

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан исторического факультета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



Н.П. Никитина



М.Ю. Махотаева

« 28 » июня 2016 г.

« 28 » июня 2016 г.

Программа государственной итоговой аттестации, в том числе подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

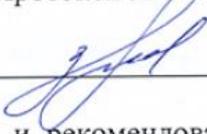
Профиль
«Историческое образование»

Очная и заочная формы обучения

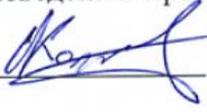
Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной истории. Протокол № 6 от «03» февраля 2016 г.

Заведующий кафедрой  З.А. Тимошенкова

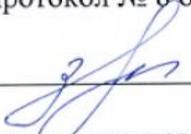
Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры всеобщей истории и регионоведения. Протокол № 6 от «03» февраля 2016 г.

Заведующий кафедрой  М.Ю. Колпаков

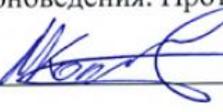
ОБНОВЛЕНИЕ РП ГИА

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной истории. Протокол № 8 от «08» июня 2016 г.

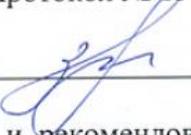
Заведующий кафедрой  З.А. Тимошенкова

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры всеобщей истории и регионоведения. Протокол № 9 от «20» мая 2016 г.

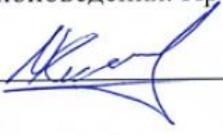
Заведующий кафедрой  М.Ю. Колпаков

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной истории. Протокол № 13 от «28» августа 2017 г.

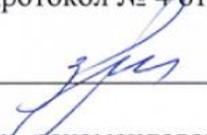
Заведующий кафедрой  З.А. Тимошенкова

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры всеобщей истории и регионоведения. Протокол № 1 от «04» сентября 2017 г.

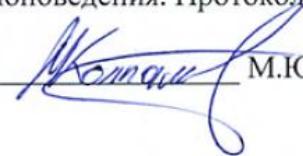
Заведующий кафедрой  М.Ю. Колпаков

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной истории. Протокол № 4 от «06» декабря 2017 г.

Заведующий кафедрой  З.А. Тимошенкова

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры всеобщей истории и регионоведения. Протокол № 4 от «06» декабря 2017 г.

Заведующий кафедрой  М.Ю. Колпаков

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 – педагогическое образование профиль «историческое образование» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора Университета от 06.07.2016 № 204.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 04 декабря 2015 г. № 1426. Профиль ОПОП ВО «историческое образование». Квалификация выпускника академический бакалавр.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, исследовательская;
- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:
педагогическая деятельность:
 - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
 - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
 - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями)

обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

в) профессиональных (ПК)

в области педагогической деятельности:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в области проектной деятельности:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

в области исследовательской деятельности:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

г) профессиональных, обеспечивающих профилизацию (ПКВ)

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПКВ-1);

- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПКВ-2);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПКВ-3).

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование», проводится в форме:

- государственного (междисциплинарный) экзамен по истории России, всеобщей истории и методике обучения и воспитания (история и обществознание);
- защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания представлены в фонде оценочных средств.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устная.

3.2. Содержание государственного экзамена.

Государственный экзамен включает в себя интегрированные вопросы по истории России и всеобщей истории, а также собеседование по методике обучения и воспитания (история и обществознание) на основе развёрнутой технологической карты урока по истории по теме заранее избранной выпускником.

Содержание программы государственного экзамена (основные разделы)

Республиканская форма правления в античном мире и средневековой Руси: общее и особенное. Причины установления в античных государствах республиканской формы правления. Античная полисная республика как форма прямого правления граждан. Виды республик в античном мире (аристократия, олигархия, демократия). Ранняя греческая тирания как форма перехода от олигархии к демократии. Ограниченность полисной демократии. Особенности республиканского строя в Древнем Риме. Причины кризиса и падения Римской республики. И.Я. Фроянов о политическом устройстве Древней Руси. Особенности республиканского строя Новгорода и Пскова. Полисные традиции и современность.

Хозяйственный строй обществ Древнего Востока и Древней Руси: сравнительно-исторический анализ. Древневосточные общества, специфика их внутренних структур, их отличия от античных обществ. Система общин, их эволюция и роль в структуре древневосточного общества. Соотношение государственного (царского), общинного, храмового и частного секторов экономики, роль государства в хозяйственной жизни. Вопрос о роли рабского труда в экономической жизни Древнего Востока и проблема характера древневосточных обществ. Дискуссия об «азиатском способе производства». Влияние экономики на формирование специфических черт социальной, политической и духовной сфер жизни древневосточного общества. Многоукладность экономики Древней Руси, дискуссии о времени возникновения феодальных отношений. Пути развития форм феодальной зависимости на землю и складывание форм зависимости (смерды, рядовичи, холопы, закупы).

Античные традиции в русской художественной культуре XVIII – первой половины XIX вв. Основные пути проникновения античных традиций в русскую культуру (православие и европеизация). Особенности рецепции античного наследия русской культурой. Феномен «русской античности». Проявление и интерпретация античных традиций в русской литературе (М. В. Ломоносов, Г. Р. Державин, А. С. Пушкин и др.), живописи (А. П. Лосенко, К. К. Брюллов, А. А. Иванов и др.), архитектуре (И. Е. Старов, А. Н. Воронихин, А. Д. Захаров, К. И. Росси и др.), скульптуре (Б. К. Растрелли, Ф. И. Шубин, М. И. Козловский, И. П. Мартос и др.), музыке (М. С. Березовский, Д. С. Бортнянский, К. А. Кавос и др.): общая характеристика и анализ одного из произведений. Роль античного наследия в развитии русской художественной культуры.

Влияние кочевых народов на историю европейских цивилизаций в VI–XIII вв. Роль в истории Европы кочевых народов Азии. Проникновение кочевых народов в Европу в IV веке. Распад Гуннской державы в V веке. Аварский каганат (VI–IX вв.) и его влияние на развитие народов Восточной и Центральной Европы. Возникновение Болгарского царства и формирование болгарского этноса. Образование Хазарского каганата и его отношения с восточнославянскими племенами. Переселение в IX–X вв. угорских племен и образование Венгерского государства. Кочевые народы Северного Причерноморья (печенег, торки, берендеи, половцы и др.) и их взаимоотношения с Русью. Общественно-экономический строй кочевых монгольских племен. Чингисхан и объединение Монголии. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды. Система управления покоренными народами. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Ордынское иго в отечественной историографии.

Европейский и русский феодализм: сравнительная характеристика.

Происхождение слова «феод». История понятия «феодализм», его различные трактовки. Тройное истолкование термина «феодализм» (формально-юридическое, политическое, социально-экономическое) и полярные взгляды на всемирно-исторический характер этого явления. Варианты политического использования понятия «феодализм» на протяжении XVIII – XX вв. Критерии сравнения. Поземельные отношения и феодальная рента. Вассально-ленная система. Вотчина и

община. Формы государственного устройства. Роль религии и церковных институтов. Периодизация развития феодализма в Западной Европе и на Руси. Русь – регион бессинтезного генезиса феодализма. Дискуссии о роли географического фактора и государства в развитии феодализма в России.

Византийская культура и ее влияние на средневековую Русь. Особенности византийской культуры, ее периодизация. Роль в ней античной традиции. Образование. Систематизация православного богословия. «Великие каппадокийцы». Иконоборчество. Иоанн Дамаскин и Федор Студит. Патриарх Фотий. Византийский мистицизм. Проблема византийского мистицизма. Принятие христианства и начало нового этапа в развитии культуры Древней Руси. Миссионерская деятельность Кирилла и славянская письменность. Хроника Гергия Амартола и начало русского летописания. Восприятие от Византии основных форм и типов архитектуры и живописи, приспособление их к местным традициям. Фрески Мирожского монастыря. Поздневизантийская культура и ее влияние на развитие русского искусства. Феофан Грек. Исихазм и его отражение в русской культуре. Предпосылки теории «Москва – Третий Рим».

Складывание мировой экономической системы в XV-XVII вв. и Великие географические открытия. Великие географические открытия: предпосылки, этапы. Причины экономической экспансии Западной Европы. Борьба с арабами и колониальные захваты португальцев в Индии и Индокитае. Географические открытия европейцев второй половины XVI - XVII вв. Новгородцы в Сибири. Народы Приуралья и Западной Сибири в составе Сибирского ханства. Владения Строгановых. Поход Ермака. Эпоха великих географических открытий русскими землепроходцами XVII в., ее особенности и результаты. Этносоциальные, экономические и демографические последствия открытий и освоения новых территорий.

Политика «просвещённого абсолютизма» в зарубежных странах и России. Понятие «просвещённый абсолютизм». Причины проведения политики «просвещённого абсолютизма». Идеологические предпосылки политики «просвещённого абсолютизма». Просветители о доктрине «просвещённого абсолютизма». Шарль Луи Монтескьё, Вольтер, энциклопедисты. Личности и деятельность «просвещённых реформаторов»: Марии-Терезии, Иосифа II, Фридриха II Великого, Анн - Робера Тюрго, Екатерины II. Крестьянские реформы в различных странах зарубежной Европы. Расширение сферы «свободного предпринимательства». Политика регализма по отношению к церкви. Реформы в сферах юриспруденции и образования. Политика «просвещённого абсолютизма» в России и ее итоги. Преобразования в сфере управления. Созыв и деятельность Уложенной Комиссии. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Современная отечественная историография о политике просвещённого абсолютизма в России. Ограниченность, незавершенность, непоследовательность реформ просвещённого абсолютизма. Прогрессивные последствия реформ.

Наполеоновские войны. Россия и Франция в начале XIX в.: социально-экономическое развитие, основные внешнеполитические задачи. Захватнический характер войн Наполеона. Причины побед наполеоновской армии. Англия –

организатор анти французских коалиций европейских государств. Объективные и субъективные причины противостояния России и Франции. Наполеон Бонапарт и Александр I. Участие России в коалиционных войнах. Тильзитский мир. Континентальная блокада и ее последствия. Война 1812 г.: причины, планы сторон, подготовка к войне, этапы войны, Бородинское сражение, изгнание Наполеона из России. Итоги наполеоновских войн и ее значение. Заграничные походы русской армии. Итоги наполеоновских войн в Европе. Венский конгресс и венская система. Образование «Священного союза».

Промышленный переворот в странах Европы и России. Понятие «промышленный переворот»: основные историографические подходы. Хронологические рамки промышленного переворота в Западной Европе и России. Развитие капиталистических отношений в Европе XVIII века. Предпосылки промышленного переворота. Промышленный переворот в Англии и его особенности. Особенности промышленного переворота в России. Первые мировые экономические кризисы. Социальные последствия промышленного переворота. «Раннее индустриальное общество» и его характеристики. Урбанизация. Последствия промышленного переворота в Англии и России. Последствия промышленного переворота для науки и образования.

Российско-турецкие отношения в XVIII-XIX вв. Геополитическое положение России и Турции в первой четверти XVIII в. «Восточное направление» во внешней политике России в XVIII в.: цели, задачи, пути достижения. Русско-турецкие войны второй половины XVIII - начала XIX вв. и их результат для Османской и Российской империй. «Восточный вопрос» как основная общеевропейская проблема XIX в.: основное содержание, причины возникновения. Причины обострения восточного вопроса в середине XIX в. Крымская война: причина, повод, этапы, итоги. Парижский мир. Нейтрализация Черного моря. Роль «Союза трех императоров» в русско-турецких отношениях. Балканский кризис 1875-1878 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значение для Османской империи и России.

Общественно-политические движения в европейских странах и России в XIX в. Складывание в XIX веке политических институтов парламентаризма, представительной и партийной систем в европейских странах. Конституционный вопрос во внутренней политике России XIX в. и пути его решения. Основные политические течения: консерватизм, либерализм и социализм, их программы и эволюция. Национально-освободительные движения в Европе (в Италии, Польше) и их влияние на Россию. Причины возникновения дворянской революционности в России. Деятельность декабристов как важная составная часть освободительного движения. Понятие «интеллигенция». Ее роль в развитии общественно-политической жизни и деятельности. Вопрос о будущем пути развития России в 30-40-е гг. XIX в. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. Теория русского социализма. Народническое движение в России и его отличие от социалистических движений в Европе. Марксизм – идеологическая доктрина индустриального общества. Причины распространения марксизма в Европе и

России. Основание Международного Товарищества Рабочих (I Интернационал и II Интернационал).

Международные отношения и внешняя политика России в последней трети XIX – начале XX вв. Понятия «международные отношения» и «мировая политика». Основные направления международных отношений в Европе. Объединение Германии. Новая расстановка сил в Европе. Цели и задачи внешней политики России в последней трети XIX в. «Союз трех императоров». Русско-германские и русско-австрийские противоречия. Английская политика «блестящей изоляции» и её последствия для международных отношений в Европе. Русско-французский союз 1891-1893 г. Колониальная политика европейских держав в системе международных отношений. Причины колониализма. Средняя Азия в политике европейских держав. Присоединение Средней Азии к Российской империи и его значение. Политика России на Дальнем Востоке. Русско-японские противоречия на Дальнем Востоке. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор и его значение. Причины и предпосылки Первой мировой войны. Англо-германский антагонизм. Франко-германский антагонизм.

Российские революции и революции в странах Востока в начале XX века: сравнительно-исторический анализ. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 гг.) и ее влияние на страны Востока («эпоха пробуждения Азии»): народно-освободительное движение в Индии 1905-1908 гг., буржуазная революция в Иране 1905-1911 гг., незавершенная буржуазная революция 1908-1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае. Предпосылки революций в России и странах Востока, их особенности, расстановка политических сил, попытки решения основных проблем общества, итоги. Великая Российская революция 1917 г. и развитие нового типа отношений со странами Востока, влияние революционной России на национально-освободительное движение в странах Востока.

Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Обострение противоречий между военно-политическими блоками в начале XX века и подготовка к Первой мировой войне. Силы и планы сторон. Начало войны. Ход военных действий на основных театрах: Западном, Восточном, Кавказском фронтах, морские сражения. Кампании 1914-1917 гг. Взаимоотношения России с союзниками. Влияние войны на внутреннее положение в воюющих странах, назревание общенационального кризиса в России. Октябрьская революция в России, попытки советского правительства выхода из войны. Брестский мир. Проекты мирного урегулирования на завершающем этапе войны. Условия Компьенского перемирия. Окончание войны. Социально-политические проблемы стран-участниц в годы войны. Основные итоги Первой мировой войны и её историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии.

Установление авторитарных и тоталитарных режимов в 1920-1930-гг. Антифашистское движение. Социально-экономические и политические проблемы европейских государств после Первой мировой войны. Тоталитаризм. Авторитаризм. Базовые принципы и специфические черты авторитарных и тоталитарных режимов, причины и предпосылки их установления. Фашистская

идеология и ее реализация: итальянский фашизм, германский национал-социализм, испанский фалангизм. Сравнительные оценки в современной отечественной и зарубежной историографии. Зарождение и установление тоталитарной фашистской диктатуры в Италии, ее особенности. Создание корпоративного фашистского государства. Создание национал-социалистической рабочей партии Германии. Формирование национал-социалистического государства: консолидация, унификация, радикализация режима. Доктрина национал-социализма. Фашизм в Испании и его особенности. Формирование режима личной власти И.В. Сталина в СССР, установление административно-командной системы, ее основные черты. Антифашистское движение в Европе и СССР. Деятельность Коммунистического Интернационала. VII конгресс Коминтерна и его решения. Итоги деятельности Коминтерна. Борьба СССР и, миролюбивых сил в мире за создание системы коллективной безопасности в Европе. Народные фронты и их роль в антифашистской борьбе в Европе. Сравнительные оценки антифашистского движения и его роли в Европе в современной отечественной и зарубежной историографии.

Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. Расстановка политических сил в мире накануне Второй мировой войны. Обострение международных противоречий и складывание военных блоков. Рост агрессивности фашистских держав, их экспансионистские планы. Попытки создания системы коллективной безопасности. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война СССР с фашистской Германией как составная часть Второй мировой войны. Изменение характера войны с вступлением в нее СССР. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции, проблема открытия второго фронта. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии и ее союзников. Итоги уроки Второй мировой войны. Отечественная и зарубежная историография войны.

СССР и страны Востока: особенности социально-экономических и политических отношений. Октябрь 1917 г. и становление нового типа отношений с колониальными и зависимыми странами. Поддержка освободительной борьбы народов Азии, мирные договоры с Турцией, Ираном, Афганистаном, сотрудничество с Монгольской народной Республикой, взаимоотношения с Китаем. Советско-японские конфликты конца 1920х – 1930х г. СССР и страны Востока в годы Второй мировой войны. Подъем освободительной борьбы народов Востока в послевоенные годы. Крушение колониальной системы, взаимоотношения СССР с освободившимися странами Азии и Африки (Китай, Индия, Египет и др.) Международные конфликты на Ближнем Востоке, в Юго-Восточной Азии и СССР.

«Холодная война» 1946 – 1991 гг. в международных отношениях. Геополитические итоги Второй мировой войны. «Холодная война» сверхдержав - основные тенденции в развитии системы международных отношений в послевоенный период. Внутренняя периодизация «холодной войны». Отношения СССР со странами Восточной Европы. Германская проблема и попытки ее решения. Формирование военно-политических блоков. Политическое, экономическое и

идеологическое противостояние СССР и США, а также их союзников в годы «холодной войны»; обострение военно-политической ситуации в период кризисов, ставивших мир на грань глобальной войны с применением ядерного оружия (1 и 2 Берлинские, Карибский, Суэцкий и др.). От разрядки к новому обострению международной обстановки. Афганская проблема в международных отношениях. «Эпоха нового мышления». Распад СССР и окончание «холодной войны». Основные итоги «холодной войны» и её историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире на рубеже XX – XXI вв. «Многополярный» и «однополярный» мир. Формирование полицентрической мировой системы. Рассредоточение мирового потенциала силы и развития, его смещение на Восток, в Азиатско-Тихоокеанский регион. Эволюция идеи Единой Европы во второй половине XX в. ЕОУС. Римские договоры и образование ЕЭС. Создание ЕАСТ. Расширение ЕЭС в 1970 - 80-е гг. Шенгенское соглашение. Маастрихтский договор 1992 г. и система трех опор ЕС. Европейский валютный союз. Объединение Германии и его влияние на развитие государства в 1990-е гг. Хроника и причины распада федеративного чехословацкого государства. Кризис югославского социализма в конце 1980-х гг. и начало распада федерации. Военные конфликты на Балканском полуострове. Перестройка в СССР и формирование очагов межнациональных противоречий на территории страны. Борьба республиканских властей за расширение своих прав и полномочий. «Парад суверенитетов» и проблема границ республик. Попытки разработки единого проекта нового союзного договора. «Новоогаревский процесс». «Августовский кризис» 1991 г. Начало демонтажа союзных органов власти. Подписание Беловежских соглашений, создание СНГ. Основные этапы развития Содружества, проблемы и противоречия. Новые члены ЕС. Вопрос о принятии Евроконституции. Влияние международного финансово-экономического кризиса 2008 г. на интеграционные процессы в ЕС. Проблема мигрантов.

Технологическая карта урока

Технологическая карта урока - современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока.

Технологическая карта составляется по одной из тем школьного курса истории России или всеобщей истории, конкретный перечень, которых утверждается ежегодно кафедрой отечественной истории. Студенты, выполняющие ВКР по отечественной истории, выбирают тему для технологической карты из перечня тем по всеобщей истории, а студенты, выполняющие ВКР по всеобщей истории - из перечня по отечественной истории.

Вопросы государственного экзамена:

1. Республиканская форма правления в античном мире и средневековой Руси: общее и особенное.

2. Хозяйственный строй обществ Древнего Востока и Древней Руси: сравнительно-исторический анализ.
3. Античные традиции в русской художественной культуре XVIII - первой половины XIX вв.
4. Влияние кочевых народов на историю европейских цивилизаций в VI - XIII вв.
5. Европейский и русский феодализм: сравнительная характеристика.
6. Византийская культура и ее влияние на средневековую Русь.
7. Великие географические открытия и складывание мировой экономической системы XVI - XVIII вв.
8. Политика «просвещенного абсолютизма» в зарубежных странах и России.
9. Наполеоновские войны.
10. Промышленный переворот в странах Европы и России.
11. Российско-турецкие отношения в XVIII-XIX вв.
12. Общественно-политические движения в европейских странах и России в XIX в.
13. Международные отношения и внешняя политика России в последней трети XIX - начале XX вв.
14. Российские революции и революции в странах Востока в начале XX века: сравнительно-исторический анализ.
15. Первая мировая война 1914-1918 гг.
16. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в 1920-1930-х гг. Антифашистское движение.
17. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
18. СССР и страны Востока: особенности социально-экономических и политических отношений
19. «Холодная война» 1946-1991 гг. в международных отношениях.
20. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы для устного собеседования по развёрнутой технологической карте урока

1. Место темы урока и требования к уровню подготовки выпускника в соответствии с Государственным образовательным стандартом и Федеральным государственным образовательным стандартом.
2. Количество часов, отведённое на изучение темы и содержание учебного материала в соответствии с примерной программой по истории и Историко-культурным стандартом по истории.
3. Условия реализации урока и оборудование урока. Анализ учебно-методического комплекса.
4. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала по теме.
5. Целевые установки изучения темы. Универсальные учебные действия.
6. Учёт возрастных особенностей учащихся при разработке урока.
7. Тип урока. Этапы урока. Какие варианты типов урока по вашей теме, вы можете предложить.
8. Форма урока (если таковая имеется). Какие варианты форм урока по вашей теме, вы можете предложить.

9. Повторение и закрепление на уроке, пути реализации.
10. Дидактические средства обучения, используемые на уроке.
11. Методы и приёмы обучения, используемые на уроке.
12. Мотивационное начало урока.
13. Рефлексия на уроке.
14. Воспитательный и развивающий потенциал учебного материала и пути его реализации.
15. Реализация межпредметных и внутрепредметных связей на уроке.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится устной форме и состоит из 20 билетов по 2 вопроса и включает собеседование по заранее разработанной технологической карте. Студенту предоставляется время для подготовки не менее 45 мин. В ходе ответа члены ГЭК фиксируют свои впечатления в оценочном листе, где указаны требования к ответу студента, приведенные в программе ГЭК, по которым устанавливается соответствие подготовки студента требованиям ФГОС. После ответов всех экзаменуемых Комиссия обсуждает каждый ответ и выставляет коллективную отметку. Оценивается ответ по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Выставленные отметки оглашаются председателем ГЭК. Экзамен длится в течение 4 – 6 часов в зависимости от числа сдающих.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен по истории России, всеобщей истории и методике обучения и воспитания (история и обществознание) проводится в восьмом (последнем) семестре. Перед экзаменом проводятся обзорные лекции и консультации. Выпускник должен продемонстрировать при ответе на экзамене, что он владеет системой знаний по истории России и всеобщей истории, профессиональным языком предметной области знания, способами логического и образного освоения исторической и реальной действительности, культурой исторического мышления, ориентируется в специальной литературе, способен применять полученные знания и умения на практике. Особое внимание уделяется вопросам историографии.

Технологическая карта урока должна содержать в себе Приложения, используемые на уроке.

Технологическая карта урока выполняется в электронном виде.

Технические требования: текст, сохраненный в формате doc или docx, гарнитура – Times New Roman, кегль – 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см; выравнивание текста по ширине. Таблица (ход урока) – одинарный интервал, шрифт Times New Roman, кегль – 14.

3.4.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Милов Л. В. История России с древнейших времен до начала XXI века : [в 3-х кн.]. [Кн.1]. История России с древнейших времен до конца XVII века/[Б. Н. Флоря и др.] ; под ред. Л. В. Милова / под ред.Л. М. Милова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .— Москва : Эксмо, 2007 .— 768 с. (25 экз)
2. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко .— 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2011 .— 712 с. (7 экз.) (2006 год – 48 экз.)
3. Барсенков А. С. История России. 1917-2007 : учебное пособие для студентов вузов / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин .— Изд. 2-е, доп. и перераб. — Москва : Аспект Пресс, 2008 .— 832 с. (25 экз)
4. Васильев Л. С. История Востока : учебник для магистров : [в 2-х т.]. Т.1 / Л. С. Васильев ; Высшая школа экономики, Нац. исслед. ун-т .— 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2011 .— 722 с. (10 экз)
5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : Учебник для студентов вузов: В 2 ч. Ч.1. 1900-1945 / А.М.Родригес, Р.Г.Ланда, А.Л.Сафронова и др.; Под ред. А.М.Родригеса .— Москва : ВЛАДОС, 2001 .— 368 с. (31 экз.)
6. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 3 ч. Ч.2-3. 1945-2000 / Под ред. А.М. Родригеса .— Москва : ВЛАДОС, 2001 .— 320 с. (Ч. 2 – 61 экз, Ч. 3 – 59 экз)
7. Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Методика обучения истории : учебник для вузов / под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой .— Москва : Издательский центр "Академия", 2014 .— 429 с. (10 экз)

б) дополнительная литература.

1. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005 : учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; под ред. А. С. Протопопова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект пресс, 2008 .— 400 с. (26 экз)
2. Новейшая история России : преподавание в школе : учеб. пособие / [Ю. А. Никифоров и др.] ; под ред. В. Д. Нечаева ; Моск. гос. гуманит. ун-т им. М. А. Шолохова .— Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2013 .— 382 с (20 экз)
3. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 424 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E2024A6D-CB35-43D4-BC1D-1D5C8A05FEF5>. - ЭБС «Юрайт».

4. Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 380 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14522>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Короткова М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Короткова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23987>.— ЭБС «IPRbooks».
- База данных планов-конспектов уроков (занятий) <http://www.openclass.ru/conspects>
 - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
 - Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
 - Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
 - Планирование воспитательной работы в школе http://www.klass.by/plan_vr.html
 - Методическая помощь <http://www.uroki.net>
 - Презентации по истории и обществознанию <http://lesson-history.narod.ru>
 - Учебник по истории <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm>

3.4.2. Перечень информационных технологий

а) программное обеспечение для проведения ГИА: Операционная система MS Windows 7.0; Офисный пакет LibreOffice – свободно распространяемое программное обеспечение; Adobe Reader или Foxit Reader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение.

б) информационно-справочные системы:

<http://www.pskovcity.ru/>
<http://www.rubricon.com/>
<http://www.hrono.ru/>
<http://www.history.ru/histr.htm>
<http://www.history.ru/proghis.htm>
<http://www.cir.ru/>
<http://www.ab.ru/~kleio/index.shtml>
<http://ru.wikipedia.org/>
<http://www.uroki.net>

3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
---	----------------------	------------------------

	http://base.consultant.ru	Консультант + справочно-правовая система. Содержит нормативно-правовую базу и статьи по дисциплине. Удобный поиск по ключевым словам.
	http://www.e-library.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные публикации по наиболее актуальным темам.
	http://www.rsl.ru/	Официальный сайт Российской государственной библиотеки.
	http://www.oxfordjournals.org/	Ресурсы издательства Оксфордского Университета. (Англоязычная база данных. Коллекции журналов по общественным и гуманитарным наукам).
	ЭБС «IPRbooks» Адрес в сети Интернет: www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRbooks» предоставляет доступ к базовой версии, включающей издания по естественным, техническим, общественным, гуманитарным и медицинским наукам. Это учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные и периодические издания. В базовой версии представлено более 18 000 электронных изданий.
	ЭБС «ЮРАЙТ» Адрес в сети Интернет: www.biblio-online.ru	ЭБС «ЮРАЙТ» предоставляет доступ к полной базе электронных изданий, включая все новинки, которые выходят в течение учебного года.

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена

Для проведения ГИА требуется лекционная аудитория, оборудованная кафедрой для выступления, мультимедийным оборудованием и экраном.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся последнего (выпускного) курса обучения письменную работу с необходимыми приложениями (графическими, иллюстративными и иными), демонстрирующую уровень подготовленности студента к самостоятельной профессиональной деятельности. Не допускается выполнение ВКР как разработки учебного или компилятивного характера.

ВКР является обязательным заключительным компонентом образовательной программы высшего образования, формой научно-исследовательской, учебно-проектной работы студентов-выпускников. Написание и защита выпускных квалификационных работ на историческом факультете по направлению подготовки 44.03.01, Педагогическое образование, профиль «историческое образование» имеют своими задачами:

- применение полученных знаний при решении конкретных научных и практических задач;
- применение методик исторического исследования.
- применение полученных знаний при решении конкретных научных и практических задач;
- выявление умения делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области

4.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде *ВКР бакалавра (бакалаврская работа)*,

4.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания представлены в фонде оценочных средств.

4.2.3 Этапы написания ВКР варьируются в зависимости от выбранной темы и индивидуальных особенностей студента. При этом существует ряд обязательных этапов по написанию ВКР:

- участие в разработке плана работы над ВКР (совместно с научным руководителем);
- разработка структуры работы (совместно с научным руководителем);
- изучение источников и литературы по теме исследования;
- сбор и анализ материала;
- работа над темой исследования;
- представление полученных результатов научному руководителю;
- подготовка окончательного варианта ВКР, оформление ВКР по установленным правилам;
- проверка текста работы в системе «Антиплагиат»
- представление ВКР на кафедру для прохождения предзащиты;
- получение отзыва научного руководителя и представление ВКР на оппонирование;
- подготовка речи на защиту ВКР.

4.2.4 Выпускающие кафедры (Отечественной истории и Всеобщей истории и регионоведения) ежегодно утверждают научных руководителей, перечень тем ВКР

не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Студентам предоставляется право выбора научного руководителя и темы научного исследования. Студент может также предложить свою тему с необходимым обоснованием ее целесообразности. По письменному заявлению студента или нескольких студентов, выполняющих ВКР совместно, им может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по предложенной ими теме. При возникновении форс-мажорных обстоятельств изменение темы ВКР допускается, но не позднее, чем за 4 недели до защиты ВКР. Любые изменения в тематике или руководстве ВКР оформляются соответствующим приказом.

4.2.5 График выполнения выпускных квалификационных работ бакалавра составляется студентом совместно с руководителем, который контролирует процесс его выполнения.

4.2.6 Руководство процессом подготовки ВКР (бакалаврской работы)

Руководителями ВКР могут быть научно-педагогические работники (далее - ННР) выпускающей кафедры, как правило, имеющие ученую степень и/или звание, опытные специалисты работодателя, профессиональная деятельность которых соответствует профессиональной направленности образовательной программы студента. При необходимости студентам-выпускникам выпускающей кафедрой может быть назначен консультант.

Обязанности научного руководителя:

1. Научный руководитель ежегодно представляет на кафедру обновленный список тем перспективных научных исследований.

2. Научный руководитель дает задания студенту по работе над ВКР, определяет график и сроки их выполнения.

3. Научный руководитель обязан регулярно проводить консультации, содействует в выборе методики исследования, дает рекомендации по содержанию работы.

5. Научный руководитель знакомится с текстом письменной работы на различных стадиях ее подготовки, контролирует выполнение студентом всех видов отчетности.

6. Научный руководитель присутствует на предзащите ВКР, готовит отзыв, проверяет работу на «Антиплагиат», представляет работу на рецензирование.

7. Научный руководитель представляет на кафедру ВКР, отзыв, рецензию и результаты проверки на «Антиплагиат».

Научный руководитель имеет право:

1. Отказаться от научного руководства, если студент не выполняет график работы или игнорирует требования руководителя.

2. Отрастить в отзыве недостатки, которые студент не исправил, несмотря на настоятельные рекомендации руководителя.

3. Не рекомендовать работу к защите, если студент не выполнил основных требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам.

Обязанности студента-выпускника:

1. Консультации у научного руководителя в соответствии с установленным им графиком.
2. Студент обязан своевременно извещать руководителя обо всех трудностях, возникших в ходе научно-исследовательской работы.
3. Согласовывать с руководителем название и содержание научных статей по теме исследования, планируемых к печати.

Права студента-выпускника:

1. Студент может скорректировать или изменить тему исследования только по согласованию с научным руководителем и с разрешения заведующего кафедрой.
2. Имеет право в письменном виде обратиться к заведующему кафедрой с просьбой заменить научного руководителя с обязательным обоснованием причин такой просьбы.
3. В тексте письменной работы автор имеет полное право обоснованно отстаивать свою позицию, даже если она не соответствует точке зрения научного руководителя, но при условии, что эти утверждения подкрепляются ссылками на источники и историографию.
4. Имеет право ознакомиться с отзывом на работу до защиты.
5. В случае несогласия с процедурой проведения защиты подавать апелляцию, но только в день защиты.

4.3. Общие требования к структуре и содержанию ВКР (бакалаврской работы)

4.3.1 Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к виду (видам) профессиональной деятельности педагогическую, проектную и исследовательскую. Включать в себя основные разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Количество глав может варьироваться в зависимости от темы и методов исследования, применяемых в ВКР, но не должно быть меньше 2-х. Язык и стиль ВКР должны соответствовать грамматическим и стилистическим нормам русского языка. В работе должна быть использована профессиональная терминология и научный стиль изложения материала. Текст ВКР должен быть целостным и логично выстроенным, изложение материала доступным и ясным. Объем ВКР должен быть менее 50 страниц (без учета приложений). Материалы Приложения (в случае его наличия) должны сопровождаться заголовками и атрибутирующими его элементами.

4.3.2 Во введении раскрывается актуальность избранной темы с научно-теоретической и практической точки зрения, раскрывается степень изученности темы, определяются новизна и практическая значимость исследования, определяются цель, задачи, объект, предмет и хронологические рамки работы, дается характеристика источниковой базы, методологии и методов исследования.

4.3.3 Основная часть (главы и параграфы). Главы, представленные в основной части выпускной квалификационной работы, должны соответствовать заявленным

задачам, объекту и предмету изучения. Каждая глава обязательно завершается выводами, обобщающими её содержание в сжатой и при этом конкретной форме.

4.3.4 Заключение. Заключение к выпускной работе раскрывает решение поставленных в работе исследовательских задач. Также в нём определяются перспективы дальнейшей разработки избранной темы исследования.

4.3.5 Список использованных источников и литературы. Список использованных источников и литературы к выпускным квалификационным работам включает в себя разделы «Источники», «Литература (исследования)», «Интернет-ресурсы». Внутри каждый может иметь разделы. В источниках обязательное выделение опубликованных и неопубликованных документов. Список литературы оформляется в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

4.3.6 Обязательным элементом всех разделов выпускной работы является справочный аппарат, содержащий ссылки на изученные источники и литературу. Библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется на основании: ГОСТ Р 7.0.5-2008

4.3.7 Рукопись ВКР подлежит набору на компьютере, как правило, в формате.doc или .docx, и распечатке на листах формата А4, на одной стороне листа белой бумаги; каждая страница ВКР имеет следующие поля: левое поле - 30 мм, правое поле - 15 мм, верхнее и нижнее поля - по 20 мм; шрифт Times New Roman, основной текст - 14 кегль, заголовки - 16 кегль, данные в таблицах 11-12 кегль; межстрочный интервал - 1,5; текст форматируется по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка абзаца с отступом 1,25 мм. Все страницы текста рукописи ВКР, в т.ч. иллюстрации, включенные в состав текста как самостоятельные страницы, и приложения, имеют сквозную нумерацию, номера страниц проставляются арабскими цифрами, как правило, внизу страницы справа или в центре (от центра); при этом титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нём не проставляется. В случае оформления ВКР с грубыми нарушениями установленных правил оформления работа к защите не допускается. Каждая структурная часть работы: оглавление, введение, главы и т.п. начинаются с новой страницы.

4.3.8 Приложения к выпускной квалификационной работе располагаются после списка использованных источников и литературы.

4.3.9 ВКР подлежит обязательной проверке на объем заимствований. Проверка осуществляется с использованием программной системы «Антиплагиат» ПсковГУ. Для координации процесса проверки ВКР на объемы заимствования на каждой выпускающей кафедре назначается ответственный за организацию проверки. Студент для проверки на объемы заимствований своей ВКР предоставляет ее итоговый вариант своему руководителю в электронном виде на сменном носителе информации.

Проверка ВКР на наличие заимствований считается успешно пройденной, если реальное значение оригинальности текста ВКР выше 50%. Если % оригинальности текста ВКР составит менее 50%, ВКР подлежит переработке автором в течение срока установленного кафедрой и представляется к повторной проверке. При несогласии студента с результатами проверки ВКР системой «Антиплагиат», по представлению заведующего выпускающей кафедрой декан факультета своим распоряжением создает экспертную комиссию в количестве 3-5 человек из состава преподавателей выпускающей кафедры для окончательного заключения о корректности использования заимствований в ВКР. Решение экспертной комиссии о допуске или не допуске ВКР, в которой имеет место превышение допустимого уровня заимствований, к защите является окончательным и оно оформляется соответствующим протоколом, примерное содержание которого приведено в Приложении 2 к Положению о ВКР. Копия протокола прикладывается к отзыву руководителя вместе с копией отчета о проверке ВКР на объем заимствований.

4.4 Подготовка ВКР (бакалаврской работы) к предзащите. Порядок защиты ВКР.

4.4.1 Промежуточным итогом работы студента над ВКР является представление ее на предзащиту на заседании кафедры, за которой закреплен студент. Заседание кафедры по предзащите ВКР проводится как правило за 1 месяц до установленной даты защиты ВКР. По итогам заседания кафедры по вопросам рассмотрения ВКР на предзащите составляется протокол заседания кафедры, выписка из которого представляется в деканат факультета.

4.4.2 Итоговый вариант ВКР представляется студентом на выпускающую кафедру в бумажной версии и на электронном носителе с отзывом руководителя, справкой из системы «Антиплагиат» не позднее чем за три недели до даты защиты ВКР. Образец оформления титульного листа указан в Приложении. Руководитель ВКР обязан представить отзыв на выпускающую кафедру в течение пяти рабочих дней после получения от студента итогового варианта ВКР, но не позднее срока, установленного графиком подготовки и защиты ВКР. Рецензенты утверждаются приказом ректора по представлению декана факультета не позднее одного месяца до даты начала государственной итоговой аттестации. В качестве рецензента не может выступать сотрудник кафедры, на которой выполнялась работа. В качестве рецензента могут привлекаться сотрудники смежных кафедр Университета, других вузов, а также образовательных, научно-исследовательских учреждений и др., имеющие стаж работы не менее трех лет по профилю данной образовательной программы. Рецензент в недельный срок знакомится с работой и дает письменную рецензию. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию, в которой оценивается соответствие работы предъявляемым требованиям и предлагается оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Рецензия должна быть представлена на кафедру не позднее, чем за три дня до защиты. Руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и

рецензией (рецензиями) не позднее, чем за три календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за три календарных дня до даты защиты.

4.4.3 Защита ВКР регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора Университета от 06.07.2016 № 204. Дополнительно в ГЭК могут представляться другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность ВКР. ВКР выполняется и представляется на защиту на русском языке. ВКР может быть представлена в ГЭК к защите и при отрицательном отзыве рецензента. Защита ВКР с отрицательной рецензией может происходить только в присутствии рецензента, давшего отрицательный отзыв.

4.4.4 Защита ВКР публична по форме. На доклад по защите ВКР студенту предоставляется около 10-15 минут. Далее члены комиссии задают вопросы по теме исследования, а затем оглашаются отзыв научного руководителя и рецензия. В тех случаях, когда в них содержатся замечания по работе или предложения по ее совершенствованию, студенту необходимо на них ответить. Оценка за ВКР выставляется государственной экзаменационной комиссией с учетом мнения руководителя, рецензента, доклада выпускника, публичной дискуссии, включая доклад, и ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и замечания рецензента, а также учета следующих критериев:

- научная новизна и самостоятельность исследования;
- соответствие источниковой базы, содержания и выводов работы ее теме, целям и задачам;
- логическая обоснованность выводов и рекомендаций;
- знание автором историографии по проблеме исследования и умение излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей;
- полнота раскрытия темы исследования;
- умение автора публично представить работу и ответить на вопросы и замечания в ходе защиты;
- своевременность представления работы на кафедру.

4.4.5 Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов, содержащих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета. Электронные версии ВКР должны быть подготовлены студентами на сменных носителях информации в формате PDF. Сменный носитель информации с электронной версией ВКР должен быть помещен студентом в бумажный конверт с этикеткой, содержащей следующую информацию:

- фамилия, имя, отчество обучающегося;
- код, наименование направления/специальности, уровень образования;
- полное название ВКР;

- фамилия, имя, отчество руководителя ВКР.

Текстовые материалы ВКР, графический и иллюстративный материал (при их наличии) должны быть хорошего качества, легко читаемыми. В электронной версии ВКР не должно быть пустых страниц, порядок следования разделов (глав) должен полностью соответствовать печатной версии ВКР. Сменный носитель информации с электронной версией ВКР не должен содержать компьютерных вирусов. Передача файла проводится после письменного согласия студента на размещение на выпускающую кафедру.

4.4.6. Выпускные квалификационные работы (печатные рукописи, графические и иллюстративные материалы) после защиты хранятся на выпускающей кафедре в течение 6 лет, после чего уничтожаются по акту в порядке, установленном разделом 4 инструкции «О порядке учета, выдачи, списания и уничтожения курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ».

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПКВ-2.

5.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания. (Приложение)

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

- пример экзаменационного билета. (Приложение)

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Пример шкалы оценивания устного ответа на государственном междисциплинарном экзамене

оценка	Требования к ее выставлению
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология;

	<ul style="list-style-type: none"> – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной и методической литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического

	материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
«неудовлетворительно»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-5; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПКВ-1; ПКВ-2; ПКВ-3.

5.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы (приложение)

Пример шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования,

	<p>предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
Удовлетворительно	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
Неудовлетворительно	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектический характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p>

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы:

1. Памятники эпиграфики по данным археологических коллекций Псковского музея-заповедника
2. Средневековая Опочка и её округа
3. Сиротские суды в Псковской губернии в последней четверти XVIII- первой половине XIX вв.
4. Реформы Александра II в Псковской губернии на страницах псковских периодических изданий 1860-1881 гг.
5. Государственная деятельность В.К. Плеве
6. Гостиницы губернского Пскова
7. История Псковской губернии периода Первой мировой войны в краеведческой литературе
8. Иностранцы в Псковской губернии накануне и в годы Первой мировой войны
9. История этнографического изучения Псковского края в XIX – XXI вв.
10. Роль партии и правительства в структурировании социального пространства русской деревни 1920-х гг.
11. «Линия Сталина» на территории Псковского края: фортификационные сооружения и их значение в боевых действиях 1941г.
12. Народное сопротивление немецко-фашистской оккупации на территории Псковского района в 1941-1944 гг.
13. Боевые действия советских войск в приграничных районах РСФСР и Белоруссии в 1941-1944 гг.
14. Участие псковичей в разрешении локальных военных конфликтов конца XX- начала XXI вв.
15. Вторая чеченская война в освещении псковских средств массовой информации
16. Педагогическое образование в Великих Луках в первой половине XX века
17. История общественной организации ветеранов войны и труда вооруженных сил и правоохранительных органов г. Пскова
18. История клуба ветеранов педагогического труда г. Пскова

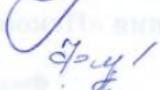
6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.5 Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора Университета от 06.07.2016 № 204.

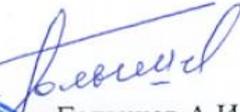
Разработчики:

ПсковГУ зав. кафедрой всеобщей истории и регионоведения  Колпаков М. Ю.

ПсковГУ зав. кафедрой отечественной истории  Тимошенкова З.А.

ПсковГУ старший преподаватель кафедры отечественной истории  Филиппова Т.В.

Эксперты:

ПсковГУ зав. кафедрой культурологии и музеологии, доктор культурологии, профессор  Гольшев А.И.

МБОУ СОШ № 18 учитель истории и обществознания, Заслуженный учитель школы РФ  Харлашова Е.В.



Приложение 1

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	обладает знаниями о научной методологии, общих законов философии и социогуманитарных наук	не обладает знаниями о научной методологии, общих законов философии и социогуманитарных наук	не обладает знаниями о научной методологии, но владеет знаниями об общих законах философии	обладает знаниями о научной методологии, общих законов философии и социогуманитарных наук, но имеются отдельные недостатки	обладает знаниями о научной методологии, общих законов философии и социогуманитарных наук	<i>Подготовка и защита ВКР Междисциплинарный экзамен</i>
	умеет выявлять общие тенденции исторических процессов; формулирует аргументированные выводы, решает познавательные задачи	не умеет выявлять общие тенденции исторических процессов; не формулирует аргументированные выводы, не решает познавательные задачи	умеет выявлять общие тенденции исторических процессов; не формулирует аргументированные выводы, не решает познавательные задачи	умеет выявлять общие тенденции исторических процессов; формулирует аргументированные выводы, не решает познавательные задачи	умеет выявлять общие тенденции исторических процессов; формулирует аргументированные выводы, не решает познавательные задачи	
	владеет навыками анализа информации о социально-политических и экономических процессах, культурой ведения полемики по дискуссионным вопросам,	не владеет навыками анализа информации о социально-политических и экономических процессах, культурой ведения полемики по дискуссионным вопросам.	владеет основами анализа информации о социально-политических и экономических процессах, не владеет культурой ведения полемики по дискуссионным вопросам	уверенно владеет навыками анализа исторических фактов и событий, но испытывает затруднения ведения полемики по дискуссионным вопросам	уверенно владеет всеми методами, навыками, способами как системой, способен безошибочно решать поставленные задачи	
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	формулирует определения понятий, называет функции, источники и методы изучения истории,	затрудняется сформулировать основные понятия, назвать источники и методы изучения	формулирует основные определения, факты, положения, приводит примеры,	формулирует определения понятий, факты, положения, приводит примеры, но допускает	без ошибок формулирует определения понятий, принципов,	<i>Подготовка и защита ВКР Междисциплинарный экзамен</i>

для формирования патриотизма и гражданской позиции	демонстрирует глубокое знание содержания исторического процесса, уроков исторического опыта России в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы, объясняет закономерности и особенности общественно-политического, социально-экономического и духовного развития страны	истории, объяснить закономерности и особенности их развития, не ориентируется в содержании исторического процесса	но не демонстрирует глубокого понимания исторического процесса, имеют место дефекты логики изложения и аргументации выводов, перечень примеров крайне ограничен и противоречив	отдельные ошибки, хорошо ориентируется в историческом процессе, имеют место отдельные дефекты в логике изложения, в аргументации выводов, комментировании содержания понятий, закономерностей и особенностей развития исторического процесса	функций истории, методы её изучения, глубоко ориентируется в историческом процессе, приводит многочисленные примеры, логика изложения и аргументация выводов, комментирование содержания понятий безупречны.	
	анализирует на основе научной методологии исторические процессы, применяет знания на практике, используя алгоритмы выявления общих тенденций и направленности исторических процессов для формирования патриотизма и гражданской позиции; формулирует аргументированные выводы, обосновывает историческими фактами свою позицию, решает	не демонстрирует основные умения по анализу исторических процессов на основе научной методологии; выявлению общих тенденции и направленности исторических процессов, не способен решать познавательные задачи.	в основном демонстрирует основные умения, но затрудняется в применении знаний на практике, используя алгоритмы выявления общих тенденций и направленности исторических процессов, с трудом решает познавательные задачи, затрудняется в оценке исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций	демонстрирует все основные умения, решает познавательные задачи, но допускает отдельные ошибки, способен давать оценки исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций.	свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, умеет свободно решать познавательные задачи, даёт оценки исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций.	

	познавательные задачи					
	владеет навыками и умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видения исторической перспективы российского общества, работы с источниками и литературой.	не владеет навыками и умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и литературой.	владеет навыками и умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и литературой, но допускает существенные ошибки.	уверенно владеет навыками и умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и литературой, но не способен безошибочно решать поставленные задачи из-за недостаточного владения всей системой методов, способов, приемов.	уверенно владеет всеми методами, навыками, способами как системой, способен безошибочно решать поставленные задачи	
ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	формулирует перечень разделов математики, которые могут быть использованы для обработки информации, определения основных понятий, объясняет суть методов статистической обработки информации	затрудняется сформулировать основные определения, формулы, положения	формулирует основные определения, формулы, положения, не демонстрирует глубокого понимания материала, допускает существенные ошибки.	формулирует определения понятий, формулы, демонстрирует понимание материала, допускает не существенные ошибки.	без ошибок формулирует определения понятий, формулы, демонстрирует глубокое понимание материала.	<i>Подготовка и защита ВКР</i>
	Умеет применять методы построения формализованных (абстрактных) описаний объектов и сущностей предметных областей профессиональной деятельности, умеет собирать	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения.	демонстрирует умения в стандартных ситуациях.	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях.	

	статистическую информацию, первично ее обрабатывать и наглядно представлять;					
	Владеет методами статистической обработки информации с использованием информационных технологий.	не владеет основными методами статистической обработки информации, допускает существенные ошибки,	владеет основными методами статистической обработки информации, допускает несущественные ошибки	уверенно владеет основными методами статистической обработки информации, допускает несущественные ошибки	Свободно, без ошибок демонстрирует владение методами статистической обработки информации	
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает нормы современного русского и иностранных литературного и профессионального языков и основные функциональные стили и жанры.	Не знает нормы современного русского и иностранных литературного и профессионального языков и основные функциональные стили и жанры	Знает нормы современного русского и иностранных литературного и профессионального языков и основные функциональные стили и жанры, но допускает существенные ошибки	Знает нормы современного русского и иностранных литературного и профессионального языков и основные функциональные стили и жанры, допускает несущественные ошибки	Уверенно знает нормы современного русского и иностранных литературного и профессионального языков и основные функциональные стили и жанры	<i>Подготовка и защита ВКР Междисциплинарный экзамен</i>
	Умеет пользоваться разными типами лингвистических словарей и справочников (русский, английский, латинский языков), в т.ч. профессионально-ориентированных словарей и справочников.	При пользовании разными типами лингвистических словарей и справочников (русский, английский, латинский языков), в т.ч. профессионально-ориентированных словарей и справочников серьезно затрудняется в подборе слов, адекватно отражающих суть явлений и процессов	При пользовании разными типами лингвистических словарей и справочников (русский, английский, латинский языков), в т.ч. профессионально-ориентированных словарей и справочников допускает существенные ошибки	При пользовании разными типами лингвистических словарей и справочников (русский, английский, латинский языков), в т.ч. профессионально-ориентированных словарей и справочников допускает несущественные ошибки	Уверенно пользуется разными типами лингвистических словарей и справочников (русский, английский, латинский языков), в т.ч. профессионально-ориентированных словарей и справочников для решения задач межличностного и	

					межкультурного взаимодействия	
	Владеет способностью создавать на хорошем литературном уровне тексты по профессиональной тематике на русском и иностранных языках	Не владеет способностью создавать на хорошем литературном уровне тексты по профессиональной тематике на русском и иностранных языках	Допускает существенные ошибки при создании текстов по профессиональной тематике на русском и иностранных языках	Допускает несущественные ошибки при создании текстов по профессиональной тематике на русском и иностранных языках	Уверенно владеет способностью создавать на хорошем литературном уровне тексты по профессиональной тематике на русском и иностранных языках	
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает принципы организации условий терпимости, толерантности, здорового морально-этического климата в работе коллектива учреждения.	Не знает принципы организации условий терпимости, толерантности, здорового морально-этического климата в работе коллектива учреждения	знает принципы организации условий терпимости, толерантности, здорового морально-этического климата в работе коллектива учреждения, но допускает множественные ошибки	знает принципы организации условий терпимости, толерантности, здорового морально-этического климата в работе коллектива учреждения, но допускает отдельные ошибки	знает принципы организации условий терпимости, толерантности, здорового морально-этического климата в работе коллектива учреждения	<i>Междисциплинарный экзамен</i>
	Умеет организовывать профессиональную работу, не создавая конфликтных ситуаций в коллективе	Не умеет организовывать профессиональную работу, не создавая конфликтных ситуаций в коллективе	Умеет организовывать профессиональную работу, не создавая конфликтных ситуаций в коллективе, но допускает серьезные ошибки	Умеет организовывать профессиональную работу, не создавая конфликтных ситуаций в коллективе, но допускает отдельные ошибки	Уверенно организует профессиональную работу, не создавая конфликтных ситуаций в коллективе	
	Владеет навыками письменного и устного изложения научных, практических результатов своей	Не владеет навыками письменного и устного изложения научных, практических результатов своей профессиональной	владеет навыками письменного и устного изложения научных, практических результатов своей профессиональной	владеет навыками письменного и устного изложения научных, практических результатов своей профессиональной	Владеет навыками письменного и устного изложения научных, практических	

	<p>профессиональной деятельности с соблюдением морально-этических принципов, этно-социальных условий и культурных традиций работников коллектива и иных лиц, участвующих в обсуждении излагаемого материала.</p>	<p>деятельности с соблюдением морально-этических принципов, этно-социальных условий и культурных традиций работников коллектива и иных лиц, участвующих в обсуждении излагаемого материала</p>	<p>деятельности с соблюдением морально-этических принципов, этносоциальных условий и культурных традиций работников коллектива и иных лиц, участвующих в обсуждении излагаемого материала, но допускает существенные ошибки</p>	<p>деятельности с соблюдением морально-этических принципов, этносоциальных условий и культурных традиций работников коллектива и иных лиц, участвующих в обсуждении излагаемого материала, но допускает ошибки</p>	<p>результатов своей профессиональной деятельности с соблюдением морально-этических принципов, этно-социальных условий и культурных традиций работников коллектива и иных лиц, участвующих в обсуждении излагаемого материала.</p>	
<p>ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знает основные принципы и законы познавательной деятельности, в т.ч. принципы самоорганизации, самообразования при проведении научных исследований.</p>	<p>Не знает основные принципы и законы познавательной деятельности, в т.ч. принципы самоорганизации, самообразования при проведении научных исследований</p>	<p>знает основные принципы и законы познавательной деятельности, в т.ч. принципы самоорганизации, самообразования при проведении научных исследований, но допускает ошибки</p>	<p>знает основные принципы и законы познавательной деятельности, в т.ч. принципы самоорганизации, самообразования при проведении научных исследований. Допускает несущественные ошибки</p>	<p>Знает основные принципы и законы познавательной деятельности, в т.ч. принципы самоорганизации, самообразования при проведении научных исследований и следует им</p>	<p><i>Подготовка и защита ВКР</i></p>
	<p>Умеет определять смысл, цели, задачи, ценностные характеристики своей профессиональной деятельности, в.т.ч. при организации и проведении научных исследований; использовать свой творческий потенциал при проведении научных</p>	<p>Не умеет определять смысл, цели, задачи, ценностные характеристики своей профессиональной деятельности, в.т.ч. при организации и проведении научных исследований;</p>	<p>Умеет определять смысл, цели, задачи, ценностные характеристики своей профессиональной деятельности, в.т.ч. при организации и проведении научных исследований; но не в полной мере использует свой</p>	<p>Умеет определять смысл, цели, задачи, ценностные характеристики своей профессиональной деятельности, в.т.ч. при организации и проведении научных исследований; использовать свой творческий потенциал при проведении научных</p>	<p>Умеет определять смысл, цели, задачи, ценностные характеристики своей профессиональной деятельности, в.т.ч. при организации и проведении научных исследований;</p>	

	исследований.		творческий потенциал при проведении научных исследований,	исследований, но допускает несущественные ошибки	использовать свой творческий потенциал при проведении научных исследований	
	Владеет навыками аргументированного анализа и изложения материалов научно-практических исследований в сфере профессиональной деятельности	Не владеет навыками аргументированного анализа и изложения материалов научно-практических исследований в сфере профессиональной деятельности	Владеет навыками аргументированного анализа и изложения материалов научно-практических исследований в сфере профессиональной деятельности, но допускает существенные ошибки	Владеет навыками аргументированного анализа и изложения материалов научно-практических исследований в сфере профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки	Владеет навыками аргументированного анализа и изложения материалов научно-практических исследований в сфере профессиональной деятельности	
ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знает базовые правовые знания и определяет их место в различных сферах деятельности	Не знает базовые правовые знания и их место в различных сферах деятельности	знает базовые правовые знания и их место в различных сферах деятельности, но допускает существенные ошибки	знает базовые правовые знания и их место в различных сферах деятельности, но допускает несущественные ошибки	знает базовые правовые знания и определяет их место в различных сферах деятельности	<i>Подготовка и защита ВКР Междисциплинарный экзамен</i>
	Умеет найти применение базовых правовых знаний и определить их место в различных сферах деятельности	Не умеет найти применение базовых правовых знаний и определить их место в различных сферах деятельности	Умеет найти применение базовых правовых знаний и определить их место в различных сферах деятельности. но допускает существенные ошибки	Умеет найти применение базовых правовых знаний и определить их место в различных сферах деятельности. но отдельные недочеты	Уверенно находит применение базовых правовых знаний и определяет их место в различных сферах деятельности	
	владеет способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах	Не владеет способностью использовать базовые правовые знания в	Испытывает серьезные затруднения с использованием	владеет способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах	Свободно владеет способностью использовать базовые правовые	

	деятельности	различных сферах деятельности	базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	деятельности, но допускает отдельные недочеты	знания в различных сферах деятельности	
ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знает о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, на формирование здорового образа жизни, на уменьшение влияния факторов риска заболеваний в периоды распространения эпидемий	Не знает о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, на формирование здорового образа жизни, на уменьшение влияния факторов риска заболеваний	знает о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, на формирование здорового образа жизни, на уменьшение влияния факторов риска заболеваний в периоды распространения эпидемий. но допускает серьезные ошибки	знает о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, на формирование здорового образа жизни, на уменьшение влияния факторов риска заболеваний в периоды распространения эпидемий. но допускает отдельные ошибки	знает о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, на формирование здорового образа жизни, на уменьшение влияния факторов риска заболеваний в периоды распространения эпидемий	<i>Подготовка и защита ВКР Междисциплинарный экзамен</i>
	Умеет использовать средства и методы физического воспитания для формирования здорового образа жизни	Не умеет использовать средства и методы физического воспитания для формирования здорового образа жизни	Умеет использовать средства и методы физического воспитания для формирования здорового образа жизни, но допускает серьезные ошибки	Умеет использовать средства и методы физического воспитания для формирования здорового образа жизни, допускает отдельные недочеты	Умеет использовать средства и методы физического воспитания для формирования здорового образа жизни	
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей,	Не владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей,	владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья	Не владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей,	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей,	

	повышающих уровень готовности к профессиональной деятельности	повышающих уровень готовности к профессиональной деятельности		повышающих уровень готовности к профессиональной деятельности, допускает отдельные недочеты	психофизических способностей, повышающих уровень готовности к профессиональной деятельности	
ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Умеет обеспечить сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, повышающих уровень готовности к профессиональной деятельности	Не умеет обеспечить сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, повышающих уровень готовности к профессиональной деятельности	умеет обеспечить сохранение и укрепление здоровья	умеет обеспечить сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, повышающих уровень готовности к профессиональной деятельности. но допускает отдельные ошибки	Умеет обеспечить сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, повышающих уровень готовности к профессиональной деятельности	<i>Междисциплинарный экзамен</i>
	Знает методы первичной диагностики и принципы оперативного лечения основных заболеваний и неотложных состояний человека на различных этапах медицинской эвакуации.	Не знает методы первичной диагностики и принципы оперативного лечения основных заболеваний и неотложных состояний человека на различных этапах медицинской эвакуации.	знает методы первичной диагностики и принципы оперативного лечения основных заболеваний и неотложных состояний человека на различных этапах медицинской эвакуации, но допускает существенные ошибки	знает методы первичной диагностики и принципы оперативного лечения основных заболеваний и неотложных состояний человека на различных этапах медицинской эвакуации, но допускает отдельные недочеты	Уверенно знает методы первичной диагностики и принципы оперативного лечения основных заболеваний и неотложных состояний человека на различных этапах медицинской эвакуации.	
	Умеет осуществлять мероприятия по защите населения, медицинского персонала и медицинского	Не умеет осуществлять мероприятия по защите населения, медицинского персонала и	Испытывает серьезные затруднения в осуществлении мероприятий по защите населения,	Умеет осуществлять мероприятия по защите населения, медицинского персонала и медицинского	Умеет осуществлять мероприятия по защите населения, медицинского персонала и	

	имущества в чрезвычайных ситуациях	медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях	медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях	имущества в чрезвычайных ситуациях, но испытывает отдельные затруднения	медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях	
	Владеет технологиями оказания первой доврачебной и первой врачебной помощи населению для немедленного устранения нарушений, которые угрожают жизни	Не владеет технологиями оказания первой доврачебной и первой врачебной помощи населению для немедленного устранения нарушений, которые угрожают жизни	Владеет технологиями оказания первой доврачебной и первой врачебной помощи населению для немедленного устранения нарушений, которые угрожают жизни, но допускает множественные ошибки	Владеет технологиями оказания первой доврачебной и первой врачебной помощи населению для немедленного устранения нарушений, которые угрожают жизни, допускает отдельные ошибки	Владеет технологиями оказания первой доврачебной и первой врачебной помощи населению для немедленного устранения нарушений, которые угрожают жизни	
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	знает о социальной значимости своей профессии, характеризует ее	не знает о социальной значимости своей профессии, не характеризует ее	знает о социальной значимости своей профессии, не характеризует ее	знает о социальной значимости своей профессии, характеризует ее, допускает ошибки, недочеты	знает о социальной значимости своей профессии, характеризует ее	<i>Междисциплинарный экзамен,</i>
	Умеет определять цели и задачи деятельности учителя истории, готов к их осуществлению	Не умеет определять цели и задачи деятельности учителя истории, не готов к их осуществлению	Умеет определять цели, но затрудняется в определении задач деятельности учителя истории, не готов к их осуществлению	Умеет определять цели и задачи деятельности учителя истории, не готов к их осуществлению	Умеет определять цели и задачи деятельности учителя истории, готов к их осуществлению	
	владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, основу которой составляет осознание социальной значимости своей будущей профессии	не владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, основу которой составляет осознание социальной значимости своей будущей профессии	владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, основу которой составляет осознание социальной	

					значимости своей будущей профессии	
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Слабые знания о возрастных закономерностях психофизического развития ребенка, условиях и факторах становления его личности	Не достаточно владеет базовыми представлениям и о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Хорошо владеет представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Прекрасно владеет представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; отлично умеет пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;	<i>Междисциплинарный экзамен</i>
	Умеет создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Не умеет пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Не всегда умеет пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;	Умеет пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; знает базовые сведения, необходимые для оценки социальных,	Отлично умеет пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; в достаточной мере	

	обучающихся		не полно знает базовые сведения, необходимые для оценки	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	знает базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	
	Владеет современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения	Имеет слабые представления о работе с учащимися с особыми образовательными потребностями. Не владеет приемами дифференцированного и личностного подхода в образовании.	Выпускник демонстрирует базовые представления о возрастных и индивидуальных особенностях психофизического развития детей, становления их личности. Пробелы в знаниях не носят существенного характера. Умения и навыки применения дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию обучающихся, а также работы с детьми с особыми образовательными потребностями в основном сформированы.	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знание возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития учащихся, становления их личности. Способен к системному анализу частных случаев и прогнозу развития ситуаций обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Готов к применению дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию обучающихся, применению технологий работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует полностью без пробелов знание возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития детей, становления их личности. Способен к системному анализу частных случаев и прогнозу развития	

					ситуаций обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знание теоретико-методологические основ разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторских теорий педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Показывает недостаточный уровень знаний теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.	Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	<i>Междисциплинарный экзамен</i>
	Умение применять комплекс современных методов диагностирования	Способен применять современные методы диагностирования достижений	Умеет: применять современные методы диагностирования	Умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных	Умеет: применять комплекс современных методов	

	достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе	обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе, но при этом испытывает затруднения при их выборе.	достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.	диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	
	Владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки	Испытывает трудности или нуждается в помощи в организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Владеет: некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	Владеет: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса.	
ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с	знает нормативно-правовые акты сферы образования и пути их использования в деятельности	не знает нормативно-правовых актов сферы образования и путей их использования в	знает нормативно-правовые акты сферы образования, не представляет путей их	знает нормативно-правовые акты сферы образования, не в полной мере представляет пути их	Демонстрирует глубокие знания , нормативно-правовых актов сферы	<i>Междисциплинарный экзамен</i>

нормативно-правовыми актами сферы образования	педагога	деятельности педагога	использования в деятельности педагога	использования в деятельности педагога	образования и пути их использования в деятельности педагога	
	Умение формулировать цели образовательно-воспитательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Не способен формулировать цели образовательно-воспитательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Испытывает трудности при формулировании решений в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования	Демонстрирует стремление к принятию решений в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования	Умение формулировать цели образовательно-воспитательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
	Владеет механизмами применения нормативно-правовых актов сферы образования в деятельности педагога	Не владеет механизмами применения нормативно-правовых актов сферы образования в деятельности педагога	Испытывает затруднения во владении механизмами применения нормативно-правовых актов сферы образования в деятельности педагога	Не устойчиво владеет механизмами применения нормативно-правовых актов сферы образования в деятельности педагога	Владеет механизмами применения нормативно-правовых актов сферы образования в деятельности педагога	
ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знание особенностей профессионально-речевого общения	профессионально-речевые знания носят ситуативный, поверхностный характер	проявляет интерес к использованию знаний профессионально-речевого общения	демонстрирует стремление критически оценивать собственную роль в речевой профессиональной коммуникации	осознанная мотивация к применению знаний профессионально-речевого общения	<i>Междисциплинарный экзамен, защита ВКР</i>
	умеет инициировать речевую профессиональную коммуникацию	Не умеет использовать знания об особенностях профессионально-речевого общения	умеет инициировать речевую профессиональную коммуникацию, но испытывает затруднения в ее организации	умеет инициировать речевую профессиональную коммуникацию, совершает отдельные несущественные ошибки	без затруднений умеет инициировать речевую профессиональную коммуникацию	
	Владеет методикой применения знания	Не владеет методикой применения знания	владение методикой применения знания	владение методикой применения знания	Владеет методикой	

	профессиональной этики и речевой культуры в деятельности учителя истории	профессиональной этики и речевой культуры в деятельности учителя истории	профессиональной этики и речевой культуры в деятельности учителя истории не устойчиво	профессиональной этики и речевой культуры в деятельности учителя истории не системно	применения знания профессиональной этики и речевой культуры в деятельности учителя истории	
ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	обладает знаниями в сфере обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	не обладает знаниями в сфере обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	знания в сфере обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся не системные	обладает знаниями в сфере обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Но имеются отдельные пробелы	обладает знаниями в сфере обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	<i>Междисциплинарный экзамен</i>
	умеет применять знаниями в сфере обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в деятельности учителя	не умеет применять знаниями в сфере обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в деятельности учителя	готов применять знаниями в сфере обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в деятельности учителя, но испытывает практические затруднения	готов применять знаниями в сфере обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в деятельности учителя	умеет применять знаниями в сфере обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в деятельности учителя	
	владеет методикой охраны жизни и здоровья обучающихся	не владеет методикой охраны жизни и здоровья обучающихся	не в полной мере владеет методикой охраны жизни и здоровья обучающихся	владеет методикой охраны жизни и здоровья обучающихся, но испытывает затруднения в применении на практике	владеет методикой охраны жизни и здоровья обучающихся	
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	знает школьные образовательные стандарты, методику разработки программ по истории	не знает школьные образовательные стандарты, методики разработки программ по истории	знает школьные образовательные стандарты, не знает методики разработки программ по истории	знает школьные образовательные стандарты, методику разработки программ по истории, но имеются отдельные пробелы	знает школьные образовательные стандарты, методику разработки программ по истории	<i>Междисциплинарный экзамен</i>

стандартов	умеет разрабатывать программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов	не умеет разрабатывать программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов	при разработке программы по истории, затрудняется в определении целеполагание	умеет разрабатывать программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов, имеются не существенные недостатки	умеет разрабатывать программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	владеет методикой разработки программ по истории в соответствии со школьными образовательными стандартами	не владеет методикой разработки программ по истории в соответствии со школьными образовательными стандартами	владеет методикой разработки программ по истории, но имеются существенные недостатки	владеет методикой разработки программ по истории, имеются не существенные недостатки	владеет методикой разработки программ по истории в соответствии со школьными образовательными стандартами	
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	знает современные методы и технологии обучения и диагностики;	не знает современные методы и технологии обучения и диагностики;	имеет слабые знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики	имеет неполное представление о современных методах и технологиях обучения и диагностики	знает современные методы и технологии обучения и диагностики;	<i>Междисциплинарный экзамен</i>
	умеет системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции	допускает ошибки в планировании воспитательного процесса	показывает слабые умения в планировании воспитательного процесса	может не учесть какой-либо фактор в планировании воспитательного процесса	умение планировать воспитательный процесс в школе и в классе	
	владеет навыками использования технологий обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в педагогической деятельности	не владеет способами организации воспитательного процесса	может применять некоторые способы организации воспитательного процесса	владение способами организации воспитательного процесса	может применять различные способы организации воспитательного процесса в типичных педагогических ситуациях.	

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	знает особенности организации учебной и внеучебной деятельности, характеризует их	не знает особенности организации учебной и внеучебной деятельности, не характеризует их	знает особенности организации учебной и внеучебной деятельности, не характеризует их	знает особенности организации учебной и внеучебной деятельности, допускает ошибки, недочеты	знает особенности организации учебной и внеучебной деятельности, характеризует их	<i>Междисциплинарный экзамен</i>
	формулирует задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	не формулирует задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	не формулирует задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	формулирует задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, допускает ошибки, недочеты	формулирует задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	
	решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	не решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	не решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, допускает ошибки, недочеты	решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знание особенностей осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	недостаточно четко понимает значение осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	имеет представление о современных методах диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	допускает неточности в знаниях современных методов диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	имеет целостное представление о современных методах диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Междисциплинарный экзамен</i>

	<p>умение выбирать методы диагностирования достижений обучающихся, определение собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения</p>	<p>испытывает трудности в выборе методов диагностирования достижений обучающихся, определении собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации</p>	<p>испытывает сложности в организации педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</p>	<p>активно организует педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</p>	<p>успешно организует педагогическое сопровождение подготовки к сознательному выбору профессии при решении профессиональных задач</p>	
	<p>Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Может применять отдельные способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Испытывает сложности в планировании педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Демонстрирует способность к планированию педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Способен эффективно планировать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
<p>ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p>	<p>знание современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, методических материалов</p>	<p>не знает современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, методических материалов</p>	<p>испытывает трудности при воспроизведении традиционных концепции обучения и воспитания,</p>	<p>допускает неточности при воспроизведении традиционных концепции обучения и воспитания,</p>	<p>знание современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, методических материалов</p>	<p><i>Междисциплинарный экзамен</i></p>
	<p>умеет осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию обучающихся с учетом элементов пространственной</p>	<p>не умеет осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию обучающихся с учетом элементов</p>	<p>испытывает трудности при осуществлении педагогического сопровождения</p>	<p>умеет осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию обучающихся но не учитывает пространственную</p>	<p>умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализацию обучающихся с учетом элементов</p>	

	структуры учебных и рекреационных помещений	пространственной структуры учебных и рекреационных помещений		структуру учебных и рекреационных помещений	пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	
	владение возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	осознание важности применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	не в полной мере осознает важность учета возможностей образовательной среды.	испытывает затруднения при необходимости трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ситуативно применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знание психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	не знает психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	испытывает трудности в моделировании процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	испытывает трудности при демонстрации психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	знание психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	<i>Междисциплинарный экзамен</i>
	умение выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	умение выстраивать стратегию взаимодействия с родителями, коллегами социальными партнерами	испытывает затруднения в выстраивании стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	испытывает трудности в выборе психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	умение выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	
	способность к осуществлению успешного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными	не способен к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с родителями, коллегами,	испытывает сложности в самооценке и самоанализе результата взаимодействия с родителями,	испытывает затруднения в организации процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными	способен к организации процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными	

	партнерами	социальными партнерам	коллегами, социальными партнерами	партнерами	партнерами с учетом предложенных обстоятельств	
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знает методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся	Не знает методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся	Имеет недостаточно четкие представления методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся	Знает основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся, основы организации их самостоятельной работы (допускает ошибки).	знает методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся	<i>Междисциплинарный экзамен</i>
	Умение моделировать новые способы организации сотрудничества обучающихся, в учебной и внеучебной деятельности	Не умеет моделировать новые способы организации сотрудничества обучающихся, в учебной и внеучебной деятельности	Испытывает сложности в организации сотрудничества обучающихся отдельных видах учебной и внеучебной деятельности	Умеет устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся, (допускает ошибки в применении методик).	Умение моделировать новые способы организации сотрудничества обучающихся, в учебной и внеучебной деятельности	
	Владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество коллективе.	Не владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество коллективе.	Может применять отдельные инновационные технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего образования	Владеет в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации их самостоятельной работы.	владеет: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество коллективе.	
ПК-8 Способность проектировать образовательные	Знает основы проектирования образовательных программ	Не знает основы проектирования образовательных программ	Испытывает трудности при демонстрации знаний о	Знает основы проектирования образовательных программ, но	Знает основы проектирования образовательных программ	<i>Междисциплинарный экзамен</i>

программы			проектирования образовательных программ	испытывает отдельные трудности		
	Умеет проектировать образовательные программы по истории	Не умеет проектировать образовательные программы по истории	Испытывает затруднения при проектировании образовательных программ по истории в части постановки задач	Умеет проектировать образовательные программы по истории, но испытывает отдельные трудности	Умеет проектировать образовательные программы по истории	
	Владеет системой практических умений и навыков, проектировать образовательные программы по истории	Не владеет системой практических умений и навыков, проектировать образовательные программы по истории	Владеет отдельными умениями и навыками, проектирования образовательных программ по истории	Владеет системой практических умений и навыков, проектировать образовательные программы по истории (имеются недостатки)	Владеет системой практических умений и навыков, проектировать образовательные программы по истории	
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	называет этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	не называет этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, не характеризует их	называет этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, не характеризует их	называет этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, характеризует их, допускает ошибки	называет этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, характеризует их	<i>Междисциплинарный экзамен</i>
	применяет методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	не применяет методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	применяет методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, допускает множество ошибок	применяет методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, допускает ошибки	применяет методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	
	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, допускает множество ошибок	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, допускает ошибки	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	

<p>ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>демонстрирует овладение системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития</p>	<p>не имеет базовых знаний, допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования</p>	<p>демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.</p>	<p>демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.</p>	<p>владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития</p>	<p><i>Междисциплинарный экзамен, Подготовка и защита ВКР</i></p>
	<p>формирует приоритетные цели деятельности при выборе способов принятия решений, дает полную аргументацию принимаемым решениям; демонстрирует умение строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>не умеет и не готов, имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности; зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации</p>	<p>при планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения; владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.</p>	<p>планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям; демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.</p>	<p>формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности; демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.</p>	

		своей познавательной				
	демонстрирует владение технологиями организации процесса самообразования, планирования, организации, самоконтроля и самооценки при выполнении профессиональной деятельности	не владеет или владеет лишь отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.	владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования	владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности	возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов	
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования	Не знает основные методы исследования в гуманитарных науках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Общие, но не структурированные знания теоретических основ для определения и решения исследовательских задач в области образования; наличие недостаточно выраженных умений использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ для определения и решения исследовательских задач в области образования; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; в целом	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы	<i>Междисциплинарный экзамен, Подготовка и защита ВКР</i>

			задач в области образования; в целом успешные, но не устойчивые навыки использования систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.	успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.	их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности	
	Уметь с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности.	Затрудняется использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования.	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием	

					различных современных научно-исследовательских методов.	
	владеть методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы.	Испытывает трудности применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования – способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики	Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.	Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач	Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий	
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Знает специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Не знает специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся	имеет представление о специфике учебно-исследовательской деятельности обучающихся	характеризует специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся, допускает ошибки	Знает специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся	<i>Междисциплинарный экзамен, Подготовка и защита ВКР</i>
	умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	не умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, но	умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,	умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	

			допускает множественные ошибки	допускает ошибки		
	владеет способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся но допускает множественные ошибки	не способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, допускает ошибки	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, допускает ошибки,	
ПКВ-1 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать основные события, явления и процессы в области всеобщей и отечественной истории	Не знает основные события, явления и процессы в области всеобщей и отечественной истории	Знает основные события, явления и процессы в области всеобщей и отечественной истории, но допускает множественные ошибки	Знает основные события, явления и процессы в области всеобщей и отечественной истории интерпретирует их, но допускает ошибки, недочеты	Знает основные события, явления и процессы в области всеобщей и отечественной истории недочеты	<i>Подготовка и защита ВКР</i>
	уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	не использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, но допускает принципиальные ошибки.	использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, но допускает ошибки, недочеты	использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	
	Владеть при изучении научной проблемы способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной	Не владеет при изучении научной проблемы способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной	Владеет при изучении научной проблемы способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной	Владеет при изучении научной проблемы способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной	Владеет при изучении научной проблемы способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной	

	истории	истории	истории, но допускает множество ошибок, недочетов	истории, но допускает недочеты	истории	
ПКВ-2 Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	знать базовую историческую информацию	не знает базовую историческую информацию	знает базовую историческую информацию, допускает множество ошибок	знает базовую историческую информацию, допускает недочеты	знает базовую историческую информацию	<i>Междисциплинарный экзамен, Подготовка и защита ВКР</i>
	уметь критически анализировать базовую историческую информацию	не анализирует базовую историческую информацию	анализирует базовую историческую информацию, допускает множество ошибок	анализирует базовую историческую информацию, допускает недочеты	умеет критически анализировать базовую историческую информацию	
	владеть способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	не понимает, критически не анализирует и не использует базовую историческую информацию	понимает, критически анализирует и использует базовую историческую информацию, но допускает множество ошибок	понимает, критически анализирует и использует базовую историческую информацию, допускает недочеты	понимает, критически анализирует и использует базовую историческую информацию	
ПКВ-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического	знает методы исторического исследования, характеризует их	не называет методы исторического исследования, не характеризует их	называет методы исторического исследования, не характеризует их	называет методы исторического исследования, характеризует их, допускает ошибки	Называет методы исторического исследования, характеризует их	<i>Подготовка и защита ВКР</i>
	уметь применять базовые знания методов исследования в исторических исследованиях	не применяет базовые знания методов исследования в исторических исследованиях	применяет базовые знания методов исследования в исторических исследованиях, но допускает множество ошибок	применяет базовые знания методов исследования в исторических исследованиях, но допускает отдельные ошибки	применяет базовые знания методов исследования в исторических исследованиях	

исследования	Владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Не владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, но допускает множество ошибок	владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, но допускает отдельные ошибки	Владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	
--------------	--	---	---	---	--	--

Приложение 2

Оформление технологической карты урока

Технологическая карта урока по ФГОС

1. *Предмет:*
2. *Класс:*
3. *Тема урока:*
4. *Количество часов на изучение темы:*
5. *Цели урока:*
6. *Образовательная:*
7. *Развивающая:*
8. *Воспитательная:*
9. *Планируемые образовательные результаты:*
10. *Предметные результаты:*
11. *Метапредметные результаты (раскрываются через универсальные учебные действия (УУД)):*
12. *Личностные результаты:*
13. *Тип урока:*
14. *Форма урока:*
15. *Межпредметные связи:*
16. *Основные понятия, используемые (изучаемые) на занятии:*
17. *Условия реализации урока и оборудование урока:*

Информационные ресурсы (в том числе Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование урока (включая приложение к уроку)

Ход урока

Этап урока (название, время, цель)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД (универсальные учебные действия)

Приложение 3

Пример экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»

Кафедра отечественной истории

Кафедра всеобщей истории и регионоведения

Экзаменационный билет №

Государственный междисциплинарный экзамен по Истории России, Всеобщей истории и Методике обучения и воспитания (история и обществознание)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

1. Республиканская форма правления в античном мире и средневековой Руси: общее и особенное.

2. Тема для составления развёрнутой технологической карты урока по истории

Составил: _____ /Тимошенкова З.А./
_____ /Филиппова Т.В./

Утверждаю: зав. кафедрой _____ /Тимошенкова З.А./
Дата « » _____ 2017

Утверждаю: зав. кафедрой _____ /Колпаков М.Ю./
Дата « » _____ 2017

Приложение 4 Примерный образец титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории и регионоведения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**«ЕВРОПЕЙСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ПРЕЗИДЕНТА БИЛЛА КЛИНТОНА»**

Выполнил: студент IV курса
исторического факультета
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование (профиль
«историческое образование»), группа 0154-03
Иванов Иван Иванович

Научный руководитель:
кандидат исторических наук, доцент кафедры
всеобщей истории и регионоведения
Михеев Дмитрий Владимирович

ПСКОВ
2017