

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

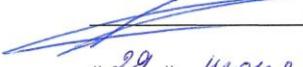
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор Института образования и
социальных наук

 С.М. Николаев

« 29 » *июня* 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

« 29 » *июня* 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) Учебно-воспитательная работа в школе

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профили ОПОП ВО

Начальное образование

Форма обучения:

заочная

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Псков

2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29 июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования



_____ (Л.С. Головина)

«29» июня 2020 г.

Обновление рабочей программы учебной практики

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от ___ 20__ г.

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от ___ 20__ г.

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от ___ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель учебной практики: формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе начальной школы и профессиональных функциях учителя начальных классов; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

1. Знакомство студентов с технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе.
2. Формирование у студентов умений и навыков организации и проведения элементов учебной и воспитательной работы в начальных классах общеобразовательных и специальных школ.
3. Обеспечение практического опыта в организации внеурочной деятельности, в анализе процесса и результатов проведения уроков, внеклассных мероприятий.
4. Получение практического опыта в организации учебной деятельности, воспитательной работы с обучающимися.
5. Развитие у будущих бакалавров профессиональных коммуникативных, организаторских, аналитических, исследовательских умений.
6. Развитие у студентов профессионально значимых качеств личности: ответственности, добросовестности, организованность, целеустремленности, справедливости, доброжелательности.
7. Формирование исследовательских умений, связанных с проведением научно-экспериментальной работы.
8. Воспитание у практикантов интереса к профессиональной педагогической деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика «Учебно - воспитательная работа в школе» относится к обязательной части Блока 2 «Практики» (модулю «Общепрофессиональному») учебного плана, подготовки студентов по направлению *44.03.01 Педагогическое образование*, профилю «Начальное образование». Данная практика организуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования.

Для успешного прохождения учебной практики «Учебно - воспитательная работа в школе» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Теория и технологии обучения», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогический практикум с основами развития детской одаренности», «Современные системы и технологии обучения младших школьников». Опыт, полученный на практике, будет необходим для успешного изучения методических дисциплин, курса «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей», прохождения учебной практики «Методическая».

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Тип практики – дополнительный: «Учебно - воспитательная работа в школе».

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика «Учебно - воспитательная работа в школе» проводится на 2 курсе (в 3 - 4 семестрах) в течение 5,3 недели: в 3 семестре – 4 недели, в 4-м – 1,3 недели.

Практики проводятся в образовательных организациях г. Пскова и Псковской области.

Основными базами проведения данной практики являются ПсковГУ (Институт образования и социальных наук, кафедра Теории и методики начального и дошкольного образования), образовательные организации г. Пскова, Псковской области: общеобразовательные школы города Пскова, а также общеобразовательные школы других регионов РФ при заключении с ними договора.

Базы практик на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Учреждение, организация, предприятие	Реквизиты договора	Начало	Окончание
1.	МБОУ СОШ № 1 г. Дно	Договор от 18.03.16 № 19	18.03.16	28.03.2021
2.	МБОУ «Гимназия» МО Островский район	Договор от 18.03.16 № 20	18.03.16	28.03.2021
3.	МБОУ СОШ № 3 г. Порхов	Договор от 25.03.16 № 26	25.03.16	04.04.2021
4.	МАОУ СОШ № 12 г. В. Луки	Договор от 01.04.16 № 34	01.04.16	11.04.2021
5.	МБОУ «Себежская СОШ»	Договор от 28.04.16 № 46	28.04.16	01.06.2021
6.	МБОУ СОШ № 5 В-Луки	Договор от 28.04.16 № 48	28.04.16	01.06.2021
7.	МБОУ СОШ № 2 г. Невель	Договор от 01.06.16 № 90	01.06.16	01.06.2020
8.	МБОУ «Новоржевская СОШ»	Договор от 27.06.16 № 92	27.06.16	27.06.2021
9.	МБОУ «Плюсская СОШ»	Договор от 12.07.16 № 94	12.07.16	01.09.2021
10.	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей» № 8 г. Пскова	Договор от 12.03.18 № 51	12.03.18	01.04.2023
11.	МАОУ «Гуманитарный лицей» № 15 г. Пскова	Договор от 26.03.18 № 62	26.03.18	01.04.2023
12.	МБОУ Лицей №4 «Многопрофильный» г. Пскова	Договор от 12.03.18 № 50	12.03.18	01.04.2023
13.	МБОУ СОШ №18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова г. Пскова	Договор от 19.03.18 № 54	19.03.18	01.04.2023
14.	МБОУ СОШ № 2 г. Пскова	Договор от 26.03.18 № 60	26.03.18	01.04.2023
15.	МБОУ СОШ № 24 им. Л.И. Малякова г. Пскова	Договор от 12.03.18 № 52	12.03.18	01.04.2023
16.	МБОУ СОШ № 23 с углубленным изучением англ. языка г. Пскова	Договор от 19.03.18 № 56	19.03.18	12.03.2023
17.	МБОУ «Лицей «Развитие» г. Пскова	Договор от 19.03.18 № 57	19.03.18	01.04.2023
18.	МБОУ ЦО ППК г. Пскова	Договор от 12.03.18 № 53	12.03.18	01.04.2023
19.	Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования ПсковГУ	-	-	-

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Начальное образование", процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК - 3);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК - 8);

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Профессиональных:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК - 2);

- готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации (ПК - 7).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК 8.1. <i>Знает:</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>
	<p>ИУК 8.2. <i>Умеет:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>
	<p>ИУК 8.3. <i>Владеет:</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.2. <i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.3. <i>Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. <i>Знает</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,</p>

		требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		ИОПК-6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ИОПК-6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ИОПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
		ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
		ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-7. Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления		ИПК-7.1. Знает: права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением
		ИПК-7.2. Умеет: использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса)

образовательной организации	ИПК-7.3. Владеет: совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов
-----------------------------	---

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике* (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
Первый модуль - 3 семестр – 3 з.е. (2 недели)					
1.	Подготовительный этап:	14	2	12	Индивидуальный контроль преподавателем письменных работ студентов; Контроль посещения занятия
	Вводное занятие - практикум «Учебная практика в подготовке учителя начальных классов. Педагогическая техника учителя». Организация и проведение установочной конференции	12	2	10	
	Ознакомление с программой практики	2		2	
2.	Технологический этап:	88		54	- проверка индивидуального плана студента - - проверка дневника студента
	1. Знакомство со школой.	10		10	
	2. Знакомство с классом.				
	3. Практическая деятельность студентов. - Ведение протокола беседы с заместителем директора, с учителем. - Составление списка учащихся и схемы класса. - Проведение игр на знакомство. - Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов для поддержания внимания, дисциплины. - Выполнение поручений учителя, в классе которого практикант проходит практику (1-2-й день)				
1. Наблюдение за особенностями педагогической техники учителя: Умение владеть собой, мимика и пантомимика. Техника речи. Внешний вид учителя. Управление учителем своими эмоциями. Профессиональная память. Стиль общения учителя и детей.	10		10	- проверка индивидуального плана студента - - проверка дневника студента	
2. Наблюдение за поведением детей на	10		10		

	<p>переменах. Гендерные различия в поведении мальчиков и девочек. Наличие в классе групп по интересам и их занятия на переменах. Особенности поведения обучающегося, за которым студент ведёт индивидуальное наблюдение</p>				
	<p>3. Практическая деятельность студентов. - Ведение протокола наблюдения за особенностями педагогической техники учителя. - Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, дисциплины. - Ведение протокола наблюдения за поведением детей на переменах. - Организация игр с учащимися на переменах и проведение физкультминуток на уроках. - Описание и анализ педагогических ситуаций. - Оказание помощи учителю в работе с учениками (подготовка раздаточного материала, организация класса, проверка тетрадей по образцу и т.д.).</p>	30		30	
	<p>4. Исследовательская деятельность студентов. - Проведение констатирующего эксперимента в рамках выполнения студентами курсовой работы по педагогике или психологии. - Организации работы студента в рамках формирующего эксперимента по курсовой работе.</p>	20		20	
	<p>5. Рефлексивная деятельность студента - Заполнение карты самооценки профессиональных умений. - подготовка отчетной документации по модулю практике</p>	8		8	
3.	<p>Заключительный этап: - Оформление отчетной документации;</p>	6		6	Проверка преподавателя: - проверка индивидуального плана студента - - хода заполнения дневника практики
		6		6	
Второй модуль - 3 семестр – 3 з.е. (2 недели)					

1.	Подготовительный этап:	4		4	Индивидуальный контроль преподавателем письменных работ студентов;
	- Ознакомление с программой второго модуля практики	4		4	
2.	Технологический этап:	92		92	Оценка работы, проводимой студентами - проверка индивидуального плана студента - проверка дневника студента
	1. Знакомство с организацией учебного процесса в начальной школе Встреча и беседа с завучем школы, учителями начальных классов: - знакомство с нормативной документацией, технологией ведения личных дел учащихся, оформления классных журналов, - изучение портфолио достижений учащихся и организацией основных направлений деятельности учителя начальных классов, - знакомство с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным предметам	8		8	
	2. Наблюдение за особенностями педагогической техники учителя на уроке: - Стиль общения учителя и детей. - Особенности структуры, содержания и организации в начальных классах уроков разных типов. - Методы, приёмы и формы организации учебной деятельности младших школьников. - Элементы персонифицированного и реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников. - Работа учителя с одарёнными школьниками. - Элементы инклюзивного обучения в классе (приёмы работы учителя с детьми с ОВЗ (при наличии))	10		10	
	3. Наблюдение за учебно-познавательной деятельностью детей на уроках. - Гендерные различия в усвоении мальчиками и девочками учебного материала. - Особенности учебной деятельности обучающегося, за которым студент ведёт индивидуальное наблюдение. - Возрастные особенности психических познавательных процессов младших	10		10	

школьников, их учёт учителем и их влияние на результаты учебной деятельности			
<p>4. Практическая деятельность студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение протокола и анализ информации и результатов изучения школьных документов по организации учебной деятельности, а также ученических работ. - Ведение протокола наблюдения за особенностями педагогической техники учителя на уроках. - Ведение протоколов уроков, фиксация типа урока, его этапов, содержания деятельности учителя и обучающихся. - Выполнение разных видов анализа посещаемых уроков: парциальных - в зависимости от цели, и комплексного. - Посещение и анализ других форм обучения: учебной экскурсии, факультативного занятия. - Помощь педагогу в группе продлённого дня (ГПД): помощь школьникам в самоподготовке, организация прогулок (два дня). - Проверка письменных домашних учебных работ младших школьников и их оценивание (с разрешения учителя). - Организация с разрешения учителя отдельных этапов урока: проверки домашнего задания, повторения ранее изученного, задания на дом и др. - Организация игр с учащимися на переменах и проведение физкультминуток на уроках. - Описание и анализ педагогических ситуаций. - Оказание помощи учителю в подготовке уроков: (подготовка электронных презентаций, поиск дополнительных материалов, оформление раздаточного материала). 	44		44
<p>5. Исследовательская деятельность студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжение работы студента в рамках формирующего эксперимента по курсовой работе по педагогике или психологии; - Проведение контрольного эксперимента в рамках выполнения студентами курсовой работы. 	12		12
<p>6. Рефлексивная деятельность студента</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов собственной 	8		8

	практической деятельности. - Подготовка отчетной документации по практике				
3.	Заключительный этап:	12	2	10	Проверка и оценка преподавателя
	Обработка и систематизация материала, оформление отчетной документации;	8		8	
	Организация и проведение итоговой конференции	4	2	2	
	ИТОГО по модулям 1 и 2	216	4	212	Зачёт
Третий модуль - 4 семестр (1,3 недели)					
1.	Подготовительный этап:	12	2	10	
	Ознакомительное занятие; инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой текущего модуля практики Организация и проведение установочной конференции Практикум по анализу внеурочной деятельности младших школьников Проектирование воспитательных дел с обучающимися класса	12	2	10	
2.	Технологический этап:	48		40	Проверка пакета педагогических диагностических методик, направленных на выявление уровня воспитанности обучающихся; - проверка индивидуального плана студента - проверка дневника студента
	1. Изучение организации воспитательной работы учителем: Анализ плана воспитательной работы с классом. Программы индивидуальной работы с учащимися класса. Управление учителем своими эмоциями. Стиль общения учителя и детей. Технологии, методы и приёмы воспитания, используемые учителем в организации внеурочной деятельности Работа учителя с родителями и лицами, их заменяющими	4		4	
	2. Наблюдение за активностью детей в ходе внеурочной деятельности. Гендерные различия в поведении мальчиков и девочек. Наличие в классе групп по интересам и особенности их участия во внеклассной работе. Инициативность, коммуникативные, организаторские способности и общественная активность обучающихся класса во внеурочной деятельности Развитие творческих способностей и индивидуальности детей во внеурочной деятельности класса	4		4	

<p>3. Изучение структуры и организации работы образовательной организации Система самоуправления в школе Организация учебно-методической работы школы</p>	2		2	
<p>4. Практическая деятельность студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение протокола наблюдения за особенностями педагогической техники учителя при организации воспитательной работы. - Ведение протокола мероприятий внеурочной деятельности, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, интереса, активности, дисциплины школьников. - Ведение протокола наблюдения за поведением детей во внеурочной деятельности. - Организация различных форм внеурочной деятельности с учащимися. - Описание и анализ педагогических ситуаций. - Оказание помощи учителю в работе с учениками (подготовка материала, организация класса, проведение репетиций в ходе подготовки воспитательных дел, помощь в подготовке к родительскому собранию и т.д.). - Анализ воспитательного мероприятия по предложенной методистом схеме. - Проведение психолого-педагогической диагностики, направленно на выявление особенностей развития обучающихся в классе. - Составление и реализация программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка по выбору практиканта - Беседа с заместителем директора с целью изучения структуры и организации работы школы и, в частности, ее блока, реализующего основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) - Посещение и анализ заседания методического объединения учителей начальных классов школы 	30		30	
<p>5. Исследовательская деятельность студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение индивидуальных микро- 	4		4	

	исследований по проблемам воспитания детей младшего школьного возраста				
	6. Рефлексивная деятельность студента - Анализ результатов собственной практической деятельности; - подготовка отчетной документации по практике	4		4	
3.	Заключительный этап:	12	2	10	Проверка и оценка преподавателем отчётной документации
	Оформление отчетной документации;	6		6	
	Подготовка выступления на итоговой конференции;	2		2	
	Организация и проведение итоговой конференции	4	2	2	
	Итого по модулю 3:	72	4	68	Зачёт с оценкой
	ИТОГО	288	8	280	

8. Формы отчетности по практике

По итогам каждого модуля учебной практики студент предоставляет руководителю практики отчетность по результатам проведенной работы. Сбор отчётной документации осуществляется, в электронном виде по адресу онлайн-курса Учебная практика «Учебно-воспитательная работа в школе»: LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

Студенты отчитываются о проделанной работе на итоговой (заключительной) конференции по практике.

Отчётная документация должна отражать объём и содержание выполняемых работ. Отчётная документация ведётся студентом на протяжении всей практики.

По окончании учебной практики студент предоставляет групповому руководителю:

1. Индивидуальный план практики
2. Дневник учебной практики с выполненными учебными заданиями;
3. Конспекты уроков, воспитательных мероприятий
4. Тетради, в которых содержатся протоколы уроков, выводы по каждому дню педпрактики, дидактический анализ уроков по разным предметам, анализ внеурочной деятельности. работы учителя с родителями;
5. Папка практиканта с необходимыми материалами и выполненными заданиями (методические копилки физкультминуток, игр на переменах, подвижных игр на улице во время прогулок и т.д., комплект диагностического инструментария, программы наблюдений) – в соответствии с заданиями модулей практики;
6. Заполненная карта самооценки профессиональных умений;
7. Отчет по итогам модулей практики (самоанализ результатов учебной практики), в котором необходимо отразить:
 1. Общее впечатление от практики.
 2. В чем вы видите положительное влияние практики?
 3. Какие трудности возникали в процессе практики? Каковы причины затруднений?
 4. Готовы ли вы к работе в качестве учителя начальных классов? Если «нет», назовите причины.
 5. В чем вы видите недостатки практики?
 6. Ваши предложения по совершенствованию практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики):

3 семестр – зачёт

4 семестр - зачет с оценкой

Время проведения аттестации в каждом семестре - не позднее, чем через 1 неделю после окончания практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по практике представляет собой примеры оценочных средств и приведены в п.12.3 данной программы.

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по практике разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 27.12.2017 № 450 и является отдельным приложением к рабочей программе учебной практики, обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся (см.: приложение 5 «Титульный лист ФОС закрытой части промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)/практике»).

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

УК – 3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК – 8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Профессиональных:

ПК – 2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК – 7: готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Учебным планом по данной дисциплине предусматривается зачет.

СЕМЕСТР 3

Организация промежуточной аттестации в семестре 3

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Форма проведения зачёта	Защита студентом своего отчёта по практике
Применяемые технические средства	Мультимедийный комплект
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находятся все студенты группы

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 3

Для получения зачёта по результатам учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию, а также активно участвовать в групповом обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Качество и объем выполненных заданий в Дневнике учебной практики.
2. Отношение к практике (посещаемость; результаты карты самооценки профессиональных умений).
3. Качество подготовленных отчетных материалов.
4. Активность и содержательность выступлений на итоговой конференции.

Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Защита результатов практики осуществляется на базе ПсковГУ в присутствии группового руководителя, с приглашением преподавателей педагогики и психологии, заведующего кафедрой ТиМНиДО и руководителя ОПОП «Начальное образование и Коррекционная педагогика».

Отчет по результатам практики сдается групповому руководителю до начала заключительной конференции.

Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, педагогами ОО конспектов, выполненных заданий по диагностическим методикам, педагогике, подготовленных студентом-практикантом.

Критерии оценки практики:

«зачтено»

- содержательность составленных программ наблюдения, их корректное использование, представленное в описании результатов в дневнике; наличие составленных протоколов уроков и воспитательных мероприятий с подробным качественным анализом приёмов педагогической техники учителя; содержательный отчет по учебной практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; своевременная сдача документации и защита практики, примерное поведение практиканта.

«незачтено»

- по результатам проверенной итоговой документации: отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать образовательно-воспитательную работу в условиях ОО; некорректно заполненная карта самооценки профессиональных умений, частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача (отсутствие) отчётной документации.

СЕМЕСТР 4

Организация промежуточной аттестации в семестре 4

Зачет проводится по обобщенным результатам деятельности студентов в период прохождения практики, итоговой оценке представленной отчетной документации, участия в итоговой конференции.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Форма проведения зачёта	Защита итоговой документации по практике. /Дневник практики содержит перечень выполненных заданий/
Применяемые технические средства	Мультимедийный комплект
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	В аудитории одновременно находятся все студенты группы

Основные оценочные средства по 3-му модулю практики:

Для получения зачёта по результатам 3-го модуля учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать руководителю документацию, а также активно участвовать в групповом обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Качество и объем выполненных заданий в Дневнике учебной практики.
2. Отношение к практике (посещаемость; результаты карты самооценки профессиональных умений).
3. Качество подготовленных отчетных материалов.
4. Активность и содержательность выступлений на итоговой конференции.

Защита результатов практики осуществляется в рамках он-лайн курса «Учебная практика «Учебно-воспитательная работа в школе»».

Отчет по результатам практики сдается руководителю до начала заключительной конференции.

Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, педагогами ОО конспектов, выполненных заданий по диагностическим методикам, педагогике, психологии, подготовленных студентом-практикантом.

Критерии оценки практики:

Отметка по итогам практики	Предъявляемые требования
«отлично»	разработка зачетных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; наличие результатов микро-исследования с подробным количественным и качественным анализом; содержательный отчет по практике, своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.

«хорошо»	разработка зачетных мероприятий с постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой при незначительных ошибках; владение подготовленным материалом; наличие результатов микро-исследования с подробным количественным и качественным анализом при небольших просчетах; содержательный отчет по практике; своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.
«удовлетворительно»	неполная реализация поставленных целей и задач практики; допущение значительных ошибок в оформлении документов; некритичный анализ собственной деятельности в отчете; несвоевременная сдача документации, посредственное участие в итоговой конференции.
«неудовлетворительно»	отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать воспитательную и диагностирующую работу в условиях общеобразовательного учреждения; значительные погрешности в оформлении отчетной документации, или ее отсутствие.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике «Учебно-воспитательная работа в школе».

Практика проводится на 2 курсе в течение 2-х семестров (3 - 4). Согласно учебному графику в 3 семестре – 4 недели, в 4 семестре – 1,3 недели. Практика обеспечивает связь студента с профессиональной деятельностью. 1 – 2 дня практики следует посвятить проведению подготовительной работы, практикумов, в ходе которых студенты знакомятся, или актуализируют умения практической профессиональной деятельности. Остальные дни практики студент проводит в школе, где прикрепляется к одному из начальных классов. Каждый день студент проводит не менее 4-х часов в организации, где беседует с руководителем, учителем, изучает документы, проводит наблюдения и иную диагностическую работу, выполняет практические работы по заданиям методистов. Время самостоятельной работы практики посвящается анализу проведенных наблюдений, обработке результатов диагностических исследований, подготовке практических заданий (ведению тетради); выполнению работы по тематике курсового проекта, оформлению дневника практики, папки практиканта и итогового отчета.

Практика включает в себя три модуля. Целью первого модуля (3 семестр) является приобретение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, цель 2 модуля (3 семестр) является получение умений и навыков анализа и организации учебного процесса в начальных классах школы, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, цель 3 модуля (5 семестр) – овладение студентов умениями и навыками анализа и организации внеурочной деятельности, воспитательной работы в начальных классах, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, знакомство с системой самоуправления в школе и классе.

Для прохождения практики студент получает полный комплект заданий. Руководитель и методист поддерживают постоянную связь со студентами, консультируя их, а также контролируя работу.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133> (дата обращения: 12.03.2020)
2. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456273> (дата обращения: 24.03.2020)
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444834> (дата обращения: 06.03.2020).
4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 15.03.2020)
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456872> (дата обращения: 24.03.2020)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446046> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456540> (дата обращения: 24.03.2020)
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455095> (дата обращения: 24.03.2020)
4. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444634> (дата обращения: 14.03.2020)
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860> (дата обращения: 13.03.2020).

6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452498> (дата обращения: 13.03.2020)
7. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457209> (дата обращения: 24.03.2020).

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
- <http://www.mon.gov.ru/> - сайт Минобрнауки РФ
- <http://www.school.edu.ru/> - российский общеобразовательный портал
- <http://eor.edu.ru> – Электронные образовательные ресурсы.

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Наличие оборудования для осуществления он-лайн обучения в системе LMS Moodle

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Разработчик:

ПсковГУ
Доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, к.п.н., доцент



И.М. Витковская

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков



Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков



Е.А. Кузнецова