

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

« 29 » июня 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 05 » сентября 2016 г.

**ПРОГРАММА**

**Б.3.Б.01 ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

**44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

форма(ы) обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

**Профиль**

**Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный; раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку**

Псков  
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 8 от 03 июня 2016 г.

Зав. кафедрой  
теории и методики  
гуманитарного образования \_\_\_\_\_ Т.Г. Никитина  
*(подпись)*

«03» июня 2016 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 1 от 04.09.2017 г.

Зав. кафедрой  
теории и методики  
гуманитарного образования \_\_\_\_\_ Т.Г. Никитина  
*(подпись)*

«04» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 2а от 08.12.2017 г.

Зав. кафедрой  
теории и методики  
гуманитарного образования \_\_\_\_\_ Т.Г. Никитина  
*(подпись)*

«08» декабря 2017 г.

## **1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация магистра по направлению 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный; раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку» включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности магистра педагогического образования к выполнению образовательных задач, установленных ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Оценка, полученная студентами на государственных итоговой аттестации, может быть засчитана в качестве результата вступительного экзамена по специальности в аспирантуру по направлению 13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный).

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Квалификационная характеристика выпускника**

Магистр подготовлен к научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области образования.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра педагогического образования, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современными методами исследований, которые применяются в области педагогического образования и анализировать результаты процесса обучения в различных типах учебных заведений; проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных предметов; диагностировать уровень образованности.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра, должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы права, научную организацию

труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

## **2.2. Виды профессиональной деятельности выпускников:**

- педагогическая
- научно-исследовательская;
- методическая.

## **2.3. Типовые задачи профессиональной деятельности**

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для магистра педагогического образования являются:

### **в области педагогической деятельности:**

изучение возможностей, потребностей и достижений иноязычных учащихся общеобразовательных организаций в сфере теории и методики обучения неродному языку, и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса языкового образования и речевого развития иноязычных детей с использованием технологий, соответствующих возрастным учащимся и отражающих специфику обучения русскому языку как неродному;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

### **в области научно-исследовательской деятельности:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере теории и методики обучения неродному языку (русский как иностранный, раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере языкового образования и речевого развития инофонов с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач в сфере теории и методики обучения неродному языку;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

**в области методической деятельности:**

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

### **3. Требования к результатам работы над выпускной квалификационной работой**

**3.1.** Реализация целей и решение задач работы над диссертационным исследованием (ВКР) предполагает формирование у магистрантов следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовность строить процесс языкового образования и речевого развития учащихся-инофонов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения (ПКВ-1);
- способность планировать и осуществлять научно-методическую работу в сфере теории и методики обучения неродному языку (ПКВ 2);
- способность достигать высокого качества в обучении неродному языку (русский как иностранный, раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку (ПКВ 3);
- способность обеспечивать развитие личности иноязычных учащихся в системе внеурочной и внеклассной деятельности (ПКВ 4).

**3.2.** Планируемые результаты государственной итоговой аттестации, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-1»: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– пути реализации возможностей для постоянного саморазвития
– основания, факторы и закономерности развития современной науки и образования
<b>Уметь:</b>
- реализовывать потребности и способности к саморазвитию и мобильности
- анализировать механизмы взаимовлияния и взаимопроникновения образования и науки
<b>Владеть:</b>
– способностью презентации собственной деятельности
– категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки

Для компетенции «ОК-2»: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы и алгоритмы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях
<b>Уметь:</b>
- анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях
- определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения
<b>Владеть:</b>
- навыками профессиональной и личностной самостоятельной работы
- навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов в своей профессиональной карьере

Для компетенции **ОК-3:** способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--



<b>Знать:</b>
- традиционные и инновационные методы лингводидактического исследования
- генезис ключевых проблем науки и образования
<b>Уметь:</b>
- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в новых профессиональных сферах
- видеть истоки возникновения проблем и перспективы их решения в сфере профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- навыками, способами сбора, осмысления и критического анализа научной информации
- навыками адаптации новых методов исследования к использованию в новых сферах профессиональной деятельности

Для компетенции «ОК-4»: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– состав и возможности использования современного прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов в области образовательной деятельности;</li> <li>– назначение и области применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники применяемой для обработки данных</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать прикладное программное обеспечение для решения задач создания образовательной среды, оценивания знаний учащихся, обмена компетенциями</li> <li>– применять информационные технологии в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с современными средствами автоматизации образовательного процесса, прикладным и коммуникационным программным обеспечением</li> <li>– методиками применения современных информационных образовательных технологий.</li> </ul>

Для компетенции «ОК-5»: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые



знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- спектр современных информационных технологий и их возможностей для приобретения новых знаний и умений
- принципы обобщения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач
<b>Уметь:</b>
- применять информационные и коммуникационные технологии для приобретения новых знаний и умений
- самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, знания и умения в новых профессиональных сферах
<b>Владеть:</b>
- навыками применения информационных и коммуникационных технологий для приобретения новых знаний и умений
- навыками адаптировать новые методы исследования к использованию в новых сферах профессиональной деятельности

Для компетенции «ОПК-1»: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- знать профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации
- функции коммуникации
<b>Уметь:</b>
- определять задачи профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации
- различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации
<b>Владеть:</b>
- владеть различными формами коммуникации на русском и иностранном языках
- различными видами речевой деятельности на иностранном языке

Для компетенции «ОПК-2»: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные проблемы науки и образования
- факторы и закономерности развития современного образования и науки

<b>Уметь:</b>
- уметь определять профессиональные задачи современного образования
- использовать в профессиональной деятельности современные научные методы и приемы
<b>Владеть:</b>
- владеть умением использования научных достижений в решении профессиональных задач по конструированию учебного текста для полиэтнической аудитории
- навыками анализа различных концепций современного образования и науки

Для компетенции «ОПК-3»: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; социальные, конфессиональные и культурные различия народов
- принципы адаптации содержания обучения и воспитания к этнокультурным особенностям контингента обучающихся
<b>Уметь:</b>
- использовать этно- социо-культурологические знания в профессиональной коммуникации
- строить процесс обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся
<b>Владеть:</b>
- способностью толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия народов, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной сфере
- приемами и методами построения процесса обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся и социокультурных условий обучения

Для компетенции «ОПК-4»: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы педагогического проектирования образовательной среды
- методы разработки образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
<b>Уметь:</b>

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование
- проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
<b>Владеть:</b>
- навыками профессиональной и личностной самостоятельной работы
- навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов в своей профессиональной карьере

Для компетенции «ПК-1»: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
- механизмы взаимовлияния и взаимопроникновения образования и науки
<b>Уметь:</b>
- использовать в педагогической деятельности современные методики и технологии организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
- использовать в процессе педагогической деятельности современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- способностью к анализу современных методик и технологий организации образовательной деятельности
- навыками выбора и использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Для компетенции «ПК-2»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы формирования образовательной среды,
- способы реализации задач инновационной образовательной политики
<b>Уметь:</b>
- формировать образовательную среду
- применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики
<b>Владеть:</b>
- способностью к анализу и формированию образовательной среды
- способностью к выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики

Для компетенции «ПК-3»: способность руководить исследовательской работой обучающихся

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся
- принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения неродному языку
<b>Уметь:</b>
- руководить исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся
- обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
<b>Владеть:</b>
- способами реализации исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся
- разнообразными стратегиями решения научно-педагогических проблем

Для компетенции «ПК-4»: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методики, технологии и приемы раннего обучения неродному языку
- основные направления отечественной и зарубежной методики обучения неродному языку
<b>Уметь:</b>
- анализировать результаты использования методик и технологий обучения неродному языку в образовательных учреждениях
- систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в сфере обучения неродному языку
<b>Владеть:</b>
- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения неродному языку
- методами и приемами распространения отечественного методического опыта в области социокультурно-ориентированного неродному обучению языку

Для компетенции «ПК-5»: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент</b>
--

<b>должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные методы исследования, применяемые в сфере теории и методики обучения неродному языку
- принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения неродному языку
<b>Уметь:</b>
- анализировать и систематизировать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
- обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
<b>Владеть:</b>
- навыками самостоятельного осуществления научного исследования
- разнообразными стратегиями решения научно-педагогических проблем

Для компетенции **ПК-6:** готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- традиционные и инновационные способы решения исследовательских задач в сфере обучения неродному языку
- достижения отечественной и зарубежной науки в области методики обучения неродному языку
<b>Уметь:</b>
- творчески решать исследовательские задачи в сфере обучения неродному языку
- самостоятельно определять направления в изучении научных тем
<b>Владеть:</b>
- способами постановки и решения исследовательских задач в сфере теории и методики обучения неродному языку
- приемами сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме

Для компетенции «ПК-11»: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы разработки и реализации методик и приемов обучения
- принципы анализа результатов их использования в образовательном процессе

<b>Уметь:</b>
- разрабатывать и реализовывать методики и технологии обучения
- разрабатывать и реализовывать методические модели и приемы обучения
<b>Владеть:</b>
- навыками разработки методик и приемов обучения,
- анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Для компетенции «ПК-12»: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные направления отечественной и зарубежной методики обучения неродному языку
- основные принципы, приемы и методы анализа, систематизации и популяризации результативного педагогического опыта
<b>Уметь:</b>
- систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в сфере обучения неродному языку
- строить процесс обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся
<b>Владеть:</b>
- методами и формами систематизации и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
- методами и приемами распространения отечественного методического опыта в профессиональной области

Для компетенции «ПКВ-1»: способность строить процесс языкового образования и речевого развития учащихся-инофонов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- приемы и методы построения процесса обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся и социокультурных условий обучения
- принципы адаптации содержания обучения и воспитания к этнокультурным особенностям контингента обучающихся
<b>Уметь:</b>
- адаптировать содержание и методы обучения и воспитания к возрасту учащихся и социокультурным условиям обучения
- строить процесс обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности

обучающихся
<b>Владеть:</b>
- приемами и методами построения процесса обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся и социокультурных условий обучения
- способами обеспечения успешной социализации иноязычных детей (из семей переселенцев) в российское общество

Для компетенции «ПКВ-2»: готовность планировать и осуществлять научно-методическую работу в сфере теории и методики обучения неродному языку

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные принципы, приемы и методы анализа, систематизации и популяризации результативного педагогического опыта
- основные направления отечественной и зарубежной методики обучения неродному языку
<b>Уметь:</b>
- мотивировать и стимулировать учителей полиэтнических классов к ведению научно-методической работы в сфере теории и методики обучения неродному языку
- систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в сфере обучения неродному языку
<b>Владеть:</b>
- навыками развития профессиональной компетентности учителей в сфере языкового образования и речевого развития детей-билингвов
- методами и приемами распространения отечественного и зарубежного методического опыта обучения неродному языку

Для компетенции «ПКВ-3»: способность достигать высокого качества в обучении неродному языку (русский как иностранный, раннее обучение английскому (немецкому) языку)

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- научно-методологические основы организации процесса языкового образования и речевого развития иноязычных обучающихся с использованием технологий, соответствующих возрастным учащимся и отражающих специфику русского языка как иностранного и раннего обучения английскому (немецкому, французскому) языку
- методологические принципы реализации процесса языкового образования и речевого развития иноязычных обучающихся с использованием инновационных образовательных технологий
<b>Уметь:</b>
- реализовывать комплексный подход в обучении неродному языку: взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности



- применять оптимальные технологии оценочной деятельности в руководстве процессом языкового образования и речевого развития учащихся-билингвов
<b>Владеть:</b>
- методами и приемами обучения неродному языку, в том числе на раннем этапе обучения;
- опытом организации процесса языкового образования и речевого развития учащихся-билингвов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения

Для компетенции «ПКВ-4»: способность обеспечивать развитие личности иноязычных учащихся в системе внеурочной и внеклассной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному
- принципы адаптации содержания обучения и воспитания к этнокультурным особенностям контингента обучающихся
<b>Уметь:</b>
- гармонизировать влияния социальной среды на развитие личности учащихся-билингвов (работа с родителями; взаимодействие с внешкольными институтами воспитания, общественными движениями, участниками культурно-просветительской деятельности)
- обеспечивать разносторонне, в том числе духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся
<b>Владеть:</b>
- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку
- навыками реализации процесса социокультурной адаптации иностранцев в ходе внеурочной и внеклассной деятельности

#### 4. Форма итоговой аттестации

- 4.1. Формой государственной итоговой аттестации магистра является выпускная квалификационная работа.
- 4.2. Выпускная квалификационная работа магистра выполняются в форме магистерской диссертации.
- 4.3. Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения студента на ступени магистратуры и имеет своей целью формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций в области решения научно-методических задач.

- 4.4. Выпускная квалификационная работа (диссертация) магистра представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое и экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.
- 4.5. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин направления специализированной подготовки и/или специальных дисциплин магистерской подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.
- 4.6. Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития образования и науки на современном этапе. Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать задачам, объектам и видам профессиональной деятельности, определенным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.01. Тема ВКР должна соответствовать современным направлениям теории и практики в области обучения неродному языку (русский язык как иностранный, раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку), быть актуальной, практико-ориентированной; обеспечивать возможность для формирования необходимых общекультурных, профессиональных и специальных компетенций выпускника в процессе ее разработки.

### **5. Задачи выполнения ВКР магистра:**

- углубление, расширение, систематизация, закрепление теоретических знаний и приобретение опыта практического применения этих знаний при решении конкретной научно-методической задачи в сфере обучения неродному языку;
- развитие умений ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований, оптимизации научно-методических решений в сфере обучения неродному языку;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности.

### **6. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы магистра**

6.1. ВКР магистра должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, практическую значимость;
- содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы и методов исследования, научной новизны, практической значимости);
- содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;
- соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

6.2. В ВКР магистров выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление гипотезы и методов исследования, теоретической основы, эмпирической базы, научной новизны, теоретической и практической значимости, (объем введения 3-6 стр.);
- основная часть (2-3 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (75-85 стр.);
- заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (3-6 стр.);
- библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта;
- приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

- Объем работы, как правило, должен быть в пределах 80-100 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

### **6.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

- Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5.
- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 1,25 см.

- Номер страницы проставляют в центре нижней или верхней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.
- ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.
- Главы (разделы) должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы (раздела) ставится точка и пишется название главы (раздела).
- Параграфы (подразделы) следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы (раздела). Номер должен состоять из номера главы (раздела) и номера параграфа (подраздела), разделенных точкой. Заголовки печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).
- Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.
- Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.
- Приложения должны начинаться с новой страницы, располагаться в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

## **7. Руководство выпускной квалификационной работой**

Научный руководитель курирует деятельность студента по выполнению ВКР:

- содействует уяснению цели и задач исследования;
- корректирует формулировки основных положений и плана работы;
- рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по научной проблеме;
- оказывает помощь в организации и проведении теоретического и эмпирического исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением установленных требований к оформлению работы;

- проводит консультации по содержанию работы;
- проводит проверку работы магистранта на объем заимствований;
- содействует публикации результатов работы;
- осуществляет контроль за выполнением магистрантом установленного графика выполнения ВКР.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение работы над ВКР**

### Литература

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Иванцова Е.В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванцова Е.В. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22262>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Крылов Г.А. Словарь ошибок русского языка [Электронный ресурс]/ Крылов Г.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2013. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17873>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс]/ Панов М.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 274 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35669>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreign Language) [Электронный ресурс]: с комментарием на английском языке/ А.С. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 294 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22233>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 189 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11288>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Тренировочные тесты по русскому языку [Электронный ресурс]: методические указания по русскому языку для иностранных граждан/ — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 29 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30829>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) Учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному:

1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 200 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 3). — 5 экз.
2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. — 184 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 3). — 5 экз.
3. Богомолов, А. Н. Приходите!. Приезжайте!. Прилетайте!. / А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 104 с.: ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-86547-441-8. — 5 экз.
4. Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс]/ Еськова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 536 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35730>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Крылова В.П. Корректировочный курс русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова В.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16381>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Миллер Л. В. Жили-были. 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 197 с.: ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-86547-513-2. 10 экз.
7. Миллер Л. В. Жили-были. 28 уроков русского языка для начинающих: рабочая тетрадь / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. — 10-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 116 с.: 10 экз.
8. Основы русской научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку/ Н.А. Буре [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 285 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4623>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 4 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Г.М., Соляник О.Е., Габова Н.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31631>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Рогачева Е.Н. Изучаем русскую грамматику [Электронный ресурс]: электронная рабочая тетрадь. Учебное пособие/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9631>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

11.Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Рогачева Е.Н., Чудинина В.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 423 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11293>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13296>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Когда не помогают словари.: практикум по лексике совр. рус. языка: [в 3-х ч.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. — М.: Флинта: Наука, 2013. — (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-1021-0. — ISBN 978-5-02-037334-1. Ч. 1. — 4-е изд. — 2013. — 227 с. — 3 экз.
3. Крылова М.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум/ Крылова М.Н. — Электрон. текстовые данные. — Зеленоград: Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия, 2013. — 69 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21921>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Слово и фразеологизм в новых лексикографических концепциях. Коллективная монография / Научн. ред. проф. Т.Г. Никитина. — Псков: ПГПУ, 2010. — 219 с. — 2 экз.
5. Язык, культура, менталитет. Проблемы изучения в иностранной аудитории [Электронный ресурс]: материалы XII международной научно-практической конференции 24-26 апреля 2013 г./ А.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21429>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень информационных технологий, системного (операционных систем) и прикладного программного обеспечения (ПО):

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3 )

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://vak.ed.gov.ru/> - Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии

<http://base.consultant.ru> – справочно-правовая система

<http://www.e-library.ru> – Интернет-библиотека научных изданий (РИНЦ)



<http://www.rsl.ru/> - Сайт Российской государственной библиотеки  
<http://www.diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций  
<http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека  
<http://www.bilingual-online.net> - Ассоциация русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V.  
<http://www1.pushkin.edu.ru> – сайт Института РЯ им. А.С. Пушкина  
<http://pushkininstitute.ru/> - образовательный портал Института РЯ им. А.С. Пушкина  
<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС  
<http://www.biblioclub.ru> – ЭБС  
<http://www.oxfordjournals.org/> - Ресурсы издательства Оксфордского Университета. (Англоязычная база данных. Коллекции журналов по общественным и гуманитарным наукам).  
 Gramota.ru – образовательный портал  
 Edu.ru – образовательный портал  
<http://festival.1september.ru/>  
<http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/library/001.htm>  
<http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/library/002.htm>  
[http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/-section=1\\_1-3htm.htm](http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/-section=1_1-3htm.htm)  
<http://nsc.1september.ru/>  
<http://pedagog.home.nov.ru/preemstv.htm>  
<http://raduga.realore.com/practicum.php>  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-46fa-fadf-80a3-80ef82b62bcf/?interface=res-teacher>  
<http://vip.km.ru/vschool/kids/?age=1>  
[http://www.pripit.perm.ru/oz\\_nfpk.htm](http://www.pripit.perm.ru/oz_nfpk.htm)  
<http://www.zankov.ru/director/doc6.asp>  
<http://www.russian-online.net/ru4ki/>  
<https://www.xing.com/net/rkr>  
 Электронные ресурсы Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии ПсковГУ.  
 Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета:  
 ЭБС «IPRbooks»: адрес в сети Интернет: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## 8.2. Материально-техническое обеспечение работы над ВКР

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Экспериментальная лаборатория учебной	Ноутбук 3 Компьютер 3

лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1, пом.39.	Принтер 1 МФУ Копировальный аппарат Словари 40 (изданные сотрудниками кафедры) Учебно-методические пособия – более 20 (изданные сотрудниками кафедры)
Компьютерный класс, ауд. № 26; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 2, пом.9.	14 рабочих мест с подключением к сети Интернет
Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.	5 компьютеров с подключением к сети Интернет. Доступ к электронным библиотекам с любого компьютера студента или преподавателя ПсковГУ
Читальный зал библиотеки ПсковГУ, расположенный по адресу: Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11.	20 мест. 1 компьютер с подключением к сети Интернет
Компьютерный класс, ауд. № 10; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1, пом.19.	10 рабочих мест с подключением к сети Интернет

### 8.3. Методическое обеспечение работы над ВКР

#### Рекомендации по оформлению ВКР

- **Образец оформления предмета и объекта исследования**

Тема: Лингвострановедческий потенциал учебного текста как средства формирования фоновых знаний и речевых умений иноязычных студентов (на материале текстов о русском искусстве с региональным компонентом)

**Объект исследования** – процесс обучения студентов-иностранцев русскому языку на материале текстов о российском искусстве.

**Предмет исследования** – реализация лингвострановедческого и потенциала текстов о российском искусстве в процессе обучения РКИ.

Тема: Формирование социокультурной компетенции студентов-иностранцев на материале топонимики Великих Лук

**Объектом** исследования является процесс формирования социокультурной компетенции иноязычных студентов на материале региональной ономастики. **Предметом** исследования – содержание и методика работы формированию данной компетенции.

- **Образец оформления гипотезы исследования**

Тема: Формирование лингвокультурологической компетенции бакалавров педагогического образования на региональном англоязычном материале

**Гипотеза исследования:** целенаправленная и методически обоснованная работа по созданию бакалаврами педагогического образования учебно-методических материалов регионального содержания на иностранном языке повысит уровень их профессиональной лингвокультурологической компетенции.

Тема: Лингвокультурологический потенциал пословицы и его репрезентация иноязычным студентам (на материале УМК «Дорога в Россию»)

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что комплексная учебная лингвокультурологическая репрезентация русских пословиц иностранным студентам будет способствовать расширению их лингвострановедческих знаний и развитию навыков использования пословиц в речи.

- **Образец оформления цели и задач исследования**

Тема: Лингвострановедческий потенциал учебника русского языка и его учебная репрезентация бакалаврам профиля "Начальное образование"

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально доказать, что обучение бакалавров приёмам лингвокультурологического анализа и лингвострановедческого комментирования языкового материала способствует повышению уровня их лингвострановедчески ориентированных профессиональных умений.

**Задачи** исследования:

1. Изучить и обобщить научно-методический опыт, представленный в отечественной литературе по проблематике исследования.
2. Раскрыть содержание основных понятий темы: «лингвострановедение», «лингвокультурология», «лингвострановедческий подход», «инофон», «фоновые знания», «эквивалентная лексика», «безэквивалентная лексика», «неполноэквивалентная лексика», «коннотативная лексика», «лингвострановедческий словарь», «лингвострановедческий (лингвокультурологический) комментарий».

3. Проанализировать учебники начальной школы по русскому языку для полиэтнической аудитории с точки зрения лингвокультурологического подхода.
4. Разработать классификацию лингвострановедчески ценной лексики, представленной в учебнике «Диалог» (Азбука) Н.Н. Чистяковой, Е.А. Закревской, М.П. Воюшиной.
5. Разработать лингвострановедческие комментарии к национально маркированным языковым единицам и мини-текстам данного учебника.
6. Разработать комплекс заданий и упражнений по выявлению, отбору, классификации, лингвострановедческому комментированию национально маркированных языковых единиц с целью развития лингвострановедчески ориентированных профессиональных умений бакалавров профиля «Начальное образование».
7. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели развития лингвострановедчески ориентированных профессиональных умений бакалавров.

• **Образец оформления статистической обработки результатов методического эксперимента:**

Тема: Формирование словообразовательной компетенции эстонских старших школьников на материале моделей русской отглагольной деривации

**Фрагмент 3-й Главы:**

*Статистическая обработка результатов исследования (непараметрический Z-критерий знаков)*

Для выявления достоверности результатов опытно-экспериментальной работы по формированию словообразовательной компетенции учащихся десятого класса Кренгольмской гимназии (г. Нарва, Эстония) была проведена статистическая обработка полученных материалов исследования с помощью непараметрического Z – критерия, рекомендуемого к использованию в исследованиях, проводимых наблюдением, анкетированием, рейтингом или экспертными оценками с последующим переводом качественных оценок на язык цифр (шкалирование, ранжирование) [Соловьева 2016: 35-39].

Статистическая обработка полученных в ходе исследования данных осуществлялась поэтапно:

1. Формулирование гипотезы.
2. Ранжирование результатов.
3. Расчёт положительных сдвигов.
4. Нахождение критического значения статистики критерия знаков.
5. Сопоставление  $T_{факт.} > T_{таблич.}$
6. Подтверждение гипотезы.
7. Графическое представление результатов.

Были сформулированы гипотезы:

$H_0$ : Положительный сдвиг в формировании словообразовательной компетенции учащихся десятого класса после проведения формирующего этапа является случайным.

$H_1$ : Положительный сдвиг в формировании словообразовательной компетенции учащихся десятого класса после проведения формирующего этапа является неслучайным.

Ранжирование осуществлялось по баллам.

Таблица 1

Ранжирование результатов исследования по степени сформированности словообразовательной компетенции десятиклассников

Ранги	Уровни	Количество баллов
I	Высший	33-40 баллов
II	Выше среднего	25-32 баллов
III	Средний	18-24 баллов
IV	Ниже среднего	8-17 баллов
V	Низкий	0 до 7 балл

Исходя из анализа полученных результатов анкетирования, была составлена сводная таблица расчёта положительных сдвигов, в которую внесены данные, полученные и на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе (см. Таблица 2).

Таблица 2

Расчёт количества положительных, отрицательных и нулевых сдвигов сформированности словообразовательной компетенции учащихся экспериментальной группы

## РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Таблица 1. Экспериментальная группа

№	Личный код учащегося	Результаты анкетирования				Знак разности ( $y_i - x_i$ )
		на констатирующем этапе		на контрольном этапе		
		Количество баллов	Ранг ( $x_i$ )	Количество баллов	Ранг ( $y_i$ )	
1.	Karl-Erik, I.	10	IV	21	III	-
2.	Victoria, O.	7	V	18	III	-
3.	Reimo, P.	20	III	35	I	-
4.	Amelia, M.	7	V	15	IV	-
5.	Lisette, J.	19	III	36	I	-
6.	Karl-Heinrih, A.	13	IV	25	II	-

7.	Andres, P.	20	III	38	I	-
8.	Ingmar, M.	9	IV	17	IV	0
9.	Gerly, T.	9	IV	17	IV	0
10	Raimo, T.	13	IV	28	II	-
11	Laura-Maria, U.	10	IV	23	III	-
12	Martin, S.	21	III	39	I	-
13	Maria, K.	19	III	37	I	-
14	Pamela-Kristin, K.	15	IV	29	II	-
15	Elise-Marie, K.	7	V	16	IV	-
16	Angela, A.	13	IV	27	II	-
17	Annabel, N.	12	IV	24	III	-
18	Kristjan, K.	15	IV	32	II	-
19	Karmen, K.	11	IV	24	III	-
20	Martin, P.	10	IV	22	III	-

Мы подсчитали значение статистики критерия Т-фактическое в экспериментальной группе:  $N = 20$ ;  $n = N$  - количество «0», т.е.  $n = 18$

$T_{\text{факт.}} = \text{количество «-»}$ , т.е.  $T_{\text{факт.}} = 18$

При данном значении  $n$  (18) определяем по таблице критических значений статистики критерия знаков (Табл. № 3) [Соловьева 2016: 36], что  $T_{\text{табл.}} = 14$ .

Таблица 3

Критические значения статистики критерия знаков

n	T при P=0,01	n	T при P=0,01
5	5	21	16
6	6	22	16
7	6	23	17
8	7	24	18
9	8	25	18
10	9	26	19
11	9	27	19
12	10	28	20
13	11	29	21
14	11	30	21
15	12	31	22
16	13	32	23
17	13	33	23
<b>18</b>	<b>14</b>	34	24
19	14	35	24

20	15		
----	----	--	--

Таким образом, разница признается достоверной, т.к.  $T_{\text{факт}} > T_{\text{табл.}}$ , а именно  $18 > 14$ . Такое соотношение  $T_{\text{факт}}$  и  $T_{\text{табл.}}$  говорит о неслучайном положительном сдвиге в формировании словообразовательной компетенции учащихся десятого класса, а значит и об эффективности использованной методики формирования данной компетенции.

Для графического представления результатов было произведено табулирование, в котором сравнивались результаты до формирующего этапа и после. Табулирование представлено в Таблице 4.

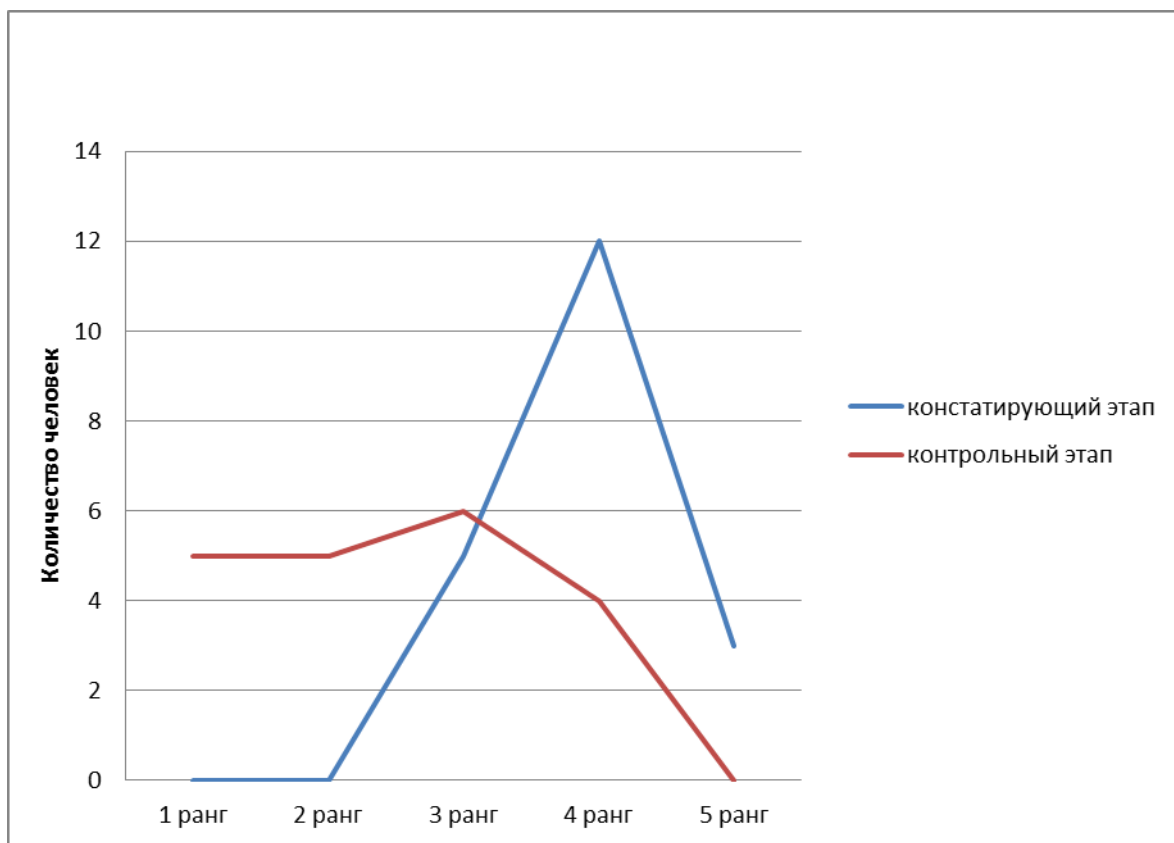
Таблица 4

Табулирование результатов исследования сформированности словообразовательной компетенции учащихся **экспериментальной группы**

Констатирующий этап		Контрольный этап	
R (ранги)	W (частота)	R (ранги)	W (частота)
I	0	I	5
II	0	II	5
III	5	III	6
IV	12	IV	4
V	3	V	0

Графически результаты анкетирования школьников экспериментальной группы до и после проведения формирующего этапа эксперимента представлены на Рисунке 1.





*Рис. 1. Полигон частот проявления рангов сформированности словообразовательной компетенции школьников в экспериментальной группе*

Графически оформленный полигон частот констатирующего и контрольного срезов в экспериментальной группе наглядно представляет сдвиг к первым рангам после проведённой работы на формирующем этапе эксперимента. Следовательно, можно констатировать явный прогресс в развитии словообразовательной компетенции эстонских старшеклассников.

- **Образец оформления списка литературы**

**Книга:**

**1 автор:**

1. Алефиренко, Н. Ф. Язык, познание и культура: Когнитивно-семиологическая синергетика слова / Н. Ф. Алефиренко. – Волгоград: Перемена, 2006. – 227 с.

**2 автора:**

2. Алефиренко, Н. Ф. Фразеология и паремиология: Учебное пособие для бакалаврского уровня филологического образования / Н. Ф. Алефиренко, Н. Н. Семенов. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 344 с.

**Статья из сборника:**

3. Алефиренко, Н. Ф. Значение и смысл в структуре языковой личности / Н. Ф. Алефиренко // Языковая личность и семантика. – Волгоград: Перемена, 1994. – С.5-7.

4. Авдеева, О. И. Внешняя синтагматика фразем как составляющая дискурса / М. В. Авдеева // Слово – сознание - культура: Сб. научн. статей. – М.: Флинта, 2006. – С.263-268.

#### **Статья из журнала:**

5. Апресян, Ю.Д. Интегральное описание языка и толковый словарь / Ю. Д. Апресян // Вопросы языкознания. – 1986. – № 2. – С.17-29.

6. Бабалова, Г. Г. Тенденции и перспективы компьютеризации лексикографических работ / Г. Г. Бабалова, В. П. Пустобаев // Омский научный вестник. – 2008. – № 4-69. – С. 178-180.

7. Блинова, О. И. Концепция «Словаря образных единиц сибирского говора» / О. И. Блинова // Вестник Томского государственного университета. Серия: Филология. – 2010. – №3 (11). – С. 5-14.

#### **Автореферат диссертации:**

8. Андрианова, Д. В. Устойчивые парные сочетания в чешском и русском языках (лингвистический анализ): автореф. дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.03 / Андрианова Дарья Витальевна. – Санкт-Петербург, 2013. – 23 с.

9. Ансимова, О. К. Лексикографическая интерпретация лингвокультурных единиц: модель словаря лингвокультурной грамотности (для изучающих русский язык как иностранный/неродной): автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01 / Ансимова Ольга Константиновна. – Томск, 2013. – 24 с.

#### **Диссертация:**

10. Андропова, Е. В. Традиционная русская фразеология в языковой личности современных школьников и проблемы создания комплексного учебного фразеологического словаря: дис. ... канд. фил. наук: 10.02.01 / Андропова Евгения Владимировна. – Воронеж, 2009. – 195 с.

11. Атаева, Е. А. Лингвистическая природа и стилистические функции оксюморона (на материале английского языка): дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 / Атаева Елена Александровна. – М., 1975. – 145 с.

#### **Электронный ресурс:**

12. Арнольд, И. В. Стилистика современного английского языка (стилистика декодирования) [Электронный ресурс] / И. В. Арнольд. – М.: Просвещение, 1990. – 301 с. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/35815/> (дата обращения: 7.02.2014).

13. Болдарева, Е. Ф. Языковая игра как форма выражения эмоций: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19 [Электронный ресурс] / Болдарева Елена

Федоровна. – Волгоград, 2002. – 160 с. – Режим доступа: <http://31f.ru/dissertation/page,9,124-dissertaciya-yazykovaya-igra-kak-forma-vyrazheniya-emocij.html> (дата обращения: 3.06. 2013).

14. Балалаева, Е. Ю. Электронный словарь: сущность, структура, классификации [Электронный ресурс] / Е. Ю. Балалаева // Современная педагогика. – 2014. – № 4. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/04/2238> (дата обращения: 25.04.2014).

15. Баранов, А. Н. Дескрипторная теория метафоры и типология метафорических моделей [Электронный ресурс] / А. Н. Баранов. – Режим доступа: <http://www.dialog-21.ru/Archive/2003/Baranov.htm> (дата обращения: 24.11. 2012).

## 9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатель и сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6	7
ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать пути реализации и возможностей для постоянного саморазвития	Знает пути реализации и возможностей для постоянного саморазвития	Не знает путей поиска возможности для повышения интеллектуального уровня и общей культуры педагога при проектировании и реализации образовательного процесса	Имеет общие представления о последовательности действий на основе сознательного выбора методов и приемов, адекватных проблемам проектирования образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности	Знает пути поиска возможностей для повышения интеллектуального уровня и общей культуры педагога при проектировании и реализации образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности	Управляет знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности в процессе проектирования и реализации образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности
	Уметь реализовывать потребности и способности к саморазвитию и	Умеет реализовывать потребности и способности к саморазвитию и	Не способен планировать свою деятельность, выбирать и использовать методы для проектирования	Умеет планировать свою деятельность, выбирать и использовать методы для проектирования образовательного	Умеет осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе в отсутствие	Принимает ответственность за собственное решение. Обладает способностью запрашивать

	мобильно сти	мобильно сти	образователь ного процесса	о процесса	прямого педагогическог о воздействия при проектировани и образовательно го процесса и научно- исследовательс кой деятельности	и учитывать обратную связь о своей деятельности при проектирован ии образователь ного процесса и научно- исследовател ьской деятельности
	Владеть способнос тью презентац ии собственн ой деятельно сти	Владеет способнос тью презентац ии собственн ой деятельно сти	Не владеет способнос тью презентац ии собственной деятельности	Владеет алгоритмом установленных правил и процедур в процессе проектирования образовательног о процесса	Владеет способностью обосновывать практическую и теоретическую ценность результатов своей деятельности в процессе проектировани я образовательно го процесса и научно- исследовательс кой работы	Владеть способнос тью определять эффективнос ть действий, нестандартно решать поставленные задачи при проектирован ии образователь ного процесса и научно- исследовател ьской деятельности
ОК-2: Готовност ью действова ть в нестандар тных ситуациях , нести социальн ую и этическую ответстве нность за принятые решения	Знать принципы и алгоритм ы принятия решений в стандартно ых и нестандар тных ситуациях осознават ь социальну ю и этическую ответстве нность при принятии решений	Знать принципы и алгоритм ы принятия решений в стандартно ых и нестандар тных ситуациях осознават ь социальну ю и этическую ответстве нность при принятии решений	Затрудняется в определении принципов и алгоритмов принятия решений в стандартных и нестандартны х ситуациях	Имеет общее представление о принципах и алгоритмах принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, о социальной и этической ответственности при принятии решений	В целом корректно, с незначительны ми недочетами формулирует принципы и алгоритмы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, в целом осознает социальную и этическую ответственност ь при принятии решений	Без ошибок формулирует принципы и алгоритмы принятия решений в стандартных и нестандартны х ситуациях полностью осознает социальную и этическую ответственно сть при принятии решений
	Уметь анализиро вать альтер- нативные варианты дей- ствий в нестандар	Умеет анализиро вать альтер- нативные варианты дей- ствий в нестандар	Не демонстрируе т основных умений анализа альтер- нативных вариантов дей-	Демонстрирует частично освоенное умение анализа альтер- нативных вариантов дей- ствий в нестандартных	Демонстрирует в целом успешный, но со- держащий отдельные пробле- мы анализ альтернативны	Демонстриру ет сформирован ное умение анализироват ь альтерна- тивные варианты дейст-

	тных ситуациях, определяют меру социальной и этической ответственности за принятые решения	тных ситуациях, определяют меру социальной и этической ответственности за принятые решения	ствий в нестандартных ситуациях, определяют меры социальной и этической ответственности за принятые решения	ситуациях, определяют меры социальной и этической ответственности за принятые решения	х вариантов действий в нестандартных ситуациях, осознание меры социальной и этической ответственности за принятые решения	вий в нестандартных ситуациях, определяют меры социальной и этической ответственности за принятые решения
	Владеть навыками принятия решений в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Не владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Фрагментарно реализует навыки принятия решений в нестандартных ситуациях, в целом готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	В целом успешно, но с отдельными небольшими пробелами. Применяет навыки принятия решений в нестандартных ситуациях, готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Успешно и системно применение навыки принятия решений в нестандартных ситуациях, демонстрирует полную готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать традиционные и инновационные методы лингводидактического исследования	Знает традиционные и инновационные методы лингводидактического исследования	Затрудняется сформулировать методы лингводидактического исследования	Имеет общее представление о традиционных и инновационных методах лингводидактического исследования	Формулирует с некоторыми неточностями традиционные и инновационные методы лингводидактического исследования	Без ошибок формулирует традиционные и инновационные методы лингводидактического исследования
	Уметь самостоятельно приобретать и использовать, в том	Умеет самостоятельно приобретать и использовать, в том	Не демонстрирует умения самостоятельно приобретать и	В основном демонстрирует умения самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с	Демонстрирует основные умения самостоятельно и использовать, в том числе с	Свободно демонстрирует умения самостоятельно приобретать и

	числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в новых профессиональных сферах	числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в новых профессиональных сферах	использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в новых профессиональных сферах	помощью информационных технологий, новые знания и умения в отдельных профессиональных сферах, допускает серьезные недочеты	помощью информационных технологий, новые знания и умения в новых профессиональных сферах	использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в новых профессиональных сферах
	Владеть навыками, способами сбора, осмысления и критического анализа научной информации; навыками адаптировать новые методы исследования к использованию в новых сферах профессиональной деятельности	Владеет навыками, способами сбора, осмысления и критического анализа научной информации; навыками адаптировать новые методы исследования к использованию в новых сферах профессиональной деятельности	Не демонстрирует владения навыками, способами сбора, осмысления и критического анализа научной информации; навыками адаптировать новые методы исследования к использованию в новых сферах профессиональной деятельности	Владеет отдельными навыками, способами сбора, осмысления и критического анализа научной информации; навыками адаптировать новые методы исследования к использованию в новых сферах профессиональной деятельности	В целом корректно применяет навыки, способы сбора, осмысления и критического анализа научной информации; навыки адаптировать новые методы исследования к использованию в новых сферах профессиональной деятельности	Уверенно владеет навыками, способами сбора, осмысления и критического анализа научной информации; навыками адаптировать новые методы исследования к использованию в новых сферах профессиональной деятельности
ОК-4: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности	Знать состав и возможности использования современного прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов в области образовательной деятельности	Формулирует определения понятий, объясняет возможности использования современного прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов в области образовательной	Затрудняется в определении понятий, объяснении возможностей использования современного прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов в области образовательной деятельности	Имеет общее представление об основных возможностях использования современного прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов в области образовательной деятельности, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует определения понятий, объясняет основные возможности использования современного прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов в области образовательной деятельности,, допускает отдельные ошибки	Без ошибок формулирует определения понятий, объясняет основные возможности использования современного прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов в области образовательной деятельности,

		деятельно сти				
	Уметь использовать прикладное программное обеспечение для решения задач создания образовательной среды, оценивания знаний учащихся	Умеет использовать прикладное программное обеспечение для решения задач создания образовательной среды, оценивания знаний учащихся	Не демонстрирует основных умений использования прикладного программного обеспечения для решения задач создания образовательной среды, оценивания знаний учащихся	В основном демонстрирует основные умения использования прикладного программного обеспечения для решения задач образовательной среды, оценивания знаний учащихся	Демонстрирует умения использования прикладного программного обеспечения для решения задач создания образовательной среды, оценивания знаний учащихся в стандартных ситуациях ...	Свободно демонстрирует умения использования прикладного программного обеспечения для решения задач создания образовательной среды, оценивания знаний учащихся, в том числе в нестандартных ситуациях ...
	Владеть навыками работы с современными средствами и автоматизации образовательного процесса, прикладным и коммуникационным программным обеспечением.	Владеет навыками работы с современными средствами и автоматизации образовательного процесса, прикладным и коммуникационным программным обеспечением.	Не владеет основными навыками работы с современным и средствами автоматизации и образовательного процесса, прикладным и коммуникационным программным обеспечением.	Владеет основными навыками работы с современными средствами автоматизации образовательного процесса, прикладным и коммуникационным программным обеспечением.	Уверенно владеет основными навыками работы с современными средствами автоматизации образовательного процесса, прикладным и коммуникационным программным обеспечением, допускает отдельные ошибки	Свободно владеет навыками работы с современным и средствами автоматизации и образовательного процесса, прикладным и коммуникационным программным обеспечением.
ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные	Знать спектр современных информационных технологий и их возможностей для приобретения новых знаний и умений	Формулирует методы современных информационных технологий и их возможности для приобретения новых знаний и умений	Затрудняется сформулировать методы современных информационных технологий и их возможности для приобретения новых знаний и умений	Имеет общее представление о методах современных информационных технологий и их возможности для приобретения новых знаний и умений	Формулирует с некоторыми неточностями методы современных информационных технологий и их возможности для приобретения новых знаний и умений	Без ошибок формулирует методы современных информационных технологий и их возможности для приобретения новых знаний и умений

со сферой профессиональной деятельности						
	Уметь применять информационные и коммуникационные технологии и для приобретения новых знаний и умений	Умеет применять информационные и коммуникационные технологии и для приобретения новых знаний и умений	Не демонстрирует умения применять информационные и коммуникационные технологии для приобретения новых знаний и умений	В основном демонстрирует умения применять информационные и коммуникационные технологии для приобретения новых знаний и умений, допускает серьезные недочеты	Демонстрирует основные умения применять информационные и коммуникационные технологии для приобретения новых знаний и умений в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения применять информационные и коммуникационные технологии для приобретения новых знаний и умений
	Владеть навыками применения информационных и коммуникационных технологий для приобретения новых знаний и умений	Владеет навыками применения информационных и коммуникационных технологий для приобретения новых знаний и умений	Не демонстрирует владения навыками применения информационных и коммуникационных технологий для приобретения новых знаний и умений	Владеет отдельными навыками применения информационных и коммуникационных технологий для приобретения новых знаний и умений	В целом корректно применяет навыки использования информационных и коммуникационных технологий для приобретения новых знаний и умений	Уверенно владеет навыками применения информационных и коммуникационных технологий для приобретения новых знаний и умений
ОПК-1: Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации	Знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации	Не демонстрирует знания необходимой профессиональной терминологии, понятий, категорий, функций коммуникации и в сфере обучения неродному языку	Знает необходимую русскоязычную профессиональную терминологию, понятия, категории, функции коммуникации в сфере обучения неродному языку	Знает в необходимой и достаточной степени профессиональную русскоязычную и иностранную терминологию, понятия, категории, функции коммуникации в сфере обучения неродному языку	Знает досконально принятую в отечественной и зарубежной методике обучения неродному языку профессиональную терминологию, понятия, категории, функции коммуникации.
	Уметь определять,	Умеет определять,	Не демонстрирует умения	Умеет определять задачи	Умеет определять, различать,	Умеет оптимально дифференцир



	различать, дифференцировать и излагать в процессе русскоязычной и межъязыковой коммуникации задачи профессиональной деятельности	различать, дифференцировать и излагать в процессе русскоязычной и межъязыковой коммуникации задачи профессиональной деятельности	определять, различать, дифференцировать и излагать в процессе русскоязычной и межъязыковой коммуникации задачи профессиональной деятельности	конкретной профессиональной деятельности и излагать их в ходе устной и письменной коммуникации на русском языке; в отдельных случаях использует иноязычные научно-методические источники	задачи профессиональной деятельности, в том числе, используя иноязычные источники, излагать профессиональные проблемы в устной и письменной коммуникации на русском языке и письменно на иностранном языке	овать задачи в соответствии с профессиональной деятельностью и излагать профессиональные проблемы на русском и иностранном языках
	Владеть различными формами коммуникации в профессиональной сфере на русском и иностранном языке	Владеет различными формами коммуникации в профессиональной сфере на русском и иностранном языке	Не владеет формами коммуникации и на иностранном языке и какой-либо из форм коммуникации и в профессиональной сфере на русском языке	Владеет различными формами коммуникации в профессиональной сфере на русском языке, затрудняется в осуществлении профессиональной коммуникации на иностранном языке	Владеет различными формами коммуникации в профессиональной сфере на русском языке и какой-либо формой коммуникации на русском языке	Свободно владеет различными формами коммуникации и в профессиональной сфере на русском и иностранном языке
ОПК-2: Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать современные проблемы науки и образования	Знает современные проблемы науки и образования	Не демонстрирует знания современных проблем науки и образования	Знает основные современные проблемы науки и образования	Знает современные тенденции и проблемы развития науки и образования	Знает принципы соответствия современных тенденций и проблем развития науки
	Уметь определять профессиональные задачи современного образования	Умеет определять профессиональные задачи современного образования	Не демонстрирует умения определять профессиональные задачи современного образования	Умеет определять основные профессиональные задачи	Умеет определять знания современных проблем науки и образования, необходимые при решении основных профессиональных задач	Умеет реализовывать знания проблем науки и образования при решении профессиональных задач
	Владеть умением использовать	Владеет умением использовать	Не владеет умением использовать	Владеет мотивацией к использованию	Владеет основными навыками	В полном объеме владеет

	ания научных достижений в решении профессиональных задач	ания научных достижений в решении профессиональных задач	я научных достижений в решении профессиональных задач	научных достижений в решении профессиональных задач	использования научных достижений в решении профессиональных задач	основными навыками использования научных достижений в решении профессиональных задач
ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; социальные, конфессиональные и культурные различия народов	Формулирует основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса; знает социальные, конфессиональные и культурные различия народов	Затрудняется сформулировать основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса; не знает социальные, конфессиональные и культурные различия народов	Имеет общее представление об основах взаимодействия с участниками образовательного процесса; знает социальные, конфессиональные и культурные различия народов	Формулирует с некоторыми неточностями основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса; знает социальные, конфессиональные и культурные различия народов	Без ошибок формулирует основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса; знает социальные, конфессиональные и культурные различия народов
	Уметь использовать этносоциологические знания в профессиональной коммуникации	Умеет использовать этносоциологические знания в профессиональной коммуникации	Не демонстрирует умения применять использовать этносоциологические знания в профессиональной коммуникации	В основном умеет использовать этносоциологические знания в профессиональной коммуникации, допускает значительные ошибки	В большинстве случаев корректно использует этносоциологические знания в профессиональной коммуникации	Эффективно использует этносоциологические знания в профессиональной коммуникации
	Владеть алгоритмом педагогического проектирования образовательных программ	Владеет алгоритмом педагогического проектирования образовательных программ	Не демонстрирует владения - алгоритмом педагогического проектирования образовательных программ	Владеет отдельными навыками применения – алгоритма педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных	В целом корректно применяет - алгоритм педагогического проектирования образовательных программ и	Уверенно владеет - алгоритмом педагогического проектирования образовательных программ и

	и индивидуальных образовательных маршрутов	и индивидуальных образовательных маршрутов	программ и индивидуальных образовательных маршрутов	образовательных маршрутов	индивидуальных образовательных маршрутов	индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать методы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Формулирует методы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Затрудняется сформулировать методы проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Имеет общее представление о методах педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Формулирует с некоторыми неточностями методы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Без ошибок формулирует методы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
	Уметь осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Не демонстрирует умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	В основном демонстрирует умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру, допускает серьезные недочеты	Демонстрирует основные умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
	Владеть навыками профессиональной и личностной самостоятельной работы, проектирования дальнейших	Владет навыками профессиональной и личностной самостоятельной работы, проектирования дальнейших	Не демонстрирует владения навыками профессиональной и личностной самостоятельной работы, проектирования дальнейших	Владеет отдельными навыками профессиональной и личностной самостоятельной работы, проектирования образовательных маршрутов в своей	В целом корректно применяет навыки профессиональной и личностной самостоятельной работы, проектирования дальнейших образовательных	Уверенно владеет навыками профессиональной и личностной самостоятельной работы, проектирования дальнейших образовательных

	их образовательных маршрутов в своей профессиональной карьере	их образовательных маршрутов в своей профессиональной карьере	образовательных маршрутов в своей профессиональной карьере	профессиональной карьере	ых маршрутов в своей профессиональной карьере	ных маршрутов в своей профессиональной карьере
ПК-1: способность применять современные методики и технологии и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать методики и технологии и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Знает методики и технологии и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Не демонстрирует знания методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Имеет общее представление о методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Излагает с мелкими недочетами теоретико-методологические основы технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Без ошибок формулирует теоретико-методологические основы технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
	Уметь использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Умеет использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Не способен использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Использует в процессе педагогической деятельности базовые элементы методик и технологий организации образовательной деятельности, отдельные приемы диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Корректно, с небольшими недочетами использует в процессе педагогической деятельности комплекс методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Последовательно и четко использует в процессе педагогической деятельности современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

	ельного процесса	ельного процесса				
	Владеть способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Владеет способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Не демонстрирует способности к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Допускает ошибки в выборе и применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса	Демонстрирует с незначительными недочетами способность к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Полно и последовательно демонстрирует уверенное владение навыками анализа, выбора и применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-2: Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации и задач инновационной образовательной политики	Осознавать необходимость формирования образовательной среды, иметь профессиональные знания о реализации и задач инновационной образовательной политики	Осознаёт необходимость формирования образовательной среды, имеет профессиональные знания о реализации и задач инновационной образовательной политики	Не осознаёт необходимость формирования образовательной среды, не имеет профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики	Не в полной мере осознает необходимость формирования образовательной среды, имеет фрагментарные знания о реализации задач инновационной образовательной политики	Ситуативно осознает необходимость формирования образовательной среды, имеет полные знания о реализации задач инновационной образовательной политики	Проявляет устойчивый интерес и мотивацию к формированию образовательной среды, демонстрирует целостные, системные знания о реализации задач инновационной образовательной политики при решении профессиональных задач
	Уметь формировать образовательную среду и применять профессиональные знания о реализации и задач инновационной образовательной политики	Умеет формировать образовательную среду и применять профессиональные знания о реализации и задач инновационной образовательной политики	Не демонстрирует умения формировать образовательную среду и применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики	Проявляет на репродуктивном уровне эпизодические умения формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики	Демонстрирует наличие устойчивых умений формирования образовательной среды и вариативного применения профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики	Проявляет свободные и творческие умения формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики

	ельной политики	ельной политики			й политики при решении профессиональных задач	ной политики при решении профессиональных задач
	Владеть способностью к анализу и формированию образовательной среды, выбору и применению профессиональных знаний о реализации и задач инновационной образовательной политики	Владеет способностью к анализу и формированию образовательной среды, выбору и применению профессиональных знаний о реализации и задач инновационной образовательной политики	Не владеет способностью к анализу и формированию образовательной среды, выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики	Проявляет на элементарном уровне способности к анализу, формированию образовательной среды и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики	Демонстрирует устойчивые сформированные способности к анализу и формированию образовательной среды, вариативному подходу к выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики при решении профессиональных задач	Проявляет высокого уровня аналитические творческие способности формирования образовательной среды, в полной мере проявляет творческие способности мотивировано и осознанно выбирать и реализовывать пути применения профессиональных знаний о реализации инновационной образовательной политики при решении профессиональных задач
ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать основы исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся	Формулирует определения понятий, принципы организации исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся	Затрудняется сформулировать основные определения понятий, принципы организации исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся	Имеет общее представление о принципах организации исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует определения понятий, принципы организации исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся, допускает ошибки	Без ошибок формулирует определения понятий, принципы организации исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся
	Уметь руководить исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся	Умеет руководить исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся	Не демонстрирует основных умений руководства исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся	В основном демонстрирует умения руководства исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся, допускает серьезные	Демонстрирует умения руководства исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения руководства исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся

				недочеты		
	Владеть способами реализации и исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся технологиями и конкретными методиками обучения РКИ	Владеет способами реализации исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся технологиями и конкретными методиками обучения РКИ	Не демонстрирует владения способами реализации исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся технологиями и конкретными методиками обучения РКИ	Владеет отдельными навыками и способами реализации исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся технологиями и конкретными методиками обучения РКИ	В целом корректно применяет способы реализации исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся, технологиями и конкретными методиками обучения РКИ	Уверенно владеет способами реализации исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся технологиями и конкретными методиками обучения РКИ
ПК-4 : готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процессов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать методики, технологии и приемы раннего обучения английскому языку	Знает методики, технологии и приемы раннего обучения английскому языку	Не способен сформулировать суть методик, технологий и приемов раннего обучения английскому языку	Имеет общее представление о методике, технологиях и приемах раннего обучения английскому языку	Формулирует с некоторыми незначительными неточностями основные методики, технологии и приемы раннего обучения английскому языку	Уверенно и безошибочно формулирует суть методик, технологий и приемов раннего обучения английскому языку
	Уметь анализировать результаты использования методик и технологий раннего обучения английскому языку в образоват	Умеет анализировать результаты использования методик и технологий раннего обучения английскому языку в образоват	Не способен анализировать результаты использования методик и технологий раннего обучения английскому языку в образовательных учреждениях	Способен анализировать результаты использования некоторых методик и технологий раннего обучения английскому языку в образовательных учреждениях	Анализирует с незначительными ошибками результаты использования методик и технологий раннего обучения английскому языку в образовательных учреждениях	Уверенно анализирует результаты использования методик и технологий раннего обучения английскому языку в образовательных учреждениях

	ельных учреждений	ельных учреждений				
	Владеть алгоритмом системного анализа.	Владеет алгоритмом системного анализа.	Не овладел системным анализом объекта	Демонстрирует первичный опыт системного анализа объектов	Владеет основными приемами системного анализа	Безошибочно использует принципы квалиметрии при оценке качества управляемой системы
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование);	Знать современные методы исследования, применяемые в сфере теории и методики обучения неродному у языку	Формулирует определения и основные понятия современных методов исследования, применяемых в сфере теории и методики обучения неродному у языку	Затрудняется в определении современных методов исследования, применяемых в сфере теории и методики обучения неродному языку	Имеет общее представление об основных современных методах исследования, применяемых в сфере теории и методики обучения неродному языку, схематично формулирует отдельные основные определения	В целом корректно, с незначительными недочетами формулирует определения и основные понятия современных методов исследования, применяемых в сфере теории и методики обучения неродному языку	Без ошибок формулирует определения и основные понятия современных методов исследования, применяемых в сфере теории и методики обучения неродному языку
	Уметь анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Умеет анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Не демонстрирует основных умений анализа, систематизации обобщения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Демонстрирует со значительными недочетами реализацию основных умений анализа, систематизации обобщения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Демонстрирует в целом корректную (с небольшими недочетами) реализацию умений анализа, систематизации обобщения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Свободно демонстрирует умения анализа, систематизации обобщения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования



	Владеть навыками самостоятельного осуществления научного исследования	Владеет навыками самостоятельного осуществления научного исследования	Не владеет навыками самостоятельного осуществления научного исследования программным обеспечением	В целом реализует навыки самостоятельного осуществления научного исследования на ограниченном материале, испытывает при этом значительные трудности	Уверенно владеет основными навыками самостоятельного осуществления научного исследования, допускает небольшие недочеты при их реализации	Свободно владеет навыками самостоятельного осуществления научного исследования
ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать традиционные и инновационные способы решения исследовательских задач в сфере обучения неродному языку	Знает традиционные и инновационные способы решения исследовательских задач в сфере обучения неродному языку	Не демонстрирует знания традиционных и инновационных способов решения исследовательских задач в сфере обучения неродному языку	Имеет общее представление о традиционных и инновационных способах решения исследовательских задач в сфере обучения неродному языку; Формулирует отдельные положения этих способов	Формулирует с мелкими недочетами определения и основные принципы традиционных и инновационных способов решения исследовательских задач в сфере обучения неродному языку	Без ошибок формулирует определения и основные принципы традиционных и инновационных способов решения исследовательских задач в сфере обучения неродному языку
	Уметь творчески решать исследовательские задачи в сфере обучения неродному языку	Умеет творчески решать исследовательские задачи в сфере обучения неродному языку	Не способен творчески решать исследовательские задачи в сфере обучения неродному языку	Несистемно реализует умение творчески решать исследовательские задачи в сфере обучения неродному языку	Корректно, с небольшими недочетами реализует умение творчески решать исследовательские задачи в сфере обучения неродному языку	Последовательно и четко реализует умение творчески решать исследовательские задачи в сфере обучения неродному языку
	Владеть способами постановки и решения исследовательских задач в сфере теории и методики обучения неродному языку	Владеет способами постановки и решения исследовательских задач в сфере теории и методики обучения неродному языку	Не демонстрирует владения способами постановки и решения исследовательских задач в сфере теории и методики обучения неродному языку	Демонстрирует владение способами постановки и решения простейших исследовательских задач в сфере теории и методики обучения неродному языку	Демонстрирует с незначительными недочетами владение способами постановки и решения исследовательских задач разной степени сложности в сфере теории и методики обучения неродному языку	Полно и последовательно демонстрирует уверенное владение способами постановки и решения исследовательских задач разной степени сложности в сфере теории и методики обучения неродному языку

ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать принципы разработки и реализации методик и приемов обучения, анализа результатов их использования в образовательном процессе	Знает принципы разработки и реализации методик и приемов обучения, анализа результатов их использования в образовательном процессе	Не демонстрирует знания принципов разработки и реализации методик и приемов обучения, анализа результатов их использования в образовательном процессе	Имеет общее представление о принципах разработки и реализации методик и приемов обучения, анализа результатов их использования в образовательном процессе	Формулирует с мелкими недочетами принципы разработки и реализации методик и приемов обучения, анализа результатов их использования в образовательном процессе	Без ошибок формулирует принципы разработки и реализации методик и приемов обучения, анализа результатов их использования в образовательном процессе
	Уметь разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Умеет разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Не способен разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Непоследовательно реализует умение разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Корректно, с небольшими недочетами реализует умение разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Последовательно и четко реализует умение разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения
	Владеть навыками разработки и методик и приемов обучения, анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Владеет навыками разработки и методик и приемов обучения, анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Не демонстрирует владения навыками разработки методик и приемов обучения, анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образователь	Демонстрирует владение навыками разработки простейших методик и приемов обучения, элементарным анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Демонстрирует с незначительными недочетами владение навыками разработки методик и приемов обучения, анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Полно и последовательно демонстрирует уверенное владение навыками разработки методик и приемов обучения, анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих

	деятельно сть	деятельно сть	ную деятельность		ю деятельность	щих образователь ную деятельность
ПК-12: готовност ь к системати зации, обобщени ю и распростр анению отечестве нного и зарубежн ого методиче ского опыта в професси ональной области	Знать основные направлен ия отечестве нной и зарубежно й методики обучения неродном у языку	Формулир ует основные принципы ведущих направлен ий отечестве нной и зарубежно й методики обучения неродном у языку	Затрудняется в определении основных направлений отечественно й и зарубежной методики обучения неродному языку	Имеет общее представление об основных направлениях отечественной и зарубежной методики обучения неродному языку	Формулирует с отдельными недочетами основные принципы ведущих направлений отечественной и зарубежной методики обучения неродному языку	Безошибочно и полно формулирует основные принципы ведущих направлений отечественно й и зарубежной методики обучения неродному языку
	Уметь системати зировать и обобщать отечестве нный и зарубежн ый методичес кий опыт в сфере обучения неродном у языку	Умеет системати зировать и обобщать отечестве нный и зарубежн ый методичес кий опыт в сфере обучения неродном у языку	Не демонстрируе т умения систематизир овать и обобщать отечественны й и зарубежный методический опыт в сфере обучения неродному языку	Умеет систематизирова ть и обобщать типовые положения методики обучения РКИ	Систематизиру ет и обобщает основные положения отечественной и зарубежной методики, допускает ошибки и неточности	Безошибочно систематизир ует и обобщает отечественны й и зарубежный методический опыт в сфере обучения неродному языку
	Владеть методами и формами системати зации, обобщени я и распростр анения отечестве нного и зарубежно го методичес кого опыта в професси ональной области	Владет методами и формами системати зации, обобщени я и распростр анения отечестве нного и зарубежно го методичес кого опыта в професси ональной области	Не демонстрируе т владения методами и формами систематизац ии, обобщения и распростране ния отечественно го и зарубежного методическог о опыта в профессио нальной области	Применяет с некоторыми недочетами отдельные методы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессио нальной области	В целом корректно применяет основные методы систематизаци и, обобщения и распространен ия отечественного и зарубежного методического	Безошибочно и творчески использует методы и различные формы систематизац ии, обобщения и распростране ния отечественно го и зарубежного методическог о
ПКВ-1: Готовност ь строить процесс языкового	Знать приемы и методы построени я процесса	Знает приемы и методы построени я процесса	Не способен формулирова ть положения, касающиеся	Имеет общее представление о приемах и методах построения	Формулирует с некоторыми незначительны ми неточностями	Без ошибок формулирует основные принципы, приемы и

образования и речевого развития учащихся - инофонов с учетом возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения	обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся и социокультурных условий обучения	обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся и социокультурных условий обучения	приемов и методов построения процесса обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся и социокультурных условий обучения	процесса обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся и социокультурных условий обучения, формулирует отдельные положения, касающиеся данной проблематики	основные принципы, приемы и методы построения процесса обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся и социокультурных условий обучения	методы построения процесса обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся и социокультурных условий обучения
	Уметь адаптировать содержание и методы обучения и воспитания к возрасту учащихся и социокультурным условиям обучения	Умеет адаптировать содержание и методы обучения и воспитания к возрасту учащихся и социокультурным условиям обучения	Не способен адаптировать содержание и методы обучения и воспитания к возрасту учащихся и социокультурным условиям обучения	Несистемно реализует умение адаптировать содержание и методы обучения и воспитания к возрасту учащихся и социокультурным условиям обучения	В целом корректно, с небольшими недочетами реализует умение адаптировать содержание и методы обучения и воспитания к возрасту учащихся и социокультурным условиям обучения	Корректно, четко и последовательно реализует умение адаптировать содержание и методы обучения и воспитания к возрасту учащихся и социокультурным условиям обучения
	Владеть способами обеспечения успешной социализации иноязычных детей (из семей переселенцев) в российское общество	Владеет способами обеспечения успешной социализации иноязычных детей (из семей переселенцев) в российское общество	Не владеет способами социализации иноязычных детей (из семей переселенцев) в российское общество	Демонстрирует владение отдельными приемами социализации иноязычных детей (из семей переселенцев) в российское общество	В целом корректно, с небольшими недочетами реализует комплекс способов социализации иноязычных детей (из семей переселенцев) в российское общество	Свободно владеет и последовательно реализует комплекс способов социализации иноязычных детей (из семей переселенцев) в российское общество
ПКВ-2: Готовность планировать и осуществлять научно-методическую работу в	Знать основные принципы, приемы и методы анализа, систематизации и популяризации результатов	Формулирует основные принципы, приемы и методы анализа, систематизации и популяризации	Не способен формулировать основные принципы, приемы и методы анализа, систематизации и популяризации	Имеет общее представление о принципах, приемах и методах анализа, систематизации и популяризации результата педагогического опыта, формулирует	Формулирует основные принципы, приемы и методы анализа, систематизации и популяризации результатов	Без ошибок, четко и последовательно формулирует основные принципы, приемы и методы анализа, систематизации

сфере теории и методики обучения неродному языку	ивного педагогического опыта	результативного педагогического опыта	результативного педагогического опыта	отдельные из них	педагогического опыта, допуская при этом незначительные недочеты	ии и популяризации и результативного педагогического опыта
	Уметь мотивировать и стимулировать учителей полиэтнических классов к ведению научно-методической работы в сфере теории и методики обучения неродному языку	Реализует приемы мотивирования и стимулирования учителей полиэтнических классов к ведению научно-методической работы в сфере теории и методики обучения неродному языку	Не способен мотивировать и стимулировать учителей полиэтнических классов к ведению научно-методической работы в сфере теории и методики обучения неродному языку	Несистемно реализует приемы мотивировать и стимулировать учителей полиэтнических классов к ведению научно-методической работы в сфере теории и методики обучения неродному языку	В целом корректно, с небольшими недочетами реализует приемы мотивирования и стимулирования учителей полиэтнических классов к ведению научно-методической работы в сфере теории и методики обучения неродному языку	Последовательно реализует приемы мотивирования и стимулирования учителей полиэтнических классов к ведению научно-методической работы в сфере теории и методики обучения неродному языку
	Владеть навыками развития профессиональной компетентности учителей в сфере языкового образования и речевого развития детей-билингвов	Реализует навыки развития профессиональной компетентности учителей в сфере языкового образования и речевого развития детей-билингвов	Не реализует навыки развития профессиональной компетентности учителей в сфере языкового образования и речевого развития детей-билингвов	Реализует отдельные навыки развития профессиональной компетентности учителей в сфере языкового образования и речевого развития детей-билингвов	Реализует в полном объеме, допуская некоторые недочеты, навыки развития профессиональной компетентности учителей в сфере языкового образования и речевого развития детей-билингвов	Полно и последовательно реализует навыки развития профессиональной компетентности учителей в сфере языкового образования и речевого развития детей-билингвов
ПКВ-3: Способность достигать высокого качества в обучении неродному языку (русский как иностранный,	Знать научно-методические основы организации и реализации процесса языкового образования и	Знает методы и принципы организации и реализации процесса языкового образования и речевого развития	Не демонстрирует знания принципов и методов организации и реализации процесса языкового образования и речевого развития	Формулирует отдельные принципы организации и реализации процесса языкового образования и речевого развития иноязычных обучающихся с использованием	В целом корректно (с отдельными небольшими недочетами) формулирует основные принципы организации и реализации процесса языкового образования и	Без ошибок формулирует принципы организации процесса языкового образования и речевого развития иноязычных обучающихся с

<p>раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку</p>	<p>речевого развития иноязычных обучающихся с использованием технологий, соответствующих возрастным учащимся и отражающих специфику обучения русскому языку как неродному и раннего обучения английскому (немецкому, французскому) языку</p>	<p>иноязычных обучающихся с использованием технологий, соответствующих возрастным учащимся и отражающих специфику обучения русскому языку как неродному и раннего обучения английскому (немецкому, французскому) языку</p>	<p>иноязычных обучающихся с использованием технологий, соответствующих возрастным учащимся и отражающих специфику обучения русскому языку как неродному и раннего обучения английскому (немецкому, французскому) языку</p>	<p>технологий, соответствующих возрастным учащимся и отражающих специфику обучения русскому языку как неродному и раннего обучения английскому (немецкому, французскому) языку</p>	<p>речевого развития иноязычных обучающихся с использованием технологий, соответствующих возрастным учащимся и отражающих специфику обучения русскому языку как неродному и раннего обучения английскому (немецкому, французскому) языку,</p>	<p>использованием технологий, соответствующих возрастным учащимся и отражающих специфику обучения русскому языку как неродному и раннего обучения английскому (немецкому, французскому) языку</p>
	<p>Уметь реализовать комплексный подход в обучении неродному языку: взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности</p>	<p>Умеет реализовать комплексный подход в обучении неродному языку: взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности</p>	<p>Не реализует комплексный подход в обучении неродному языку: взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности</p>	<p>Несистемно реализует комплексный подход в обучении неродному языку: взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности</p>	<p>В целом корректно (с небольшими недочетами) реализует комплексный подход в обучении неродному языку: взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности</p>	<p>Последовательно реализует комплексный подход в обучении неродному языку: взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности</p>
	<p>Владеть методами и приемами обучения неродному (русскому, английскому, немецкому)</p>	<p>Владеет методами и приемами обучения неродному (русскому, английскому, немецкому)</p>	<p>Не реализует методы и приемы обучения неродному (русскому, немецкому) языку, в том числе на раннем этапе</p>	<p>Реализует отдельные методы и приемы учащихся неродному (русскому, немецкому) языку, в том числе на раннем</p>	<p>Реализует в полном объеме, допуская некоторые недочеты, методы и приемы обучения неродному (русскому,</p>	<p>Полно и последовательно реализует методы и приемы обучения учащихся неродному (русскому, английскому, немецкому)</p>

	у) языку, в том числе на раннем этапе обучения; опытом организации процесса языкового образования и речевого развития учащихся-билинггов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения	у) языку, в том числе на раннем этапе обучения; опытом организации процесса языкового образования и речевого развития учащихся-билинггов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения	обучения; не имеет положительного опыта организации процесса языкового образования и речевого развития учащихся-билинггов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения	этапе обучения; обладает некоторым опытом организации процесса языкового образования и речевого развития учащихся-билинггов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения	английскому, немецкому) языку, в том числе на раннем этапе обучения; обладает опытом организации процесса языкового образования и речевого развития учащихся-билинггов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения	языку, в том числе на раннем этапе обучения; обладает большим опытом организации процесса языкового образования и речевого развития учащихся-билинггов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения
ПКВ-4: обеспечить развитие личности учащихся - билингво в в системе внеурочной и внеклассной деятельности	Знать основы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному	Формулирует основные понятия и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному	Не может сформулировать большинства понятий и принципов личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному	Имеет общее представление и формулирует в общих чертах основные понятия и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному	В целом корректно формулирует основные понятия и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному, допускает отдельные неточности	Полно и последовательно формулирует основные понятия и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному
	Уметь гармонизировать влияние социальной среды на развитие личности учащихся-билинггов, взаимодействовать с внешкольными институтами воспитания,	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, связанные с гармонизацией влияния социальной среды на развитие личности учащихся с учетом их личностных	Не демонстрирует умения разрабатывать и реализовывать проекты, связанные с гармонизацией влияния социальной среды на развитие личности учащихся с учетом их личностных качеств и	Разрабатывает и реализует отдельные фрагменты проектов, связанных с гармонизацией влияния социальной среды на развитие личности учащихся с учетом их личностных качеств и этнокультурной принадлежности	Разрабатывает и реализует с небольшими недочетами проекты, связанные с гармонизацией влияния социальной среды на развитие личности учащихся с учетом их личностных качеств и этнокультурной принадлежност	Творчески разрабатывать и последовательно реализует проекты, связанные с гармонизацией влияния социальной среды на развитие личности учащихся с учетом их личностных качеств и этнокультурной

	общественными движениями, участниками культурно-просветительской деятельности)	ых качеств и этнокультурной принадлежности	этнокультурной принадлежности		и	принадлежности
	Владеть навыками реализации проектов социокультурной адаптации иностранцев в ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности	Владеет навыками реализации проектов социокультурной адаптации иностранцев в ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности	Не способен к реализации проектов социокультурной адаптации иностранцев в ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности	Реализует отдельные фрагменты проектов социокультурной адаптации иностранцев в ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности	В целом корректно реализует проекты социокультурной адаптации иностранцев, допуская неточности в ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности	Полно и последовательно реализует проекты социокультурной адаптации иностранцев в ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности

## 9.2. Оценочные средства

### 9.2.1. Оценка качества выполнения ВКР

- Вопросы качества и соблюдения графика выполнения ВКР обучающимися обсуждаются на выпускающей кафедре по усмотрению кафедры. Не позднее, чем за месяц до защиты ВКР на кафедре проводится предзащита работ. Процедура предзащиты имеет целью актуализировать степень готовности работы к защите и указать на недостатки и пути их устранения обучающемуся. Результаты предзащиты не являются основанием для недопуска обучающегося к защите ВКР.
- Отзыв научного руководителя включает в себя оценку сформированности компетенций выпускника, теоретической и практической подготовки обучающегося, инициативности и самостоятельности при решении исследовательских задач, умения студента работать с источниками, способности ясно, четко излагать материал, соблюдения правил и качества оформления ВКР, графика работы, результаты проверки ВКР на объем заимствований;
- Отзыв подписывается научным руководителем ВКР.
- Рецензия на ВКР магистрантов является обязательной.



- Рецензентами ВКР могут выступать высококвалифицированные специалисты профильных органов, учреждений, предприятий и организаций работодателей.
- В рецензии дается характеристика ВКР в целом и ее отдельных разделов, оценивается актуальность темы, научная новизна, соответствие содержания поставленным целям и задачам, практическая значимость работы, использование новейших достижений в данном направлении науки, соответствие используемых исследовательских методов поставленным целям и задачам, достоверность полученных результатов. Рецензент оценивает теоретическую и практическую подготовку магистранта, его способность использовать полученные профессиональные знания и умения для решения научно-исследовательских задач. В рецензии указываются недостатки магистерской диссертации. Рецензент дает общую оценку работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и может выразить мнение о присвоении студенту соответствующей квалификации.
- Рецензия подписывается рецензентом и заверяется печатью организации по месту работы рецензента.


#### 9.2.2. Защита выпускных квалификационных работ


- Выпускная квалификационная работа сдается на кафедру на бумажном и электронном носителях не позднее, чем за 1 месяц до дня защиты выпускной квалификационной работы. После этого ВКР направляется на рецензию, научным руководителем составляется отзыв, формируется и подписывается протокол проверки работы на объем заимствований. Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования в обязательном порядке.
- Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.
- Выпускная квалификационная работа, отзыв, протокол проверки на объем заимствований, рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.
- К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблицы, схемы), которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты, включая мультимедийную презентацию.
- Защита выпускной квалификационной работы является обязательной. Продолжительность защиты одной ВКР — до 30 минут, включая доклад автора ВКР (не более 15 мин.).

## **10. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», зав.  
кафедрой теории и методики гуманитарного образования, д.ф.н., проф.  
Т.Г. Никитина: 

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», д.ф.н., канд.  
пед. наук, проф. кафедры теории и методики гуманитарного образования  
Е.И. Роголёва: 

**Эксперты:**

А.Г. Разумовская, доктор филологических наук, профессор кафедры  
литературы ПсковГУ:

Н.С. Молчанова, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского  
языка и русского языка как иностранного ПсковГУ:

