

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

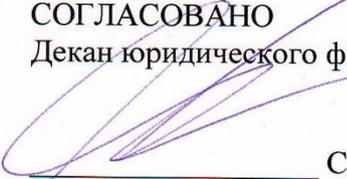
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Декан юридического факультета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


С.В. Васильев


М.Ю. Махотаева

« 15 » мая 2017 г.

« 15 » мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

М4

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
«Уголовный процесс, криминалистика, оперативно-розыскная
деятельность»

Заочная форма обучения

Квалификация выпускника: магистр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры правозащитной и правоохранительной деятельности, уголовного права процесса

Протокол № 9 от 15.05.2017 г.

Заведующий кафедрой правозащитной и правоохранительной деятельности, уголовного права процесса

«15» мая 2017 г. Б. Казак Казак Б. Б.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществлением образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301, на 2017/2018 год:

рабочая программа учебной практики обновлена в соответствии с решением кафедры правозащитной и правоохранительной деятельности, уголовного права процесса, протокол № 1 от 04.09.17 г.

Заведующий кафедрой правозащитной и правоохранительной деятельности, уголовного права процесса

«04» сентября 2017 г. Б. Казак Казак Б. Б.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществлением образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301, на 2017/2018 год:

рабочая программа учебной практики обновлена в соответствии с решением кафедры правозащитной и правоохранительной деятельности, уголовного права процесса, протокол № 4 от 02.12.17 г.

Заведующий кафедрой правозащитной и правоохранительной деятельности, уголовного права процесса

«01» декабря 2017 г. Б. Казак Казак Б. Б.

1.1 Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» с присвоением квалификации «магистр» и основной профессиональной образовательной программе магистратуры «Уголовный процесс, криминалистика и оперативно-розыскная деятельность».

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: правотворческая; правоприменительная; правоохранительная; экспертно-консультационная; организационно-управленческая; научно-исследовательская; педагогическая;
- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:
 - а) правотворческая деятельность: подготовка нормативных правовых актов;
 - б) правоприменительная деятельность: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов;
 - в) правоохранительная деятельность: обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
 - г) экспертно-консультационная деятельность: оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;
 - д) организационно-управленческая деятельность: осуществление организационно-управленческих функций;
 - е) научно-исследовательская деятельность: проведение научных исследований по правовым проблемам; участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
 - ж) педагогическая деятельность: преподавание юридических дисциплин; осуществление правового воспитания;
- выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП в виде соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса освоения студентами образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, квалификация «магистр», профиль «Уголовный процесс, криминалистика и оперативно-розыскная деятельность». ГИА реализуется в последнем 4 семестре по очной форме обучения и в последнем 5 семестре по заочной форме обучения в течение 2 недель.

2. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация «магистр»), профиль «Уголовный процесс, криминалистика и оперативно-розыскная деятельность»:

- государственный экзамен (междисциплинарный);
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР) в виде ВКР магистра (магистерская диссертация).

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «неудовлетворительно» означает не прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устного экзамена. Государственный междисциплинарный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников к решению профессиональных задач.

3.2. Содержание государственного экзамена

Государственный междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы (Философия права, Процессуальное право, История политических и правовых учений, История и методология юридической науки, Сравнительное правоведение, Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и оперативно-розыскной деятельности, Теория доказательств и доказательственное право, Основы оперативно-розыскной деятельности, Организация управления в правоохранительной сфере, Семинар: Права человека в уголовном судопроизводстве: проблемы теории и практики, Методика преподавания уголовного процесса и криминалистики, Прокурорский надзор и судебный контроль в уголовном процессе, Теория и практика обнаружения, изъятия и фиксации вещественных доказательств, Современные проблемы применения криминалистической техники при раскрытии преступлений, Современные проблемы криминалистической тактики) результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Содержание государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция (квалификация «магистр»)

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины, модуля) и подраздела программы	Содержание раздела (подраздела)
	Философия права	Предмет и метод философии права. Право и нравственность. Нравственные ценности в философии права. Соотношение философии права, общей теории права и государства, социологии права, истории политических и правовых учений, истории государства и права. Формирование философии права. Философия права в системе юридического образования. Особенности философско-правовой методологии. Онтология, гносеология, аксиология. Цели философии права. Право и нравственность как регуляторы общественных отношений. Различие между правом и нравственностью. Развитие взглядов на право, мораль и нравственность в философско-правовой литературе.

		<p>Правовая культура и нравственность.</p> <p>Ценностный подход к праву. Понятие и виды ценностей. Универсальный характер ценностей. Система ценностей, имеющих отношение к праву и государству.</p> <p>Право и свобода. Право и равенство. Солидарность, социальное партнерство, государство и право. Право и справедливость. Право и другие ценности.</p> <p>Государство как ценность. Отражение ценностного характера государства в отечественной и зарубежной философско-правовой литературе. Анархическое отрицание ценности государства.</p> <p>Право как ценность. Отражение ценностного характера права в отечественной и зарубежной литературы.</p> <p>Юридические ценности: универсальные и отраслевые (права человека, презумпция невиновности и т.п.). Органическая связь государства и права.</p> <p>Государственно-правовые идеалы и действительность. Соотношение интересов личности, общества и государства.</p> <p>Место и значение идеальных конструкций в философии права и государственно-правовой практике. Их диалектическое взаимодействие.</p> <p>Общественно-историческая закономерность и юридические законы. Объективное и субъективное в правопонимании, правотворчестве и реализации права.</p> <p>Современный идеал демократического, правового и социального государства. Идеал и действительность в правосознании.</p> <p>Правовая культура как показатель объективного состояния общества и арена борьбы за усовершенствование и модернизацию государственно-правовой сферы.</p> <p>Соотношение интересов личности, общества и государства. Социальная природа права и государства. Влияние на них общих, групповых и частных интересов. Объективное и субъективное право.</p> <p>Природа конфликта интересов. Способы их разрешения. Политическая обязанность. Долг гражданина и долг государства. Консолидация интересов гражданина, общества и государства как основная проблема и цель общественного развития и философии права.</p>
	Сравнительное правоведение	
	Процессуальное право	Принцип независимости суда. Понятие предмета судебной деятельности и тенденции его

		<p>формирования. Специализация судебной деятельности. Принцип участия граждан в отправлении правосудия</p> <p>Судебная реформа в России конца 20 – начала 21 века (цели, задачи, некоторые итоги). Европейские стандарты независимости суда и статус судьи по российскому законодательству. Принцип независимости суда в решениях Конституционного Суда РФ (современные тенденции реализации).</p> <p>Понятие предмета судебной деятельности в свете статьи 2 Конституции РФ (обеспечение прав и свобод человека правосудием). Пределы судебной власти в современных условиях (постановка проблемы).</p> <p>Специализация судебной деятельности: понятие, содержание, формы. Суд по интеллектуальным спорам и особенности судопроизводства в нем. Упрощение процессуальной формы (понятие, тенденции законодательства).</p> <p>Принцип участия народа в отправлении правосудия: современное состояние реализации. Присяжные заседатели и арбитражные заседатели (проблемы правовой регламентации рассмотрения дел, тенденции развития законодательства).</p> <p>Принцип состязательности – конституционный принцип судопроизводства</p> <p>Принципы публичности и диспозитивности в гражданском и уголовном судопроизводстве (понятие, соотношение, тенденции развития).</p> <p>Состязательный и следственный (розыскной) процесс (виды, характеристика, «плюсы и минусы»). Предпосылки (условия) перехода к состязательному типу процесса. Смешанная модель процесса (состязательность с элементами следственности): современное правовое регулирование в гражданском и уголовном судопроизводстве тенденции развития законодательства и судебной практики, проблемы практической реализации.</p> <p>Особенности реализации принципа состязательности в конституционном и административном судопроизводстве.</p>
	<p>Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и оперативно-розыскной деятельности</p>	<p><i>Оперативно-розыскная деятельность как особый вид правоохранительной деятельности государства, отрасль научного знания, учебная дисциплина.</i></p> <p>Общая характеристика проблем оперативно-розыскных мероприятий. Понятие оперативно-розыскной тактики. Использование содействия граждан. Виды содействия. Задачи оперативно-</p>

		<p>розыскной деятельности в предупреждении, раскрытии преступлений, розыске скрывшихся преступников и лиц, пропавших без вести. Принципы оперативно-розыскной деятельности, их понятие и значение для практики борьбы с преступностью. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью.</p> <p><i>Правовые, научные, морально-этические и психологические основы оперативно-розыскной деятельности.</i></p> <p>Научные основы оперативно-розыскной деятельности. Теория оперативно-розыскной деятельности как отрасль научного знания, изучающая актуальные проблемы борьбы с преступностью, ее предмет и задачи. Теория оперативно-розыскной деятельности как процесс познания. Проблемы предмета науки оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Морально-этические основы оперативно-розыскной деятельности. Обстоятельства, определяющие применение моральных норм, в сфере оперативно-розыскной деятельности. Моральные нормы и отношения в оперативно-розыскной деятельности. Проблема морального выбора. Оперативно-розыскная деонтология. Психологические основы оперативно-розыскной деятельности. Закономерности взаимодействия психики и деятельности, основы познания этих закономерностей, приемы и методы совершенствования оперативной работы. Значение для оперативно-розыскной деятельности институтов уголовного права, уголовного процесса, административного права и др.</p> <p><i>Становление и развитие оперативно-розыскной деятельности в России.</i></p> <p>Зарождение органов уголовной полиции в России, основные этапы их становления. Организация сыска, характеристика сил, средств и мероприятий, осуществляемых уголовной полицией в целях борьбы с преступностью. Создание оперативных аппаратов, развитие их системы, структуры и компетенции. Характеристика сил, средств и методов оперативно-розыскной деятельности органов государственной безопасности и внутренних дел России в период советской власти. Современное состояние оперативно-розыскной деятельности. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» - нормативный акт, определяющий основы правового регулирования и содержание оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Ведомственное нормативно-правовое</p>
--	--	---

		<p>регулирование оперативно-розыскной деятельности. Субъекты и их компетенция в осуществлении оперативно-розыскной деятельности. Проблемы оценки эффективности оперативно-розыскной работы.</p> <p><i>Оперативно-розыскная характеристика общеуголовной преступности в России</i></p> <p>Анализ современного состояния преступности. Тенденции, характеризующие, распространение противоправных деяний, представляющих большую общественную опасность, новых видов и способов совершения преступлений. Сущность, научные основы и структурно-содержательные элементы оперативно-розыскной характеристики вида преступления.</p> <p>Прогнозируемые изменения в состоянии преступности, обуславливающие необходимость стратегических и текущих изменений в организации и тактике предупреждения и раскрытия преступлений оперативными аппаратами органов внутренних дел.</p> <p>Правовые, организационные и тактические меры совершенствования деятельности аппаратов уголовного розыска по предупреждению и раскрытию преступлений.</p> <p>Направления правового совершенствования законодательства об оперативно-розыскной деятельности.</p> <p><i>Учеты, используемые в оперативно-розыскной деятельности.</i> Основные проблемы совершенствования учетов как средства информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности. Понятие, структура, формирование и использование автоматизированных банков данных (АБД)</p>
	<p>Современные проблемы применения криминалистической техники при раскрытии преступлений</p>	<p>Криминалистическая техника: проблемы, задачи совершенствования. Достижения естественных и технических наук - основной источник развития криминалистической техники. Отрасли криминалистической техники. Роль криминалистической техники в разработке методов предупреждения преступлений.</p> <p>Научно-технические методы и средства, используемые для обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств.</p> <p>Новейшие высокочувствительные методы исследования состава и структуры веществ. Возможности использования запаха в криминалистической практике. Использование кибернетических методов, электронной и лазерной техники. Основы криминалистической фотографии, видео- и звукозаписи. Трасология (общие</p>

		<p>положения). Следы рук. Следы ног человека. Следы транспортных средств. Следы орудий взлома и инструментов. Криминалистическая микрология, одорология и фоноскопия. Прочие следы.</p> <p>Криминалистическое исследование огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения. Криминалистическое исследование холодного оружия.</p> <p>Криминалистическое исследование почерка и письменной речи. Криминалистическое исследование документов, компьютерной информации и компьютерной техники. Криминалистическое отождествление человека по признакам внешности (габитоскопия). Генетическая идентификация личности. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности.</p> <p>Методика расследования убийств. Методика расследования преступлений, связанных с причинением вреда здоровью. Методика расследования изнасилований. Методика расследования преступных нарушений правил охраны труда и правил промышленной безопасности. Методика расследования краж, грабежей и разбоев. Методика расследования мошенничества и вымогательства. Методика расследования хищений, совершаемых путем присвоения или растраты. Методика расследования криминальных взрывов, пожаров и преступных нарушений правил пожарной безопасности. Методика расследования налоговых преступлений и криминальных банкротств.</p> <p>Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.</p> <p>Методика расследования экологических преступлений. Методика расследования преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.</p> <p>Основы методики расследования преступлений в сфере компьютерной информации. Методика расследования должностных преступлений (на примере взяточничества). Основы методики расследования преступлений, совершенных организованными преступными формированиями. Особенности расследования преступлений несовершеннолетних. Особенности расследования преступлений, совершенных иностранцами или против иностранцев. Особенности расследования преступлений, совершенных лицами с психическими аномалиями.</p>
--	--	--

	<p>Современные проблемы криминалистической тактики</p>	<p>Тактика судебного следствия. Тактика назначения и производства судебной экспертизы. Тактика использования помощи специалиста при производстве следственных действий. Тактика выемки. Тактика обыска. Тактика проверки показаний на месте. Тактика следственного эксперимента. Тактические аспекты контроля и записи переговоров, получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами. Тактика очной ставки. Тактика предъявления для опознания на предварительном следствии. Тактика допроса на предварительном следствии. Тактика освидетельствования при расследовании преступлений. Тактика осмотра места происшествия при расследовании преступлений.</p> <p>Розыскная деятельность следователя. Основные проблемы криминалистической тактики. Организация и планирование расследования.</p>
	<p>Проблемы производства в суде первой инстанции</p>	<p>Особенности подготовки дела к судебному заседанию в суде первой инстанции. Вопросы, разрешаемые судьей при подготовке дела к судебному разбирательству в суде первой инстанции. Особенности проведения предварительного слушания по уголовному делу. Виды решений, принимаемых судьей по поступившему в суд делу. Подготовительные действия судьи, помощника судьи и секретаря судебного заседания по уголовному делу для проведения судебного разбирательства в суде первой инстанции. Процессуальное оформление решений судьи. Порядок обеспечения вызова участников уголовного процесса в судебное заседание. Сроки рассмотрения дела в суде первой инстанции при назначении судебного заседания. Особенности предварительного слушания по уголовному делу. Виды решений, принимаемых судьей по уголовному делу на предварительном слушании.</p> <p>Проблемы судебного разбирательства в суде первой инстанции и его значение в уголовном процессе. Пределы судебного разбирательства по уголовному делу. Отложение и приостановление судебного разбирательства по уголовному делу. Прекращение уголовного дела в судебном заседании. Решение вопроса о мере пресечения в стадии судебного разбирательства. Порядок вынесения судом определений и постановлений в зале судебного заседания и в совещательной комнате. Регламент судебного заседания в стадии судебного разбирательства. Меры воздействия на участников судебного разбирательства за</p>

		<p>нарушение порядка в судебном заседании. Основные этапы судебного разбирательства и их значение.</p> <p>Проблемы процессуальных действий, совершаемых в подготовительной части судебного заседания, последовательность их проведения и содержание. Особенности постановления приговора при принятии судом решения в порядке особого производства. Пределы обжалования приговора, вынесенного судом в порядке особого производства. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому производилось в сокращенной форме. Основания и условия применения особого порядка проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Особенности порядка проведения судебного заседания при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.</p>
	<p>Семинар: Права человека в уголовном судопроизводстве: проблемы теории и практики</p>	<p>Права личности в уголовном процессе как учебная дисциплина Предмет и значение курса «Права личности в уголовном процессе». Система и задачи учебной дисциплины. Место курса «Права личности в уголовном процессе» в системе юридических дисциплин. Общие положения о правах личности в современном мире Международная концепция прав человека и ее влияние на российское законодательство. Защита личности, ее прав и законных интересов как идеология российского процессуального законодательства. Виды, основания и условия ограничения прав и свобод человека в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p><i>Правовые основы защиты прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства</i></p> <p>Классификация участников уголовного процесса, подлежащих защите в ходе уголовного судопроизводства. Понятие и содержание правового статуса субъектов уголовного процесса. Обеспечение прав потерпевшего от преступления. Обеспечение прав лиц, подвергнутых уголовному преследованию. Обеспечение прав иных лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве.</p> <p><i>Судебная защита прав и законных интересов личности в уголовном процессе</i></p> <p>Основные виды и способы судебной защиты прав и свобод личности. Судебное санкционирование</p>

		<p>действий и решений, ограничивающих конституционные права граждан в ходе досудебного производства. Судебный контроль за действиями и решениями нижестоящего суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.</p> <p><i>Защита прав и свобод личности в уголовном процессе прокуратурой</i></p> <p>Надзор прокурора за исполнением требований закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях, при производстве дознания и предварительного следствия. Формы реагирования прокурора на нарушения прав личности в досудебных, судебных и надзорных стадиях и стадии исполнения приговора.</p> <p><i>Деятельность адвокатуры по оказанию юридической помощи в защите прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве.</i></p> <p>Защита прав, свобод и законных интересов участников уголовного процесса адвокатом представителем. Защита прав, свобод и законных интересов участников уголовного процесса адвокатом защитником.</p> <p><i>Гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве</i></p> <p>Понятие и система процессуальных гарантий прав и свобод участников уголовного судопроизводства. Формы защиты прав и свобод Верховным Судом РФ, Конституционным Судом РФ и Уполномоченным по правам человека в РФ. Контрольные функции главных и вспомогательных органов Генеральной Ассамблеи Совета безопасности ООН по защите прав. Роль Европейского Суда по правам человека в защите участников уголовного судопроизводства в России и процедура обращения к нему.</p>
	<p>Организация управления в правоохранительной сфере</p>	<p>Общие положения управления Методы управления в правоохранительных органах. Функции управления в правоохранительных органах. Система информационно-аналитического обеспечения управления в правоохранительных органах. Основы научной организации труда. Управление кадрами в правоохранительных органах. Социально-психологические аспекты управления. Принятие и организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах. Управление правоохранительными органами при осложнении оперативной обстановки, в особых условиях и чрезвычайных ситуациях</p>
	<p>История политических и правовых учений</p>	<p>Предмет, метод, периодизация истории политических и правовых учений.</p>

		<p>Место истории политических и правовых учений в системе юридических дисциплин. Значение истории политических и правовых учений для познания современных политико-правовых процессов и явлений.</p> <p>Предмет и методы истории политических и правовых учений. Понятие, структура, классификация политико-правовых доктрин. Периодизация истории политических и правовых учений. Содержание истории политических и правовых учений. Критерии оценки политико-правовых доктрин.</p> <p>Политико-правовая мысль XX- XXI вв.</p> <p>Политико-правовое учение Б. Н. Чичерина. Социологические концепции права и государства в России (С. А. Муромцев, Н. М. Коркунов, М. М. Ковалевский). Учение о праве и государстве Г. Ф. Шершеневича. Неокантианские теории права (П. И. Новгородцев, Б. А. Кистяковский). Религиозно-нравственная философия права в России (В. С. Соловьев, Е. Н. Трубецкой).</p> <p>Учение В.И. Ленина о государстве и праве. Течения в анархистской политико-правовой идеологии. Теория анархокоммунизма П.А. Кропоткина. Теория анархо-синдикализма Жоржа Сореля.</p> <p>Политико-правовая идеология национал-социализма. Современные политические и правовые учения в Европе и США. Неолиберализм (Джон Кейнс) и консерватизм (Фридрих фон Хайек). Концепции плюралистической демократии (теория Гарольда Ласки, теория институционализма Мориса Ориу). Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия (Карл Гуннар Мюрдаль). Теория демократического социализма. Социологическая юриспруденция (теория Роско Паунда). Реалистические концепции права в США (Карл Ллевеллин, Джером Фрэнк). Нормативистская теория права Ганса Кельзена. Теории естественного права (неотомистическая концепция Жака Маритена).</p>
	<p>История и методология юридической науки</p>	<p>Научное познание в современном мире.</p> <p>Понятие научного познания. Главная цель научного познания. Методы научного познания. Отличительные признаки научного познания. Язык научного познания. Эмпирические и теоретические методы исследования. Теоретические исследования. Научная теория. Научная картина мира и ее становление. Типы научных картин мира. Классическая (или механистическая) научная картина мира. Глобальные научные революции. Неклассическая научная картина мира.</p>

		<p>Неклассический тип научной рациональности. Постнеклассическая научная картина мира.</p> <p>Понятие и принципы методологии юридической науки. Методология права: понятие и место в системе юриспруденции. Основные этапы становления методологии юридической науки. Проблема предмета юридической науки. Гносеологические аспекты методологии права. Инструментальные аспекты юридической методологии: понятие и значение принципов правового познания. Философские основания правоведения. Уровни методологии юридической науки: философский уровень, общенаучный уровень, научный уровень, специально-юридический уровень. Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень): принцип историзма, принцип системности, принцип методологического плюрализма, принцип объективности и конкретности, принцип единства предмета и метода, принцип научной корректности.</p>
	Сравнительное правоведение	<p>Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение.</p> <p>Предмет сравнительного правоведения. Возникновение и развитие сравнительного права. Значение сравнительного правоведения. Взаимосвязь сравнительного правоведения с общей теорией права, историей права и философией права. Роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании источников права. Роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании структуры права.</p> <p>История развития сравнительного правоведения.</p> <p>Зарождение сравнительного метода исследования в древнегреческой философии права и особенности его использования в средневековом правоведении и правоведении Нового времени. От сравнительного метода к сравнительному правоведению. Формирование сравнительного правоведения в XIX-XX веках. Современное состояние сравнительного правоведения в зарубежной и российской правовой науке.</p> <p>Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Понятие правовой семьи.</p> <p>Понятие «правовая система». Критерии классификации правовых систем. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения. Основные правовые системы современности: этапы происхождения и развития.</p>
	Теория доказательств и	Доказывание как способ опосредованного

доказательственное право	<p>познания.</p> <p>Понятие судебного доказывания. Принцип состязательности и его влияние на сущность доказательственной деятельности. Соотношение познания и доказывания, субъекты судебного доказывания. Взаимосвязь между логической и процессуальной деятельностью.</p> <p>Цели судебного доказывания. Этапы (стадии) доказательственной деятельности.</p> <p>Этапы судебного доказывания.</p> <p>Формирование предмета доказывания.</p> <p>Понятие предмета доказывания. Роль заинтересованных лиц и суда в формировании предмета доказывания.</p> <p>Классификация фактов, составляющих предмет доказывания. Роль процессуальных юридических фактов. Основания освобождения от доказывания.</p> <p>Выявление, представление и собирание доказательств. Выявление, представление и собирание доказательств как этапы судебного доказывания. Распределение обязанностей по доказыванию в гражданском и арбитражном процессе. Доказательственные презумпции.</p> <p>Роль суда на этапе собирания доказательств.</p> <p>Раскрытие доказательств.</p> <p>Раскрытие доказательств как этап судебного доказывания. Особенности раскрытия доказательств в российском гражданском и арбитражном процессе.</p> <p>Отличия раскрытия доказательств как этапа доказательственной деятельности в судах общей юрисдикции от аналогичного этапа в арбитражных судах.</p> <p>Исследование доказательств.</p> <p>Исследование доказательств как этап судебного доказывания. Правовой регламент исследования доказательств в гражданском и арбитражном процессе. Непосредственность как принцип исследования доказательств.</p> <p>Возможные (законодательно закрепленные) отступления от принципа непосредственности исследования доказательств.</p> <p>Оценка доказательств.</p> <p>Оценка доказательств как этап судебного доказывания.</p> <p>Принципы оценки доказательств. Содержание оценки доказательств.</p> <p>Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств как необходимые предпосылки оценочной деятельности.</p>
Семинар: Права человека в уголовном	

	судопроизводстве: проблемы теории и практики	
--	--	--

3.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный междисциплинарный экзамен принимается Государственной экзаменационной комиссией, сформированной приказом ректора университета.

Заседание государственной экзаменационной комиссии по приёму государственного экзамена, проводимого в устной форме, осуществляется с участием не менее двух третей от состава комиссии.

При проведении государственного экзамена в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет, содержащий вопросы, сформулированные в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой, подпись которого скрепляется штампом факультета.

Билеты состоят из двух вопросов, один из которых является вопросом по актуальным проблемам конституционного и административного права, а второй – либо по философии права, либо по другим дисциплинам (процессуальному праву, истории политических и правовых учений, истории и методологии юридической науки, сравнительному правоведению, теории доказательств и доказательственному праву, правотворческому процессу, организации высших органов государственной власти: опыт России и зарубежных стран, правам человека в сфере действия конституционного и административного права: проблемы теории и практики).

Экзамен принимается в аудитории в дни и часы, указанные в расписании.

В аудитории, где проводится государственный экзамен, могут одновременно готовиться к ответу не более 6 экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом. При подготовке к ответу в устной форме обучающийся делает необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом соответствующего факультета. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очередности.

При подготовке к ответу экзаменуемый вправе уточнить смысл экзаменационных вопросов, указанных в билете, вызвав к себе поднятием руки члена экзаменационной комиссии.

Экзаменуемые, замеченные в помощи друг другу или в использовании неразрешенных материалов, записей, либо нарушающие установленный порядок, могут быть привлечены к установленной ответственности.

Обнаружение у обучающегося несанкционированных экзаменационной комиссией учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

Кроме того, по решению комиссии они могут экзаменоваться до истечения времени подготовки к ответу по билету.

Готовясь к ответу, экзаменуемый должен сориентироваться с помощью учебной программы в месте экзаменационных вопросов в системе учебного курса, в соответствующем разделе и теме программного материала, а также во взаимосвязи экзаменационных вопросов с другими положениями, и другими темами курса.

Осмысление содержания билета рекомендуется начинать с того вопроса, который представляется экзаменуемому наиболее ясным и понятным. Работая в первую очередь над таким вопросом, он психологически приводит себя в нормальное творческое состояние, мобилизует свое сознание, что позволит в ходе подготовки вспомнить смысл

теоретических положений, образующих содержание других вопросов экзаменационного билета.

Во время подготовки к ответу, обдумывания вопросов билета и ответа на них рекомендуется составлять развернутый план.

Вопросы и подвопросы развернутого плана целесообразно размещать на левой трети страницы бумаги, а напротив них, на правой стороне страницы, полезно записать только самые важные и ключевые мысли, отвечающие на вопросы и подвопросы плана ответа:

- а) исходные тезисы;
- б) определения,
- в) критерии,
- г) мысли- «ключики», мысли-афоризмы;
- д) фамилии ведущих теоретиков, внесших значительный вклад в развитие теоретических положений учения, указанных в экзаменационном вопросе;
- е) краткое изложение сути смыслового значения признаков юридических явлений.

Для обеспечения полноты и качества раскрытия запланированных вопросов весьма полезно широко использовать метод графической фиксации теоретических положений. Графический способ фиксации научной информации позволяет изложить ответы на запланированные вопросы в уменьшенном или увеличенном виде, в «разрезе», подчеркнуть причинно-следственные, функциональные, сущностные и иные зависимости рассматриваемого юридического явления, при ответе на экзаменационный вопрос держать в поле своего зрения смысл всего ответа.

В ходе составления рабочей записи к ответу крайне важно подобрать из разрешенных к использованию на государственном экзамене правовых актов конкретные фрагменты текста юридических предписаний, обосновывающих или иллюстрирующих теоретические положения ответа на экзаменационный вопрос (пометки в рабочей записи, закладки в соответствующих местах юридических актов).

Демонстрация умения увязывать, сопоставлять излагаемые при ответе теоретические положения с анализом смысла оглашаемых по ходу ответа на экзаменационный вопрос юридических предписаний правовых актов весьма положительно сказывается на оценке всего ответа по вопросу.

Аналогичная работа должна быть проделана экзаменуемым при подготовке к ответу и на другие вопросы, указанные в экзаменационном билете.

Рабочие записи к ответу на каждый вопрос билета рекомендуется составлять на одной стороне одного или нескольких листов полученной бумаги с таким расчетом, чтобы весь текст записей по одному билетному вопросу одновременно обозревался при ответе, а нужные фрагменты текста записей по вопросу находились экзаменуемым при даче ответа, в том числе и на дополнительные, уточняющие вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, без излишнего волнения и неоправданной затраты времени.

При выполнении рабочих записей по ответу на билет рекомендуется руководствоваться основными правилами рубрикации текста документов, широко использовать понятные экзаменуемому условные визуальные знаки выделения важнейших фрагментов текста.

Объём научной информации, фиксируемой в рабочих записях, - по усмотрению экзаменуемого. В любом варианте эти записи должны способствовать свободному, творческому, осмысленному, уверенному и самостоятельному изложению ответа на экзаменационные вопросы. «Безотрывное» чтение рабочих записей при ответе нецелесообразно, так как вызывает у комиссии сомнение в уровне знаний экзаменуемого и может отрицательно сказаться на оценке его ответа.

Все рабочие записи следует индивидуализировать, указав в правом верхнем углу первой страницы фамилию, инициалы автора записей и номер его экзаменационного билета.

Начало записей по каждому экзаменационному вопросу (если они составлялись экзаменуемым) необходимо озаглавливать номером соответствующего вопроса в билете. Соблюдение этих правил облегчает восприятие записей членами государственной экзаменационной комиссии при обсуждении достоинств и недостатков ответа экзаменуемого и оценке его ответа. Обращение комиссии к анализу текста рабочих записей экзаменуемого возможно в случае разногласий при выработке оценочного решения, которое принимается простым большинством голосов на закрытом заседании комиссии, проводимом сразу же после заслушивания ответа последнего выпускника из группы экзаменуемых.

После истечения времени, отведенного на подготовку, экзаменуемый с разрешения или по вызову председателя экзаменационной комиссии отвечает на экзаменационные вопросы, используя для этого свои рабочие записи и правовые акты с подобранными юридическими предписаниями.

Любой вопрос экзаменационного билета необходимо излагать с достаточной степенью громкости, уверенно, целеустремленно, в оптимальном темпе и с позиций его значения для профессиональной деятельности будущего специалиста магистерского уровня в области права.

При этом важно показать знание и творческое осмысление современных задач, стоящих перед Российским государством по обеспечению кардинальных демократических преобразований российского общества, его возвращения к современной цивилизации, достижению в нем гражданского мира, социального согласия, общественного спокойствия, что сопряжено с такими понятиями, как право, гражданское общество, правовое государство, правосудие, с признанием естественности и неотчуждаемости прав человека.

Экзаменуемый должен стремиться показать знание современных достижений российской теории права, специальной монографической литературы, имен ученых-юристов, внесших наибольший вклад в разработку излагаемых по экзаменационным вопросам общетеоретических положений, умение ориентироваться в науке, грамотно использовать знания, полученные при изучении различных учебных курсов, сведения из средств массовой информации для раскрытия смысла фундаментальных общетеоретических положений, составляющих содержание ответа.

Крайне важно, отвечая на экзаменационные вопросы, продемонстрировать свое умение обосновывать, иллюстрировать общетеоретические положения выдержками из текста, подобранными при подготовке к ответу в правовых актах. С этой целью по ходу ответа уместно цитировать (зачитывать) юридические предписания, логически объяснять их смысл и иметь свое мнение относительно высказываемых суждений.

Ответ по билету не должен превышать 15-20 минут. В процессе ответа и после его завершения члены государственной экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.

После этого студент сдает техническому секретарю экзаменационной комиссии билет с конвертом, свои рабочие записи, возвращает на место использованные им при ответе юридические акты и покидает аудиторию, дожидаясь объявления результатов государственного экзамена.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя или его заместителя обсуждает ответы каждого студента или его письменную работу и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку в соответствии с критериями, утвержденными в программе государственного экзамена.

В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке, решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка за государственный экзамен сообщается студенту, проставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, который подписывается председателем (его заместителем) и членами государственной экзаменационной комиссии, присутствовавшими на государственном экзамене.

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются комиссией по четырех балльной системе и объявляются всей группе экзаменуемых немедленно после оформления протокола закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, на котором проводилось обсуждение ответов.

3.4 Учебно-методическое и информационное

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Белик В. Н. Конституционные права личности и их защита [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Белик. — Электрон. текстовые данные. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 202 с.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4FDBC640-A252-4EF3-82E0-A61D5BD283D8. — ЭБС «Юрайт», по паролю.

- Конюхова И.А. Конституционное право Российской Федерации: в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.А. Конюхова. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 391 с. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/ABE0F85B-5F30-4387-A08F-FE5B6CDB02D4>.— ЭБС «Юрайт», по паролю.

- Конюхова И.А. Конституционное право Российской Федерации: в 2 т. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.А. Алешкова, И.А. Конюхова, Л.В. Андриченко; под общ. ред. И.А. Умновой. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 439 с. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F6F792D2-28A4-4F31-A3ED-B2ECE3598749>.— ЭБС «Юрайт», по паролю.

- Противодействие расследованию преступлений и меры по его преодолению [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Б. Я. Гаврилов [и др.] ; под общ. ред. Б. Я. Гаврилова, В. П. Лаврова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/2A30F060-C1D3-45EB-8FE9-B4EBC2367A00> — ЭБС «Юрайт», по паролю.

- Лапин, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность. Правовые и теоретические основы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Лапин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/75479B54-7714-412C-9818-2FE0896AEFB8> .— ЭБС «Юрайт», по паролю.

- Образцы процессуальных документов. Досудебное производство [Электронный ресурс]: практ. пособие / Н. А. Колоколов [и др.] ; под общ. ред. В. А. Давыдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 388 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FBC2D17E-A411-4E9A-B7DB-76F9B3801AA7> — ЭБС «Юрайт», по паролю.

- Казаков В.Н. Сравнительное правоведение (для учащихся магистратуры) [Электронный ресурс] : краткий учебник для вузов / В.Н. Казаков. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 222 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33397.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

- Лазарев В.В. История и методология юридической науки : университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев , С. В. Липень ; под ред. А. В. Корнева .— Москва : Норма : Инфра-М, 2016 .— 495 с. – 15 экз.
- Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Рубаник ; под ред. В. Е. Рубаника. — Электрон. текстовые данные. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 396 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/778988BD-2337-4588-885E-02C89EC362D1. — ЭБС «Юрайт», по паролю.
- Селютина Е.Н. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 224 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19F6EDD6-0ED5-40FA-A4A5-F85885598F3D. — ЭБС «Юрайт», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность»/ О.Э. Згадзай [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 335 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20959>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / А.Я. Черныш [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Российская таможенная академия, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69491.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Кайнов В.И. Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кайнов В.И., Сафаров Р.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18183>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

- Архиватор: 7-zip 9.2 (Лицензия GNU LGPL);
- Браузер: Mozilla FireFox 47.0.2, 55.0.3, 56.0, 56.0.2 (лицензия MPL);
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader 9.1 Русский;
- Офисный пакет: LibreOffice 4.4.0.3 (лицензия GNU LGPLv3);
- Серверный модуль: Radmin Server 3.4;
- Программа удалённого администрирования ПК: Remote Administrator 3.0;
- использование интернет-сервиса ОнлайнТестПад (свободный доступ) для разработки, организации и проведения тестирования студентов, <http://onlinetestpad.com/ru/>;
- использование ресурсов информационно-справочной системы КонсультантПлюс (свободно распространяемое), <http://www.consultant.ru/>;
- использование ресурсов информационно-справочной системы Кодекс (свободно распространяемое), <http://www.kodeks.ru/>;
- использование ресурсов информационно-справочной системы Гарант (свободно распространяемое), <http://www.garant.ru>.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- использование сервиса «Образовательные ресурсы Интернета – Юриспруденция», <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm>;

- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации, <http://pravo.msk.rsnet.ru>;
- ЭБС Издательства «Лань» - контракт с ООО «Издательство Лань», Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> — ЭБС «Лань», по паролю;
- ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Режим доступа: <http://biblio-online.ru>, по паролю;
- ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа», Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3.4.1 Планируемые результаты обучения при прохождении научно-исследовательской практики (преддипломной практики), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2010 г. № 1763) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, квалификация «магистр» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

профессиональных (ПК):

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

3.5 Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики (преддипломной практики)

Соответствующее санитарным, противопожарным нормам и технике безопасности рабочее место в организации, учреждении по месту прохождения практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран);
- компьютерный класс (10 стационарных компьютеров).

б) перечень основного оборудования:

В процессе прохождения практики используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственной власти и управления;
- компьютерный класс для организации практических занятий, оснащенный системным базовым программным обеспечением;

- мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран) для презентации материала;
- маркерная доска.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры включает:

- разработку и реализацию правовых норм;
- обеспечение законности и правопорядка,
- проведение научных исследований,
- образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры являются:

общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

При разработке и реализации программ магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

Выпускник программ магистратуры в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

правотворческая деятельность:

подготовка нормативных правовых актов;

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

правоохранительная деятельность:

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

экспертно-консультационная деятельность:

оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;
осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

организационно-управленческая деятельность:

осуществление организационно-управленческих функций;

научно-исследовательская деятельность:

проведение научных исследований правовых проблем;

участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

педагогическая деятельность:

преподавание юридических дисциплин; осуществление правового воспитания.

4.2. Вид и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде ВКР магистра (магистерская диссертация).

Основными задачами подготовки выпускниками ВКР являются следующие:

- осуществить дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизацию,
- развить прикладные умения и практические навыки,
- овладеть методикой исследования при решении профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, показать способности выпускника в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области;
- повысить общую и профессиональную компетентность выпускника,
- показать способность и умение выпускника, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- раскрыть научный потенциал диссертанта, продемонстрировать уровень научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи;
- выявить результаты проведенного исследования, их аргументацию и обоснованность рекомендаций и предложений.
- продемонстрировать уровень речевой культуры выпускника.

Этапы выполнения ВКР включают в себя:

Порядок допуска студентов выпускных курсов к выполнению ВКР определяется выпускающими кафедрами.

Порядок выбора/определения и назначения (утверждения) тем ВКР. Выпускающая кафедра обеспечивает разработку и утверждение в установленном порядке программы государственной итоговой аттестации и доводит её до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации в том числе включает в себя требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ, а также подачи и рассмотрения апелляций.

Выпускающая кафедра утверждает примерный перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень), а также список предполагаемых руководителей (далее – список) и доводит перечень и список до сведения студентов-выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающиеся выбирают темы ВКР из предложенного выпускающей кафедрой перечня тем в установленном кафедрой порядке.

По письменному заявлению обучающегося или нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно, им может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по предложенной ими теме, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (предприятии, организации или учреждении работодателя).

При определении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается реальным производственным и научным задачам, которые необходимо решать в процессе профессиональной деятельности выпускника.

Название темы должно отражать цель выполнения выпускной квалификационной работы. При определении тем ВКР также следует руководствоваться следующими требованиями:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному у состоянию и перспективам развития избранной профессиональной области;

- тема должна основываться на проведенной обучающимся научно - исследовательской работе в процессе обучения;

- тема должна учитывать степень её разработанности и освещенности в научной, учебной литературе;

- тема должна отвечать интересам и потребностям организации, предприятия, учреждения работодателя, по заказу или на базе которой выполнена ВКР.

Окончательно темы ВКР студентов формируются по завершении практики, которая, как правило, проводится в организации работодателя, и во время прохождения которой студенты собирают материалы, необходимые для подготовки ВКР.

Назначение руководителей и консультантов ВКР. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) назначается руководитель выпускной квалификационной работы и, при необходимости, консультант (консультанты) по её подготовке.

Установление обучающимся тем выпускных квалификационных работ и назначение руководителей и консультантов оформляется приказом ректора не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Руководителями ВКР могут быть научно-педагогические работники (далее – НПР) выпускающей кафедры, как правило, имеющие ученую степень и/или звание, ведущие специалисты предприятий, организаций и учреждений работодателя, профессиональная деятельность которых соответствует профессиональной направленности образовательной программы студента, имеющие стаж работы не менее трех лет по профилю данной образовательной программы.

При необходимости студентам выпускникам может быть назначен консультант (консультанты) по отдельным разделам (главам) ВКР. Конкретный состав разделов (глав) ВКР, по которым назначаются консультанты, определяется выпускающей кафедрой и отражается в Методических указаниях по ВКР.

Допускается назначать руководителями ВКР из числа научно-педагогических работников (НПР) других кафедр университета, работников административно-управленческих, инженерно-технических и иных подразделений университета, профиль деятельности которых соответствует профилю образовательной программы студента, имеющих стаж работы не менее трех лет по профилю данной образовательной программы.

Руководство и консультирование ВКР является учебной нагрузкой, подлежащей оплате в установленном порядке. Максимальное количество закрепленных за одним руководителем (консультантом) студентов-выпускников, порядок определения объема учебной работы, выполняемой руководителем и консультантами ВКР студента,

регламентируется Инструкцией о рекомендуемых нормах времени и порядке расчета объемов учебной работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом университета по образовательным программам высшего образования, утвержденной ректором Университета в установленном порядке.

Для ВКР, выполняемых на стыке нескольких видов профессиональной деятельности, нескольких научных отраслей, студентам, кроме руководителей ВКР, могут быть назначены консультанты по специальным разделам (специальным главам) ВКР из числа работников Университета или работников сторонних организаций, профессиональная деятельность и/или научные интересы которых связаны с темой подобных межвидовых (межотраслевых) ВКР. В обязанности консультантов по специальным разделам (специальным главам) ВКР входит оказание помощи студенту при подготовке им специальных разделов (специальных глав) работы.

Суммарное количество учебных часов, выделяемых на руководство ВКР, при назначении консультантов по специальным разделам (специальным главам) ВКР (кроме тех разделов ВКР, для которых нормы учебной работы определены в Инструкции о рекомендуемых нормах времени и порядке расчета объемов учебной работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом университета по образовательным программам высшего образования) не изменяется и делится между руководителем и консультантами по специальным разделам (специальным главам) пропорционально доле их участия в руководстве ВКР. Доля руководителя ВКР при этом должна быть не менее 60% от общего объема учебных часов, выделяемых на руководство ВКР.

Руководитель ВКР обязан:

- оказывать помощь обучающемуся при определении и формировании окончательной темы ВКР, при подготовке плана, графика выполнения ВКР, при подборе правовых, литературных и иных информационных источников, при подборе фактического материала;

- содействовать в выборе методик решения исследовательских/проектных задач, проведения расчетов, исследований (если таковые предусмотрены планом выполнения ВКР) при подготовке ВКР;

- осуществлять систематический контроль за ходом подготовки студентом ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;

- давать студенту квалифицированные рекомендации по содержанию, по написанию и оформлению ВКР;

- информировать заведующего кафедрой в случае отклонения от графика подготовки ВКР, а также при возникновении проблем, способных поставить под угрозу её завершение в установленные сроки;

- производить оценку качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Руководитель ВКР имеет право:

- выбрать удобную для него и студента-выпускника форму организации взаимодействия и установить периодичность контактной работы;

- требовать, чтобы студент внимательно относился к полученным рекомендациям и являлся на встречи подготовленным;

- присутствовать на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) при защите ВКР, подготовкой которой он руководил.

Консультант по отдельным, в т.ч. специальным, разделам ВКР обязан:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся при подготовке им соответствующих разделов (глав) ВКР;

- содействовать в выборе методики решения исследовательских/проектных задач, выполнения расчетов, проведения исследований (если таковые предусмотрены планом

выполнения ВКР) при выполнении разделов (глав) ВКР, которые закреплены за консультантом;

-информировать заведующего кафедрой в случае отклонения от графика подготовки разделов (глав) ВКР, которые закреплены за консультантом, при возникновении проблем, способных поставить под угрозу их завершение в установленные сроки.

Консультант по отдельным, в т.ч. специальным, разделам ВКР имеет право:

-выбрать удобную для него и студента-выпускника форму организации взаимодействия и установить периодичность контактной работы;

-требовать, чтобы студент внимательно относился к полученным рекомендациям и являлся на встречи подготовленным;

-присутствовать на заседании ГЭК при защите ВКР, при подготовке которой он консультировал выполнение отдельных разделов (глав).

При необходимости назначается консультант по нормоконтролю оформления ВКР и графического материала к ней в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Утверждение тем, руководителей и консультантов ВКР. Утверждение обучающимся тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов по отдельным разделам (главам) оформляется приказом ректора по представлению декана или заведующего выпускающей кафедрой до начала периода подготовки ВКР.

При возникновении форс-мажорных обстоятельств (смена руководителя по объективным причинам, обоснованное изменение объекта или профессиональной направленности ВКР, прекращение деятельности организации-заказчика темы ВКР и т.п.) допускается изменение темы ВКР, но не позднее чем за 4 недели до защиты ВКР. Любые изменения в тематике или руководстве ВКР оформляются соответствующим приказом.

Для студентов, руководители ВКР которых не являются работниками Университета, рекомендуется назначать кураторов из числа работников выпускающих кафедр. Кураторы выполняют функцию контроля за ходом выполнения ВКР студентами и соблюдением требований по её содержанию и оформлению. Утверждение кураторов хода выполнения ВКР оформляется распоряжением декана по факультету по представлению заведующего выпускающей кафедрой.

График и содержание этапов работы студента над ВКР.

Порядок контроля хода выполнения работы студента над ВКР. На начальном (первом) этапе подготовки ВКР студент совместно с руководителем:

-определяет цели и задачи исследования/разработки, дает оценку актуальности темы ВКР, приводит описание области применения её результатов;

-определяет возможные направления и пути решения задач, поставленных при выполнении ВКР;

-устанавливает основную структуру ВКР;

-информирует в установленные сроки выпускающую кафедру о результатах выполнения первого этапа подготовки ВКР.

На последующих этапах студент формирует основную часть ВКР и в установленные сроки передает руководителю текст первого варианта ВКР для проверки и замечаний; при этом в случае необходимости проводится корректировка текста и структуры ВКР. Предъявление первого варианта ВКР происходит в соответствии с установленным графиком подготовки ВКР. В случае отсутствия текста первого варианта ВКР в установленные сроки, руководитель ВКР обязан уведомить об этом заведующего выпускающей кафедрой для принятия дисциплинарных мер воздействия на студента.

На заключительном этапе подготовки ВКР студент производит окончательную ее корректировку. По завершении этого этапа студент представляет итоговый вариант ВКР руководителю не позднее установленной даты для получения отзыва.

Руководитель ВКР обязан представить отзыв на выпускающую кафедру в течение пяти рабочих дней после получения от студента итогового варианта ВКР, но не позднее срока, установленного графиком подготовки и защиты ВКР. Руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за три календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Отзыв руководителя не должен противоречить замечаниям, которые были сделаны руководителем по ВКР на разных этапах её подготовки.

Отзыв руководителя ВКР оформляется на бланке по установленной форме.

Требования к структуре, содержанию и объему ВКР, выполняемой в форме магистерской диссертации следующие:

Структура ВКР является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской диссертации должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Обязательными структурными элементами магистерской диссертации являются введение, основная часть, заключение и библиографический список/список источников и литературы.

Во введении отражаются:

Обоснование выбора темы исследования, в том числе ее актуальности, научной новизны и практической значимости. Как правило, актуальность объясняется тем, что исследуемая тема отличается высоким уровнем проблематичности. При этом существуют различные подходы к направлениям решения этих проблем, имеется дискуссия. Можно сделать вывод, что исследовать тему актуально, поскольку в ней есть проблемы (их надо кратко сформулировать), решение которых на данный момент не однозначное, а предполагает варианты. Исследователю надо дать вариант решения проблемы, который ему наиболее импонирует и этот вариант должен быть его собственным решением, в котором есть отличия, особенности по сравнению с уже имеющимися.

Возможно присоединение к точке зрения какого-либо ученого (группы ученых), наиболее убедительной и аргументированной, по мнению магистранта, по данной проблеме и путям её решения. При этом рекомендуется продемонстрировать убедительную критику иных точек зрения на проблему и привести дополнительно новые аргументы по сравнению с имеющимися.

Раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость оперативного решения поставленной проблемы для соответствующей отрасли науки или практики. Определяется степень разработанности темы (с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, лакун в изучении проблемы).

Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), вовлечении в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач, новом методе решения или в новом применении известного решения или метода, в новых результатах эксперимента и т.п., степени разработанности темы, используя которую возможно уточнить область новизны работы. В зависимости от направления и специализации магистерской подготовки, типа диссертации, особенностей поставленных в работе задач, характеристика степени разработанности темы, обзор и анализ научной литературы может представлять собой отдельную часть введения, либо отдельный раздел (главу) диссертации. В работах историографического характера - самостоятельный предмет исследования.

Практическая значимость исследования, в том числе теоретического, определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и оценкой эффективности).

Объект и предмет исследования напрямую связаны с темой исследования и его структурой, определяемой вопросами плана, целью и задачами исследования.

Объект исследования определяет те границы, пределы, в которых исследование осуществляется и за рамки которых не следует выходить. Объектом исследования, как правило, является определенный круг общественных отношений, которые изучаются исследователем.

Например, тема ВКР определена как «Совершенствование структуры парламента Российской Федерации: проблемы и перспективы». При определении объекта исследования можно учесть структуру освоенной ООП магистратуры, вспомнив те учебные курсы, в рамках которых данная тематика затрагивалась. Для ООП магистратуры по программе «Конституционное и административное право» наиболее близка к данной тематике дисциплина «Организация высших органов государственной власти: опыт России и зарубежных стран». Это и поможет определить объект исследования, которым будет организация высших органов государственной власти, исследуемая через призму сравнения опыта России и зарубежных стран.

Определяя объект, необходимо исследовать понятие «организация высших органов государственной власти» и те элементы, которые оно в себя включает, какой круг общественных отношений и с чьим участием охватывает. Следует отразить только те вопросы, что затрагивают непосредственно организацию высших органов государственной власти, не вмешиваясь в организацию других органов, не имеющих такого статуса (высших и государственной власти), а также в другие направления деятельности, помимо организации. Можно предположить, что «организация» отражает круг отношений, связанных с внутренним аспектом построения высших органов государственной власти так, чтобы они наиболее эффективно реализовывали свою компетенцию.

При описании объекта исследования в данном конкретном случае магистранту надлежит изучить и вопрос о неоднозначности понятия «организация высших органов государственной власти», поскольку это напрямую затронет круг общественных отношений, подлежащих исследованию. Можно различить «организацию» в широком и узком смысле слова. Например, в узком смысле – это внутренняя организация, а в широком – организация высших органов как некой единой системы государственной власти, согласованной и взаимосвязанной.

Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

На примере темы, указанной выше, предмет исследования более конкретен и включает в себя вопросы организации определенных высших органов государственной власти (правительство, парламент, глава государства и т.п.) и тех сторон их организации, которые заявлены в теме работы. В данном случае речь идет о структуре российского парламента, изучить которую надлежит для дальнейшего её совершенствования в целях улучшения качества результатов законотворческой деятельности.

Предмет исследования достаточно ёмко характеризуют структура работы, цель и задачи исследования.

Цель и задачи исследования. Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза, предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть. Задачи исследования определяются словами говоря, проводимое исследование должно внести что-то новое в уже имеющиеся на данный период результаты исследований по данной теме. Это новое

надо обосновать, доказать. Например, это выявленные исследователем новые обстоятельства, аргументы, факты, способные подтвердить или опровергнуть ту или иную точку зрения. Наиболее характерна новизна для тем, которые практически вообще не исследовались («открыть» тему).

Поскольку проводимое исследование должно внести новое в уже имеющиеся на данный период результаты исследований по данной теме, то огромное значение приобретает определенной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы.

Теоретико-методологические основания и методы исследования. Обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется магистрант. Описывается терминологический аппарат исследования. Определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, если таковой предполагается, обработки результатов и т.п. В зависимости от типа исследования (методологическое, эмпирическое) указанные аспекты раскрываются в отдельной главе (главах) диссертации, либо выступают самостоятельным предметом изучения.

Обзор и анализ источников. Под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования. К ним могут относиться различные правовые акты, опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, научной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и т.п.

Рамки (границы) исследования. Тесно связаны с объектом исследования и его предметом. Указываются допущения и ограничения, определяющие масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным).

Обоснование предложенной структуры диссертации. Структура (деление на разделы, главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования.

Апробация результатов исследования. Указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в выпускную магистерскую работу. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.

В работах прикладного типа апробация полученных результатов обязательна и должна быть подтверждена документально.

Основная часть магистерской диссертации. Основная часть ВКР состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы (пункты). Каждый из разделов (глав) посвящен решению одной или нескольких взаимосвязанных задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей. Количество глав не может быть менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР. Последовательность теоретического и экспериментального разделов в основной части ВКР не является регламентированной и определяется типом и логикой исследования. В заключительной главе могут анализироваться основные научные результаты, полученные лично автором в процессе исследования (в сопоставлении с результатами других авторов), приводятся разработанные им рекомендации и предложения, опыт и перспективы их практического применения.

В заключении ВКР формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы;
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Все материалы ВКР справочного и вспомогательного характера (не вошедшие в основной текст текстовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы организации эксперимента, образцы анкет и тестов, разработанные автором) выносятся в приложения. Не допускается перемещение в приложения авторского текста с целью сокращения объема диссертации.

Библиографический список должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания. Содержание ВКР. Содержание введения, основной части и заключения ВКР должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты. ВКР не может быть компилятивной и описательной. Содержание ВКР характеризуется обязательным наличием дискуссионного (полемиического) материала. Содержание работы должно удовлетворять современному состоянию научного знания и квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке магистра.

Язык и стиль ВКР.

Особенностью стиля магистерской диссертации как научного исследования является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации.

Язык ВКР предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений. В случае если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина. В то же время не рекомендуется перегружать работу терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля». Они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

Объем ВКР.

Объем магистерской диссертации определяется предметом, целью, задачами и методами исследования. Средний объем ВКР (без учета списка литературы и приложений) составляет не менее 90 листов формата А4.

Проверка ВКР на объем заимствований. ВКР подлежит обязательной проверке на объем заимствований. Проверка осуществляется с использованием программной системы «Антиплагиат».

Система «Антиплагиат» – это сервис проверки текстов, позволяющий определить степень самостоятельности выполнения студентом ВКР и выявить заимствованную информацию.

Основные термины, используемые в системе «Антиплагиат»:

- плагиат – преднамеренное или непреднамеренное использование чужого текста, опубликованного на бумажном или электронном носителях, без ссылок на источник.
- выявление плагиата (определение плагиата, анализ плагиата) – компьютерные методы поиска и обнаружения плагиата.
- оригинальный текст - авторский текст обучающегося, не содержащий плагиата.
- оценка оригинальности текста – отношение объема оригинального текста к общему объему текста, выраженное в процентах.

Выпускающая кафедра, а также руководители ВКР обязаны предупредить студентов выпускных курсов о том, что их ВКР подлежат проверке на наличие плагиата, о допустимых пределах заимствований и возможных последствиях выявления объема заимствований сверх установленных границ.

В целях оценки степени самостоятельности выполнения обучающимися ВКР по различным образовательным программам высшего образования или группам образовательных программ решениями ученых совета факультетов устанавливаются допустимые минимальные пороговые значения уровня оригинальности текста.

В Университете установлен следующий допустимый уровень оригинальности текста ВКР магистрантов – не менее 70%.

Данная рекомендация является общей, конкретизируется для соответствующих образовательных программ магистратуры с учетом особенностей и специфики этих образовательных программ и подлежит рассмотрению и утверждению на заседаниях Ученых советов факультетов до начала этапов проверки ВКР на заимствования.

Для координации процесса проверки ВКР на объемы заимствования на выпускающей кафедре назначается ответственный за организацию проверки ВКР на плагиат, который получает логин и пароль в управлении информационных технологий для доступа в систему «Антиплагиат». Также ответственный за организацию проверки ВКР на объемы заимствований организует работу руководителей ВКР с системой «Антиплагиат» в индивидуальном режиме.

Обучающийся для проверки на объемы заимствований своей ВКР предоставляет ее итоговый вариант своему руководителю в электронном виде на сменном носителе информации.

Руководитель ВКР совместно с ответственным за организацию проверки ВКР на плагиат от выпускающей кафедры, используя коды доступа в систему «Антиплагиат», загружает в неё полученный файл ВКР и по результатам проверки формирует с помощью средств системы «Антиплагиат» отчет об итогах проверки ВКР на объемы заимствований.

Проверка ВКР на наличие заимствований считается успешно пройденной, если реальное значение оригинальности текста ВКР выше порогового значения, установленного для соответствующей образовательной программы и соответствующего уровня высшего образования.

В случае, если %% оригинальности текста ВКР составит меньше установленного порогового уровня, ВКР подлежит переработке автором в течение установленного срока и представлению к повторной проверке при сохранении ранее утвержденной темы работы.

Руководитель ВКР обязан включить данные из отчета системы «Антиплагиат» о проверке ВКР на объем заимствований в текст отзыва на ВКР и приложить к нему копию отчета системы «Антиплагиат».

При несогласии обучающегося с результатами проверки ВКР системой «Антиплагиат», по представлению заведующего выпускающей кафедрой декан факультета своим распоряжением создает экспертную комиссию в количестве 3-5 человек из состава преподавателей выпускающей кафедры для окончательного заключения о корректности использования заимствований в ВКР.

На заседание экспертной комиссии приглашается обучающийся - автор ВКР, который имеет право изложить свою точку зрения относительно самостоятельности выполнения им ВКР. Также на заседании экспертной комиссии имеет право присутствовать руководитель ВКР студента.

Решение экспертной комиссии о допуске или не допуске ВКР, в которой имеет место превышение допустимого уровня заимствований, к защите является окончательным и оно оформляется соответствующим протоколом, примерное содержание которого приведено в приложении 6. Копия протокола прикладывается к отзыву руководителя вместе с копией отчета о проверке ВКР на объем заимствований.

Требования к структуре и содержанию отзыва руководителя ВКР.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (Приложение 3). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы дает отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Представление окончательного варианта ВКР.

Окончательный вариант рукописи ВКР с отзывом руководителя, копией отчета системы «Антиплагиат» о проверке ВКР на объемы заимствований и копией протокола заседания экспертной комиссии о допуске ВКР и ее автора к защите (при наличии) предоставляется студентом на выпускающую кафедру на бумажном носителе и в электронном виде на сменном носителе информации в сроки, установленные графиком подготовки ВКР к защите.

В случае не представления ВКР на выпускающую кафедру в установленные сроки студент автор такой ВКР к ее защите не допускается и подлежит отчислению из университета за невыполнение учебного плана.

Одновременно с рукописью ВКР на выпускающую кафедру предоставляются графические и иные иллюстративные материалы, если таковые должны быть выполнены в соответствии с Методическими указаниями по ВКР, а также компьютерная презентация ВКР (при наличии).

Рецензирование ВКР.

Порядок выбора и назначения рецензентов ВКР. Требования к структуре и содержанию рецензии на ВКР. ВКР, выполненные по завершении образовательных программ подготовки магистров, подлежат обязательному рецензированию.

Состав рецензентов ВКР утверждается приказом ректора по представлению декана факультета или заведующего выпускающей кафедры не позднее, чем за 10 дней до даты начала защит ВКР.

Рецензентами выпускных квалификационных работ, выполненных по завершении образовательных программ подготовки магистров являются лица, не являющиеся работниками кафедры, факультета, либо организации, в которой работает руководитель работы.

Рецензентами ВКР магистров должны быть ведущие специалисты предприятий, организаций и учреждений работодателя, профессиональная деятельность которых соответствует профессиональной направленности образовательной программы магистров, имеющие стаж работы не менее трех лет по профилю данной образовательной программы магистров.

Не допускается назначение рецензентом ВКР магистра работника организации, где работают руководитель ВКР магистра.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она может быть направлена нескольким рецензентам. Число рецензентов устанавливается выпускающей кафедрой.

Выпускающая кафедра направляет ВКР на рецензию не позднее, чем через три дня после её поступления на кафедру.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет рецензию на выпускающую кафедру в письменном виде на бланке по установленной форме. Примерная структура рецензии приведена в Приложении 4.

Рецензент составляет и передает ответственному лицу на выпускающей кафедре письменную рецензию на ВКР не позднее, чем за три дня до даты защиты ВКР.

Руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями). Содержание рецензии на ВКР доводится до сведения студента,

выполнившего работу, не позднее, чем за два дня до защиты ВКР, чтобы студент мог заранее подготовить ответы по существу сделанных рецензентом замечаний.

Выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с правилами ее оформления, установленными выпускающей кафедрой, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за три календарных дня до даты защиты.

Общие требования к оформлению рукописи ВКР. Рукопись ВКР должна быть оформлена как технический отчет в соответствии с требованиями государственных стандартов: ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 2.106-96 «Текстовые документы» и ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Общие требования к оформлению рукописи ВКР:

-рукопись ВКР подлежит набору на компьютере, как правило, в формате . doc или docx (средствами текстового процессора WS WORD 2000. 2003. 2007, 2010 и более новыми) и распечатке на листах формата А4, на одной стороне листа белой бумаги;

-каждая страница ВКР имеет следующие поля: левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поля – по 20 мм;

-набор текста ВКР должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, основной текст – 14 кегль, заголовки – 16 кегль, данные в таблицах 11-12 кегль; межстрочный интервал – 1,5; текст форматируется по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка абзаца с отступом 1,25 мм;

-все страницы текста рукописи ВКР, в т.ч. иллюстрации, включенные в состав текста как самостоятельные страницы, и приложения, имеют сквозную нумерацию, номера страниц проставляются арабскими цифрами, как правило, внизу страницы справа и в центре (от центра); при этом титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нём не проставляется;

-вспомогательные материалы, дополняющие содержание основной части рукописи ВКР, следует выносить в приложения, на которые в основной части работы должны быть ссылки;

-каждый раздел (глава) ВКР начинается с новой страницы и заголовка раздела, точка в конце заголовка не ставится, заголовки не подчеркиваются и переносы в них не допускаются.

Сноску на литературный источник предпочтительнее оформлять внизу каждой страницы (построчные ссылки) арабскими цифрами без скобки, начиная с цифры «1». Нумерация может быть постраничной или сплошной, но рекомендуется сплошная. Подстрочные сноски печатаются с абзацного отступа через одинарный интервал, шрифтом 10 и отделяются от основного текста чертой.

Порядок организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Регламент допуска к защите студента, подготовившего ВКР.

Выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с правилами ее оформления, установленными выпускающей кафедрой, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за три календарных дня до даты защиты.

К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, прошедший предшествующие государственные экзамены и представивший в государственную экзаменационную комиссию выпускную квалификационную работу, оформленную в установленном порядке, отзыв и рецензию в сроки, установленные Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский

государственный университет», утвержденного приказом ректора Университета от 28.12.2015 № 305.

В ГЭК для защиты ВКР должны быть представлены:

- распечатанная рукопись ВКР, оформленная в соответствии с требованиями, установленными в методических указаниях по ВКР;
- отзыв руководителя ВКР;
- копия отчета системы «Антиплагиат» об итогах проверки ВКР на объемы заимствований;
- копия протокола заседания экспертной комиссии о допуске ВКР студента к защите (при наличии);
- рецензия на ВКР.

ВКР может быть представлена в ГЭК к защите и при отрицательном отзыве рецензента. Защита ВКР с отрицательной рецензией может происходить только в присутствии рецензента, давшего отрицательный отзыв.

ВКР может быть представлена в ГЭК к защите также и при отрицательном отчете системы «Антиплагиат» об итогах проверки ВКР на объемы заимствований и/или при отрицательном заключении экспертной комиссии о допуске ВКР студента к защите, в которой имеет место превышение допустимого уровня заимствований. Решение о возможности проведения процедуры защиты такой ВКР принимает ГЭК.

Обучающийся вправе представлять на защиту своей ВКР дополнительные рецензии от специалистов соответствующего профиля.

Дополнительно в ГЭК могут представляться другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность ВКР – копии статей и докладов на научных, научно-технических, научно-практических конференциях, симпозиумах или семинарах, опубликованные студентом, отзывы заинтересованных учреждений, предприятий, организаций и т.д.

Размещение, учет и хранение выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

Подготовка и размещение ВКР в электронной библиотеке Университета. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов, содержащих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, а также порядок доступа лиц к текстам выпускных квалификационных работ устанавливается отдельным локальным нормативным актом.

Размещение ВКР студентов-выпускников образовательных программ магистратуры в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) Университета является обязательным заключительным этапом работы с ВКР.

За сбор и размещение полнотекстовых электронных версий ВКР в ЭБС отвечает выпускающая кафедра. Ответственность за выполнение этих процедур несет персонально заведующий выпускающей кафедрой.

Непосредственным сбором и размещением электронных версий ВКР в ЭБС Университета по поручению заведующего выпускающей кафедрой занимается один или несколько кафедральных работников.

Электронные версии ВКР должны быть подготовлены студентами на сменных носителях информации в формате PDF. Сменный носитель информации с электронной версией ВКР должен быть помещен студентом в бумажный конверт с этикеткой, содержащей следующую информацию:

- фамилия, имя, отчество обучающегося;
- код, наименование направления/специальности, уровень образования;
- полное название ВКР;
- фамилия, имя, отчество руководителя ВКР.

Текстовые материалы ВКР, графический и иллюстративный материал (при их наличии) должны быть хорошего качества, легко читаемыми. В электронной версии ВКР не должно быть пустых страниц, порядок следования разделов (глав) должен полностью соответствовать печатной версии ВКР.

Сменный носитель информации с электронной версией ВКР не должен содержать компьютерных вирусов.

Сбор электронных версий ВКР осуществляется в течение двух дней после защиты ВКР. Передача файла ответственному лицу выпускающей кафедры должна осуществляться лично обучающимся.

Ответственное лицо выпускающей кафедры обеспечивает контроль соответствия бумажной версии ВКР её электронному варианту.

В течение семи дней после сбора электронных версий ВКР ответственное лицо выпускающей кафедры размещает ВКР в системе «Документы. ПсковГУ» в соответствии с порядком и регламентом, установленным управлением информационных технологий Университета. Ответственный работник библиотеки Университета выгружает ВКР из системы «Документы. ПсковГУ» и размещает их в электронно-библиотечной системе Университета с возможностью доступа к ним из корпоративной сети университета.

Порядок размещения ВКР в ЭБС устанавливается Регламентом, утвержденным локальным нормативным актом ПсковГУ.

Порядок учёта и хранения выпускных квалификационных работ. Выпускные квалификационные работы (печатные рукописи, графические и иллюстративные материалы) после защиты хранятся на выпускающей кафедре в течение 6 лет, после чего уничтожаются по акту в порядке, установленном разделом 4 Инструкции «О порядке учета, выдачи, списания и уничтожения курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ».

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе государственного экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2010 г. № 1763) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, квалификация «магистр» в ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

профессиональных (ПК):

- способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8).

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-1 - осознания социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- структуру и систему своей профессиональной деятельности, её нормативно-правовую основу и социальную значимость в системе общечеловеческих ценностей
- смысл и содержание понятий «коррупционное поведение», «уважительное отношение к праву и закону», различие права и закона, возможные формы, виды, условия коррупционного поведения, а также проявления неуважительного отношения к праву и закону
- алгоритм действий по предупреждению и предотвращению коррупционного поведения, а также проявления неуважительного отношения к праву и закону
Уметь:
- оценивать значимость будущей профессиональной деятельности
- выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, с проявлениями уважительного и неуважительного отношения к праву и закону
- проявлять достаточный уровень правового сознания в социальной и профессиональной деятельности
Владеть:
- приемами, способами, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением, с проявлениями неуважительного отношения к праву и закону
- способностью оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях

Для компетенции «ПК-7 - способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- понятие, цели, задачи толкования нормативно-правовых актов
- виды и способы, проблемы толкования
Уметь:
- самостоятельно квалифицированно анализировать положения нормативно-правовых актов
- квалифицированно разъяснять положения нормативных правовых актов
Владеть:
- навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов
- навыками оценки результатов толкования с использованием методов научных исследований

Для компетенции «ПК-8 - способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- понятие, цели, задачи, виды и способы проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов, порядок проведения их экспертизы
- алгоритм подготовки проектов нормативных актов с предупреждением и предотвращением коррупционного поведения
Уметь:
- выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением

- самостоятельно анализировать, толковать нормы в проектах правовых актов, разрешать правовые коллизии
Владеть:
- приемами, способами, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением при подготовке проектов нормативных актов
- навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов

5.2. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
			«не зачтено»	«зачтено»			
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1 осознания социальной значимости своей будущей профессии, проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать - структуру и систему своей профессиональной деятельности, её нормативно-правовую основу и социальную значимость в системе общечеловеческих ценностей - смысл и содержание понятий «коррупционное поведение», «уважительное отношение к праву и закону», «уважительное отношение к праву и закону», различие права и закона, возможные формы, виды, условия коррупционного поведения, а также проявления неуважительного отношения к праву и	может охарактеризовать структуру и систему своей профессиональной деятельности, её нормативно-правовую основу и социальную значимость в системе общечеловеческих ценностей - смысл и содержание понятий «коррупционное поведение», «уважительное отношение к праву и закону», различие права и закона, возможные формы, виды, условия коррупционного поведения, а также проявления неуважительно	не может охарактеризовать структуру и систему своей профессиональной деятельности, её нормативно-правовую основу и социальную значимость в системе общечеловеческих ценностей - смысл и содержание понятий «коррупционное поведение», «уважительное отношение к праву и закону», различие права и закона, возможные формы, виды, условия коррупционного поведения, а также проявления неуважительно	неполно характеризует структуру и систему своей профессиональной деятельности, её нормативно-правовую основу и социальную значимость в системе общечеловеческих ценностей - смысл и содержание понятий «коррупционное поведение», «уважительное отношение к праву и закону», различие права и закона, возможные формы, виды, условия коррупционного поведения, а также проявления неуважительно	в основном характеризует с некоторыми неточностями структуру и систему своей профессиональной деятельности, её нормативно-правовую основу и социальную значимость в системе общечеловеческих ценностей - смысл и содержание понятий «коррупционное поведение», «уважительное отношение к праву и закону», различие права и закона, возможные формы, виды, условия коррупционного поведения, а также проявления неуважительно	в полном объеме характеризует структуру и систему своей профессиональной деятельности, её нормативно-правовую основу и социальную значимость в системе общечеловеческих ценностей - смысл и содержание понятий «коррупционное поведение», «уважительное отношение к праву и закону», различие права и закона, возможные формы, виды, условия коррупционного поведения, а также проявления неуважительно	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет

	закону		закону	закону	отношения к праву и закону		
	Знать алгоритм действий по предупреждению и предотвращению коррупционного поведения, а также проявления неуважительного отношения к праву и закону	может охарактеризовать алгоритм действий по предупреждению и предотвращению коррупционного поведения, а также проявления неуважительно го отношения к праву и закону	не может охарактеризовать алгоритм действий по предупреждению и предотвращению коррупционного поведения, а также проявления неуважительно го отношения к праву и закону	неполно характеризует алгоритм действий по предупреждению и предотвращению коррупционного поведения, а также проявления неуважительно го отношения к праву и закону	в основном характеризует с некоторыми неточностями алгоритм действий по предупреждению и предотвращению коррупционного поведения, а также проявления неуважительно го отношения к праву и закону	в полном объеме характеризует алгоритм действий по предупреждению и предотвращению коррупционного поведения, а также проявления неуважительно го отношения к праву и закону	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	уметь - оценивать значимость будущей профессиональной деятельности - выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, с проявлениями уважительного, с проявлениями неуважительно го отношения к праву и закону	проявляет умения - оценивать значимость будущей профессиональной деятельности и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, с проявлениями уважительного и неуважительно го отношения к праву и закону	не проявляет умения - оценивать значимость будущей профессиональной деятельности и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, с проявлениями и неуважительно го и неуважительно го отношения к праву и закону	проявляет частично умения - оценивать значимость будущей профессиональной деятельности и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, с проявлениями и уважительно го и неуважительно го отношения к праву и закону	в основном проявляет умения - оценивать значимость будущей профессиональной деятельности и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, с проявлениями и уважительно го и неуважительно го отношения к праву и закону	проявляет в полном объеме умения - оценивать значимость будущей профессиональной деятельности и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, с проявлениями уважительного и неуважительно го отношения к праву и закону	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	уметь проявлять достаточный уровень правового сознания в социальной и профессиональной деятельности	проявляет умения проявлять достаточный уровень правового сознания в социальной и профессиональной деятельности	не проявляет умения проявлять достаточный уровень правового сознания в социальной и профессиональной деятельности	проявляет частично умения проявлять достаточный уровень правового сознания в социальной и профессиональной деятельности	в основном проявляет умения проявлять достаточный уровень правового сознания в социальной и профессиональной деятельности	проявляет в полном объеме умения проявлять достаточный уровень правового сознания в социальной и профессиональной деятельности	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет

	владеть приемами, способами, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением, с проявлениями неуважительного отношения к праву и закону	владеет приемами, способами, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением, с проявлениями неуважительного отношения к праву и закону	не владеет приемами, способами, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением, с проявлениями неуважительного отношения к праву и закону	владеет частично приемами, способами, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением, с проявлениями неуважительного отношения к праву и закону	владеет в основном приемами, способами, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением, с проявлениями неуважительного отношения к праву и закону	уверенно владеет приемами, способами, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением, с проявлениями неуважительного отношения к праву и закону	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	владеть способностью оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях	владеет способностью оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях	не владеет способностью оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях	владеет частично способность оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях	владеет в основном способностью оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях	уверенно владеет способностью оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Знать - понятие, цели, задачи толкования нормативно-правовых актов - виды и способы, проблемы толкования	может охарактеризовать понятие, цели, задачи толкования нормативно-правовых актов - виды и способы, проблемы толкования	не может охарактеризовать понятие, цели, задачи толкования нормативно-правовых актов - виды и способы, проблемы толкования	неполно характеризует понятие, цели, задачи толкования нормативно-правовых актов - виды и способы, проблемы толкования	в основном характеризует с некоторыми неточностями понятие, цели, задачи толкования нормативно-правовых актов - виды и способы, проблемы толкования	в полном объеме характеризует понятие, цели, задачи толкования нормативно-правовых актов - виды и способы, проблемы толкования	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	уметь - самостоятельно квалифицированно анализировать положения нормативно-правовых актов - квалифицированно разъяснять положения нормативных актов	проявляет умения - самостоятельно квалифицированно анализировать положения нормативно-правовых актов - квалифицированно разъяснять положения нормативных актов	не проявляет умения - самостоятельно квалифицированно анализировать положения нормативно-правовых актов - квалифицированно разъяснять положения нормативных актов	проявляет частично умения - самостоятельно квалифицированно анализировать положения нормативно-правовых актов - квалифицированно разъяснять положения нормативных актов	в основном проявляет умения - самостоятельно квалифицированно анализировать положения нормативно-правовых актов - квалифицированно разъяснять положения нормативных актов	проявляет в полном объеме умения - самостоятельно квалифицированно анализировать положения нормативно-правовых актов - квалифицированно разъяснять положения нормативных актов	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет

	правовых актов		актов	правовых актов	правовых актов	актов		
	владеть - навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов - навыками оценки результатов толкования с использованием методов научных исследований	владеет - навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов - навыками оценки результатов толкования с использованием методов научных исследований	не владеет - навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов - навыками оценки результатов толкования с использованием методов научных исследований	владеет частично - навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов - навыками оценки результатов толкования с использованием методов научных исследований	владеет в основном - навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов - навыками оценки результатов толкования с использованием методов научных исследований	уверенно владеет - навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов - навыками оценки результатов толкования с использованием методов научных исследований	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет	
ПК-8 способность принимать участие в проведении и юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированное юридическое заключение и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	Знать понятие, цели, задачи, виды и способы проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов, порядок проведения их экспертизы	может охарактеризовать понятие, цели, задачи, виды и способы проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов, порядок проведения их экспертизы	не может охарактеризовать понятие, цели, задачи, виды и способы проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов, порядок проведения их экспертизы	неполно характеризует понятие, цели, задачи, виды и способы проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов, порядок проведения их экспертизы	в основном характеризует с некоторыми неточностями понятие, цели, задачи, виды и способы проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов, порядок проведения их экспертизы	в полном объеме характеризует понятие, цели, задачи, виды и способы проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов, порядок проведения их экспертизы	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет	
	Знать алгоритм подготовки проектов нормативных актов с предупреждением и предотвращением коррупционного поведения	может охарактеризовать алгоритм подготовки проектов нормативных актов с предупреждением и предотвращением коррупционного поведения	не может охарактеризовать алгоритм подготовки проектов нормативных актов с предупреждением и предотвращением коррупционного поведения	неполно характеризует алгоритм подготовки проектов нормативных актов с предупреждением и предотвращением коррупционного поведения	в основном характеризует с некоторыми неточностями алгоритм подготовки проектов нормативных актов с предупреждением и предотвращением коррупционного поведения	в полном объеме характеризует алгоритм подготовки проектов нормативных актов с предупреждением и предотвращением коррупционного поведения		
	уметь выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением	проявляет умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением	не проявляет умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением	проявляет частично умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением	в основном проявляет умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением	проявляет в полном объеме умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением		

	поведением		поведением	ым поведением	ым поведением	м поведением	
	уметь самостоятельно анализировать, толковать нормы в проектах правовых актов, разрешать правовые коллизии	проявляет умения самостоятельно анализировать, толковать нормы в проектах правовых актов, разрешать правовые коллизии	не проявляет умения самостоятельно анализировать, толковать нормы в проектах правовых актов, разрешать правовые коллизии	проявляет частично умения самостоятельно анализировать, толковать нормы в проектах правовых актов, разрешать правовые коллизии	в основном проявляет умения самостоятельно анализировать, толковать нормы в проектах правовых актов, разрешать правовые коллизии	проявляет в полном объеме умения самостоятельно анализировать, толковать нормы в проектах правовых актов, разрешать правовые коллизии	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	владеть приемами, способами, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением при подготовке проектов нормативных актов	владеет приемами, способами, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением при подготовке проектов нормативных актов	не владеет приемами, способами, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением при подготовке проектов нормативных актов	владеет частично приемами, способами, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением при подготовке проектов нормативных актов	владеет в основном приемами, способами, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением при подготовке проектов нормативных актов	уверенно владеет приемами, способами, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением при подготовке проектов нормативных актов	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	владеть навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов	владеет навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов	не владеет навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов	владеет частично навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов	владеет в основном навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов	уверенно владеет навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет

Результаты государственного междисциплинарного экзамена, включенного в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если:

студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных и научных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Показывает совокупность осознанных представлений об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и дисциплины. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации. Ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую (не только «по шаблону») позицию студента. Могут быть допущены одна – две

неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

студент строит свой ответ в соответствии с планом. Даёт полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом может иметь место один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов,
- которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

ответ дан полный, но недостаточно последовательный, недостаточно логически выстроен, не вполне соблюдается план ответа. При этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Либо дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. При этом студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи объекта темы. Возможны отдельные грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Студент обнаруживает слабость, допускает ошибки в развернутом раскрытии профессиональных понятий, употреблении терминов, несмотря на то, что ответ в целом логичен и изложен в терминах науки. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры крайне редки или отсутствуют. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. В ответе отсутствуют выводы. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

недостаточно раскрыты профессиональные и научные понятия, категории, концепции, теории. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Не раскрыто основное содержание учебного материала. Обнаружено незнание или непонимание большей или

наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Присутствуют фрагментарность, нелогичность и бессвязность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины, имеет слабые представления о межпредметных связях. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения, а также выводы, либо они поверхностны. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы в рамках программы государственного междисциплинарного экзамена. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2.3. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Примерный перечень вопросов для государственного междисциплинарного экзамена:

1. Понятие и признаки уголовного закона. Структура уголовного законодательства. Структура уголовно-правовых норм. Виды диспозиций и санкций. Действие уголовного закона во времени и пространстве. Обратная сила уголовного закона.
2. Понятие и содержание уголовной ответственности. Основание и цели уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности.
3. Понятие и признаки преступления, его отличие от правонарушения, малозначительного деяния и дисциплинарного проступка. Категории преступлений. Изменение категории преступления на менее тяжкую.
4. Понятие состава преступления, его функции. Структура состава преступления. Виды составов преступлений. Признаки состава преступления, их виды. Выражение признаков состава преступления в понятиях уголовного права.
5. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение объекта преступления. Многообъектные преступления. Понятие и уголовно-правовое значение предмета преступления, его соотношение с объектом преступления. Потерпевший от преступления, его уголовно-правовое значение.
6. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение объективной стороны преступления. Общественно опасное деяние и его формы. Факультативные признаки объективной стороны преступления, их уголовно-правовое значение.
7. Понятие, признаки, виды и уголовно-правовое значение субъекта преступления. Возрастные признаки субъекта преступления. Возрастная вменяемость. Вменяемость и невменяемость. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
8. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение субъективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны преступления. Юридические и фактические ошибки, их виды и уголовно-правовое значение.
9. Понятие, признаки, виды и уголовно-правовое значение множественности преступлений, ее отличие от сложных единичных преступлений. Единичное преступление, его понятие и признаки. Виды единичного преступления.
10. Понятие, признаки, виды и уголовно-правовое значение стадий совершения умышленного преступления. Приготовление к преступлению. Покушение на преступление. Добровольный отказ от совершения преступления.
11. Понятие и признаки соучастия в преступлении. Отличие соучастия от прикосновенности к преступлению. Виды соучастников преступления. Экссесс

исполнителя преступления и его виды. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом, правила квалификации.

12. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния: понятие, виды, правовая природа.

13. Понятие и признаки уголовного наказания. Цели уголовного наказания. Система и виды наказаний. Основные, дополнительные и смешанные виды уголовных наказаний.

14. Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие наказание, их виды и уголовно-правовое значение. Обстоятельства, отягчающие наказание, их виды и уголовно-правовое значение.

15. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО (особенная часть)

1. Особенности квалификации убийства при наличии в составе смягчающих обстоятельств (ст. ст. 106-108 УК РФ).

2. Особенности квалификации преступлений против здоровья человека при наличии в составе отягчающих обстоятельств (ст. ст. 111, 112, 115, 117 УК РФ).

3. Особенности квалификации похищения человека (ст. 126 УК РФ), отличие от незаконного лишения свободы (ст. 127 УК РФ), торговли людьми (ст. 127.1 УК РФ) и захвата заложника (ст. 206 УК РФ).

4. Понятие преступлений против собственности, их виды. Понятие хищения по действующему уголовному законодательству России. Классификация хищений по действующему уголовному законодательству России.

5. Особенности состава и квалификации кражи (ст. 158 УК РФ), отличие от мошенничества (ст. 159 УК РФ) и присвоения и растраты (ст. 160 УК РФ).

6. Особенности состава и квалификации грабежа (ст. 161 УК РФ), отличие от кражи (ст. 158 УК РФ) и разбоя (ст. 162 УК РФ).

7. Конструкция состава и квалификация умышленного уничтожения или повреждения имущества (ст. 167 УК РФ). Особенности состава и квалификация уничтожения или повреждения имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ).

8. Особенности состава и квалификация террористического акта (ст. 205 УК РФ), отличие от иных преступлений террористического характера (ст. 205.1, 205.2, 205.3, 205.4, 207 УК РФ) и диверсии (ст. 281 УК РФ).

9. Особенности состава и квалификация бандитизма (ст. 209 УК РФ), отличие от организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем (ст. 208 УК РФ) и организации преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней) (ст. 210 УК РФ).

10. Особенности состава и квалификация хулиганства (ст. 213 УК РФ), отличие от массовых беспорядков (ст. 212 УК РФ) и вандализма (ст. 214 УК РФ).

11. Особенности состава и квалификация преступлений в сфере незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. ст. 222-226 УК РФ).

12. Особенности состава и квалификация преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов (ст. ст. 228-232 УК РФ).

13. Понятие должностного преступления, его соотношение со служебными преступлениями. Понятие, признаки и виды должностного лица как основного субъекта преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и других должностных преступлений.

14. Проблемы квалификации получения и дачи взятки (ст. ст. 290, 291 УК РФ). Особенности квалификации за посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).

Особенности уголовной ответственности за провокацию получения взятки и

коммерческого подкупа (ст. 304 УК РФ). Условия освобождения от уголовной ответственности лиц, давших взятку.

15. Проблемы квалификации побега из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи (ст. 313 УК РФ).

УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

1. Понятие, предмет и метод уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальные нормы, их структура и действие. Источники уголовно-процессуального права.
2. Понятие уголовного судопроизводства, его назначение и стадии.
3. Принципы уголовного судопроизводства: понятие и значение.
4. Субъекты (участники) уголовного судопроизводства: понятие, классификация. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве
5. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве.
6. Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, сущность, назначение и классификация.
7. Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве: понятия, порядок их подачи и разрешения.
8. Гражданский иск и реабилитация как способы возмещения ущерба в уголовном судопроизводстве.
9. Судебный контроль и прокурорский надзор в обеспечении законности уголовного процесса.
10. Защита прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства как нравственное условие правосудия. Этические аспекты деятельности судьи, следователя, прокурора, адвоката.
11. Возбуждение уголовного дела: понятие, поводы и основание. Порядок рассмотрения сообщений о преступлениях. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
12. Предварительное расследование: понятие и общие условия.
13. Следственные действия: понятие, общие правила производства. Производство отдельных следственных действий.
14. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.
15. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.
16. Подсудность: понятие и виды. Изменение подсудности.
17. Подготовка к судебному заседанию: значение и порядок. Назначение судебного заседания.
18. Судебное разбирательство в суде первой инстанции: понятие, значение, порядок.
19. Особый порядок судебного разбирательства: при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением; при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве; в отсутствие подсудимого.
20. Особенности рассмотрения и разрешения уголовного дела мировым судьей.
21. Особенности производства по уголовным делам в суде с участием присяжных заседателей.
22. Производство в суде апелляционной инстанции. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
23. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами. Стадия исполнения приговора.
24. Процессуальный порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.
25. Процессуальный порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции.
26. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

27. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
28. Производство по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
29. Производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
30. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

КРИМИНАЛИСТИКА

1. Предмет, природа и система криминалистики. Место криминалистики в системе других наук. Методологические основы современной криминалистики.
2. Криминалистическая идентификация: понятие, научные основы, виды. Общая методика идентификационного процесса. Криминалистическая диагностика.
3. Криминалистическая техника: понятие, система, правовые основы применения. Классификация научно-технических средств, применяемых при расследовании преступлений.
4. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись: понятие, правовые основы и особенности использования.
5. Трасология. Исследование гомеоскопических и механоскопических следов.
6. Одорология: понятие и научные основы работы с запахowymi следами. Изъятие и исследование запахowych следов человека.
7. КИМВИ (криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий): понятие, предмет, методы, научные основы.
8. Криминалистическое оружиеведение. Судебная баллистика. Криминалистическая взрывотехника.
9. Криминалистическое исследование документов: понятие, научные основы. Криминалистическое почерковедение и автороведение.
10. Криминалистическая фоноскопия: понятие, научные основы. Определение социальных и физиологических характеристик человека по устной речи.
11. Идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия): понятие и научные основы. Признаки внешности человека и источники информации о них. Описание человека по методу «словесного портрета».
12. Уголовная регистрация: понятие и назначение. Криминалистические учеты: способы описания и ведения. Оперативно-справочные, розыскные и криминалистические учеты.
13. Криминалистическое прогнозирование: понятие, сущность, значение, структура. Методы криминалистического прогнозирования.
14. Криминалистическая версия: понятие, характерные черты, логическая природа. Классификация версий. Процесс построения и проверки версий.
15. Криминалистическая тактика: понятие, предмет, структура и задачи. Основные категории криминалистической тактики. Тактика отдельных процессуальных действий.
16. Тактика следственного осмотра. Принципы следственного осмотра. Виды следственного осмотра.
17. Тактика осмотра места происшествия: понятие, задачи, этапы.
18. Тактика освидетельствования: понятие, задачи. Тактические особенности производства освидетельствования.
19. Тактика следственного эксперимента. Понятие, цели и виды следственного эксперимента.
20. Тактика допроса. Понятие, предмет, виды и значение допроса. Тактика допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуациях.
21. Тактика очной ставки. Понятие, предмет и значение очной ставки.
22. Тактика предъявления для опознания. Понятие, сущность и задачи предъявления для опознания. Тактика предъявления для опознания живых лиц. Тактика предъявления для опознания трупа.

23. Тактика задержания. Процессуальная регламентация задержания. Использование технических средств при задержании.
24. Расследование убийств. Особенности расследования заказных убийств. Особенности расследования убийств при расчленении трупа.
25. Методика расследования терроризма. Возможности предупреждения и пресечения терактов.
26. Расследование преступлений против собственности. Особенности расследования краж, грабежей и разбоев.
27. Расследование экологических преступлений. Типичные следственные ситуации по делам об экологических преступлениях.
28. Расследование преступлений в сфере налогообложения. Типичные следственные ситуации по делам о преступлениях в сфере налогообложения.
29. Расследование преступлений совершаемых несовершеннолетними. Особенности тактики (производства) отдельных следственных действий.
30. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации. Типичные следственные ситуации по делам о компьютерных преступлениях.

ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Сущность, содержание и принципы оперативно-розыскной деятельности.
2. Предмет и система теории оперативно-розыскной деятельности. Методология научных исследований проблем оперативно-розыскной деятельности.
3. Оперативно-розыскная деятельность в системе наук: криминалистики, уголовного права, уголовного процесса, криминологии и психологии.
4. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности.
5. Правовые источники регулирования общественных отношений в оперативно-розыскной деятельности.
6. Общая характеристика и структура действующего оперативно-розыскного закона. Толкование норм оперативно-розыскного закона и его виды.
7. Субъекты оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскная подведомственность и компетенция конкретных оперативно-розыскных органов. Межведомственное взаимодействие оперативно-розыскных органов.
8. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
9. Психологическая характеристика участников оперативно-розыскной деятельности.
10. Социальная и правовая защита участников оперативно-розыскной деятельности.
11. Субъекты, осуществляющие внешний (вневедомственный) контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
12. Понятие оперативно-розыскных мероприятий, основания и условия их проведения. Содержание оперативно-розыскных мероприятий.
13. Оперативный эксперимент как особый вид оперативно-розыскных мероприятий в борьбе с тяжкими и особо тяжкими преступлениями.
14. Специально-техническое обеспечение оперативно-розыскных мероприятий.
15. Личный сыск как форма реализации оперативно-розыскных мероприятий оперативниками.
16. Оперативно-розыскной процесс: сущность, принципы, функции, стадии.
17. Документирование в оперативно-розыскном процессе: предмет, сущность, назначение.
18. Дело оперативного учета в оперативно-розыскном процессе. Применение программ сбора информации по делам оперативного учета.
19. Разработка в оперативно-розыскном процессе. Противодействие организованных преступных формирований и его нейтрализация в ходе оперативной разработки.

20. Юридическая характеристика и значение розыскной работы. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных. Розыск лиц, пропавших без вести.
21. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве: при возбуждении уголовного дела, в доказывании, в обеспечении уголовного судопроизводства.
22. Профилактика в оперативно-розыском процессе. Разобшение организованных преступных формирований как наиболее сложная форма оперативно-розыскной профилактики.
23. Меры пресечения в оперативно-розыском процессе. Изъятие предметов, материалов и сообщений как оперативно-розыскная мера пресечения.
24. Решение в оперативно-розыском процессе и его основные виды. Требования, предъявляемые к решению. Вступление решения в силу.
25. Сроки в оперативно-розыском процессе и их классификация. Действие, продление и восстановление сроков в оперативно-розыском процессе.
26. Административная оперативно-проверочная работа как вид оперативно-розыскной деятельности.
27. Оперативно-розыскное обеспечение допуска к сведениям, составляющим государственную тайну; к работам, связанным с эксплуатацией объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.
28. Информационные основы оперативно-розыскной деятельности. Требования, предъявляемые к оперативно-розыскной информации.
29. Тактические основы оперативно-розыскной деятельности. Особенности тактики борьбы с организованной преступностью.
30. Прогностические основы оперативно-розыскной тактики. Варианты (типы) оперативно-тактического предвидения и его значение для эффективности оперативно-розыскной деятельности.

Примеры экзаменационных билетов:

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Псковский государственный университет»

Кафедра правозащитной, правоохранительной деятельности,
уголовного права и процесса

Экзаменационный билет № 16

Дисциплина Государственный (междисциплинарный) экзамен по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) «Юриспруденция» (квалификация «магистр»)

1. Определение композиции научной статьи.
2. Виды источников информации, используемых при проведении научного исследования.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ / _____

Дата: «__» _____ 20__

5.3. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы

5.3.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-1 - осознания социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- структуру и систему своей профессиональной деятельности, её нормативно-правовую основу и социальную значимость в системе общечеловеческих ценностей
- смысл и содержание понятий «коррупционное поведение», «уважительное отношение к праву и закону», различие права и закона, возможные формы, виды, условия коррупционного поведения, а также проявления неуважительного отношения к праву и закону
- алгоритм действий по предупреждению и предотвращению коррупционного поведения, а также проявления неуважительного отношения к праву и закону
Уметь:
- оценивать значимость будущей профессиональной деятельности
- выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, с проявлениями уважительного и неуважительного отношения к праву и закону
- проявлять достаточный уровень правового сознания в социальной и профессиональной деятельности
Владеть:
- приемами, способами, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением, с проявлениями неуважительного отношения к праву и закону
- способностью оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях

Для компетенции «ПК-7 - способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- понятие, цели, задачи толкования нормативно-правовых актов
- виды и способы, проблемы толкования
Уметь:
- самостоятельно квалифицированно анализировать положения нормативно-правовых актов
- квалифицированно разъяснять положения нормативных правовых актов
Владеть:
- навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов
- навыками оценки результатов толкования с использованием методов научных исследований

Для компетенции «ПК-8 - способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- понятие, цели, задачи, виды и способы проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов, порядок проведения их экспертизы
- алгоритм подготовки проектов нормативных актов с предупреждением и предотвращением коррупционного поведения
Уметь:
- выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением
- самостоятельно анализировать, толковать нормы в проектах правовых актов, разрешать правовые коллизии
Владеть:
- приемами, способами, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением при подготовке проектов нормативных актов
- навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов

5.3.2. Порядок, критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты вкр).
- рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения вкр по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- руководителем вкр (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.3.3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
			«не зачтено»	«зачтено»			
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1 осознания социальной ответственности	Знать - структуру и систему своей	может охарактеризовать - структуру и систему	не может охарактеризовать - структуру и систему	неполно характеризует - структуру и систему	в основном характеризует с некоторыми неточностями	в полном объеме характеризует - структуру и систему своей профессиональн	устный опрос, проверка отчёта, дифференц

<p>значимость и своей будущей профессии, проявляем терпимость к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания</p>	<p>профессиональной деятельности, её нормативно-правовую основу и социальную значимость в системе общечеловеческих ценностей - смысл и содержание понятий «коррупционное поведение», «уважительное отношение к праву и закону», «уважительное отношение к праву и закону», возможные формы, условия коррупционного поведения, а также проявления неуважительного отношения к праву и закону</p>	<p>своей профессиональной деятельности, её нормативно-правовую основу и социальную значимость в системе общечеловеческих ценностей - смысл и содержание понятий «коррупционное поведение», «уважительное отношение к праву и закону», различие права и закона, возможные формы, условия коррупционного поведения, а также проявления неуважительного отношения к праву и закону</p>	<p>своей профессиональной деятельности, её нормативно-правовую основу и социальную значимость в системе общечеловеческих ценностей - смысл и содержание понятий «коррупционное поведение», «уважительное отношение к праву и закону», различие права и закона, возможные формы, условия коррупционного поведения, а также проявления неуважительного отношения к праву и закону</p>	<p>своей профессиональной деятельности, её нормативно-правовую основу и социальную значимость в системе общечеловеческих ценностей - смысл и содержание понятий «коррупционное поведение», «уважительное отношение к праву и закону», различие права и закона, возможные формы, условия коррупционного поведения, а также проявления неуважительного отношения к праву и закону</p>	<p>- структуру и систему своей профессиональной деятельности, её нормативно-правовую основу и социальную значимость в системе общечеловеческих ценностей - смысл и содержание понятий «коррупционное поведение», «уважительное отношение к праву и закону», различие права и закона, возможные формы, условия коррупционного поведения, а также проявления неуважительного отношения к праву и закону</p>	<p>ой деятельности, её нормативно-правовую основу и социальную значимость в системе общечеловеческих ценностей - смысл и содержание понятий «коррупционное поведение», «уважительное отношение к праву и закону», различие права и закона, возможные формы, виды, условия коррупционного поведения, а также проявления неуважительного отношения к праву и закону</p>	<p>ированный зачет</p>
<p>Знать алгоритм действий по предупреждению и предотвращению коррупционного поведения, а также проявления неуважительного отношения к праву и закону</p>	<p>может охарактеризовать алгоритм действий по предупреждению и предотвращению коррупционного поведения, а также проявления неуважительного отношения к праву и закону</p>	<p>не может охарактеризовать алгоритм действий по предупреждению и предотвращению коррупционного поведения, а также проявления неуважительного отношения к праву и закону</p>	<p>неполно характеризует алгоритм действий по предупреждению и предотвращению коррупционного поведения, а также проявления неуважительного отношения к праву и закону</p>	<p>в основном характеризует некоторыми неточностям алгоритм действий по предупреждению и предотвращению коррупционного поведения, а также проявления неуважительного отношения к праву и</p>	<p>в полном объеме характеризует алгоритм действий по предупреждению и предотвращению коррупционного поведения, а также проявления неуважительного отношения к праву и закону</p>	<p>устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет</p>	

					закону		
уметь - оценивать значимость будущей профессиональной деятельности - выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, с проявлениями и уважительного и неуважительного отношения к праву и закону	проявляет умения - оценивать значимость будущей профессиональной деятельности - выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, с проявлениями и уважительного и неуважительного отношения к праву и закону	не проявляет умения - оценивать значимость будущей профессиональной деятельности - выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, с проявлениями и уважительного и неуважительного отношения к праву и закону	проявляет частично умения - оценивать значимость будущей профессиональной деятельности - выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, с проявлениями и уважительного и неуважительного отношения к праву и закону	проявляет в основном проявляет умения - оценивать значимость будущей профессиональной деятельности - выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, с проявлениями и уважительного и неуважительного отношения к праву и закону	проявляет в полном объеме умения - оценивать значимость будущей профессиональной деятельности - выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, с проявлениями и уважительного и неуважительного отношения к праву и закону	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет	
уметь проявлять достаточный уровень правового сознания в социальной и профессиональной деятельности	проявляет умения проявлять достаточный уровень правового сознания в социальной и профессиональной деятельности	не проявляет умения проявлять достаточный уровень правового сознания в социальной и профессиональной деятельности	проявляет частично умения проявлять достаточный уровень правового сознания в социальной и профессиональной деятельности	проявляет в основном проявляет умения проявлять достаточный уровень правового сознания в социальной и профессиональной деятельности	проявляет в полном объеме умения проявлять достаточный уровень правового сознания в социальной и профессиональной деятельности	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет	

	владеть приемами, способами и, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением, с проявлениями неумажительного отношения к праву и закону	владеет приемами, способами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением, с проявлениями неумажительного отношения к праву и закону	не владеет приемами, способами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением, с проявлениями неумажительного отношения к праву и закону	владеет частично приемами, способами, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением, с проявлениями неумажительного отношения к праву и закону	владеет в основном приемами, способами, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением, с проявлениями неумажительного отношения к праву и закону	уверенно владеет приемами, способами, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением, с проявлениями неумажительного отношения к праву и закону	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	владеть способностью оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях	владеет способностью оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях	не владеет способностью оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях	владеет частично способностью оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях	владеет в основном способностью оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях	уверенно владеет способностью оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Знать - понятие, цели, задачи толкования нормативно-правовых актов - виды и способы, проблемы толкования	может охарактеризовать - понятие, цели, задачи толкования нормативно-правовых актов - виды и способы, проблемы толкования	не может охарактеризовать - понятие, цели, задачи толкования нормативно-правовых актов - виды и способы, проблемы толкования	неполно характеризует - понятие, цели, задачи толкования нормативно-правовых актов - виды и способы, проблемы толкования	в основном характеризует с некоторыми неточностями - понятие, цели, задачи толкования нормативно-правовых актов - виды и способы, проблемы толкования	в полном объеме характеризует - понятие, цели, задачи толкования нормативно-правовых актов - виды и способы, проблемы толкования	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	уметь - самостоятельно квалифицированно анализировать положения нормативно-правовых	проявляет умения - самостоятельно квалифицированно анализировать положения нормативно-правовых актов	не проявляет умения - самостоятельно квалифицированно анализировать положения нормативно-правовых актов	проявляет частично умения - самостоятельно квалифицированно анализировать положения нормативно-правовых	в основном проявляет умения - самостоятельно квалифицированно анализировать положения нормативно-правовых актов	проявляет в полном объеме умения - самостоятельно квалифицированно анализировать положения нормативно-правовых актов - квалифицированно разъяснять	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет

	<p>актов - квалифицированно разъясняют положения нормативных правовых актов</p>	<p>квалифицированно разъясняют положения нормативных правовых актов</p>	<p>квалифицированно разъясняют положения нормативных правовых актов</p>	<p>актов - квалифицированно разъясняют положения нормативных правовых актов</p>	<p>- квалифицированно разъясняют положения нормативных правовых актов</p>	<p>положения нормативных правовых актов</p>	
	<p>владеть - навыками квалифицированно толкования нормативных правовых актов - навыками оценки результатов толкования с использованием методов научных исследований с использованием методов научных исследований</p>	<p>владеет - навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов - навыками оценки результатов толкования с использованием методов научных исследований</p>	<p>не владеет - навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов - навыками оценки результатов толкования с использованием методов научных исследований</p>	<p>владеет частично - навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов - навыками оценки результатов толкования с использованием методов научных исследований</p>	<p>владеет в основном - навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов - навыками оценки результатов толкования с использованием методов научных исследований</p>	<p>уверенно владеет - навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов - навыками оценки результатов толкования с использованием методов научных исследований</p>	<p>устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет</p>
<p>ПК-8 способность принимать участие в проведении и юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические</p>	<p>Знать понятие, цели, задачи, виды и способы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, порядок проведения их экспертизы</p>	<p>может охарактеризовать понятие, цели, задачи, виды и способы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, порядок проведения их экспертизы</p>	<p>не может охарактеризовать понятие, цели, задачи, виды и способы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, порядок проведения их экспертизы</p>	<p>неполно характеризует понятие, цели, задачи, виды и способы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, порядок проведения их экспертизы</p>	<p>в основном характеризует с некоторыми неточностями понятие, цели, задачи, виды и способы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, порядок проведения их экспертизы</p>	<p>в полном объеме характеризует понятие, цели, задачи, виды и способы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, порядок проведения их экспертизы</p>	<p>устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет</p>
	<p>Знать алгоритм подготовки проектов нормативных правовых актов с предупреждением и предотвращением</p>	<p>может охарактеризовать алгоритм подготовки проектов нормативных правовых актов с предупреждением и предотвращением</p>	<p>не может охарактеризовать алгоритм подготовки проектов нормативных правовых актов с предупреждением и предотвращением</p>	<p>неполно характеризует алгоритм подготовки проектов нормативных правовых актов с предупреждением и предотвращением</p>	<p>в основном характеризует с некоторыми неточностями алгоритм подготовки проектов нормативных правовых актов с предупреждением и предотвращением</p>	<p>в полном объеме характеризует алгоритм подготовки проектов нормативных правовых актов с предупреждением и предотвращением коррупционного</p>	<p>устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет</p>

ие заключени я и консультац ии в конкретны х сферах юридическ ой деятельнос ти	ащением коррупци онного поведени я	коррупционн ого поведения	коррупционн ого поведения	коррупцио нного поведения	предотвраще нием коррупционн ого поведения	поведения		
	уметь выявлять и оцениват ь факты, обстоятел ьства, условия и ситуации, связанны е с коррупци онным поведени ем	проявляет умения выявлять и оценивать факты, обстоятельст ва, условия и ситуации, связанные с коррупционн ым поведением	не проявляет умения выявлять и оценивать факты, обстоятельст ва, условия и ситуации, связанные с коррупционн ым поведением	проявляет частично умения выявлять и оценивать факты, обстоятельст ва, условия и ситуации, связанные с коррупцио нным поведением	проявляет частично умения выявлять и оценивать факты, обстоятельст ва, условия и ситуации, связанные с коррупцио нным поведением	в основном проявляет умения выявлять и оценивать факты, обстоятельст ва, условия и ситуации, связанные с коррупционн ым поведением	проявляет в полном объеме умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет
	уметь самостоят ельно анализир овать, толковать нормы в проектах правовых актов, разрешат ь правовые коллизии	проявляет умения самостоятель но анализироват ь, толковать нормы в проектах правовых актов, разрешать правовые коллизии	не проявляет умения самостоятель но анализироват ь, толковать нормы в проектах правовых актов, разрешать правовые коллизии	проявляет частично умения самостояте льно анализиров ать, толковать нормы в проектах правовых актов, разрешать правовые коллизии	проявляет частично умения самостояте льно анализиров ать, толковать нормы в проектах правовых актов, разрешать правовые коллизии	в основном проявляет умения самостоятель но анализироват ь, толковать нормы в проектах правовых актов, разрешать правовые коллизии	проявляет в полном объеме умения самостоятельно анализировать, толковать нормы в проектах правовых актов, разрешать правовые коллизии	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет
	владеть приемами , способам и, методами предупре ждения и преодоле ния фактов и ситуаций, связанных с коррупци онным поведени ем при подготов ке проектов норматив ных актов	владеет приемами, способами, методами предупрежде ния и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционн ым поведением при подготовке проектов нормативных актов	не владеет приемами, способами, методами предупрежде ния и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционн ым поведением при подготовке проектов нормативных актов	владеет частично приемами, способами, методами предупреж дения и преодолен ия фактов и ситуаций, связанных с коррупцио нным поведением при подготовке проектов нормативн ых актов	владеет в основном приемами, способами, методами предупрежде ния и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционн ым поведением при подготовке проектов нормативных актов	уверенно владеет приемами, способами, методами предупреждения и преодоления фактов и ситуаций, связанных с коррупционным поведением при подготовке проектов нормативных актов	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет	
владеть навыками проведен ия юридичес кой экспертиз ы проектов НПА	владеет навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативно- правовых актов	не владеет навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативно- правовых актов	владеет частично навыками проведения юридическ ой экспертизы проектов нормативно -правовых актов	владеет в основном навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативно- правовых актов	уверенно владеет навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативно- правовых актов	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет		

5.3.4. Описание шкалы оценивания ответа в ходе защиты выпускной квалификационной работы (пример)

Оценка «отлично» выставляется, если в ВКР:

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и отличается высокой степенью актуальности и новизны, задачи, сформулированные выпускником, решены в полном объеме. Выполненная работа свидетельствует о знании выпускником большинства теоретических концепций по рассматриваемой проблематике. В работе в полной мере использованы современные нормативные и литературные источники, а также обобщенные данные эмпирического исследования выпускника, теоретическое освещение вопросов темы сочетается с исследованием практики деятельности правоохранительных и иных органов. Теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме вытекают из содержания работы, аргументированы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, высока степень самостоятельности выпускника, работа носит творческий характер.

Работу отличает четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление, соответствующее предъявляемым требованиям. Доклад о выполненной работе сделан методически грамотно. Результаты исследования представляют интерес для практического использования в деятельности правоохранительных и иных органов. Руководитель (консультант) и рецензент предлагают оценить работу на «отлично».

Оценка «хорошо» выставляется, если в ВКР:

Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Содержание работы актуально, в целом раскрывает утвержденную тему. Выполненная работа свидетельствует о знании выпускником основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике. В работе использован основной круг современных нормативных и литературных источников, а также обобщенные данные практической деятельности правоохранительных и иных органов. Теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные положения.

Основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите выпускник относительно привязан к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты. Руководитель (консультант) и рецензент предлагают оценить работу на «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ВКР:

Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Содержание работы в значительной степени раскрывает утвержденную тему, вместе с тем отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно. Выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике. Современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объеме, данные практической деятельности правоохранительных и иных органов использованы фрагментарно. Выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы и не подкреплены обобщенными данными эмпирического исследования, имеются неточности, спорные положения.

Оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям; при защите выпускник привязан к тексту доклада, испытывает затруднения при ответах на отдельные вопросы. Руководитель (консультант) и рецензент предлагают оценить работу на «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ВКР:

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Содержание работы не раскрывает утвержденную тему, выпускник не проявил навыков самостоятельной работы, оформление работы не соответствует предъявленным требованиям, выявлен плагиат с уровнем оригинальности текста ВКР магистранта менее 70%, в процессе защиты работы выпускник показывает слабые знания по исследуемой теме, не отвечает на поставленные вопросы. В отзыве руководителя (консультанта) и рецензии имеются принципиальные критические замечания.

5.3.5. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника, перечисленными в ОПОП

Уголовный процесс

1. Уголовное преследование, его виды.

2. Перекрестный допрос в уголовном суде.
3. Особый порядок судебного разбирательства, предусмотренный главой 40 УПК РФ.
4. Диспозитивность в уголовном процессе.
5. Принципы уголовного судопроизводства.
6. Участники уголовного процесса.
7. Поддержание государственного обвинения в суде.
8. Общие условия судебного разбирательства.
9. Правовые способы возмещения вреда, причиненного преступлением.
10. Уголовный иск.
11. Сущность и назначение уголовного процесса.
12. Задержание подозреваемого в совершении преступления.
13. Прекращение уголовного дела, преследование по не реабилитирующим основаниям.
14. Институт свидетельствования в русском уголовно-процессуальном праве.
15. Наложение ареста на имущество.
16. Гражданский иск в уголовном процессе.
17. Кассационное производство в уголовном процессе.
18. Надзорное производство в уголовном процессе.
19. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.
20. Конституционный судебный контроль в уголовном процессе.
21. Следственные действия в уголовном процессе.
22. Допустимость как элемент оценки доказательств.
23. Производство в суде с участием присяжных заседателей.
24. Институт возвращения уголовного дела прокурора.
25. Источники российского уголовно-процессуального права.
26. Особенности судебного разбирательства в суде с участием присяжных заседателей.
27. Меры безопасности, применяемые в отношении участников уголовного судопроизводства.
28. Стадия возбуждения уголовного дела в системе положений и норм российского уголовного процесса.
29. Институт привлечения в качестве обвиняемого.
30. Виды источников доказательств в уголовном процессе.
31. Меры процессуального принуждения и меры пресечения в уголовном процессе.
32. Следственные действия в уголовном процессе.
33. Система общих условий и формы предварительного расследования.
34. Судебный контроль в уголовном судопроизводстве России.
35. Защитник в уголовном судопроизводстве России.
36. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних обвиняемых.
37. Производство в суде с участием присяжных заседателей.
38. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.
39. Особенности производства в отношении отдельных категорий лиц.
40. Возобновление производства по делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
41. Институт реабилитации в уголовном процессе.
42. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.
43. Окончание предварительного расследования: виды и формы. Обвинительное заключение.
44. Источники уголовно-процессуального права.
45. Участники уголовного судопроизводства.
46. Процессуальные документы, процессуальные сроки и издержки
47. Стадия возбуждения уголовного дела в уголовном судопроизводстве.
48. Привлечение в качестве обвиняемого.
49. Система стадий уголовного судопроизводства.

50. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.
51. Судебный контроль за законностью и обоснованностью применения мер процессуального принуждения (ст. 108).
52. Судебный контроль за действиями и решениями уголовного преследования, ограничивающими конституционные права и свободы граждан (ст. 125).
53. Судебный контроль за законностью и обоснованностью производства следственных действий (ст. 165 УПК).
54. Производство у мирового судьи.
55. Апелляционное производство в уголовном процессе.
56. Предварительное слушание как форма подготовки дела к судебному заседанию.
57. Приостановление и возобновление предварительного расследования.
58. Особый порядок судебного разбирательства в уголовном процессе.
59. Заключение эксперта как источник доказательств по уголовному делу.
60. Реабилитация – основы правового института.
61. Защитник в уголовном процессе.

Криминалистика

1. Научные методы познания, используемые в криминалистике и при расследовании преступлений.
2. Формы и виды криминалистической идентификации, используемые при расследовании преступлений.
3. Использование новейших высокочувствительных методов в исследовании состава и структуры веществ.
4. Понятие, сущность и значение криминалистического исследования следов.
5. Теоретические основы трасологической идентификации в криминалистике.
6. Научные основы криминалистического исследования материалов, веществ и изделий (КИМВИ),
7. Криминалистическое исследование запаховых следов.
8. Научные основы почерковедческой экспертизы.
9. Судебно лингвистическая экспертиза.
10. Криминалистическое исследование документов, удостоверяющих личность.
11. Криминалистическое отождествление человека по признакам внешности.
12. Понятие и классификация оружия в законодательстве и криминалистике.
13. Криминалистическая идентификация оружия по стреляным пулям и гильзам.
14. Криминалистическое исследование взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения.
15. Современная теория и практика криминалистического исследования холодного оружия.
16. Современные возможности использования централизованных экспертно-криминалистических коллекций и картотек в раскрытии преступлений.
17. Тактические особенности производства повторных, дополнительных, комплексных и комиссионных экспертиз.
18. Экспертное заключение и критерии его оценки.
19. Судебно-медицинские и криминалистические идентификационные исследования при расследовании убийств.
20. Судебные экспертизы, наиболее характерные для расследования мошенничества.
21. Подготовка материалов и назначение судебных экспертиз по делам о взяточничестве.
22. Экспертные исследования обстоятельств дорожно-транспортных происшествий.
23. Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений.
24. Назначение специальных экспертиз (по материалам ПРЦСЭ).
25. Методика расследования мошенничества.
26. Роль и значение криминалистических учетов при расследовании преступлений.

27. Наблюдение как метод познания в структуре предварительного расследования.
28. Теория и практика криминалистических экспертиз в уголовном судопроизводстве.

Правоохранительные органы, основы оперативно-розыскной деятельности

1. Мировой судья как один из элементов судебной системы Российской Федерации.
2. Районный суд как основное звено судебной системы Российской Федерации.
3. Правовое положение и организация деятельности областного суда по осуществлению правосудия.
4. Судебный департамент при Верховном Суде РФ как орган, осуществляющий обеспечение деятельности судов.
5. Понятие и организация деятельности института присяжных заседателей.
6. Федеральная служба судебных приставов Министерства юстиции РФ как орган, осуществляющий обеспечение деятельности судов.
7. Организация и направления деятельности органов прокуратуры Российской Федерации.
8. Правоохранительная деятельность органов внутренних дел Российской Федерации.
9. Правоохранительная деятельность таможенных органов Российской Федерации.
10. Правоохранительная деятельность органов по контролю за оборотом наркотиков.
11. Понятие и организация деятельности адвокатуры в Российской Федерации.
12. Понятие и организация деятельности нотариата.

Основы оперативно-розыскной деятельности

1. Оперативно-розыскная деятельность как одно из важнейших направлений государственной правоохранительной деятельности.
2. Государственные органы и их оперативные подразделения, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
3. Оперативные подразделения органов внутренних дел как субъекты оперативно-розыскной деятельности.
2. Взаимодействие органов осуществляющих оперативно-розыскную деятельность при решении задач по борьбе с преступностью.
3. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
4. Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий.
5. Оперативно-розыскные мероприятия, не ограничивающие конституционные права человека и гражданина.
6. Оперативно-розыскные мероприятия, ограничивающие права человека и гражданина.
7. Правовые и организационные основы оперативно-розыскного обеспечения предварительного следствия.
8. Понятие и основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности.
9. Взаимодействие оперативных и следственных подразделений при раскрытии и расследовании преступлений.
10. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.

Оценочными средствами являются ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты, ответы на вопросы членов ГЭК.

ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты должны соответствовать по своей структуре и содержанию как общим требованиям к ВКР, установленными Временным положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратура в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 138, так и методические указания по подготовке и защите ВКР по соответствующим направлениям подготовки (специальности), разработанными выпускающими кафедрами.

6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

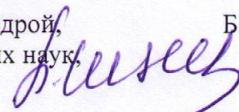
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 18.05.2017 № 172.

Разработчик:

Псковский государственный университет, кафедра правозащитной, правоохранительной деятельности, уголовного права и процесса

заведующий кафедрой,
доктор юридических наук,
профессор

Б.Б. Казак



Эксперты:

Начальник УМВД России по городу Пскову

Полковник полиции

С.А. Сурин

Академия ФСИН России (Псковский филиал)

Начальник кафедры государственно-правовых дисциплин
кандидат юридических наук

М.Н. Богданов

