

44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа

Теория и методика обучения неродному языку:

Русский язык как иностранный; раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку

Рабочие программы дисциплин (аннотации)

Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования»

Целью изучения курса «Современные проблемы науки и образования» является введение магистрантов в круг современных проблем развития и функционирования таких социокультурных феноменов, как наука и образование, знание которых позволит им более свободно ориентироваться в многообразии происходящих в этих феноменах трансформаций, влияющих на социальные и антропологические процессы. Изучение данного курса помогает ответить на многие жизненно важные вопросы, касающиеся как профессионального, так и личностного становления магистранта как специалиста, способствует более эффективному вхождению в профессиональную деятельность, формированию методологической компетентности, что оказывается важнейшим условием для квалифицированной постановки научно-исследовательских задач и грамотного их решения для повышения качества образовательной практики.

Задачи преподавания курса «Современные проблемы науки и образования» направлены на:

- формирование у магистрантов целостного взгляда на образование и науку
- ознакомление с современными концепциями философии образования и философии науки
- освещение этапов формирования образования и науки, общих закономерностей их возникновения, развития и взаимодействия
- изучение основных разделов философии образования и философии науки
- приобретение навыков самостоятельного анализа проблем образования и науки.
- выработку осознания общекультурной и общечеловеческой значимости образования и науки
- обогащение субъектного методологического опыта магистрантов через анализ ключевых проблем развития науки и образования и способов их использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.Б.01) относится к циклу общенаучных дисциплин подготовки магистрантов (базовая часть блока Б1).

Изучение современных проблем науки и образования базируется на знании общекультурных и профессиональных дисциплин, приобретенном после прохождения уровня бакалавриата.

Данная дисциплина является базовой для организации магистерских научно-исследовательской и научно-педагогической практик, закладывает методологические основы осмысления и разработки темы магистерской диссертации, задает направление профессионального развития магистрантов как в период их обучения, так и в последующей профессиональной жизнедеятельности.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» расширяет рамки представлений магистрантов о сущности науки и образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает общеметодологические проблемы становления человека, получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505) по направлению подготовки (специальности) **44.04.01. Педагогическое образование (Магистерская программа «Теория и методика обучения неродному языку: Русский язык как иностранный; раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку»)** процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способность

самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-1»: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– об основаниях, факторах и закономерностях развития современного образования и науки
– об особенностях взаимосвязи образования и науки
Уметь:
- анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования
- анализировать механизмы взаимовлияния и взаимопроникновения образования и науки
Владеть:
– категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования
– навыками анализа текстов по философии образования и науки

Для компетенции «ОК-3»: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– принципы и алгоритмы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях
– генезис ключевых проблем науки и образования
Уметь:
- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в новых профессиональных сферах
- видеть истоки возникновения проблем и перспективы их решения
Владеть:
- навыками, способами сбора, осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками адаптировать новые методы исследования к использованию в новых сферах профессиональной деятельности

Для компетенции «ОК-5»: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- о способах решения ключевых проблем науки и образования на различных этапах научного познания
– основное содержание разделов дисциплины «Современные проблемы науки и образования»
Уметь:
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития образования и науки
- обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
Владеть:
– навыками анализа текстов по философии образования и науки
– категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования

Для компетенции «ОПК-2»: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:

- особенности взаимосвязи образования и науки
- факторы и закономерности развития современного образования и науки
Уметь:
- использовать в профессиональной деятельности научные методы и приемы
- вести диалог с представителями различных научных школ и течений
Владеть:
- навыками анализа текстов по философии образования и науки
- навыками анализа различных концепций философии образования и науки

Для компетенции «ПК-1»: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- принципы оценки мировоззренческого и методологического содержания проблем в сфере образования и науки
- механизмы взаимовлияния и взаимопроникновения образования и науки
Уметь:
- использовать в профессиональной деятельности научные методы и приемы
- вести диалог с представителями различных научных школ и течений
Владеть:
- навыками самостоятельного осуществления научного исследования
- навыками анализа различных концепций философии образования и науки

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», профессор кафедры философии Н.С. Рыбаков.

Б1.Б.02. «Методология и методы научного исследования»

1. Цель курса - создать условия для овладения студентами определённой совокупностью компетенций, являющихся основой обеспечения у студентов компетентности в сфере самостоятельной исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук. Настоящий курс построен в русле компетентностного подхода к формированию научно-исследовательской деятельности у студентов ФОТД. Таким образом, в методический инструментарий курса входят решение микро-кейсов, моделирование и метод проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока **Б1**.

Изучение курса «Методология и методы научного исследования» базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения курса бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Общая и экспериментальная психология с практикумом».

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является основой для приобретения опыта научно-исследовательской деятельности в период научно-педагогической практики в общеобразовательных организациях. Результаты изучения данной дисциплины должны найти отражение в повышении качества магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для

самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- характеристики основных методологических принципов: системного подхода, личностного подхода, субъектно-деятельностного подхода, диалогического подхода, культурологического подхода, этнопедагогического подхода, антропологического подхода и аксиологического подхода;

- достижения отечественной и зарубежной науки в конкретной области психолого-педагогических знаний;

- современные методы психолого-педагогической науки;

- основные стандартные разделы отчета о результатах научно-исследовательской работы (введение, аналитический обзор литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложение);

- требования к оформлению отчета о научной работе.

уметь:

- рассматривать научно-педагогические проблемы с различных точек зрения;
- самостоятельно определять направление в изучении научных тем;
- разрабатывать научно-педагогические проекты и управлять ими;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников, в том числе из первоисточников, научных статей, энциклопедий, диссертационных работ и их рефератов;

- анализировать и интерпретировать результаты исследований, чтобы на их основе строить суждения по оценке и коррекции образовательного процесса в школе;

- математически и статистически обрабатывать, обобщать и оформлять информацию;

- сжато и точно оформлять свою научную мысль в письменной форме, корректно выстраивая аргументацию;

- выступить с научным докладом на конференции.

владеть:

- разнообразными стратегиями решения научно-педагогических проблем;
- сбором, обработкой, анализом и систематизацией научной информации по теме;

- навыками написания отчета по теме научного исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики естественно-математического образования Т.А.Соловьёва.

Б1.Б.03. Инновационные процессы в образовании. Управление инновациями

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: деятельностное освоение теоретических основ и методического инструментария инновационных процессов в образовании.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России;
- формировать у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
- способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании. Управление инновациями» относится к базовой части блока Б1.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части общенаучного цикла «Современные проблемы науки и образования и «Методология и методы педагогических исследований».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании. Управление инновациями» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-2»: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– принципы и алгоритмы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях
– генезис ключевых проблем науки и образования
Уметь:
- определять сущность инновационных процессов в образовании;
- анализировать и интерпретировать результаты исследований, строить суждения по оценке и коррекции образовательного процесса
Владеть:
- навыками, способами сбора, осмысления и критического анализа научной информации;
- технологиями организации деятельности по научно-методическому сопровождению инновационных процессов.

Для компетенции «ОК-3»: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– традиционные и инновационные методы дидактического исследования
– о генезисе ключевых проблем науки и образования
Уметь:
- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в новых профессиональных сферах
- видеть истоки возникновения проблем и перспективы их решения
Владеть:
- навыками, способами сбора, осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками адаптировать новые методы исследования к использованию в новых сферах профессиональной деятельности

Для компетенции «ОПК-4»: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы педагогического проектирования образовательной среды
- движущие силы инновационных процессов в образовании
Уметь:
- определять свою роль, как лидера инновационных преобразований

- проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Владеть:
- навыками профессиональной и личностной самостоятельной работы
- технологиями организации деятельности по научно-методическому сопровождению инновационных процессов.
Для компетенции «ПК-2»: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- принципы формирования образовательной среды,
- способы реализации задач инновационной образовательной политики
Уметь:
- формировать образовательную среду
- применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики
Владеть:
- профессиональными навыками в реализации задач инновационной образовательной политики
- способностью к анализу и формированию образовательной среды

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», доцент кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, кандидат педагогических наук И.М.Витковская

Б1.Б.04. «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: формирование у учащихся практических навыков по использованию средств автоматизации, информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части блока **Б1**. Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения на бакалаврских программах и в магистратуре дисциплин: «Информатика», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

состав и возможности использования современного прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов в области образовательной деятельности.

уметь:

использовать прикладное программное обеспечение для решения задач создания образовательной среды, оценивания знаний учащихся, обмена компетенциями.

владеть:

навыками работы с современными средствами автоматизации образовательного процесса, прикладным и коммуникационным программным обеспечением.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

5. Разработчик:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», к.т.н., доцент каф. информатики
В.В.Кабаченко

Б1.Б.05. Деловой иностранный язык

- 1. Цель дисциплины:** формирование у магистрантов способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешного решения задач в профессиональной сфере;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса в профессиональной сфере на иностранном языке.

- 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина *Деловой иностранный язык* относится к блоку **Б1. (базовая часть)** учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий кафедрой английского языка.

- 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

содержание дисциплины; вопросы, связанные с комплексным изучением общезыковой и деловой тематики на продвинутом уровне (upper intermediate) при целевой установке на ведение переговоров и деловой переписке в сфере образования.

уметь:

вести беседу на темы социально-бытового общения (семья, дом, профессия, отдых, путешествия и т.д.); - использовать этно- социо-культурологические знания в профессиональной коммуникации; вести беседу на темы предделовой и деловой тематики (организация деловых встреч, обсуждение современных проблем образования, менеджмент в сфере образования, международный образовательный обмен).

владеть:

разговорными навыками в рамках тематики образовательных процессов, происходящих в России в настоящее время, на уровне современных технологий и содержания образования; способностью толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия народов, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

- 4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы.**

- 5. Разработчик:**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», старший преподаватель кафедры английского языка, канд. пед. наук И.Н.Коренецкая

Б1.В.01. «Русская литература 19-20 века и ее интерпретация в иноязычной аудитории»

- 1. Цель дисциплины:** сформировать у учащихся систему знаний о произведениях русской литературы 19-20 века в тесной связи языка и духовной культуры русского народа, о преемственности в сфере культурных традиций и современных тенденциях художественного

отображения российской действительности, а также о возможностях использования результатов анализа литературных произведений в практике языкового образования и речевого развития иноязычных детей.

2. Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Русская литература в аспекте обучения русскому языку как неродному» относится к *вариативной части блока Б1. учебного плана.*

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения на бакалаврских программах и в магистратуре дисциплин: Русский язык и культура речи, Литературоведческие основы профессиональной подготовки педагога. Освоение дисциплины «Русская литература 19-20 века и ее интерпретация в иноязычной аудитории» является необходимой базой для изучения дисциплин: Детская литература как окно в русский мир, Русский детский фольклор, Лингвистический анализ текста, Теория и практика перевода в системе обучения неродному языку, Культурно-историческое комментирование художественного текста, а также в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Русская литература в аспекте обучения русскому языку как неродному» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- пути реализации возможностей для постоянного саморазвития
- профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации
- принципы формирования образовательной среды, способы реализации задач инновационной образовательной политики

Уметь:

- реализовывать потребности и способности к саморазвитию и мобильности
- определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации
- формировать образовательную среду и применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики

Владеть:

- способностью презентации собственной деятельности
- различными формами коммуникации на русском и иностранном языках
 - способностью к анализу и формированию образовательной среды, выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

5. Разработчик:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», д.ф.н., проф., зав. каф. литературы
Н.Л.Вершинина/

Б1.В.02. «Основы функциональной грамматики русского языка»

1. Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания об основных закономерностях русской грамматики с позиций функционального подхода, сформировать компетенции, обеспечивающие успешную педагогическую деятельность в избранной профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Основы функциональной грамматики русского языка» относится к *вариативной части блока Б1. учебного плана.*

Для освоения дисциплины «Основы функциональной грамматики русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка и культуры речи в бакалавриате.

Освоение дисциплины «Основы функциональной грамматики русского языка» является необходимой базой для изучения дисциплин: Методика обучения русскому языку как неродному, Сопоставительная типология родного и изучаемого языков, а также в научно-педагогической практике и научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Основы функциональной грамматики русского языка» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать: основы исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся

Уметь: руководить исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся

Владеть: способами реализации исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

5. Разработчик:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», д.ф.н., проф. Т.Г.Никитина

Б1.В.03. «Практическая методика начального обучения неродному языку (английский, немецкий, французский)»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов:

- системы знаний о методах и приемах освоения учащимися неродного языка (английского, немецкого, французского) на начальном этапе обучения;
- вторичной языковой личности студента (совершенствование его коммуникативной компетенции в сфере английского языка).

2. Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Практическая методика начального обучения неродному языку» относится к вариативной части блока Б1. учебного плана.

Для освоения дисциплины «Практическая методика начального обучения неродному языку» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения английского языка в бакалавриате. Освоение дисциплины «Практическая методика начального обучения неродному языку» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку как неродному», «Сопоставительная типология родного и изучаемого языков», «Теория и практика перевода в системе обучения неродному языку», «Русская культура 19-20 века и ее интерпретация в иноязычной аудитории», а также для научно-педагогической практики и научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Практическая методика начального обучения неродному языку (английский, немецкий, французский)» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- строить процесс языкового образования и речевого развития учащихся-инофонов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения (ПКВ-1);
- планировать и осуществлять научно-методическую работу в сфере теории и методики обучения неродному языку (ПКВ-2);
- достигать высокого качества в обучении неродному языку (русский как иностранный, раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку (ПКВ-3);
- обеспечивать развитие личности иноязычных учащихся в системе внеурочной и внеклассной деятельности (ПКВ-4);

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- методики, технологии и приемы раннего обучения английскому языку
- приемы и методы построения процесса обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся и социокультурных условий обучения
- способы планирования и осуществления научно-методической работы в сфере методики преподавания английского (немецкого, французского) языка
- научно-методологические основы организации и реализации процесса языкового образования и речевого развития иноязычных обучающихся с использованием технологий, соответствующих возрастным учащимся и отражающих специфику раннего обучения английскому (немецкому, французскому) языку
- основы личностно-ориентированного подхода в обучении английскому (немецкому, французскому) языку

Уметь

- анализировать результаты использования методик и технологий раннего обучения английскому (немецкому, французскому) языку в образовательных учреждениях
- адаптировать содержание и методы обучения и воспитания к возрасту учащихся и социокультурным условиям обучения
- мотивировать и стимулировать учителей полиэтнических классов к ведению научно-методической работы в сфере методики обучения английскому (немецкому, французскому) языку
- реализовывать комплексный подход в обучении английскому (немецкому, французскому) языку: взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности
- способствовать развитию личности учащихся в системе внеурочной и внеклассной деятельности

Владеть

- способами организации процесса языкового обучения с учетом возрастных и личностных особенностей детей
- навыками развития профессиональной компетентности учителей в сфере языкового образования и речевого развития детей
- методами и приемами раннего обучения английскому (немецкому, французскому) языку
- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения английскому (немецкому, французскому) языку.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», к.ф.н., доц. каф. ТГО М.В. Абрамова

Б1.В.04. Методика обучения русскому языку как неродному

(Б1.В.04.01. Лингводидактические основы обучения русскому языку как неродному;

Б1.В.04.02. Обучение аспектам языка;

Б1.В.04.03. Обучение видам речевой деятельности)

1. Цель дисциплины: сформировать у учащихся систему знаний о лингводидактические основы обучения русскому языку как неродному, о методах и приемах обучения аспектам языка и видам речевой деятельности в рамках функционально-коммуникативного подхода, сформировать компетенции, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность в избранной педагогической сфере.

2. Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку как неродному» относится к вариативной части блока Б1. учебного плана.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку как неродному» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка и культуры речи, а также методики обучения русскому языку в бакалавриате. Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку как неродному» является необходимой базой для изучения дисциплин: Детская литература как окно в русский мир, Русская культура в аспекте межкультурной коммуникации, Практическая методика начального обучения неродному языку (английский), а также в научно-педагогической практике и научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку как неродному» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и

зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

- строить процесс языкового образования и речевого развития учащихся-инофонов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения (ПКВ-1);
- планировать и осуществлять научно-методическую работу в сфере теории и методики обучения неродному языку (ПКВ-2);
- планировать и осуществлять научно-методическую работу в сфере теории и методики
- достигать высокого качества в обучении неродному языку (русский как иностранный, раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку (ПКВ-3);
- обеспечивать развитие личности иноязычных учащихся в системе внеурочной и внеклассной деятельности (ПКВ-4);

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать: основные направления отечественной и зарубежной методики обучения неродному языку
- приемы и методы построения процесса обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся и социокультурных условий обучения

- основные принципы, приемы и методы анализа, систематизации и популяризации результативного педагогического опыта

- научно-методологические основы организации и реализации процесса языкового образования и речевого развития иноязычных обучающихся с использованием технологий, соответствующих возрастным учащимся и отражающих специфику обучения русскому языку как неродному и раннего обучения английскому (немецкому) языку

- основы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному

Уметь: систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в сфере обучения неродному языку

- адаптировать содержание и методы обучения и воспитания к возрасту учащихся и социокультурным условиям обучения

- мотивировать и стимулировать учителей полиэтнических классов к ведению научно-методической работы в сфере теории и методики обучения неродному языку

- реализовывать комплексный подход в обучении неродному языку: взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности

- гармонизировать влияния социальной среды на развитие личности учащихся-билинггов (работа с родителями; взаимодействие с внешкольными институтами воспитания, общественными движениями, участниками культурно-просветительской деятельности)

Владеть: методами и формами систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

- способами обеспечения успешной социализации иноязычных детей (из семей переселенцев) в российское общество

- навыками развития профессиональной компетентности учителей в сфере языкового образования и речевого развития детей-билинггов

- методами и приемами обучения неродному (русскому, английскому, немецкому) языку, в том числе на раннем этапе обучения; опытом организации процесса языкового образования и речевого развития учащихся-билинггов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения

- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку;

- навыками реализации процесса социокультурной адаптации иностранцев в ходе внеурочной и внеклассной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц

5. Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», д.ф.н., проф. каф. ТГО Е.И.Роголёва, д.ф.н., проф., зав. каф. ТГО Т.Г.Никитина.

Б1.В.05. «Лингвострановедение в системе обучения русскому языку как иностранному»

1. Цель дисциплины - сформировать у учащихся систему знаний о русском культурном пространстве, специфике русской картины мира, сформировать компетенции, необходимые преподавателю для успешной профессиональной деятельности в избранной педагогической сфере

2. Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Страноведение в системе обучения русскому языку как иностранному» относится к **вариативной части блока Б1. учебного плана.**

Для освоения дисциплины «Страноведение в системе обучения русскому языку как иностранному» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения в бакалавриате русского языка, мировой художественной культуры и иностранного языка. Освоение дисциплины «Страноведение в системе обучения русскому языку как иностранному» является необходимой базой для изучения дисциплин: Методика обучения русскому языку как неродному, Практическая методика начального обучения неродному языку, Теория и практика перевода в системе обучения неродному языку, Сопоставительная типология родного и изучаемого языков, Культурно-историческое комментирование художественного текста, а также в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Страноведение в системе обучения русскому языку как иностранному» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

- **ОПК-4:** способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
- **ПК-1:** способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- **ПК-2:** способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- **ПК-5:** способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- **ПК-6:** готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- **ПК-11:** готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать: методы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; принципы формирования образовательной среды; традиционные и инновационные способы решения исследовательских задач в сфере обучения неродному языку.

Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; использовать в педагогической деятельности современные методики и технологии организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; анализировать и систематизировать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; творчески решать исследовательские задачи в сфере обучения неродному языку.

Владеть: навыками профессиональной и личностной самостоятельной работы, проектирования дальнейших образовательных маршрутов в своей профессиональной карьере; навыками выбора и использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; способностью к анализу и формированию образовательной среды; навыками разработки методик и приемов обучения неродному языку.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

5. Разработчик: ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», д.ф.н., проф., зав. каф. ТГО Т.Г.Никитина.

Б1.В.ДВ.01.01. Современная русская лексикография

1. Цель дисциплины: расширение "лексикографического кругозора" магистрантов, углубление их теоретических знаний в сфере лексикографии, активизация практических навыков и методических приемов использования словарей в педагогической практике, развитие навыков составления словарей и учебных словарных разработок, которые могут пригодиться в практике преподавания русского языка.

2. Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Современная русская лексикография» относится к вариативной части блока Б1. учебного плана.

Для освоения дисциплины «Современная русская лексикография» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения на бакалаврских программах и в магистратуре дисциплин: Русский язык и культура речи, Русская письменность: история и современность, Лингвистические основы профессиональной подготовки педагога. Освоение дисциплины «Современная русская лексикография» является необходимой базой для изучения дисциплин: Методика обучения русскому языку как неродному, Теория и практика перевода в системе обучения неродному языку, Культурно-историческое комментирование художественного текста, а также в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Современная русская лексикография» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

В результате изучения дисциплины магистр должен

Знать:

- современные методы исследования, применяемые в сфере теории и методики обучения неродному языку
- принципы разработки и реализации методик и приемов обучения, анализа результатов их использования в образовательном процессе

Уметь:

- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения

Владеть:

- навыками самостоятельного осуществления научного исследования
- навыками разработки методик и приемов обучения, анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

5. Разработчик:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», д.ф.н., проф. каф.

ТГО Т.Г. Никитина.

Б1.В.ДВ.01.02. «Лингвистический анализ текста»

1. Цель дисциплины: сформировать у учащихся систему теоретических знаний и практических навыков лингвистического анализа текста, а также методических приемов использования лингвистического анализа текста в практике языкового образования и речевого развития иноязычных учащихся.

2. Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Лингвистический анализ текста» относится к вариативной части блока Б1. учебного плана. Для освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения на бакалаврских программах и в магистратуре дисциплин: Русский язык и культура речи, Русская письменность: история и современность, Литературоведческие основы профессиональной подготовки педагога. Освоение дисциплины «Лингвистический анализ текста» является необходимой базой для изучения

дисциплин: Детская литература как окно в русский мир, Русский детский фольклор, Теория и практика перевода в системе обучения неродному языку, Культурно-историческое комментирование художественного текста, а также в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Лингвистический анализ текста» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- современные методы исследования, применяемые в сфере теории и методики обучения неродному языку
- принципы разработки и реализации методик и приемов обучения, анализа результатов их использования в образовательном процессе

Уметь:

- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения

Владеть:

- навыками самостоятельного осуществления научного исследования
- навыками разработки методик и приемов обучения, анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

5. Разработчик:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», к.ф.н., доц. каф. ТГО Т.В. Лысенкова.

Б1.В.ДВ.02.01. «Детская литература как окно в русский мир»

1. Цель дисциплины: сформировать у студента систему знаний об этнокультурологическом и социокультурологическом потенциале отечественной детской литературы как органической и своеобразной части общей художественной культуры русского народа, о методах и приемах ознакомления иноязычных детей с русской культурой, историей, современной проблематикой детства посредством текстов детской литературы.

2. Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Детская литература как окно в русский мир» относится к вариативной части блока Б1. учебного плана.

Для освоения дисциплины «Детская литература как окно в русский мир» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения на бакалаврских программах и в магистратуре дисциплин: Русский язык и культура речи, Русская письменность: история и современность, Литературоведческие основы профессиональной подготовки педагога. Освоение дисциплины «Детская литература как окно в русский мир» является необходимой базой для изучения дисциплин: Русский детский фольклор, Лингвистический анализ текста в аспекте обучения русскому языку как неродному, Теория и практика перевода в системе обучения неродному языку, Культурно-историческое комментирование художественного текста, а также в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Детская литература как окно в русский мир» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

- ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач;

- ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся;
- ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; социальные, конфессиональные и культурные различия народов; принципы формирования образовательной среды, основы исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся; основные методологические принципы современных подходов в образовании; основные направления отечественной и зарубежной методики обучения неродному языку.

Уметь:

- использовать этно- социо-культурологические знания в профессиональной коммуникации; применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики; руководить исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся; систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в сфере обучения неродному языку

Владеть:

- способностью толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия народов, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной сфере; способами реализации исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся; методами и приемами распространения отечественного научно-методического опыта; методами и формами систематизации и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Разработчик: ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», к.п.н., доцент кафедры теории и методики гуманитарного образования В.Н.Бредихина.

Б1.В.ДВ.02.02. «Культурно-историческое комментирование художественного текста»

1. Цель дисциплины: сформировать у учащихся систему знаний об эволюцию русского литературного языка, раскрыть культурно-историческую ценность произведений русской литературы и представить художественный текст как этнокультурологический и социокультурологический источник, а также сформировать навыки использования культурно-исторического комментирования текста в практике языкового образования и речевого развития иноязычных учащихся.

2. Место дисциплины в ОПОП: Дисциплина «Культурно-историческое комментирование художественного текста» к **вариативной части блока Б1. учебного плана**. Для освоения дисциплины «Культурно-историческое комментирование художественного текста» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения на бакалаврских программах и в магистратуре дисциплин: Русский язык и культура речи, Русская письменность: история и современность, Литературоведческие основы профессиональной подготовки педагога, Лингвистический анализ текста. Освоение дисциплины «Культурно-историческое комментирование художественного текста» является необходимой базой для изучения дисциплин: Детская литература как окно в русский мир, Русский детский фольклор, Теория и практика перевода в системе обучения неродному языку, а также в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Культурно-историческое комментирование художественного текста» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

- ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач;

- ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся;
- ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; социальные, конфессиональные и культурные различия народов; принципы формирования образовательной среды, основы исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся; основные методологические принципы современных подходов в образовании; основные направления отечественной и зарубежной методики обучения неродному языку.

Уметь:

- использовать этно- социо-культурологические знания в профессиональной коммуникации; применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики; руководить исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся; систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в сфере обучения неродному языку

Владеть:

- способностью толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия народов, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной сфере; способами реализации исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся; методами и приемами распространения отечественного научно-методического опыта; методами и формами систематизации и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Разработчик:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», к.ф.н., доц. каф. ТГО Т.В. Лысенкова.

Б1.В.ДВ.03.01 «Русский детский фольклор»

1. Цель дисциплины: сформировать у студента систему знаний о художественных особенностях и проблематике традиционного и современного детского фольклора, динамике и закономерностях его развития, о возможностях реализации лингводидактического потенциала русского детского фольклора как неотъемлемой части русской культуры.

2. Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Русский детский фольклор» относится к **вариативной части блока Б1. учебного плана**. Для освоения дисциплины «Русский детский фольклор» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения на бакалаврских программах и в магистратуре дисциплин: Русский язык и культура речи, Русская письменность: история и современность, Литературоведческие основы профессиональной подготовки педагога, Детская литература как окно в русский мир. Освоение дисциплины «Русский детский фольклор» является необходимой базой для изучения дисциплин: Лингвистический анализ текста, Теория и практика перевода в системе обучения неродному языку, Культурно-историческое комментирование художественного текста, а также в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Русский детский фольклор» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

- ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
- ПКВ-1: способность строить процесс языкового образования и речевого развития учащихся-инофонов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения;
- ПКВ-2: готовность планировать и осуществлять научно-методическую работу в сфере теории и методики обучения неродному языку;

- ПКВ-3: способность достигать высокого качества в обучении неродному языку (русский как иностранный, раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку);
- ПКВ-4: способность обеспечивать развитие личности иноязычных учащихся в системе внеурочной и внеклассной деятельности.
- **ПК-4:** готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- спектр современных информационных технологий и их возможностей для приобретения новых знаний и умений; принципы адаптации содержания обучения и воспитания к этнокультурным особенностям контингента обучающихся; основные принципы, приемы и методы анализа, систематизации и популяризации результативного педагогического опыта; принципы адаптации содержания обучения и воспитания к этнокультурным особенностям контингента обучающихся.

Уметь:

- применять информационные и коммуникационные технологии для приобретения новых знаний и умений; строить процесс обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся; применять оптимальные технологии оценочной деятельности в руководстве процессом языкового образования и речевого развития учащихся-билингвов; обеспечивать разносторонне, в том числе духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

Владеть:

- навыками применения информационных и коммуникационных технологий для приобретения новых знаний и умений; методами и приемами распространения отечественного и зарубежного методического опыта обучения неродному языку; опытом организации процесса языкового образования и речевого развития учащихся-билингвов; навыками реализации процесса социокультурной адаптации иностранцев в ходе внеурочной и внеклассной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

5. Разработчик:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», к.п.н., доц. каф. ТГО В.Н.Бредихина.

Б1.В.ДВ.03.02. «Межкультурная коммуникация и диалог культур: Россия - Запад»

1. Цель дисциплины: сформировать у учащихся систему знаний о взаимосвязи языка и культуры, об этнокультурной специфике русского языка, о теории межкультурной коммуникации и сформировать компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности в избранной педагогической сфере.

2. Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Русская культура в контексте межкультурной коммуникации» относится к вариативной части блока Б1. учебного плана. Для освоения дисциплины «Межкультурная коммуникация и диалог культур: Россия - Запад» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения в бакалавриате русского языка, мировой художественной культуры и иностранного языка. Освоение дисциплины «Межкультурная коммуникация и диалог культур: Россия - Запад» является необходимой базой для изучения дисциплин: Методика обучения русскому языку как неродному, Практическая методика начального обучения неродному языку, Теория и практика перевода в системе обучения неродному языку, Сопоставительная типология родного и изучаемого языков, Культурно-историческое комментирование художественного текста, а также в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Межкультурная коммуникация и диалог культур: Россия - Запад» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

- ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
- ПКВ-1: способность строить процесс языкового образования и речевого развития учащихся-инофонов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения;

- ПКВ-2: готовность планировать и осуществлять научно-методическую работу в сфере теории и методики обучения неродному языку;
- ПКВ-3: способность достигать высокого качества в обучении неродному языку (русский как иностранный, раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку);
- ПКВ-4: способность обеспечивать развитие личности иноязычных учащихся в системе внеурочной и внеклассной деятельности.
- ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- спектр современных информационных технологий и их возможностей для приобретения новых знаний и умений; принципы адаптации содержания обучения и воспитания к этнокультурным особенностям контингента обучающихся; основные принципы, приемы и методы анализа, систематизации и популяризации результативного педагогического опыта; принципы адаптации содержания обучения и воспитания к этнокультурным особенностям контингента обучающихся.

Уметь:

- применять информационные и коммуникационные технологии для приобретения новых знаний и умений; строить процесс обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся; применять оптимальные технологии оценочной деятельности в руководстве процессом языкового образования и речевого развития учащихся-билингвов; обеспечивать разносторонне, в том числе духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

Владеть:

- навыками применения информационных и коммуникационных технологий для приобретения новых знаний и умений; методами и приемами распространения отечественного и зарубежного методического опыта обучения неродному языку; опытом организации процесса языкового образования и речевого развития учащихся-билингвов; навыками реализации процесса социокультурной адаптации иностранцев в ходе внеурочной и внеклассной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчик: ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», к.ф.н., доц. каф. ТГО М.В. Абрамова.

Б1.В.ДВ.04.01. «Конструирование учебного текста для полиэтнической аудитории»

1. **Цель дисциплины:** обучение магистрантов инновационным техникам и средствам конструирования современных культурно-познавательных учебных текстов для полиэтнической аудитории;

2. Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Конструирование учебного текста для полиэтнической аудитории» относится **вариативной части блока Б1. учебного плана.**

Для освоения дисциплины «Конструирование учебного текста для полиэтнической аудитории» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» бакалавриате и в курсе Современного русского языка. Освоение дисциплины «Конструирование учебного текста для полиэтнической аудитории» является необходимой базой для изучения дисциплины: Лингвистический анализ текста, а также в научно-исследовательской работе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Конструирование учебного текста для полиэтнической аудитории» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- знать современные проблемы науки и образования

- методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Уметь:

- уметь определять профессиональные задачи современного образования
- использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Владеть:

- владеть умением использования научных достижений в решении профессиональных задач по конструированию учебного текста для полиэтнической аудитории
- способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

5. Разработчик:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», д.ф.н., проф. каф. ТГО Е.И. Роголёва

Б1.В.ДВ.04.02. «Функциональные стили русского языка и их изучение в иностранной аудитории»

1. Цель дисциплины: сформировать знания об основных закономерностях в сфере русской стилистики, систематизировать их с позиций функционального подхода.

2. Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Функциональные стили русского языка и их изучение в иностранной аудитории» относится к **вариативной части блока Б.1. учебного плана.**

Для освоения дисциплины «Функциональные стили русского языка и их изучение в иностранной аудитории» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка и культуры речи в бакалавриате и в курсе Функциональной грамматики в рамках магистерской программы. Освоение дисциплины «Функциональные стили русского языка и их изучение в иностранной аудитории» является необходимой базой для изучения дисциплин: Теория и практика перевода в системе обучения неродному языку, Лингвистический анализ текста, а также в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Функциональные стили русского языка и их изучение в иностранной аудитории» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

- **ОПК-2:** готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- **ПК-1:** способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- знать профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации
- методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Уметь:

- определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации
- использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Владеть:

- владеть различными формами коммуникации на русском и иностранном языках
- способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

5. Разработчик:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», к.ф.н., доцент каф. ТГО Т.В.Лысенкова.

Б1.В.ДВ.05.01 «Русская фразеология в лингвокультурологическом аспекте»

1. Цель дисциплины - сформировать у учащихся систему знаний о русской фразеологии как культурологически ценном языковом материале, о специфике русской картины мира, объективируемой фразеологизмами, сформировать компетенции, необходимые преподавателю для успешной профессиональной деятельности в избранной педагогической сфере

2. Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Русская фразеология в лингвокультурологическом аспекте» относится к вариативной части блока **Б.1. учебного плана.**

Для освоения дисциплины «*Русская фразеология в лингвокультурологическом аспекте*» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения в бакалавриате курса русского языка. Освоение дисциплины «*Русская фразеология в лингвокультурологическом аспекте*» является необходимой базой для изучения дисциплин: Методика обучения русскому языку как неродному, Практическая методика начального обучения неродному языку, Культурно-историческое комментирование художественного текста, а также в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «*Русская фразеология в лингвокультурологическом аспекте*» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

4. В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- традиционные и инновационные методы лингводидактического исследования
- традиционные и инновационные способы решения исследовательских задач в сфере обучения неродному языку

Уметь:

- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в новых профессиональных сферах
- творчески решать исследовательские задачи в сфере обучения неродному языку

Владеть:

- навыками, способами сбора, осмысления и критического анализа научной информации; навыками адаптировать новые методы исследования к использованию в новых сферах профессиональной деятельности
- способами постановки и решения исследовательских задач в сфере теории и методики обучения неродному языку

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

6. Разработчик:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», д.ф.н., проф., зав. каф. ТГО
Т.Г.Никитина.

Б1.В.ДВ.05.02. «Культурологические аспекты риторики»

1. Цель дисциплины: совершенствование коммуникативно-речевой культуры, на формирование коммуникативно-речевой компетентности, то есть сообщение определенных культурологических и риторических знаний, сведений, способствующих обогащению духовного мира личности, подготовка грамотного педагога, обладающего профессиональной коммуникативной компетенцией.

2. Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «*Культурологические аспекты риторики*» относится к вариативной части блока **Б1. учебного плана.**

Для освоения дисциплины «*Культурологические аспекты риторики*» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка и культуры речи в бакалавриате и в курсе Функциональной грамматики в рамках магистерской программы. Освоение дисциплины «*Культурологические аспекты риторики*» является

необходимой базой для изучения дисциплин: Методика обучения русскому языку как неродному, Сопоставительная типология родного и изучаемого языков, Теория и практика перевода в системе обучения неродному языку, лингвистический анализ текста, а также в научно-исследовательской работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Культурологические аспекты риторики» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- традиционные и инновационные методы лингводидактического исследования
- традиционные и инновационные способы решения исследовательских задач в сфере обучения неродному языку

Уметь:

- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в новых профессиональных сферах
- творчески решать исследовательские задачи в сфере обучения неродному языку

Владеть:

- навыками, способами сбора, осмысления и критического анализа научной информации; навыками адаптировать новые методы исследования к использованию в новых сферах профессиональной деятельности
- способами постановки и решения исследовательских задач в сфере теории и методики обучения неродному языку

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

5. Разработчик:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», к.ф.н., доц. каф. ТГО
Т.Н.Кабинетская.

ФТД.В.01. Учебная лексикография

3. Цель дисциплины: Подготовка педагога, способного к проектированию и эффективному осуществлению процесса обучения неродному языку (русский как иностранный, раннее обучение английскому (немецкому) языку). Задачи дисциплины: расширение «лексикографического кругозора» магистрантов, углубление их теоретических знаний в сфере лексикографии, развитие навыков составления словарей и учебных словарных разработок, которые могут пригодиться в практике преподавания русского языка

4. Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Учебная лексикография» относится к блоку **ФТД**. Для освоения дисциплины «Учебная лексикография» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения в бакалавриате русского языка, мировой художественной культуры и иностранного языка. Освоение дисциплины «Учебная лексикография» является необходимой базой для изучения дисциплин: Методика обучения русскому языку как неродному, Практическая методика начального обучения неродному языку, Лингвострановедение в системе обучения неродному языку, Культурно-историческое комментирование художественного текста, а также в научно-исследовательской работе.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Учебная лексикография» направлен на формирование следующих компетенций магистранта:

- **ОК-2:** готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- **ОПК-4:** способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

В результате изучения дисциплины магистр должен

Знать:

- методы педагогического проектирования образовательной среды
- принципы и алгоритмы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях

Уметь:

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование
- анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях

Владеть:

- навыками профессиональной и личностной самостоятельной работы
- навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов в своей профессиональной карьере

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

8. Разработчик:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», д.ф.н., проф. каф.

ТГО Т.Г. Никитина.