

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна  
И.М. Витковская

« 21 » июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
международной деятельности  
М.Ю. Махотасва

« 28 » июня 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02(У)**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  
(в младших группах ДОО)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков  
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 8 от 31.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 Н.В.Лебедева

«31» мая 2016 г.


#### Обновление рабочей программы практики

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 1 от 01.09.2017 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 Н.В.Лебедева


«01» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 3а от 08.12.2017 г

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 Н.В.Лебедева

«08» декабря 2017 г.

**1. Цели учебной практики** «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)»: познакомить студентов с системой дошкольного образования: нормативно-правовой основой функционирования, режимами жизнедеятельности, осуществлять профессиональные пробы в организации и проведении организованной образовательной деятельности в младших группах дошкольного возраста.

**2. Задачи учебной практики** «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)»:

1. Продолжать развивать у будущих бакалавров интерес к педагогической профессии.

2. Содействовать развитию навыков проектирования и осуществления отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной организации.

3. Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы обучения воспитания и развития детей в образовательной практике, объяснять их и давать им профессиональную оценку.

4. Ознакомиться с состоянием образовательной работы по программе ООП ДО в младших дошкольных группах, с формами и методами взаимодействия воспитателя, педагогов ДОО.

5. Овладеть методами, методиками, приемами психолого-педагогической диагностики детей, научиться методам планирования и педагогического прогнозирования с учетом анализа индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет.

6. Сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных «занятий» и ООД с детьми младшего дошкольного возраста.

7. Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.

8. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Место практики в структуре ОПОП:** «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)» относится к Блоку Б2 «Практики», Б2.В Вариативная часть по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Проводится *на втором курсе в 3 семестре*.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиены», «Общая и социальная психология», «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1», «Педагог-исследователь», «Социальная педагогика», «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания», «Инновационные технологии в образовании», «Психология и педагогика семьи», «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников»; «Изобразительное искусство»; «Технология»; «Музыка»; «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса»; «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»; «Формирование коммуникативных умений детей»; «Психология творчества», «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Поликультурное образование»; «Дефектология»; «Педагогика и психология инклюзивного образования»; «Актуальные проблемы развития речи детей»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»; «Государственная итоговая аттестация».

**4. Типы и способы проведения практики** «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)»

Тип учебной практики - практика по получению профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)» - стационарная.

Основным местом проведения учебной практика являются базовые площадки практик ДОО разнообразного вида и статусов образовательного содержания (образовательных приоритетов) г. Пскова и закрепляется в учебном процессе *на 1 неделю* для практики студентов.

Содержание практики включает в себя предварительную подготовку студентов к практике (*допуск к практике*), выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов в процессе практики, самостоятельную работу студентов в библиотеках и читальных залах университета и г. Пскова.

Студенты распределяются на практику в дошкольные образовательные организации за месяц до ее начала. Поэтому у них есть возможность заранее познакомиться с групповым руководителем и организациями, в которых они будут проходить практику.

За 2 недели до начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашаются руководители дошкольных образовательных организаций, или их заместители, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают методические материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

В процессе учебной практики регулярно проводятся методические часы, индивидуальные консультации студентов. Организуются педагогические мастерские, предполагающие использование различных организационных форм обучения на основе деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную, работу в паре, проектную деятельность.

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию, проводится итоговая конференция по итогам практики, на которую приглашаются работодатели для обсуждения результатов практики, проблемных мест по ходу ее организации и постановки учебных задач для последующих практик на основе практико-ориентированного обучения студентов.

**5. Место и время проведения практики** «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)».

Согласно учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна практика учебная практика проводится *на 2 курсе, в третьем семестре, в течение одной недели (5 рабочих дней)*. Рабочий день практиканта составляет до 6 часов. Время прихода студента в дошкольную организацию зависит от специфики выполнения задания по программе практики: 1 смена: с 8.00 до 14.00; вторая смена: с 15.00 до 18.30. Группы формируются в составе 4 человека на одного руководителя.

*Учебная практика* бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профилем подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Пскова.

*При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:*

- договор между дошкольной образовательной организацией (ДОО) и Псков ГУ;
- иностранные студенты имеют право проходить практику по месту жительства при условии заключения договора между дошкольной образовательной организацией (ДОО) (другой страны) и ПсковГУ. Студент получает индивидуальное задание по ведению документации к отчету по практике и предоставляет видео - отчет;
- обеспечение условий для проведения учебной практики в дошкольной образовательной организацией (ДОО);
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам на месте руководителями практики (работодателями);
- современное материально-техническое оснащение ДОО, соответствующее ФГОС ДО;
- совместный со старшим воспитателем, воспитателем анализ работы студентов-практикантов.

**6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### 6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказом утв. Минобрнауки России № 1457 от 14.12.2015) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

процесс прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

### 6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми младшего дошкольного возраста;
- типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования;
<b>Уметь:</b>
- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с младшими дошкольниками в образовательной организации;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно- тематического планирования в младших дошкольных группах
<b>Владеть:</b>
- способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы
- владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития младшего дошкольника

Для компетенции «ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую»;

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО;

- содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в младших группах детского сада
<b>Уметь:</b>
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО;
- организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО;
<b>Владеть:</b>
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы

Для компетенции «ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики
- особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО
<b>Уметь:</b>
--уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участникам и образовательных отношений;
- общаться с детьми младшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО
<b>Владеть:</b>
-способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса

Для компетенции «ПК-3 - способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза;
- способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности
<b>Уметь:</b>
- выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;

- организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО
<b>Владеть:</b>
-навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности

## 7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>34</b>	34	
В том числе:	<b>34</b>	<b>34</b>	-
Консультации по прохождению практики	6	6	
Ознакомительные лекции, практические мастерские	28	28	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	
В том числе:	-	-	-
Реферат			
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет (0,35)			
<b>Общий объем практики: часов</b>	<b>72</b>	72	
<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	2	

### 7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
<b>I</b>	<b>Организация практики, <i>подготовительный этап.</i></b> Проведение установочной конференции по учебной практике	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Коллоквиум
1	- ознакомление с программой учебной практики	4	2	2	
2	- обсуждение форм отчетности по практике, в том числе заданий к методическому портфолио (допуск к практике)	4	2	2	
3	- проведение инструктажа по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации.	2	1	1	Аттестация готовности студента к практике
4	Допуск к практике, защита портфолио.	4	1	1	Защита методического портфолио

<b>II</b>	<b>Адаптационно-ознакомительный этап.</b> - знакомство с дошкольной образовательной организацией, с педагогическим коллективом. -	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
1	- распределение студентов по группам (дети 5-6 лет). -	4	1	2	Проверка готовности календарных и индивидуальных планов к собственной практической деятельности Индивидуальный план студента-практиканта.
2	- включение студентов в образовательный процесс старшей группы, первичные наблюдения за деятельностью педагогов, за режимом жизнедеятельности детей и взрослых. -	10	2	3	Анализ пед. наблюдения
<b>III</b>	<b>Основной этап (содержательная практика).</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	
1	изучение условий функционирования дошкольной образовательной организации: - сфера, специфика и специализация деятельности образовательной организации; - назначение услуг, цель (миссия), -основные задачи (направления) функционирования; -история развития; -месторасположение; -организационно-правовая форма, -характеристика возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса.	4	2	2	Составление паспорта ДОО
2	- изучение ресурсной базы развивающего предметного пространства группы для определения возможностей организации образовательной деятельности с дошкольниками. -	4	3	2	Составление паспорта РППС группы
3	- знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса группы, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников. -	4	4	2	Аналитическая справка
4	- изучение основных форм организации образовательного процесса на группе	2	2	2	Наблюдение и анализ образовательного процесса: схема анализа мероприятий, протоколы наблюдения и анализа форм образовательной деятельности с детьми



5	- самостоятельная разработка и проведение утреннего приема детей, 2-ой половины дня, НОД, досугового мероприятия, дидактической, развивающей игры, сюжетно-ролевой игры: (не менее 2-х, каждого вида).	10	8	10	Конспекты «мероприятий и занятий» Открытые просмотры
6	- конспект родительского собрания; - конспект организации театрализованной деятельности старших дошкольников; - конспект ООД по познавательному развитию старших дошкольников; - конспекты организации экспериментов и опытов с детьми старшего дошкольного возраста (2 конспекта) -	4	2	2	Конспекты
7	- самоанализ проведенных мероприятий и анализ мероприятий сокурсников; анализ и самоанализ проведенных мероприятий; - подготовка творческого отчета	2	-	4	Собеседование защита учебных проектов
<b>IV</b>	<b>Итоговая конференция (презентация результатов практики) 4 этап.</b> - обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. - защита итогов педагогической практики.	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	Подготовка отчёта о прохождении подпрактики. Проверка отчетных документов
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студент представляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Практиканты отчитываются о проделанной работе на итоговых конференциях в организациях прохождения практики (последний день практики) и на факультете (через 1 неделю после окончания практики студенты предоставляют творческий групповой отчёт).

В течение пяти дней после окончания практики, студент должен представить письменный отчёт об итогах учебной практики, а также всю необходимую документацию.

Формы отчета по итогам учебной практики:

- дневник педагогической практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана педагогической практики;
- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения учебной практики;
- самоанализ одной из открытых, проведенных форм организации образовательной деятельности с детьми, представленной в отчете;
- самоанализ по итогам III этапа практики (эссе «*Мои достижения и проблемы*»);
- подробный педагогический анализ посещённых мероприятий, проведенных студентами;
- рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма итоговой аттестации — отчет на конференции, посвященной подведению итогов практики, и представление индивидуального отчета.

Итоговая аттестация — дифференцированный зачет, который выставляется на основании портфолио, включающего отчет, и защиты группового педагогического проекта на итоговой конференции.

Итоговая конференция состоит из двух частей:

I часть. Представление групповых отчетов (группа — 4 человека). Каждая группа представляет анализ и свою оценку прошедшего периода практики по предлагаемому плану:

- изложение задач, решавшихся в ходе практики;
- выявление возникших проблем;
- анализ выявленных противоречий;
- предложение альтернативных путей деятельности для разрешения названных противоречий.

II часть. Каждый студент представляет и защищает портфолио.

На основании отчетной документации комиссия (в составе представителей работодателей, факультетского и группового руководителей, ответственных за практику, преподавателей педагогики и психологии) выставляет оценки по практике.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на «отлично».

Оценки «4» (хорошо) и «3» (удовлетворительно) выставляются на основании среднего балла.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студентом не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, не предъявлял заранее методистам сценарии, конспекты воспитательных мероприятий, отсутствовал в образовательной организации без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу заведения, в котором проходит практика;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценивания результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с педагогами ДОО, методистами, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных представителями работодателей, классными руководителями и заверенных руководителем образовательной организации;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения младших школьников и др.)

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции (повторяется запись пп. 6.1.):

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

### Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	<b>ОПК-4</b> готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Теория и технология воспитания Теория и технология обучения Основы православной культуры Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО) <b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)</b>	Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом) Педагогика М. Монтессори: история и современность Психология творчества Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь) Педагогическая практика (летняя) Педагогическая практика по организации воспитательной работы (2015г.н.)	Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом) Использование занимательных математических заданий в ДОО Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов Актуальные проблемы развития речи детей Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей Использование геометрического материала на занятиях по математике Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками Новые формы музыкального обучения в детском саду Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика аттестация Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.	<b>ОПК-5</b> готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Русский язык и культура речи Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО) <b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)</b>	Детская литература Псковские писатели детям Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО) Практика по получению	Социология Арт-педагогика в образовательном процессе Занимательная математика для дошкольников Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика



и я							
1	2	3	4	5	6	7	8
О П К- 4	<b>Знать:</b> специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО; -особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО; особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	Не знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО; особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО; особенности функционирования ДОО, не составляет режимы жизнедеятельности, слабо разбирается в нормативно-правовых основах деятельности ДОО	Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО; особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО без опоры на образовательную ситуацию	Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО; особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО, моделируя при ответе нестандартные педагогические ситуации	письменная контрольная работа; собеседование кейс-задачи; тренинг; зачет
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации; - умение анализировать педагогический опыт, педагогическую деятельность, профессиональное общение	Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации; умеет анализировать педагогический опыт, собственную педагогическую деятельность	Не ориентируется в методической литературе, не умеет эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации	В основном демонстрирует основные умения форм и приемов работы педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации; умеет анализировать педагогический опыт, собственную педагогическую деятельность	Демонстрирует грамотное отношение к методической литературе, умение квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации; умеет анализировать педагогический опыт, собственную педагогическую деятельность	брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;
	<b>Владеть:</b> - приемами диагностики организации образовательного процесса в дошкольной	Владеет приемами диагностики организации образовательного процесса в дошкольной	Не владеет - приемами диагностики организации образовательного процесса в дошкольной	Выборочно владеет - приемами диагностики организации образовательного	Уверенно владеет - приемами диагностики организации образовательного	Свободно владеет приемами диагностики организации образовательного	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет

	образовательной организации; - способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы	образовательной организации; способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы	образовательной организации воспитателя группы	процесса в дошкольной образовательной организации. Знает способы организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов	процесса в дошкольной образовательной организации; способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста, затрудняется при организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов	процесса в дошкольной образовательной организации; демонстрирует при ответе способы организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов	
О П К-5	<b>Знать:</b> - особенности практики взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности организации образовательного процесса в ДОО и способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики	Знает особенности практики взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности организации образовательного процесса в ДОО и способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики	Не знает особенностей практики взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знает особенности практики взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Не знает способов организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики	Знает особенности взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности организации образовательного процесса в ДОО и способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики, затрудняется привести примеры их использования в образовательном процессе ДОО	Свободно формулирует и знает особенности практики взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности организации образовательного процесса в ДОО и способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики	творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО
	<b>Уметь:</b> - общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к	Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и	Не умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования	Демонстрирует умение общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; не умеет устанавливать	Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное	Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное	тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет;

<p>детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; - уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования</p>	<p>поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования</p>		<p>ь личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;</p>	<p>отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; Затрудняется в предъявлении четких педагогических требований</p>	<p>отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования, демонстрируя умения на примере педагогических ситуаций из практики</p>	
<p><b>Владеть:</b> - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса;  -способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ</p>	<p>Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ</p>	<p>Не владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса</p>	<p>Владеет основными приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; затрудняется при поиске, анализе источников информации для разработки культурно-просветительских программ</p>	<p>Уверенно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ и стандартной методикой их проведения</p>	<p>Свободно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ и интерактивными технологиями и их проведения</p>	<p>контрольная работа; мастер-класс; портфолио; собеседование</p>
<p><b>Знать:</b> -особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые</p>	<p>Знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; специфику</p>	<p>Не знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые</p>	<p>Знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые</p>	<p>Уверенно формулирует и знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности,</p>	<p>Свободно формулирует и знает основные особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности,</p>	<p>письменная контрольная работа; собеседование кейс-задачи; тренинг; зачет</p>

О П К- 6	основы деятельности ДОО; -специфику педагогической деятельности педагогов ДОО	педагогической деятельности педагогов ДОО	основы деятельности ДОО	основы деятельности ДОО; не знает специфику педагогической деятельности педагогов ДОО	нормативно-правовые основы деятельности ДОО; специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, без опоры на образовательную ситуацию.	ности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, моделируя нестандартные педагогические ситуации	
	<b>Уметь:</b> - четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками и образовательных отношений; - общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	Умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками и образовательных отношений; общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	Не умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками и образовательных отношений	Умеет предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками и образовательных отношений; не умеет устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	Демонстрирует умение в стандартных ситуациях четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками и образовательных отношений; корректно управлять детским коллективом; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО; создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников	Демонстрирует грамотное отношение и умение в нестандартных ситуациях четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками и образовательных отношений; корректно управлять детским коллективом; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО; создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников	брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;
	<b>Владеть:</b> - способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-	Владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-	Не владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-	Владеет способами поиска, анализа источников информации для	Уверенно владеет способами поиска, анализа источников информации	Свободно владеет способами поиска, анализа источников информации	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет



	просветительских программ; - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	просветительских программ	разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	
<b>ПК-3</b>	<b>Знать:</b> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза; способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	Знает общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза; способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	Не знает общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза	Формулирует основные (но не в полном объеме) общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза	<b>Знать:</b> формулирует (с небольшими ошибками) общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза	<b>Знать:</b> без ошибок формулирует определения общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза формулирует способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности в нестандартных ситуациях	письменная контрольная работа; собеседование; тренинг; зачет
	<b>Уметь</b> выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации	Умеет выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации	Не демонстрирует умения выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как	<b>Не</b> демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует умения выделять общие возрастные и индивидуальные	<b>Демонстрирует</b> умения в стандартных ситуациях выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности	<b>Уметь:</b> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, выделять общие возрастные и индивидуальные	брифинг; деловая игра; зачет

	<p>продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО</p>	<p>продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО</p>	<p>основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p>ные психологические особенности детей дошкольного возраста, не опираясь на требования ФГОС ДО</p>	<p>детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p>ные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности, свободно демонстрирует умения организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза</p>	<p>Владеет навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза</p>	<p><u>Не владеет</u> навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности</p>	<p><u>Владеет</u> основными методами, допускает ошибки при проведении психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Владеть:</b> уверенно владеет основными навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности, допускает ошибки при характеристике индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза</p>	<p><b>Владеть:</b> владеет системой навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности, моделируя нестандартную ситуацию</p>	<p>контрольная работа; индивидуальное задание; зачет</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

**Задание 1. Изучение условий, созданных в детском саду для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.**

*Цель:* формировать представление о содержании работы в различных группах по охране и укреплению здоровья детей.

Совершенствовать умение целенаправленно наблюдать, анализировать педагогические явления.

**Задание 2. Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.**

*Цель:* формировать целостное представление о системе работы по воспитанию у дошкольников культуры самообслуживания.

Развивать гностические профессиональные умения (изучение сформированности культурно-гигиенических навыков как основы труда по самообслуживанию).

**Задание 3. Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах.**

*Цель:* формировать представление о создании оптимальных условий для двигательной активности детей, развивать стремление внедрять результаты психолого - педагогических исследований в свою работу.

**Задание 4. Изучение особенностей организации и руководства творческими играми дошкольников.**

*Цель:* учить наблюдать и анализировать развитие детской игры (определять этап развития); формировать профессиональную позицию в воспитательно-образовательном процессе.

**Задание 5. Самостоятельная организация и руководство творческими играми дошкольников (во второй половине дня).**

*Цель:* учить студентов устанавливать в процессе взаимодействия с детьми в игре тактику, соответствующую этапу развития игры, индивидуальным и возрастным особенностям дошкольников, стимулировать потребность в повышении собственной культуры педагогической деятельности.

**Задание 6. Изучение особенностей организации и руководства игрой-драматизацией старших дошкольников**

*Цель:* учить студентов наблюдать и анализировать работу воспитателя по развитию творчества детей при инсценировании литературного произведения.

Формировать у студентов установку на творческую профессиональную позицию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

**Задание 7. Изучение особенностей проведения дидактических игр со старшими дошкольниками.**

*Цель:* формировать у студентов умение ставить в процессе взаимодействия с детьми в дидактических играх цели, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям дошкольников. Развивать социально-психологическую культуру студентов.

**Задание 8. Изучение развития творчества дошкольников на занятиях по изобразительности.**

*Цель:* Формировать умение устанавливать связь между обучением детей изобразительным умениям и развитием творчества. Развивать творческий подход к решению методических и дидактических задач.

**Задание 9. Изучение уровня развития изобразительных умений и представлений детей об изобразительном искусстве.**

*Цель:* Формировать умение устанавливать связь между обучением детей, созданием благоприятных условий и результатами усвоения детьми программных требований.

**Задание 10. Изучение особенностей работы и по обеспечению условий по ознакомлению с окружающим в старших группах (самостоятельная деятельность дошкольников).**

*Цель:* Формировать систему профессиональных знаний, необходимых для реализации задач познавательного развития и воспитания детей. развивать педагогическую наблюдательность.

**Задание 11. Изучение особенностей проведения ООД по ознакомлению с окружающим в старшей возрастной группе.**

*Цель:* Совершенствовать культуру педагогической деятельности, формировать интерес к технологиям расширения кругозора детей, углубления их представлений об окружающем.

**Задание 12. Изучение усвоения детьми программы по образовательным областям.**

*Цель:* Овладеть умением использования средств элементарной диагностики для выявления индивидуальных особенностей познавательной сферы ребенка.

**Задание 13. Самостоятельное проведение студентами занятий по ознакомлению с окружающим.**

*Цель:* Формировать организационные умения, умения управлять познавательной деятельностью детей, используя разнообразные средства. Стимулировать потребность в самосовершенствовании.

**Задание 14. Изучение особенностей работы по экологическому воспитанию в старших группах (ООД, самостоятельная деятельность дошкольников).**

*Цель:* Формировать систему профессиональных знаний, необходимых для реализации задач экологического воспитания детей.

**Задание 15. Анализ содержания программы по развитию речи детей в старшем дошкольном возрасте.**

*Цель:* Формировать интерес к особенностям речевого общения детей, словарного, звукового и грамматического строя речи. Формировать умения понимать возрастные особенности развития речи.

**Задание 16. Диагностика особенностей речевого общения детей.**

*Цель:* Формировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого общения ребенка; определять содержание речевой работы с группой детей и с отдельными детьми, составлять характеристику развития речевого общения.

После прохождения студентами учебной практики на факультете образовательных технологий и дизайна проводится конференция по ее итогам. На итоговой конференции, проводимой на базе вуза, студенты выступают с мультимедиа презентацией или другим видом презентации по результатам проведенной учебно-исследовательской работы в том или ином общеобразовательном учреждении.

**Формы отчетности по итогам учебной (ознакомительной) практики. Требования к их оформлению**

После прохождения студентами учебной (ознакомительной) практики на факультете образовательных технологий проводится конференция по ее итогам. На итоговой конференции, проводимой на базе вуза, студенты выступают с мультимедиа презентацией или другим видом презентации по результатам проведенной учебно-исследовательской работы в том или ином общеобразовательном учреждении

**Требования к оформлению отчетности по практике**

Требования к оформлению - **содержательность, грамотность, аккуратность**. Если отчет оформляется в компьютерном наборе, то соблюдаются следующие требования: размер бумаги – А 4, ориентация книжная, шрифт - Times New Roman, размер - 14 пт., межстрочный интервал - полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста - по ширине страницы, расстановка переноса обязательна (автоматическая расстановка переносов). В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков - черно-белый. Размер текста на рисунках не менее 11 пт., подрисуночные надписи и названия шрифтом Times New Roman Cyr, 12 пт

### **Конференция по итогам учебной практики**

Итоговая конференция по учебной ознакомительной практике «Воспитатель, психолог – профессии творческие» проводится на факультете. Студенты проводят и оформляют мини-сообщение по предложенной тематике:

1. Творческая деятельность психолога, воспитателя, в чем она проявляется?
2. Воспитатель, психолог – профессионал, каким он должен быть?
3. Портрет любимого воспитателя, психолога, за что его любят дети?
4. Современный психолог, воспитатель и стиль его общения с детьми, родителями?
5. Воспитатель и дети в различных видах деятельности?
6. Индивидуальный подход к детям в работе психолога, воспитателя (примеры из «живого дневника»).
7. Специфика работы психолога, воспитателя с особым ребенком.
8. Другие темы (по выбору студентов).

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации режимных моментов, игровой деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по психологии, педагогике.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в ДОО. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или воспитателем и старшим воспитателем дошкольного учреждения.

***Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:***

#### **1 этап.**

- письменный анализ результатов наблюдений, бесед с детьми и воспитателями, посещений занятий и изучения психолого-педагогической документации педагогов, психолога ДОО;

- составление индивидуального (перспективного и календарного) планов работы под руководством воспитателя и группового руководителя.

#### **2 этап.**

- организация педагогического процесса в группе: проведение режимных моментов; наблюдения за игровой и элементарной трудовой деятельностью детей;

- планирование и проведение прогулок; организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.); создание психологического комфорта в группе;

- изучение индивидуальных особенностей детей своей группы на основе диагностических методик.

#### **3 этап.**

- анализ заданий по педагогике и психологии;
- подготовка наглядности к отчету;
- подготовка письменных отчетов студентов.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Детская практическая психология : Учебник для студентов вузов / Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Т.Н. Счастливая и др.; Под ред.Т.Д.Марцинковской .— Москва : Гардарики, 2004 .— 255 с. — (Psychologia universalis) .— ISBN 5-8297-0038-7. *Количество экземпляров- 10.*

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль).— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CBVFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0](http://www.biblio-online.ru/book/CBVFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0). — Загл. с титул. экрана.

3. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89](http://www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89). — Загл. с титул. экрана.

4. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Серия : Университеты России).— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3F9F5BA0-1471-4361-BCEC-C24B6CF88D02](http://www.biblio-online.ru/book/3F9F5BA0-1471-4361-BCEC-C24B6CF88D02). — Загл. с титул. экрана.

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; — Загл. с титул. экрана. под ред. Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A](http://www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A).

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование).— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F](http://www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F). — Загл. с титул. экрана.

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6EBAD84E-06B8-46BA-BE55-7CFB91FC57DF](http://www.biblio-online.ru/book/6EBAD84E-06B8-46BA-BE55-7CFB91FC57DF). — Загл. с титул. экрана.

#### **в) программное обеспечение дисциплины**

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<http://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

### 13. Материально-техническое обеспечение практики:

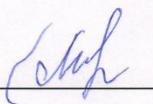
Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет. Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, фильмы.

### 14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

#### Разработчики:

ПсковГУ                      Доцент                      кафедры  
педагогике и психологии  
начального и дошкольного  
образования, к.п.н.



А.Е. Михайлова

#### Эксперты:

ПсковГУ                      Доцент кафедры  
педагогике и социальной  
работы  
факультета  
образовательных  
технологий и дизайна  
ПсковГУ, к.п.н.



Н.М. Шакирова

Место работы              Заведующий                      МБДОУ  
«Детский сад  
общеразвивающего вида с  
приоритетным  
осуществлением  
познавательно-речевого  
развития воспитанников  
№56 «Ягодка»



И.П. Куропаткина