


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета русской
филологии и иностранных языков


Н.С. Молчанова
« 02 » / / 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.А. Серебрякова
« 02 » / / 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.06(П) Стажёрская практика

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль
Русский язык как иностранный**

**Форма обучения
очная**

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и РКИ, протокол №10 от 18.05.2023 г.

Зав. кафедрой филологии, коммуникаций и РКИ

 _____ Лукьянова С.В.

«18» мая 2023 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

1. Цели педагогической практики

Целью практики является закрепление компетенций, теоретических и практических знаний и навыков в сфере профессиональной деятельности, являются приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в начальной школе, приобретение компетенций, связанных с написание выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра.

2. Задачи педагогической практики

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний, их применение при решении конкретных педагогических и методических задач;
- приобретение опыта самоанализа педагогической деятельности и поиска способов решения выявленных проблем;
- приобретение опыта работы с педагогическим сообществом и родителями;
- формирование способности применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности, проведение исследования под руководством научного руководителя;
- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП:

Практика Б2.О.02.06(П) «Стажёрская практика» входит в модуль Б2.О.02 Методический. Реализуется в 8 семестре. Практика Б2.О.02.06(П) «Стажёрская практика» имеет содержательно-методическую связь со всеми изученными дисциплинами и практиками, а также такими видами деятельности студента, как подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) педагогической практики

В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебная практика направлена на закрепление компетенций, теоретических и практических знаний и навыков в сфере профессиональной деятельности, связанных с темой выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра.

5. Место и время проведения педагогической практики

Место проведения практики: практика проводится в 1-4 классах общеобразовательных школ г. Пскова.

Базы практик на 2023-2024 учебный год

Школа	Реквизиты договора	Срок действия договора
АНОО Ольгинская гимназия	от 25.01.2022 № 2-400	до 25.01.2027
МБОУ СОШ № 9 им. А. С. Пушкина	от 09.11.2020 № 2-130	до 01.07.2025
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 5 им. Героя РФ М. Н. Евтюхина	от 09.11.2020 № 2-125	до 01.07.2025
МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 47	от 09.11.2020 № 2-150	до 01.07.2025
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Л. М. Поземского	от 09.11.2020 № 2-128	до 01.07.2025
Средняя общеобразовательная школа № 3	от 09.11.2020 № 2-132	до 01.07.2025
МБОУ Средняя образовательная школа	от 09.11.2020 № 2-136	до 01.07.2025

№ 11		
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 24 им. Л. И. Малякова	от 09.11.2020 № 2-129	до 01.07.2025
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 2	от 09.11.2020 № 2-131	до 01.07.2025
МБОУ Центр образования «Псковский педагогический комплекс»	от 09.11.2020 № 2-147	до 01.07.2025
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 имени Валерия и Анатолия Молотковых»	от 09.11.2020 № 2-140	до 01.07.2025
МБОУ Средняя Общеобразовательная школа № 13	от 09.11.2020 № 2-138	до 01.07.2025
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя России А.Ю. Ширяева"	от 09.11.2020 № 2-137	до 01.07.2025
МБОУ СОШ № 23 с углубленным изучением англ. языка г. Пскова	от 09.11.2020 № 2-146	до 01.07.2025
МБОУ Псковская общеобразовательная школа-интернат	от 09.11.2020 № 2-126	до 01.07.2025
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова	от 09.11.2020 № 2-141	до 01.07.2025
МБОУ Гимназия № 29	от 30.06.2023 № 2-871	до 01.09.2027
МАОУ «Гуманитарный лицей» № 15 г. Пскова	от 09.11.2020 № 2-139	до 01.07.2025
МАОУ "Лицей экономики и основ предпринимательства №10"	от 09.11.2020 № 2-135	до 01.07.2025
МАОУ «Гуманитарный лицей» № 15 г. Пскова	от 09.11.2020 № 2-133	до 01.07.2025
МБОУ «Лицей «Развитие» г. Пскова	от 09.11.2020 № 2-142	до 01.07.2025
МБОУ «Многопрофильный правовой лицей» № 8 г. Пскова	от 09.11.2020 № 2-134	до 01.07.2025
МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»	от 09.11.2020 № 2-149	до 01.07.2025
МБОУ «Погранично-таможенно-правовой лицей»	от 09.11.2020 № 2-145	до 01.07.2025
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя РФ М.Н. Евтюхина»	от 09.11.2020 № 2-125	до 01.07.2025
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 имени Героя России Алексея Воробьёва»	от 09.11.2020 № 2-127	до 01.07.2025
МБОУ СОШ № 24 им. Л.И. Малякова г. Пскова	от 09.11.2020 № 2-129	до 01.07.2025
МБОУ «Социально-экономический лицей №21 им. Героя России С.В. Самойлова»	от 09.11.2020 № 2-144	до 01.07.2025

Практика проводится в 8 семестре.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02. 2018 №121 и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Наименование компетенции выпускника, закрепленных за практикой в учебном плане в соответствии с действующим ФГОС ВО
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК -3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК -4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК -5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.
ОПК -6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК -7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ОПК -9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из Действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК -4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК -5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме

	<p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>
<p>ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p>ОПК -7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p>
	<p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>

<p>ОПК -8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основеспециальных научных знаний.</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
	<p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельностина основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>
	<p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>ОПК -9: Способен понимать принципы работы современныхинформационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ИОПК- 9.1 Знает виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности</p>
	<p>ИОПК- 9.2 Умеет работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности</p>
	<p>ИОПК- 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др., обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно- оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
	<p>ИПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методамиубеждения, аргументации своей позиции</p>

7. Структура и содержание педагогической практики

Общий объем практики составляет 20 зачетных единиц, 720 часов, 14 недель

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)		
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа
	1 день практики			
1	Организационный	2	2	-
	Участие в установочной конференции	2	2	-
2	2-5 дни практики			
	Подготовительный	32	-	32
	Знакомство с содержанием и методами работы учителя			
	Изучение характера представлений и уровень развития детей, их психологических особенностей			
	Ознакомление с тематическим планированием на период практики			
	Знакомство с литературой по программе работы класса			
	Планирование с учителем своей работы на период практики (11 недель)			
	Консультирование с методистами (см. Приложения 6-12)			
	Планирование хода работы по дипломному исследованию с руководителем			
3	Со 2 недели практики			
	Основной	668	-	668
	Выполнение заданий методистов по предметам (см. Приложение 6-12)			
	Разработка и проведение уроков, согласованных с учителем			
	Проведение воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности (см. Приложение 1)			
	Участие в организации работы с родителями (см. Приложение 2)			
	Выполнение задания по инклюзивному образованию (см. Приложение 3)			
	Выполнение задания по современным образовательным технологиям (см. Приложение 4)			
	Проведение психологического исследования (см. Приложение 5)			
	Изготовление наглядных пособий, проверка тетрадей			

	Проведение эксперимента дипломного исследования			
4	14 неделя практики			
	Заключительный	18	2	16
	Оформление дневника педпрактики	10	-	10
	Подготовка отчёта о прохождении педпрактики	6	-	6
	Участие в итоговой конференции	2	2	-
	Итого часов	720	4	716

8. Формы отчетности по практике

Предоставление заполненного «Дневника педпрактики», в виде портфолио, содержащего:

- 7 зачетных уроков, заверенные методистами,
- задние по воспитательной работе,
- задание по работе с родителями,
- задание по работе с детьми с особыми потребностями,
- задание по современным образовательным технологиям,
- задание по психологии.

Также представляется отчет студента по практике.

Обязательно участие студента в итоговой конференции, которая проводится в форме круглого стола.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	2 часа
Форма проведения практики	зачет проводится в форме круглого стола
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	не допускается
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студентов

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

Универсальные:

- УК -1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- УК -2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональные:

- ОПК -1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- ОПК -2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образователь-

ных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- ОПК -3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК -4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- ОПК -5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

- ОПК -6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ОПК -7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- ОПК -8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

- ОПК -9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Руководитель практики проверяет отчет по практике. Содержание отчета:

1. Место и сроки прохождения практики.
2. Фамилия, имя, отчество работника, руководившего практикой.
3. Анализ проведённой работы: что вы узнали и сделали за время практики.
4. Умения и навыки, приобретённые на практике, что удалось и не удалось.
5. Общие выводы о практике. Её значение в вашем становлении как специалиста. Ваши предложения и замечания по совершенствованию содержания и организации практики.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике Б2.О.02.06(П) «Стажёрская практика»

Программа педагогической практики предусматривает следующие формы организации учебного процесса: установочная конференция, выполнение программы практики, сбор материала, работа с научными источниками, консультации, итоговая конференция.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой. Он ставится руководителем практики от университета на основании отчета слушателя о прохождении практики, включающего дневник практиканта. Отчет оформляется и сдается на предпоследней неделе стажерской практики. Зачет с оценкой выставляется на последней неделе стажерской практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики : учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66808.html (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1592-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69899.html (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49946.html (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Галактионова, Л. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие для студентов / Л. В. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 98 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/33662.html (дата обращения: 31.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136 (дата обращения: 31.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Крайникова, Т. А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе : практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т. А. Крайникова. — Москва : Генезис, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-98563-328-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89324.html (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513809 (дата обращения: 31.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Османова, Г. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года) / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0831-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44473.html (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Федоренко, Л. Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе : курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л. Г. Федоренко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0273-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) перечень информационных технологий:

1. Операционная система MS Windows 7.0 (или Astra Linux <https://astralinux.ru/>).
2. Интернет-браузер Chrome (или Yandex браузер <https://browser.yandex.ru/>).
3. Офисный пакет MS Office (или LibreOffice <https://ru.libreoffice.org/>, или OpenOffice <https://www.openoffice.org>).

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов): не предусмотрено

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Материально-техническое оснащение подготовительного отделения для иностранных граждан Псковского государственного университета.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП ВО предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП ВО и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного

отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

В разработке Приложения к РПП принимали участие преподаватели кафедры образовательных технологий: Михайлова А.Е., Прадун И.В., Витковская И.М., Шлат Н.Ю., Лебедева Н.В., Роголёва Е.И., Михайлова И.М., Сергеева Л.А., Соловьева Т.А., Ширяйкина О.А.

Доцент кафедры образовательных технологий, к.ф.н.



Л.С. Головина

Доцент кафедры образовательных технологий, к.п.н., доцент



И.М. Михайлова

Эксперты: Доцент кафедры среднего общего образования и социального проектирования ПсковГУ, к.п.н., доцент



С.Ю. Буренина

Учитель начальных классов высшей категории МБОУ «ЦО «Псковский комплекс», Почетный работник общего образования РФ



С.А. Астратова

Приложение 1 Задание по воспитательной работе

Задание 1.

Проведение внеурочного занятия социальной направленности.

Работайте конспект и организуйте тренинг на взаимодействие детей «Учимся общаться» для учащихся класса.

Задание 2.

Проведение внеурочной деятельности.

Работайте конспект «квест-игры» и проведите в этой форме внеурочную деятельность с обучающимися на тему: «Интернет. Территория безопасности». Представьте краткий самоанализ по результатам деятельности.

Методист: Михайлова А.Е.

Приложение 2 Задание по работе с родителями

I. «Родительское собрание с родителями 21 века: диалог возможен»?!

Вопросы для рассмотрения на родительском собрании:

Задание 1.

1. Сообщение на тему «Младший школьник: родительская любовь, характер эмоциональной связи с матерью и отцом, правила общения ребенка с родителями, взрослыми в семье» (*Памятка*).

2. Создание постер-консультации для родителей младших школьных школьников (<https://portal2011.com/master-klass-sozдание-poster-konsultatsij-dlya/>) (создать алгоритм работы и продемонстрировать примерный плакат).

Домашние заготовки: поиски материалов о процессе создания постеров, поиски методического материала для постер-консультации; материал для создания постера.

Задание 2.

1. Младший школьный возраст, система родительского контроля:

- требования и запреты,
- способы контроля,
- санкции;
- родительский «мониторинг»;
- поощрения и наказания в семье (*презентация + чек-лист*).

Задание 3.

Обзор интернет-форумов (3–4), на которых родители, имеющие младших школьников, обсуждают семейные образовательные запросы.

Оформите их мнения (не менее 5-6 высказываний) в виде таблицы с кратким выводом.

Рекомендации: при выборе форумов ориентируйтесь на количество посетителей сайта: чем больше посетителей, тем больший спектр мнений можно узнать.

Требования к выполнению задания:

- анализ не менее 3 форумов;
- точное указание названий и адресов сайтов;
- иллюстративный пример (высказывание, цитата)

№	Название сайта и адрес форума	Возраст целевой аудитории	Иллюстративный пример (высказывание, цитата)

Задание 4.

1. Технология информирования и просвещения родителей младших школьников: ONLINE-информирование и OFFLINE -информирование родителей (*любая форма презентации материала*). Основные принципы информирования родителей. Устные и письменные формы информирования. Виды информационных материалов.

2. Образ семьи в произведениях художественной литературы, средствах массовой информации, интернет - ресурсах: популярные видео, социальная реклама, обзор книг, газет и журналов (*Представить картотеку, фильмотеку и др. вариант для информирования родителей*).

Задание 5.

1. Особенности отцовской любви, значение роли отца в развитии и воспитании детей младшего школьного возраста.

Сообщения иллюстрируем на Ваш выбор: *подбор презентаций, видео роликов, фильмов, музыки, песен, фото, репродукций картин, отрывков из книг, стихотворений, эссе, иллюстраций, схем, кластеров, рисунков, диаграмм и др.*

2. Составить (одна форма на выбор) сценарий квеста, игры по станциям, викторины, посиделок, или самостоятельно выбранной формы для родительского собрания на примерную тему: «Мой дом, моя крепость – семья» с обязательным представлением демонстрационного материала.

Задание 6. Анонс 5 книг (за последние три года) по гармонизации детско-родительских отношений, которые необходимо посоветовать прочесть родителям младших школьников.

Совместно с детьми придумать и создать для родителей «продукт»: *буктрейлер, викторину, кроссворд для родителей, педагогов на тему : «Новости на книжной полке»*

II. Диагностика детско-родительских отношений:

Задание 7.

1. Самостоятельно найти и составить «реестр» диагностических методик (*авторская методика, описание инструкция к применению, ключ (интерпретация) полученных данных (ключ)*).

2. Отобрать 2 диагностических методики на определение уровня детско-родительских отношений «глазами ребенка» и провести с обучающимися класса, в котором студент проходит практику.

3. Оформить протокол, где зафиксированы данные, полученные в ходе диагностики (таблица, рисунок, диаграмма и др.)

4. В отчете укажите дату проведения диагностики и согласование процедуры проведения с учителем и родителями обучающихся, класс, количество детей, количество родителей.

Справочные материалы 1

Наименование методики	Цель методики	Объект исследования	Краткое описание методики <i>Инструкция к применению</i> <i>Интерпретация данных</i>	Какие проблемы позволяет изучить методика (в каких случаях применяется)

Задание 8. Диагностика детско-родительских отношений: **составление онлайн - ан-**

кеты для опроса родителей на тему: «Приобщение младших школьников к чтению»

Цель работы: формирование умения составлять грамотные, короткие и понятные вопросы для опроса, логично выстраивать анкету, проводить сравнение и анализ данных.

1. Дать определение понятий.

Беседа – это _____

Интервью – это _____

Анкета – это _____

Анкетирование – это _____

2. Предложить краткие правила составления анкеты для родителей младших школьников.

3. Предложить вопросы (8-10) для анкетирования родителей на тему «Приобщение младших школьников к чтению»

Классификация вопросов:

Закрытые вопросы - 2

Открытые вопросы - 2

Прямые вопросы - 2

Косвенные вопросы – 2

Иные, при необходимости (основные-функциональные) – 2

4. Разработать вопросы (8-10) для онлайн -анкеты, провести опрос родителей обучающихся и дать анализ полученных данных.

Проведение анализа анкет и оформление итогов анкетирования: (составление круговой и столбчатой диаграмм по результатам анкетирования).

Сравнительный анализ анкет по изучению интереса к чтению младших школьников.

Методист: Прадун И.В.

Приложение 3

Задание по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задание 1.

В рамках беседы с учителем (зам. директора) узнать:

1. Реализуются ли индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Если да, то какие: для ребенка с ОВЗ. одаренного, с СДВГ и т.д.?

2. Принимает ли участие учитель в работе психолого-педагогического консилиума (ППК). Если да, то каковы направления работы — диагностика, просвещение семьи, консультирование?

Подготовить протокол беседы с учителем с приложением необходимых материалов (например, образец ИОМ, коррекционно-развивающая программа для ребенка по результатам работы ППК).

Методист: Шлат Н.Ю.

Приложение 4

Задание по современным технологиям обучения

Методист: Витковская И.М.

Приложение 5 Задания по психологии

Задание 1. Пройдите тест «Самооценка профессиональных качеств педагога» и проанализируйте полученные результаты (*тест прилагается*).

Форма отчетности – самоотчет по полученным результатам.

Задание 2. На основе анализа педагогической практики и опыта своей педагогической деятельности **подберите 3 актуальные ситуации (кейса)** и предложите не менее трех вопросов к каждой из них. (Пример оформления выполненного задания см. в Справочных материалах 2).

Справочные материалы 1

ТЕСТ «Самооценка профессиональных качеств педагога»

Инструкция. Внимательно прочитайте приведенные ниже утверждения и оцените, в какой степени каждое из них соответствует вашей профессиональной деятельности. Затем суммируйте баллы по всем утверждениям.

Шкала оценки: *5 баллов* - всегда проявляется, *4 балла* - очень часто, *3 балла* - часто, *2 балла* - редко, *1 балл* - иногда, *0 баллов* - никогда не проявляется.

Идеальная оценка - 5 баллов по каждой шкале.

1. Веду занятия с увлечением, забывая о прошедших и будущих обстоятельствах.
2. В работе опираюсь, главным образом, на собственное мнение и опыт.
3. Знаю и чувствую, что мне надо сделать для улучшения своей работы.
4. Во время урока сразу воспринимаю ситуацию и стараюсь найти нужное решение.
5. Стараюсь четко продумывать свои действия, и как эти действия будут восприниматься детьми.
6. Веду занятия строго по намеченному плану, отклоняясь от него при определенных обстоятельствах.
7. Считаю все свои действия профессионально оправданными.
8. Знаю себя и стремлюсь к самостоятельности в работе.
9. Знаю и учитываю в работе физиологические и психологические особенности каждого ребенка.
10. Стараюсь на занятиях и в общении обязательно сочетать игру, учение, движение и размышление.
11. На занятиях и в общении могу сдерживать проявление своих отрицательных эмоций.

12. С любым ребенком могу сразу наладить хорошие взаимоотношения.
13. Специально стремлюсь узнать что-то новое для своей работы.
14. Для занятий хочется самостоятельно разработать и попробовать что-то новое.

Критерии оценки полученных результатов

- 70 - 57 баллов - высокий уровень развития профессиональных качеств.
- 56 – 43 балла - средний уровень
- 42 – 29 баллов - ниже среднего
- 28 – 0 - низкий уровень

Справочные материалы 2

Пример оформления второго задания.

Ситуация 1. *Отец третьеклассника Сережи с удовольствием рассказывает на родительском собрании: «Я своего сына учиться не заставляю. Просто поставил ему условие, что за каждую «пятерку» буду платить десять рублей, «четверку» - пять рублей. Пусть знает, как зарабатывать деньги!»*

Дайте психолого-педагогическое обоснование данной ситуации:

- Какую, на Ваш взгляд, отрицательную роль может сыграть такая позиция отца в становлении личности Сережи?
- Как бы Вы повели себя в данной ситуации на месте учителя?
- Каково Ваше отношение к материальным поощрениям в воспитании и обучении детей? Обоснуйте свою точку зрения.
- Определите понятие «мотив учебной деятельности».
- Какие мотивы учения, на Ваш взгляд, следует формировать в младшем школьном возрасте?
- Какие приемы формирования положительной мотивации учения Вы порекомендовали бы отцу Сережи?

Методист: *Лебедева Н.В.*

Приложение 6

Задание по методике русского языка

Задание 1. Разработать и провести конспекты уроков русского языка согласно учебному плану.

Задание 2. Разработать макет «Уголка русского языка» и оформить стенд, пользуясь методическими рекомендациями.

Уголок русского языка

Уголок русского языка — постоянная письменная форма внеурочной деятельности, которая, в отличие от стенгазеты, как правило, приурочена к определенному событию, дате (например, Дню славянской письменности и др.), имеет более узкое тематическое содержание. Стенгазета может быть частью уголка русского языка.

Традиционно уголок русского языка как форма внеурочной деятельности используется в средней школе, где предметы филологического цикла ведет учитель-словесник, выделен отдельный кабинет, в котором удобно размещать стендовые материалы. Однако и в начальной школе данная форма работы может быть продуктивной, если учитель и ученики заинтересованы изысканиями в области филологии.

Цели организации уголка по предмету "Русский язык" — закрепление, углубление и расширение знаний о русском языке, формирование интереса к русскому языку посредством постоянного обращения к периодическому печатному органу.

Преимущества уголка:

- 1) открытость (уголок читает любой желающий);
- 2) постоянство функционирования (материалы уголка в любое время "говорят" вместо учителя);
- 3) интерактивность — уголок обеспечивает обратную связь с учениками.

Содержание уголка русского языка широкое — он призван содействовать закреплению и углублению знаний программы по русскому языку с помощью дополнительных сведений, развитию интереса к предмету посредством занимательных заданий, удовлетворять запросы и сильных учеников, и одаренных детей, и тех, кто нуждается в помощи.

Традиционные рубрики уголка: 1) заголовок уголка; 2) высказывания поэтов, писателей, известных личностей о русском языке; 3) программный материал ("Узелки на память" и др.); 4) дополнительный материал ("Заглянем за страницы учебника" и др.); 5) познавательный материал ("Хочу все знать", "А знаешь ли ты, что..."); 6) занимательные задания ("А ларчик просто открывался"); 7) справочный раздел с обязательной обратной связью ("Не стыдно не знать — стыдно не спросить", "Спрашивайте — отвечаем"); 8) юмористический раздел ("Страничка юмора", "Улыбнемся вместе" и т.д.).

Опишем примерное обобщенное содержание и специфику названных рубрик^[1].

Заголовок уголка должен быть максимально широким: на протяжении всего года в нем будут освещаться материалы по всем разделам языка. Оптимальные названия для уголка: "В мире русского языка", "Аз, буки, веди...", "Язык мой — друг мой" и др.

Высказывания поэтов, писателей, известных личностей о русском языке должны быть доступны пониманию младшего школьника. Лучше выбирать те высказывания, смысл которых легко раскрыть на конкретных примерах из языка, чтобы избежать отношения детей к цитатам как к красивым, но пустым фразам. Так, высказывание Л. Н. Толстого "Когда хочешь говорить по душе, ни одного французского слова в голову нейдет" или А. П. Сумарокова "Восприятие чужих слов, а особливо без необходимости, есть не обогащение, но порча языка" можно проиллюстрировать примерами неудачных заимствований.

В рубрику, посвященную программному материалу (например, "Пиши правильно", "Образцы разбора") помещаются сведения, необходимые для подготовки к уроку. Это списки словарных слов, трудные случаи пунктуации, алгоритмы правил, памятки и т.д. Периодичность обновления этого раздела соотносится со сменой изучаемых тем программы.

Рубрика дополнительного материала содержит сведения и задания, расширяющие программу (например, рассказ об этимологии словарных слов; сведения о существительных общего рода при изучении темы "Род имени существительного" и др.).

Познавательный материал — сведения, выходящие за рамки программы начальной школы. Среди них: а) информация о лингвистах (например, об авторе словаря С. И. Ожегове и др.), авторах учебников русского языка, по которым учатся дети; б) материал по темам, вызывающим устойчивый интерес учащихся; в) аннотации научно-популярных книг по лингвистике для детей; г) информация о сайтах с занимательными сведениями о русском языке. Периодичность обновления данного раздела уголка — не реже одного раза в месяц.

В рубрику занимательных заданий помещают игры со словами, ребусы, шарады, шифровки, лингвистические задачи, викторины по отдельным темам, задания для олимпиад. Указывается срок выполнения заданий, по истечении которого обязательно публикуются от-

веты (решения), сообщаются имена победителей. Периодичность обновления: две-три недели.

Справочная рубрика предназначена для обеспечения обратной связи со школьниками, имеет два раздела: 1) ученики задают вопросы учителю; 2) учитель помещает ответы. При этом подготовку ответов на несложные вопросы можно поручить участникам кружка. Если уголок существует в настенной форме, то справочный раздел удобнее сделать в виде конверта. Периодичность обновления материалов справочного раздела должна быть еженедельной, раз в четверть можно устраивать конкурс на самый интересный вопрос.

В **юмористический раздел** включаются примеры языковой игры: каламбуры, анаграммы, метаграммы, палиндромы, веселые стихи А. А. Шибаева, А. А. Усачева, сказки Ф. Д. Кривина и др.; без указания авторства приводятся речевые ошибки детей и взрослых. В этом же разделе могут быть примеры детского словотворчества: "Я – садист, я в садик хожу" (К.И. Чуковский).

Практика убеждает в целесообразности использования электронного варианта уголка русского языка в сетевом пространстве. Если школа имеет свой сайт, на нем можно выделить отдельную страницу для уголка.

Методист: Рогалева Е.И.

Приложение 7

Задание по методике математики

1. Провести анализ инновационных образовательных технологий, информационных технологий, которые использует учитель на уроках математики.
2. Разработать
 - Скрайбинг по одной из тем курса математики,
 - Интеллект-карту по разделу курса математики,
 - Разработать веб-квест по одной из выбранных тем.

Парковый урок

“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги...” В.А. Сухомлинский

Парковые уроки - это уроки без пространственных границ, строгих цепей и программ, жестких графиков, без непосредственной власти возвышающегося над учениками учителя, без «театра одного актера», контроля и результата «здесь» и «сейчас».

Суть парковых уроков заключается в возможности на практике, в конкретной ситуации, применить имеющиеся знания и навыки, самим породить, выработать новое знание, получить опыт, в полном смысле слова - прожить его, а потом переосмыслить произошедшее через участие в групповых обсуждениях.

Цель: формирование модели «мобильный ученик», воспитание активных, компетентных, толерантных, успешных учащихся, способных к самообразованию и самореализации.

Планируемые результаты:

- Знание правил поведения в общественных местах и их соблюдение.
- Умение организовать работу в группе, подчиняться капитану, оказывать помощь и поддержку всем участникам.
- Умение общаться, обращаться за помощью, выяснять необходимую информацию от людей. Умение ориентироваться на местности, в том числе, в незнакомом месте. Навык функционального чтения, умение читать информацию разного вида.
- Навык поиска информации в Интернете.
- Навык краткого описания объектов. Навык работы с фотографиями: фотографирование, публикация.

Парковые уроки включают в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

- 1. Выход в парк организаторов урока.
- 2. Разработка Паркового урока.
- 3. Составление правил поведения в парке для обучающихся
- 4. Введение в Парковый урок.

Основной этап

- 1. Выход в парк.
- 2. Работа в группах по маршрутным листам.
- 3. Рефлексия.
- 4. Подведение итогов.
- 5. Анкетирование.

Заключительный этап

- 1. Обработка информации, материалов.
- 2. Размещение в сети интернет.

Парковый урок по математике.

Место проведения: Дендропарк, парк культуры и отдыха, г. Псков

Время исполнения: 25-30 минут.

Предметная область: математика, краеведение, окружающий мир.

Класс: 4

Цель: включить учащихся в реальную практическую деятельность по освоению знаний в иных условиях

Задачи:

- Ознакомить детей с правилами поведения в парке культуры и отдыха
- Формировать у обучающихся представления о способах измерения высоты дерева
- Формировать у детей представления о растительном и животном мире Дендропарка.

- Добрый день, ребята, посмотрите, по сторонам, в каком прекрасном месте мы сегодня встретились.

-В любом общественном месте необходимо соблюдать правила поведения, который указаны в ваших рабочих листах. Давайте прочитаем эти правила.

Правила безопасного поведения обучающихся



I. Требования безопасности перед проведением паркового урока:

1. Внимательно выслушать инструктаж по технике безопасности.
2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движения и соответствующую сезону и погоде.
3. При жаркой солнечной погоде надеть головной убор.
4. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.
5. Не начинать движение без указания педагога.

II. Требования безопасности во время паркового урока:

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога, самовольно не изменять установленный маршрут движения и месторасположения группы.
2. При движении обучающиеся не должны нарушать построения группы: не перебегать, не обгонять товарищей, не кричать, не толкаться.
3. При переходе улиц, перекрестков соблюдать правила дорожного движения.
4. Своевременно информировать педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.

III. Правила поведения во время паркового урока:

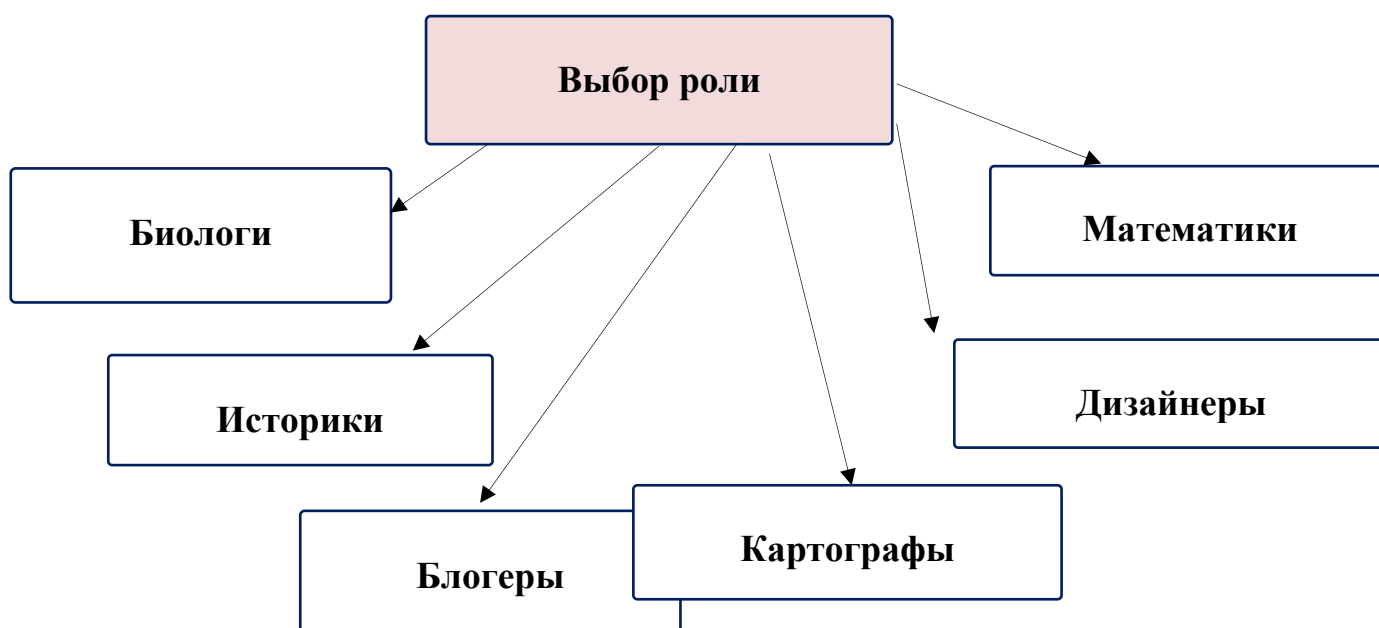
- не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, посторонних предметов, не пробовать на вкус какие-либо растения;
- не пить сырую воду из открытых водоемов;
- сбор растений, листьев и т.п. производить только с разрешения педагога, ни в коем случае не пробовать их на вкус;
- не разжигать костер, не ломать деревья;
- бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.

IV. Требования безопасности по окончании паркового урока:

1. Проверьте присутствие всех своих товарищей.
2. Проинформируйте педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.
3. Уходить по окончании экскурсии, дождавшись разрешения педагога.

-Знаете ли вы как называется этот парк? Хотите ли вы узнать поближе этот парк?

- Прежде чем начать работу, нам нужно разделить на группы и выполнить задания. Чтобы разделить на группы вам нужно выбрать направление, которые перечислены в ваших листах определиться с группой. (Дети выбирают направление и делятся на группы).



- А сейчас вы получите листы с заданиями (учащиеся получают листы и приступают к выполнению заданий).

-Вот и мы с вами выполнили последнее задание

- Понравился вам урок? Какие впечатления у вас от урока?

- Спасибо за работу.

Приложение.

Маршрутный лист для биологов



Вы выбрали роль биологов для изучения растительного и животного мира Дендропарка.

☞ Популярное место для прогулок было основано возле Мирожского монастыря, в месте впадения реки Мирожки в Великую. В 1960-х псковичи посадили здесь деревья, редкие растения – явор, ива Ледебура, морщинистыми розы и татарский клен. Благоустройство 2013 года добавило дорожек и скамеек, светодиодные фонари. Организованы гнездовья диких уток.

Задания:


1. Отгадайте загадки и найдите растения в Дендропарке.
2. Заполните таблицу.

Загадка	Название растения	Пример растения (рисунок, фото)	Описание растений (цвет, величина, форма, когда цветёт, где применяется).
Лекарь вырос у дороги, Он больные лечит ноги...			
Сердечко песочное, Лепесточки молочные?			
Обожжет без огня И тебя и меня?			
Желтым цветом луг охвачен -			

Значит вырос...			
Я знаменита не цветами, А необычными листьями: То твердыми, холодными, То мягкими и теплыми.			

3. Соберите семь видов травянистых растений для гербария.

4. Найдите представителей животного мира в парке. Назовите их.



.....

.....

.....

.....

5. Подготовьте небольшое сообщение об одном представителе животного мира Дендропарка. Опишите его внешний вид, деятельность.

Маршрутный лист для историков

ИСТОРИК



Вы выбрали роль историков.

Задания:

1. С помощью дополнительной литературы определи и запиши, с каким именем связано основание Мирожского монастыря.
2. Опиши расположение монастыря, опираясь на карту.



.....

.....

.....

.....

3. Рассмотрите фрески Мирожского монастыря. Определите и запишите, в чем их особенность.



.....

.....

.....

.....

4. С помощью дополнительных источников узнайте, какой первоначальный вид имел Преображенский собор.

Прикрепите снимок или изобразите самостоятельно (схематично)

Маршрутный лист для блогеров



Вы выбрали роль блогеров для создания своей уникальной рекламы Дендропарка.

Задание:

Создайте небольшой видеоролик, в котором вы призываете людей посетить Дендропарк города Пскова.

Рекомендации:

- Тщательно продумайте содержание видеоролика.
- Видеоролик должен включать в себя как можно больше действующих лиц.
- Познакомьтесь с деятельностью историков, биологов, математиков, картографов, дизайнеров. По возможности опишите ее в своем видеоролике.

Маршрутный лист для математиков



Вы выбрали роль математиков.

Задания:

1) С помощью различных способов измерьте высоту деревьев в парке.

1. Фотография(подготавливается заранее)

Суть: высота дерева во столько раз больше высоты человека (линейки), во сколько раз длина изображения дерева на фотографии больше длины изображения человека (линейки).

Оборудование: фотоаппарат, линейка или товарищ для фотографирования.

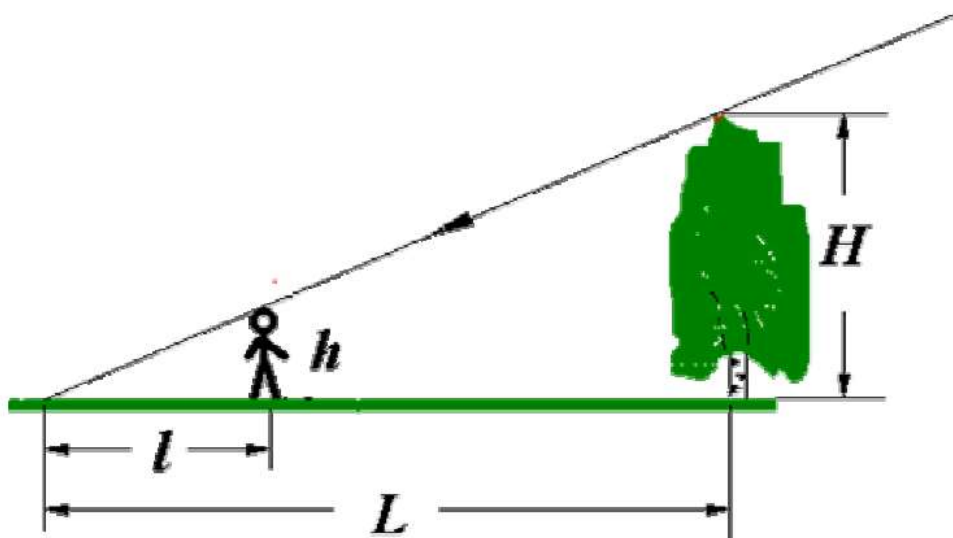
Ход работы:

- 1) рядом с деревом поставить товарища или вертикально метровую линейку;
- 2) сфотографировать, убедившись предварительно, что фотоаппарат установлен так, что пленка находится в вертикальной плоскости;
- 3) определить высоту дерева H по готовой фотографии по формуле:
 $H = L/l$, где L и l – размеры соответственно дерева и линейки на фотографии, $h = 1$.
- 4) То же самое, используя в качестве линейки человека известного роста (себя, например). Тогда формула будет иметь вид:
 $H = h*L/l$, где h и l – размеры соответственно дерева и «линейки» на фотографии, L – истинные размеры «линейки» (рост товарища или твой).

2. Тень

Суть: это самый легкий и самый древний способ, с помощью которого греческий мудрец Фалес за шесть веков до нашей эры определил в Египте высоту пирамиды. Он воспользовался ее тенью. Мы поступим точно так же. Измерим свой рост, длину своей тени и длину тени дерева. Высота дерева во столько же раз больше роста человека, во сколько раз тень дерева больше тени человека. Т.к. дерево и человек расположены перпендикулярно Земле, т.е. под углом 90 градусов, а лучи солнца падают на землю под одинаковыми углами, то образуются подобные треугольники, стороны которых пропорциональны.

Рабочая формула: $H = h * L / l$

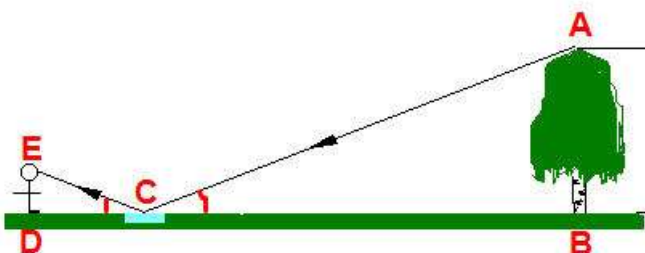


Здесь L – длина тени дерева, l – длина тени человека,
 h – высота человека.

Оборудование и ход работы – ясны из рисунка.

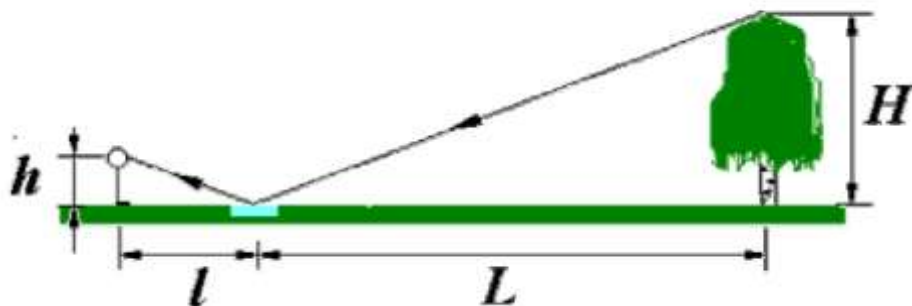
3. Зеркало

Суть: способ основан на законе отражения света.



Угол ACB равен углу ECD. Следовательно, треугольник ACB подобен треугольнику ECD, и их стороны пропорциональны. Следовательно, верна основная формула.

Рабочая формула: $H = h * L/l$



Оборудование: плоское зеркало, рулетка.

Ход работы:

- 1) положить зеркало на землю;
- 2) найти такое положение, чтобы видеть в зеркале отражение верхушки дерева;
- 3) измерить расстояния l , L и h ;

2) Измерьте длину своего шага. С помощью шагов измерьте размеры парка. Внесите их в таблицу. Подсчитайте эти размеры с помощью других мер длины. Воспользуйтесь таблицей.

Название	Старинные меры длины	Современные меры длины
Аршин	16 вершков, 28 дюймов	71,12 см
Верста	500 сажений	1,0668 км
Миля	7 вёрст	7 км 469 м
Сажень	3 аршина	2,1336 м

Единица измерения	Полученный результат
Шаги	

Сантиметры	
Метры	
Километры	
Аршин	
Сажень	
Миля	
Верста	

Маршрутный лист для картографов



Вы выбрали роль картографов.

Задания:

- 1) С помощью измерений математиков составьте схему парка.
- 2) С помощью сведений историков и биологов придумайте и нанесите условные знаки

Маршрутный лист для дизайнеров



Вы выбрали роль дизайнеров для создания своего уникального дизайна Дендропарка.

Задание:

Изобразите, каким Вы бы хотели видеть Дендропарк города Пскова. (как хотели бы его украсить, какие растения бы посадили и т.д.).

Рекомендации:

- Хорошо продумайте дизайн парка.
- Продумайте расположение каждой детали на своем рисунке.
- Не бойтесь фантазировать, ведь это ваш дизайн!

Методист: Сергеева Л.А.

Приложение 8

Задание по методике литературного чтения

Теоретико-методический этап:

1. Прочтение литературных произведений

Перечень произведений разных жанров художественных произведений, по которым могут конструироваться уроки

Басня

Крылов И. «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей» **«Ворона и лисица»**
«Квартет» «Собака, Человек, Кошка и Сокол» Эзоп **«Жук и муравей»**

Экспериментальный этап:

- проектирование уроков литературного чтения:

- 1) - изучение басни (И.А. Крылов, Л.Н. Толстой, С. Михалков или другой автор);
- 2) - изучение научно-познавательного произведения (любой жанр научно-художественный рассказ, научно-познавательный или статья).

Творческое задание:

Разработать и осуществить в рамках школы мини-проект по содружеству искусств на уроке литературного чтения.

Методист: Михайлова И.М.

Приложение 9

Задание по методике окружающего мира

Методист: Соловьева Т.А.

Приложение 10

Задание по методике ИЗО

Методист: Ширяйкина О.А.

Приложение 11
Задание по методике технологии

Методист: Ширяйкина О.А.

Приложение 12
Задание по музыке

Цели на стажерскую практику по музыке – формирование универсальной, общепрофессиональной и профессиональной педагогической компетентности студентов-бакалавров в системе начального образования, овладение умением самостоятельно адаптировать теоретические знания и практические умения по формированию элементарных представлений по музыке у детей начальных классов в различных видах их деятельности а именно: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; оценивать их результативность(профессиональная подготовка студентов к работе в начальной школе по предмету «Музыка»).

Задачи на практику по музыке:

- 1) углубление и закрепление знаний и практических профессиональных умений, приобретенных студентами в процессе изучения гуманитарных, психолого-педагогических дисциплин;
- 2) овладение современными практическими умениями и навыками для проведения уроков музыки в начальной школе;
- 3) осуществление различных видов деятельности: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная;
- 4) развитие методических умений успешно осуществлять организацию и проведение педагогической деятельности по различным ее видам в начальной школе;
- 5) повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- 6) воспитание способности поддерживать активность и инициативность детей младшего школьного возраста, развивать их творческие способности, осуществлять контроль и оценку результатов собственной профессиональной деятельности;
- 7) ознакомление с особенностями организации уроков музыки с детьми, имеющими нарушения в развитии

Содержание отчета

I. Конспект урока «Музыка» (приложить в файле).

II. Анализ урока «Музыка» (приложить в файле).

План анализа.

Образец схемы анализа урока по ФГОС НОО.

Основные пункты, которые принимает во внимание эксперт, анализируя современный урок: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты.

В карте эксперта указывается ФИО учителя, полное название образовательного учреждения, класс, название учебного предмета, автор УМК/ учебника, тема урока, дата посещения.

Ниже приведена примерная схема-образец анализа урока по ФГОС.

Внимание! Студент, кроме количественной оценки урока, должен представить его качественный анализ.

N п/п	Этапы анализа	Количество баллов
1	Основные цели. Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Наличие целей, ориентированных на развитие УУД. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? Ориентированность на стандарты нового поколения. <ul style="list-style-type: none">• Развитие УУД (универсальных учебных действий).• Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание урока. <ul style="list-style-type: none">• Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.• Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.• Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).• Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.	

6	<p>Методика проведения урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. • Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) • Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? • Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? • Использование диалога в качестве формы общения. • Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. • Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? • Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся. 	
7	<p>Психологические особенности в организации урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? • Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? • Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? • Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? • Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению? 	

На усмотрение эксперта в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

Примечание.

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например:

- Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют / сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

III. Разработка дизайн-проекта

Требования к разработайте дизайн-проектов для младших школьников по следующим темам:

- «Разработка приемов разучивания музыкальных игр, хороводов, танцев.
- «Составление отдельных комплексных физкультурминуток и подбор музыкального сопровождения к ним»;
- «Мир детства в музыкальных произведениях»;
- «История создания музыкальных инструментов»;
- «Праздники и обряды на Руси»;
- Тема, предложенная студентом.

Проект разрабатывается индивидуально или в паре вместе сооднокурсником

Студент самостоятельно выбирает из предложенных вариантов тему проекта, подбирает литературу, определяет содержание.

Оценивание материалов осуществляется по следующим критериям:

- тема интересна и оригинальна,
- возможность использования предлагаемого материала для начальной школы,
- соответствие требованиям оформления проекта,
- эстетичность оформления,

- адекватность проектного содержания выбранной теме,
- достаточный объем демонстрационного материала для раскрытия темы,
- наличие разнообразных форм работы над дизайн-проектом,
- наличие собственных суждений, отражение собственных взглядов на тему презентации проекта.

Требования к оформлению отчётности по практике:

- Аккуратность, содержательность, грамотность.
- Соблюдение требований к электронному варианту отчётности: объём не более 30 листов формата А4, книжная ориентация, шрифт Times New Roman 14 пункт, межстрочный вариант – полуторный, поля – 2 см с каждой стороны, выравнивание текста – по ширине.

Критерии и шкала оценивания результатов практики:

Практика оценивается на:

«отлично»:

- содержательный отчет по практике; своевременная сдача документации и защита практики, примерное поведение практиканта. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Умеет осуществлять поиск научной информации по заданной теме, работать с информацией, приобретать новые знания. Владеет навыками поиска научной информации по заданной теме и ее структурирования, методологическим аппаратом и логикой научного исследования, необходимыми для организации проектной деятельности младших школьников. Умеет структурировать материал, подбирать методы и средства обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО, разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства и интерпретировать результаты контроля;

«хорошо»:

- содержательный отчет по практике при незначительных оформительских недостатках; своевременная сдача документации и защита практики. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчетной документации по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Умеет осуществлять поиск научной информации по заданной теме, работать с информацией, приобретать новые знания. В целом владеет навыками поиска научной информации по заданной теме и ее структурирования, методологическим аппаратом и логикой научного исследования, необходимыми для организации проектной деятельности младших школьников. Не в полной мере умеет структурировать материал, разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства и интерпретировать результаты контроля. Не в полной мере умеет анализировать базовые научно-теоретические представления. Допускает незначительные ошибки при формулировании методологического аппарата и этапов реализации исследовательского проекта;

«удовлетворительно»:

- неполная реализация поставленных целей и задач практики; допущение значительных ошибок, некритичный анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; несвоевременная сдача документации и защита практики. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков работы с информацией, методологическим аппаратом и логикой научного исследования, необходимыми для организации проектной деятельности младших школьников. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на навязываемые вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. В процессе прохождения практики студент осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач, а

также определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

«неудовлетворительно»

- отсутствие теоретической и практической подготовленности студента- практиканта; неумение планировать и организовывать диагностирующую работу; несвоевременная сдача (отсутствие) документации и защита практики.

Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно или представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. В процессе прохождения практики студент не осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, не применял системный подход для решения поставленных задач, а также не определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Не умеет структурировать материал, не разрабатывал контрольно-оценочные средства. Не умеет анализировать базовые научно-теоретические представления. Допускает ошибки при формулировании методологического аппарата и этапов реализации исследовательского проекта.

Методист: Шлат Н.Ю.