

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль ОПОП ВО **Логопедия**

Квалификации выпускника - бакалавр

АННОТАЦИИ

Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть Мировоззренческий модуль

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Структура модуля

Место модуля «Мировоззренческий» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 17 з.е. (612 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	История	4	1,2	+	«+/-»			УК-1; УК-5
2.	Философия	3	4	+				УК-1; УК-5
3.	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	2	2		«-/+»			УК-2; ОПК-1
4.	Экономические основы образования	2	1		«+/-»			УК-2; ОПК-1
5.	Социология	2	4		«+/-»			УК-1; УК-5
6.	Культурология	2	2		«+/-»			УК-3; УК-5
7.	Концепции современного естествознания (физическая часть)	1	4		«+/-»			УК-1
8.	Концепции современного естествознания (биологическая часть)	1	4		«+/-»			УК-1

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.01 История

Кафедра отечественной истории

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у будущего педагога общекультурных и мировоззренческих основ профессиональной деятельности, целостного представления о мире во всем многообразии его культурно-исторических форм, усвоение уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мировой истории и общецивилизационной перспективы.

Задачи:

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, истории России, уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира;

- дать представление об основных источниках, методах изучения и функциях истории;

- сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мире и в европейской цивилизации;

- способствовать развитию навыков системного и критического мышления, получения, анализа и обобщения исторической информации, ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видения исторической перспективы российского общества и мира в целом;

- способствовать воспитанию патриотизма, формированию морально-нравственной и гражданской позиции обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.01.01 История относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в мировоззренческий модуль.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

Другие формы контроля: 2 контрольные работы.

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.02 Философия

Кафедра философии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения философии – формирование представлений о своеобразии философии как способа познания и духовного освоения мира, философских проблемах и методах их решения, подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как компетентного профессионала, личности и гражданина.

Задачи преподавания философии нацелены на:

- ознакомление студента с основными разделами современного философского знания;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем будущей профессиональной деятельности;
- расширение смыслового горизонта бытия человека;
- формирование критического взгляда на мир.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.01.02 Философия относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в мировоззренческий модуль.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа,

	применять системный подход для решения поставленных задач	синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**.

6. Дополнительная информация

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, дискуссии, написание творческих эссе, рефератов, анализ философских текстов, консультации, самостоятельную работу студентов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.03 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

Кафедра предпринимательского права и основ правоведения

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о системе, предмете и методе образовательного права; содержания и видах образовательных правоотношений, а также их объектах; знания об основных терминах, понятиях, и институтах образовательного права; принципах и особенностях правового регулирования отношений в данной сфере;

правах и законных интересах субъектов образовательных правоотношений, а также способах их защиты.

Задачи:

1. Раскрыть задачи образовательного права в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования.

2. Изучить основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ.

3. Изучить систему государственного контроля качества образования в РФ.

4. Изучить основы правового регулирования дошкольного, общего (полного), начального и среднего профессионального, высшего и послевузовского профессионального, дополнительного профессионального образования в Российской Федерации.

5. Проанализировать основы международного образовательного права. Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.01.03 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в мировоззренческий модуль.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.04 Экономические основы образования

Кафедра экономики и финансов

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов целостное представление о структуре, механизмах и закономерностях функционирования экономики на микроуровне, макроуровне и уровне мировой экономики.

Задачи:

1. Сформировать представление о структуре и классификациях экономических систем.
2. Изучить основы функционирования и закономерностей рыночного поведения домашних хозяйств и фирм
3. Изучить структуру, механизмы и закономерности функционирования национальной экономики.
4. Сформировать представление о роли государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан.
5. Изучить основы мировой экономики и международных экономических отношений и их роли в развитии национальной экономики.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.01.04 Экономические основы образования с основами семейного права и прав инвалидов относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в мировоззренческий модуль.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.05 Социология

Кафедра философии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов теоретических представлений о закономерностях становления, функционирования и развития общества.

Задачи:

1. Освоить методологические подходы, основные понятия и категории социологической науки.
2. Овладеть приемами социологического изучения действительности.
3. Сформировать представления о факторах, темпах и тенденциях изменений в общественном развитии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.01.05 Социология относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в мировоззренческий модуль.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на

		основе экспериментальных действий ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:**

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.06 Культурология

Кафедра культурологии и музеологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов целостного представления о культуре как результате аксиологического синтеза содержания различных отраслей гуманитарного знания и социальных наук.

Задачи:

1. Раскрыть основы теории культуры, ориентация студентов на творческое освоение культурных ценностей.
2. Определить методы культурологических исследований.
3. Исследовать перспективы развития конкретных культур и планетарной цивилизации в целом.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.01.06 Культурология относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в мировоззренческий модуль.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы
		ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.07.01 Концепция современного естествознания (физическая часть)

Кафедра физики

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: повышение общекультурного и образовательного уровня студентов, развитие естественнонаучного мировоззрения слушателей.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с современными научными представлениями об окружающем мире.

2. Мобилизовать студентов на активную самостоятельную работу по расширению кругозора и преодолению односторонности, связанной со спецификой своего образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.01.07.01 Концепция современного естествознания (физическая часть) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в мировоззренческий модуль.

3. Общий объём дисциплины: 1 з.е. (36 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.07.02 Концепция современного естествознания (биологическая часть)

Кафедра ботаники и экологии растений

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов научной картины мира на основе изучения ведущих биологических концепций.

Задачи:

1. Познакомить студентов с важнейшими биологическими закономерностями, концепциями и идеями.
2. Отразить важнейшие достижения современных биологических наук, оказывающих влияние на развитие производств, получение новых материалов, имеющих значение для сохранения здоровья людей, для решения таких глобальных проблем современности, как демографических, биоэтических, геополитических, связанных с развитием космоса.
3. Научить выявлять взаимосвязь и взаимозависимость явлений.
4. Показать возможности связывать теоретические положения с практическим применением биологических достижений в жизни.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.01.07.02 Концепция современного естествознания (биологическая часть) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в мировоззренческий модуль.

3. Общий объём дисциплины: 1 з.е. (36 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть Коммуникативный модуль

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Структура модуля

Место модуля «Коммуникативный» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 15 з.е. (540 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Иностранный язык	6	1,2	+	«+/-»			УК-4; УК-5
2.	Риторика	2	2		«+/-»			УК-4; ОПК-1
3.	Основы речевой культуры дефектолога	3	2		«+/-»			УК-4; ОПК-1
4.	Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2		«-/+»			УК-1; ОПК-1

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.01. Иностранный язык

Кафедра иностранных языков для лингвистических направлений

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный и достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на английском языке (уровень В1 по общеевропейской шкале требований).

Задачи:

- совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.02.01 Иностранный язык относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в коммуникативный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и

		решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
--	--	--

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен (2 семестр), зачет (1 семестр).

6. Дополнительная информация: выполнение двух контрольных работ (1 семестр); выполнение двух контрольных работ (2 семестр).

Занятия по дисциплине Иностранный язык проводятся в помещениях для практических занятий, с переносным видеопроекционным оборудованием для презентаций, проекционным экраном, средствами звуковоспроизведения. Для аудирования звучащей речи используются CD/MP3-проигрыватели. На занятиях используются компьютеры с поддержкой мультимедиа и выходом в сеть Интернет. Кафедра оборудована принтерами и сканерами для тиражирования раздаточных материалов. Для обеспечения коммуникации в режиме "преподаватель-студент" и "студент" активно используются возможности социальных сетей и электронной почты MAIL.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.02. Риторика

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование коммуникативной компетенции педагога.

Задачи:

1. Содействовать формированию профессиональной компетенции в сфере логопедии.

2. Владеть риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.

3. Осознать специфику педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.02.02 Риторика относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в коммуникативный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p>ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.03. Основы речевой культуры дефектолога

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование и развитие у будущего специалиста – участника профессионального общения – комплексной компетенции в области русского языка, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной (учебной, научной, производственной и др.), социально-культурной сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Задачи:

1. Повысить уровень культуры речевого поведения в устной и письменной формах речи.

2. Формировать необходимые языковые, социокультурные знания в области межличностной коммуникации будущего специалиста (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, коммуникативные барьеры, принципы вербального взаимодействия и т.д.).

3. Формировать практические навыки в области речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический, полилогический виды речи).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.02.03 Основы речевой культуры дефектолога относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в коммуникативный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.04. Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: приобретение учащимися должного уровня компетенции в применении информационных технологий в профессиональной и учебной деятельности.

Задачи:

1. Изучить основные способы обработки, сбора и предоставления информации.
2. Уметь оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.
3. Исследовать информационные процессы любой природы;
4. Освоить знания о разработке информационной техники и создании новейшей технологии переработки информации на базе полученных результатов исследования информационных процессов.
5. Овладеть компьютерной техникой и технологиями во всех сферах общественной жизни.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.02.04 Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в коммуникативный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p>ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация модуля ОПОП ВО

**Обязательная часть
Здоровьесберегающий модуль**

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Структура модуля

Место модуля «Здоровьесберегающий» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 15 з.е. (544 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Безопасность жизнедеятельности	2	1		«+/-»			УК-6; УК-8
2.	Здоровьесберегающие	2	4		«-/+»			УК-2; УК-8;

	технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья							ОПК-3
3.	Физическая культура и спорт	1	1,3		«+/-»			УК-7
4.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	9	246		«+/-»			УК-3; УК-7
4.1.	Общая физическая подготовка	9	246		«+/-»			УК-3; УК-7
4.2.	Спортивные секции	9	246		«+/-»			УК-3; УК-7

2. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.01. Безопасность жизнедеятельности

Кафедра фундаментальной медицины и биохимии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - подготовка студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности, Всероссийской службы медицины катастроф, как функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени:

- изучение теоретических основ безопасности жизнедеятельности;
- изучение чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- формирование представлений об опасностях, возникающих в повседневной жизни и безопасном поведении;

- формирование представлений об экстремальных ситуациях в природных и городских условиях, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и о защите населения от их последствий;

- получение представлений о средствах индивидуальной защиты и защитных сооружениях гражданской обороны

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

универсальных:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в здоровьесберегающий модуль.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
		ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
		ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет.

6. Дополнительная информация: написание реферата

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.02. Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование готовности студентов к организации и реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Создать условия для оздоровительной работы в образовательном учреждении.
2. Повысить профессиональное мастерство педагогов учреждения.
3. Использовать в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья современные здоровьесберегающие технологии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.03.02. Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в здоровьесберегающий модуль.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную

	норм, имеющихся ресурсов и ограничений	документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
		ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
		ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.03. Физическая культура и спорт

Кафедра физической культуры (педагогическая площадка)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

Физическая культура как учебная дисциплина решает образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.03.03. Физическая культура и спорт относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в здоровьесберегающий модуль.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
		ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет в 4 семестре.

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы;
- выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: спортивное оборудование, спортивный зал.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.04. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Кафедра физической культуры (педагогическая площадка)

Б1.О.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование физической культуры студента и способности целенаправленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта.

Задачи:

1. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие.
2. Развивать и совершенствовать психофизические качества и психомоторные способности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в здоровьесберегающий модуль.

3. Общий объём дисциплины: 9 з.е. (328 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
		ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
		ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.04. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Кафедра физической культуры (педагогическая площадка)

Б1.О.03.ДВ.01.02 Спортивные секции

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование компетенции в области теории и методики спортивных игр, использование полученных знаний, умений и навыков для успешного решения основных задач физического воспитания.

Задачи:

- уверенно овладеть теоретическими основами, методикой и средствами обучения спортивным играм;

- сформировать специальные знания о структуре соревновательно-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения;

- изучить педагогические характеристики базовых спортивных игр.

- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в здоровьесберегающий модуль.

3. Общий объём дисциплины: 9 з.е. (328 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
		ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
		ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

5. Форма(ы) промежуточной аттестации
зачет (1, 2, 3, 6 семестр).

6. Дополнительная информация:
Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: спортивный инвентарь, спортивный зал.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть Психолого-педагогический модуль

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Структура модуля

Место модуля «Психолого-педагогический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 18 з.е. (648 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Общая и социальная психология	3	1	+				УК-1; УК-3; ОПК-6; ОПК-7
2.	Психология развития и возрастная психология	2	3		«-/+»			ОПК-3; ОПК-6
3.	Специальная психология	3	5	+				ОПК-8; ПК-2
4.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	5	+		+		ОПК-5; ПК-3; ПК-4
5.	Дидактика	3	6	+				УК-1; ОПК-3; ОПК-4
6.	Специальная педагогика	4	3	+		+		ОПК-8; ПК-2

2. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.01. Общая и социальная психология

Кафедра психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: повышение у студентов уровня психологической культуры, формирование целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.

Задачи: формирование у студентов целостного представления о фактах, механизмах и закономерностях психики человека, об основах экспериментального исследования проявлений психики личности в различных сферах человеческой деятельности, о динамике развития психики человека в онтогенезе; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих продуктивную педагогическую деятельность и оптимальное педагогическое общение; формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах и представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп; приобретение знаний о психологических процессах, протекающих в малых и больших группах; пути социальной адаптации личности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.04.01. Общая и социальная психология относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в психолого-педагогический модуль.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
		ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях

	образовательными потребностями	<p>развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>

--	--	--

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Во 2 семестре - экзамен

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д. а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.), специальный тренинговый кабинет.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

- копировальная техника для распечатки методических материалов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.02. Психология развития и возрастная психология

Кафедра психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование системы знаний студентов о психическом развитии человека в онтогенезе.

Задачи:

1. Формировать представление о содержании основных понятий возрастной психологии.

2. Усвоить особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

3. Овладеть навыками проектирования психологического сопровождения психического развития человека на разных возрастных этапах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.04.02. Психология развития и возрастная психология относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в психолого-педагогический модуль.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и

		<p>коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
--	--	--

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:**

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.03. Специальная психология

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: овладение бакалаврами теоретическими знаниями в области специальной психологии.

Задачи:

1. Изучить теоретико-методологические основы специальной психологии.
2. Освоить терминологический аппарат науки.
3. Изучить теорию Л.С. Выготского о структуре дефекта и компенсации.
4. Изучить различные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии.
5. Изучить основные закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
6. Изучить понятие «дизонтогенез», освоить основные классификации дизонтогенеза развития.

7. Изучить особенности развития психических процессов разных категорий детей с ОВЗ.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.04.03. Специальная психология относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в психолого-педагогический модуль.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития, обучающихся с нарушением речи.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.04. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками в области психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Овладеть методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

2. Развивать умения анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии.

3. Овладеть методами психолого-педагогической диагностики, позволяющими выявить особенности познавательной деятельности, личностных качеств и сформированности учебных знаний и навыков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Овладеть основами дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Овладеть практическими навыками составления заключения на основе данных, полученных в процессе психолого-педагогической диагностики.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Профессиональных:

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.04.04. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части основной

профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в психолого-педагогический модуль.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Осуществление мониторинга эффективности и учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
Логопедическое обследование	Адаптированные основные общеобразовательные	ПК-4 Способен проводить логопедическое	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки

обучающихся с нарушением речи	ные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
-------------------------------	---	---	--

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.05. Дидактика

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формировать целостное представление о педагогической деятельности.
2. Освоить систему знаний теоретических основ современной педагогической науки.

3. Развивать у студентов теоретико-педагогическое мышление, профессионально-педагогическую направленность.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.04.05. Дидактика относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в психолого-педагогический модуль.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Совместная и	ОПК-3	ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с

индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.06. Специальная педагогика

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование знаний теоретических основ специальной педагогики, вооружение студентов умениями и навыками использования полученных знаний в практике обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Задачи:

1. Формировать знания об основных сферах деятельности педагога в специальном образовании, о развитии ребенка с отклонениями в развитии, о специальных педагогических системах обучения и воспитания.
2. Познакомить с современной системой специального образования в России, дать представления студентам о перспективных приоритетных направлениях развития специального образования.
3. Формировать у студентов системных знаний о содержании, принципах, методах и организационных формах обучения и воспитания детей в системе специального образования.
4. Развивать профессиональную эрудицию, творческий подход к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с ОВЗ.
5. Формировать нравственную позицию специалиста по отношению к детям с проблемами в развитии.
6. Формировать ценностное отношение к историческому наследию в области специального образования детей с отклонениями в развитии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.04.06. Специальная педагогика относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в психолого-педагогический модуль.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации

процесса с участием обучающихся с нарушением речи	с нарушением речи; образовательный процесс	развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
---	--	--	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

Модуль «Филологические основы дефектологического образования»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Структура модуля

Место модуля «Филологические основы дефектологического образования» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 10 з.е. (360 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Современный русский язык	6	1	+				УК-4; ОПК-8
2.	Отечественная и зарубежная литература	2	5		«+/-»			УК-4; ОПК-8
3.	Детская литература	2	6		«+/-»			УК-4; ОПК-8

2. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Б1.О.05.01. Современный русский язык

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысление языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности; усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций и методов работы с языком.

Задачи:

1. Познакомить студентов с уровнями языковой системы (фонетическим, морфологическим, лексическим, синтаксическим), особенностями их функционирования и взаимодействия.

2. Освоить в соответствии с уровневой организацией языка орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского языка.

3. Содействовать методической подготовке будущих дефектологов к работе в разных типах коррекционных и реабилитационных учреждений.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.05.01. Современный русский язык относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования».

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональн	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
------------------------	---------------------------------------	--

(группы) общепрофессио- нальных компетенций	ой компетенции (ОПК)	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.02. Отечественная и зарубежная литература

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов системы ориентирующих знаний о литературе, ее сущности, особенностях, эстетическом и нравственном значении.

Задачи:

1. Ввести в обиход студентов понятийного и терминологического аппарата.
2. Развивать навыки анализа художественного произведения как целостной структуры.

3. Углублять представления об основных этапах истории литературы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.05.02. Отечественная и зарубежная литература относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональн	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
------------------------	---------------------------------------	--

(группы) общепрофессио- нальных компетенций	ой компетенции (ОПК)	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.03. Детская литература

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование навыков общения в определенном профессиональном коллективе, а также коммуникативных умений, которые обеспечивают решение задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Овладеть риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
2. Овладеть опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.
3. Развивать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.05.03. Детская литература относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования

		языковых средств для достижения профессиональных целей , ведения деловой переписки
--	--	--

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на

официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть Медико-биологический модуль

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Структура модуля

Место модуля «Медико-биологический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 14 з.е. (504 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Анатомия, физиология и гигиена детей с ограниченными возможностями здоровья	3	1	+				ОПК-8; ПК-4
2.	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и	3	2	+				ОПК-8; ПК-4

	подростков							
3.	Основы генетики	2	3		«+/-»			ОПК-8; ПК-4
4.	Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем	4	2	+				ОПК-8; ПК-4
5.	Основы медицинских знаний с основами педиатрии	2	3		«+/-»			ОПК-8; ПК-2

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.01. Анатомия, физиология и гигиена детей с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов научных знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Задачи:

1. Изучить анатомо-физиологические механизмы и функционирование различных органов и систем детского организма.

2. Изучить закономерности роста и развития детского организма, различных органов и систем детского возраста.

3. Познакомить студентов с характеристикой возрастных периодов, с системным уровнем организации организма с учетом возрастных особенностей.

4. Рассмотреть все системы организма по отдельности и провести аналогию единого целостного организма.

5. Овладеть методами исследования, применяющимися в практической работе будущего специалиста-логопеда.

6. Ознакомить с этическими принципами работы специалиста-логопеда.

7. Формировать у студентов системы современных знаний о закономерностях функционирования организма ребенка на разных возрастных этапах, что позволит будущему логопеду ориентироваться в медицинской и психолого-педагогической литературе, а также выбирать адекватные возрасту формы и методы коррекционной работы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.06.01. Анатомия, физиология и гигиена детей с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в медико-биологический модуль.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и

		коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.
--	--	---

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на

официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.02. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков

Кафедра клинической медицины

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование основных современных представлений о структурно-функциональной организации нервной системы и физиологических механизмах формирования психической деятельности, методологической оценке функционального состояния нервных центров и выявлению отклонений в параметрах нормальной деятельности ЦНС.

Задачи:

1. Сформировать у выпускника готовность применять полученный объем знаний об основных закономерностях деятельности нервной системы, принципах структурности, детерминизма, анализа и синтеза раздражений, развития ЦНС в онтогенезе, регуляции нервной системы жизнедеятельности организма и взаимодействия организма и среды в области профессиональной деятельности.

2. Дать представление об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека, о принципах системной организации функций мозга.

3. Изучить теоретические аспекты методов функциональной диагностики нервной системы человека в норме и патологии.

4. Научить методологии оценки функционального состояния нервных центров и выявлению отклонений в параметрах нормальной деятельности ЦНС.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.06.02. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в медико-биологический модуль.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Логопедическое обследование	Адаптированные основные общеобразовательные	ПК-4 Способен проводить логопедическое	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки

обучающихся с нарушением речи	ные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
-------------------------------	---	---	--

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.03. Основы генетики

Кафедра зоологии и экологии животных

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование целостного представления о наследственности и изменчивости организмов как двуедином свойстве живых систем, о закономерностях наследования и изменчивости организмов.

Задачи:

1. Раскрыть историю развития генетики и её основных направлений.
2. Показать современное состояние науки, её перспективы и задачи.
3. Познакомить с основными методами генетических исследований: гибридологическим, математическим, методами изучения материальной природы генов (цитологическим, биохимическим и др.).

4. Изложить основные разделы генетики, которые должны показать, что лишь в рамках генетики разнообразие жизненных форм и процессов может быть осмыслено как единое целое.

5. Уделить внимание практическому применению генетических знаний, научиться видеть проявление генетических закономерностей в окружающей природе. Практические занятия должны быть направлены на закрепление студентами теоретического материала, овладение методами анализа генетических данных и решение генетических задач, моделирования популяционных и эволюционных процессов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.06.03. Основы генетики относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в медико-биологический модуль.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и

		<p>оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>
--	--	--

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.04. Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов научного знания анатомии, физиологии и патологии слухового, речевого и зрительного анализаторов.

Задачи:

1. Осветить анатомо-физиологические механизмы функционирования анализаторных систем.

2. Изучить заболевания органов слуха, зрения, речи (этиология, клиника, диагностика) с акцентом на этиологические, патогенетические механизмы возникновения речевых расстройств.

3. Познакомить студентов с современной аудиолого-педагогической классификацией детей с недостатками слуха, с особенностями развития глухих и слабослышащих детей, принципами отбора детей в специальные учреждения.

4. Рассмотреть классификации тяжелых нарушений зрительных функций, основные вопросы офтальмологической помощи детям.

5. Овладеть методами исследования, применяющимися в практической работе будущего специалиста-логопеда.

6. Познакомить с этическими и деонтологическими принципами работы специалиста-логопеда.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.06.04. Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в медико-биологический модуль.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Логопедическое обследование обучающихся	Адаптированные основные общеобразовательные программы	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий,

с нарушением речи	для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
-------------------	---	--	--

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.05. Основы медицинских знаний с основами педиатрии

Кафедра фундаментальной медицины и биохимии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: овладение знаниями о причинах психосоматических и инфекционных заболеваний у детей, мероприятиях по укреплению их здоровья, профилактике заболеваний и оказанию неотложной медицинской помощи.

Задачи:

1. Овладеть знаниями о признаках наиболее распространенных детских заболеваниях, факторах риска их возникновения и способах профилактики.
2. Овладеть навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и приемами ухода за больными детьми.
3. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.06.05. Основы медицинских знаний с основами педиатрии относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в медико-биологический модуль.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания

		для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.
--	--	--

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

Модуль «Клинические основы дефектологии»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Структура модуля

Место модуля «Клинические основы дефектологии» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 9 з.е. (324 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Возрастная неврология и невропатология	3	3	+				ОПК-8; ПК-4
2.	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений	6	4	+				ОПК-8; ПК-4

2. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.01. Возрастная неврология и невропатология

Кафедра клинической медицины

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование научного представления о клинике неврологических нарушений в детском возрасте и их влиянии на развитие речевой, интеллектуальной, двигательной и иной патологии.

Задачи:

1. Дать полное и стройное представление о неврологии как предмете в целом, сформировать представление о нервной системе как одной из важнейших систем организма человека.

2. Осветить анатомо-физиологические особенности различных отделов нервной системы и синдромов поражения с акцентом на синдромы нарушения высших корковых функций и речевых расстройств.

3. Изучить заболевания нервной системы (этиология, клиника, диагностика, исходы).

4. Овладеть методами исследования, применяющимися в практической работе будущего специалиста-логопеда.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.07.01. Возрастная неврология и невропатология относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Клинические основы дефектологии».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Логопедическое обследование обучающихся	Адаптированные основные общеобразовательные программы	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий,

с нарушением речи	для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
-------------------	---	--	--

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.02. Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о психопатологических и патопсихологических синдромах, психологических механизмах психических расстройств и возможностях коррекции и реабилитации психических нарушений.

Задачи:

1. Способствовать усвоению студентами теоретических знаний по проблемам психопатологии и патопсихологии.

2. Способствовать усвоению студентами основных теоретических и методологических положений отечественной психопатологии и патопсихологии.

3. Ознакомить будущих специалистов с методами психодиагностики в патопсихологии.

4. Формировать навыки работы с лицами, страдающими отклонениями в состоянии душевного здоровья, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работе логопедов в образовательных учреждениях, организациях здравоохранения и консультативных центрах.

5. Способствовать формированию личностной готовности студентов к профессиональной деятельности (этическим и диагностическим компонентам).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.07.02. Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Клинические основы дефектологии».

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и

		<p>оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>
--	--	--

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

Учебно-исследовательский модуль

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-7. Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций.

2. Структура модуля

Место модуля «Учебно-исследовательский» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 4 з.е. (144 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Организация учебно-исследовательской работы в области логопедии	2	5		«+/-»			УК-1; УК-2; ПК-4; ПК-7
2.	Основы математической обработки информации	2	5		«+/-»			УК-1; ПК-1; ПК-7

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.01. Организация учебно-исследовательской работы в области логопедии

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: обучение студентов методам эффективного выполнения научно-исследовательской работы, а также быстрой и качественной подготовке курсовых и дипломных работ.

Задачи:

1. Познакомить студентов с требованиями к подготовке и к представлению на защиту курсовых и дипломных работ, к процедуре их защиты, к сопроводительным документам.

2. Обучить студентов разработке программы научного исследования.

3. Предложить рекомендации по повышению эффективности научной деятельности студентов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Профессиональных:

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-7. Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.08.01. Организация учебно-исследовательской работы в области логопедии относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в учебно-исследовательский модуль.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы,

	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Научные исследования в области специальной педагогики и психологии, дефектологии, логопедии	Образовательные программы, образовательный, коррекционно-развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология, дефектология, логопедия	ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ	ИПК7.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области логопедии и дефектологии; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к написанию и оформлению научных текстов. ИПК7.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить комплексное медико-психолого-

		<p>результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, подготовить и представить квалификационную работу.</p>	<p>педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; формулировать логопедическое заключение; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путём; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; создавать и оформлять научный текст.</p> <p>ИПК7.3 Владеет: методами теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения констатирующего и формирующего экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.</p>
--	--	--	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.02. Основы математической обработки информации

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: обучение студентов средствам организации эффективного образовательного процесса, а также оптимизации собственной образовательной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить студентов с современными средствами повышения эффективности педагогической деятельности.

2. Обучить студентов разработке учебной документации по планированию педагогической деятельности: разработке учебных планов, программ, конспектов уроков.

3. Обучить студентов разработке учебной отчетной документации.

4. Познакомить студентов с современными образовательными технологиями.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-7. Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.08.02. Основы математической обработки информации относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в учебно-исследовательский модуль.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
-----------	---------------------------	--	---

Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Научные исследования в области специальной педагогики и психологии, дефектологии, логопедии</p>	<p>Образовательные программы, образовательный, коррекционно-развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология, дефектология, логопедия</p>	<p>ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития,</p>	<p>ИПК7.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области логопедии и дефектологии; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к написанию и оформлению научных текстов. ИПК7.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; формулировать логопедическое заключение; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путём; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с</p>

		подготовить и представить квалификационную работу.	предъявляемыми требованиями; создавать и оформлять научный текст. ИПК7.3 Владеет: методами теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения констатирующего и формирующего экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.
--	--	--	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть Модуль «Логопедия»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Структура модуля

Место модуля «Логопедия» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 39 з.е. (1404 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Введение в логопедическую специальность	3	1		«-/+»			ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8
2.	Артикуляторные расстройства и нарушения голоса	3	4	+				ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3.	Системные нарушения речи	5	5	+				ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4.	Расстройства темпоритмической организации высказывания	3	7	+				ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5.	Нарушения чтения и письма	3	6	+				ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
6.	Нарушения речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью	3	7	+				ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
7.	Дизартрия	3	4	+				ОПК-6; ПК-2;

								ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
8.	Система оказания логопедической помощи лицам с расщелинами губы и неба	2	5		«+/-»			ОПК-3; ОПК-7; ПК-4
9.	Особенности логопедической работы с детьми, имеющими челюстно-лицевые аномалии	2	5		«+/-»			ОПК-3; ОПК-7; ПК-4
10.	Логопедическая работа при нарушении звукопроизношения у детей с нарушениями речи	2	3		«+/-»			ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4
11.	Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения	2	3		«+/-»			ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4
12.	Современные методики коррекции заикания	2	8		«+/-»			ПК-2; ПК-4
13.	Развитие представлений о механизмах заикания	2	8		«+/-»			ПК-2; ПК-4
14.	Дизорфография младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	2	7		«+/-»			ПК-2; ПК-4
15.	Артикуляторно-акустическая дисграфия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	2	7		«+/-»			ПК-2; ПК-4

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.01. Введение в логопедическую специальность

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности логопедии, ознакомление с видами речевой патологии, овладение студентами основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии как науки.

Задачи:

1. Формировать у студентов системные знания о содержании, методах и формах организации - процесса сопровождения детей с речевыми нарушениями.
2. Актуализировать и закрепить знания в области общей и специальной педагогики и психологии, логопедии и других смежных наук.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.09.01. Введение в логопедическую специальность относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедия».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

	<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p>ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p>ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного</p>

		<p>потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.02. Артикуляторные расстройства и нарушения голоса

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний о нарушениях голоса и основных методах их преодоления.

Задачи:

1. Познакомить студентов с психофизиологией формирования голоса у детей.
2. Сформировать представления о нарушениях голосовой функции различной этиологии у детей и взрослых.
3. Познакомить с современным состоянием проблемы нарушения голосовой функции.
4. Овладеть методиками обследования голосового аппарата и голосовой функции.
5. Ознакомить с методическими приемами коррекционного воздействия при голосовых нарушениях.
6. Научить проводить дифференциальную диагностику голосовой функции у детей и взрослых.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.09.02 Артикуляторные расстройства и нарушения голоса относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедия».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ

		с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.
--	--	---

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
Осуществление мониторинга эффективности и учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного,

адаптированно й основной образовательн ой программы для обучающихся с нарушением речи			коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
Логопедическо е обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Психолого-педагогическо е сопровождени е реализации основных образовательн ых программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционно-развивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи;

			навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Создание безопасной и комфортной образовательной среды обучения обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.03. Системные нарушения речи

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о системных нарушениях речи и основных их формах.

Задачи:

1. Овладеть категориально-терминологическим аппаратом.
2. Изучить причины проявления алалии, систему коррекционно-педагогической работы при данном речевом нарушении.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.09.03 Системные нарушения речи относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедия».

3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и	ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные

образовательных программ	реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p>ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
--	---	---

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс</p>	<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p>

			ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
Осуществление мониторинга эффективности и учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы,

образовательных программ	программы общего образования; коррекционно-развивающий процесс	просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Создание безопасной и комфортной образовательной среды обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.04. Расстройства темпо-ритмической организации высказывания

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование теоретических и практических представлений по вопросам проблемы изучения темпо-ритмических нарушений.

Задачи:

1. Ознакомить студентов теоретическими основами темпо-ритмических нарушений не судорожного характера.
2. Ознакомить студентов с методикой работы по коррекции темпо-ритмических нарушений не судорожного характера.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.09.04 Расстройства темпо-ритмической организации высказывания относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедия».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс</p>	<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Осуществление мониторинга эффективности и учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-</p>

с нарушением речи			воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционно-развивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			

Создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.
--	--	--	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**.

6. Дополнительная информация

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:**

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.05. Нарушения чтения и письма

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний о нарушениях письма и чтения и основных методах их преодоления.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с психофизиологией формирования навыков письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста.

2. Сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией.

3. Научить проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у учащихся с нарушениями речи от сходных проявлений у детей со сниженным слухом, зрением и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Обучить наиболее эффективным методам преодоления речевых и неречевых форм нарушений письма и чтения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.09.05 Нарушения чтения и письма относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедия».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и	ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с

	корректировать трудности в обучении	нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации

<p>процесса с участием обучающихся с нарушением речи</p>	<p>с нарушением речи; образовательный процесс</p>	<p>развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>
<p>Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы</p>	<p>ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование</p>

		логопедической работы	обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционно-развивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Создание безопасной и комфортной образовательной среды обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.

		возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.
--	--	--	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.06. Нарушения речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов готовности к обучению, воспитанию и развитию лиц с нарушениями развития.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2. Овладеть практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, навыками работы с документацией.

3. Освоить вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

4. Формировать профессиональные личностные качества (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.09.06 Нарушения речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедия».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;

		<p>использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
--	--	--

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> <p>ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для</p>

			осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
Осуществление мониторинга эффективности и учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционно-развивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями)	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).

		или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.07 Дизартрия

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформирование у студентов представления о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях основных клинических форм, а также обучение студентов логопедической работе с лицами, имеющими дизартрию.

Задачи:

1. Формировать теоретические представления о механизмах, этиологии и патогенезе дизартрии, дифференциальной диагностике различных форм дизартрии, направлениях логопедической работы при дизартрии.

2. Развивать методическое мышление, способность правильно оценивать результаты педагогического воздействия, умение применять теоретические знания в разных условиях.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.09.07 Дизартрия относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедия».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Проектирование и реализация коррекционно-	Адаптированные основные общеобразовательные программы	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением

<p>развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи</p>	<p>для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс</p>	<p>коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Осуществление мониторинга эффективности и учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>
<p>Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации</p>	<p>ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий;</p>

	процесс	программы логопедической работы	проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционно-развивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Создание безопасной и комфортной образовательной среды обучения обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию

		ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.
--	--	--	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.ДВ.01.01 Система оказания логопедической помощи лицам с расщелинами губы и неба

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование знаний о нарушении тембра голоса и произносительной стороны речи у детей с челюстно-лицевой патологией, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах ринолалии, ее классификации и методиках коррекционного воздействия.

Задачи:

1. Познакомить с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин.

2. Научить применять на практике методы медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы, неба.

3. Познакомить с методиками коррекционного воздействия при ринолалии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.09.ДВ.01.01 Система оказания логопедической помощи лицам с расщелинами губы и неба относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедия», является дисциплиной (модулем) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии

		<p>взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>
--	--	---

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.ДВ.01.02 Особенности логопедической работы с детьми, имеющими челюстно-лицевые anomalies

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование знаний о нарушении тембра голоса и произносительной стороны речи у детей с челюстно-лицевой патологией, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах ринолалии, ее классификации и методиках коррекционного воздействия.

Задачи:

1. Познакомить с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин.

2. Научить применять на практике методы медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы, неба.

3. Познакомить с методиками коррекционного воздействия при ринолалии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.09.ДВ.01.02 Особенности логопедической работы с детьми, имеющими челюстно-лицевые аномалии относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедия», является дисциплиной (модулем) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры

		<p>нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>
--	--	--

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.ДВ.02.01 Логопедическая работа при нарушении звукопроизношения у детей с нарушениями речи

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование представлений о недостатках звукопроизводительной стороны речи у детей и систематизация и уточнение имеющихся знаний о фонетической системе русского языка, об особенностях развития процессов звукопроизношения в онтогенезе.

Задачи:

1. Ознакомить студентов со строением речевого аппарата и значением его тренировки в работе над техникой речи.

2. Ознакомить студентов с основными приемами артикуляционной, дыхательной, голосовой гимнастики.

3. Организовывать целенаправленную практическую деятельность по их усвоению.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.09.ДВ.02.01 Логопедическая работа при нарушении звукопроизношения у детей с нарушениями речи относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедия», является дисциплиной (модулем) по выбору 2 (ДВ.2).

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс</p>	<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем</p>

			процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.ДВ.02.02 Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование представлений о недостатках звукопроизносительной стороны речи у детей и систематизация и уточнение имеющихся знаний о фонетической системе русского языка, об особенностях развития процессов звукопроизношения в онтогенезе.

Задачи:

1. Ознакомить студентов со строением речевого аппарата и значением его тренировки в работе над техникой речи.

2. Ознакомить студентов с основными приемами артикуляционной, дыхательной, голосовой гимнастики.

3. Организовывать целенаправленную практическую деятельность по их усвоению.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.09.ДВ.02.02 Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедия», является дисциплиной (модулем) по выбору 2 (ДВ.2).

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Психолого-педагогические технологии в профессиональн	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с

ой деятельности	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
-----------------	---	--

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные

			технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы

			<p>об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.</p> <p>ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p>
--	--	--	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.ДВ.03.01 Современные методики коррекции заикания

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование теоретических и практических представлений по вопросам проблеме заикания.

Задачи:

1. Ознакомить студентов теоретическими основами исследования заикания.
2. Ознакомить студентов с методикой профилактики заикания.
3. Ознакомить студентов с методикой работы по коррекции заикания.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.09.ДВ.03.01 Современные методики коррекции заикания относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедия», является дисциплиной (модулем) по выбору 3 (ДВ.3).

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.

Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
---	---	---	--

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.ДВ.03.02 Развитие представлений о механизмах заикания

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование теоретических и практических представлений по вопросам проблеме заикания.

Задачи:

1. Ознакомить студентов теоретическими основами исследования заикания.
2. Ознакомить студентов с методикой профилактики заикания.
3. Ознакомить студентов с методикой работы по коррекции заикания.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.09.ДВ.03.02 Развитие представлений о механизмах заикания относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедия», является дисциплиной (модулем) по выбору 3 (ДВ.3).

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.

			ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.ДВ.04.01 Дизорфография младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний о дизорфографии и основных методах ее преодоления.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с психофизиологией формирования навыков письма у учащихся младшего школьного возраста.

2. Сформировать представления о нарушениях письма и их видах у детей с различной речевой патологией.

3. Научить проводить дифференциальную диагностику нарушений письма у учащихся с нарушениями речи от сходных проявлений у детей со сниженным слухом, зрением и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Обучить наиболее эффективным методам преодоления речевых и неречевых форм нарушений письма.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.09.ДВ.04.01 Дизорфография младших школьников с тяжелыми нарушениями речи относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедия», является дисциплиной (модулем) по выбору 4 (ДВ.4).

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и	ИПК 2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего

речи		технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.ДВ.04.02 Артикуляторно-акустическая дисграфия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний о дисграфии и основных методах ее преодоления.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с психофизиологией формирования навыков письма у учащихся младшего школьного возраста.

2. Сформировать представления о нарушениях письма и их видах у детей с различной речевой патологией.

3. Научить проводить дифференциальную диагностику нарушений письма у учащихся с нарушениями речи от сходных проявлений у детей со сниженным слухом, зрением и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Обучить наиболее эффективным методам преодоления речевых и неречевых форм нарушений письма.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.09.ДВ.04.02 Артикуляторно-акустическая дисграфия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедия», является дисциплиной (модулем) по выбору 4 (ДВ.4).

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК 2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать

	развивающий процесс	и реализации программы логопедической работы	и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
--	---------------------	--	--

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

Модуль «Теория и практика образования детей с нарушениями речи»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Структура модуля

Место модуля «Теория и практика образования детей с нарушениями речи» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 7 з.е. (252 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	3	7	+				ОПК-3; ПК-1
2.	Стратегии командной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи	2	5		«+/-»			ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-4
3.	Основы воспитания детей с нарушениями развития	2	6		«+/-»			ОПК-4; ОПК-8; ПК-5
4.	Основы обучения детей с нарушениями развития	2	6		«+/-»			ОПК-4; ОПК-8; ПК-5

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.10.01 Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование знаний теоретических основ обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Формировать знания об основных сферах деятельности педагога в обучении и воспитании детей с нарушениями речи.

2. Ознакомить с современной системой обучения и воспитания детей с нарушениями речи, дать представления студентам о перспективных приоритетных направлениях развития обучения детей с нарушениями развития.

3. Формировать у студентов системные знания о содержании, принципах, методах и организационных формах обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.10.01 Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Теория и практика образования детей с нарушениями речи».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную	ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи;

обучающихся	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
-------------	---	--

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.10.02 Стратегии командной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: ознакомление студентов с работой детского сада для детей с речевыми нарушениями и особенностями совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Формировать представления о необходимости комплексного и личностно ориентированного коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи.

2. Знакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.

3. Знакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя и др.).

4. Организовать наблюдение за детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности.

5. Знакомить с целями, задачами, основным содержанием работы педагогического коллектива детского сада.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.10.02 Стратегии командной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Теория и практика образования детей с нарушениями речи».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и

	федеральных государственных образовательных стандартов	типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи;	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу

	образовательный и коррекционно-развивающий процесс	других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
--	--	---	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.10.ДВ.01.01 Основы воспитания детей с нарушениями развития

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование знаний теоретических основ воспитания детей с нарушениями развития.

Задачи:

1. Формировать знания об основных сферах деятельности педагога в воспитании детей с нарушениями развития.

2. Ознакомить с современной системой воспитания детей с нарушениями развития, дать представления студентам о перспективных приоритетных направлениях развития воспитания детей с нарушениями развития.

3. Формировать у студентов системные знания о содержании, принципах, методах и организационных формах воспитания детей с нарушениями развития.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.10.ДВ.01.01 Основы воспитания детей с нарушениями развития относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Теория и практика образования детей с нарушениями речи», является дисциплиной (модулем) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного

		развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционно-развивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей,	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять

		участниками психолого-педагогического консилиума	содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
--	--	--	--

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.10.ДВ.01.02 Основы обучения детей с нарушениями развития

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование знаний теоретических основ обучения детей с нарушениями развития.

Задачи:

1. Формировать знания об основных сферах деятельности педагога в обучении детей с нарушениями развития.

2. Ознакомить с современной системой обучения детей с нарушениями развития, дать представления студентам о перспективных приоритетных направлениях развития обучения детей с нарушениями развития.

3. Формировать у студентов системные знания о содержании, принципах, методах и организационных формах обучения детей с нарушениями развития.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.10.ДВ.01.02 Основы обучения детей с нарушениями развития относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Теория и практика образования детей с нарушениями речи», является дисциплиной (модулем) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного

		развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционно-развивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей,	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять

		участниками психолого-педагогического консилиума	содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
--	--	--	--

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Лингвистические основы образования детей с нарушениями речи»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Структура модуля

Место модуля «Лингвистические основы образования детей с нарушениями речи» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 5 з.е. (180 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Основы фонологии	2	2		«+/-»			ОПК-6; ОПК-8
2.	Онтогенез речевой деятельности	3	2		«+/-»			ОПК-6; ОПК-8

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.01 Основы фонологии

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: систематизация, расширение и углубление лингвистических знаний по фонологии в практико-ориентированном аспекте.

Задачи:

1. Формировать необходимые языковые знания в области фонологии будущего специалиста-дефектолога.

2. Формировать практические навыки артикуляционной характеристики фонем.

3. Совершенствовать умения и навыки фонетико-фонологического анализа.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.01.01 Основы фонологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Лингвистические основы образования детей с нарушениями речи».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной

		деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.02 Онтогенез речевой деятельности

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представлений о последовательности этапов онтогенетического развития речи, ознакомление с закономерностями развития речи в норме.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи.
2. Дать представление о периодизации речевого развития ребенка (на основе возрастного принципа, сформированности речи и т.д.).
3. Определить роль семантических структур в развитии всех механизмов детской речи.
4. Сформировать представление о значении сензитивных и гиперсензитивных фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни.
5. Наметить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.01.02 Онтогенез речевой деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Лингвистические основы образования детей с нарушениями речи».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;

	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов</p>

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Методика обучения детей с нарушениями речи»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Структура модуля

Место модуля «Методика обучения детей с нарушениями речи» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 19 з.е. (684 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Методика обучения русскому языку	5	7	+				ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-6
2.	Общеметодические аспекты обучения в специальных общеобразовательных учреждениях	5	8	+				ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-6
3.	Методика обучения математике	2	6		«+/-»			ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-6
4.	Методика развития речи	3	4	+				ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
5.	Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы	2	6		«+/-»			ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-5
6.	Методика обучения изодейтельности и ручному труду	2	6		«+/-»			ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-6

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.01 Методика обучения русскому языку

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья в специальной (коррекционной) школе, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам методики русского языка.

Задачи:

1. Познакомить студентов с теоретическими подходами к изучению русского языка и литературы в специальной (коррекционной) школе.

2. Формировать специальные профессионально-методические умения планирования и проведения уроков по русскому языку в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Раскрыть специфику работы по русскому языку и чтению в коррекционной школе.

4. Познакомить будущих педагогов с основными методами и приемами обучения языку в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся.

5. Показать задачи и методы воспитательной работы с учащимися коррекционной школы в процессе обучения их русскому языку.

6. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.02.01 Методика обучения русскому языку относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Методика обучения детей с нарушениями речи».

3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и

		<p>дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p>ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> <p>ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных,</p>

	<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
--	---	--

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</p> <p>ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных</p>

			условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Создание безопасной и комфортной образовательной среды обучения обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности,

		образовательной программы	доступности и безопасности образовательной среды.
--	--	---------------------------	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.02 Общеметодические аспекты обучения в специальных общеобразовательных учреждениях

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов готовности к обучению, воспитанию и развитию лиц с ОВЗ.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2. Овладеть практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей с ОВЗ, навыками работы с документацией.

3. Освоить вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.02.02 Общеметодические аспекты обучения в специальных общеобразовательных учреждениях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Методика обучения детей с нарушениями речи».

3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.
Разработка основных и дополнительных образовательных	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации основных и	ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с

программ	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p>ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
-----------	---------------------------	--	---

Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс</p>	<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного</p>

			подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.03 Методика обучения математике

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: обучение основам специальной методики преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Познакомить с теоретическими основами специальной методики преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Познакомить с клиническими и психолого-педагогическими характеристиками акалькулии и дискалькулии детского возраста.

3. Познакомить с комплексом знаний о специальной методике преподавания математики.

4. Формировать культуру методического мышления и методических умений.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.02.03 Методика обучения математике относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Методика обучения детей с нарушениями речи».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
---------------------------------	---	--

общепрофессиональных компетенций	(ОПК)	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p>ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> <p>ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их</p>

		преодолению. ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии

<p>общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи</p>	<p>процесс</p>	<p>институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс</p>	<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: методический</p>			

Создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.
--	--	--	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.04 Методика развития речи

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов теоретической базы по лингвистическим и психолого-педагогическим основам развития речи дошкольников, а также овладение студентами эффективными методами и приемами развития речи детей.

Задачи:

1. Овладеть эффективными методами и приемами развития речи детей.

2. Систематизировать имеющиеся знания по развитию речи дошкольников.
3. Получить представления как о действующих методиках по развитию речи, так и о новых прогрессивных разработках.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.02.04 Методика развития речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Методика обучения детей с нарушениями речи».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных

		результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с</p>

		особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.
--	--	---

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации

<p>процесса с участием обучающихся с нарушением речи</p>	<p>с нарушением речи; образовательный процесс</p>	<p>развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>
<p>Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы</p>	<p>ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование</p>

		логопедической работы	обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
--	--	-----------------------	--

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.05 Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных и фронтальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми, а также формирование у студентов профессиональной компетентности, в частности таких ее составляющих, как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другим дисциплинам с реалиями коррекционно-педагогического процесса) и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения).

Задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с речевыми нарушениями.

2. Познакомить студентов с организацией индивидуальной и фронтальной форм работы с детьми с речевыми нарушениями.

3. Создать условия для наблюдения и анализа студентами образцов индивидуальных и фронтальных занятий.

4. Предоставить студентам возможность проведения индивидуальных и фронтальных занятий, уроков и их фрагментов на основе разработанных ими моделей.

5. Обучать анализу проводимых занятий.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.02.05 Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Методика обучения детей с нарушениями речи».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и	ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи;

обучающихся	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс</p>	<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы</p>	<p>ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику</p>

			обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционно-развивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.06 Методика обучения изобразительности и ручному труду

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование профессиональных навыков по художественному воспитанию детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Обеспечить специальными знаниями и практическими умениями, необходимыми для работы в образовательных учреждениях.
2. Подготовить студентов к руководству изобразительной деятельностью детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Обучать анализу проводимых занятий.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей

освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.02.06 Методика обучения изодетальности и ручному труду относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Методика обучения детей с нарушениями речи».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе

	государственных образовательных стандартов	инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных,

	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
--	---	--

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</p> <p>ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения</p>

			специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Создание безопасной и комфортной образовательной среды обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности

		программы	образовательной среды.
--	--	-----------	------------------------

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Логопедические технологии»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-7. Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, подготовить и представить квалификационную работу.

2. Структура модуля

Место модуля «Логопедические технологии» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 11 з.е. (396 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Логопедическая ритмика	2	8		«+/-»			ОПК-5; ОПК-6; ПК-2
2.	Технология обследования и формирования произносительной стороны речи	2	4		«+/-»			ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-4
3.	Технология обследования моторных функций	2	6		«+/-»			ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-4
4.	Логопедическая работа с больными, перенесшими органическое поражение головного мозга	2	7		«+/-»			ПК-4; ПК-5
5.	Технологии логопедической диагностики	3	6	+				ПК-3; ПК-4; ПК-7

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.01 Логопедическая ритмика

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: ознакомление будущих специалистов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.

Задачи:

1. Познакомить студентов с теоретическими и практическими основами начальной рефлексии детей с ОВЗ на помощь музыки в их недуге.

2. Познакомить студентов с развивающими комплексными логоритмическими упражнениями.

3. Познакомить студентов с характерными особенностями работы с детьми с различными нарушениями речи и развития через певческие упражнения разного ритмического рисунка.

4. Отработать навыки и умения по проведению комплекса коррекционных логоритмических упражнений.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.03.01 Логопедическая ритмика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедические технологии».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Контроль и оценка формирования образовательных	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить

результатов	образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			

Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
---	--	---	--

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.02 Технология обследования и формирования произносительной стороны речи

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные у будущих специалистов в эталоны действий (артикуляционных, звукопроизносительных, интонационных и др.).

Задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной стороны речи у детей.

2. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.03.02 Технология обследования и формирования произносительной стороны речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедические технологии».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Психолого-педагогические	ОПК-6 Способен использовать	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и

технологии в профессиональной деятельности	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с</p>

		учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.
--	--	---

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Осуществление мониторинга эффективности и учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением

			речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
--	--	--	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.03 Технология обследования моторных функций

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка студентов к индивидуальной форме коррекционной формировании профессиональных качеств специалиста, владеющего технологиями логопедического обследования лиц с нарушениями речи; обеспечение студентов практическими умениями и навыками использования методов и приемов комплексного обследования моторных функций у детей с отклонениями в речевом развитии.

Задачи:

1. Создать у студентов системные представления о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях.

2. Создать условия для овладения студентами технологиями исследования моторных функций и речи, анализа материалов обследования.

3. Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения моторных функций и речи детей.

4. Формировать практические умения и навыки обследования моторных функций и речи детей с отклонениями в речевом развитии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.03.03 Технология обследования моторных функций относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедические технологии».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ

		с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Осуществление мониторинга эффективности и учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга

реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи	процесс		эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.04 Логопедическая работа с больными, перенесшими органическое поражение головного мозга

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представления об афазии и основных ее формах.

Задачи:

1. Ознакомить с понятийным аппаратом афазиологии.
2. Обучить анализу структуры дефекта при различных формах афазии.
3. Создать условия для изучения механизмов распада речи при афазии.
4. Познакомить студентов с традиционными и альтернативными методическими подходами, существующими в отечественной и зарубежной афазиологии по вопросу преодоления афазии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.03.04 Логопедическая работа с больными, перенесшими органическое поражение головного мозга относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедические технологии».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование

		логопедической работы	обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционно-развивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.05 Технологии логопедической диагностики

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование практических умений, позволяющих осуществить изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

Задачи:

1. Овладеть методами и приемами организации и осуществления обследования лиц с речевыми нарушениями.

2. Развивать умения анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.

3. Овладеть методами диагностики, позволяющими выявить особенности речевой деятельности, личностных качеств и сформированности учебных знаний и навыков ребенка с речевыми нарушениями.

4. Овладеть практическими навыками составления заключения на основе данных, полученных в процессе диагностики лиц с речевыми нарушениями.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.03.05 Технологии логопедической диагностики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедические технологии».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Осуществление мониторинга эффективности и учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>
<p>Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы</p>	<p>ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
<p>Научные исследования в области специальной педагогики и психологии, дефектологии, логопедии</p>	<p>Образовательные программы, образовательный, коррекционно-развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология, дефектология, логопедия</p>	<p>ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>ИПК7.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области логопедии и дефектологии; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к написанию и оформлению научных текстов. ИПК7.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования</p>

		<p>здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, подготовить и представить квалификационную работу.</p>	<p>научной проблемы; планировать и проводить комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; формулировать логопедическое заключение; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путём; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; создавать и оформлять научный текст. ИПК7.3 Владеет: методами теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения констатирующего и формирующего экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.</p>
--	--	---	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Программно-методическое обеспечение образования детей с нарушениями речи»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

ПК-7. Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, подготовить и представить квалификационную работу.

2. Структура модуля

Место модуля «Программно-методическое обеспечение образования детей с нарушениями речи» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 3 з.е. (108 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Проектирование и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы	3	8	+				ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-6; ПК-7

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.04.01 Проектирование и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: раскрытие содержания учебного материала, организации и технологии обучения, способов проверки результатов обучения, учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.

Задачи:

1. Определить цели, которые определяют все основные компоненты дисциплины.
2. Сформировать представление о проектировании и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
3. Дать информацию об основных организационных формах учебного процесса и особенностях методики ведения занятий.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

ПК-7. Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, подготовить и представить квалификационную работу.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.04.01 Проектирование и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Программно-методическое обеспечение образования детей с нарушениями речи».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и	ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и

образовательных программ	реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.
Научные исследования в области специальной педагогики и психологии, дефектологии, логопедии	Образовательные программы, образовательный, коррекционно-развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология, дефектология, логопедия	ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, подготовить и представить квалификационную работу.	ИПК7.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области логопедии и дефектологии; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к написанию и оформлению научных текстов. ИПК7.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; формулировать логопедическое заключение; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путём; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; создавать и оформлять научный текст. ИПК7.3 Владеет: методами теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения

			констатирующего и формирующего экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.
--	--	--	--

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Регионологический модуль

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Структура модуля

Место модуля «Регионологический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 4 з.е. (144 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Историко-культурное наследие Псковского края	2	3		«+/-»			УК-2; УК-5
2.	Природа Псковской области и экологические проблемы региона	2	4		«+/-»			УК-1; ОПК-4; ОПК-8

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05.01 Историко-культурное наследие Псковского края

Кафедра отечественной истории

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: знакомство студентов с методикой ознакомления учащихся с ОВЗ с культурологическими феноменами.

Задачи:

1. Познакомить студентов с методикой проведения занятий по ознакомлению с культурологическими феноменами для школьников с ОВЗ.

2. Формировать у студентов чувство общекультурной компетентности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.05.01 Историко-культурное наследие Псковского края относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в регионологический модуль.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05.02 Природа Псковской области и экологические проблемы региона

Кафедра ботаники и экологии растений

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: знакомство студентов с методикой ознакомления учащихся с ОВЗ с культурологическим феноменами.

Задачи:

1. Познакомить студентов с методикой проведения занятий по ознакомлению с культурологическими феноменами для школьников с ОВЗ.

2. Формировать у студентов чувство общекультурной компетентности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональных:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.05.02 Природа Псковской области и экологические проблемы региона относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в регионологический модуль.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
		ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.
		ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением

	специальных научных знаний	<p>речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>
--	----------------------------	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

Практика

1. Цель модуля

Прохождение практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

ПК-7. Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, подготовить и представить квалификационную работу.

Структура модуля

Место модуля «Практика» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 39 з.е. (1404 часа).

№ п/п	Наименование практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Учебная практика Ознакомительная практика в дошкольных образовательных учреждениях	3	2		«-/+»			УК-3; ОПК-3; ОПК-4
2.	Учебная практика. Ознакомительная практика в коррекционных образовательных учреждениях	3	2		«-/+»			ОПК-8; ПК-2
3.	Учебная практика. Ознакомительная практика на логопункте в дошкольных образовательных учреждениях	3	4		«-/+»			ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4.	Учебная практика. Ознакомительная на логопункте в образовательных учреждениях	3	5		«-/+»			ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1
5.	Учебная практика. Технологическая (проектно-	3	3		«-/+»			ОПК-8; ПК-3

	технологическая) практика в дошкольных образовательных учреждениях							
6.	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3	5		«-/»			УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-8; ПК-4; ПК-7
7.	Производственная практика. Педагогическая практика в дошкольных образовательных учреждениях	6	5		«-/»			ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
8.	Производственная практика. Педагогическая практика в коррекционных образовательных учреждениях	6	6		«-/»			ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
9.	Производственная практика. Педагогическая практика	6	7		«-/»			ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
10.	Производственная практика. Преддипломная практика.	3	8		«-/»			УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; ПК-4; ПК-7

2. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика в дошкольных образовательных учреждениях

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности; приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в ДОУ.

Задачи:

1. Расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.
2. Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.
3. Анализ и обобщение педагогического опыта учителей-дефектологов.
4. Овладение формами организации работы специалиста с детьми с ОВЗ в ДОУ.
5. Анализ деятельности специалиста ДОУ, его педагогического опыта и овладения им.
6. Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию помощи лицам с ОВЗ.
7. Изучение особенностей психофизического и речевого развития и образовательных возможностей детей в ДОУ.
8. Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.
9. Пропаганда толерантного отношения к детям с ОВЗ среди широкой общественности.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место практики в структуре учебного плана

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика в дошкольных образовательных учреждениях относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в практики.

3. Общий объём практики: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
---------------------------------	---	--

универсальных компетенций		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного

		развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.
--	--	--

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение практики и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.02(У) Ознакомительная практика в коррекционных образовательных учреждениях

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности; приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в КОУ.

Задачи:

1. Расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.

2. Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.

3. Анализ и обобщение педагогического опыта учителей-дефектологов.

4. Овладение формами организации работы специалиста с детьми с ОВЗ в КОУ.

5. Анализ деятельности специалиста КОУ, его педагогического опыта и овладения им.

6. Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию помощи лицам с ОВЗ.

7. Изучение особенностей психофизического и речевого развития и образовательных возможностей детей в КОУ.

8. Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

9. Пропаганда толерантного отношения к детям с ОВЗ среди широкой общественности.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре учебного плана

Б2.О.02(У) Ознакомительная практика в коррекционных образовательных учреждениях относится к обязательной части образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в практики.

3. Общий объём практики: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся

		с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.
--	--	--

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение практики и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.03(У) Ознакомительная практика на логопункте в дошкольных образовательных учреждениях

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности; приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в ДОУ.

Задачи:

1. Расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.

2. Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.

3. Анализ и обобщение педагогического опыта учителей-дефектологов.

4. Овладение формами организации работы специалиста с детьми с ОВЗ в ДОУ.

5. Анализ деятельности специалиста ДОУ, его педагогического опыта и овладения им.

6. Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию помощи лицам с ОВЗ.

7. Изучение особенностей психофизического и речевого развития и образовательных возможностей детей в ДОУ.

8. Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

9. Пропаганда толерантного отношения к детям с ОВЗ среди широкой общественности.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место практики в структуре учебного плана

Б2.О.03(У) Ознакомительная практика на логопункте в дошкольных образовательных учреждениях относится к обязательной части образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в практики.

3. Общий объём практики: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую

		<p>характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс</p>	<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>
<p>Логопедическое обследование обучающихся</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование</p>	<p>ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий,</p>

с нарушением речи	для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционно-развивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Создание безопасной и комфортной образовательной среды обучения обучающихся с нарушением	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности.

речи		предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.
------	--	---	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение практики и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.04(У) Ознакомительная практика на логопункте в образовательных учреждениях

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности; приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в ОУ.

Задачи:

1. Расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.

2. Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.

3. Анализ и обобщение педагогического опыта учителей-дефектологов.

4. Овладение формами организации работы специалиста с детьми с ОВЗ в ОУ.

5. Анализ деятельности специалиста ОУ, его педагогического опыта и овладения им.

6. Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию помощи лицам с ОВЗ.

7. Изучение особенностей психофизического и речевого развития и образовательных возможностей детей в ОУ.

8. Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

9. Пропаганда толерантного отношения к детям с ОВЗ среди широкой общественности.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

2. Место практики в структуре учебного плана

Б2.О.04(У) Ознакомительная практика на логопункте в образовательных учреждениях относится к обязательной части образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в практики.

3. Общий объём практики: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Разработка основных и дополнительных образовательных	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации основных и	ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с

программ	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p>ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> <p>ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>

		применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи;	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные

ых основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи	образовательный процесс	здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.
--	-------------------------	--	--

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение практики и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.05(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика в дошкольных образовательных учреждениях

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности; приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в ДОУ.

Задачи:

1. Расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.
2. Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.
3. Анализ и обобщение педагогического опыта учителей-дефектологов.
4. Овладение формами организации работы специалиста с детьми с ОВЗ в ДОУ.
5. Анализ деятельности специалиста ДОУ, его педагогического опыта и овладения им.
6. Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию помощи лицам с ОВЗ.
7. Изучение особенностей психофизического и речевого развития и образовательных возможностей детей в ДОУ.
8. Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.
9. Пропаганда толерантного отношения к детям с ОВЗ среди широкой общественности.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

2. Место практики в структуре учебного плана

Б2.О.05(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика в дошкольных образовательных учреждениях относится к обязательной части образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в практики.

3. Общий объём практики: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.

		<p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>
--	--	--

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение практики и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.06(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи практики

Цель: обучение студентов самостоятельному проведению научно-исследовательской работы – самоорганизации в научной деятельности, ее планированию, выполнению, публикации и внедрению в практику.

Задачи:

1. Познакомить с требованиями по подготовке документации для организации научно-исследовательской работы.

2. Обучить способам работы с научной литературой.

3. Познакомить с источниками поиска тем научных исследований, и с требованиями к этим темам.

4. Обучить разработке программ научных исследований.

5. Обучить методам исследований и особенностям «сбора» научных данных.

6. Обучить магистрантов способам эффективного общения, самопрезентации для их самореализации.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-7. Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, подготовить и представить квалификационную работу.

2. Место практики в структуре учебного плана

Б2.О.06(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в практики.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

3. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Командная	УК-3. Способен	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды;

работа и лидерство	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы
		ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Научные исследования в области специальной педагогики и психологии, дефектологии, логопедии	Образовательные программы, образовательный, коррекционно-развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология, дефектология, логопедия	ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, подготовить и	ИПК7.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области логопедии и дефектологии; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к написанию и оформлению научных текстов. ИПК7.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; формулировать логопедическое заключение; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путём; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; создавать

		представить квалификационную работу.	и оформлять научный текст. ИПК7.3 Владеет: методами теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения констатирующего и формирующего экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.
--	--	--------------------------------------	--

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение практики и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.07(П) Педагогическая практика в дошкольных образовательных учреждениях

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи практики

Цель: овладение системой, специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи (специальных речевых групп при ДООУ общеразвивающего типа); овладение системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Овладение формами организации и способами реализации коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением речи.

2. Освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды, ее методического и технического обеспечения.

3. Владение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями.

4. Владение приемами логопедического обследования дошкольников, страдающих расстройствами речи в условиях дошкольного учреждения.

5. Совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного обследования дошкольников с речевыми нарушениями.

6. Освоение форм и способов проведения консультирования родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, а также других субъектов учебно-воспитательного процесса по проблемам социальной адаптации.

7. Освоение путей и условий организации педагогического сопровождения процессов восстановления общекультурных навыков личности, находящейся в условиях коммуникативной депривации.

8. Владение приемами популяризации логопедических знаний в условиях системы образования, здравоохранения и социального развития.

9. Совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности.

10. Развитие умений популяризации результатов исследовательской деятельности.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место практики в структуре учебного плана

Б2.О.07(П) Педагогическая практика в дошкольных образовательных учреждениях относится к обязательной части образовательного процесса основной профессиональной

образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в практики.

3. Общий объём практики: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками

		<p>образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>
--	--	---

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и

			задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
Осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.

Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционно-развивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Создание безопасной и комфортной образовательной	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и

ой среды образования обучающихся с нарушением речи		и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.
--	--	---	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение практики и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.08(П) Педагогическая практика в коррекционных образовательных учреждениях

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, которое предполагает изучение организационной структуры учреждений, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс; знакомство с содержанием основных направлений деятельности учителя-логопеда; развитие интереса к научно-исследовательской работе в области дефектологии; овладение психолого-педагогической культурой; формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность.

Задачи:

1. Углубление и конкретизацию полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с нарушениями речи.
2. Совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока.
3. Формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда.
4. Овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий.
5. Формирование навыков анализа деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы, его педагогического опыта и овладения им.
6. Воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место практики в структуре учебного плана

Б2.О.08(П) Педагогическая практика в коррекционных образовательных учреждениях относится к обязательной части образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в практики.

3. Общий объём практики: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
---------------------------------	---	--

общепрофессиональных компетенций	(ОПК)	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с</p>

		особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.
--	--	---

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации

<p>процесса с участием обучающихся с нарушением речи</p>	<p>с нарушением речи; образовательный процесс</p>	<p>развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>
<p>Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы</p>	<p>ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование</p>

		логопедической работы	обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформляют психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционно-развивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Создание безопасной и комфортной образовательной среды обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.

		возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.
--	--	--	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой.**

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение практики и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.09(П) Педагогическая практика

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, которое предполагает изучение организационной структуры учреждений, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс; знакомство с содержанием основных направлений деятельности учителя-логопеда; развитие интереса к научно-исследовательской работе в области дефектологии; овладение психолого-педагогической культурой; формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность.

Задачи:

1. Углубление и конкретизацию полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с нарушениями речи.

2. Совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока.

3. Формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда.

4. Овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий.

5. Формирование навыков анализа деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы, его педагогического опыта и овладения им.

6. Воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место практики в структуре учебного плана

Б2.О.09(П) Педагогическая практика относится к обязательной части образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в практики.

3. Общий объём практики: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с</p>

		нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.
--	--	---

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода

			<p>в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> <p>ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях.</p> <p>ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>
<p>Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>ПК-4</p> <p>Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы</p>	<p>ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.</p> <p>ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением</p>

			речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционно-развивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение практики и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.10(П) Преддипломная практика

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление полученных в процессе обучения теоретические знания по логопедии и другим дисциплинам, формирование умения и навыка профессионально-практической логопедической работы по преодолению нарушений речевой деятельности у детей, подготовка выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Закрепление, углубление теоретических знаний, полученных при изучении курсов логопедии, психолингвистики, психологии, педагогики и других смежных дисциплин.

2. Овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы.

3. Совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе непрерывной педагогической практики в дошкольных учреждениях для детей с ТНР, на логопедических пунктах при общеобразовательных и специальных школах.

4. Стимуляция интереса к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения.

5. Сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

6. Углубление и расширение полученных теоретических знаний, освоение навыков работы на будущем рабочем месте.

7. Выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой ВКР.

8. Выполнение научных исследований в соответствии с научной тематикой кафедры и в целях написания студентами научных, выпускных работ и выступлений на научных конференциях.

9. Формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональных: не предусмотрено

Профессиональных:

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-7. Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, подготовить и представить квалификационную работу.

2. Место практики в структуре учебного плана

Б2.О.10(П) Преддипломная практика относится к обязательной части образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в практики.

3. Общий объём практики: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и	УК-2. Способен	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и

реализация проектов	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей , ведения деловой переписки
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности

		развития организма ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
		ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
		ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментов, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Научные исследования в области специальной педагогики и	Образовательные программы, образовательный, коррекционно-развивающий или	ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование	ИПК7.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области логопедии и дефектологии; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, комплексного

психологии, дефектологии, логопедии	реабилитационные процессы, специальная педагогика и психология, дефектология, логопедия	научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, подготовить и представить квалификационную работу.	медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к написанию и оформлению научных текстов. ИПК7.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; формулировать логопедическое заключение; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путём; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; создавать и оформлять научный текст. ИПК7.3 Владеет: методами теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения констатирующего и формирующего экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.
-------------------------------------	---	---	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение практики и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Практика

1. Цель модуля

Прохождение практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Структура модуля

Место модуля «Практика» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 21 з.е. (756 часов).

№	Наименование дисциплин,	Кол-	Семестр	Формы контроля	Компетенции
---	-------------------------	------	---------	----------------	-------------

п/п	практик	во з.е. / часов		Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика в коррекционных образовательных учреждениях	3	3		«-/+»			ОПК-5; ПК- 3; ПК-4
2.	Учебная практика. Предметно-содержательная практика на логопункте в дошкольных образовательных учреждениях	3	4		«-/+»			ОПК-6; ОПК-8
3.	Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика на логопункте в коррекционных образовательных учреждениях	3	6		«-/+»			ОПК-6; ПК-4
4.	Производственная практика. Научно- исследовательская работа.	6	7		«-/+»			ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК- 1; ПК-2; ПК- 6
5.	Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика.	6	8		«-/+»			ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК- 2; ПК-3; ПК- 6

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика в коррекционных образовательных учреждениях

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности; приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в КОУ.

Задачи:

1. Расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.
2. Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.
3. Анализ и обобщение педагогического опыта учителей-дефектологов.
4. Овладение формами организации работы специалиста с детьми с ОВЗ в КОУ.
5. Анализ деятельности специалиста КОУ, его педагогического опыта и овладения им.
6. Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию помощи лицам с ОВЗ.
7. Изучение особенностей психофизического и речевого развития и образовательных возможностей детей в КОУ.
8. Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.
9. Пропаганда толерантного отношения к детям с ОВЗ среди широкой общественности.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Профессиональных:

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место практики в структуре учебного плана

Б2.В.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика в коррекционных образовательных учреждениях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в практики.

3. Общий объём практики: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональн	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
------------------------	---------------------------------------	--

(группы) общепрофессиональных компетенций	ой компетенции (ОПК)	
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Осуществление мониторинга эффективности и учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать

		работы	результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
--	--	--------	--

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение практики и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.02(У) Предметно-содержательная практика на логопункте в дошкольных образовательных учреждениях

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности; приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в ДОУ.

Задачи:

1. Расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.

2. Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.

3. Анализ и обобщение педагогического опыта учителей-дефектологов.

4. Овладение формами организации работы специалиста с детьми с ОВЗ в ДОУ.

5. Анализ деятельности специалиста ДОУ, его педагогического опыта и овладения им.

6. Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию помощи лицам с ОВЗ.

7. Изучение особенностей психофизического и речевого развития и образовательных возможностей детей в ДОУ.

8. Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

9. Пропаганда толерантного отношения к детям с ОВЗ среди широкой общественности.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место практики в структуре учебного плана

Б2.В.02(У) Предметно-содержательная практика на логопункте в дошкольных образовательных учреждениях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в практики.

3. Общий объём практики: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии

		<p>осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение практики и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика на логопункте в коррекционных образовательных учреждениях

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности; приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в КОУ.

Задачи:

1. Расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.

2. Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.

3. Анализ и обобщение педагогического опыта учителей-дефектологов.

4. Овладение формами организации работы специалиста с детьми с ОВЗ в КОУ.

5. Анализ деятельности специалиста КОУ, его педагогического опыта и овладения им.

6. Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию помощи лицам с ОВЗ.

7. Изучение особенностей психофизического и речевого развития и образовательных возможностей детей в КОУ.

8. Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

9. Пропаганда толерантного отношения к детям с ОВЗ среди широкой общественности.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место практики в структуре учебного плана

Б2.В.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика на логопункте в коррекционных образовательных учреждениях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в практики.

3. Общий объём практики: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной</p>

		деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.
--	--	---

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение практики и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.04(П) Научно-исследовательская работа

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи практики

Цель: обучение студентов самостоятельному проведению научно-исследовательской работы – самоорганизации в научной деятельности, ее планированию, выполнению, публикации и внедрению в практику.

Задачи:

1. Познакомить с требованиями по подготовке документации для организации научно-исследовательской работы.
2. Обучить способам работы с научной литературой.
3. Познакомить с источниками поиска тем научных исследований, и с требованиями к этим темам.
4. Обучить разработке программ научных исследований.
5. Обучить методам исследований и особенностям «сбора» научных данных.
6. Обучить магистрантов способам эффективного общения, самопрезентации для их самореализации.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место практики в структуре учебного плана

Б2.В.04(П) Научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в практики.

3. Общий объём практики: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.

		ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов	ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Педагогическая деятельность по	Адаптированные основные общеобразовательные	ПК-1 Способен осуществлять	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для

<p>проектирование и реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи</p>	<p>ные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс</p>	<p>обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс</p>	<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-</p>

			развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Создание безопасной и комфортной образовательной среды обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение практики и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, которое предполагает изучение организационной структуры учреждений, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс; знакомство с содержанием основных направлений деятельности учителя-логопеда; развитие интереса к научно-исследовательской работе в области дефектологии; овладение психолого-педагогической культурой; формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность.

Задачи:

1. Углубление и конкретизацию полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с нарушениями речи.
2. Совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока.
3. Формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда.
4. Овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий.
5. Формирование навыков анализа деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы, его педагогического опыта и овладения им.
6. Воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место практики в структуре учебного плана

Б2.В.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательного

процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в практики.

3. Общий объём практики: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных

		компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на

		особенностей развития обучающихся ограниченными возможностями здоровья	с обучающимися с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
Осуществление мониторинга эффективности и учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию

		ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.
--	--	--	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение практики и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

ПК-7. Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, подготовить и представить квалификационную работу.

2. Структура модуля

Место государственной итоговой аттестации в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 9 з.е. (324 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Государственный экзамен "Профессиональный экзамен по образовательной программе"	3	8	+				УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2.	Защита ВКР	6	8	+				УК-1; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-7

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б3.01 Государственный экзамен "Профессиональный экзамен по образовательной программе"

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль – «Логопедия».

Задачи:

1. Оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи: в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, и др.

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ, и др.

в области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения, и др.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организация культурного пространства образовательного учреждения, и др.

2. Выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина БЗ.01 Государственный экзамен "Профессиональный экзамен по образовательной программе" относится к обязательной части образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы

	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	пропаганды здорового образа жизни
		ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
		ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.

		ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов	ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии

		<p>взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
-----------	---------------------------	--	---

Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи</p>		<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания</p>

			условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
Осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Психолого-педагогическое сопровождение реализации	Основные образовательные программы и адаптированные	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия,	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений

основных образовательных программ	основные образовательные программы общего образования; коррекционно-развивающий процесс	коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
-----------------------------------	---	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.
--	--	--	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

6. Дополнительная информация

отсутствует

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б3.02 Защита ВКР

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль – «Логопедия».

Задачи:

1. Оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи: в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, и др.

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ, и др.

в области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения, и др.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организация культурного пространства образовательного учреждения, и др.

2. Выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-7. Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, подготовить и представить квалификационную работу.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б3.02 Защита ВКР относится к обязательной части образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

	философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
		ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
		ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;

	федеральных государственных образовательных стандартов	дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации

		обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания</p>

		для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.
--	--	--

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.
Осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-

обучающихся с нарушением речи			развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Научные исследования в области специальной педагогики и психологии, дефектологии, логопедии	Образовательные программы, образовательный, коррекционно-развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология, дефектология, логопедия	ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития,	ИПК7.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области логопедии и дефектологии; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к написанию и оформлению научных текстов. ИПК7.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; формулировать логопедическое заключение; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной

		подготовить и представить квалификационную работу.	проблемы и экспериментальным путём; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; создавать и оформлять научный текст. ИПК7.3 Владеет: методами теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения констатирующего и формирующего экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.
--	--	--	---

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

6. Дополнительная информация

отсутствует

Аннотация модуля ОПОП ВО

Факультативы

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Структура модуля

Место Факультативов в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 6 з.е. (216 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Актуальные вопросы социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3	6		«-/+»			УК-1; ОПК-1; ОПК-7
2.	Стратегии командной работы педагогов, дефектологов, тьюторов, ассистентов	3	7		«-/+»			УК-3; ОПК-7; ПК-6

1. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Актуальные вопросы социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: моделирование условий, направленных на формирование у студентов лично-значимого отношения к освоению содержания дисциплины в контексте будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «ограниченные возможности здоровья».

2. Раскрыть основные социально-педагогические проблемы детей с отклонениями в развитии.

3. Сформировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности процесса социализации лиц с ОВЗ на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «интеграция».

4. Раскрыть сущность проблем социализации младших школьников с ОВЗ в России.

5. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития младших школьников с ОВЗ; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенности оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях интеграции.

6. Сформировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, готовность к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

7. Способствовать осознанию социальной значимости будущей профессии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина ФТД.01 Актуальные вопросы социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относится к факультативам основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий

		<p>взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>
--	--	--

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:**

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Стратегии командной работы педагогов, дефектологов, тьюторов, ассистентов

Кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: моделирование условий, направленных на формирование у студентов лично-значимого отношения к освоению содержания дисциплины в контексте будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «ограниченные возможности здоровья».

2. Раскрыть основные социально-педагогические проблемы детей с отклонениями в развитии.

3. Сформировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности процесса социализации лиц с ОВЗ на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «интеграция».

4. Раскрыть сущность проблем социализации младших школьников с ОВЗ в России.

5. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития младших школьников с ОВЗ; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенности оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях интеграции.

6. Сформировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, готовность к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

7. Способствовать осознанию социальной значимости будущей профессии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональных:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина ФТД.02 Стратегии командной работы педагогов, дефектологов, тьюторов, ассистентов относится к факультативам основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7 Способен взаимодействовать с	ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности

отношений	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>
-----------	--	---

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.