


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения  
высшего образования  
**«Псковский государственный университет»**  
(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета русской  
филологии и иностранных языков

 Н.С. Молчанова  
« 02 » 1 мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

 А.А. Серебрякова  
« 02 » 1 мая 2023 г.



**Рабочая программа производственной практики**

**Б2.О.02.05(П) Стажёрская практика в школе**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями**

Профили **«Русский язык и Литература»**

Квалификация выпускника бакалавр

Псков  
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и РКИ, протокол №10 от 18.05.2023 г.

Зав. кафедрой филологии, коммуникаций и РКИ

 \_\_\_\_\_ Лукьянова С.В.

«18» мая 2023 г.

### Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цель производственной практики**

- обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, приобрести первоначальный опыт профессиональной педагогической деятельности и формировать определённые профессиональные компетенции в процессе учебно-воспитательной работы.

## **2. Задачи производственной практики**

- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеурочное мероприятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования;

- формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование конспектов, подготовка и проведение уроков, своевременная подготовка отчетной документации);

- формирование умений взаимодействовать с участниками образовательного процесса, работать в профессиональных педагогических коллективах, принимать организационные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО**

Практика Б2.О.02.05(П) Стажерская практика в школе относится к обязательной части Блока 2, модуль «Методический» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (профили «Русский язык и Литература»). Реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой филологии, коммуникаций и РКИ.

В педагогической практике принимают участие студенты 5 курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в 10 семестре и базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: Психологические основы педагогической деятельности, Теория и методика воспитания, Современный русский язык, Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний, Методика преподавания русского языка, Методика преподавания литературы. Таким образом, к началу стажёрской практики студенты владеют основными понятиями методик преподавания русского языка и литературы, знают их основные принципы и готовы применять полученные знания на практике.

Данная практика расширяет знания студентов о процессах организации обучения и воспитания в школе, способствует профессиональному развитию студентов. Прохождение педагогической практики необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы и получения профессиональной квалификации.

## **4. Типы и способы проведения производственной практики**

Основными формами проведения стажёрской практики являются установочные и итоговые конференции в вузе и школах, посещение и анализ уроков русского языка и литературы, моделирование и проведение студентами уроков русского языка и литературы, подготовка и проведение внеклассной работы, руководство проектной деятельностью учащихся в школе.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах, в базовых школах. Руководителями групп являются преподаватели кафедры филологии, коммуникаций и РКИ. Воспитательно-педагогическое направление практики обеспечивают кафедры педагогики и психологии.

## 5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных школ города и области. В число городских базовых школ входят следующие образовательные учреждения:

№	Базы практики	Рег. № договора	Срок действия договора
1.	МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс»	№ 204	02.09.2013 – 02.08.2018
		№ 53	12.03.2018 – 01.04.2023
2.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л.Малякова»,	№209	30.09.2013 – 01.11. 2018
		№52	12.03.2018 – 01.04.2023
3.	МАОУ «Гуманитарный лицей»	№62	26.03.2018 – 01.04.2023
		№197	02.09.2013 – 02.08.2018
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12».	№241	11.11.2013 –11.11. 2018
		№71	20.04.2018 – 01.05.2023
5.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»	№202	02.09.2013 – 02.08.2018
		№54	19.03.2018 – 01.04.2023

В ходе практики студентам предоставляется возможность реализации плана организационно-воспитательной работы с учащимися, а также самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по профильным дисциплинам направления. Кроме того, студент должен принять участие во внеклассной работе с учащимися (коррекционной и развивающей), построенной на базе профильного предметного содержания, осуществлять руководство проектной деятельностью учащихся. По итогам практики студентом представляется отчет с анализом всех видов его деятельности (организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей).

Продолжительность практики – 14 недель в 10-ом семестре (февраль-май).

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1.Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 (утвержденного приказом Миннауки и высшего образования РФ от 22.02.2018 № 125) по специальности 44.03.05 процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

## 6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5. Способен разрабатывать	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие

программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8.	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности;



Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Знает виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности
	ИОПК 9.2 Умеет работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности
	ИОПК 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 20 зачетных единиц, 720 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Установочная конференция	4	2	2	
2	Адаптационная неделя (наблюдение за учебным процессом, анализ уроков)	36		36	Индивидуальные консультации, анализ одного из посещенных уроков
3	Подготовка и проведение уроков, внеклассной работы, руководство проектной деятельностью, выполнение функций классного	666		666	Проверка конспектов, посещение уроков и их анализ

4	Участие в итоговой конференции Написание отчета о практике (рефлексия)	12		12	Выступления на конференции
5.	Сдача дифференцированного зачета	2	2		Презентация отчетной документации
Всего часов:		720	4	716	

*Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:*

1. Установочная конференция по стажерской практике.
2. Прохождение стажерской практики в школе.
3. Подготовка к научно-методической (итоговой) конференции по итогам педпрактики.

Стажерская практика включает проведение студентами 8 уроков по русскому языку и 8 уроков по литературе, а также воспитательной работы в классе в соответствии с планом классного руководителя. Руководство проектной деятельностью учащихся. Работа студентов осуществляется под руководством группового руководителя.

## **8. Формы отчетности по практике**

Форма итогового контроля – отчет по итогам работы в школе и оформление отчетной документации. Отчет составляется в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику. Все формы отчетов содержатся в пособии: «Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы». — Псков, 2003.

К отчету прилагается развернутые планы-конспекты уроков русского языка и литературы, анализ посещенного урока других практикантов, самоанализ двух проведенных уроков по русскому языку и двух проведенных уроков по литературе, разработка внеурочного мероприятия по русскому языку, отчет по проектной деятельности, а также задание по психологии и педагогике.

При оценке внеурочного мероприятия используются следующие критерии:

1. соответствие формы и содержания внеурочного мероприятия поставленной цели, уровню владения языком и возрастным особенностям учащихся;
2. качество исполнения (языковая сторона, оформление);
3. степень самостоятельности и инициативы студентов при проведении мероприятия;
4. отношение учащихся к данному мероприятию.

При оценке педагогической практики принимается во внимание оказание помощи учителю в оформлении кабинета, проведение профориентационной работы.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Производственная практика Б2.О.02.05(П) Стажерская практика проводится в 10 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения производственной практики являются следующие компетенции:

#### **Универсальных**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

#### **Общепрофессиональных:**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Производственная практика Б2.О.02.05(П) Первая педагогическая практика проводится в 10 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### **СЕМЕСТР 10**

#### **Организация промежуточной аттестации в семестре 10**

Назначение	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой по итогам работы и оформления отчетной документации
Время выполнения задания и ответа	Работа в школе в течение практики, составление отчета – 1 неделя после практики
Форма проведения практики	зачет проводится в форме собеседования
Применяемые технические средства	Обязательная подготовка презентационных материалов урока и внеклассного мероприятия
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	При подготовке отчета обязательное использование учебных и учебно-методических пособий

Руководитель практики проверяет отчет по практике, составленный с учетом следующих требований.

#### **Требования к оформлению документации (отдельная папка с файлами, формат А4)**

1. Дневник практики (Приложение 2)
2. Характеристика руководителя практикой в школе с оценкой работы студента (печать учреждения)
3. Отчет студента о стажерской практике (см. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы. – Псков, 2003. – С. 56)
4. 8 конспектов проведенных уроков по русскому языку + 8 конспектов проведенных уроков по литературе
5. Самоанализ одного открытого урока по русскому языку
6. Анализ одного урока студента-практиканта (см. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы. – Псков, 2003. – С. 83-84).
7. Задание на практику по психологии.
8. Задание на практику по педагогике.

9. Отчет по проектной деятельности учащегося.
10. Презентация с информацией о школе, учителях-предметниках и классных руководителях, успехах и трудностях на практике, подготовленная к итоговой конференции (все материалы предоставляются только с согласия учителей).

Приложение 1. Титульный лист:

**ФГБОУ ВО**  
**Псковский государственный университет**  
Факультет русской филологии и иностранных языков  
Кафедра филологии, коммуникаций и РКИ

**Отчетная документация о  
производственной практике  
«Стажерская практика в школе»**

сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Студента 5 курса  
очной формы обучения,  
направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями  
подготовки),  
профили «Русский язык и  
литература»  
ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

Псков

2023



			Подготовка отчетной документации	
			Итоговая конференция	

В ходе производственной практики студенты должны провести следующие виды работ:

1. выполнить анализы посещенных уроков русского языка и литературы;
2. разработать конспекты уроков;
3. подготовить учебно-методические материалы к урокам с использованием мультимедийных средств;
4. провести уроки русского языка и литературы;
5. разработать внеклассные мероприятия по русскому языку или по литературе;
6. руководить проектной деятельностью учащихся;
7. сделать самоанализ деятельности, написать отчет о педагогической практике;
8. подготовить аналитические выступления на итоговой конференции.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Самостоятельная работа студентов включает

- анализ методической литературы,
- подготовку конспектов и технологических карт для уроков русского языка и литературы,
- разработку внеурочных мероприятий,
- самоанализ уроков и внеурочных мероприятий,
- изучение опыта работы учителей русского языка и литературы в данной школе,
- анализ документации учителя-словесника и классного руководителя.

Студенты самостоятельно готовятся к урокам, используя различные источники информации: Интернет, учебные издания по русскому языку и литературе, учебно-методическую литературу, научные и методические статьи журналов. При подготовке к уроку особо ценится инициативность, творческий подход, нестандартные формы работы. Не рекомендуется слепо копировать материалы из Интернета: даже если они используются в качестве основы работы, надо творчески переработать их и создать собственную оригинальную композицию урока, сценария (внеклассная работа).

Черновой вариант урока студент показывает преподавателю на консультации. Преподаватель вносит замечания, дает свои рекомендации, которые следует учесть в конспекте урока.

Для каждого урока могут быть разработаны мультимедийные презентационные материалы, содержание которых также необходимо согласовать с методистом.

Окончательный вариант конспекта урока также требует особой подготовки. Рекомендуется хорошо выучить содержание конспекта, самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства самоконтроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления, а также потренироваться перед однокурсниками ещё до урока. Необходимо также хронометрировать время, чтобы избежать излишней и нецелесообразной продолжительности какого-либо этапа урока.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/512684> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/519453> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/515405> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Жданко, Т. А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента : монография / Т. А. Жданко, О. Ф. Чупрова. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 184 с. — ISBN 978-5-88267-358-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:



<https://www.iprbookshop.ru/21093.html> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авторизир.

2. Грибанова-Подкина, М. Ю. Интернет в работе педагога: сервисы и коммуникации : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / М. Ю. Грибанова-Подкина, Е. В. Сухорукова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-292-04706-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116327.html> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **в) перечень информационных технологий:**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla Fire Fox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3 )

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.co
6. Gramota.ru Федеральный портал Российское образование  
<http://www.edu.ru/index.php?pageid-242>
7. Каталог образовательных интернет- ресурсов. <http://www.edu.ru/index.php?pageid-6/id-242>
8. Электронная библиотека учебников  
<http://studentam.net/content/category/1/2/5>
9. Каталог образовательных интернет- ресурсов .<http://www.edu.ru>
10. Интернет – библиотека электронных книг Elibrus

### **13. Материально-техническое обеспечение практики**

Педагогическая практика осуществляется в школах, с которыми заключены договора о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают хорошим материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео- и аудиотехникой.

В распоряжении студентов библиотека учебной литературы Псков ГУ, с каталогом образовательных интернет - ресурсов, электронная библиотека учебников, Федеральный портал Российского образования.

#### 14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117). Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально.

Разработчик:  
Доцент кафедры  
Филологии, коммуникаций и РКИ  
ПсковГУ

  
С.Н. Романенко

Эксперты:  
Заведующая центром  
Инновационных  
Образовательных  
Технологий  
ГБОУ ДПО  
«ПОИПКРО»

  
М.В. Васильева

180000, г. Псков, ул. Гоголя, 14  
Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования  
«Псковский областной институт  
повышения квалификации  
работников образования»  
ИНН 6027017891

Учитель русского  
языка и литературы  
МАОУ «Гуманитарный  
лицей» г. Пскова,  
Почетный работник  
общего образования РФ

  
С.В. Яцукевич

  
Подпись Яцукевич С.В. заверено  
отв. за кадр. Жушкова Т.И.

Подпись Васильева М.В. заверено  
спонсором по кадрам Т. Манов Ф.В.

