

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Директор Института образования
и социальных наук

 С.М. Николаев
«09» июля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова
«09» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04(П) Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения

заочная

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от «29» июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики
начального и дошкольного
образования



(Л.С. Головина)

«29» июня 2020 г.

Обновление рабочей программы производственной практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

1. Цели педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

2. Задачи педагогической практики

Задачами данной педагогической практики являются:

1. Углубление и расширение знаний студентов о специфике образовательного процесса ДОО.

2. Обучение студентов способам организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.

3. Формирование умений планировать, разрабатывать и проводить ООД по литературному образованию, речевому развитию, математическому образованию, экологическому образованию, физическому воспитанию и художественно-эстетическому образованию, построенных на деятельностной основе, сориентированных на формирование компетентности детей в разных образовательных областях.

4. Развитие у будущих бакалавров умений осуществлять элементарную психодиагностическую, коррекционно-развивающую, психопрофилактическую работу в ДОО.

5. Становление у студентов интереса к решению педагогических задач в условиях ДОО.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» (модуль «Методический») учебного плана, подготовки студентов по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»*. Данная практика организуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 8 семестре.

Для успешного прохождения педагогической практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Введение в проектную деятельность», «Теория и методика воспитания», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального образования», «Детская практическая психология», «Педагогика раннего возраста», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании (с практикумом)», «Технологии воспитания и работа с семьей», дисциплин методического модуля «Теория и технологии физического воспитания и развития дошкольников», «Художественно-эстетическое образование дошкольников (технология, музыка, ИЗО)», «Теория и технологии литературного и речевого развития дошкольников», «Основы естествознания и технологии экологического образования дошкольников», «Теория и технология математического развития дошкольников». Опыт, полученный на практике,

будет необходим для успешного прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

4. Типы (формы) практики

Тип (форма) практики - педагогическая.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО) организуется на базе дошкольных образовательных организаций:

Учреждение, организация, предприятие, с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
		начало	окончание
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников № 56 "Ягодка"» г. Пскова	org2309@pskovedu.ru	29.09.2015	01.10.2020
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 45 "Родничок"» г. Пскова	mdou45@bk.ru	19.02.2016	01.03.2021
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников № 6 "Звёздочка"» г. Пскова	ds6-pskov@yandex.ru	05.03.2016	14.03.2021

Данная практика проводится на пятом курсе в 8 семестре.

Продолжительность практики - 4 2/3 недели. Студенты находятся в образовательном учреждении в первую или вторую половину дня. Рабочий день практиканта составляет 6 часов.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от № 122 от 22.02.2018, и учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты прохождения практики
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, положения Конвенции о правах ребенка, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. <i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида.
	ИОПК-1.3. <i>Владеет:</i> основными приемами	Владеет основными приемами соблюдения нравственных,

	<p>соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p>этических и правовых норм деятельности педагога; способами их реализации в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК-5.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в ОВЗ, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК-5.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК-5.3. <i>Владеет:</i> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в</p>	<p>Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся с ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля в</p>

	соответствии с реальными учебными возможностями детей.	соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ОВЗ.
	ИОПК-7.2. <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ИОПК-7.3. <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в группах детей с ОВЗ.
ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК-1.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные	Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности, организации ООД детей; современные

	теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО.	технологии организации образовательного процесса в ДОО
	ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников.	Умеет ставить цели, планировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями дошкольников.
	ИПК-1.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	Владеет широким спектром образовательных технологий; способами и приемами создания позитивного психологического климата в детской группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
ПК-4. Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач	ИПК-4.1. <i>Знает:</i> специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии.	Знает специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей дошкольника.
	ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); планировать и	Умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста; выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); планировать и корректировать

	корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска».	образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.
	ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста.	Владеет этикой общения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей или дошкольного возраста.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общий объём педагогической практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<i>Подготовительный этап:</i>	30	4	26	-
	знакомство с инструкцией по технике безопасности;	2	-	2	-
	подготовка диагностических, коррекционно-развивающих, методических материалов;	18	-	18	Проверка материалов преподавателем
	составление индивидуального плана практики (консультирование студентов);	4	2	2	Проверка преподавателем
	организация и проведение установочной конференции практики.	6	2	4	Проверка посещаемости
2.	<i>Собственно практический этап:</i>	196	-	196	

ознакомление с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагогов, педагога-психолога ДОО, составление портфолио с документами	12	-	12	Анализ портфолио студента преподавателем
психологическая диагностика личности одного дошкольника, составление соответствующей психолого-педагогической характеристики	40	-	40	Анализ материалов преподавателем
посещение воспитательного мероприятия, его психолого-педагогический анализ	12	-	12	Анализ материалов преподавателем
диагностика детской группы и составление психолого-педагогической характеристики детской группы	38	-	38	Анализ материалов преподавателем
составление плана беседы и проведение беседы с воспитателем по результатам диагностики личности дошкольника и детской группы (с соблюдением этики психологической работы)	8	-	8	Анализ материалов преподавателем
составление конспекта, подготовка и проведение мероприятия по развитию познавательной (эмоционально-волевой, нравственной сферы и т.п.) с группой детей	10	-	10	Посещение мероприятия преподавателем; анализ материалов преподавателем
разработка конспекта родительского собрания, посвященного одной из актуальных проблем психологии дошкольного возраста	10	-	10	Анализ материалов преподавателем
разработка буклета о дошкольной образовательной организации, на базе которой проходила практика	10	-	10	Анализ материалов преподавателем
изучение дидактических материалов, направленных на развитие речи, литературное, математическое, экологическое, художественно-эстетическое образование дошкольников	4	-	4	Отчет об изучении материалов в письменной форме
определение наличия уголка чтения в группе и выявление его соответствия гигиеническим и методическим требованиям	2		2	Отчет об изучении материалов в письменной форме

	наблюдение и анализ одного ООД по литературному образованию, речевому развитию, математическому образованию, экологическому образованию, физическому воспитанию и художественно-эстетическому образованию (всего 7)	20		20	Отчет об изучении материалов в письменной форме
	проектирование и проведение одного ООД по литературному образованию, речевому развитию, математическому образованию, экологическому образованию, физическому воспитанию и художественно-эстетическому образованию (всего 7 ООД).	30		30	Проверка ООД преподавателем
3.	Заключительный этап:	26	2	24	-
	подготовка отчетной документации;	20	-	20	Проверка преподавателем
	подготовка выступления на итоговой	4	-	4	-
	участие в итоговой конференции;	2	2	-	Анализ работы преподавателем
	ИТОГО:	252	6	246	Зачет с оценкой

8. Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики студент предоставляет руководителю практики отчет о результатах проведенной работы.

Студенты отчитываются о проделанной работе на итоговой (заключительной) конференции по практике.

Отчётная документация должна отражать объём и содержание выполняемых работ. Отчётная документация ведётся студентом на протяжении всей практики.

По окончании производственной практики студент предоставляет групповому руководителю:

1. Индивидуальный план практики.
2. Дневник практики, в котором представлены следующие материалы:
 - портфолио с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагогов, педагога-психолога ДОО;
 - психолого-педагогическую характеристику личности дошкольника (с диагностическими методиками, их анализом, детскими работами);
 - психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия;
 - психолого-педагогическую характеристику детской группы (с диагностическими методиками, их анализом, детскими работами);

- план беседы с воспитателем по результатам диагностики личности дошкольника и детской группы;
 - конспект мероприятия по развитию познавательной (эмоционально-волевой, нравственной сферы и т.п.) с группой детей;
 - конспект родительского собрания, посвященного одной из актуальных проблем психологии дошкольного возраста;
 - буклет о дошкольной образовательной организации, на базе которой проходила практика;
 - отчет об изучении дидактических материалов, направленных на развитие речи, литературное, математическое, экологическое, художественно-эстетическое образование дошкольников;
 - отчет о наличии уголка чтения в группе, соответствие уголка чтения гигиеническим и методическим требованиям;
 - 7 конспектов ООД по литературному образованию, речевому развитию, математическому образованию, экологическому образованию, физическому воспитанию и художественно-эстетическому (изо и технология) образованию;
 - анализ ООД по литературному образованию, речевому развитию, математическому образованию, экологическому образованию, физическому воспитанию и художественно-эстетическому образованию (всего 7).
3. Отчет о выполнении программы практики.
 4. Самоанализ результатов педагогической практики.

Схема индивидуальный план работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении

Примерная схема отчёта практиканта

ОТЧЕТ

о педагогической практике студентки /студента/ _____ курса Института образования и социальных наук Псковского государственного университета
 _____ Ф.И.О.

в период с _____ по _____.

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Что проведено в соответствии с планом. Какие формы работы проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
3. Какие основные задачи решались в период практики? Какие получены результаты?

4. Содержание и виды помощи в ходе практики, которую оказали: факультетский руководитель практики, групповой руководитель, учитель начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог и др. Чья помощь была особенно полезна, в каком отношении.

5. Общие выводы о педагогической практике. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации педагогической практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Самоанализ результатов педагогической практики

(Ф.И.О.)

проходившего практику в _____ (наименование базы практики)
в период с «_____» по «_____» 20__ г.

№	Критерии оценки	Шкала оценки
1	Соблюдение дисциплины при прохождении практики	1 – 2 – 3 – 4 – 5
2	Научно-практическая деятельность: поиск научной литературы, анализ первоисточников, составление списка литературы, словаря персоналий, глоссария	1 – 2 – 3 – 4 – 5
3	Организаторские умения, навыки и способности: самостоятельность, инициативность, ответственность при выполнении задач практики, умение ставить цель, планировать научно-исследовательскую и научно-практическую деятельность	1 – 2 – 3 – 4 – 5
4	Аналитические умения, навыки и способности	1 – 2 – 3 – 4 – 5
5	Рефлексивные умения, навыки и способности: умение проводить самоанализ, самокритичность, восприимчивость к советам, замечаниям, рекомендациям, осознание пределов собственной компетентности	1 – 2 – 3 – 4 – 5
6	Коммуникативные умения, навыки и способности: умение устанавливать психологический контакт, взаимодействовать с людьми, работать в диалоге	1 – 2 – 3 – 4 – 5
7	Мотивация профессиональной деятельности: интерес к выполнению задач практики, стремление к совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, готовность учиться	1 – 2 – 3 – 4 – 5
8	Работа с документацией и психологической литературой: своевременность, полнота, аккуратность заполнения отчетной документации по практике, умение работать с нормативно-правовой документацией и психологической литературой	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Общая оценка		1 – 2 – 3 – 4 – 5

Студент-практикант _____ / _____ /
(подпись) Ф.И.О.

«_____» _____ 20__ г.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики) - зачет с оценкой. Время проведения аттестации – 8 семестр.

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Для получения положительной оценки результатов педагогической практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Полнота выполнения программы практики.
2. Отношение к выполнению обязанностей студента-практиканта (самостоятельность, активность, инициативность, дисциплинированность).
3. Содержательность представленных материалов.
4. Качество отчетной документации.
5. Характер участия в итоговой конференции.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

В ходе организации самостоятельной работы студентов на педагогической практике следует обратить внимание на развитие у будущих педагогов:

- практических умений отбора научной литературы по изучаемой проблеме;
- умения анализировать различные научные концепции и методические материалы;
- умения составлять конспекты и конспекты-схемы;
- составлять словарь терминов и словарь персоналий (при необходимости);
- работать с международными, федеральными и локальными нормативными документами;
- творчески подходить к представлению результатов практики на итоговой конференции (в виде презентации, рассуждения, с использованием техники "шляпы мышления" т.д.).

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с научной литературой, с первоисточниками;
- самостоятельный поиск диагностических методик;
- составление портфолио по материалам практики;
- создание банка педагогических ситуаций;
- научно-исследовательскую работу, в том числе в рамках выпускного квалификационного исследования и т.п.

Форма методической помощи студентам в организации самостоятельной работы - индивидуальные консультации по вопросам, возникшим в ходе педагогической практики.

В ходе производственной рекомендуется использовать представленные алгоритм и схемы.

Алгоритм проведения психодиагностического обследования

1. Постановка проблемы психодиагностического исследования. Приводится обоснование актуальности и практической значимости исследования.

2. Формулировка цели исследования. Формулируется с указанием на желаемые результаты исследования.
3. Отбор психодиагностических методик в соответствии с целью исследования. Проводится изучение и анализ методической литературы с целью составить набор из необходимого и достаточного количества методик, адекватных цели исследования. Отбор методик проводится по критериям валидности, надёжности, наличия соответствующих половозрастных норм и другим психометрическим показателям.
4. Планирование процедуры психодиагностического обследования. При планировании процедуры обследования должны учитываться факторы, влияющие на объективность и достоверность получаемых результатов: форма обследования (групповое или индивидуальное), величина группы, условия обследования (помещение, освещённость, рассадка группы и т.д.), подготовка бланков ответов и др. материалов, фиксация времени выполнения заданий), последовательность выполнения заданий, приёмы установления контакта с респондентами, особенности инструктирования респондентов, контроль за правильностью выполнения инструкции респондентами, форма сообщения результатов исследования респондентам и т.д.
5. Формирование выборки респондентов. Формирование выборки респондентов проводится с учётом принципов, обеспечивающих репрезентативность выборки по полу, возрасту, роду занятий, социальному статусу, особенностям поведения, количественному составу и т.д.
6. Подготовка психодиагностических методик к обследованию. Определяется необходимое количество наборов стимульного материала, бланков для ответов и другого оборудования.
7. Проведение психодиагностического обследования. При проведении обследования фиксируются все отклонения от запланированных параметров, а также незапланированные факторы, способные повлиять на результаты исследования. Важнейшими параметрами при проведении обследования является характер контакта исследователя с респондентами, отношение респондентов к исследованию и личности психолога-диагноста.
8. Обработка и интерпретация данных обследования. Обработка данных обследования проводится согласно правилам, установленным разработчиками методик. Интерпретация данных осуществляется согласно теоретическим положениям и целям, заложенным в основу методик их разработчиками.
9. Формулировка психодиагностического заключения и разработка рекомендаций. Заключение формируется диагностом исходя из цели исследования. При подготовке заключения должны учитываться: уровень компетентности заказчика, правила неразглашения конфиденциальной информации и защиты прав респондентов. Рекомендации должны содержать предложения конкретных действий, направленных на разрешение ситуаций, заявленных в проблематике исследования. Рекомендации адресуются конкретному субъекту (психологу, педагогу-предметнику, социальному педагогу, родителям, респонденту и т.д.), раскрывают цель и содержание работ (овладеть приёмами саморегуляции, повысить уровень самооценки, развитие познавательных процессов и т.д.) и указывают на возможные формы работы (тренинг, консультация, дополнительные занятия, развивающие занятия, медицинская консультация и т.д.). Рекомендации строятся с учётом уровня подготовки субъекта, его возможностей (юридических, физических, материальных, личностных), сферы личных и профессиональных интересов. Разносторонний подход к решению заявленной проблематики значительно повышает эффективность рекомендаций.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

I. Общие сведения о ребенке.

1. Фамилия, имя, пол, возраст, состояние здоровья, общее физическое развитие.

2. Характеристика условий семейного воспитания ребенка, культурно-бытовые условия в семье, особенности взаимоотношений в семье, контроль со стороны родителей за поведением ребенка.

3. Взаимоотношения в группе:

– отношение группы к ребенку (положение в коллективе, пользуется ли любовью, чем определяется это отношение);

– отношение ребенка к группе (с кем дружит, бывают ли конфликты с детьми, в чем их причина).

II. Характеристика основных видов деятельности.

1. Игровая деятельность: уровень развития сюжетно-ролевой игры и игровой деятельности.

2. Трудовая деятельность: сформированность трудовых умений и навыков.

3. Учебная деятельность: уровень общей способности к обучению, мотивы учения.

III. Характеристика и уровень развития познавательных процессов.

1. Особенности и уровень развития внимания.

2. Степень развитости восприятия.

3. Особенности и уровень развития памяти.

4. Особенности и уровень развития мышления.

5. Степень развитости воображения.

IV. Особенности эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера и способностей.

V. Психологическое заключение.

VI. Рекомендации: а) педагогам; б) родителям ребёнка.

Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива

I. Общие сведения о детской группе.

1. Количество детей, половой, возрастной, национальный состав.

2. Время существования группы.

II. Структура группы детей.

1. Статус детей, в том числе «лидеры», «отверженные».

2. Микрогруппы, мотивы объединения детей, взаимоотношения между ними.

III. Психологический климат в группе.

IV. Личность педагога и его влияние на детскую группу (взаимоотношения детей и воспитателя, изучение особенностей особенности общения педагога с детьми).

V. Выводы и рекомендации.

Примерная схема развивающего занятия

Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Содержание:

Схема описания беседы с воспитателем

1. *Объект беседы.*

2. *Тема беседы.*

3. *Цель и задачи беседы.*

4. *План беседы.*

5. *Содержание беседы* (опорные понятия, вопросы, структура беседы).

6. *Характер беседы* (атмосфера, заинтересованность или безразличие педагога, трудность изложения материала беседы и другие особенности).

7. *Источник темы беседы* (тема беседы обусловлена запросом детского психолога или воспитателя, инициативой родителей).
8. *Используемая литература при подготовке беседы.*
9. *Дополнительные сведения* (используемые приемы и средства, привлекаемые к организации беседы, связь с научной деятельностью студента, субъективная оценка проведенной беседы).

Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия (анализ ООД - по аналогии)

1. Общие сведения о мероприятии (дата, ОО, группа, организаторы, состав воспитанников, форма мероприятия, тема).
2. Психологическое обоснование целей, содержания и формы мероприятия.
 - Актуальность темы мероприятия, ее педагогическая ценность.
 - Цели воспитательного мероприятия.
 - Соответствие содержания форме мероприятия.
 - Соответствие мероприятия возрастным особенностям воспитанников, их интересам, познавательным возможностям.
 - Качества личности ребенка, на развитие которых, на Ваш взгляд, направлено данное мероприятие.
3. Психологическое обоснование путей организации и подготовки мероприятия.
 - Кто был инициатором мероприятия.
 - Чем обоснован выбор времени проведения мероприятия (месяц).
 - Каков общий сценарий мероприятия?
 - Какие виды подготовительной работы были проведены и в какой последовательности?
 - Какими индивидуально-психологическими особенностями воспитанников обусловлено распределение ролей. Какие психологические цели, на Ваш взгляд, имело такое распределение?
 - Какова роль педагога в подготовке мероприятия?
 - Каковы способы помощи и контроля за ходом подготовки воспитательного мероприятия?
4. Психолого-педагогический анализ хода мероприятия.
 - Насколько организованным было начало мероприятия?
 - В какой форме и насколько четко были раскрыты задачи мероприятия перед воспитанниками?
 - Насколько содержательна и интересна была организована работа?
 - Кто из взрослых кроме педагога участвовал в мероприятии? Какова роль этих взрослых?
 - Как оформление помещения содействовало реализации целей мероприятия?
 - В какой мере воспитанники справились со своими ролями?
 - Все ли участники мероприятия были увлечены его ходом? В чем проявлялась эмоциональная реакция детей и в какие моменты?
 - Какие моральные, интеллектуальные и эстетические чувства проявились у воспитанников в ходе мероприятия?
 - Какие массовидные явления наблюдались?
5. Общая оценка мероприятия.
 - Насколько достигнуты цели мероприятия? Что снизило или повысило воспитательный эффект мероприятия по сравнению с ожидаемым?
 - Причины неудач и успеха?
 - Как проявили себя непосредственные участники и организаторы мероприятия?

- В чем проявилось влияние мероприятия на отдельных воспитанников? По каким показателям можно судить об этом?
- В чем проявилось влияние мероприятия на коллектив воспитанников в целом? По каким показателям можно судить об этом?
- Какие профессиональные качества проявились у педагогов-организаторов мероприятия?
- Каковы пожелания и предложения на будущее относительно содержания и форм организации подобных мероприятий?

Рекомендуемая психолого-педагогическая литература:

- Детская практическая психология / Под ред. Т.Д.Марцинковской. – М., 2010.
- Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста/ Под редакцией Н.В. Серебрякова. – СПб.: КАРО, 2005.
- Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник для студентов вузов/ В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — М.: Форум, 2011. — 400 с.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. – М.: АПКИПРО РФ, 2010.
- Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста/ Под редакцией Н.В. Серебрякова. – СПб.: КАРО, 2005.
- Волков Б.С. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации. Упражнения. Диагностика: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2004.
- Вьюнова Н.И. и др. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2003.
- Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
- Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. – М.: Линка-Пресс, 2005.
- Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2005.
- Практика полностью или частично может быть проведена дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.
- Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Веракса Н.Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426323> (дата обращения: 18.03.2020).
2. Детская практическая психология: Учебник для студентов вузов / Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Т.Н. Счастливая и др.; Под ред. Т.Д.

Марцинковской .— Москва : Гардарики, 2004 .— 255 с. — (Psychologia universalis) .— ISBN 5-8297-0038-7. (10 экз.)

3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449941> (дата обращения: 18.03.2020).

4. Гриценко З. А. Литературное образование дошкольников : учебник / З. А. Гриценко .— 6-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2016 .— 347 с. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— Учебное (без грифа) .— ISBN 978-5-4468-3144-9. (15 экз.)

Дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бардышевская М.К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М.К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456406> (дата обращения: 18.03.2020).

2. Белкина В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455463> (дата обращения: 18.03.2020).

3. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452420> (дата обращения: 18.03.2020).

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е.А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451739> (дата обращения: 18.03.2020).

5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457094> (дата обращения: 30.03.2020).

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- Система организации видеоконференций: Zoom;
- информационно-справочные системы:
- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - URL: <https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- Проект Профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» [Электронный ресурс]. - URL: <http://ippdrao.ru/wp-content/uploads/7850-proekt-professionalnogo-standarta-pedagog-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>
- Этический кодекс психолога. URL: <http://рпо.рф/рпо/documentation/ethics.php>
- журналы педагогической и психолого-педагогической направленности, представленные в сети Интернет ("Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Дошкольное воспитание", "Педагог ДОУ" и другие)

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов): -

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО) проводится на базах образовательных организаций, в котором имеется все необходимое для проведения данной практики материально-техническое обеспечение: помещения, в том числе бытовые, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и учебно-исследовательских работ.

Для проведения установочной и итоговой конференций используется мультимедийное оборудование, закрепленное за кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике. На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося. Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке. Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и(или) материалы по практике (при необходимости)

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122.

Разработчики:

Доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ПсковГУ, кандидат психологических наук

Н.В. Лебедева

Доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ПсковГУ, кандидат педагогических наук

С.О. Домбек

Доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ПсковГУ, кандидат педагогических наук

И.М. Михайлова

Старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ПсковГУ

Т.И. Алексеева

Эксперты:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным
осуществлением
познавательного-речевого
развития воспитанников
№56 «Ягодка»



И.П. Куропаткина

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков



Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков



Е.А. Кузнецова