

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

« 21 » июля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 21 » июля 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.07(П)**

**Педагогическая практика «Первые дни ребёнка в школе»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков  
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 8 от 03 июня 2016 г.

Зав. кафедрой  
теории и методики  
гуманитарного образования \_\_\_\_\_ Т.Г. Никитина  
*(подпись)*

«03» июня 2016 г.

#### Обновление рабочей программы дисциплины

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 1 от 04.09.2017 г.

Зав. кафедрой  
теории и методики  
гуманитарного образования \_\_\_\_\_ Т.Г. Никитина  
*(подпись)*

«04» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 2а от 08.12.2017 г.

Зав. кафедрой  
теории и методики  
гуманитарного образования \_\_\_\_\_ Т.Г. Никитина  
*(подпись)*

«08» декабря 2017 г.

**1. Цели педагогической практики «Первые дни ребёнка в школе»:** изучение деятельности педагога по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников в условиях школы и организации преемственности между детским садом и начальной школой.

**2. Задачи педагогической практики «Первые дни ребёнка в школе»:**

- познакомить студентов со спецификой подготовки педагога к работе с первоклассниками, особенностями работы с родителями обучающихся.
- выявить содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю.
- познакомить с методами диагностики уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы.
- воспитать у студента готовность применять знания по психологии и педагогике на практике, пропагандировать их среди школьников, родителей обучающихся.

**3. Место практики в структуре ОПОП:**

Педагогическая практика Б2.В.07(П) «Первые дни ребёнка в школе» относится к Блоку 2 «Практики», вариативная часть подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных студентами в результате освоения дисциплин Б1.Б.16.02. «Возрастная и педагогическая психология», Б1.В.04.02 «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», Б1.В.04.02 «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы», Б1.В.09 «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании», Б1.Б.23 «Педагог-исследователь» и прохождения предшествующих педагогических практик: Б2.В.03(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО)», Б2.В.05(П) «Педагогическая практика по организации воспитательной работы». Реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой теории и методики гуманитарного образования.

Проводится на четвертом курсе в 7 семестре. Прохождение данной практики является основой для последующего прохождения Преддипломной практики Б2.В.08(Пд).

**4. Типы и способы проведения педагогической практики «Первые дни ребёнка в школе».**

Педагогическая практика Б2.В.07(П) «Первые дни ребёнка в школе» является производственной практикой: она предполагает наблюдение практиканта за деятельностью учителя и других участников педагогического процесса в период адаптационной недели, анализ и обобщение результатов наблюдений, осуществление диагностики уровня адаптации первоклассников и помощь учителю в организации учебно-воспитательной работы в адаптационный период.

Тип практики: стационарная.

**5. Место и время проведения педагогической практики «Первые дни ребёнка в школе».**

Согласно учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна практика педагогическая практика Б2.В.07(П) «Первые дни ребёнка в школе» проводится на 4 курсе в седьмом семестре в общеобразовательных организациях г. Пскова и Псковской области (МБОУ ЦО «Псковский педагогический комплекс», договор №204 от 2.09.2013, МАОУ «Гуманитарный лицей», договор №197 от 2.09.2013 и др.) и Псковской области (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Порхова», договор №26 от 25.03.2016, МБОУ «Печорская гимназия», договор №121 от 14.11.2016, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Невеля», договор №90 от 1.06.2016, МАОУ «Лицей №11 г. В. Луки», договор №101 от 12.09.2016 и др., МОУ «Ивановская СОШ», договор №59 от 10.02.17, МБОУ «Покровская СОШ», договор №46 от 26.01.2017, МБОУ «Торошинская СОШ», договор

№98 от 20.04.2017, МБОУ «Владимирская СОШ», договор №87 от 28.09.2017, МБОУ «Пореченская СОШ», договор №63 от 24.02.2017, МБОУ «Гавровская СОШ», договор №30 от 01.02.2017, МБОУ «Писковская СОШ», договор №6 от 10.02.2015 и др.).

Продолжительность практики – 1 неделя (с первого дня нового учебного года). Студенты находятся в образовательном учреждении в первую половину дня.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказом утв. Минобрнауки России № 1457 от 14.12.2015) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Процесс прохождения педагогической практики «Первые дни ребёнка в школе» направлен на формирование следующих компетенций:

- студент обладает готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- студент обладает готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

### **6.2. Планируемые результаты прохождения практики**

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-4 - студент обладает готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- содержание и способы организации деятельности педагога в первые дни ребенка в школе;
- психологическое содержание процесса адаптации ребёнка в школе;
<b>Уметь:</b>
- делать психолого-педагогический анализ деятельности классного руководителя в процессе организации первых дней ребенка в школе;
- грамотно оформлять необходимую документацию;
<b>Владеть:</b>
- знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
- навыками диагностики степени адаптации первоклассников в первые дни обучения в школе.

Для компетенции «ОПК-5 - студент обладает готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- специфику психолого-педагогической деятельности учителя начальных классов;

- структуру и особенности различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

**Уметь:**

-ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с младшими школьниками в образовательной организации;

- проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

**Владеть:**

- способами организации взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и организации разнообразных видов деятельности младших школьников, включая игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

- навыками диагностики степени адаптации первоклассников в первые дни обучения в школе

Для компетенции «ОПК-6 - студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»:

**В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- особенности функционирования на уровне начального общего образования; нормативно-правовые основы деятельности НОО;

- психологическое содержание процесса адаптации ребёнка в школе;

**Уметь:**

- общаться с детьми младшего школьного возраста, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации;

- проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

**Владеть:**

- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации;

- способами организации взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и организации разнообразных видов деятельности младших школьников

Для компетенции «ПК -6 - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- особенности родительства как социокультурного феномена;

- особенности психолого- педагогического взаимодействия с родителями дошкольников в процессе психологического консультирования при анализе готовности к обучению в школе

**Уметь:**

- анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания;

- подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи;

**Владеть:**

- навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для

преодоления издержек в семейных взаимоотношениях;

- приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи

## 7. Структура и содержание педагогической практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 1,5 зачетных единиц, 54 часа.

Вид учебной работы	Все го часов	Семестр	
		7	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>14</b>	14	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	14	14	
Ознакомительные лекции	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
В том числе:	-	-	-
Реферат			
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – зачет с оценкой (0, 35)	-	-	
<b>Общий объем практики: часов</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
<b>зач. ед.</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	

### 7.2. Содержание практики

№ п /п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостояте льная работа	
1	<b>Подготовительный этап:</b> уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик. Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и классными руководителями первокурсников, сообщение студентам заданий по практике, знакомство с условиями практики, сообщение	4	2	2	Методический совет на базе практики. Установочная конференция.

2	<p><b>Основной этап.</b>  В <i>первый день</i> практики студенты наблюдают за организацией и проведением Дня знаний, делают анализ праздника знаний по предложенной схеме.  Во 2-5 дни студенты:  - знакомятся с подготовкой учителя к образовательной деятельности с первоклассниками (методика изучения индивидуальных особенностей детей и их состояния здоровья, методы</p>	30	4	26	Ведение «Дневника практики»; выполнение заданий практики; консультирование с руководителем практики (по необходимости).
3	<p><b>Аналитический этап:</b> обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике, оформление дневника, составление отчета, подготовка выступления на <del>итоговой конференции</del></p>	6	2	4	Консультации.
4	<p><b>Оценочный этап.</b>  Для получения положительной оценки результатов практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.  Критерии оценки работы студента-практиканта:  1. Качество, содержательность и объем выполненных заданий.  2. Отношение к практике.</p>	4	2	2	Проверка отчетной документации.
5	<p><b>Отчетный этап.</b>  Отчетная конференция проходит в творческой форме, например, в виде «Шляп общения» (элементы критического мышления):  Белая шляпа – констатация факта:</p>	10	4	6	Отчетная конференция.
<b>6</b>	<b>ИТОГО (включая СРС)</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	

## 8. Формы отчетности по практике

Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе» заканчивается итоговой конференцией и выставлением зачета с отметкой. Для зачета каждый студент представляет:

а) дневник по педагогической практике с записью результатов ежедневных наблюдений за организацией первых дней ребенка в школе, письменным отчетом о выполнении заданий по педагогике и психологии;

б) краткий итоговый отчет с анализом практики «Первые дни пребывания ребенка в школе».

*Требования к оформлению отчетности по практике:*

Требования к оформлению – содержательность, грамотность, аккуратность.

Отчет оформляется в компьютерном наборе, соблюдаются следующие требования: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков – черно-белый.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма итоговой аттестации — отчет на конференции, посвященной подведению итогов практики, и представление индивидуального отчета.

Итоговая аттестация — дифференцированный зачет, который выставляется на основании портфолио, включающего отчет, и защиты группового педагогического проекта на итоговой конференции.

В течение пяти дней после окончания практики, студент должен предоставить письменный отчет об итогах педагогической практики, а также всю необходимую документацию:

- дневник по педагогической практике с записью результатов ежедневных наблюдений за организацией первых дней ребенка в школе,
- письменный отчет о выполнении заданий по педагогике и психологии;
- краткий итоговый отчет с анализом практики «Первые дни пребывания ребенка в школе».

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой, при этом: **«отлично»** ставится при условии:

1. Студент проявил умение самостоятельно проектировать содержание собственной педагогической деятельности.
2. Разработал содержательный план работы на каждый день в соответствии с предъявляемыми требованиями и полностью выполнил его.
3. Проявил умение отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм взаимодействия с младшими школьниками.
4. Проявил творческую инициативу в педагогической деятельности, умении изучать ребенка, устанавливать с ним контакт, руководить его развитием, что отразилось: в разнообразии игр и занятий с детьми; в сочетании процессов социализации и индивидуализации детского развития; в личностно-ориентированном взаимодействии с ребенком, учете его индивидуальных особенностей и логики развития; в адекватности методов и приемов организации разных видов деятельности детей и взаимодействия с ними.
5. Проявил умение обстоятельного и содержательного анализа и самоанализа достижения результатов фрагментов образовательного процесса, которые были организованы студентом и самоанализа педагогической деятельности.

6. Проявил умение грамотно и тщательно вести педагогическую документацию по практике.

Отчетная документация оформлена в соответствии с основными требованиями и содержит все необходимые компоненты.

**оценка «хорошо»** ставится при условии:

1. Студент проявил умение самостоятельно проектировать содержание собственной педагогической деятельности.
2. Разработал содержательный план работы на каждый день в соответствии с требованиями и не полностью выполнил его по уважительной причине.
3. Допускал незначительные ошибки при отборе образовательного содержания и технологий разных форм работы и взаимодействия с детьми.
4. Не в должной мере проявил творческую инициативу в педагогической деятельности, умении изучать ребенка, устанавливать с ним контакт, руководить его развитием, что проявилось: в однообразии игр и занятий с детьми; в доминировании или процесса

социализации, или индивидуализации развития ребенка; в некоторой неадекватности приемов и методов организации разных видов деятельности и взаимодействия детей.

5. Испытывал трудности при анализе, самоанализе и оценке результатов педагогического процесса и педагогической деятельности.

6. Проявил умение вести документацию по педагогической практике.

**оценка «удовлетворительно»** ставится при условии:

1. Слабо проявил умение самостоятельно проектировать содержание собственной педагогической деятельности.

2. Допустил значительные ошибки при разработке содержания плана работы на каждый день и не полностью выполнил его без уважительной причины.

3. Были допущены серьезные ошибки при отборе образовательного содержания и технологий разных форм совместной работы и взаимодействия с детьми.

4. Творческая инициатива педагогической деятельности отсутствовала: задания носили стандартный характер; индивидуальный подход в работе с детьми практически не осуществлялся; неадекватность приемов и методов организации разных видов детской деятельности и взаимодействия с детьми.

5. Слабо проявил умение анализа и самоанализа результатов педагогического процесса и педагогической деятельности.

6. Испытал трудности, проблемы при оформлении педагогической документации по практике. Студентом представлены все необходимые материалы отчетной документации, но в них имеются поверхностная и недостаточно обоснованная информация о результатах самостоятельной деятельности.

**Оценка «неудовлетворительно»**

Студент не выполнил программу практики. По результатам практики студентом представлены отрывочные отчетные материалы, содержащие неполную и бездоказательную информацию.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции (повторяется запись пп. 6.1.):

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

- студент обладает готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- студент обладает готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап

1.	<p><b>ОПК-4</b></p> <p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Теория и технология воспитания Теория и технология обучения Основы православной культуры Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)</p>	<p>Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом) Педагогика М. Монтессори: история и современность Психология творчества Культура и история Пскова для детей-дошкольников Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь) Педагогическая практика (летняя) Педагогическая практика по организации воспитательной работы</p>	<p>Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом) Использование занимательных математических заданий в ДОО Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО Актуальные проблемы развития речи детей Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей Использование геометрического материала на занятиях по математике Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников Новые формы музыкального обучения в детском саду <b>Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе"</b> Преддипломная практика аттестация Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
2.		<p>Русский язык и культура речи Практика по получению первичных</p>	<p>Детская литература Псковские писатели детям Психолого-</p>	<p>Социология Использование занимательных математических</p>

	<p><b>ОПК-5</b></p> <p>готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)          Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)</p>	<p>педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)          Теория и стратегия воспитания у детей милосердия          Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО)          Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)          Педагогическая практика (летняя)          Педагогическая практика по организации воспитательной работы</p>	<p>заданий в ДОО          Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах          Арт-педагогика в образовательном процессе          Использование геометрического материала на занятиях по математике          Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками          Решение логических задач как фактор развития интеллекта          Занимательная математика для дошкольников          Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников          Новые формы музыкального обучения в детском саду  <b>Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе"</b>          Преддипломная практика          Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы          ФТД.В.01          Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников</p>
3.		<p>Историко-культурное наследие Псковского края          Общая и социальная</p>	<p>Психолого-педагогические аспекты риторики          Психолого-</p>	<p>Психология и педагогика семьи          Практика по получению профессиональных</p>

	<p><b>ОПК-6</b></p> <p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>психология</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)</p>	<p>педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО)</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)</p> <p>Педагогическая практика (летняя)</p> <p>Педагогическая практика по организации воспитательной работы</p>	<p>умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p><b>Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе"</b></p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
4	<p><b>ПК-6</b></p> <p>способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Возвращённая детская литература</p>		<p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Методическая работа в ДОО</p> <p><b>Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе"</b></p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

## 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

К о м п е т е н ц и я	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8

<b>О П К - 4</b>	<b>Знать:</b> содержание и способы организации деятельности педагога в первые дни ребенка в школе	Знает содержание и способы организации деятельности педагога в первые дни ребенка в школе;	Не знает содержание и способы организации деятельности педагога в первые дни ребенка в школе;	Частично знает содержание и способы организации деятельности педагога в первые дни ребенка в школе;	Хорошо знает содержание и способы организации деятельности педагога в первые дни ребенка в школе;	Отлично знает содержание и способы организации деятельности педагога в первые дни ребенка в школе;	отчет , Задание 1
	<b>Знать</b> психологическое содержание процесса адаптации ребёнка в школе	Знает - психологическое содержание процесса адаптации ребёнка в школе	Не знает психологическое содержание процесса адаптации ребёнка в школе	Частично знает психологическое содержание процесса адаптации ребёнка в школе	Хорошо знает психологическое содержание процесса адаптации ребёнка в школе	Отлично знает психологическое содержание процесса адаптации ребёнка в школе	Задание 2 Отчет
	<b>Уметь:</b> делать психолого-педагогический анализ деятельности классного руководителя в процессе организации первых дней ребенка в школе	Умеет делать психолого-педагогический анализ деятельности классного руководителя в процессе организации первых дней ребенка в школе	Не умеет делать психолого-педагогический анализ деятельности классного руководителя в процессе организации первых дней ребенка в школе	Частично демонстрирует умение делать психолого-педагогический анализ деятельности и классного руководителя в процессе организации и первых дней ребенка в школе	В основном демонстрирует умения делать психолого-педагогический анализ деятельности и классного руководителя в процессе организации и первых дней ребенка в школе	Отлично умеет делать психолого-педагогический анализ деятельности и классного руководителя в процессе организации и первых дней ребенка в школе	-Дневник практиканта, Отчет
	<b>Уметь</b> грамотно оформлять необходимую документацию	Умеет - грамотно оформлять необходимую документацию	Не демонстрирует умений - грамотно оформлять необходимую документацию	Частично демонстрирует умение - грамотно оформлять необходимую документацию	В целом умеет - грамотно оформлять необходимую документацию	Отлично умеет - грамотно оформлять необходимую документацию	Дневник практиканта

	<b>Владеть:</b> - знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Владеет знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Не владеет знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Владеет некоторыми аспектами знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Уверенно владеет знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Свободно владеет знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Отчет
	<b>Владеть</b> навыками диагностики степени адаптации первоклассников в первые дни обучения в школе	Владеет - навыками диагностики степени адаптации первоклассников в первые дни обучения в школе	Не владеет - навыками диагностики степени адаптации первоклассников в первые дни обучения в школе	Частично владеет - навыками диагностик и степени адаптации первоклассников в первые дни обучения в школе	Хорошо владеет - навыками диагностик и степени адаптации первоклассников в первые дни обучения в школе	Отлично владеет - навыками диагностик и степени адаптации первоклассников в первые дни обучения в школе	Задание по психологии (зона адаптации первоклассников)
<b>О П К - 5</b>	<b>Знать:</b> - специфику психолого-педагогической деятельности учителя начальных классов; структуру и особенности различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Знает специфику психолого-педагогической деятельности учителя начальных классов; структуру и особенности различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Не знает специфику психолого-педагогической деятельности учителя начальных классов; структуру и особенности различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Частично знает специфику психолого-педагогической деятельности и учителя начальных классов; структуру и особенности различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Хорошо знает специфику психолого-педагогической деятельности и учителя начальных классов; структуру и особенности различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Отлично знает специфику психолого-педагогической деятельности и учителя начальных классов; структуру и особенности различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Отчет
	<b>Знать</b> структуру и особенности различных видов деятельности:	Знает структуру и особенности различных видов деятельности: игровую,	Не знает структуру и особенности различных видов деятельности:	Частично знает структуру и особенности различных	Хорошо знает структуру и особенности различных	Отлично знает структуру и особенности различных	Дневник практиканта (задание 1)

	игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	видов деятельность и: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	видов деятельность и: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	видов деятельность и: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с младшими школьниками в образовательной организации	Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с младшими школьниками в образовательной организации;	Не умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с младшими школьниками в образовательной организации;	Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с младшими школьниками в образовательной организации;	Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с младшими школьниками в образовательной организации;	Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с младшими школьниками в образовательной организации;	- Отчет
	Уметь проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Не умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Частично умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Хорошо умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Отлично умеет	Дневник практиканта

	<b>Владеть:</b> способами организации взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и организации разнообразных видов деятельности младших школьников, включая игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	Владеет способами организации взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и организации разнообразных видов деятельности младших школьников, включая игровую, учебную, предметную, продуктивную, досуговую;	Не владеет способами организации взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и организации разнообразных видов деятельности младших школьников, включая игровую, учебную, предметную, культурно-досуговую;	Владеет некоторыми способами организации взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и организации разнообразных видов деятельности младших школьников, включая игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	Уверенно владеет способами организации взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и организации разнообразных видов деятельности младших школьников, включая игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	Свободно владеет способами организации взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и организации разнообразных видов деятельности младших школьников, включая игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	Отчет
	<b>Владеть</b> навыками диагностики степени адаптации первоклассников в первые дни обучения в школе	Владеет - навыками диагностики степени адаптации первоклассников в первые дни обучения в школе	Не владеет - навыками диагностики степени адаптации первоклассников в первые дни обучения в школе	Частично владеет- навыками диагностик и степени адаптации первоклассников в первые дни обучения в школе	В целом владеет - навыками диагностик и степени адаптации первоклассников в первые дни обучения в школе	Свободно владеет - навыками диагностик и степени адаптации первоклассников в первые дни обучения в школе	Отчет
<b>О П К - 6</b>	<b>Знать:</b> особенности функционирования на уровне начального общего образования; нормативно-правовые основы деятельности НОО;	Знает особенности функционирования на уровне начального общего образования; нормативно-правовые основы деятельности НОО; психологическое содержание процесса адаптации ребёнка в школе	Не знает особенности функционирования на уровне начального общего образования; нормативно-правовые основы деятельности НОО; психологическое содержание процесса адаптации ребёнка в школе	Знает некоторые особенности функционирования на уровне начального общего образования; нормативно-правовые основы деятельности и НОО; психологическое содержание процесса адаптации ребёнка в школе	Хорошо знает особенности функционирования на уровне начального общего образования; нормативно-правовые основы деятельности и НОО; психологическое содержание процесса адаптации ребёнка в школе	Отлично знает особенности функционирования на уровне начального общего образования; нормативно-правовые основы деятельности и НОО; психологическое содержание процесса адаптации ребёнка в школе	- отчет
	<b>Знать</b> психологическое содержание	Знает психологическое содержание	Не знает психологическое содержание	Частично знает психологическое содержание	В целом знает психологическое содержание	Отлично знает психологическое содержание	Дневник практиканта

процесса адаптации ребёнка в школе	процесса адаптации ребёнка в школе	содержание процесса адаптации ребёнка в школе	еское содержание процесса адаптации ребёнка в школе	еское содержание процесса адаптации ребёнка в школе	еское содержание процесса адаптации ребёнка в школе	
<b>Уметь:</b> общаться с детьми младшего школьного возраста, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации	Умеет общаться с детьми младшего школьного возраста, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации;	Не умеет общаться с детьми младшего школьного возраста, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации;	Умеет в стандартных ситуациях общаться с детьми младшего школьного возраста, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливая и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации	Хорошо умеет общаться с детьми младшего школьного возраста, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливая и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации	Свободно умеет общаться с детьми младшего школьного возраста, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливая и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации	Дневник практиканта
<b>Уметь</b> проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Не умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>Частично умеет</b> проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	В целом умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Отлично умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Отчет
<b>Владеть:</b> приемами планирования	Владеет приемами планирования	Не владеет приемами планирования	Владеет некоторыми приемами	Уверенно владеет приемами	Свободно владеет приемами	Отчет

	культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации	культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации; способами	культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации; способами	планирование культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации; способами	планирование культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации; способами	планирование культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации; способами	
	<b>Владеть</b> способами организации взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и организации разнообразных видов деятельности младших школьников	Владеет способами организации взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и организации разнообразных видов деятельности младших школьников	Не владеет способами организации взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и организации разнообразных видов деятельности младших школьников	Частично владеет способами организации взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и организации разнообразных видов деятельности младших школьников	Хорошо владеет способами организации взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и организации разнообразных видов деятельности младших школьников	Отлично владеет способами организации взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и организации разнообразных видов деятельности младших школьников	Отчет
ПК - 6	<b>Знать:</b> особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации; нормативно-правовую базу, регулируемую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса	Знает психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации; нормативно-правовую базу, регулируемую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса	Затрудняется формулировать психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации	Формулирует психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации; Не знает нормативно-правовую базу, регулируемую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между	Формулирует психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации; нормативно-правовую базу, регулируемую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между	Без ошибок формулирует психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации; нормативно-правовую базу, регулируемую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между	контрольная работа, индивидуальное задание, зачет

				участникам и образовательного процесса	и образовательного процесса факторов, используя при ответе стандартные примеры	участникам и образовательного процесса, используя при ответе нестандартные примеры и контент-анализ	
<b>Уметь:</b> определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	Демонстрирует умение определять при ответе факторы, влияющие на воспитание ребенка в семье; анализирует кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	Не демонстрирует умение определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в семье семейного воспитания	В основном демонстрирует умение определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в семье; не умеет анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы	Демонстрирует умение в стандартных ситуациях умение моделировать ситуацию и факторы, влияющие на воспитание ребенка в семье; анализирует кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	Демонстрирует свободное умение определять при ответе факторы, влияющие на воспитание ребенка в семье; анализирует кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания, подкрепляя ответ нестандартной ситуацией	тестирование, коллоквиум, зачет	
<b>Владеть:</b> -навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений;  - приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи	Владеет навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений; приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи образовательного процесса	Не владеет системой (совокупность диагностических методик) мониторинга и приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи	Владеет выборочными методами проведения мониторинга и приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; слабо развит навык поиска информации, подбора и анализа литературы	Уверенно владеет системой (совокупностью диагностических методик) мониторинга и приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; навыками поиска информации	Свободно владеет системой (совокупностью диагностических методик) мониторинга и приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; навыками поиска информации, подбора и анализа литературы	контрольная работа, индивидуальное задание, экзамен	

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

I. Задание к педагогической практике «Первые дни ребенка в школе» по педагогике.

**Задание 1.** На основе ежедневных наблюдений деятельности учителя заполните таблицу.

Содержание деятельности учителя	Срок и (когда делать)	Педагогические приемы (как делать)
1. Распределение мест в гардеробе		1. 2. 3.

1. Распределение мест в классе.
2. Распределение мест в столовой.
3. Организация знакомства детей друг с другом.
4. Знакомство детей со школой и ее работниками.
5. Способы ознакомления первоклассников с правилами поведения в классе, на перемене.
6. Приучение к осмысленному выполнению этих правил.
7. Организация первого коллективного выхода за пределы школы.
8. Мобилизация внимания детей в начале урока.
9. Управление вниманием детей в течение урока.
10. Управление дисциплиной школьников на уроке и перемене.
11. Организация перемен.

*Критерии оценивания (в баллах) задания 1:*

1. Каждый пункт раскрыт полно, подробно; перечислены основные педагогические приемы и проанализирована их эффективность – 3 балла.
2. Раскрыты не все пункты, приемы перечислены, но их анализ отсутствует – 2 балла,
3. Раскрыты лишь некоторые пункты, приемы указаны частично, анализ отсутствует, задание выполнено формально – 1 балл,
4. Задание не выполнено – 0 баллов.

**Задание 2.** Проанализируйте с педагогической точки зрения праздник «ДЕНЬ ЗНАНИЙ» торжественной линейки или урока мира.

Схема анализа.

1. Цели.
2. Наличие подготовительной работы и ее особенности.
3. Соответствие содержания праздника целям.
4. Оборудование.
5. Степень воздействия на эмоции, чувства детей.
6. Увлеченность первоклассников ходом мероприятий.
7. Соответствие мероприятия возрастным особенностям детей.
8. Педагогический такт учителя.
9. Общая оценка:

- воспитательная ценность праздника;

- методические ошибки и недостатки, снизившие эффективность мероприятия.

II. Задание к педагогической практике «Первые дни ребенка в школе» по психологии.

Критерии оценивания задания 2:

1. Представлен глубокий, подробный, четкий анализ педагогической ценности мероприятия, Анализ выполнен в соответствии с всеми основными требованиями, отмечено соответствие/ несоответствие мероприятия заявленным целям и возрастным особенностям первоклассников, отмечены «плюсы» и «минусы», дана личностная оценка мероприятия и ее разъяснение, прослеживается творческий подход – 3 балла

2. Анализ выполнен в соответствии с требованиями, но отсутствует глубина и полнота представления материала, личное впечатление от мероприятия, выводы не подтверждены конкретными фактами – 2 балла ,

3. Анализ выполнен не в полном объеме, носит поверхностный характер, отсутствуют значимые пункты, задание выполнено формально – 1 балл

4. Материал не представлен либо вместо анализа представлен протокол мероприятия (последовательность событий) – 0 баллов.

**Задание 3. Познакомьтесь с методикой Э.М. Александровской. Изучите адаптацию трех первоклассников в школе по данной методике.**

### **1. Критерии. Эффективность учебной деятельности.**

#### I шкала. Учебная активность

5. Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.

4. На уроке работает. Положительные и отрицательные ответы чередуются.

3. Редко поднимает руку, но отвечает правильно.

2. Учебная активность на уроке носит кратковременный характер. Часто отвлекается, не слышит вопроса.

1. Пассивен на уроке. Дает отрицательные ответы или не отвечает совсем. Часто переписывает готовое с доски.

0. Учебная активность отсутствует /не включается в учебный процесс/.

#### II шкала. Усвоение знаний /успеваемость/.

5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий (ср. балл 5-4,6).

4. Небольшие помарки, единичные ошибки (ср. балл 4,5 – 4).

3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой (ср. балл 3,9 – 3,6)

2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок (ср. балл по этому предмету 3,5 и ниже).

1. Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий: много исправлений, зачеркиваний (непостоянство отметок. Ср. балл 3,5 и ниже).

0. Плохое усвоение программного материала по всем предметам: грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам. Ср. балл ниже 3,5).

### **2. Критерии усвоение школьных норм поведения.**

#### III шкала. Поведение на уроке.

5. Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.

4. Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время отвлекается от урока.

3. Часто поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.

2. Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.

1. Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.

0. Не выполняет требования учителя; большую часть времени урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

#### IV шкала. Поведение на перемене.

5. Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных играх.

4. Активность выражена в малой степени; предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры.

3. Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, моет доску).

2. Не может найти себе занятие. Переходит от одной группы детей к другой.

1. Пассивный, движения скованные, избегает других.

0. Часто нарушает нормы поведения; мешает другим ребятам играть, нападает на них, кричит. Не меняет своего поведения, когда делают замечание (не владеет собой).

### **3. Критерии успешности социальных контактов.**

V шкала. Взаимоотношения с одноклассниками.

5. Общительный. Легко контактирует с детьми.
4. Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.
3. Сфера общения ограничена: общается только с некоторыми ребятами.
2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает в контакт.
1. Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему).
0. Проявляется негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят).

VI шкала. Отношение к учителю.

5. Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит, общается с ним.
4. Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.
3. Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается часто к одноклассникам.
2. Выполняет требования учителя формально, но заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.
1. Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь.
0. Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет, даже при малейшем замечании.

**4. Критерии. Эмоциональное благополучие.**

VII шкала. Эмоции.

5. Хорошее настроение, часто улыбается, смеется.
4. Спокойное эмоциональное состояние.
3. Эпизодически проявляется снижение настроения.
2. Отрицательные эмоции:
  - а) тревожность, огорчение, иногда страх.
  - б) обидчивость. Часто ссорится с детьми. Повышает голос.
1. Депрессивное настроение. Плач без всяких причин.
0. Агрессия (вспышка гнева, злости) проявляется в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку), и в отношениях с учителем.

Общий интегральный показатель адаптации вычисляется суммированием по всем перечисленным шкалам, и размах его значений находится в пределах от 0 до 35 баллов.

Интервал 21-35 баллов представляет зону адаптации

15-20 зона неполной адаптации (т.е. по какому-то критерию имеется нарушение адаптации).

0-14 отсутствие адаптации (дезадаптация).

Критерии оценивания задания 3.

1. Проведена диагностика адаптации 3 первоклассников по всем критериям, результат верно соотнесен с зоной адаптации, отмечены проблемные критерии (если имеются) – 3 балла.
2. Проведена диагностика адаптации 3 первоклассников по всем критериям, но результат не соотнесен с зоной адаптации – 2 балла.
3. Проведена диагностика 1-2 детей; не всегда зона адаптации определена правильно, задание выполнено формально – 1 балл,
4. Задание не выполнено – 0 баллов.

За отчет по педпрактике студент также получает до 3 баллов (3 балла – полный, грамотный

анализ педпрактики, 2 балла – отчет носит описательный характер с элементами анализа, 1 балл – отчет неполный, выполнен формально, 0 баллов – отчет не предоставлен).

За пропуски уроков или консультаций без уважительной причины снимается по 1 баллу за каждый случай. За несвоевременное предоставление документации по педпрактике или предоставление ее в ненадлежащем виде снимается по 1 баллу.

За выступление на итоговой конференции студент получает от 1 до 3 баллов дополнительно – в зависимости от качества выступления.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html> (IPRbooks)

2. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html> (IPRbooks)

3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> (IPRbooks)

4. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 110 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776.html> (IPRbooks)

5. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html> (IPRbooks)

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе [Электронный ресурс]: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей. СПб.: КАРО, 2009. — 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html> (IPRbooks)

2. Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года) [Электронный ресурс] / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. СПб.: КАРО, 2013. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44473.html> (IPRbooks)

3. Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы. М.: Генезис, 2015. — 96 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54346.html> (IPRbooks)

### **в) перечень информационных технологий:**

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

### 13. Материально-техническое обеспечение практики:

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет. Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, фильмы.

### 14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

#### Разработчики:

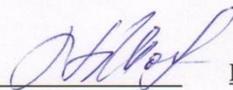
ПсковГУ

Кафедра теории и методики гуманитарного образования, ассистент  
М.В. Абрамова

#### Эксперты:

ПсковГУ

Доцент кафедры  
педагогике и социальной  
работы  
факультета  
образовательных  
технологий и дизайна  
ПсковГУ, к.п.н



Н.М. Шакирова

Место работы

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад  
общеразвивающего вида с  
приоритетным  
осуществлением  
познавательно-речевого  
развития воспитанников  
№56 «Ягодка»



И.П. Куропаткина