

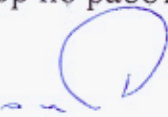
Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Колледж ПсковГУ

СОГЛАСОВАНО  
Директор Колледжа ПсковГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по работе с молодежью

  
\_\_\_\_\_ Д. В. Гринев



  
\_\_\_\_\_ А. А. Захаров

« 01 » сентября 2020 г.

« 01 » сентября 2020 г.

**Рабочая программа воспитания**  
на период с 01.09.2020 по 30.06.2024 гг.

**Псков**  
**2020**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы.....	4
3. Рабочая программа воспитания.....	6
3.1. Современное состояние воспитательной работы.....	6
3.2. Основные положения Программы воспитательной деятельности.....	9
4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже.....	12
4.1. Проект «Духовно-нравственное воспитание».....	12
4.2. Проект «Патриотическое воспитание».....	14
4.3. Проект «Воспитание здорового образа жизни».....	15
4.4. Проект «Толерантное воспитание студентов».....	16
4.5. Проект «Экологическое воспитание студентов».....	17
4.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	20
5. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.....	24
5.1. Индикаторы реализации Программы.....	24
Приложение 1.	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы Колледжа ПсковГУ (далее Колледж), является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой потенциально модель системы воспитания студентов в Колледже. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентноспособной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

## 2. Паспорт программы

**Наименование Программы:** Рабочая программа воспитания Колледжа ПсковГУ

**Дата утверждения:** 30 августа 2020 года.

**Координатор Программы:** Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Исполнители Программы:** Отдел внеурочной работы, учебная-методическая часть, заведующие отделениями, классные руководители групп.

**Цель Программы:** Повышение качества воспитательной деятельности в колледже в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

### **Основные Показатели Программы:**

Количественные показатели Программы (положительная динамика):

1. нормативно-правовая база;
2. целевые и перспективные планы и программа воспитательной деятельности;
3. планы, программы, проекты студенческих сообществ, клубов, центров, коллективов;
4. привлеченные ресурсы для организации воспитательной деятельности;
5. число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания;
6. виды форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания;
7. включенность педагогов и студентов в различные виды внеучебной деятельности;
8. факты участия студентов и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах;
9. система учета и оценки результатов воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах;
10. степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления.

Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов:

- умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух;
- проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за влияние своей работы;
- осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;

- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- умеет ориентироваться в современной культурной среде;
- умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции взаимодействия в любой общности;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.

### 3. Рабочая программа воспитания.

#### 3.1 Современное состояние воспитательной работы.

В Колледже ПсковГУ сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы со студентами, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности. В своей деятельности колледж руководствуется документами, определяющими нормативно - правовое поле для ведения воспитательной работы:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ);
3. Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);
4. Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013г.);
5. Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);
6. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.);
7. Конвенцией ООН о правах человека;
8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
9. плановой документацией: годовой план отдела внеурочной работы; индивидуальный план работы специалистов отдела внеурочной работы; план воспитательной работы отделений и руководителей учебных групп; индивидуальный план работы педагогов.

В настоящее время система воспитательной работы в колледже характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое,
- социально-психологическое, консультативно – профилактическое, развитие студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной службы можно отнести:

1. позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению комму-

никаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

2. стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

- отсутствие прироста числа студентов, находящихся на учёте в органах внутренних дел во время обучения в колледже;
- участие внешних организаций в реализацию программ колледжа;
- положительную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники колледжа сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование **технологий воспитания**, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания (см. табл.1).

Таблица 1

Технология воспитания	Характеристика
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в

самоопределяющейся личности учащегося	области воспитания.
--	---------------------



### 3.2 Основные принципы Рабочей программы воспитания.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50 (см. табл.2):

Таблица 2

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в колледже.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в колледже следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

**Результат воспитательной деятельности** – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

#### 4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже.

Стратегия развития определена в шести проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

##### 4.1. Проект «Духовно-нравственное воспитание».

**Цель:** формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- 1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- 2) развитие творческого потенциала студентов, как основы для профессионального и личностного роста;
- 3) формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде.

Таблица 3

#### Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах	Ежемесячно	Руководители групп, педагог-организатор
2.	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Библиотекарь
3.	Международный день волонтеров	5 декабря	Руководители групп, педагог-организатор
4.	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	Ежегодно (сентябрь - студенты I курса)	Руководители групп
5.	Беседа «С книгой через века...», посвященная Всемирному дню библиотек	Ежегодно (май)	Библиотекарь, руководители групп
6.	Посещение музеев, театров, выставок, кино-театров	Ежемесячно	Руководители групп, педагог-организатор
7.	Акция «Подари книгу библиотеке»	Ежегодно (май-июнь)	Библиотекарь, руководители групп
8.	Вечер, посвященный Дню Матери	Ежегодно (ноябрь)	Библиотекарь, руководители групп, педагог-организатор
9.	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	Ежегодно (ноябрь)	Социальный педагог, руководители групп,

			педагог-психолог
10.	Последний звонок	Ежегодно (май)	Педагог-организатор, руководители групп
11.	День открытых дверей	Ежегодно (ноябрь-март)	Заместители директора по УМР и УВР
12.	День знаний	Ежегодно (сентябрь)	Студенческий совет, педагог-организатор
13.	Торжественный прием с ректором	Ежегодно (июнь)	Педагог-организатор, руководители выпускных групп
14.	Посвящение в студенты	Ежегодно (октябрь)	Педагог-организатор, руководители групп первого курса
15.	Конкурс «Лучшая учебная группа»	Ежегодно (май)	Педагог-организатор, руководители групп
16.	Конкурс «Студент года»	Ежегодно	Педагог-организатор, руководители групп
17.	«Педагогический колледж: вчера, сегодня, завтра» (Знакомство первокурсников с законами, традициями, историей колледжа)	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора, заведующая учебной части, руководители групп, социальный педагог, педагог-психолог
18.	Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	Ежегодно	Педагог-организатор, социальный педагог, руководители группы.
19.	Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания	Постоянно	Социальный педагог, руководители групп, педагог-психолог
20.	Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания	Ежегодно (по плану)	Руководители групп
21.	Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей	Ежегодно	Руководители групп
22.	Участие в городских мероприятиях в качестве волонтеров. «Бригада добровольцев»	Ежегодно (по плану)	Педагог-организатор, социальный педагог, руководители группы, педагог-организатор.

### Ожидаемые результаты:

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

**Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность общих компетенций выпускника.

#### **4.2. Проект «Патриотическое воспитание».**

**Цель:** развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи:**

- 1) формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа;
- 3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности студентов;
- 5) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Таблица 4

#### **Мероприятия по патриотическому воспитанию.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>
1.	Экскурсионный марафон «Знакомство с Псковом»	Сентябрь	Педагог-организатор, руководители групп
2.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: - стрелковый турнир (1 и 2 курсы); - встреча с военнослужащими 76-й див.(3 и 4 курсы); - спортивная эстафета (2 курс) - военно-историческая викторина «Прошлое, настоящее и будущее вооруженных сил РФ» - просмотр цикла документальных фильмов, посвященных современному облику ВС РФ. Военная приемка.	Февраль (ежегодно)	Педагог-организатор, преподаватели истории, библиотекарь, руководители групп
3.	Участие в авторском квесте «Лести не слышим, угроз не боимся»	Февраль (ежегодно)	Педагог-организатор, преподаватели истории, библиотекарь, руководители групп
4.	Книжные выставки, посвященные памятным	Ежегодно	Библиотекарь

	датам Великой Отечественной войны		
5.	Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет...», литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!», конкурс рисунков, плакатов «Память жива»)	Ежегодно	Педагог-организатор, преподаватели истории, библиотекарь, руководители групп
6.	Уроки мужества: - «Встань часовым к огню отцовской славы» - «Говорят погибшие герои» - «Юность во фронтовой шинели»	Ежемесячно	Педагог-организатор, руководители групп
7.	Участие в акции «Дорога к обелиску»	Ежегодно	Педагог-организатор, руководители групп
8.	Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны	Ежегодно (май)	Педагог-организатор, руководители групп
9.	Урок знаний «Гражданские качества личности»	Ежегодно	Руководители групп
10.	Классные часы на патриотические темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» - «Мое представление о подвиге»	Ежегодно	Руководители групп
11.	Конкурс рефератов «Никто не забыт и ничто не забыто»	Ежегодно (апрель)	Преподаватели истории
12.	Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости	Ежегодно (по плану)	Социальный педагог, руководители групп

#### **Ожидаемые результаты:**

1) воспитание выпускников колледжа, способных к самореализации в профессии и обществе;

2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

**Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;

- активность студентов в патриотических мероприятиях.

#### **4.3. Проект «Воспитание здорового образа жизни».**

**Цель:** формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

### Задачи:

1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;

2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;

3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;

4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;

5) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Таблица 5

### Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Разработка и внедрение программы по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов. Тренинги: - Не курить – это модно и современно! - Скажи «Нет!» ПАВ! - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Профилактика ЗОЖ	Ежемесячно	Социальный педагог, Студенческий совет, руководители групп, педагог-организатор, медицинский работник колледжа, руководитель физвоспитания
2.	Проведение мероприятий по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов. Тренинги: - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ - Инфекции, передающиеся половым путем	Ежегодно	Студенческий совет, социальный педагог, педагог-организатор, медицинский работник колледжа, руководитель физвоспитания, руководители групп
3.	Создание и обновление видеотеки художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа	Ежегодно	Социальный педагог, руководитель физвоспитания, Студенческий совет, педагог-организатор, медицинский работник колледжа, руководители групп
4.	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	Ежегодно	Руководитель физвоспитания, педагог-организатор
5.	Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий	Ежегодно	Руководитель физвоспитания, педагог-организатор, преподаватели физкультуры, медицин-



			ский работник колледжа
<b>Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни»</b>			
6.	Комплектование групп	Ежегодно (сентябрь)	Социальный педагог, руководитель физвоспитания, медицинский работник колледжа, педагог-организатор
7.	Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки»	Ежегодно (октябрь)	Социальный педагог, руководители групп
8.	Акции: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье»	Ежегодно	Социальный педагог, руководители групп, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, медицинский работник колледжа

#### **Ожидаемые результаты:**

- 1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- 2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- 3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- 4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

**Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность студентов в мероприятиях.

#### **4.4. Проект «Толерантное воспитание студентов».**

**Цель:** воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

##### **Задачи:**

- 1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- 2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
- 3) формирование единого информационного пространства в колледже для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Таблица 6

## Мероприятия по толерантному воспитанию.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?», «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»	Ежегодно (сентябрь)	Педагог-психолог, руководители групп
2.	Всероссийская акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	4 сентября	Педагог-психолог, руководители групп
3.	Беседы по толерантности: - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности) - «Перекрестки культур» (по курсам) - «Жить в мире с собой и другими» - «Как не стать жертвой терроризма» - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»	Ежемесячно	Руководители групп
4.	Акции: - «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила» - «Спорт против этнической нетерпимости» - «Терроризму - нет!» - «Будем толерантны!»	Ежемесячно	Педагог-организатор, Студенческий совет
5.	Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов» (сверстник – сверстнику)	Ежемесячно	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
6.	Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий	Ежегодно (для студентов 1 курса)	Преподаватели информатики, библиотекарь, руководители групп
7.	Акция «День спасибо»	Ежегодно (январь)	Педагог-организатор, руководители групп
8.	Просмотр видеороликов по профилактике преступности	Ежегодно	Социальный педагог, руководители групп
9.	Выставка методических материалов по экстремизму	Ежегодно	Библиотекарь

**Ожидаемые результаты:**

- 1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- 2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- 3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

**Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:**

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

#### **4.5. Проект «Экологическое воспитание студентов».**

**Цель:** способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде

**Задачи:**

- 1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- 2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- 3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда и города.

Таблица 7

#### **Мероприятия по экологическому воспитанию.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>
1.	Беседы по экологии: - «Зеленый наряд Земли!» - «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам) - «Искусство и природа»	Ежемесячно	Руководители групп, преподаватели колледжа
2.	Акция «Экология вокруг нас»	Ежегодно	Педагог-организатор, Студенческий совет
3.	Празднование экологических дат	Ежемесячно	Библиотекарь, педагог-организатор, руководители групп
4.	Экологические субботники	В течение года	Руководители групп
5.	Экологические конкурсы	В течение года	Руководители групп, библиотекарь, преподаватели
6.	Экологические викторины	В течение года	Руководители групп, библиотекарь, преподаватели

**Ожидаемые результаты:**

- 1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;

2) вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа и города.

**Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

#### **Развитие студенческого самоуправления**

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- развитие лидерских качеств у студентов;
- формирование и обучение студенческого актива колледжа;
- представление интересов колледжа на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений колледжа;
- развитие волонтерского движения, организация работы волонтерских отрядов;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

#### **Виды деятельности:**

- Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.
- Курирование деятельности студенческого совета.
- Подготовка и обучение лидерского актива.

**Примерные мероприятия по направлению:** развитие волонтерского движения по разнообразным направлениям, собрания студентов, студенческие конференции встреча актива с директором колледжа, благотворительные акции, «Посвящение в студенты», организация и проведение мероприятий и т.д.

### **4.6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Задачи:

1. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;
2. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении;
3. Организация досуга студентов;
4. Создание психологической среды в колледже для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;

5. Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;
6. Формирование социально-психологической готовности обучающегося, к овладению профессией;
7. Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

**План мероприятий социально-психологической службы:**

Таблица 8

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение и формирование личных дел детей – сирот нового набора, составление банка данных социального положения студентов. Составление социального паспорта колледжа и групп.	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей.	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Первичная диагностика (мониторинг здоровья); приписка к поликлинике	сентябрь	Педагог-психолог, мед работник
4.	Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению, употребления ПАВ	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН, а также находящихся в социально-опасном положении.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
6.	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий.	В течение года	Зам. директора, классные руководители, зав. отделениями, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Профилактическая работа с родителями студентов, имеющих академические задолженности (беседы, консультации)	В течение года	Зам. директора, классные руководители, зав. отделениями, социальный педагог, педагог-психолог
8.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого	в течение года	Социальный педагог, классные руководители

	педагогического внимания.		
9.	Проведение профилактических бесед, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактика наркомании, безнадзорности и правонарушений (методическая помощь кураторам, привлечение специалистов).	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
10.	Работа по реализации прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	в течение года	Социальный педагог
11.	Совместная деятельность со специалистами КДН по работе с обучающимися, состоящими на в КДН и ЗП.	в течение года	Социальный педагог
12.	Индивидуальное консультирование (по запросу): для преподавателей; для обучающихся; для родителей или опекунов	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
13.	Выступления на педсоветах и МО колледжа	по плану	Социальный педагог, педагог-психолог
14.	Выступление на родительских собраниях (по запросу)	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
15.	Проведение мероприятий с целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей.	в течение года (по плану)	Социальный педагог, ПДН, ГИБДД,
16.	Сотрудничество с органами опеки и попечительства	в течение года	Социальный педагог
17.	Участие в работе Совета профилактики колледжа	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
18.	Посещение городских, областных совещаний, курсов, семинаров по вопросам воспитания	по мере проведения	Специалисты отдела ВР, классные руководители
19.	Оформление базовой и текущей документации.	ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог
20.	Формирование актива групп нового набора (Обучение в форме тренингов, выявление лидеров)	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог
21.	Индивидуальные консультации для обучающихся «Группы риска» и «группы динамического контроля»	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

22.	Дни консультаций	в течение года	Социальный педагог, Педагог-психолог
23.	Мониторинг социальных сетей	в течение года (ежемесячно)	Специалисты отдела ВР, классные руководители
24.	Разработка анкет для социальных исследований, оформление информационных стендов	по мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
25.	Анализ научной и практической литературы, подбор инструментария	по мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
26.	Сдача отчетов	по графику	Специалисты отдела ВР

## 5. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.

Таблица 9

### Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень воспитанности;</li> <li>- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;</li> <li>- количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;</li> <li>- количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров;</li> <li>- отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа;</li> <li>- уровень мотивации всех участников воспитательного процесса</li> </ul>

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

#### 5.1. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице.

Таблица 10

№	Индикаторы	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Участие студентов в проектах внутриколледжного (городского) уровня - победитель - призер					
2.	Участие студентов в проектах областного уровня - победитель - призер - участник					
3.	Количество студентов-победителей в конкурсах					



4.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (внутриколледжного, городского уровня) - победитель - призер					
5.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня) - победитель - призер - участник					
6.	Участие студентов в спортивных соревнованиях внутриколледжного и городского уровня - победитель - призер					
7.	Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня - победитель - призер - участник					
8.	Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне колледжа и областном - победитель - призер					

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу).

Таблица 11

#### Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовая культура;</li> <li>- чувство долга;</li> <li>- отношение к труду</li> </ul>
2.	Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к состраданию и доброта;</li> <li>- терпимость и доброжелательность;</li> <li>- скромность;</li> <li>- готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>- стремление к миру и добрососедству;</li> <li>- понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>
3.	Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в красоте;</li> <li>- потребность в общении;</li> <li>- милосердие и доброта;</li> <li>- эстетический вкус;</li> <li>- отношение к своей семье;</li> <li>- отношение к колледжу, будущей профессии;</li> <li>- ценностное отношение к природе</li> </ul>
4.	Здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ здоровьесбережения;</li> <li>- осознание здоровья как ценности;</li> <li>- способность к рефлексии;</li> <li>- потребление ПАВ</li> </ul>

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

## Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся Колледжа ПсковГУ до 2024 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Толерантное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов».

## Список использованной литературы

### Нормативные источники

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральные законы: «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
3. «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.;
4. «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995 г.;
5. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120–ФЗ);
6. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»,
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; -
8. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
9. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. №1493 «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 гг.»;
11. Закон Воронежской области «Об образовании» (от 14.02.2005 года №3-ОЗ);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
13. Приказы Министерства науки и образования РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; - Приказы Минтруда России об утверждении профессиональных стандартов и иные нормативно-правовые актами Российской Федерации.

Анкета для определения уровня воспитанности.  
 группы \_\_\_\_\_ отделения \_\_\_\_\_

**Долг и ответственность**

1 Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2 Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3 Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4 Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1

**Бережливость**

1 Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2 Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3 Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4 Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1

**Дисциплинированность**

1 Знаю и соблюдаю правила, записанные в нормативных документах Колледжа	5	4	3	2	1
2 Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	5	4	3	2	1
3 Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе.	5	4	3	2	1
4 Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1

**Ответственное отношение к учебе**

1 Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2 При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3 Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4 Аккуратен, исполнительен, точен.	5	4	3	2	1

**Отношение к общественному труду**

1 Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2 Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке кабинета, территории колледжа).	5	4	3	2	1
3 Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4 Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1

**Коллективизм, чувство товарищества**

1 Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2 Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3 Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4 Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1

**Доброта и отзывчивость**

1 Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2 Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3 Не реагирую на случайные столкновения в коридорах колледжа	5	4	3	2	1

4 Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1
--	---	---	---	---	---

### Честность и справедливость

1 Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2 Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3 Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4 Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

### Простота и скромность

1 Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2 Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3 Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4 Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

### Культурный уровень

1 Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2 Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3 Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4 Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

### Любовь к Отечеству

1 я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2 у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3 мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4 пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

### Правовая культура

1 я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2 - я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3 - иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4 очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

### Готовность прийти на помощь

1 готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2 охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3 неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4 меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1

### Интернационализм

1 уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2 проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

3 у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4 как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

#### Коммуникативность

1 люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2 люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3 предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4 меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1

#### Тактичность, культура поведения

1 тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2 в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3 вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4 не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

#### Здоровый образ жизни

1 считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2 в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3 не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4 не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

#### Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: "Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)"

- "1" - всегда нет или никогда.
- "2" - очень редко, чаще случайно.
- "3" - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- "4" - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- "5" - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.