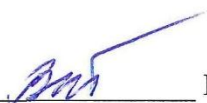



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

  
И.М. Витковская  
« 04 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

  
  
О.А. Серова  
« 05 » июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.О.03.01(У) Ознакомительная практика

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили**  
«Начальное образование и Коррекционная педагогика»


очная форма обучения

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

Цель учебной практики: формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе начальной школы и особенностях профессиональных обязанностей учителя начальных классов; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

1. Формировать у студентов умения и навыки организации и проведения воспитательной работы в начальной школе.
2. Знакомить студентов с технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе.
3. Развивать у будущих бакалавров профессиональные коммуникативные, организаторские, аналитические, исследовательские умения.
4. Получить практический опыт в проведении внеклассных мероприятий, в анализе процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.
5. Получить практический опыт в координировании деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
6. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Учебная практика Б2.О.01.04(У) «Ознакомительная практика "Помощник классного руководителя"» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики», основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Коррекционная педагогика». входит в модуль «Психолого-педагогический» и базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных студентами в результате освоения дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология».

## **4. Типы (формы) проведения учебной практики**

Тип (форма) проведения учебной практики - ознакомительная практика (психолого-педагогическая). По способу – стационарная.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Данная учебная практика предполагает выход в общеобразовательные образовательные организации г. Пскова (начальную школу). Выход в школу в течение одной рабочей недели (7 дней); пребывание в школе не менее 5 часов в день.

**6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 125, и учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников).

**6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты,

		<p>касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции

		<p>взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p>
		<p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>
		<p>ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
Совместная индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и</p>

		<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды</p>



		внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Взаимодействие участниками образовательных отношений	сОПК-7. Способен взаимодействовать участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>
Воспитание в сфере образования соответствии требованиями образовательных стандартов; -использование технологий воспитания,	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,

<p>соответствующих возрастным особенностям обучающихся</p>		<p>трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
<p>Проектирование содержания и путей реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников), в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-7 Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников)</p>	<p>ИПК-7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии. ИПК-7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности. ИПК-7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания</p>

*Примечание:* основание реализации указанных ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (А/06.6)

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля	
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа		
<b>1. Подготовительный этап:</b>		8	2	6		
	ознакомление с программой	2	-	2	-	
	разработка конспекта воспитательного мероприятия;	2	-	2	Проверка преподавателем	
	организация и проведение установочной конференции	4	2	2	Проверка посещаемости преподавателем	
<b>2. Собственно практический этап:</b>		56	-	56		
	<b>1. Знакомство со школой.</b> <b>2. Знакомство с классом.</b> <b>3. Практическая деятельность студентов.</b>	- Ведение протокола беседы с заместителем директора, с учителем. - Составление списка учащихся и схемы класса. - Проведение игр на знакомство. - Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов для поддержания внимания, дисциплины. - Подготовка заданий для учащихся к воспитательному мероприятию <b>(1-2-й день)</b>	18	-	18	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов

	<p><b>1. Наблюдение за особенностями педагогической техники учителя:</b></p> <p>Умения владеть собой, мимика и пантомимика.</p> <p>Техника речи. Внешний вид учителя.</p> <p>Управление учителем своими эмоциями.</p> <p>Профессиональная память. Стиль общения учителя и детей.</p> <p><b>2. Наблюдение за поведением детей на переменах.</b></p> <p><b>3. Практическая деятельность студентов.</b></p>	<p>- Ведение протокола наблюдения за особенностями педагогической техники учителя.</p> <p>- Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, дисциплины.</p> <p>- Ведение протокола наблюдения за поведением детей на переменах.</p> <p>- Организация игр с учащимися на переменах и проведение физкультминуток на уроках.</p> <p>- Описание и анализ педагогических ситуаций.</p> <p>- Оказание помощи учителю в работе с учениками (подготовка раздаточного материала, организация класса, проверка тетрадей по образцу и т.д.).</p> <p><b>(3-4-й день)</b></p>	18	-	18	<p>Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов)</p> <p>Консультация к оформлению конспектов воспитательных мероприятий</p>
--	--	---	----	---	----	---

	<b>Практическая деятельность студентов.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение воспитательных мероприятий.</li> <li>- Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, дисциплины, анализ трех уроков по предложенной руководителем схеме.</li> <li>- Описание и анализ педагогических ситуаций.</li> <li>- Оказание помощи учителю в работе с учениками (подготовка раздаточного материала, организация класса, проверка тетрадей по образцу и т.д.)</li> </ul> <b>(5-6-й день)</b>	16	-	16	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов). Посещение и оценка воспитательных мероприятий, проводимых студентами
	<b>Практическая деятельность студентов.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение карты самооценки профессиональных умений.</li> <li>- Оформление отчетной документации по практике</li> </ul> <b>(7-й день)</b>	6	-	6	Проверка преподавателем
<b>3. Заключительный этап:</b>			8	2	6	
	подготовка отчетной документации;		2	-	2	Проверка преподавателем
	подготовка выступления на итоговой конференции;		4	-	4	-
	участие в итоговой конференции.		2	2	-	Анализ преподавателем характера участия студента в итоговой конференции
<b>ИТОГО:</b>			72	4	68	Зачет с оценкой

## **8. Формы отчетности по практике**

По итогам учебной практики студент предоставляет руководителю практики отчет о результатах проведенной работы.

Студенты отчитываются о проделанной работе на итоговой (заключительной) конференции по практике.

Отчётная документация должна отражать объём и содержание выполняемых работ. Отчётная документация ведётся студентом на протяжении всей практики.

По окончании учебной практики студент предоставляет групповому руководителю:

1. дневник учебной практики об особенностях развития, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста с материалами выполненных учебно-исследовательских заданий;
2. конспекты воспитательных мероприятий (один – свой: с отметкой за проведенное мероприятие, два - одногруппников);
3. тетрадь, в которой содержатся протоколы уроков, выводы по каждому дню педпрактики, анализ трех уроков по разным предметам;
4. папка практиканта с необходимыми материалами и выполненными заданиями;
5. заполненная карта самооценки профессиональных умений;
6. отчет по итогам практики, в котором необходимо отразить:
  1. Общее впечатление от практики.
  2. В чем вы видите положительное влияние практики?
  3. Какие трудности возникали в процессе практики? Каковы причины затруднений?
  4. Готовы ли вы к работе в качестве учителя начальных классов? Если «нет», назовите причины.
  5. В чем вы видите недостатки практики?
  6. Ваши предложения по совершенствованию практики.
7. Самоанализ результатов учебной практики.

Более подробно: Шлат Н.Ю. *Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности): Учебно-методическое пособие для студентов 2 курса направления «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование».* – Псков : ООО «ЛОГОС - Плюс», 2018.- 54 с. - ISBN 978-5-9908436-4-6.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики) - зачет с оценкой. Время проведения аттестации – 3 семестр, не позднее, чем через 1 неделю после окончания практики.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

Для получения положительной оценки результатов учебной практики

практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

*Критерии оценки работы студента-практиканта:*

1. Качество и объем выполненных заданий в Дневнике учебной практики.
2. Отношение к практике (посещаемость; отметка за проведенное воспитательное мероприятие; результаты карты самооценки профессиональных умений).
3. Качество подготовленных отчетных материалов.

Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики не позднее, чем через три дня после окончания практики. За задержку материалов групповой руководитель имеет право снизить оценку по практике.

Защита практики осуществляется на базе ПсковГУ в присутствии группового и факультетского руководителей, преподавателей-консультантов.

Групповым руководителем отчет по результатам практики сдается факультетскому руководителю до начала заключительной конференции.

Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, педагогами ОО конспектов воспитательных мероприятий, выполненных заданий по диагностическим методикам, педагогике, подготовленных студентом-практикантом.

Практика оценивается на:

«отлично»

- содержательность составления конспекта воспитательных и консультативных мероприятий; методически грамотное проведение воспитательных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать самостоятельную работу детей в повседневной деятельности; наличие составленных протоколов диагностических методик с подробным количественным и качественным анализом полученных результатов обследования; содержательный отчет по учебной практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов воспитательной работы с детьми; своевременная сдача документации и защита практики, примерное поведение практиканта.

«хорошо»

- правильное и логичное составление конспекта воспитательных и консультативных мероприятий при наличии незначительных ошибок; грамотно проведенные (подготовленные) мероприятия; содержательный отчет по учебной практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов воспитательной работы с детьми; своевременная сдача документации и защита практики; примерное поведение практиканта.

«удовлетворительно»

- неполная реализация поставленных целей и задач учебной практики; допущение значительных ошибок в составлении конспекта воспитательных и

консультативных мероприятий; некритичный анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации и защита практики.

«неудовлетворительно»

- отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать образовательно-воспитательную и диагностирующую работу в условиях ОО; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача (отсутствие) документации и защита практики.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

В ходе организации самостоятельной работы студентов на учебной практике следует обратить внимание на развитие у будущих педагогов: практических умений отбора научной литературы по изучаемой проблеме; умения анализировать различные научные концепции и методические материалы; умения составлять конспекты и конспекты-схемы; работать с международными и федеральными нормативными документами; творчески подходить к представлению результатов практики на итоговой конференции (в виде презентации, рассуждения, с использованием техники "шляпы мышления" т.д.).

Более подробно: Шлат Н.Ю. *Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности): Учебно-методическое пособие для студентов 2 курса направления «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование».* – Псков : ООО «ЛОГОС - Плюс», 2018.- 54 с. - ISBN 978-5-9908436-4-6.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Маралов В.Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/437869> (дата обращения: 19.05.2019).

2. [Немов Р.С.](#) Общая психология : [учеб. курс] / Р.С. Немов .— Санкт-Петербург : Питер, 2008 .— 304 с. (79 экз.)

3. [Реан А.А.](#) Психология и педагогика : учеб. для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С. И. Розум .— Санкт-Петербург : Питер, 2001 .— 432 с. (18 экз.).

4. Сластенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н.



Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина . - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007 .- 566 с. (27 экз.).

5. Шлат Н.Ю. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности): Учебно-методическое пособие для студентов 2 курса направления «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование». – Псков : ООО «ЛОГОС - Плюс», 2018.- 54 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. [Алексеева Е.Е.](#) Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 .— 286 с. (10 экз.)

2. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>.—ЭБС «IPRbooks». Коротаяева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430022> (дата обращения: 19.05.2019).

3. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434384> (дата обращения: 19.05.2019).

4. Серия: Классные дела в начальной школе: Методические разработки воспитательных дел в классе / Под ред. Е.И. Барановой, Е.В. Володиной, Е.Н. Степанова. Вып. 3. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с. (методический кабинет ФОРД).

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);

– информационно-справочные системы:

• <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

• <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

• <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.
- г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
  - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». [URL:http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129);
  - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). [URL:http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Фонд учебной литературы (школьные учебники и методические пособия) методического кабинета факультета; мультимедийный проектор.

Для проведения установочной и итоговой конференций используется мультимедийное оборудование, закрепленное за кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

*Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.*

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся. Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося. Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

### **15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

#### **Разработчики:**

Доцент кафедры педагогики и психологии  
начального и дошкольного образования  
ПсковГУ, к.п.н

Н.Ю. Шлат

#### **Эксперты:**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №18 имени Героя  
Советского Союза генерала армии  
В.Ф. Маргелова, г. Псков



Н.В. Чернушевич

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе МБОУ «Лицей  
«Развитие»», г. Псков



Т.Д. Романова

