

Аннотации рабочих программ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

по направлению подготовки психологические науки 37.06.01.
профиль «Педагогическая психология»
форма обучения - очная, заочная
Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра - философии и теологии

1. Цели и задачи дисциплины

- 1.1. Цель дисциплины:
- формирование целостного взгляда на науку как на социокультурный феномен
 - выработка представлений об основных этапах и закономерностях эволюции науки, о сущности научного исследования
 - осознание необходимости методологической рефлексии над научными проблемами
 - понимание общекультурной и общечеловеческой значимости фундаментальных научных проблем
 - стимулирование восприятия феномена науки в мировоззренческом контексте.
- 1.2. Задачи дисциплины:
- изучение основных разделов истории и философии науки
 - освещение этапов формирования истории науки, общих закономерностей ее возникновения и развития
 - знакомство с важнейшими современными концепциями развития современной науки
 - приобретение навыков самостоятельного философского анализа научных проблем, достижений и противоречий в развитии науки
 - создание философско-методологической основы для усвоения современных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.01) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы 37.06.01 Психологические науки и является базовой дисциплиной.

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.01) реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП институте образования и социальных наук кафедрой философии и теологии.

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.01) изучается в 1 и 2 семестрах первого курса обучения. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами: Б1.Б.03 «Методологические аспекты современной психологии», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)», «Подготовка и сдача государственного экзамена».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 871) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- об основных методологических подходах к анализу развития науки
- об основных закономерностях и моделях развития науки
Уметь:
- анализировать способы взаимовлияния и взаимопроникновения наук друг в друга
- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки
Владеть:
- навыками анализа различных видов знания
- навыками анализа методов научного исследования
- приемами анализа структурных уровней научного знания

Для компетенции «(УК-2) способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- об особенностях происхождения и основных этапах развития науки
- об основных методологических подходах к анализу развития науки
- об основных моделях развития науки
Уметь:
- выявлять философские основания, идеалы и нормы развития науки
- анализировать способы взаимовлияния и взаимопроникновения наук друг в друга
- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по

проблемам развития науки
Владеть:
- навыками анализа различных видов знания
- навыками анализа методов научного исследования
- приемами анализа структурных уровней научного знания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом и программном обеспечении дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.).

6. Виды и формы промежуточной аттестации – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

по направлению подготовки психологические науки 37.06.01.

профиль «Педагогическая психология»

форма обучения - очная, заочная

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра - Иностранных языков для лингвистических направлений

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать уровень иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности, при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием научных ресурсов на иностранном языке.

Задачи:

– сформировать уровень владения иностранным языком как средством, достаточный для решения социально – коммуникативных, научно - образовательных и научно – исследовательских задач;

- сформировать готовность испытуемого к использованию сформированных умений (уровень не ниже порогового).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспиранта:

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» (английский) является базовой согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль: Педагогическая психология, реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП институте образования и социальных наук кафедрой иностранных языков.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 году обучения в 1 и 2 семестрах заканчивается сдачей экзамена кандидатского минимума. Данная дисциплина логически связана с дисциплиной ФТД 1 Иностранный язык профессионального общения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 897) "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры
- основные способы работы с языковым и речевым материалом
Уметь:
- пользоваться всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, письмом, говорением) в ситуации профессионального и научного общения;
- осуществлять перевод научных текстов по избранной специальности с адекватным сохранением плана содержания
Владеть:
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов профессиональной и научной направленности;
- умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами

Для компетенции УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные методы и способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);
- современные компьютерные и информационно - коммуникационные технологии и их применение;
- методики сбора и хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в различных системах;
Уметь:
- пользоваться приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
Владеть:
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов профессиональной и научной направленности методами работы в различных операционных системах, с базами данных, с экспертными системами;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, поиском информации в сети Интернет.

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5.Дополнительная информация о материально-техническом и программном обеспечении дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.).

6. Виды и формы промежуточной аттестации – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.03

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

по направлению подготовки психологические науки 37.06.01.

профиль «Педагогическая психология»

форма обучения - очная, заочная

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра - Психологии и сопровождения развития ребенка

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение профессионального самоопределения в позиции психолога-исследователя, проектирующего и осуществляющего научную работу.

Задачи дисциплины

- формирование оснований возможных позиций по отношению к методологическим основаниям научных исследований;
- знакомство с актуальной методологической проблематикой и основными методологическими дискуссиями современной психологии;
- рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.03 «Методологические аспекты современной психологии» является базовой согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Педагогическая психология». Дисциплина «Методологические аспекты современной психологии» изучается на 1 году обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01. «Психологические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897, с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.

процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно изучать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования (ПК-1);
- владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии (ПК-2);
- способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки (ПК-3);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных

достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры (УК-1).

3.2. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01. «Психологические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897, с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.

планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК-1 - способность самостоятельно изучать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Психолого-педагогические основы научно-исследовательской деятельности
Уметь:
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности
Организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме
Владеть:
Опытом осуществления научно-исследовательской деятельности
Опытом применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности

Для компетенции **ПК-1 - способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Современные методологические концепции, применяемые в психолого-педагогических исследованиях
Правила применения и использования современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования
Использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем
Владеть:
Опытом применения современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании
Опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем

Для компетенции **ПК-2 – владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности и правила организации научного исследования
Методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта
Уметь:
Разрабатывать программу научного исследования
Подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования
Владеть:
Современными технологиями и организации научного психолого-педагогического исследования
Опытном организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности

Для компетенции **ПК-3 - способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности
- современные информационные технологии
Уметь:
- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
- использовать современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности
Владеть:
- навыками модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности
- навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности

Для компетенции **УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры:**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
- современный психологический инструментарий
Уметь:
- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
- использовать современный психологический инструментарий
Владеть:

-навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

- навыками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

4. Общий объем дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

5.Дополнительная информация о материально-техническом и программном обеспечении дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.).

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01

МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

по направлению подготовки психологические науки 37.06.01.

профиль «Педагогическая психология»

форма обучения - очная, заочная

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

•
Кафедра - Психологии и сопровождения развития ребенка

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у аспирантов основы методологической культуры планирования и проведения теоретических и эмпирических психологических исследований.

Задачи дисциплины

- освоить основные методологические принципы организации психологических исследований;
- дать представления о структуре основных психологических методов и рассмотреть их основные классификации;
- сформировать представления о методе наблюдения и раскрыть конкретные методические процедуры его реализации;
- освоить основные принципы и правила экспериментально-психологического исследования;
- освоить основные способы обработки и интерпретации экспериментально-психологических исследований;
- рассмотреть различия и особенности средств теоретического и эмпирического исследования;
- сформировать представления об основных средствах теоретического и эмпирического исследования;
- изучить, актуализировать смыслы эмпирических терминов и их отличий от объектов реальности;
- разработать программу теоретического и эмпирического исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспиранта:

Дисциплина Б1.В.01 «Методология и организация научных исследований в педагогической психологии» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Педагогическая психология».

Дисциплина «Методология и организация научных исследований в педагогической психологии» изучается на 1 году обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01. «Психологические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897, с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.

процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

– способность самостоятельно изучать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования (ПК-1);

– владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии (ПК-2);

– способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки (ПК-3);

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры (УК-1).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК-1 - способность самостоятельно изучать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Психолого-педагогические основы научно-исследовательской деятельности
Уметь:
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности
Организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме
Владеть:
Опытом осуществления научно-исследовательской деятельности
Опытом применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности

Для компетенции **ПК-1 - способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Современные методологические концепции, применяемые в психолого-педагогических исследованиях
Правила применения и использования современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования
Использовать современные научные методологические концепции при решении

психолого-педагогических проблем
Владеть:
Опытом применения современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании
Опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем

Для компетенции **ПК-2** – **владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности и правила организации научного исследования
Методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта
Уметь:
Разрабатывать программу научного исследования
Подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования
Владеть:
Современными технологиями и организации научного психолого-педагогического исследования
Опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности

Для компетенции **ПК-3** - **способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности
- современные информационные технологии
Уметь:
- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
- использовать современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности
Владеть:
- навыками модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности
- навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности

Для компетенции **УК-1** – **способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры:**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе

и развитии человека
- современный психологический инструментарий
Уметь:
- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
- использовать современный психологический инструментарий
Владеть:
-навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
- навыками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

4. Общий объем дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

5.Дополнительная информация о материально-техническом и программном обеспечении дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.).

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
по направлению подготовки психологические науки 37.06.01.
профиль «Педагогическая психология»
форма обучения - очная, заочная
Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

•

Кафедра - Психологии и сопровождения развития ребенка

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» имеет целью формирование у аспирантов профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Задачи изучения данной дисциплины:

- 1) Сформировать у аспирантов систему научных понятий педагогической психологии: образование, учебная деятельность, педагогическая деятельность, обучение, воспитание, перевоспитание, педагогическое взаимодействие и др.
- 2) Ознакомить аспирантов с психологической структурой учебной и педагогической деятельности.
- 3) Сформировать у аспирантов понятие о научении и ознакомить с разными моделями обучения.
- 4) Сформировать у аспирантов умения и навыки психологического анализа механизмов и условий обучения и воспитания.
- 5) Сформировать у аспирантов установку на гуманистический подход к организации педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина **Б1.В.02. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ психология»** реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Педагогическая психология» и реализуется кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. Ее изучение подготавливается освоением ряда учебных дисциплин: Б1.В.01 Методология и организация научных исследований в педагогической психологии (1с.); Б1.Б.01. История и философия науки (2с.); Б1.Б.02 Методологические аспекты современной психологии» (2с.); Б1.В.03 Психология высшей школы (3с.); Б1.В.ДВ.01.01 Современные образовательные технологии (3с.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01. «Психологические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897, с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г. процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования (ПК-1);
- способностью владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии (ПК-2)

- способностью сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки (ПК-3)
- способностью выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам (ПК-4).
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры (УК-1).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1 - способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- современные методологические концепции, применяемые в психолого-педагогических исследованиях;
- правила применения и использования современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании.
Уметь:
- подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования;
- использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем.
Владеть:
- опытом применения современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании;
- опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем.

Для компетенции **ПК-2 - способность владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать: предмет и методы педагогической психологии;
ценность образования в социокультурном и индивидуально-личностном аспектах;
психологические особенности педагогической деятельности;
психологическую структуру учебной деятельности и психологические факторы школьной неуспеваемости;
Уметь: использовать теоретические знания по педагогической психологии для интерпретации эмпирических данных научного исследования
Владеть: системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессах учения, научения, обучения и воспитания;
практическими умениями психологического анализа учебных занятий, а также личности учащегося и ученического коллектива.
основными методами и специфическими особенностями проведения научного

исследования в области педагогической психологии

Для компетенции **ПК-3 - способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать: теории научения и модели обучения в динамике развития психологической науки
-современные модели обучения
- методологию проведения научного исследования в области педагогической психологии
Уметь: сопоставлять научные школы, модели обучения в динамике развития психологической науки
- проводить научное исследование в области педагогической психологии
Владеть: системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессах обучения и воспитания.
- методами и методиками научного педагогического исследования

Для компетенции **«ПК - 4 способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам.**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- современные модели образования- основные понятия, законы, положения и теории по актуальным проблемам профессиональной деятельности (психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам);
Уметь:
- применять основные технологии диагностики и развития в зависимости от возраста, стажа профессиональной деятельности и принадлежности к определенной социальной группе;
Владеть:
- системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессах обучения и воспитания

Для компетенции **УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры:**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
- современный психологический инструментарий
Уметь:

- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
- использовать современный психологический инструментарий
Владеть:
-навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
- навыками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

4. Общий объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

5.Дополнительная информация о материально-техническом и программном обеспечении дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.).

6. Виды и формы промежуточной аттестации – экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Психология высшей школы

Б1.В.03

по направлению подготовки психологические науки 37.06.01.

профиль «Педагогическая психология»

форма обучения - очная, заочная

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра - Психологии и сопровождения развития ребенка

Цель: знакомство с актуальными проблемами высшей школы в условиях внедрения компетентностного подхода в образовании.

Задачи курса включают овладение основными **модулями**, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта.

Модуль 1. Введение в психологические проблемы образования на современном этапе.

Модуль 2. Проблема качества образования и его влияния на личностное и профессиональное развитие.

Модуль 3. Компетентностный подход в образовании.

Модуль 4. Сопровождение участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.03 реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Педагогическая психология».

Настоящая дисциплина предполагает овладение аспирантами 2 курса обучения ПсковГУ актуальными проблемами высшей школы в условиях внедрения компетентностного подхода в образовании. Знания и умения, полученные в результате освоения данного курса, позволят правильно разработать программу психологического сопровождения, поставить задачу эмпирического исследования проблем и ресурсов, проанализировать полученные результаты, на основе соотношения проблем и ресурсов разработать программу реориентации в профессионально-личностном становлении участников образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Ее изучение подготавливается освоением ряда учебных дисциплин: Б1.В.01 Методология и организация научных исследований в педагогической психологии (1с.); Б1.Б.01. История и философия науки (2с.); Б1.Б.03 Методологические аспекты современной психологии» (2с.).

Дисциплина подготавливает аспирантов к применению специальных методов сопровождения, обработки и моделирования эмпирических данных, полученных во время выполнения научно – исследовательской диссертационной работы и прогнозирования успешного поведения в условиях жизненной и профессиональной ситуации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01. «Психологические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897, с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способность к преподавательской деятельности по основным образовательным

программам высшего образования (ОПК -2); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -5).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования «(ОПК -2):

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- различать понятия «качество» с позиций: содержательно-сопоставительного, ценностно-практического, ГОСТ 15457-79, Международного стандарта качества ИСО 8402-86, Международного стандарта качества СО 8402-94, процессуально-результативного, рыночно-потребительского, пространственно-временного;
- модели управления качеством образования в вузе; - понятие «компетенция» и «компетентность»; - виды профессиональной компетентности; - основные понятия применения компетентностного подхода и практической психологии сопровождения в образовании
Уметь:
- определять объекты оценивания компетенций- знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы;
- практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы сопровождения (констатирующее-подготовительный, проблемно-ориентированный, ресурсно-поисковый, реориентационный) и применять основные (универсальные) методики, самостоятельно выполнять проверку репрезентативности, валидности и надежности отдельных заданий теста-опросника; интерпретировать результаты методик; использовать математико-статистические методы и математические модели для анализа данных эмпирических исследований, использовать специальные компьютерные пакеты статистической обработки экспериментальных данных, анализировать статистические данные и переходить к их содержательному анализу; - умение консультировать по результатам полученных данных и разрабатывать развивающие программы (коррекционные занятия, развивающие занятия, тренинги личностного и профессионального становления);
Владеть:
- составлением программы формирования компетенций (ОК, ОПК, ПК) по соответствующей дисциплине;
- разработкой программы социально-психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса, получения информации о выборке с помощью математико-статистической обработки данных, планирования практических шагов сопровождения (содействие профессионально-личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам), разработки коррекционных воздействий по результатам психодиагностического обследования, проведения индивидуальной беседы с клиентом по данным обследования.

Для компетенции «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -5)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия применения компетентностного подхода и практической психологии сопровождения в образовании
<ul style="list-style-type: none"> - основные подходы по проблемам личностного и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений, - понимать значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - консультировать по результатам полученных данных и разрабатывать развивающие программы (коррекционные занятия, развивающие занятия, тренинги личностного и профессионального становления); - умение оценивать личностные и профессиональные затруднения и достижения (самоэффективность); - разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления (участия в тренинге), планировать исследование субъективного образа жизненных и профессиональных затруднений, интерпретировать результаты эмпирических данных, прогнозировать динамику изменений в профессиональном и личностном развитии (решать задачи собственного профессионального и личностного развития).
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - планированием практических шагов сопровождения (содействие профессионально-личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам), разработки коррекционных воздействий по результатам психодиагностического обследования; - методами самоэффективности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Дополнительная информация о материально-техническом и программном обеспечении дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.
- аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.).

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.04 Педагогика высшей школы

по направлению подготовки психологические науки 37.06.01.

профиль «Педагогическая психология»

форма обучения - очная, заочная

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра - Среднего общего образования и социального проектирования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у аспирантов профессиональной компетентности для самостоятельной педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи дисциплины:

1. Изучить процесс интеграции высшего образования России в мировую систему образования
2. Осмыслить компетентностный подход как теорию построения практики, методологию вузовской практики работы преподавателя со студентами.
3. Подготовить аспирантов к сопровождению студентов в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспиранта:

Дисциплина Б1.В.04 «Педагогика высшей школы» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Педагогическая психология».

Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается на 2 году обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)
В результате изучения дисциплины аспирант должен:	
Знать:	
- принципы реализации образовательного процесса	ОПК-2

- о необходимости непрерывного профессионального и личностного саморазвития	УК-5
Уметь: - уметь осуществлять преподавательскую деятельность	ОПК-2
- использовать рекомендации по этическим основам взаимоотношений	УК-5
Владеть: - технологиями организации процесса обучения	ОПК-2
- этическими нормами педагогического взаимодействия	УК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Общий объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом и программном обеспечении дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.).

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
по направлению подготовки психологические науки 37.06.01.
профиль «Педагогическая психология»
форма обучения - очная, заочная
Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

•

Кафедра - Психологии и сопровождения развития ребенка

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии» имеет целью формирование у аспирантов профессионально-личностной готовности к использованию в процессе преподавания психологии как учебного предмета современных образовательных технологий.

Задачи изучения данной дисциплины:

1. Сформировать у аспирантов систему научных знаний о современных образовательных технологиях.
2. Сформировать у аспирантов практические умения использования различных образовательных технологий в процессе преподавания психологии.
3. Сформировать у аспирантов профессионально – личностную готовность к гуманистически ориентированному полисубъектному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса.
4. Стимулировать развитие творческих педагогических способностей аспирантов – будущих преподавателей - исследователей.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01. «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»** реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору» образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Педагогическая психология» и реализуется кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Ее изучение подготавливается освоением ряда учебных дисциплин: Б1.В.01 Методология и организация научных исследований в педагогической психологии (1с.); Б1.Б.01. История и философия науки (2с.); Б1.Б.03 Методологические аспекты современной психологии» (2с.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01. «Психологические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897, с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г. профиль Педагогическая психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК- 2 –готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

УК- 5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: роль гуманитарных знаний в восприятии мира современного человека; содержание процессов гуманизации и гуманитаризации образования; современные образовательные технологии,
- формы познавательной деятельности; таксономию учебных задач; дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся; структуру учебно-воспитательной ситуации; формы учебных занятий; методы обучения; методические особенности преподавания психологии в средней школе;
Уметь: систематизировать и дидактически перерабатывать современные научные знания по психологии для учебных занятий; синтезировать социальный педагогический и собственный опыт в практической деятельности;
- разрабатывать методический сценарий учебных занятий; применять в учебном процессе активные и интерактивные методы обучения;
Владеть: - практическими умениями проектирования методического сценария учебных занятий.
- активными и интерактивными методами обучения;
- навыками разработки образовательных программ высшего образования.

Для компетенции **УК- 5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: психологические факторы успешности педагогической деятельности
-современные образовательные технологии
Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- использовать современные образовательные технологии в собственной педагогической деятельности;
- проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты профессионального и личностного развития;
Владеть: навыками профессионального и личностного развития .

4. Общий объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы

5.Дополнительная информация о материально-техническом и программном обеспечении дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.
- аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.).

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математико-статистические методы обработки эмпирических данных»
Б1.В.ДВ.01.02

по направлению подготовки психологические науки 37.06.01.

профиль «Педагогическая психология»

форма обучения - очная, заочная

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра - Психологии и сопровождения развития ребенка

1. Цель курса : формирование у аспирантов по совокупности модулей дисциплины компетенции в области математико-статистической (в том числе и компьютерной) обработки эмпирических данных, которая включает:

- **знание** основных понятий математической статистики, понимание смысла выдвигаемых статистических гипотез и знание процедур, направленных на их проверку;

- **умение** использовать математико-статистические методы для анализа данных эмпирических исследований, **умение** использовать специальные компьютерные пакеты статистической обработки экспериментальных данных, **умение** анализировать статистические данные и переходить к их содержательному анализу;

- **опыт** применения в учебной и научно-исследовательской деятельности компьютерной обработки эмпирических данных и их содержательного анализа и интерпретации.

Задачи курса включают овладение основными *модулями дисциплины*, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта.

Модуль 1. Основы измерения и количественного описания данных:

- сформировать у аспирантов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;

- усвоить понятия, используемые в математической обработке психологических данных;

- усвоить и понять основы описательной статистики, выдвижения и проверки статистических гипотез;

Модуль 2. Методы статистической проверки гипотез:

- сформировать умение применять параметрические и непараметрические методы выявления различий в уровне исследуемого признака;

- сформировать умение применять параметрические и непараметрические методы выявления взаимосвязи между исследуемыми признаками;

- сформировать умение применять непараметрические методы выявления «сдвига» в уровне исследуемого признака;

Модуль 3 Многомерные методы и модели:

- раскрыть понятие модели с латентными переменными;

- усвоить основные понятия факторного анализа, дисперсионного анализа, кластерного анализа;

Модуль 4. Компьютерная обработка эмпирических данных:

- научить аспирантов использовать специальные компьютерные пакеты статистической обработки экспериментальных данных;

- научить способам перехода от статистических данных к их содержательному анализу.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина по выбору «Математико-статистические методы обработки эмпирических данных» Б1.В.ДВ.01.02 реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору» образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Педагогическая психология» и реализуется кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка, изучается на 2 курсе (4 семестр), дисциплина по выбору.

Ее изучение подготавливается освоением ряда учебных дисциплин: Б1.В.01 Методология и организация научных исследований в педагогической психологии (1с.); Б1.Б.01. История и философия науки (2с.); Б1.Б.03 Методологические аспекты современной психологии» (2с.).

Курс рассчитан на аспирантов отделения «Психология» и обеспечивает формирование базовой общепрофессиональной компетенции в области использования основных математических и компьютерных методов анализа экспериментальных и эмпирических данных, необходимых как в работе психолога-исследователя, так и психолога-практика в любой отрасли прикладной психологии. Знания и умения, полученные в результате освоения данного курса, позволят правильно поставить задачу эмпирического исследования, проанализировать полученные результаты, подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы, а также выбрать подходящие методы анализа эмпирических данных и корректно их использовать.

Курс подготавливает аспирантов к овладению специальных методов обработки эмпирических данных, полученных во время сбора эмпирических данных при выполнении диссертационного исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01. «Психологические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897, с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г. процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии (ПК-2); способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки (ПК-3).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «Владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии (ПК-2)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные методы математической статистики, понимать смысл выдвигаемых статистических гипотез, статистические процедуры, направленные на их проверку;
- основы математического моделирования; технологии разработки математических моделей для психологического прогнозирования.
Уметь:
- правильно планировать исследования; адекватно применять методы математического моделирования к практическим задачам исследования в психологии;
- правильно интерпретировать результаты математического анализа данных, прогнозировать динамику изменений в умственном и личностном развитии субъекта исследования и сопровождения.
Владеть:
- применением статистических методов;

- разработкой математических моделей в психологии.

Для компетенции **ПК-3 - способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:

Знать: теории научения и модели обучения в динамике развития психологической науки

- современные модели обучения

- методологию проведения научного исследования в области педагогической психологии

Уметь: сопоставлять научные школы, модели обучения в динамике развития психологической науки

- проводить научное исследование в области педагогической психологии

Владеть: системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессах обучения и воспитания.

- методами и методиками научного педагогического исследования

4. Общий объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы

5. Дополнительная информация о материально-техническом и программном обеспечении дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.).

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Акмеология профессиональной деятельности»
по направлению подготовки психологические науки 37.06.01.
профиль «Педагогическая психология»
форма обучения - очная, заочная
Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра - Психологии и сопровождения развития ребенка

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления и т.д.; способствовать развитию у аспирантов акмеологического видения мира своей профессии; создать у аспирантов мотивацию к овладению знаниями по акмеологии, способствовать процессу акмеологического самоопределения будущих специалистов высшей квалификации и личностной рефлексии.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности аспирантов;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ психологической науки, обобщение опыта акмеологического становления личности высококвалифицированного специалиста;
- совершенствование подготовки, ориентированной на будущую профессиональную деятельность: совершенствование знаний достижения вершин в профессиональной научной и практической деятельности;
- формирование компетенций и компетентностей, необходимых для успешной научно-педагогической, психолого-акмеологической профессиональной деятельности;
- сформировать у аспирантов акмеологическое видение своей профессиональной деятельности, ознакомить с акмеологическими путями профессионального самосознания.
- способствовать развитию у аспирантов навыков акмеологического саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции;
- развить ориентацию аспирантов на самосозидание в профессиональной сфере, достижение вершин в избранной специальности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Акмеология профессиональной деятельности» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору» образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Педагогическая психология» и реализуется кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка.

Дисциплина «Акмеология профессиональной деятельности» изучается на 2 году обучения (4с.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01. «Психологические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897, с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г. процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК - 3 способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки;

ПК - 4 способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам;

УК-5- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Для компетенции ПК-3 - способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: теории научения и модели обучения в динамике развития психологической науки
- роль и значение теоретических знаний по акмеологии профессиональной деятельности в осуществлении практической деятельности;
- историю развития основных идей и теорий акмеологии профессиональной деятельности;
- методологию проведения научного исследования в области педагогической психологии
Уметь: сопоставлять научные школы, модели обучения в динамике развития психологической науки; -
- самостоятельно работать с научной и научно-популярной литературой, Интернет источниками;
- устанавливать межпредметные связи;
- самостоятельно разработать и организовать занятие с целью оптимизации профессиональной деятельности;
- проводить научное исследование в области педагогической психологии
Владеть: системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессах обучения и воспитания.
- методами и методиками научного педагогического исследования;
- профессиональной терминологией предметной области знаний;
- методами организации лекционных и семинарских занятий.
Для компетенции «ПК - 4 способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам.
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современные модели обучения- основные понятия, законы, положения и теории по актуальным проблемам акмеологии профессиональной деятельности;
Уметь:
- применять основные технологии диагностики и развития акмеологии в зависимости от возраста, стажа профессиональной деятельности и принадлежности к определенной социальной группе;
Владеть:
- системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессах обучения и воспитания

4. Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом и программном обеспечении дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.).

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательном учреждении»
по направлению подготовки психологические науки 37.06.01.
профиль «Педагогическая психология»
форма обучения - очная, заочная
Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

•
Кафедра - Психологии и сопровождения развития ребенка

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Сформировать умения по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формирование представлений о психолого-педагогическом сопровождении, его организации и реализации.
2. Формирование представлений об инновационной деятельности в образовательном учреждении.
3. Формирование умений по планированию психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности.
4. Формирование умений по реализации (преодоление трудностей, отслеживание результативности и пр.) психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности.
5. Формирование профессиональной позиции психолога в пространстве образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательном учреждении» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору» образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Педагогическая психология» и реализуется кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка.

Дисциплина «Акмеология профессиональной деятельности» изучается на 2 году обучения (4с.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01. «Психологические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897, с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г. процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК - 3 способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике

развития психологической науки;

ПК - 4 способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам;

УК-5- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Для компетенции ПК-3 - способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать: теории научения и модели обучения в динамике развития психологической науки

- роль и значение теоретических знаний по акмеологии профессиональной деятельности в осуществлении практической деятельности;
- историю развития основных идей и теорий акмеологии профессиональной деятельности;

- методологию проведения научного исследования в области педагогической психологии

Уметь: сопоставлять научные школы, модели обучения в динамике развития психологической науки; -

- самостоятельно работать с научной и научно-популярной литературой, Интернет источниками;

- устанавливать межпредметные связи;

- самостоятельно разработать и организовать занятие с целью оптимизации профессиональной деятельности;

- проводить научное исследование в области педагогической психологии

Владеть: системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессах обучения и воспитания.

- методами и методиками научного педагогического исследования;

- профессиональной терминологией предметной области знаний;

- методами организации лекционных и семинарских занятий.

Для компетенции «ПК - 4 способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- современные модели обучения- основные понятия, законы, положения и теории по актуальным проблемам акмеологии профессиональной деятельности;

Уметь:

- применять основные технологии диагностики и развития акмеологии в зависимости от возраста, стажа профессиональной деятельности и принадлежности к определенной социальной группе;

4. Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. **Дополнительная информация о материально-техническом и программном обеспечении дисциплины и т.д.**

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.).

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
В СРЕДНИХ И ВЫСШИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

по направлению подготовки психологические науки 37.06.01.

профиль «Педагогическая психология»

форма обучения - очная, заочная

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра - Психологии и сопровождения развития ребенка

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Методы преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях» имеет целью формирование у аспирантов профессионально-личностной готовности к преподаванию психологии как учебного предмета.

Задачи изучения данной дисциплины:

1) Сформировать у аспирантов систему научных знаний о методике преподавания психологии как гуманитарной дисциплины.

2) Ознакомить аспирантов с современными образовательными технологиями и методами преподавания в средних и высших образовательных учреждениях.

3) Сформировать у аспирантов практические умения проектирования и организации различных форм учебных занятий и коррекционно-развивающих программ по психологии.

4) Сформировать у аспирантов профессионально – личностную готовность к гуманистически ориентированному полисубъектному взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Методика преподавания психологии в средних и высших специальных образовательных учреждениях» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору» образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Педагогическая психология» и реализуется кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Для освоения данной дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.01 Методология и организация научных исследований в педагогической психологии; Б1.Б.01. История и философия науки; Б1.Б.03 Методологические аспекты современной психологии»; Б1.В.03 Психология высшей школы; Б1.В.ДВ.01.01 Современные образовательные технологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01. «Психологические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897, с изменениями и дополнениями от:

30 апреля 2015 г. профиль Педагогическая психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии (ПК-2);
- способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки (ПК-3);
- способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам (ПК-4).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-2 - способность владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: роль гуманитарных знаний в восприятии мира современного человека; содержание процессов гуманизации и гуманитаризации образования; современные образовательные технологии,
- формы познавательной деятельности; таксономию учебных задач; дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся; структуру учебно-воспитательной ситуации; формы учебных занятий; методы обучения; методические особенности преподавания психологии в средней школе;
Уметь: систематизировать и дидактически перерабатывать современные научные знания по психологии для учебных занятий; синтезировать социальный педагогический и собственный опыт в практической деятельности;
- разрабатывать методический сценарий учебных занятий; применять в учебном процессе активные и интерактивные методы обучения;
Владеть: - практическими умениями проектирования методического сценария учебных занятий.
- активными и интерактивными методами обучения;
- умениями и навыками рефлексивного анализа педагогической деятельности.

Для компетенции **ПК-3 - способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки
- современные образовательные технологии
Уметь: сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки
- использовать современные образовательные технологии в собственной педагогической деятельности;
- проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса;
Владеть: системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессе обучения.

4. Общий объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы

5. Дополнительная информация о материально-техническом и программном обеспечении дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.).

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Психология помогающих отношений»
по направлению подготовки психологические науки 37.06.01.
профиль «Педагогическая психология»
форма обучения - очная, заочная
Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

•

Кафедра - Психологии и сопровождения развития ребенка

1. Цели и задачи дисциплины:

1.1. Цель дисциплины – формирование у аспирантов гуманистического отношения, способствующего личностному развитию субъектов образовательного процесса.

1.2. Задачи:

1. Познакомить аспирантов с основами современных теорий межличностных отношений и интегрированной концепцией помогающих отношений.
2. Обучить аспирантов навыкам рефлексии реальных отношений с участниками образовательного процесса и умению определять источники затруднений в поддержании этих отношений.
3. Развить и укрепить личностные свойства, способствующие установлению помогающих отношений с Другими.
4. Обучить аспирантов конструктивным навыкам построения и развития помогающих отношений и умению осуществлять сознательный выбор своих реакций в различных ситуациях взаимодействия с Другими.
5. Способствовать личностному росту аспирантов и профилактике конфликтов в процессе обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспиранта:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Помогающие отношения в образовательном процессе» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору» образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Педагогическая психология» и реализуется кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка.

Дисциплина «Помогающие отношения в образовательном процессе» изучается на 2 году обучения в 4 семестре. Для освоения данной дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.01 Методология и организация научных исследований в педагогической психологии; Б1.Б.01. История и философия науки; Б1.Б.03 Методологические аспекты современной психологии»; Б1.В.03 Психология высшей школы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01. «Психологические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897, с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г. профиль Педагогическая психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки (ПК-3);

ПК-4 - способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов роста, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-3 - способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки
-современные образовательные технологии
Уметь: сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки
- использовать современные образовательные технологии в собственной педагогической деятельности;
- проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса;
Владеть: системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессе обучения.

Для компетенции «ПК-4 - способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов роста, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные характеристики помогающих отношений;
- этапы формирования помогающих отношений;
Уметь:
- различать виды нарушений психологических границ;
- распознавать признаки собственных проекций в процессе рефлексивного анализа своего взаимодействия с другими;
Владеть:
- умением обнаруживать признаки нарушения психологических границ при взаимодействии с другими;
- методами расширения осознанности других участников группового взаимодействия.

4. Общий объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы

5.Дополнительная информация о материально-техническом и программном обеспечении дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.
- аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.).

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет