

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Факультет русской филологии и иностранных языков

Кафедра европейских языков и культур



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
А.А. Серебрякова

*Серебрякова*  
«28» июня 2022 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ  
ПОСТУПЛЕНИЯ В АСПИРАНТУРУ**

**Направленность программы**

**5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания  
(иностраные языки)**

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель – исследователь

Псков  
2022

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 12 от «30» мая 2022 г.

И.о. зав. кафедрой европейских языков и культур



О.В. Богемова

«30» мая 2022 г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (Приказ N 951 от 20 октября 2021 года), шифр научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Вступительный экзамен проводится в форме экзамена, **цель** которого состоит в выявлении способности и готовности абитуриента к обучению по образовательной программе высшего образования по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Предусматривается проведение вступительного экзамена с применением дистанционных технологий. Методическое и содержательное сопровождение вступительных испытаний с применением дистанционных технологий осуществляется приемной и экзаменационными комиссиями ПсковГУ.

### **1. Порядок проведения вступительных испытаний с применением дистанционных технологий.**

#### **1.1 Подготовка к вступительным испытаниям**

1.1. Допуск к сдаче вступительных испытаний по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) с применением дистанционных технологий осуществляется на основе заявления поступающего в приемную комиссию ПсковГУ.

1.2. Даты проведения испытаний определяются правилами приема по соответствующему направлению подготовки.

1.3. Поступающий должен обеспечить соответствие оборудования рабочего места для участия во вступительных испытаниях с применением дистанционных технологий с учетом требований (см. Приложение 1).

1.4. Проведение вступительных испытаний с применением дистанционных технологий осуществляется с обеспечением мер контроля и идентификации личности поступающих, гарантирующих самостоятельную сдачу вступительных испытаний и соблюдение установленных процедур их проведения.

1.5. Вступительные испытания проводятся с использованием прокторинга – системы дистанционного наблюдения, предназначенной для сопровождения процесса территориально удаленного прохождения экзаменов, подтверждения личности испытуемого, отслеживания нарушений процедуры прохождения экзамена и подтверждения полученных результатов.

1.6. Не позднее, чем за 3 рабочих дня до начала периода вступительных испытаний соответствующие службы университета проверяют и тестируют оборудование и системы для дистанционного прохождения вступительных испытаний и сообщают о результатах проверки ответственному секретарю приемной комиссии ПсковГУ.

#### **1.2 Проведение вступительных испытаний по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).**

2.1. В день проведения вступительного экзамена в назначенное время поступающий занимает подготовленное рабочее место и авторизуется на сервере ПсковГУ: <https://vks.pskgu.ru/pgu/>

2.2. Непосредственно перед началом вступительного испытания в обязательном порядке проводится идентификация личности поступающего по фотографии в документе, удостоверяющем личность (паспорте). Поступающий демонстрирует в вебкамеру страницу паспорта с фотографией для визуального сравнения, а также для сравнения с фотографией, фамилией, именем и отчеством (при наличии) в личном деле поступающего.

2.3. Поступающий проходит вступительное испытание под постоянным видеонаблюдением членов комиссии до полного его завершения.

2.4. Во время проведения вступительных испытаний поступающим запрещается:

- использование любых источников информации, не предусмотренных процедурой проведения вступительного испытания по данному предмету (книги, учебные пособия, справочники, конспекты, шпаргалки, электронные средства хранения информации и т. п., кроме материалов и вспомогательных средств, разрешенных экзаменационной комиссией);

- списывание;

- использование средств связи;

- разговоры и обмен информацией с другими экзаменуемыми (в случае групповой сдачи вступительного испытания).

Присутствие в помещении, которое используется для прохождения вступительных испытаний, посторонних лиц во время проведения испытаний не допускается.

2.5. В течение времени, отведенного на прохождение вступительного испытания, поступающий может покинуть свое рабочее место (выйти из помещения), но не более, чем на 5 минут суммарно. При этом видеонаблюдение продолжается.

2.6. В случае установления подлога при сдаче вступительного испытания (при выявлении факта выполнения работы другим лицом) и/или нарушений процедуры проведения вступительного испытания приемная комиссия вправе аннулировать результаты данного вступительного испытания.

2.7. При возникновении технического сбоя в период проведения вступительных испытаний и невозможности устранить возникшие проблемы в течение 5 минут приемной комиссией принимается решение о том, что поступающий не прошел вступительное испытание по уважительной причине и ему предоставляется право пройти испытание еще раз до дня завершения всех вступительных испытаний.

2.9. Результаты вступительного испытания оглашаются в день проведения вступительного испытания и сообщаются в приемную комиссию ПсковГУ.

2.10. Апелляция по итогам вступительного испытания проводится апелляционной комиссией в установленном порядке.

2.11. Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной оценки или с целью улучшения результата не допускается.

2.12. Результаты вступительных испытаний фиксируются в экзаменационной ведомости и вносятся в экзаменационный лист поступающего в соответствии с Правилами приема в ПсковГУ.

## **2. Требования к уровню подготовки поступающих в аспирантуру**

Поступающий в аспирантуру по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) должен:

-знать и понимать концептуальные основы преподаваемого предмета (английский язык), его место в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания средствами иностранного языка, их психологических основ; иметь предметные методические знания (знание основных методических закономерностей усвоения иностранного языка), знания форм обучения, знание концептуальных систем обучения), методологические знания (знание методов научного исследования по теории и методике обучения ИЯ, знание способов извлечения научной информации, знание технологии педагогического наблюдения, эксперимента);

-уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеурочных мероприятий по иностранному языку на основе существующих методик, применять основные методы объективной диагностики знаний обучающихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;

-владеть методами и приемами обучения иностранному языку в учреждениях общего, среднего специального и высшего профессионального образования.

### **3. Содержание специальной дисциплины, соответствующей профилю направления подготовки**

#### **I. Раздел «Основы теории обучения иностранным языкам»**

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Ее роль в обосновании содержания лингвистического образования. Место лингводидактики в системе знаний. Комплексный характер современной методической науки.
2. Языковая личность как личность, выраженная в языке и через язык. Уровни сформированности языковой личности. Особенности процесса становления вторичной языковой личности.
3. Методика обучения иностранным языкам как отрасль методической науки. Различные взгляды на методику как науку. Связь методики с другими науками.
4. Принципы и закономерности формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Анализ различных точек зрения на обоснование содержания принципов обучения ИЯ.
5. Иноязычная коммуникативная компетенция в контексте межкультурного подхода к обучению ИЯ. Содержание понятия коммуникативная компетенция. Компонентный состав коммуникативной компетенции.
6. Система упражнений в контексте процесса обучения ИЯ. Роль упражнений и методические требования к ним.
7. Цель обучения ИЯ как социально-педагогическая и методическая категория. Динамика целей в истории развития методики обучения ИЯ.
8. История развития методов обучения ИЯ как основа современных лингводидактических представлений.
9. Современные подходы к обучению ИЯ. Социально-экономические предпосылки возникновения подходов. Принципы обучения.
10. Методические концепции ведущих ученых. Вклад российских методистов в теорию обучения ИЯ.
11. Проблема отбора средств обучения. Структура средств обучения. Учебник как основное средство обучения. Медиасредства.
12. Подходы к отбору содержания обучения ИЯ. Сущность содержания обучения ИЯ. Многокомпонентный характер содержания. Трактовка содержания обучения ИЯ во ФГОС.

#### **II. Раздел «Технология обучения устному и письменному иноязычному общению»**

1. Обучение лексической стороне речи. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Структура лексического навыка и этапы его формирования. Типология упражнений для формирования лексических навыков.
2. Обучение грамматической стороне речи. Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Этапы формирования грамматического навыка и система упражнений.
3. Обучение слухо-произносительной стороне речи. Роль фонетических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Типология упражнений для формирования и поддержания фонетических навыков.
4. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Психологическая характеристика аудирования. Содержание обучения аудированию. Типология трудностей при обучении аудированию.
5. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Содержание обучения говорению. Механизмы говорения. Основные виды устной речи.

6. Обучению чтению как виду речевой деятельности. Психофизиологические механизмы чтения. Коммуникативные функции чтения. Система работы с текстом. Формы контроля сформированности умений чтения.
7. Обучение письму как виду речевой деятельности. Содержание обучения письму. Методика обучения отдельным видам письменных упражнений. Виды письменного контроля.
8. Перевод как средство и цель обучения иноязычному общению. Взаимосвязь перевода с другими видами речевой деятельности. Перевод в обучении диалогу культур.
9. Специфика планирования педагогического процесса по ИЯ. Требования к планированию Типология уроков. Нетрадиционные формы уроков и методика их проведения.
10. Современные технологии обучения ИЯ. Классификация. Характеристика технологий.
11. Технология формирования учебной компетенции при овладении иноязычным общением.
12. Проблемы мониторинга качества обученности иноязычному общению. Функции и виды контроля при обучении ИЯ. Современные средства оценивания и качества обученности ИЯ. Виды тестов.

#### **4. Перечень вопросов для вступительного экзамена**

##### **Раздел 1. Основы теории обучения иностранным языкам**

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.
2. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
3. Методика обучения иностранным языкам как отрасль методической науки.
4. Принципы и закономерности формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
5. Иноязычная коммуникативная компетенция в контексте межкультурного подхода к обучению ИЯ.
6. Система упражнений в контексте процесса обучения ИЯ.
7. Цель обучения ИЯ как социально- педагогическая и методическая категория.
8. История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных лингводидактических представлений.
9. Современные подходы к обучению ИЯ.
10. Методические концепции ведущих ученых.
11. Проблема отбора средств обучения с позиций качества формирования ИКК.
12. Подходы к отбору содержания обучения ИЯ.

##### **Раздел II. Технологии обучения устному и письменному иноязычному общению**

13. Обучение лексической стороне речи.
14. Обучение грамматической стороне речи.
15. Обучение слухо-произносительной стороне речи.
16. Обучение аудированию как виду речевой деятельности.
17. Обучение говорению как виду речевой деятельности.
18. Обучение чтению как виду речевой деятельности.
19. Обучение письму как виду речевой деятельности.
20. Перевод как средство и цель обучения иноязычному общению.
21. Специфика планирования педагогического процесса по иностранному языку.
22. Современные технологии обучения иностранным языкам.
23. Технология формирования учебной компетенции при овладении иноязычным общением.
24. Проблемы мониторинга качества обученности иноязычному общению.



## 5. Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена, на котором абитуриенты отвечают на теоретические вопросы по проблемам методики обучения иностранным языкам. В состав билета входят два вопроса из двух разделов.

На подготовку к устному ответу поступающему дается 45 минут, на устный ответ – 15 минут. На экзамене не разрешается пользоваться справочной литературой.

Ответы на вопросы абитуриент фиксирует на листе бумаги, имеющим печать факультета. После ответа комиссия собирает листы и прикладывает в личное дело поступающего.

## 6. Критерии оценки результатов

Критериями оценки устного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Содержание ответа
Отлично	Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.
Хорошо	Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы представляет развернутые правильные ответы.
Удовлетворительно	Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов членов приемной комиссии абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но



	проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.
Неудовлетворительно	Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов приемной комиссии.

## 7. Рекомендуемая литература

### *а) основная литература:*

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов вузов / Наталья Гальскова, Надежда Гез. – Москва: ИЦ «Академия», 2004. – 336 с. – 57 экз.
2. Миролубов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам: Учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Ступени; Инфра-М, 2002. – 448 с. – 19 экз.
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2006. – 238, [2] с. – 16 экз.
4. Шапов, А.Н. Методика обучения иностранным языкам: практикум / А.Н. Шапов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 269 с. – 14 экз.

### *б) дополнительная литература:*

1. Гез, Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для студ. вузов / Н. И. Гез, Г. М. Фролова; [отв. ред. Г.Е. Конопля]. – Москва: Академия, 2008. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр.: с. 239-253. – 2000 экз. – 4 экз.
2. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2001. – 264 с. – 22 экз.
3. Современная методика обучения иностранным языкам: пространство исследования [[Текст]] = Modern methods of teaching foreign languages: a space for research / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 3 – С. 2-9.

### *в) интернет-ресурсы:*

1. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал (Нормативные документы высшего профессионального образования)
2. <http://stat.edu.ru/> - Сайт «Статистика российского образования»
3. <http://mon.gov.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ.
4. <http://jazuki.ru/> - новый лингвистический портал и каталог ссылок.
5. <http://filolingvia.com/> - сайт о методах и методиках обучения иностранным языкам и их изучения.
6. <http://www.superlinguist.com/> - сайт для изучающих лингвистику и иностранные языки
7. Электронная библиотечная система IPR books <http://www/iprbookshop.ru>

**Разработчики:**

доцент кафедры европейских языков  
и культур ФГБОУ ВО «Псковский  
государственный университет»,  
кандидат филологических наук



---

О.В. Богемова

**Эксперты:**

заведующий кафедрой филологии,  
коммуникаций и русского языка как  
иностранного  
ФГБОУ ВО «Псковский  
государственный университет»,  
кандидат филологических наук



---

С.В. Лукьянова

заведующий кафедрой иностранных  
языков для лингвистических  
направлений ФГБОУ ВО  
«Псковский государственный  
университет», кандидат  
педагогических наук



---

И.Н. Коренецкая

**Требования к рабочему месту поступающего для прохождения вступительных испытаний с применением дистанционных технологий**

- Настольный персональный компьютер (ПК) или переносной ПК (ноутбук, нетбук);
- Операционная система Windows 10/8.1/7/Vista/XP;
- Процессор - не менее 1 ГГц;
- Оперативная память - не менее 512 МБ;
- Интернет от 1МВ\с;
- Наличие веб-камеры (интегрированная или внешняя) разрешением от 640x480;
- Браузер с поддержкой HTML 5 (Mozilla Firefox, Chrome и др.).