


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук


СОГЛАСОВАНО

Директор института


С.М. Николаев
« 27 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


О.А. Серова
« 27 » 08 2020 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена

Б4.Б.02(Д) Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки: **37.06.01 Психологические науки**
Профиль: **Педагогическая психология**

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Зав. кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка
(наименование кафедры)

Митиц (Е.А. Митицина)
(подпись)

«27» августа 2020 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Педагогическая психология» определяет цель, задачи, структуру, содержание государственной итоговой аттестации, требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку его выполнения, критерии оценки государственного экзамена и представления научного доклада.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 07.10.2016 № 270.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 Психологические науки, профиль «Педагогическая психология».

1.3. Задача государственной итоговой аттестации состоит в оценке готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Педагогическая психология» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Комплексный и междисциплинарный экзамен, включающий как преподавательскую, так и исследовательскую составляющие состоит из: 1) устного экзамена по вопросам, 2) представления проектов психолога – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (в том числе научно – методического сопровождения учебно-методического комплекса по дисциплине в условиях внедрения компетентностного подхода).

1. Устный экзамен по вопросам направлен на определение степени успешности аспирантов (знания, умения) в формировании: способности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -2); способности понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования (ПК-1); знания основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в области педагогической психологии (ПК-2); способности сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки (ПК-3); способности выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим

социальным группам(ПК-4); способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры (УК-1); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -5).

2. Представление проектов психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса направлено на определение степени успешности аспирантов (владение) в формировании: способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); способности понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования(ПК-1); владения основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии (ПК-2); способности выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам(ПК-4);способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК -1);способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития(УК -5).

3.2. Структура и содержание государственного экзамена

3.2. 1. Программа устного экзамена по вопросам

1. Педагогическая психология как наука

Предмет, структура и задачи педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Основные проблемы исследований в педагогической психологии. Проблема сензитивности в обучении и развитии. Проблема связи природных особенностей с обучением и ее значение для психического развития. Проблема детской одаренности и творчества. Проблема педагогической запущенности детей. Проблема общения в обучении. Психологические проблемы индивидуализации и дифференциации в обучении. Проблема адаптации и реабилитации учащихся в процессе обучения.

2. Основные направления в современной педагогической психологии.

Состояние фундаментальных прикладных и практических исследований в современной научной психологии. Тенденции развития современного психологического знания. Тенденции развития современного бихевиоризма и современного психоанализа. Состояние и перспективы развития когнитивной психологии. Состояние и перспективы развития гуманистической феноменологии и экзистенциальной психологии. Психологические проблемы образования на современном этапе. Образование в условиях интеграции мирового сообщества. Требования к качеству образования. Компетентностный подход в образовании.

Понятие «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции для Европы. Ключевые компетенции. Ценностно-смысловые компетенции. Общекультурные компетенции. Учебно-познавательные компетенции. Информационные компетенции. Коммуникативные компетенции. Социально-трудовые компетенции. Компетенции личностного самосовершенствования. Виды профессиональной компетентности. Функции компетенций. Иерархия компетенций. Структурные компоненты компетенции.

3. Методологические основы педагогической психологии.

Социально-историческая обусловленность психического развития человека. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Деятельное опосредование психического развития. Личностная обусловленность и направленность процесса обучения и воспитания. Структурное многообразие. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Современные достижения различных теорий в понимании границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания. Основные категории педагогической психологии.

4. Методы исследования в педагогической психологии.

Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, изучения, консультирования и психолого-педагогической коррекции. Эмпирические методы получения психологических знаний, экспериментальные, психодиагностические и др. Организация, сбор и математическая обработка полученных данных. Требования, предъявляемые к используемым в педагогической психологии методам.

5. Измерение в психологии.

Психологическое шкалирование. Одномерное шкалирование. Метод балльных оценок. Метод парных сравнений. Модель Терстоуна. Методы прямой оценки. Многомерное шкалирование. Факторный анализ. Метрическое и неметрическое шкалирование. Типы шкал. Психологическое тестирование.

Характеристика эффективности психодиагностических методик. Компьютерная психодиагностика. Методы обработки эмпирических данных. Интерпретация результатов.

6. Математико-статистические методы обработки данных в педагогической психологии.

Математическая статистика как наука о случайных явлениях. Случайные и неслучайные события. Частота, частость и вероятность. Система случайных событий. Уровни количественного определения событий. Случайная величина и закон ее распределения. Признаки и переменные. Показатели, уровни, шкалы измерения. Описательная статистика. Распределение признака. Параметры распределения. Нормальное распределение. Статистика "проверяющая". Проверка статистических гипотез.

Статистические критерии. Параметрические и непараметрические критерии. Уровни статистической значимости. Классификация задач и методов их решения в педагогической психологии.

Компьютерная обработка данных, полученных в исследовании по педагогической психологии и анализ результатов эмпирических исследований.

7. Феномен образования в современном обществе: социокультурный и индивидуально-личностный аспекты.

Образование как социальный институт, реализующий функцию воспроизводства культуры человека в обществе. Ключевые позиции обновления образования в современном обществе: развитие, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, реализм, принцип культуросообразности.

Социокультурный аспект образования: образование как система, образование как процесс, образование как результат, образование как деятельность.

Образование как личностная ценность. Стимулы образовательной и самообразовательной деятельности: внешние и внутренние. Проблема соответствия внутренних образовательных потребностей личности с образовательной средой и технологией образовательно-воспитательной педагогической деятельности.

8. Категория субъекта в философии и психологии. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

Понятие "субъект". Характеристика субъекта с общепсихологической позиции (С.Л. Рубинштейн). Проблема субъектности в психологии личности.

Психологические особенности субъектов образовательного процесса. Понятие "совокупный субъект". Цель, предмет, мотивы образовательной деятельности педагога и обучающегося как субъектов педагогической системы. Понятие о реципрокности. Проблемы коллективного субъекта.

9. Педагог как субъект образовательного процесса.

Понятие о психологическом потенциале личности как субъекте деятельности. Человекоцентрированность системы ценностей и установок как главный показатель, выражающий смысл профессионально-личностной позиции педагога. Типы центрации личности учителя. Мотивация профессиональной деятельности как регулятор жизнедеятельности педагога.

Понятие о педагогических способностях. Классификация педагогических способностей в психологической науке. Педагогическое мышление: когнитивный и социальный интеллект.

Профессионально-значимые свойства личности учителя: эмпатия, эмоциональная устойчивость, динамизм. Понятие о коммуникативной компетентности учителя как субъекта гуманистически-ориентированной деятельности. Коммуникативные установки, коммуникативная толерантность, стратегии психологической защиты педагога.

10. Обучающийся как субъект образовательного процесса.

Понятие о внешних и внутренних факторах успешности учебной деятельности учащегося как ее субъекта. Внутренние факторы учебной деятельности: *межидивидуальные различия* обучающихся (общие и типические особенности; половые различия: мальчики и девочки в школе), *внутрииндивидуальные различия*.

Когнитивные компоненты учения (сосредоточенность и внимание, объем и прочность запоминания и воспроизведения, скорость и качество переработки информации, мышление и решение задач). Стиль познавательной деятельности обучающегося (когнитивный, интеллектуальный, эпистемологический).

Мотивация учебной деятельности: внешние и внутренние стимулы учения. Способность к волевой саморегуляции образовательной деятельности (умственная самостоятельность).

11. Проблема соотношения процессов обучения и развития в психологии.

Понятия: развитие, обучение. Научные подходы к проблеме соотношения обучения и развития (Ж.Пиаже, У. Джемс, Э.Торндайк, Д. Брунер, С.Л. Выготский).

Основные линии психического развития в процессе обучения. Развитие интеллекта, проблема критериев умственного развития (Б.Г. Ананьев, Е.Н. Кабанова-Меллер, Е.И. Калмыкова, Н.С. Лейтес, Н.А. Менчинская, Ю.А. Самарин, Д.Б. Эльконин и др.).

Развитие психологической структуры и содержания деятельности (А.Н. Леонтьев и др.).

12. Движущие силы и механизмы развития личности.

Проблемы развития личности в психологии. Бессознательные влечения как движущие силы развития личности в психоанализе. Подход З. Фрейда к пониманию энергетических основ личности. Модификация исходных положений Фрейда в теориях Юнга и Адлера. Введение социокультурных параметров, влияющих на врожденные влечения человека в концепциях Хорни, Фромма. Современные подходы к пониманию движущих сил личности в глубинной психологии. Введение понятий идентификации (Фрейд) и компенсации (Адлер) как основных механизмов развития личности. Самоактуализация как ведущая движущая сила личностного роста в гуманистической психологии. Проблема "экзистенции" как внутренней сущности личности. Уровни организации потребностей в концепции А. Маслоу. Механизмы развития личности.

Самооценка как показатель сущности и зрелости личности в теории К. Роджерса. Роль стремления к поиску смысла жизни в логотерапии В. Франкла.

Механизмы развития личности в теории поля К. Левина. Понятие квазипотребностей как движущих сил развития личности. Замещение и развитие потребностей.

Понимание движущих сил развития в бихевиоризме. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Первичное и вторичное обусловливание как механизм развития личности. Оперантное подкрепление и развитие личности (Б. Скиннер). Роль подражания в развитии личности в концепции А. Бандуры. Ожидания как механизм развития личности Д. Мида. Когнитивные теории. Проблема альтернативности поведения в концепции Д. Келли. Континуум личностных конструктов. Развитие личности как субъекта нравственного действия (Пиаже, Л. Кольберг).

Потребности и мотивы как движущие силы личностного развития в отечественной психологии. Активность субъекта в рамках деятельностного подхода Рубинштейна-Леонтьева. Понятие потребности и мотива. Роль эмоций в регуляции поведения личности.

Адаптация как детерминанта развития личности в глубинной психологии. Этапы развития личности Фрейда. Этапы развития личности Э. Эриксона. Целевая детерминанта личностного развития в гуманистической психологии. Понятие личностного роста. Социально-психологический подход к развитию личности (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

13. Психологические теории научения и модели обучения в современной школе.

Понятие о научении, его видах и уровнях. Научные концепции усвоения социального опыта. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Ю.А. Самарин, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская и др.). Теория формирования понятий (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Бихевиористские теории научения (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б.Скиннер и др.). Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Гештальттеория усвоения (М. Вертгеймер, Г. Мюллер, В. Келер, К. Коффка и др.). Суггестопедическая концепция обучения (В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгин, Г.К. Лозанова и др.). Теория нейролингвистического программирования (НЛП).

Реализация психологических концепций научения в моделях обучения в современной школе. Современные технологии обучения.

14. Психологическая характеристика учебной деятельности. Проблема неуспеваемости и пути ее решения.

Понятие об учении и учебной деятельности. Теории учебной деятельности. Психологическая структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и коррекция, оценка и самооценка.

Закономерности процесса усвоения: природа процесса усвоения, структура познавательного действия, ориентировочная основа действия (ООД) и ее виды, свойства познавательного действия (первичные и вторичные). Этапы процесса усвоения: мотивационный, составления схемы ООД, материализованных действий, выполнения действия во внешней речи про себя, умственных действий.

Понятие об обучаемости и ее видах. Проблема неуспеваемости в психологии. Типы неуспевающих школьников. Психологические факторы школьной неуспеваемости. Основные направления психологической помощи в решении проблемы неуспеваемости учащихся.

15. Психология воспитания, перевоспитания и самовоспитания.

Понятие о воспитании. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Психологические закономерности, лежащие в основе воспитания личности.

Понятие о нравственном поступке. Критерии воспитанности. Типы "трудных" детей и подростков. Перевоспитание и его функции. Методы и формы перевоспитания.

Понятие о самовоспитании и его предпосылках. Этапы самовоспитания. Роль педагога-психолога в организации самовоспитания подростков.

Воспитание как процесс социализации личности. Ученический коллектив как социальная среда становления личности. Психологические основы формирования ученического коллектива. Индивидуальный подход в воспитании.

16. Организация психологической службы в сфере образования.

Понятие о практической психологической деятельности, ее целях, задачах и формах. Школьная психологическая служба как разновидность профессиональной психологической деятельности. История организации психологической службы в сфере образования зарубежом и в России.

Модели школьной психологической службы. Научный, прикладной и практический аспекты в деятельности школьного психолога. Актуальное и перспективное направление в деятельности школьного психолога.

Задачи практического психолога в сфере современного образования и основные виды деятельности. Предмет и задачи практической психологии сопровождения в образовательном процессе. Понятие «сопровождение». Модели сопровождения. Проблемно – ресурсное сопровождение участников образовательного процесса в условиях внедрения компетентностного подхода. Взаимодействие личности и ситуации. Классификация ситуаций. Технологии определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса. Диагностика проблем и ресурсов в структуре профессионально – личностных компетенций и мотивационно-потребностной сферы

Соотношение проблем и ресурсов при оценке профессионально – личностных компетенций. Технологии соотношения проблем и ресурсов личностного и профессионального развития.

17. Семья как персональная микросреда социализации развивающейся личности.

Понятие о семье и ее функциях. Роль семьи в развитии ребенка. Психологические особенности воспитания на разных этапах становления личности.

Воспитательный потенциал семьи. Родительские установки и стили воспитания. Направленность семейного воспитания. Образ жизни и авторитет родителей. Психологический климат в семье. Особенности межличностного взаимодействия детей в семье. Отношение родителей к развитию способностей ребенка.

Социально-психологическая характеристика семей группы риска. Типичные ошибки семейного воспитания. Проблема взаимодействия семьи и школы в процессе социализации развивающейся личности.

18. Проблема отклоняющегося поведения и пути его коррекции.

Понятие "отклоняющееся поведение". Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения.

История научного знания о причинах и путях борьбы с отклоняющимся поведением. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Роль неформальных подростковых групп в десоциализации несовершеннолетних. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся. Биологические предпосылки поведенческих реакций. Психологические механизмы отклоняющегося поведения.

Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое и созависимое поведение. Суицидальное поведение.

Превенция отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Методы психокоррекции.

19. Психология педагогической деятельности и личности учителя

Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности: цели, педагогические функции и умения. Конструктивный компонент педагогической деятельности: создание условий для развития и саморазвития личности учащихся; воплощение образовательных моделей в содержание конкретного урока. Исследовательский компонент педагогической деятельности. Коммуникативный компонент педагогической деятельности. Рефлексивный компонент педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности. Педагогическое мышление. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

20. Обучение в вузе с позиции системного подхода и теории управления.

Понятие о педагогической системе и ее ведущих признаках. Управление как системообразующий фактор, обуславливающий ее целостность.

Обучение как процесс управления. Функции управления в обучении: формирование цели, информационной основы обучения, прогнозирование, принятие решения, организация исполнения, руководство (коммуникация), контроль и оценка результатов, коррекция.

Роль цели в обучении. Виды целей. Цель, задача, идеал. Стратегия, программа, план и их виды.

Информационная основа обучения. Структура поведенческого акта, строящегося на информационной основе (П.К. Анохин). Требования к информации в образовательном процессе.

Прогнозирование в процессе обучения. Факторы вероятностного прогнозирования (репрезентативности, доступности, центризма, обратного мышления). Стратегии прогнозирования результатов (линейная, конъюнктивная, альтернативная, конфигуративная).

Принятие решения, этапы и стратегии выбора. Организация исполнения решения: принципы и формы.

Руководство исполнением как управление процессами согласования различных видов деятельности в условиях межличностной коммуникации со всеми ее участниками.

21. Психологические аспекты качества обучения.

Контроль и его виды в обучении. Педагогическая оценка, ее функции и виды. Критерии успешности обучения: результативность (успеваемость) и эффективность (учебная мотивация, удовлетворенность деятельностью, активность, самостоятельность, творчество).

22. Преподавание психологии как гуманитарной дисциплины в вузе - развивающее обучение. Таксономия учебных задач по психологии.

Роль гуманитарного знания в картине мира современного человека. Проблема гуманизации современного образования. Психология как гуманитарная дисциплина. Цели обучения психологии. Понятие психологической культуры личности.

Особенности преподавания психологии в высшей школе. Формы познавательной деятельности. Теория развивающего обучения как методологическая основа обучения в вузе.

Таксономия учебных задач по психологии. Учебно-воспитательная ситуация и дидактические стратегии управления познавательной деятельностью студентов.

23. Формы и методы обучения психологии в вузе.

Формы учебных занятий по психологии в вузе и методика их проведения. Лекционная форма обучения и методические требования к ней. Практические занятия по

психологии и их методические особенности. Нетрадиционные формы преподавания психологии. Руководство самостоятельной работой студентов.

Современные методы обучения в вузе. Понятие об активных методах обучения. Методы обучения как способы конструирования учебной информации (программированное, проблемное, интерактивное обучение). Технические средства обучения. Групповые формы обучения.

24. Методические особенности преподавания психологии как теоретической и прикладной науки в вузе.

Классификация отраслей психологии в современной науке. Общие и конкретные цели изучения психологических дисциплин в вузе. Общие требования к методике преподавания психологии. Особенности преподавания теоретической (общей) психологии и истории психологии со стороны содержания и методики.

Прикладные отрасли психологии (возрастная, педагогическая, социальная, медицинская, юридическая) и особенности их преподавания.

Методические требования к руководству курсовыми и дипломными работами.

25. Методические особенности преподавания психологии как учебного предмета в средней школе.

Роль учебного предмета психологии в гуманизации школьного образования. Опыт преподавания психологии в зарубежной школе. Современные программы западной школьной психологии: "Пасторальная программа" (Д. Хэмблин), "Позитивный поступок" (К. Олред), традиционно построенные курсы с использованием учебников.

История преподавания психологии в российской средней школе. Теоретические основы преподавания современного курса психологии для учащихся 8-11 классов. Основные категории и принципы обучения психологии в школе.

Методы преподавания психологии в школе: методы словесного обучения (рассказ, беседа, объяснение), метод проблемного обучения (проблемные вопросы, эвристическая беседа), метод проектов (психологические сочинения), методы экспериментальной и дифференциальной психологии. Новые методы преподавания психологии в школе: активные групповые методы социального тренинга, метод творческой самореализации, методы психической саморегуляции и тренировки психических функций и др.

26. Роль и функции преподавателя психологии в организации гуманистически-ориентированного образовательного процесса.

Проблема психологической безопасности образовательной среды. Особенности профессионально-личностной позиции педагога-психолога. Функции и профессиональные роли преподавателя психологии в социально-образовательной среде.

Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности преподавателя психологии: уровни педагогической деятельности, педагогические умения педагога-мастера.

Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности преподавателя психологии: специальные способности, общий интеллект, профессиональная направленность и профессиональное самосознание, особенности коммуникативно-эмоционального поведения в конфликтных ситуациях, уровень развития рефлексивных способностей и др.

Проблема развития гуманистически-ориентированной профессионально-личностной направленности педагога-психолога в условиях обучения в вузе.

27. Гуманитарная экспертиза образования.

Проблема гуманитарной экспертизы образования (ГЭО). Общая характеристика гуманитарной экспертизы: предназначение ГЭО, объект и предмет ГЭО (учащиеся, преподаватели, учебно-воспитательный процесс, уклад жизни школы, среда и окружение). Средства и условия проведения ГЭО; принципы, критерии, программа, методы. Требования к экспертам. Результаты и итоги.

28. Управление педагогическим коллективом в социально-образовательной среде.

Педагогический коллектив, его особенности и структура. Общение и межличностные отношения в педагогическом коллективе. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе и его взаимосвязь с ученическим коллективом. Межличностные конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения. Проблемы управления педагогическим коллективом. Стили руководства педагогическим коллективом. Организационная работа педагогического коллектива. Создание возможностей для творчества, интеллектуального, личностного и профессионального совершенствования педагогов. Способы стимулирования эффективности деятельности учителя. Повышение эффективности деятельности педагогического коллектива.

3.2.2. Представление проектов психолога – педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Представить основные шаги разработки модели социально – психологического сопровождения ребенка (подростка, юноши) или участников образовательного процесса:

1. Теоретико-методологические основания разрабатываемой модели сопровождения. Принципы исследования (правила поведения или действий. Авторская программа социально – психологического сопровождения (научно – методического сопровождения по дисциплине): Цель. Задачи. Субъекты сопровождения. Предмет сопровождения. Процедура сопровождения.

2. Технологии сопровождения: Технология определения проблем (подготовительно-исследовательский этап); Технология поиска ресурсов (констатирующе-поисковый этап); Технологии содействия решению проблем (реориентации). Опыт осуществления социально-психологического сопровождения. Показатели критериев эффективности внедрения в практику психолога – педагогического образования. Прогноз дальнейшего развития.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену

В период подготовки к государственному экзамену выпускникам читаются обзорные лекции по программе госэкзамена и проводятся консультации во время самостоятельной подготовки выпускников. У выпускников есть возможность пользоваться в процессе подготовки к экзамену базами данных (в виде материалов учебных предметов, электронных презентаций и т.д.), а также электронными версиями тестовых заданий для контроля знаний, находящимися в экспериментально-диагностической компьютерной лаборатории факультета.

3.4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

- **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ И.Д. Афонин, А.И. Афонин— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] :учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. —Электрон. текстовые данные.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). —Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И. А. Зимняя .— Изд. 2-е доп., испр. и перераб. — Москва : Логос, 2005. — 384 с.
4. Исаев Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
5. Латынов В. В. Психология коммуникативного воздействия [Электронный ресурс] / В. В. Латынов. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32145.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
6. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / И. Р. Абитов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 944 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32130.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

• **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Белова С. С. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс] / С. С. Белова, Е. А. Валуева, Д. В. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 117 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15667.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
2. Бизяева, А. А.. Психология думающего учителя:Педагогическая рефлексия/Мин-во образования и науки РФ;ПГПИ им.С.М. Кирова.-Псков:ПГПИ,2004.-216 с.
3. Иванова С. П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности: Учеб.пособ.для студ.вузов/ Минобраз.РФ,Псков.гос.пед.институт,Псков.регион.отдел.Рос.психол.об-ва .— Псков : ПГПИ, 2002 .— 328 с. — Библиогр.:с.255-276. — ISBN 5-87854-190-4.
4. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов .— Санкт-Петербург : Питер, 2006 .
5. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол.дисциплин .— Санкт-Петербург : Питер, 2003
6. Немов Р. С. Социальная психология : [Учебное пособие] / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина.— Санкт-Петербург : Питер, 2008 .
7. Общая психология: в 7 томах : учебник для студентов вузов. Т.1. Введение в психологию /Е. Е. Соколова / Под ред. Б. С. Братуся ; Ф-т психол. МГУ им. М. В. Ломоносова, каф. общ. психол. — Москва : Академия, 2005 .

8. [Реан А. А.](#) Социальная педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. А. Реан. — Санкт-Петербург : Питер, 2000. — 416 с. — (Мастера психологии).
9. [Хон Р. Л.](#) Педагогическая психология. Принципы обучения : учебное пособие для вузов / Р. Л. Хон. — Москва : Академический проект; Культура, 2005. — 736 с. — (Gaudeamus).
10. [Якунин В. А.](#) Педагогическая психология : учебное пособие / В. А. Якунин ; Европейский ин-т экспертов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова, 2000. — 348,[1] с.

3.4.2. Перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

1. Windows 7 Pro Russian (OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.
2. 7-zip (лицензия GPL)
3. Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
4. Adobe Reader (лицензия GPL)
5. Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮнитАльфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)
6. LibreOffice (лицензия LGPL)
7. WinDjVier 2.0 (лицензия GPL)
8. Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная
9. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
10. Система организации видеоконференций: Zoom

- информационно-справочные системы

Доступ из корпоративной сети университета:

1) электронная библиотека ПсковГУ (<http://lib.pskgu.ru>) – Доступ из сети Интернет.

Электронный каталог библиотеки

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайты:

Журнал «Вопросы психологии» www.vorpsy.ru

Психологический журнал www.ipras.ru

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru

Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Журнал практической психологии и психоанализа <https://psyjournal.ru>

Журнал Психологическая диагностика <http://psyjournals.ru>

Психологические исследования: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>

Сайт МГУ факультет психологии www.psy.msu.ru/

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>, договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 21 от 10.07.2019

ЭБС Издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com>, контракт с ООО «Издательство Лань» № 8 от 28.03.2019

ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>, контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 5493/19 от 10.09.2019

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

Перечень онлайн-курсов, массовых открытых онлайн-курсов, рекомендованных к изучению в рамках освоения дисциплины и используемых при изучении дисциплины (название курса с его указанием Web-адреса) в электронной форме.

LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/course/view.php?id=11079>

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена

Аудитория, оборудованная для проведения государственного экзамена

4. Научный доклад об основных результатах научно - квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации аспиранта. В научном докладе отображаются основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

4.1. Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Тема научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-исследовательской работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

• Представленная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и подтверждать личный вклад автора в науку. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В научном докладе, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты должны быть опубликованы в научных изданиях. Опубликованные работы могут быть включены в текст научного доклада.

Тексты научных докладов размещаются в электронно-библиотечной системе Университета (в закрытом доступе) и проверяются на объем заимствования в порядке, установленном Университетом.

Аспирант допускается к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в случае, если текст научного доклада содержит не менее 80 % оригинального текста.

4.2. Требования к структуре и оформлению научного доклада

Научный доклад имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) текст научного доклада, включающий в себя общую характеристику работы, основные идеи и выводы диссертации, вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость проведенных исследований;

в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно- квалификационной работы (диссертации).

Общие правила оформления научного доклада:

Научный доклад представляется в печатном виде на бумажном носителе и в электронной форме.

- Рекомендуемый объем научного доклада составляет не более 1 печатного листа.

- Текст доклада должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями: шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14 пт; межстрочный интервал – 1,5; поля: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см; абзацный отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине.

- Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1 и подписывается аспирантом.

- Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится. Порядковый номер страницы печатается на середине верхнего поля страницы.

- Библиографический список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011.

-
-

4.3. Требования и порядок представления научного доклада

-

- К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие научно-квалификационную работу (диссертацию).

Научно-квалификационные работы (диссертации) аспирантов подлежат внутреннему и внешнему рецензированию.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа направляется одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работником Университета и имеющему ученую степень доктора (кандидата) наук по соответствующему направлению.

Второй рецензент назначается из числа лиц, работающих на профильной кафедре (или Университете) и являющихся специалистами в соответствующей научной отрасли.

Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы и представляют письменную рецензию на указанную работу.

Научный руководитель аспиранта дает письменный отзыв на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта, подготовленную по результатам научно-исследовательской деятельности в процессе обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

- Материалы, представляемые аспирантом в государственную экзаменационную комиссию для представления научного доклада должны включать:

- - текст научного доклада;

- - отзыв научного руководителя;

- - рецензии;

- - акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы (при наличии);

- - справку, содержащую информацию об оригинальности текста (система «Антиплагиат.ВУЗ»);
- - презентацию к научному докладу.
- Представление аспирантом научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.
- Представление научного доклада носит характер научной дискуссии. Анализ должны подвергаться достоверность и обоснованность выводов, рекомендации научного и практического характера, содержащиеся в работе.
- Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:
 - - информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, научном руководителе, рецензентах;
 - - выступление аспиранта с научным докладом (15 – 20 минут);
 - - ответы аспиранта на вопросы;
 - - выступление научного руководителя;
 - - выступление рецензентов (или зачитывание рецензий);
 - - ответ аспиранта на замечания рецензентов;
 - - свободная дискуссия;
 - - обсуждение результатов представления научного доклада;
 - - объявление результатов представления научного доклада.
 - Оценка за представление научного доклада выставляется на основании изучения текста научного доклада, отзыва руководителя и рецензий, качества доклада, презентации, ответов аспиранта на вопросы и принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение аспирантом следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01. «Психологические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897, с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г. перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе государственного экзамена:

- ОПК - 2 –готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- УК- 5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- УК- 1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ПК-1 - способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования;
- ПК-2 - способность владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии;
- ПК-3 - способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки;

- ПК-4 - способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам.

Планируемые результаты прохождения государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОПК -2 - «способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы передачи информации;
- основные понятия применения компетентностного подхода и практической психологии сопровождения в образовании.
Уметь:
- осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ;
- практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определять объекты оценивания компетенций-знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы.
Владеть:
- технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану;
- разработкой программы социально-психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса.

Для компетенции УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры:

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;
- современный психологический инструментарий.
Уметь:
- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;
- использовать современный психологический инструментарий.

Владеть:
-навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;
- навыками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

Для компетенции **УК -5 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития »:**

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции аспирант должен:

Знать:
- принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы
- основные подходы по проблемам личностного и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений,
- понимать значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития

Уметь:
- формулировать цели профессионального и личностного развития, применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности;
- разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления (участия в тренинге), планировать исследование субъективного образа жизненных и профессиональных затруднений, интерпретировать результаты эмпирических данных, прогнозировать динамику изменений в профессиональном и личностном развитии (решать задачи собственного профессионального и личностного развития).

Владеть:
- комплексом методов и средств организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности;
- планированием практических шагов сопровождения (содействие профессионально-личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам), разработки коррекционных воздействий по результатам психодиагностического обследования;
- методами самоэффективности.

Для компетенции **ПК-1 - способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования**

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции аспирант должен:

Знать:
- современные методологические концепции, применяемые в психолого-педагогических исследованиях;
- правила применения и использования современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании.
Уметь:
- подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования;

- использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем.

Владеть:

- опытом применения современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании;

- опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем.

Для компетенции **ПК-2 – владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии**

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции аспирант должен:

Знать:

- особенности и правила организации научного исследования;

- методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта.

Уметь:

- разрабатывать программу научного исследования;

- подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования.

Владеть:

- современными технологиями и организацией научного психолого-педагогического исследования;

- опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности.

Для компетенции **ПК-3 - способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки**

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции аспирант должен:

Знать:

- основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности;

- современные информационные технологии.

Уметь:

- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;

- использовать современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности

Владеть:

- навыками модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности;

- навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности.

Для компетенции **«ПК - 4 способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам.**

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции

аспирант должен:
Знать:
- современные модели образования- основные понятия, законы, положения и теории по актуальным проблемам профессиональной деятельности (психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам);
Уметь:
- применять основные технологии диагностики и развития в зависимости от возраста, стажа профессиональной деятельности и принадлежности к определенной социальной группе;
Владеть:
- системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессах обучения и воспитания

5.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности и компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы передачи	Знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и	Не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и	Предпринимает попытки изучать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления	В основном знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления	Уверенно воспроизводит нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления	<i>Вопросы членов ГЭК</i>

	информации;	методы передачи информации; технологий	методы передачи информации;	ения и методы передачи информации;	методы передачи информации;	методы передачи информации; коммуникационных технологий	
	Знать: основные понятия применения компетентного подхода и практической психологии и сопровождения в образовании	Знает основные понятия применения компетентного подхода и практической психологии и сопровождения в образовании	Не знает основные понятия применения компетентного подхода и практической психологии и сопровождения в образовании	Предпринимает попытки охарактеризовать основные понятия применения компетентного подхода и практической психологии и сопровождения в образовании	В основном знает основные понятия применения компетентного подхода и практической психологии и сопровождения в образовании	Уверенно характеризует основные понятия применения компетентного подхода и практической психологии и сопровождения в образовании	<i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	Умеет осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	Не способен осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	Предпринимает попытки осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	В основном умеет осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	В различных ситуациях умеет осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	

Уметь: практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определяют объекты оценивания компетенций-знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы.	Умеет практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определяют объекты оценивания компетенций-знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы.	Не способен практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определяют объекты оценивания компетенций-знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы.	Предпринимает попытки практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определять объекты оценивания компетенций-знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы.	В основном умеет практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определять объекты оценивания компетенций-знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы.	В различных ситуациях умеет практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определять объекты оценивания компетенций-знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы.		
Владеть: технологией проектирования образовательного процесса, навыками публично	Владеет технологией проектирования образовательного процесса, навыками публично	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса, навыками	Слабо владеет о технологией проектирования образовательного процесса, навыками	В основном владеет технологией проектирования образовательного процесса,	Уверенно владеет технологией проектирования образовательного процесса, навыками		

	й речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану;	й речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану;	публично й речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану;	публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану;	навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану;	публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану;	
	Владеть: разработкой программ социальной психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса	Владеет разработкой программ социальной психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса	Не владеет разработкой программ социальной психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса	Слабо владеет разработкой программ социальной психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса	В основном владеет разработкой программ социальной психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса	Уверенно владеет разработкой программ социальной психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса	
ПК-1 способностью понимать и осмысливать методологические концепции	Знать: современные методологические концепции, применяемые в психологическом	Знает современные методологические концепции, применяемые в психологическом	Не знает основные современные методологические концепции, применяемые	Предпринимает попытки изучать основные современные методологические концепции	В основном знает основные методологические концепции,	Уверенно воспроизводит основные методологические концепции,	

ии психологической науки; специфику предмета и актуальные	о- педагогических исследованиях	о- педагогических исследованиях	мые в психологических исследованиях	и, применяемые в психологических исследованиях	применяемые в психологических исследованиях	применяемые в психологических исследованиях	
проблемы социальной психологии образования	Знать: правила применения и использования современных методологических концепций в психологическом исследовании	Знает правила применения и использования современных методологических концепций в психологическом исследовании	Не знает правила применения и использования современных методологических концепций в психологическом исследовании	Предпринимает попытки применения и использования современных методологических концепций в психологическом исследовании	В основном знает правила применения и использования современных методологических концепций в психологическом исследовании	Уверенно характеризует правила применения и использования современных методологических концепций в психологическом исследовании	
	Уметь: подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психологического исследования	Умеет подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психологического исследования	Не способен подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психологического исследования	Предпринимает попытки подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психологического педагогического исследования	В основном умеет подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психологического педагогического исследования	В различных ситуациях умеет подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психологического педагогического	

			ания	ния	ния	исследова ния	
Уметь: использо вать современ ные научные методоло гические концепц ии при решении психолог о- педагогич еских проблем	Умеет использо вать современ ные научные методоло гические концепц ии при решении психолог о- педагогич еских проблем	Не способен использо вать современ ные научные методоло гические концепц ии при решении психолог о- педагогич еских проблем	Предприни мает попытки использов ать современн ые научные методолог ические концепци и при решении психолого - педагогич еских проблем	В основном умеет использов ать современн ые научные методолог ические концепци и при решении психолого - педагогич еских проблем	В различных ситуациях умеет использо вать современн ые научные методолог ические концепци и при решении психолого - педагогич еских проблем		
Владеть: опытом примене ния современ ных методоло гических концепц ий в психолог о- педагогич еском исследов ании	Владеет примене ния современ ных методоло гических концепц ий в психолог о- педагогич еском исследов ании	Не владеет применен ия современ ных методоло гических концепци й в психолог о- педагогич еском исследова нии	Слабо владеет применени я современн ых методолог ических концепций в психолого- педагогиче ском исследова нии	В основном применени я современн ых методолог ических концепций в психолого- педагогиче ском исследова нии	Уверенно применени я современн ых методолог ических концепций в психолого- педагогиче ском исследова нии		
Владеть: опытом корректн ой постанов ки научно- исследов ательски х проблем	Владеет опытом корректн ой постанов ки научно- исследов ательски х проблем	Не владеет опытом корректн ой постанов ки научно- исследов ательски х	Слабо владеет опытом корректно й постановк и научно- исследова тельских проблем	В основном опытом корректно й постановк и научно- исследова тельских проблем	Уверенно владеет опытом корректно й постановк и научно- исследова тельских проблем		

			проблем				
ПК-2 владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии	Знать: особенности и правила организации научного исследования	Знает особенности и правила организации научного исследования	Не знает особенности и правила организации научного исследования	Плохо знает особенности и правила организации научного исследования	С небольшими неточностями характеризует особенности и правила организации научного исследования	Уверенно характеризует особенности и правила организации научного исследования	
	Знать: методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	Знает методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	Не знает методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	Плохо знает современные методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	С небольшими неточностями характеризует методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	Уверенно характеризует современные методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	
	Уметь: разрабатывать программу научного исследования	Умеет разрабатывать программу научного исследования	Не способен разрабатывать программу научного исследования	Предпринимает попытки разрабатывать программу научного исследования	В основном умеет разрабатывать программу научного исследования	В различных ситуациях разрабатывать программу научного исследования	

	Уметь: подбирает адекватные поставленные задачам методы и методики научного исследования	Умеет подбирает адекватные поставленные задачам методы и методики научного исследования	Не способен подобрать адекватные поставленные задачам методы и методики научного исследования	Предпринимает попытки подобрать адекватные поставленные задачам методы и методики научного исследования	В основном умеет использовать подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	В различных ситуациях может использовать подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	
	Владеть: современными технологиями и организацией научного психолого-педагогического исследования	Владеет современными технологиями и организацией научного психолого-педагогического исследования	Не владеет современными технологиями и организацией научного психолого-педагогического исследования	Слабо владеет современными технологиями и организацией научного психолого-педагогического исследования	В основном владеет современными технологиями и организацией научного психолого-педагогического исследования	Уверенно владеет современными технологиями и организацией научного психолого-педагогического исследования	экзамен
	Владеть: опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности	Владеет опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности	Не владеет опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности	Слабо владеет опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности	В основном владеет опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности	Уверенно владеет опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности	<i>Вопросы членов ГЭК</i> экзамен

ПК-3 способно сть сопостав лять научные школы, психолог ические теории в динамик е развития психолог ической науки	Знать: основны е достижен ия отечеств енной и зарубежн ой психолог ии в плане разработ ки и примене ния методов и методик научно- исследов ательско й и практиче ской деятельн ости	Знает основны е достижен ия отечеств енной и зарубежн ой психолог ии в плане разработ ки и примене ния методов и методик научно- исследов ательско й и практиче ской деятельн ости	Не знает основны е достижен ия отечеств енной и зарубежн ой психолог ии в плане разработ ки и примене ния методов и методик научно- исследов ательско й и практиче ской деятельн ости	Предприн имает попытки изучать основные достижен ия отечестве нной и зарубежно й психологи и в плане разработк и и применен ия методов и методик научно- исследова тельской и практичес кой деятельно сти	В основном знает основные достижен ия отечестве нной и зарубежно й психологи и в плане разработк и и применен ия методов и методик научно- исследова тельской и практичес кой деятельно сти	Уверенно воспроизв одит основные достижен ия отечестве нной и зарубежно й психологи и в плане разработк и и применен ия методов и методик научно- исследова тельской и практичес кой деятельно сти	<i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Знать: современ ные информа ционные технолог ии	Знает современ ные информа ционные технолог ии	Не знает современ ные информа ционные технолог ии	Предприни мает попытки современн ые информац ионные технологии	В основном знает современн ые информац ионные технологии	Уверенно характери зует современн ые информац ионные технологии	<i>Вопросы членов ГЭК экзамен</i>
	Уметь: модифиц ировать, адаптиро вать существу ющие и создават ь новые методы и методики	Умеет модифиц ировать, адаптиро вать существу ющие и создават ь новые методы и методики	Не способен модифиц ировать, адаптиро вать существу ющие и создават ь новые методы и	Предприни мает попытки модифици ровать, адаптиров ать существу ющие и создавать новые	В основном умеет модифици ровать, адаптиров ать существу ющие и создавать новые	В различных ситуациях умеет модифици ровать, адаптиров ать существу ющие и создавать	<i>Вопросы членов ГЭК экзамен</i>

	научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	
Уметь:	использовать современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации и существования новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации и существования новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	Не способен современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации и существования новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	Предпринимает попытки современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации и существования новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	В основном умеет современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации и существования новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	В различных ситуациях умеет современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации и существования новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	<i>Вопросы членов ГЭК</i>
Владеть:	навыками модификации, адаптации	Владеет навыками модификации, адаптации	Не владеет навыками модификации,	Слабо владеет навыками модификации,	В основном навыками модификации,	Уверенно навыками модификации, адаптации	<i>Вопросы членов ГЭК экзамене</i>

	и существующих и созданных новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	и существующих и созданных новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	адаптации и существующих и созданных новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	адаптации существующих и созданных новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	адаптации существующих и созданных новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	существующих и созданных новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	н
	Владеть: навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности	Не владеет навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности	Слабо владеет навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности	В основном навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности	Уверенно навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности	<i>Вопросы членов ГЭК экзаменов</i>
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Знать: технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельн	Знает технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельн	Не знает технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельн	Плохо знает технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности,	С небольшими неточностями характеризуется создание программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельно	Уверенно характеризует технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельно	<i>Вопросы членов ГЭК</i>

исследов ательски х и практиче ских задач, в том числе в междисц иплинар ных областях професси ональны х	ости, отклонен ий в социальн ом и личностн ом статусе и развитии человека	ости, отклонен ий в социальн ом и личностн ом статусе и развитии человека	ости, отклонен ий в социальн ом и личностн ом статусе и развитии человека	отклонени й в социально м и личностно м статусе и развитии человека	рисков в различных видах деятельно сти, отклонени й в социально м и личностно м статусе и развитии человека	сти, отклонени й в социально м и личностно м статусе и развитии человека	
компетен ций, соответс твующих видам професси ональной деятельн ости, на которые ориентир ована програм ма	Знать: современ ный психолог ический инструме нтарий	Знает современ ный психолог ический инструме нтарий	Не знает современ ный психолог ический инструме нтарий	Плохо знает современн ый психологи ческий инструмен тарий	С небольши ми неточност ями характери зует современн ый психологи ческий инструмен тарий	Уверенно характери зует современн ые современн ый психологи ческий инструмен тарий	<i>Вопрос ы членов ГЭК экзамен</i>
аспирант уры	Уметь: создават ь програм мы, направле нные на предупре ждение професси ональны х рисков в различны х видах деятельн ости, отклонен ий в социальн ом и личностн ом	Умеет создават ь програм мы, направле нные на предупре ждение професси ональны х рисков в различны х видах деятельн ости, отклонен ий в социальн ом и личностн ом	Не способен создават ь програм мы, направле нные на предупре ждение професси ональны х рисков в различны х видах деятельн ости, отклонен ий в социальн ом и личностн	Предприн имает попытки создавать программ ы, направлен ные на предупре ждение професси ональных рисков в различных видах деятельно сти, отклонени й в социально м и личностно м статусе	В основном умеет создавать программ ы, направлен ные на предупре ждение професси ональных рисков в различных видах деятельно сти, отклонени й в социально м и личностно м статусе	В различных ситуациях создавать программ ы, направлен ные на предупре ждение професси ональных рисков в различных видах деятельно сти, отклонени й в социально м и личностно м статусе	

	статусе и развитии человека	статусе и развитии человека	ом статусе и развитии человека	и развитии человека	и развитии человека	и развитии человека	
	Уметь: использовать современный психологический интeрментарий	Умеет использовать современный психологический интeрментарий	Не способен использовать современный психологический интeрментарий	Предпринимает попытки использовать современный психологический интeрментарий	В основном умеет использовать	В различных ситуациях может использовать	<i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: навыкам и создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Владеет навыкам и создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Не владеет навыкам и создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Слабо владеет навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	В основном владеет навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Уверенно владеет навыками модификации навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	<i>Вопросы членов ГЭК экзамен</i>
УК -5 - способность планировать и решать задачи собственного	Владеть: навыкам и использования современного	Владеет навыкам и использования современного	Не владеет навыкам и использования современного	Слабо навыками использования современного	В основном навыками использования современного	Уверенно владеет навыками использования современного	<i>Вопросы членов ГЭК экзамен</i>

<p>профессионального и личностного развития</p>	<p>ного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>ного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>ого психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>ого психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	
	<p>Знать: принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы</p>	<p>Знает принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы</p>	<p>Не знает принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы</p>	<p>Плохо знает принципы и технологии и профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы</p>	<p>С небольшими неточностями характеризует принципы и технологии и профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы</p>	<p>Уверенно характеризует принципы и технологии и профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы</p>	<p><i>Вопросы членов ГЭК экзаменов</i></p>

					работы		
Знать: - основные подходы по проблеме личности и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений, - понимает значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития	Знает - основные подходы по проблеме личности и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений, - понимает значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития	Не знает - основные подходы по проблеме личности и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений, - не понимает значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития	Плохо знает - основные подходы по проблеме личности и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений, - понимает значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития			С небольшими неточностями характеризует основные подходы по проблеме личности и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений, - понимает значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития	<i>Вопросы членов ГЭК экзамен</i>
Уметь: формулировать цели профессионального и личностного развития, применять навыки	Умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, применять навыки	Не способен формулировать цели профессионального и личностного развития,	Предпринимает попытку формулировать цели профессионального и личностного развития, применять		В основном умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, применять	В различных ситуациях формулировать цели профессионального и личностного развития, применять	экзамен

	самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной	навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	
	Уметь: разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления	Умеет разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления	Не способен разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления	Предпринимает попытки разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления	В основном умеет разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления	В различных ситуациях может разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления	<i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: комплексом методов и средств организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности	Владеет комплексом методов и средств организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности	Не владеет комплексом методов и средств организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности	Слабо владеет комплексом методов и средств организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности	В основном владеет комплексом методов и средств организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности	Уверенно владеет комплексом методов и средств организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности	
	Владеть:	Владеет	Не	Слабо	В	Уверенно	

	планированием практических шагов сопровождения (содействие профессионально- личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам)	планированием практических шагов сопровождения (содействие профессионально- личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам)	владеет планированием практических шагов сопровождения (содействие профессионально- личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам)	владеет планированием практических шагов сопровождения (содействие профессионально- личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам)	основном владеет планированием практических шагов сопровождения (содействие профессионально- личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам)	владеет планированием практических шагов сопровождения (содействие профессионально- личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам)	
--	---	---	---	--	--	--	--

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Проект психолога – педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Представлены основные шаги разработки модели социально – психологического сопровождения ребенка (подростка, юноши) или участников образовательного процесса:

1. Теоретико-методологические основания разрабатываемой модели сопровождения. Принципы исследования (правила поведения или действий. Авторская программа социально – психологического сопровождения (научно – методического сопровождения по дисциплине): Цель. Задачи. Субъекты сопровождения. Предмет сопровождения. Процедура сопровождения.

2. Технологии сопровождения: Технология определения проблем (подготовительно-исследовательский этап); Технология поиска ресурсов (констатирующе-поисковый этап);

Технологии содействия решению проблем (реориентации). Опыт осуществления социально-психологического сопровождения. Показатели критериев эффективности внедрения в практику психолого – педагогического образования. Прогноз дальнейшего развития.

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

Кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

Экзаменационный билет № 1

Государственный экзамен по направлению

37.06.01 Психологические науки, профиль «Педагогическая психология»

1. Педагогическая психология как наука
2. Психологическая характеристика учебной деятельности. Проблема неуспеваемости и пути ее решения.

Проректор по учебной работе О.М. Серова

Зав. кафедрой психологии

_____ Е.А. Митицина

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена
Описание шкалы оценивания ответа на государственном экзамене (пример шкалы оценивания устного ответа)

Оценка «отлично» выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;

- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2. Фонд оценочных средств представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

5.2.1. В рамках представления научного доклада проверяется степень освоения аспирантом следующих компетенций:

Планируемые результаты прохождения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования (ПК-1);
- способность владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии (ПК-2)
- способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки (ПК-3)
- способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам (ПК-4).

Для компетенции **ОПК-1** - способность самостоятельно изучать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

В результате представления научного доклада при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности обучающихся
Психолого-педагогические основы научно-исследовательской деятельности обучающихся
Уметь:
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности обучающихся
Организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме
Владеть:
Опытом осуществления научно-исследовательской деятельности
Опытом применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности

Для компетенции **ПК-1** - способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования

В результате представления научного доклада при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
Современные методологические концепции, применяемые в психолого-педагогических исследованиях
Правила применения и использования современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования
Использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем
Владеть:
Опытом применения современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании
Опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем

Для компетенции **ПК-2** – владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии

В результате представления научного доклада при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
Особенности и правила организации научного исследования
Методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта

Уметь:
Разрабатывать программу научного исследования
Подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования
Владеть:
Современными технологиями и организации научного психолого-педагогического исследования
Опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности

Для компетенции **ПК-3 - способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки**

В результате представления научного доклада при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности
- современные информационные технологии
Уметь:
- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
- использовать современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности
Владеть:
- навыками модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности
- навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности

Для компетенции **«ПК-4- способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам :**

В результате представления научного доклада при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- основные функции педагога-психолога и других участников образовательного процесса при организации инновационной экспериментальной деятельности в образовательном учреждении;
Уметь:
- выделять ресурсы и дефициты образовательного учреждения.
Владеть:
- навыками контроля эффективности инновационной экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.

5.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Оценивание сформированности компетенций аспиранта осуществляется:

– Государственной экзаменационной комиссией (в процессе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации)).

– Рецензентами (рецензенты оценивают актуальность и новизну темы, научных достижений, практическую значимость работы, отмечают достоинства и недостатки работы);

– Научным руководителем аспиранта (в отзыве; оценивает исследовательские качества аспиранта, объем проанализированного материала и отмечает достоинства и недостатки).

Государственная экзаменационная комиссия при оценке научного доклада учитывает:

- критерии качества работы (актуальность тематики работы, корректность постановки задачи исследования и разработки, обоснованность выводов, оригинальность и новизна полученных результатов и научных решений, практическая значимость, качество оформления работы);

- критерии качества представления научного доклада (качество доклада, уровень ответов, грамотность и корректность ведения научной дискуссии, объем, количество и качество демонстрационного материала);

- оценки руководителя и рецензента;

- результаты проверки научного доклада на объем заимствования («Антиплагиат»).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности и компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1 способность самостоятельно изучать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Знать: особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования	Знает основные особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования	Не знает основные особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности	Предпринимает попытки изучать особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности	В основном знает основные особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности	Уверенно воспроизводит основные особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности	<i>ВКР (тексты, теоретическая часть, Вопросы членов ГЭК</i>

использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	и информационных технологий	и методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	и методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	и методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	и методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	и методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
технологий	Знать: психологические основы научной деятельности	Знает психологические основы научной деятельности	Не знает психологические основы научной деятельности	Предпринимает попытки охарактеризовать психологические основы научной деятельности	В основном знает психологические основы научной деятельности	Уверенно характеризует психологические основы научной деятельности	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, Доклад Вопросы членов ГЭК)</i>
	Уметь: использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научной деятельности	Умеет использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научной деятельности	Не способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научной деятельности	Предпринимает попытки использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научной деятельности	В основном умеет использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научной деятельности	В различных ситуациях умеет использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научной деятельности	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, Доклад Вопросы членов ГЭК)</i>
	Уметь: организовывать	Умеет организовывать	Не способен организовать	Предпринимает попытки	В основном умеет	В различных ситуациях	<i>ВКР (текст работ)</i>

	научно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме	научно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме	ывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме	организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме	организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме	умеет организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме	<i>ы, теоретическая часть,).</i>
	Владеть: опытом осуществления научной исследовательской деятельности	Владеет опытом осуществления научной исследовательской деятельности	Не владеет опытом осуществления научной исследовательской деятельности	Слабо владеет опытом осуществления научной исследовательской деятельности	В основном владеет опытом осуществления научной исследовательской деятельности	Уверенно владеет опытом осуществления научной исследовательской деятельности	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть,). Доклад</i>
	Владеть: опытом применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления научной исследовательской деятельности	Владеет опытом применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления научной исследовательской деятельности	Не владеет опытом применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления научной исследовательской деятельности	Слабо владеет опытом применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления научной исследовательской деятельности	В основном владеет опытом применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления научной исследовательской деятельности	Уверенно владеет опытом применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления научной исследовательской деятельности	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть,). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-1 способно	Знать: современ	Знает современ	Не знает основны	Предпринимает	В основном	Уверенно воспроизв	<i>ВКР (текст</i>

<p>сть понимат ь и осмысли вать методоло гические концепц ии психолог ической науки; специфи ку предмета и актуальн ые проблем ы социальн ой психолог ии образова ния</p>	<p>ные методоло гические концепц ии, применяе мые в психолог о- педагоги ческих исследов аниях</p>	<p>ные методоло гические концепц ии, применяе мые в психолог о- педагоги ческих исследов аниях</p>	<p>е современ ные методоло гические концепц ии, применяе мые в психолог о- педагоги ческих исследов аниях</p>	<p>попытки изучать основные современн ые методолог ические концепци и, применяе мые в психолого - педагогич еских исследова ниях</p>	<p>знает основные современн ые методолог ические концепци и, применяе мые в психолого - педагогич еских исследова ниях</p>	<p>одит основные современн ые методолог ические концепци и, применяе мые в психолого - педагогич еских исследова ниях</p>	<p><i>работ ы, теор етичес кая часть, практ ическа я часть)</i> . Доклад Вопрос ы членов ГЭК</p>
	<p>Знать: правила примене ния и использо вания современ ных методоло гических концепц ий в психолог о- педагоги ческом исследов ании</p>	<p>Знает правила примене ния и использо вания современ ных методоло гических концепц ий в психолог о- педагоги ческом исследов ании</p>	<p>Не знает правила примене ния и использо вания современ ных методоло гических концепц ий в психолог о- педагоги ческом исследов ании</p>	<p>Предприн имает попытки применен ия и использов ания современн ых методолог ических концепци й в психолого - педагогич еском исследова нии</p>	<p>В основном знает правила применен ия и использов ания современн ых методолог ических концепци й в психолого - педагогич еском исследова нии</p>	<p>Уверенно характери зует правила применен ия и использов ания современн ых методолог ических концепци й в психолого - педагогич еском исследова нии</p>	<p><i>ВКР (текст работ ы, теор етичес кая часть,). Доклад Вопрос ы членов ГЭК</i></p>
	<p>Уметь: подбирает адекватн ые поставле нным целям и задачам</p>	<p>Умеет подбирает адекватн ые поставле нным целям и задачам</p>	<p>Не способен подбирает адекватн ые поставле нным целям и</p>	<p>Предприни мает попытки подбирать адекватны е поставлен ным целям и</p>	<p>В основном умеет подбирать адекватны е поставлен ным целям и</p>	<p>В различных ситуациях умеет подбирать адекватны е поставлен ным</p>	<p><i>ВКР (текст работ ы, теор етичес кая часть, практ ическа</i></p>

	научные методы психолого-педагогического исследования	научные методы психолого-педагогического исследования	задачам научные методы психолого-педагогического исследования	задачам научные методы психолого-педагогического исследования	задачам научные методы психолого-педагогического исследования	целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования	<i>я часть)</i> <i>. Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем	Умеет использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем	Не способен использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем	Предпринимает попытки использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем	В основном умеет использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем	В различных ситуациях умеет использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем	<i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: опытом применения современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании	Владеет применения современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании	Не владеет применением современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании	Слабо владеет применением современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании	В основном применения современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании	Уверенно применения современных методологических концепций в психолого-педагогическом исследовании	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть)</i> <i>. Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

	Владеть: опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем	Владеет опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем	Не владеет опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем	Слабо владеет опытом корректной постановки и научно-исследовательских проблем	В основном опытом корректной постановки и научно-исследовательских проблем	Уверенно владеет опытом корректной постановки и научно-исследовательских проблем	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть) . Доклад</i>
ПК-2 владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии	Знать: особенности и правила организации научного исследования	Знает особенности и правила организации научного исследования	Не знает особенности и правила организации научного исследования	Плохо знает особенности и правила организации научного исследования	С небольшими неточностями характеризует особенности и правила организации научного исследования	Уверенно характеризует особенности и правила организации научного исследования	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть) . Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Знать: методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	Знает методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	Не знает методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	Плохо знает современные методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	С небольшими неточностями характеризует методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	Уверенно характеризует современные методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть) . Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь:	Умеет	Не	Предприн	В	В	<i>ВКР</i>

	разрабатывать программу научного исследования	разрабатывать программу научного исследования	способен разрабатывать программу научного исследования	имеет попытки разрабатывать программу научного исследования	основном умеет разрабатывать программу научного исследования	различных ситуациях разрабатывать программу научного исследования	<i>(текст работы, теоретическая часть, практическая часть)</i> . <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	Умеет подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	Не способен подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	Предпринимает попытки подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	В основном умеет использовать подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	В различных ситуациях может использовать подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	<i>ВКР (текст работы, практическая часть)</i> . <i>Доклад</i>
	Владеть: современными технологиями и организацией научного психолого-педагогического исследования	Владеет современными технологиями и организацией научного психолого-педагогического исследования	Не владеет современными технологиями и организацией научного психолого-педагогического исследования	Слабо владеет современными технологиями и организацией научного психолого-педагогического исследования	В основном владеет современными технологиями и организацией научного психолого-педагогического исследования	Уверенно владеет современными технологиями и организацией научного психолого-педагогического исследования	<i>ВКР (текст работы, практическая часть)</i> . <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

	Владеть: опытом организа ции и проведен ия научного исследов ания в области психолог о- педагогич еской деятельн ости	Владеет опытом организа ции и проведен ия научного исследов ания в области психолог о- педагогич еской деятельн ости	Не владеет опытом организа ции и проведен ия научного исследов ания в области психолог о- педагогич еской деятельн ости	Слабо владеет опытом организац ии и проведени я научного исследова ния в области психолого - педагогич еской деятельно сти	В основном владеет опытом организац ии и проведени я научного исследова ния в области психолого - педагогич еской деятельно сти	Уверенно владеет опытом организац ии и проведени я научного исследова ния в области психолого - педагогич еской деятельно сти	<i>ВКР (текст работ ы, практ ическа я часть) . Доклад Вопрос ы членов ГЭК</i>
ПК-3 способно сть сопостав лять научные школы, психолог ические теории в динамик е развития психолог ической науки	Знать: основны е достижен ия отечеств енной и зарубежн ой психолог ии в плане разработ ки и примене ния методов и методик научно- исследов ательско й и практиче ской деятельн ости	Знает основны е достижен ия отечеств енной и зарубежн ой психолог ии в плане разработ ки и примене ния методов и методик научно- исследов ательско й и практиче ской деятельн ости	Не знает основны е достижен ия отечеств енной и зарубежн ой психолог ии в плане разработ ки и примене ния методов и методик научно- исследов ательско й и практиче ской деятельн ости	Предприн имает попытки изучать основные достижен ия отечестве нной и зарубежно й психологи и в плане разработк и и применен ия методов и методик научно- исследова тельской и практичес кой деятельно сти	В основном знает основные достижен ия отечестве нной и зарубежно й психологи и в плане разработк и и применен ия методов и методик научно- исследова тельской и практичес кой деятельно сти	Уверенно воспроизв одит основные достижен ия отечестве нной и зарубежно й психологи и в плане разработк и и применен ия методов и методик научно- исследова тельской и практичес кой деятельно сти	<i>ВКР (текст работ ы, практ ическа я часть) . Доклад Вопрос ы членов ГЭК</i>
	Знать: современ ные информа	Знает современ ные информа	Не знает современ ные информа	Предприни мает попытки современн	В основном знает современн	Уверенно характери зует современн	<i>ВКР (текст работ ы,</i>

	ционные технологии	ционные технологии	ционные технологии	ые информационные технологии	ые информационные технологии	ые информационные технологии	<i>практическая часть)</i> . <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	Умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии	Не способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии	Предпринимает попытки модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии	В основном умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии	В различных ситуациях умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии	<i>ВКР (текст работы, практическая часть)</i> . <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: использовать современные информационные технологии в процессе модификации,	Умеет современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации	Не способен современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации	Предпринимает попытки современные информационные технологии в процессе модификации,	В основном умеет современные информационные технологии в процессе модификации,	В различных ситуациях умеет современные информационные технологии в процессе модификации	<i>ВКР (текст работы, практическая часть)</i> . <i>Доклад</i>

	адаптаци и существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	и существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	адаптаци существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	адаптаци существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	ии, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	<i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: навыками модификации, адаптации и существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	Владеет навыками модификации, адаптации и существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	Не владеет навыками модификации, адаптации и существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	Слабо владеет навыками модификации, адаптации и существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	В основном навыками модификации, адаптации и существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	Уверенно навыками модификации, адаптации и существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	<i>ВКР (текст работы, практическая часть)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской	Владеет навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской	Не владеет навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской	Слабо владеет навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской	В основном навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской	Уверенно навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской	<i>ВКР (текст работы, практическая часть)</i> <i>Доклад</i> <i>Вопрос</i>

	и практической деятельности	и практической деятельности	тельской и практической деятельности	ельской и практической деятельности	ельской и практической деятельности	практической деятельности	ы членов ГЭК
<p>УК-1</p> <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях профессиональной компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа</p>	<p>Знать:</p> <p>технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>Знает</p> <p>технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>Не знает</p> <p>технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>Плохо</p> <p>знает технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>С</p> <p>небольшими неточностями характеризует технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>Уверенно</p> <p>характеризует технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p><i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть)</i></p> <p><i>Доклад</i></p> <p><i>Вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p>Знать:</p> <p>современный психологический инструментарий</p>	<p>Знает</p> <p>современный психологический инструментарий</p>	<p>Не знает</p> <p>современный психологический инструментарий</p>	<p>Плохо</p> <p>знает современный психологический инструментарий</p>	<p>С</p> <p>небольшими неточностями характеризует современный психологический инструментарий</p>	<p>Уверенно</p> <p>характеризует современные психологические инструменты</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть)</i></p> <p><i>Доклад</i></p> <p><i>Вопросы</i></p>

аспирант уры							<i>членов ГЭК</i>
	Уметь: создават ь програм мы, направле нные на предупре ждение професси ональны х рисков в различны х видах деятельн ости, отклонен ий в социальн ом и личностн ом статусе и развитии человека	Умеет создават ь програм мы, направле нные на предупре ждение професси ональны х рисков в различны х видах деятельн ости, отклонен ий в социальн ом и личностн ом статусе и развитии человека	Не способен создават ь програм мы, направле нные на предупре ждение професси ональны х рисков в различны х видах деятельн ости, отклонен ий в социальн ом и личностн ом статусе и развитии человека	Предприн имает попытки создавать программ ы, направлен ные на предупре ждение професси ональных рисков в различных видах деятельно сти, отклонени й в социально м и личносно м статусе и развитии человека	В основном умеет создавать программ ы, направлен ные на предупре ждение професси ональных рисков в различных видах деятельно сти, отклонени й в социально м и личносно м статусе и развитии человека	В различных ситуациях создавать программ ы, направлен ные на предупре ждение професси ональных рисков в различных видах деятельно сти, отклонени й в социально м и личносно м статусе и развитии человека	<i>ВКР (текст работ ы, практ ическа я часть) . Доклад Вопрос ы членов ГЭК</i>
	Уметь: использо вать современ ный психолог ический инструме нтарий	Умеет использо вать современ ный психолог ический инструме нтарий	Не способен использо вать современ ный психолог ический инструме нтарий	Предприн имает попытки использов ать современн ый психологи ческий инструмен тарий	В основном умеет использо вать	В различных ситуациях может использова ть	<i>ВКР (текст работ ы, практ ическа я часть) . Доклад Вопрос ы членов ГЭК</i>
Владеть: навыкам и создания програм	Владеет навыкам и создания програм	Не владеет навыкам и создания	Слабо владеет навыками создания программ,	В основном владеет навыками создания	Уверенно владеет навыками модифика ции	<i>ВКР (текст работ ы, практ</i>	

<p>м, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>м, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p><i>ическая часть)</i> . <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i></p>
<p>Владеть: навыкам и использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений</p>	<p>Владеет навыкам и использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений</p>	<p>Не владеет навыкам и использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений</p>	<p>Слабо навыками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>В основном навыками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>Уверенно владеет навыками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p><i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть)</i> . <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i></p>

	ий в социальн ом и личностн ом статусе и развитии человека	ий в социальн ом и личностн ом статусе и развитии человека	отклонен ий в социальн ом и личностн ом статусе и развитии человека	м статусе и развитии человека	лично статусе и развитии человека	лично статусе и развитии человека	
--	---	---	---	--	---	---	--

Пример шкалы оценивания научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы

• Оценка за представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы определяется по следующим критериям:

- - «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области; показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики; грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования; текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения; при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

- - «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке; для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция; сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет достаточного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет полной аргументированности представленных материалов; нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость; основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы; при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

- - «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно; методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики; дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован; полученные результаты не обладают достаточной научной новизной и (или) не имеют теоретической значимости; в тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими; при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно.

• - «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо; понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме; отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений; текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают научный доклад каждого аспиранта. Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК. Оценка за представление научного доклада заносится в зачетную книжку аспиранта и подтверждается подписями председателя и членов ГЭК. Результаты заседания ГЭК по каждому научному докладу оформляют протоколом, который секретарь ГЭК заносит в специальную книгу протоколов ГЭК. Протоколы подписывают председатель ГЭК и члены комиссии.

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.5.1 – 5.5 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом ректора 07.10.2016 № 270.

Разработчик:



ПсковГУ

д. психолог. наук,
профессор
кафедры психологии и

С.П. Иванова

Эксперты:

ПсковГУ

д. психолог. наук,
профессор
кафедры технологии работы
с лицами с особыми
потребностями

А.Н. Николаев

ПсковГУ

д. психолог. наук,
профессора,
зав. кафедрой философии и
теологии

М.А. Манойлова

- Приложение 1
- - **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
 - **РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
- - **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
 - **высшего образования**
 - **«Псковский государственный университет»**

(факультет)

(кафедра)

На правах рукописи

ФИО аспиранта

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)

(код и наименование направления)

(наименование профиля)

Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

- Научный руководитель
 -
 - Рецензент
 -
 - Рецензент
 -
 -
 -
 - Псков, 2020
- *ученая степень, ученое звание, должность*
 - *ФИО полностью*
 - *ученая степень, ученое звание, должность*
 - *ФИО полностью*
 - *ученая степень, ученое звание, должность*
 - *ФИО полностью*

Аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

тема: _____

Направление подготовки (код, наименование) _____

Профиль (наименование) _____

1. Новизна и значимость темы.

2. Характеристика работы аспиранта над темой (оценка исследовательских качеств, объем проанализированного материала, самодисциплина).

3. Оценка полученного результата.

4. Оценка компетентности аспиранта как будущего исследователя, преподавателя-исследователя (по результатам выполненной научно-квалификационной работы).

Научный руководитель _____
(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Отзыв рецензента о научно-квалификационной работе

Аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

тема: _____

Направление подготовки (код, наименование) _____

Профиль (наименование) _____

1. Актуальность и новизна темы.

2. Структура научно-квалификационной работы и ее оценка.

3. Краткая характеристика содержания научно-квалификационной работы (по главам и параграфам).

4. Оценка научных достижений в разработке темы.

5. Оценка практической значимости и новизны научно-квалификационной работы

6. Рекомендуемая оценка _____

Рецензент _____

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

