

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 И.М. Витковская

 М.Ю. Махотаева

« 21 » июня 2016 г.

« 28 » июня 2016 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ
ПОСТУПЛЕНИЯ В АСПИРАНТУРУ**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль

Общая педагогика, история педагогики и образования

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель – исследователь

Псков
2016

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и утверждена на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от «16» мая 2016 г.

Зав.кафедрой ПСР



С.Б. Калинина

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 1 от «12» сентября 2017 г.

Зав.кафедрой ПСР



С.Б. Калинина

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Вступительный экзамен проводится в форме экзамена, **цель** которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника магистратуры по направлению «Педагогическое образование», определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование».

Вступительный экзамен в аспирантуру по направлению подготовки 44 06 31 «Образование и педагогические науки», профиль – «Общая педагогика, история педагогики и образования» является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки поступающих в аспирантуру. Целью проведения вступительного экзамена в аспирантуру является фундаментальных педагогических знаний, навыков профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению, умения применять практические знания для решения практических задач.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, обнаружить мировоззренческое видение ими назревших научно-педагогических и образовательных проблем, раскрыть сущность современных подходов к их разрешению, пути и способы организации собственного научного исследования.

2. Требования к уровню подготовки поступающих в аспирантуру

Поступающий в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: «Общая педагогика, история педагогики и образования»

должен:

- понимать роль учебных заведений в обществе, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности;
- знать основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);
- определять сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;
- знать воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; общие вопросы организации педагогических исследований, методы

исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;

- знать пути совершенствования мастерства учителя и способы его самосовершенствования;

- знать дидактику;

- знать содержание и структуру школьных планов, программ и учебников;

- знать методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;

- знать возрастные особенности процесса усвоения знаний.

3. Содержание специальной дисциплины, соответствующей профилю направления подготовки

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2. История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания.

Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

Античная школа и педагогическая мысль.

Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.

Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X – XVII в.в.). Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков). Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение.

Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

Реформы отечественного образования во второй половине XIX века.

Развитие народной школы и демократическая педагогика.

«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

К.Д. Ушинский – реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в.

Структура народного образования России к началу XX века.

Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования.

Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.

Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века.

Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

Раздел 3. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании»: ст. 7,9,14. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках. **Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения.** Методы, приемы, средства обучения и их классификация Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании».

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.

Внеклассная воспитательная работа. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития школы. Основные формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования

Закон РФ «Об образовании» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

4. Перечень вопросов для вступительного экзамена

1. Теория воспитания как особая область знания. Три значения понятия «воспитания». Важность их осознания для учителя-практика.
2. Философская антропология как методологическая основа и наиболее общее учение о человеке, его природе и сущности (М. Шеллер, Г. Плеснер, О.Ф. Больнов) и ее значение для практики воспитания.
3. Педагогическая антропология как общий подход к построению и реализации процесса воспитания (человековедения Г. Ноля).
4. Новые формы воспитательной работы в школе. Их взаимосвязь с формами воспитания, сформулированными О.Ф. Больновым.
5. Педагогические условия становления позитивной Я-концепции школьника.
6. Человек как субъект педагогического взаимодействия (социальное, духовное, безграничность, незавершенность, самодетерминированность - сущностные характеристики человека).
7. Воспитание культуры чувств школьников (Душа как субъект душевной жизни. Понятие жизненного мира). Создание условий для коррекции жизненного мира детей и подростков.
8. Дух. Духовность и ее крайние проявления у школьников. Педагогические проблемы становления духовности.
9. Роль школы и учителя в ценностном воспитании учащихся (ценности, ценностные ориентации и ценностное самоопределение школьников).
10. Культура и субкультура как условие самовыбора, саморазвития школьника. Позиция и принципы работы учителя в условиях диалога культур.
11. Отношения учитель-ученик как условие самоутверждения личности школьника.
12. Сущность и основные компоненты процесса обучения.
13. Методы обучения. Их роль и место в процессе обучения.
14. Формы организации обучения. Их развитие в системе обучения.
15. Цель и целеполагание в воспитательном процессе.
16. Дифференциация обучения как средство развития способностей личности. Пути и способы ее реализации.
17. Содержание образования в современной школе. Понятие базового компонента содержания образования.
18. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
19. Педагогические системы. Их сравнительная характеристика.
20. Воспитательная система школы.
21. Педагогический анализ факторов развития личности.
22. Формирование у учащихся субъектной позиции в воспитании. Диалектика воспитания и самовоспитания.
23. Деятельность и общение как решающее средство развития личности.

24. Процесс воспитания и логика его развития; его этапы, движущие силы, закономерности.
25. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса.
26. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Педагогическое мастерство, педагогическая техника.
27. Проблемный подход в обучении.
28. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.
29. Античная школа и педагогическая мысль.
30. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.
31. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
32. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
33. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
34. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X – XVII вв.).
35. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
36. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
37. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
38. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.
39. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
40. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

5. Форма проведения вступительного испытания

Структурно содержание экзамена представлено двумя частями: часть I - История образования и педагогики; часть II – Общая педагогика. Такое разделение соответствует сложившейся традиции проведения данного экзамена в педвузах.

6. Критерии оценки результатов

В ходе экзамена учитываются полнота изложения, хронологическая последовательность и точность педагогических взглядов, воззрений и практики, умение раскрыть и прокомментировать содержание терминов, наличие собственной мировоззренческой позиции.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Содержание ответа
Отлично	Владеет приемами анализа процессов, происходящих в системе педагогического знания и образования; знает последовательность смены педагогических парадигм в истории отечественного и зарубежного образования, их философскую и методологическую основу; обладает знаниями в области педагогической антропологии.
Хорошо	Знает последовательность развития отечественного и зарубежного образования; обладает знаниями в области теории и методики воспитания и образования, но затрудняется в определении причинно-следственных связей теории и практики образования.
Удовлетворительно	Знает определенные факты из истории, теории и практики образования, но не понимает смысла происшедших событий и явлений.
Неудовлетворительно	Затрудняется ответить на представленные вопросы.

7. Рекомендуемая литература

а) основная:

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. М. Бим-Бад .— Москва : Юрайт, 2016 .— 223 с.
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий ; Московский педагогический государственный университет .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 .— 676 с.
3. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. И. Пискунова ; Московский педагогический государственный университет .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2015 .— 452 с.
4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина .— Москва : Юрайт, 2016 .— 314 с.
5. Лузина, Л. М. Человек в проблемном поле воспитания / Л. М. Лузина .— Псков : ПГПУ, 2008 .— 288 с.
6. Максаков А. Д. Педагогическая антропология : учебное пособие / А. Д. Максаков, В. И. Максакова ; Московский педагогический государственный университет .— 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2015 .— 293 с.
7. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 166 с.

8. Педагогика : учебник / под ред. А. П. Тряпицыной .— Санкт-Петербург : Питер, 2014 .— 304 с.
 9. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2015 .— 511 с.
 10. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А. Н. Ходусов .— 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 404 с.
- б) дополнительная:
1. Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики : учеб. пособие для магистров / В. А. Канке ; под ред. М. Н. Борулавы .— Москва : Юрайт, 2014 .— 487 с.
 2. Лузина, Л. М. Теория воспитания: Философско-антропологический подход / РАО, Северо-Зап.отделение, Псков.гос.пед.институт им.С.М.Кирова .— Псков : ПГПИ, 1999 .— 190 с.
 3. Марков Б. В. Философская антропология : учебное пособие для студентов вузов / Б. В. Марков .— 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2008 .— 349,[1] с.
 4. Моторина Л. Е. Философская антропология : учебное пособие / Л. Е. Моторина ; Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет) .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 235 с.
 5. Орлова, Т. В. Управление образовательными системами : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Орлова .— Москва : Академия, 2006 .— 362,[2] с.
 6. Симонов , В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов .— Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2016 .— 320 с.
 7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова .— 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2017 .— 366 с. :
- в) интернет-ресурсы:
1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
 2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
 3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>.
 4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.
 5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.
 6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.
 7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>.

