

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан исторического факультета

« 28 »  Н.П. Никитина
06 20 16 г



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева
« 28 » 06 20 16 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль

«историческое краеведение»

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной истории, протокол № 6 от 02.02.2015 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

 Тимошенко З.А.

02.02.2015 г.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:
на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 10 от 08.06.2016 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

 Тимошенко З.А.

08.06.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 13 от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

 Тимошенко З.А.

28.08.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

На 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 4 от 19.12.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

 Тимошенко З.А.

19.12.2017 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «историческое краеведение» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом от 06.06.2016 г. № 204.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 46.03.01 История и профессионального стандарта.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская; педагогическая; культурно-просветительская;
- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи: использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках; поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;
- выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП:

общекультурных компетенций

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональных компетенций

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);

профессиональных компетенций

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);
- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль историческое краеведение, проводится в форме:

- государственного экзамена – государственный (междисциплинарный) экзамен по истории России, истории, историографии и источниковедению Псковского края
- защиты выпускной квалификационной работы в виде бакалаврской работы

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: государственный (междисциплинарный) экзамен по истории России, истории, историографии и источниковедению Псковского края проводится в устной форме.

3.2. Содержание государственного экзамена.

Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Русь и Псковская земля в древности (IX–XII вв.).
2. Русь в период феодальной раздробленности (XIII–XIV вв.).
3. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв.
4. Образование и развитие единого Русского государства (XIV–XVI вв.).
5. Россия в XVII в.

6. Российская империя при Петре I.
7. Российская империя во второй половине XVIII в.
8. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
9. Основные направления социально-экономического развития России в XIX в.
10. Россия в эпоху «великих реформ» 1860–1870-х гг.
11. Основные направления общественного движения в России XIX в.
12. Назревание общенационального кризиса в начале XX в. Революция 1905–1907 гг.
13. Власть и управление в Российской империи в конце XVIII в.–1917 г.
14. Великая российская революция 1917 г.
15. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1917–1920 гг.).
16. Советская страна в период НЭПа (1921–конец 1920-х гг.).
17. Советский вариант модернизации страны в конце 1920-х–1930-е гг.
18. Развитие политической системы советской страны в 1920–1930-е гг.
19. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.).
20. СССР в первое послевоенное десятилетие (1945–середина 1950-х гг.).
21. СССР в 1960–1980-е гг.
22. СССР–Россия на этапе перестройки и в постсоветский период.

Программа государственного экзамена

Русь и Псковская земля в древности (IX–XII вв.). Происхождение и расселение славянских племен, их хозяйство, быт и верования. Общественный строй. Появление имущественного неравенства. Князья и дружины. Племенные союзы. Предпосылки образования Древнерусского государства. Летописное сказание о призвании варягов, «норманисты» и «антинорманисты» в исторической науке. Правление Олега и Игоря, княгиня Ольга и ее реформы. Походы на Византию, борьба с кочевниками. Русь при князе Владимире, принятие христианства и его значение. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Княжеские усобицы и социальные конфликты. Владимир Мономах.

Псковская земля в древности. Первые сведения о ней в письменных источниках. Географические особенности ее территории, первые поселения балтских и финно-угорских племен. Славяне-кривичи и их расселение. Возникновение городов: Изборск, Псков и др. Князь Трувор и Изборск. Княгиня Ольга и Псковская земля. Хозяйство Псковской земли, торговые пути, общественно-политическое устройство. Язычество и начало распространения христианства.

Источники по истории древней Псковской земли: сведения «Повести временных лет», русских летописей. Значение археологических исследований для изучения древностей Псковской земли, труды А.М. Микляева, Н.Н. Гуриной, В.В. Седова и др. об истории заселения и освоения территории Псковского края.

Русь в период феодальной раздробленности (XIII–XIV вв.). Предпосылки феодальной раздробленности. Особенности географического положения, социально-экономического положения и структуры власти

отдельных земель. Княжества (Владими́ро-Сузда́льское, Галицко-Во́лыньское и др.) и вечевые республики (Новгородская земля), система управления ими. Вопрос о социально-политической сущности Новгородской республики. Последствия раздробленности для Руси.

Псковская земля в составе Новгородской вечевой республики. Псков – «младший брат Новгорода», участие его в делах республики. Создание княжеского стола в Пскове. Обособление от Новгорода и образование самостоятельной Псковской вечевой республики, ее государственный строй. Пригороды Пскова, крепостное строительство. Хозяйство Псковской республики и социальная борьба в ней. Антицерковное движение, ересь стригольников. Внешняя политика республики, сближение с Москвой.

Источники по истории Псковской вечевой республики. Псковские летописи и грамоты, сведения о Псковской земле в новгородских летописях. Берестяные грамоты. Судная грамота – свод законов Псковской республики.

Труды отечественных историков о Псковской вечевой республике: о взаимоотношениях Пскова и Новгорода (С.И. Колотилова, А.В. Валеров), государственном строе Пскова (Б.Б. Кафенгауз, И.О. Колосова), Псковской Судной грамоте (И.Д. Мартысевич, Ю.Г. Алексеев), псковских летописях и грамотах (Л.М. Марасинова, А.Н. Насонов, И.К. Лабутина).

Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв. Монголы, их общественный строй и военная организация. Завоевания ими Средней Азии, Закавказья, походы на Русь. Борьба русского народа против завоевателей. Образование Золотой Орды, установление ордынского ига. Исследования историков о монгольском нашествии и влиянии ига на развитие Руси. Орда и русские князья, переход Руси к активной борьбе с монголо-татарами. Куликовская битва.

Экспансия немецких, шведских и датских феодалов в Восточной Прибалтике. Образование Ливонского ордена. Оборона северо-западных русских земель. Битва на реке Неве, «Ледовое побоище», значение побед Александра Невского. Великое княжество Литовское и его отношения с Русью.

Псковская земля – форпост в борьбе с немецкой агрессией. Борьба псковичей с немцами в 20-е гг. XIII в. Крестоносный поход против Руси и Псковская земля. Оборона Изборска и Пскова в 1240 г. Александр Невский и Псковская земля. Борьба псковичей с немцами после «Ледового побоища». Князь Довмонт.

Источники по истории Псковской земли периода борьбы с иноземными захватчиками: летописные сообщения, «Житие Александра Невского», «Сказание о Довмонте». Русские и иностранные источники о «Ледовом побоище», значение трудов комплексной экспедиции по уточнению места «Ледового побоища» (конец 1950-х – начало 1960-х гг.).

Отечественная историческая наука о борьбе псковичей с крестоносной агрессией (М.Н. Тихомиров, В.Т. Пашуто, Г.Н. Караев, В.И. Охотникова и др.).

Образование и развитие единого Русского государства (XIV–XVI вв.). Социально-экономические предпосылки образования единого государства. Особенности и основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы.

Завершение борьбы с ордынским игом. Формирование органов власти и управления в Московском государстве. Боярская дума, местничество, военные силы, церковь, местное управление. Судебник 1497 г. Укрепление и развитие Русского государства в XVI в. Василий III. Политическая борьба 30-40-х гг. Боярское правление. Иван IV. Сословно-представительная монархия. Идеологическое обоснование единовластия московских князей. Теория «Москва – третий Рим». Судебник 1550 г. Опричнина, ее цели, сущность и последствия. Основные направления внешней политики: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало присоединения Сибири, Ливонская война.

Псковская земля в период образования единого государства. Сближение Пскова с Москвой, присоединение его к единому Русскому государству. Изменения в управлении после присоединения к Москве. Социально-экономическое развитие Псковской земли в XV–XVI вв., реформы, социальные конфликты. Псковская земля в военной истории России XVI в.: участие псковичей в войнах против Великого княжества Литовского, Ливонской войне. Героическая оборона Пскова и других городов от войск Стефана Батория, ее значение и последствия.

Источники по истории Псковской земли XV–XVI вв.: «Повесть о Псковском взятии», «Повесть о приходе Стефана Батория на град Псков», переписка И. Грозного и князя А.М. Курбского, послания старца Спасо-Елеазаровского монастыря Филофея, писцовые и переписные книги, свидетельства иностранцев. Исследования историков о присоединении Пскова к Московскому государству (Н.Н. Масленникова), социально-политическом и хозяйственном развитии Псковской земли (М.Н. Тихомиров, Н.Н. Масленникова, В.Ф. Храпченков), обороне Пскова в годы Ливонской войны (В.Д. Королук, В.Д. Назаров, Р.Г. Скрынников и др.).

Россия в XVII в. Социально-политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв., предпосылки «Смутного времени». «Династический кризис» и борьба за власть, польско-литовская и шведская интервенция, обострение социальной борьбы. Народные ополчения, освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 г., начало династии Романовых. Завершение борьбы с интервентами. Столбовский мир и Деулинское перемирие.

Социально-экономическое развитие России, новые явления хозяйственной жизни XVII вв. Эволюция государственного строя, начало формирования абсолютизма. Центральные и местные органы власти. Государство и церковь, церковный раскол. Царь Алексей Михайлович, патриарх Никон, деятельность А.Л. Ордина-Нащокина. Соборное уложение 1649 г. Социальные движения: городские восстания, крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики: Смоленская война, воссоединение Украины с Россией, русско-польская, русско-шведская и русско-турецкие войны, «Вечный мир» с Польшей, освоение Сибири, отношения с Китаем и Монголией.

Псковская земля в XVII в. «Смутное время» и Псков: влияние шведской интервенции, социальные движения начала XVII в., оборона Пскова от войск

Густава Адольфа и ее значение. Управление Псковской землей в XVII в. Городская реформа А.Л. Ордина-Нащокина 1665 г. Псков во внешней торговле России. Восстание в Пскове и волнения в пригородах 1650 г. Псков в период русско-польской (1654–1667 гг.) и русско-шведской (1656–1661 гг.) войн.

Источники по истории Псковской земли в XVII вв.: псковские повести, разговорник Т. Фене, «Большая челобитная» 1650 г., «Повесть о приходе свейского короля с немцы под град Псков». Отечественные историки о проблемах Псковской земли XVII в.: событиях «Смутного времени» и обороне Пскова от шведов (Г.В. Проскуракова, Г.А. Замятин, Я.Н. Рабинович), социально-экономическом и политическом развитии, внешней торговле (Н.Н. Масленникова, Е.В. Чистякова, В.А. Аракчеев, А.В. Юрасов), восстании 1650 г. (М.Н. Тихомиров).

Российская империя при Петре I. Предпосылки петровских реформ. Борьба боярских группировок за власть и начало правления Петра I. Реформы Петра в области экономики, центрального и местного управления, в социальной сфере, быте и культуре. Создание регулярной армии и флота. Утверждение абсолютизма. Основные направления внешней политики. Азовские походы, Северная война и ее итоги, Прутский и Каспийский походы, политика в Средней Азии.

Псковский край в годы Северной войны. Псков – база формирования русских войск. Петр I в Пскове. Строительство оборонительных укреплений. Последствия Северной войны для Псковского края.

Источники о социально-экономическом развитии Псковского края в первой четверти XVIII в. и пребывании Петра I в Пскове. Отечественные историки о Псковском крае периода Северной войны (Н.И. Павленко, Е.В. Анисимов, В.Ф. Виноградов).

Российская империя во второй половине XVIII в. Воцарение Екатерины II, политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767–1768 гг., генеральное межевание. Крепостническое законодательство 1760-х гг. Новые явления хозяйственной жизни, развитие капиталистического уклада. Реформы местного управления. Судебная реформа, жалованные грамоты дворянству и городам, секуляризация церковно-монастырского землевладения. Вольное экономическое общество. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева, ее последствия для страны и внутренней политики правительства. Основные направления внешней политики: русско-турецкие войны, присоединение Крыма, участие России в разделах Польши. Россия и Великая Французская революция.

Изменение положения Псковского края после Северной войны, его социально-экономическое развитие в XVIII в. Льноводческое хозяйство, переселение дворцовых крестьян на новые земли. Рост дворянского землевладения, развитие барщины. Крестьянские восстания в Псковской провинции. Образование Псковской губернии.

Источники о развитии хозяйства Псковского края и крестьянском движении в XVIII в., исследование этих проблем отечественными историками (Е.И. Индова, К.В. Сивков, Н.А. Малеванов).

Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Международное положение России в начале XIX в. Участие России в войнах с Францией, русско-турецкая, русско-шведская и русско-иранская войны. Расширение границ страны. Вторжение армии Наполеона в Россию, ход военных действий. М.И. Кутузов во главе русской армии. Бородинское сражение, оставление Москвы, контрнаступление русской армии. Развитие партизанского движения. Изгнание армии Наполеона из России, заграничные походы русской армии. Историческое значение войны 1812 г.

Псковская губерния – ближайший прифронтовой тыл действующей армии в Отечественной войне 1812 г. Формирование псковского ополчения, создание партизанских отрядов и народных дружин в губернии. Роль армии П.Х. Витгенштейна в обороне петербургского направления, помощь ей населения губернии. Псковские крестьяне – активные участники войны. Участие в боевых действиях 1812 г. и заграничных походах русской армии псковских дворян (П.П. Коновницын, Е.П. Назимов, Я.П. Кульнев, М.Н. Чихачев, П.Г. Лихачев и др.). М.И. Кутузов и Псковская губерния.

Источники и историография роли Псковской губернии в войне 1812 г. Документы о вкладе губернии в обеспечение русской армии, о псковичах-участниках войны. Научная литература об участии псковичей в Отечественной войне (дореволюционные издания, труды Е.П. Иванова, Л.Н. Макеенко, К.Б. Жучкова и др.).

Основные направления социально-экономического развития России в XIX в. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и политической жизни России в первой половине XIX в. Крепостничество – главный тормоз развития России. Кризисные явления в помещичьем хозяйстве. Аграрно-крестьянский вопрос, социальный протест крестьян. Развитие буржуазных отношений, начало промышленного переворота. Рост товарности хозяйства, мануфактура, фабрика. Последствия «великих реформ» 1860-70-х гг. для социально-экономического развития страны. Пореформенные процессы в промышленности и сельском хозяйстве, их особенности и противоречия. Изменения в социально-классовой структуре общества.

Псковская губерния в XIX в. Влияние Петербурга и Прибалтики на социально-экономическую, политическую и культурную жизнь губернии. Сельское хозяйство – основное занятие населения, рост торгового льноводства. Крестьянские восстания. Внутренняя торговля, промыслы населения. Социально-экономическое развитие губернии после реформы 1861 г. Рост кустарно-ремесленного производства, отходничества, товарности сельского хозяйства. Крестьянские выступления. Основание промышленных предприятий. Железнодорожное строительство и его влияние на экономическое и культурное положение губернии.

Массовые источники по истории сельского хозяйства и крестьянства Псковской губернии XIX в. Отечественные историки (Г.М. Дейч, В.Н. Никулин, К.Б. Шустов и др.) о развитии сельского хозяйства, положении и борьбе псковского крестьянства.

Россия в эпоху «великих реформ» 1860–1870-х гг. Предпосылки отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Крестьянские наделы и повинности. Временно-обязанные отношения. Выкупная операция. Реформа положения государственных и удельных крестьян. Реформы 1860–1870-х гг. Создание земских учреждений. Новые судебные уставы. Финансовые реформы. Реформы в области просвещения и печати. «Городовое положение» 1870-х гг. Военные реформы. Сущность и значение «великих реформ».

Особенности проведения реформ в Псковской губернии. Крестьянское движение в губернии на рубеже 1850–1860-х гг., проекты «крестьянского освобождения». Крестьянские наделы, отрезки и выкупная операция в Псковской губернии. Крестьянские выступления 1861–1863 гг. Создание земских и судебных органов в губернии, органов городского самоуправления. Итоги проведения реформ в губернии.

Уставные грамоты – основной источник изучения реформы 1861 г. в России и Псковской губернии. Исследование хода отмены крепостного права в губернии историками (Г.М. Дейч, С.Г. Кащенко).

Основные направления общественного движения в России XIX в. Основные периоды освободительного движения в России. Соотношение консервативных, либеральных и радикальных течений в общественном движении. Движение декабристов – начало освободительного движения. Первые тайные организации декабристов, Северное и Южное общества, общество соединенных славян. «Русская правда» П. Пестеля, «Конституция» Н. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге, Черниговского полка на Украине. Судьба декабристов, влияние их движения на общественно-политическую жизнь России. Общественно-политические движения 1830-1850-х гг. Западники и славянофилы. Теория «официальной народности». Революционные и либеральные кружки и общества. В.Г. Белинский, А.И. Герцен. Общественное движение в период «великих реформ». Либералы и революционеры 1860-х гг. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, С.Г. Нечаев. Идеология и основные направления народничества 1870-х гг., народнические организации. Либеральное народничество 1880–1890-х гг. Начало рабочего движения в России.

Вклад псковичей в общественное движение России. Участие псковичей в деятельности декабристских организаций, их судьбы (М.А. Назимов, Ф.П. Шаховской, А.С. Горожанский, Н.П. Кожевников и др.). А.С. Пушкин и декабристы. Деятели народничества и Псковский край: П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, С.Л. Перовская, И.Н. Мышкин, А.В. Буцевич, Ю.Н. Боганович и др. Революционерка-народница А.Т. Яворская. Народнические кружки в губернии. Исследования историков о псковичах – участниках общественного движения (Г.М. Дейч, А.А. Попов).

Назревание общенационального кризиса в начале XX в. Революция 1905–1907 гг. Промышленный кризис начала XX в. и его последствия. Активизация либерального и земского движения на рубеже XIX–XX вв., его радикализация. Революционизация российского общества. Динамика и

характер рабочего движения в России в 1900–1904 гг. Крестьянские волнения, студенческое движение. Активизация народнического движения в конце XIX в., его эволюция, формирование партии эсеров. Россия и марксизм. Борьба В.И. Ленина за создание социал-демократической партии. II съезд РСДРП.

Предпосылки революции 1905–1907 гг., ее периодизация, особенности. Динамика рабочего, крестьянского и солдатского движения в годы революции. Революция и политические партии. Советы рабочих депутатов. Вооруженные восстания. Мероприятия властей в борьбе с революцией. Итоги революции, влияние ее на последующие судьбы России.

Псковская губерния в общественно-политическом движении начала XX в. Пребывание В.И. Ленина в Пскове, деятельность его по организации газеты «Искра» и созданию «искровской» группы. Псковские искровцы. Особенности революционного движения 1905–1907 гг. в Псковской губернии.

Документальные материалы о деятельности В.И. Ленина и псковских искровцев, о революционном движении 1905–1907 гг. в губернии. Труды историков об общественно-политическом движении в губернии начала XX в.: Г.М. Дейч, А.Г. Фомичев, В.И. Новиков, И.Н. Лукина, А.А. Борисов, А.М. Морозов и др.

Власть и управление в Российской империи в конце XVIII в.–1917 г. Реформы Екатерины II в области государственного и местного управления. Усиление централизации управления при Павле I. «Либеральный» курс Александра I и преобразования в управлении. Образование министерств. Государственный совет. Консервативные реформы Николая I: реформирование императорской канцелярии, возрастание роли чиновничества в управлении, карательная система. «Великие реформы» Александра II и их значение. Кризис самодержавия на рубеже 1870–1880-х гг. и «контрреформы» Александра III. Разработка общеполитического курса в первые годы правления Николая II, его эволюция. Революция 1905–1907 гг. и изменение государственного строя России. Манифест «17 октября 1905 г.». «Основные законы Российской империи». Новые органы законодательной и исполнительной власти. Государственная дума. Реформа Государственного совета. Совет Министров. Изменение функций Сената. Государственный аппарат после 1905 г., функционирование его в годы Первой мировой войны.

Реформы органов власти и управления России и Псковская губерния. Органы губернского, уездного, волостного и сельского управления. Создание органов земского и городского самоуправления. Выборы в I–IV Государственные думы в губернии.

Источники по истории органов власти и управления Псковской губернии, освещение вопросов их деятельности в коллективных трудах по истории края и работах историков (А.А. Кузнецов, С.Г. Петров и др.).

Великая российская революция 1917 г. Углубление системного кризиса российского общества к 1917 г. Февральская революция – первый этап Великой российской революции. События в Петрограде, свержение царизма. Отречение Николая II от престола. Двоевластие и его сущность. Борьба за выбор путей исторического развития России от Февраля к Октябрю. Внутренняя и внешняя

политика Временного правительства, его «кризисы». «Апрельские тезисы» В.И. Ленина, отказ большевиков от парламентаризма. Попытка генерала Л.Г. Корнилова к установлению военной диктатуры. Радикализация масс, большевизация Советов. «Однородное социалистическое правительство», Демократическое совещание, Предпарламент. Курс большевиков на вооруженный захват власти и его реализация. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 24–26 октября 1917 г. II Всероссийский съезд Советов, провозглашение Советской власти и ее утверждение в стране.

Псковская губерния в революции 1917 г. Отречение Николая II от престола в Пскове. Особенности революционных событий в губернии в феврале-марте 1917 г. Двоевластие в губернии. «Корниловский мятеж» и Псковщина. Борьба за установление власти Советов в Пскове и губернии.

Документальные материалы и свидетельства современников о событиях революции 1917 г. в Псковской губернии. Основные труды историков о Феврале и Октябре 1917 г. (А.А. Кокарев, Л.А. Вершинин, С.А. Иванов, И.С. Лутовинов, П.А. Николаев и др.)

Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1917–1920 гг.). Причины гражданской войны и иностранной военной интервенции, ее периодизация. Основные очаги гражданской войны в 1918 г., начало открытой военной интервенции. Вторжение в Советскую Россию войск германского блока, начало интервенции стран Антанты. Объединение внутренних и внешних антибольшевистских сил. Образование контрреволюционных правительств. Превращение Советской России в единый военный лагерь. Решающие сражения гражданской войны, крупнейшие победы РККА над белогвардейскими армиями. Идеология и организация Белого движения, «третья сила» в гражданской войне. Советско-польская война: поход на Варшаву, попытка экспорта революции в Европу. Последние сражения гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Итоги и уроки гражданской войны.

Псковская губерния в период интервенции и гражданской войны. Наступление германских войск на Петроград и «боевое крещение» Красной Армии под Псковом в феврале-марте 1918 г. Германская оккупация части губернии и начало формирования Белого движения на Северо-Западе России. Наступление белогвардейских войск Юденича на Петроград в 1919 г. и события гражданской войны на территории Псковской губернии. Первые преобразования в социально-экономической и политической жизни губернии в годы гражданской войны, особенности их проведения.

Документальные материалы и свидетельства участников событий гражданской войны в Псковской губернии. Освещение событий в коллективных трудах. Исследование событий германской интервенции 1918 г. и гражданской войны 1919 г. отечественными историками: С.А. Иванов, Л.А. Вершинин, А.Л. Фрайман, П.А. Николаев, М.О. Малышев, А.В. Ганин, А.В. Смолин, Н.В. Саутин, К.Н. Космачев и др.

Советская страна в период НЭПа (1921–конец 1920-х гг.). Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Цели и задачи новой

экономической политики. Соотношение экономических и административных методов руководства экономикой. Сельское хозяйство в период НЭПа. Налоговая политика в деревне. НЭП в промышленности и торговле. Перестройка управления народным хозяйством. Денежная реформа 1922–1924 гг. Частный сектор в промышленности и торговле. Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Экономические дискуссии 1920-х гг., внутрипартийная борьба и выбор пути дальнейшего развития страны. Причины свертывания НЭПа, значение ее исторического опыта.

Псковский край в период НЭПа. Особенности развития экономики губернии в 1920-х гг. Первые изменения в специализации промышленности края. Восстановление производительных сил деревни. Шефство города над деревней. Итоги НЭПа в губернии.

Документальные материалы о развитии Псковского края в 1920-е гг. Труды историков о Псковской губернии периода НЭПа (Н.П. Попова, Ю.Н. Климов, В.А. Селезнев, В.А. Смышляев, Е.П. Иванов, А.В. Филимонов и др.)

Советский вариант модернизации страны в конце 1920-х–1930-е гг. Индустриализация и «социалистическое преобразование» сельского хозяйства – основные направления ускоренного движения к «социализму». Проблема индустриализации в дискуссиях 1920-х гг. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления, основные этапы. Осуществление курса индустриализации: проекты и реальность (форсированная индустриализация – «большой скачок» и его цена). Итоги индустриального развития страны к концу 1930-х гг. Дискуссии 1920-х гг. о «социалистической модернизации» аграрного развития СССР. «Революция сверху» в деревне: сплошная коллективизация, ее предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Итоги и цена коллективизации. Состояние сельского хозяйства к концу 1930-х гг. «Культурная революция» как составная часть «построения социализма», задача формирования «нового человека». Утверждение «социалистического реализма». Итоги осуществления «культурной революции».

Псковский край в конце 1920-х – 1930-е гг. Особенности индустриального развития края в 1930-е гг. Коллективизация – главное звено «социалистического преобразования» псковской деревни, ее особенности в крае. Основные направления культурного строительства в крае. Влияние Петрограда-Ленинграда на развитие Псковского края.

Документальные материалы по истории «социалистического строительства» в Псковском крае. Основные сборники документов. Труды историков о развитии края в 1930-е гг. (С.И. Колотилова, В.А. Селезнев, А.Н. Гутаров, В.И. Новиков, Э.Н. Новикова, Е.П. Иванов, А.В. Филимонов, Л.Н. Бакусова и др.).

Развитие политической системы советской страны в 1920–1930-е гг. Развитие политической системы страны после окончания гражданской войны. Восстановление полномочия Советов, «оживление» их в условиях НЭПа, классовый подход к формированию. Ведущая роль государства, как главного инструмента «строительства социализма». Положение в правящей партии в 1920-е гг., внутрипартийная борьба по вопросам выбора путей развития страны.

Утверждение однопартийного режима, борьба с оппозицией. Формирование номенклатуры. Общественные организации в политической системе страны. Дискуссия о профсоюзах 1920-х гг. Правоохранительные органы. Формирование административно-командной системы, режима личной власти И.В. Сталина. Судебные процессы на рубеже 1920–1930-х гг. Политический террор середины 1930-х гг. Конституция «победившего социализма» (1936 г.): декларации и реальность.

Политическое развитие Псковского края в 1930-е гг. Изменения в административно-территориальном устройстве края. Органы власти и управления в крае, их преобразования и эволюция. Политические процессы в крае середины и второй половины 1930-х гг., их особенности.

Источники по истории органов власти и управления Псковского края, освещение вопросов их деятельности в коллективных трудах и работах историков (Н.П. Попова, Е.П. Иванов, А.В. Филимонов, О.П. Корольков и др.).

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Основные этапы истории Великой Отечественной войны. Начало войны, причины временных неудач Красной Армии в 1941 г. Мероприятия по превращению страны в единый боевой лагерь. Основные сражения Великой Отечественной войны, их значение. Коренной перелом, освобождение от захватчиков временно оккупированной территории СССР и стран Европы. Управление страной в условиях войны. Партизанское движение. Деятельность тыла. Источники победы СССР в войне. Итоги и уроки войны.

Псковский край в годы Великой Отечественной войны. Боевые действия войск Красной Армии на территории края в 1941 г. и в процессе освобождения (1942–1944 гг.), связь их с общим ходом войны. Особенности подпольной борьбы и партизанского движения на территории Псковщины. Вклад Псковского края в битву за Ленинград, в достижение победы в войне.

Источники по истории Псковского края в годы войны. Основные документальные сборники о подпольной борьбе и партизанском движении. Мемуарная литература (свидетельства участников партизанской войны). Исследования историков о событиях Великой Отечественной войны в крае (В.А. Анфилов, В.М. Гриднев, П.Р. Шевердалкин, Ю.П. Петров, Г.Ф. Сарченко и др.). Работы о героях войны.

СССР в первое послевоенное десятилетие (1945–середина 1950-х гг.). Положение СССР в мире после окончания войны, основные направления его внешней политики. Отношения со странами «народной демократии»: достижения и проблемы. Начало «холодной войны» и отношения с развитыми странами Европы и Америки. Борьба против угрозы новой войны. Экономическое развитие страны в послевоенные годы: достижения и противоречия. Политическое развитие страны. Смерть И.В. Сталина, первые шаги по «десталинизации» общества.

Псковский край в послевоенные годы. Образование Псковской и Великолукской областей, формирование органов власти и управления. Последствия немецко-фашистской оккупации и борьба за восстановление народного хозяйства. Помощь государства в восстановлении края. Особенности

промышленного и аграрного развития края, итоги его развития к середине 1950-х гг.

Основные источники о послевоенной истории края (документы советских и партийных органов, статистика, сообщения периодической печати и др.). Исследования историков о развитии Псковского края в послевоенные годы (общие работы, труды С.А. Иванова, М.А. Абрамовой, М.С. Лебедева, В.А. Кутузова, А.В. Филимонова и др.).

СССР в 1960–1980-е гг. Политическое развитие страны: от «эпохи оттепели» и «стабилизации» и «консервации» общественно-политической жизни. Конституция «развитого социализма» (1977 г.). От хозяйственной реформы 1960-х гг. к экономической стагнации: достижения и противоречия развития экономики страны. Основные направления социальной политики и духовной жизни страны: достижения и просчеты. Итоги развития страны к середине 1980-х гг.

Псковский край в 1960–1980-е гг. Образование единой Псковской области (1957 г.), основные направления ее промышленного, аграрного и культурного развития: достижения, трудности, противоречия.

Источники по истории Псковской области периода 1960–1980-х гг. (документы советских и партийных органов, статистика, сведения периодической печати). Освещение периода 1960–1980-х гг. в общих трудах по истории края, изучение историками отдельных проблем (М.И. Середа, Л.Н. Бакусова, М.Т. Маркова и др.).

СССР–Россия на этапе перестройки и в постсоветский период. Основные задачи перестройки, формирование ее концепции, итоги в политической, социально-экономической и духовной сферах. Изменения в политической системе страны, попытки реформирования экономики, политика демократизации и «гласности». Причины неудачи перестройки, распад СССР. Основные направления развития страны в конце XX – начале XXI вв. Конституция РФ 1993 г. Россия в системе международных отношений.

Псковская область на этапе перестройки и в постсоветский период. Изменение геополитического положения области после распада СССР. Органы власти и управления. Трудности и противоречия преобразований в экономике.

Источники по истории Псковской области конца XX – начала XXI вв., первые работы исследователей о преобразованиях в ее жизни (И.С. Кучанов, периодика).

Форма экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Псковский государственный университет»

Кафедра отечественной истории

Экзаменационный билет № 1

Государственный (междисциплинарный) экзамен по истории России, истории, историографии и источниковедению Псковского края

46.03.01 История профиль историческое краеведение

1. Русь и Псковская земля в древности (IX–XII вв.).

Составил: _____ (ФИО)

Утверждаю: зав. кафедрой _____ (ФИО)

Дата: «__» _____ 20__ г.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по месту нахождения структурного подразделения Университета в соответствии с расписанием. Государственный экзамен по истории России, истории, источниковедению и историографии Псковского края проводится в восьмом (последнем) семестре. Перед экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации. Билеты к экзамену утверждаются на кафедре, подписываются заведующим кафедрой, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене. Каждый студент на экзамене выбирает билет, и готовится к устному ответу не менее 30 минут. В процессе подготовки допускается использование Программы госэкзамена (ее содержательной части), настенных карт, атласов по истории России и Псковского края.

При ответе на вопросы экзамена студенту необходимо сделать акцент не на репродуктивном воспроизведении максимального объёма полученных за годы обучения знаний. Следует стремиться на относительно небольшом объёме исторического материала показать аттестационной комиссии приобретённые им способности решения задач, соответствующих получаемой им квалификации. Выпускник должен продемонстрировать при ответе на экзамене, что он владеет системой знаний по истории России и ее небольшой части – Псковскому краю, профессиональным языком предметной области знания, способами логического и образного освоения исторической и реальной действительности, культурой исторического мышления, знает его общие законы, способен в устной и письменной форме освоить его результаты, ориентируется в специальной литературе, способен применять полученные знания и умения на практике.

Особое внимание в предлагаемых рекомендациях уделяется вопросам историографии. Историография завершает теоретическую и методологическую подготовку студентов, и в сфере ее наиболее рельефно выступает мировоззренческий аспект исторической науки: сопоставляются как различные методологические подходы, так и результаты исторических исследований. Знание истории исторической науки расширяет кругозор студентов, поможет

им в будущем следить за её развитием, определять уровень изученности тех или иных проблем, видеть новые исследовательские рубежи.

В ходе ответа члены ГАК фиксируют свои впечатления в оценочном листе, где указаны требования к ответу студента, приведенные в программе ГАК, по которым устанавливается соответствие подготовки студента требованиям ФГОС.

После ответов всех экзаменуемых или какой-то группы Комиссия обсуждает каждый ответ и выставляет коллективную отметку. Оценивается ответ по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Выставленные отметки оглашаются председателем ГАК.

Экзамен длится в течение 4 – 6 часов в зависимости от числа сдающих.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Обучающимся выдается перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть его положения. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную. Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Милов Л. В. История России с древнейших времен до начала XXI века : [в 3-х кн.]. [Кн.1]. История России с древнейших времен до конца XVII века/[Б. Н. Флоря и др.] ; под ред. Л. В. Милова / под ред.Л. М. Милова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .— Москва : Эксмо, 2007 .— 768 с. (25 экз)
2. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко .— 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2011 .— 712 с. (7 экз.)
3. Барсенков А. С.. История России. 1917-2007 : учебное пособие для студентов вузов / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин .— Изд. 2-е, доп. и перераб. — Москва : Аспект Пресс, 2008 .— 832 с. (25 экз)_

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

4. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 424 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E2024A6D-CB35-43D4-BC1D-1D5C8A05FEF5>. - ЭБС «Юрайт».
5. Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный

университет, 2012.— 380 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/14522>.— ЭБС «IPRbooks».

3.4.2. Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение: Операционная система MS Windows 7.0, LibreOffice, программа для чтения pdf документов Adobe Reader или Foxit Reader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение

б) информационно-справочные системы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1.	http://base.consultant.ru	Консультант + Справочно-правовая система. Содержит нормативно-правовую базу и статьи по дисциплине. Удобный поиск по ключевым словам.
2.	http://www.e-library.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные публикации по наиболее актуальным темам.
3.	http://www.rsl.ru/	Официальный сайт Российской государственной библиотеки.
4.	http://www.diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ.
5.	http://www.biblioclub.ru/	Электронная библиотечная система.
6.	http://www.oxfordjournals.org/	Ресурсы издательства Оксфордского Университета. (Англоязычная база данных. Коллекции журналов по общественным и гуманитарным наукам).
7.	ЭБС «IPRbooks» Адрес в сети Интернет: www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRbooks» предоставляет доступ к базовой версии, включающей издания по естественным, техническим, общественным, гуманитарным и медицинским наукам. Это учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные и периодические издания. В базовой версии представлено более 18 000 электронных изданий.

3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
6. <http://eor.edu.ru> – Электронные образовательные ресурсы.
7. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (РИНЦ).
8. <http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.
9. <http://fmf1.pskgu.ru/page/db7439d0-fa6d-486f-9888-a9f126c11c82> – Электронные методические ресурсы физико-математического факультета ПсковГУ

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена включает в себя аудиторию, оборудованную учебной мебелью и комплектом мультимедийного оборудования.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника (ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для бакалаврской работы.

Научно-квалификационная работа должна быть написана студентом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные студентом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Квалификационная работа должна содержать решение проблемы, имеющей определенное значение для соответствующей отрасли знаний, для развития науки.

Бакалаврская является выпускной квалификационной самостоятельно выполненной и завершенной научной или научно-прикладной работой по актуальной проблеме в области исторического знания.

Бакалаврская работа способствует систематизации и закреплению знаний, умений, навыков выпускника и демонстрирует степень овладения фундаментальными и специальными научными знаниями, умениями и навыками, достаточными для осуществления выпускником дальнейшей научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности.

Основная цель бакалаврской работы заключается в проведении самостоятельного научного исследования и решении актуальной проблемы в области социально-исторического знания с использованием современных

методов и средств, а также в обобщении результатов работы и разработке обоснованных рекомендаций по их практическому применению.

Подготовка и написание бакалаврской работы включает в себя следующие этапы:

- выбор темы;
- разработка и утверждение плана работы;
- изучение материала по теме исследования;
- написание и оформление текста работы;
- предварительная защита бакалаврской работы;
- доработка бакалаврской работы в соответствии с полученными замечаниями;
- рецензирование бакалаврской работы;
- защита бакалаврской работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Текст исследования должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, анализ источников, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, описание методологических и теоретических принципов и оснований исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, изложение положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования и может состоять из разделов (глав) и подразделов (параграфов), количество которых определяется студентом исходя из цели и задач исследования. Формулировка разделов и подразделов должна быть четкой, краткой и последовательно раскрывать содержание бакалаврской работы.

Заключение представляет собой последовательное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников и литературы бакалаврской работы включает в себя все изученные автором при написании работы источники и исследования. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации,

статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д.

Библиографическое описание в списке использованной в бакалаврской работе литературы выполняется согласно ГОСТ Р 7.0.5 2008.

В тексте выпускной квалификационной работы могут присутствовать как постраничные, так и концевые ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы составляет до 70 страниц текста.

Текст научно-квалификационной работы набирается с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 1,25 мм.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

«Введение», «Заключение», «Список источников и использованной литературы», «Приложение» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы римскими цифрами в пределах всей работы и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «Введение», «Заключение» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание

на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы. Большие по объему таблицы могут быть вынесены в приложение.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Бакалаврская работа подлежит внешнему рецензированию. Для рецензирования работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками Университета. Рецензент проводит анализ текста работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

В рецензии отражается соответствие представленной работы требованиям новизны, актуальности, практической и теоретической значимости, методологической четкости и достоверности полученных результатов. В рецензии отмечаются сильные стороны проведенного исследования и подробно излагаются замечания и вопросы, возникшие у рецензента, а также недостатки, выявленные при ознакомлении с текстом работы. В заключении рецензент делает вывод о соответствии (не соответствии) представленного научного доклада направлению, профилю подготовки и рекомендует (не рекомендует) представленную на рецензию работу к защите.

Научный руководитель магистранта бакалавра представляет в государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв на бакалаврскую работу.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления работы.

Не позднее, чем за 2 календарных дня, бакалаврская работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Представление бакалаврской работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее списочного состава. Члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с письменными рецензиями и отзывом научного руководителя.

Члены государственной экзаменационной комиссии принимают решение:

- о выдаче диплома об окончании магистратуры и присвоении квалификации;
- о переносе (при необходимости) срока защиты работы;
- об отчислении с выдачей справки об обучении.

Решение принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется магистранту в тот же день после оформления протокола заседания.

На каждого студента, защищающего бакалаврскую работу, заполняется протокол по утвержденной Университетом форме. В протокол вносятся перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о защищаемой бакалаврской работе, об уровне сформированности компетенций, знаний и умений, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации.

Протокол подписывают все члены государственной экзаменационной комиссии, присутствовавшие на защите бакалаврской работы.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии хранятся в архиве Университета.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

общекультурных компетенций

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональных компетенций

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);

профессиональных компетенций

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

– способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

– способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

– способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

– способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

– способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

– способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

– способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);

– способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).

5.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-1	знает основы философских знаний	не знает основы философских знаний	частично знает основы философских знаний	в основном знает основы философских знаний, допускает	знает основы философских знаний, допускает недочеты

ости		различных сферах жизнедеятельности	жизнедеятельности	знаний в различных сферах жизнедеятельности	различных сферах жизнедеятельности
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	не знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	частично знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	в основном знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	умеет применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	не умеет применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	частично умеет применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	в основном умеет применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	умеет применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	не владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	частично владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	в основном владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	знает русский и иностранный языки	не знает русский и иностранный языки	частично знает русский и иностранный языки	в основном знает русский и иностранный языки	знает русский и иностранный языки
	умеет выстраивать устной и письменной формах на русском и иностранном языках	не умеет выстраивать устной и письменной формах на русском и иностранном языках	частично умеет выстраивать устной и письменной формах на русском и иностранном языках	в основном умеет выстраивать устной и письменной формах на русском и иностранном языках	умеет выстраивать устной и письменной формах на русском и иностранном языках

языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	не владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	частично владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	в основном владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	не знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	частично знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	в основном знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допускает ошибки, недочеты	знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	умеет воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	не умеет воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	частично умеет воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допускает значительные ошибки	в основном умеет воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допускает ошибки, недочеты	умеет воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	не владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	частично владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допускает ошибки, недочеты	в основном владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допускает ошибки, недочеты	владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 способностью к	знает содержание понятий самоорганизация и самообразование	не знает содержание понятий самоорганизация и самообразование	частично знает содержание понятий самоорганизация и самообразование	в основном знает содержание понятий самоорганизация и самообразование	знает содержание понятий самоорганизация и самообразование

защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	владеет способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	не владеет способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	частично владеет способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	в основном владеет способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	владеет способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знает основные требования информационной безопасности, раскрывает их сущность	не знает основные требования информационной безопасности, раскрывает их сущность	частично знает основные требования информационной безопасности, раскрывает их сущность	в основном знает основные требования информационной безопасности, раскрывает их сущность допускает ошибки, недочеты	знает основные требования информационной безопасности, раскрывает их сущность
	умеет применять информационно-коммуникационные технологии	не умеет применять информационно-коммуникационные технологии	частично умеет применять информационно-коммуникационные технологии допускает множество ошибок	в основном умеет применять информационно-коммуникационные технологии допускает ошибки, недочеты	умеет применять информационно-коммуникационные технологии
	владеет информационной и библиографической культурой	не владеет информационной и библиографической культурой	частично владеет информационной и не владеет библиографической культурой	в основном владеет информационной и библиографической культурой, допускает ошибки, недочеты	владеет информационной и библиографической культурой
ОПК-2 способностью находить	знает способы принятия организационно-управленческих решений	не знает способы принятия организационно-управленческих решений	частично знает способы принятия организационно-управленческих решений	в основном знает способы принятия организационно-управленческих решений	знает способы принятия организационно-управленческих решений

критическому восприятию концепций различных историкографических школ	умеет сравнивать содержание концепций различных историкографических школ	не умеет сравнивать содержание концепций различных историкографических школ	частично умеет сравнивать содержание концепций различных историкографических школ	в основном умеет сравнивать содержание концепций различных историкографических школ	умеет сравнивать содержание концепций различных историкографических школ
	владеет способностью к критическому восприятию концепций различных методологических школ	не владеет способностью к критическому восприятию концепций различных методологических школ	частично владеет способностью к критическому восприятию концепций различных методологических школ	в основном владеет способностью к критическому восприятию концепций различных методологических школ	владеет способностью к критическому восприятию концепций различных методологических школ
ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	знает историю Псковского края	не знает историю Псковского края	частично знает историю Псковского края, допускает значительные ошибки	в основном знает историю Псковского края, допускает ошибки, недочеты	знает историю Псковского края
	умеет использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	не умеет использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	частично умеет использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, допускает значительные ошибки	в основном умеет использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, допускает ошибки, недочеты	умеет использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
	владеет способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	не владеет способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	частично владеет способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	в основном владеет способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, допускает ошибки, недочеты	владеет способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-9 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владен	знает пути поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, характеризует их	не знает пути поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, характеризует их	частично знает пути поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, характеризует их	в основном знает пути поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, характеризует их	знает пути поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, характеризует их
	умеет работать с ресурсами архивов, музеев, библиотек	не умеет работать с ресурсами архивов, музеев, библиотек	частично умеет работать с ресурсами архивов, музеев, библиотек	в основном умеет работать с ресурсами архивов, музеев, библиотек	умеет работать с ресурсами архивов, музеев, библиотек

ием навыка ми поиска необхо димой инфор мации в электр онных каталог ах и в сетевы х ресурса х	владеет способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	не владеет способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	частично владеет способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	в основном владеет способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	владеет способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
ПК-10 способ ностью к составл ению обзоро в, аннота ций, рефера тов и библио графии по темати ке провод имых исслед ований	знает правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	не знает правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	частично знает правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	в основном знает правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	знает правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
	умеет соблюдать правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	не умеет соблюдать правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	частично умеет соблюдать правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	в основном умеет соблюдать правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	умеет соблюдать правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии
	владеет навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по любой тематике	не владеет навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по любой тематике	частично владеет навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по любой тематике	в основном владеет навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по любой тематике	владеет навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по любой тематике
ПК-11 способ ностью примен ять основы педагог ическо й деятель ности в препод авании курса истори и в общеоб разоват ельных органи зациях	знает основы педагогической деятельности	не знает основы педагогической деятельности	частично знает основы педагогической деятельности	в основном знает основы педагогической деятельности	знает основы педагогической деятельности
	умеет применять основы педагогической деятельности	не умеет применять основы педагогической деятельности	частично умеет применять основы педагогической деятельности	в основном умеет применять основы педагогической деятельности	умеет применять основы педагогической деятельности
	владеет способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	не владеет способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	частично владеет способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	в основном владеет способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	владеет способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

ПК-14 способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности	знает специфику информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности	не знает специфику информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности	частично знает специфику информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности	в основном знает специфику информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности	знает специфику информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности
	умеет информационно обеспечивать историко-культурные и историко-краеведческие аспекты деятельности	не умеет информационно обеспечивать историко-культурные и историко-краеведческие аспекты деятельности	частично умеет информационно обеспечивать историко-культурные и историко-краеведческие аспекты деятельности	в основном умеет информационно обеспечивать историко-культурные и историко-краеведческие аспекты деятельности	умеет информационно обеспечивать историко-культурные и историко-краеведческие аспекты деятельности
	владеет способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	не владеет способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	частично владеет способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	в основном владеет способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	владеет способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

Пример экзаменационного билета:

<p>Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Псковский государственный университет» Кафедра отечественной истории</p> <p>Экзаменационный билет № 1</p> <p>Государственный междисциплинарный экзамен государственный (междисциплинарный) экзамен по истории России, истории, историографии и источниковедению Псковского края</p> <p>46.03.01 История профиль историческое краеведение</p> <p>1. Древнерусское государство. 2. Понятие и основные элементы историко-культурного наследия России.</p> <p>Составил: _____ (ФИО)</p> <p>Утверждаю: зав. кафедрой _____ (ФИО)</p> <p>Дата: «__» _____ 20__ г.</p>	
--	--

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Шкала оценивания устного ответа на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

общекультурных компетенций

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональных компетенций

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);

профессиональных компетенций

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

– способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

– способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

– способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

– способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

– способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

– способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

– способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);

– способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).

5.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (в рецензии; рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знает основы философских знаний	не знает основы философских знаний	частично знает основы философских знаний	в основном знает основы философских знаний, допускает значительные ошибки	знает основы философских знаний	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет формировать мировоззренческую позицию	не умеет формировать мировоззренческую позицию	частично умеет формировать мировоззренческую позицию	в основном сможет формировать мировоззренческую позицию	умеет формировать мировоззренческую позицию	
	владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	частично владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	в основном владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	

ОК-2	называет основные этапы и закономерности исторического развития, характеризует их	не называет основные этапы и закономерности исторического развития, не характеризует их	называет основные этапы и закономерности исторического развития, не характеризует их	называет основные этапы и закономерности исторического развития, характеризует их, допускает ошибки, недочеты	называет основные этапы и закономерности исторического развития, характеризует их	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	формулирует задачи формирования гражданской позиции, определяет средства их решения	не формулирует задачи формирования гражданской позиции, не определяет средства их решения	формулирует задачи формирования гражданской позиции, определяет средства их решения	формулирует задачи формирования гражданской позиции, определяет средства их решения, допускает ошибки, недочеты	формулирует задачи формирования гражданской позиции, определяет средства их решения	
	анализирует основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции	не анализирует основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции	не анализирует основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции	анализирует основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции, допускает ошибки, недочеты	анализирует основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции	
ОК-3	знает основы экономических знаний	не знает основы экономических знаний	частично знает основы экономических знаний	в основном знает основы экономических знаний	знает основы экономических знаний	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет использовать основы экономических знаний	не умеет использовать основы экономических знаний	частично умеет использовать основы экономических знаний	в основном умеет использовать основы экономических знаний	умеет использовать основы экономических знаний	
	владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	не владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	частично владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	в основном владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
ОК-4	знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	не знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	частично знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	в основном знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов

основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			льности	льности		ГЭЖ
	умеет применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	не умеет применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	частично умеет применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	в основном умеет применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	умеет применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
	владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	не владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	частично владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	в основном владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-5	знает русский и иностранные языки	не знает русский и иностранные языки	частично знает русский и иностранные языки	в основном знает русский и иностранные языки	знает русский и иностранные языки	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭЖ
	умеет выстраивать устную и письменную формы на русском и иностранном языках	не умеет выстраивать устную и письменную формы на русском и иностранном языках	частично умеет выстраивать устную и письменную формы на русском и иностранном языках	в основном умеет выстраивать устную и письменную формы на русском и иностранном языках	умеет выстраивать устную и письменную формы на русском и иностранном языках	
	владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	не владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	частично владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	в основном владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-6	знает социальные, этнические,	не знает социальные	частично знает	в основном знает	знает социальные	ВКР (текст работы,

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	конфессиональные и культурные различия	, этнические, конфессиональные и культурные различия	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допускает ошибки, недочеты	, этнические, конфессиональные и культурные различия	исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	не умеет воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	частично умеет воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допускает значительные ошибки	в основном умеет воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допускает ошибки, недочеты	умеет воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	не владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	частично владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допускает ошибки, недочеты	в основном владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допускает ошибки, недочеты	владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7 знает содержание понятий самоорганизация и самообразование	не знает содержание понятий самоорганизация и самообразование	частично знает содержание понятий самоорганизация и самообразование	в основном знает содержание понятий самоорганизация и самообразование	знает содержание понятий самоорганизация и самообразование	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет самостоятельно выстраивать образовательную	не умеет самостоятельно	частично умеет самостоятельно	в основном умеет самостоятельно	умеет самостоятельно	

		помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знает основные требования информационной безопасности, раскрывает их сущность	не знает основные требования информационной безопасности, раскрывает их сущность	частично знает основные требования информационной безопасности, раскрывает их сущность	в основном знает основные требования информационной безопасности, раскрывает их сущность допускает ошибки, недочеты	знает основные требования информационной безопасности, раскрывает их сущность	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет применять информационно-коммуникационные технологии	не умеет применять информационно-коммуникационные технологии	частично умеет применять информационно-коммуникационные технологии допускает множество ошибок	в основном умеет применять информационно-коммуникационные технологии допускает ошибки, недочеты	умеет применять информационно-коммуникационные технологии	
	владеет информационной и библиографической культурой	не владеет информационной и библиографической культурой	частично владеет информационной и не владеет библиографической культурой	в основном владеет информационной и библиографической культурой, допускает ошибки, недочеты	владеет информационной и библиографической культурой	
способностью находить организационно-управленческие решения в	знает способы принятия организационно-управленческих решений	не знает способы принятия организационно-управленческих решений	частично знает способы принятия организационно-управленческих решений	в основном знает способы принятия организационно-управленческих решений	знает способы принятия организационно-управленческих решений	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	не умеет принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	частично умеет принимать организационно-управленческие решения в нестандартных	в основном умеет принимать организационно-управленческие решения в нестандартных	умеет принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	

ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	называет методы исторического исследования, характеризует их	не называет методы исторического исследования, характеризует их	частично называет методы исторического исследования, характеризует их	в основном называет методы исторического исследования, характеризует их	называет методы исторического исследования, характеризует их	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет применять базовые знания методов исследования в исторических исследованиях	не умеет применять базовые знания методов исследования в исторических исследованиях	частично умеет применять базовые знания методов исследования в исторических исследованиях	в основном умеет применять базовые знания методов исследования в исторических исследованиях	умеет применять базовые знания методов исследования в исторических исследованиях	
	владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	не владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	частично владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	в основном владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	
ПК-4 способностью использовать в исторических исслед	знает базовый материал в области теории и методологии истории	не знает базовый материал в области теории и методологии истории	частично знает базовый материал в области теории и методологии истории	в основном знает базовый материал в области теории и методологии истории	знает базовый материал в области теории и методологии истории	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

ования х базовы е знания в област и теории и методо логии истори ческой науки	умеет выделять и анализировать теоретико-методологическую проблематику и использует её в профессиональной деятельности	не умеет выделять и анализировать теоретико-методологическую проблематику и использует её в профессиональной деятельности	частично умеет выделять и анализировать теоретико-методологическую проблематику и использует её в профессиональной деятельности	в основном умеет выделять и анализировать теоретико-методологическую проблематику и использует её в профессиональной деятельности	умеет выделять и анализировать теоретико-методологическую проблематику и использует её в профессиональной деятельности	
	владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	не владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	частично владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	в основном владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	
ПК-5 способ ностью понима ть движу щие силы и законо мернос ти истори ческого процес са, роль насили я и ненаси лия в истори и, место человек а в истори ческом процес се, полити ческой органи зации общест ва	знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	не знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	частично знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	в основном знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет характеризовать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	не умеет характеризовать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	частично умеет характеризовать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	в основном умеет характеризовать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	умеет характеризовать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	

	владеет способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	не владеет способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	частично владеет способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	в основном владеет способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	владеет способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	
ПК-6 способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	знает базовую историческую информацию	не знает базовую историческую информацию	частично знает базовую историческую информацию	в основном знает базовую историческую информацию	знает базовую историческую информацию	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет анализировать базовую историческую информацию	не умеет анализировать базовую историческую информацию	частично умеет анализировать базовую историческую информацию	в основном умеет анализировать базовую историческую информацию	умеет анализировать базовую историческую информацию	
	владеет способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	не владеет способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	частично владеет способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	в основном владеет способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	владеет способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	
ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных исторических школ	знает содержание концепций различных историографических школ	не знает содержание концепций различных историографических школ	частично знает содержание концепций различных историографических школ	в основном знает содержание концепций различных историографических школ	знает содержание концепций различных историографических школ	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет сравнивать содержание концепций историографических школ	не умеет сравнивать содержание концепций различных историографических школ	частично умеет сравнивать содержание концепций различных историографических школ	в основном умеет сравнивать содержание концепций различных историографических школ	умеет сравнивать содержание концепций различных историографических школ	
	владеет способностью к критическому восприятию концепций различных	не владеет способностью к критическому	частично владеет способностью к	в основном владеет способностью к	владеет способностью к критическому	

	методологических школ	у восприятию концепций различных методологических школ	критическом у восприятию концепций различных методологических школ	критическом у восприятию концепций различных методологических школ	у восприятию концепций различных методологических школ	
ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной траектории	знает историю Псковского края	не знает историю Псковского края	частично знает историю Псковского края, допускает значительные ошибки	в основном знает историю Псковского края, допускает ошибки, недочеты	знает историю Псковского края	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной траектории	не умеет использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной траектории	частично умеет использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной траектории, допускает значительные ошибки	в основном умеет использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной траектории, допускает ошибки, недочеты	умеет использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной траектории	
	владеет способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной траектории	не владеет способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной траектории	частично владеет способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной траектории	в основном владеет способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной траектории, допускает ошибки, недочеты	владеет способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной траектории	
ПК-9 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках	знает пути поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, характеризует их	не знает пути поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, характеризует их	частично знает пути поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, характеризует их	в основном знает пути поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, характеризует их	знает пути поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, характеризует их	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

теках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	умеет работать с ресурсами архивов, музеев, библиотек	не умеет работать с ресурсами архивов, музеев, библиотек	частично умеет работать с ресурсами архивов, музеев, библиотек	в основном умеет работать с ресурсами архивов, музеев, библиотек	умеет работать с ресурсами архивов, музеев, библиотек	
	владеет способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	не владеет способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	частично владеет способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	в основном владеет способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	владеет способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	
ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	знает правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	не знает правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии и по тематике проводимых исследований	частично знает правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии и по тематике проводимых исследований	в основном знает правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии и по тематике проводимых исследований	знает правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии и по тематике проводимых исследований	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет соблюдать правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	не умеет соблюдать правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	частично умеет соблюдать правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	в основном умеет соблюдать правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	умеет соблюдать правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	
	владеет навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по любой тематике	не владеет навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии и по любой тематике	частично владеет навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии и по любой тематике	в основном владеет навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии и по любой тематике	владеет навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии и по любой тематике	
ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности	знает основы педагогической деятельности	не знает основы педагогической деятельности	частично знает основы педагогической деятельности	в основном знает основы педагогической деятельности	знает основы педагогической деятельности	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад
	умеет применять основы педагогической деятельности	не умеет применять основы педагогической деятельности	частично умеет применять основы педагогической деятельности	в основном умеет применять основы педагогической деятельности	умеет применять основы педагогической деятельности	

ности в преподавании курса истории и в общеобразовательных организациях	владеет способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	не владеет способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	частично владеет способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	в основном владеет способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	владеет способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Вопросы членов ГЭК
ПК-14 способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности	знает специфику информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности	не знает специфику информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности	частично знает специфику информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности	в основном знает специфику информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности	знает специфику информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет информационно обеспечивать историко-культурные и историко-краеведческие аспекты деятельности	не умеет информационно обеспечивать историко-культурные и историко-краеведческие аспекты деятельности	частично умеет информационно обеспечивать историко-культурные и историко-краеведческие аспекты деятельности	в основном умеет информационно обеспечивать историко-культурные и историко-краеведческие аспекты деятельности	умеет информационно обеспечивать историко-культурные и историко-краеведческие аспекты деятельности	
	владеет способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	не владеет способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	частично владеет способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	в основном владеет способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	владеет способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	

ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

«Утверждаю»

подпись руководителя
ВКР

Календарный план
работы студента

(Ф.И.О.)

над ВКР по теме:

№ п/п	Вид работы	Сроки выполнения	Подпись руководителя	Примечания
1.	Библиография	сентябрь		
2.	Написание «Введения»	октябрь		
3.	Представление главы 1	ноябрь		
4.	Представление главы 2	декабрь		
5.	Представление остальных глав работы	февраль – март		
6.	Отчет на кафедре	апрель		
7.	Оформление работы	до 10 мая		
8.	Защита работ	начало июня		

Дата

Подпись студента

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О ВКР

ОТЗЫВ

научного руководителя о ВКР на тему

студента (ки) исторического факультета ПсковГУ

1. Оценка актуальности и обоснованности выбора темы;
2. Плановость и самостоятельность выполнения работы;
3. ВКР представляет собой:
 - реферативный обзор;
 - реферативный обзор с элементами исследования;
 - самостоятельное исследование.
4. Уровень теоретической подготовки студента, результаты его исследовательской деятельности, композиционные и стилистические особенности работы;
5. Полнота и характер использованных источников:

- работа основана на большом количестве разнообразных источников (их характер);
- работа основана на достаточном количестве источников;
- работа основана на недостаточном количестве источников, многие из них не использованы (какие конкретно).

6. Уровень обобщения теоретического материала:

- студент обобщил основные точки зрения по данному вопросу и определил свою теоретическую позицию;
- студент сумел обобщить основные точки зрения по данной теме, но собственной позиции не имеет;
- студент не представил достаточного обобщения взглядов по теме.

7. Уровень владения терминологическим аппаратом.

8. Уровень владения навыками исследования.

9. В работе применены следующие методы исследования: наблюдение, описание, сравнительный анализ, эксперимент, статистическая обработка данных и др.

10. Объем материала и тщательность его анализа.

11. Логичность и стиль изложения материала.

12. Грамотность студента и качество оформления работы.

13. График работы, его выполнение.

ВКР отличаются следующие индивидуально-авторские особенности: _____ (отметить). Для работы характерны недостатки: _____ (отметить).

14. Апробация результатов исследования (на спецсеминаре, на научной конференции в своем вузе и за его пределами, опубликование и др.).

15. Вывод:

- студент показал высокий уровень знаний, умений и навыков, ВКР полностью соответствует необходимым требованиям;
- студент показал достаточный уровень знаний, умений и навыков, ВКР соответствует предъявляемым требованиям;
- студент не имеет достаточного уровня знаний, умений и навыков, ВКР не соответствует предъявляемым требованиям.

« _____ » _____ 20__ г.

Научный руководитель _____

ФОРМА РЕЦЕНЗИИ НА ВКР

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

« _____ »
 _____ »

студента _____
факультета _____
Псковского государственного университета

Оценивая уровень теоретической подготовки студента, результаты его исследовательской деятельности, композиционные и стилистические особенности квалификационной работы, грамотность студента, необходимо отметить следующие характеристики:

1. Оценка актуальности темы;
 2. Полнота использованных научных источников и литературы;
 3. Степень обобщения и анализа теоретического материала;
 4. Владение научным стилем и терминологическим аппаратом;
 5. Корректность проделанных экспериментов, используемых методов исследования, обработки данных;
 6. Логичность изложения материала;
 7. Обоснованность сформулированных в работе выводов;
 8. Грамотность студента;
 9. Качество оформления квалификационной работы;
 10. Оценка самостоятельности, достоверности, научной и практической значимости полученных результатов;
 11. Степень готовности работы или её фрагментов к опубликованию.
- Другие характеристики даются по усмотрению рецензента.

Заключение рецензента:

Учитывая характер исследовательской деятельности и отмеченные дифференциальные признаки квалификационной работы, считаю, что

- студент показал высокий уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа полностью соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает высокой оценки;
- студент показал достаточный уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает хорошей оценки;
- студент показал необходимый уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа в основном соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает положительной оценки;
- студент не показал необходимого уровня знаний, умений и навыков, квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям.

Рецензент _____
(Ф.И.О., учёная степень и звание, место работы, подпись)

« _____ » _____ 20__ года

Отзыв на ВКР предоставляется на кафедру не позднее срока, определенного для сдачи работ.

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Примеры тем ВКР:

1. Призрение детей-сирот крестьянскими поземельными общинами Псковской губернии в начале XX в.
2. Динамика этнического состава населения Псковского края (1897 – 2015 гг.).
3. Проблемы прироста населения в истории Псковского края 1897 – 2017 гг.

Пример шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
Удовлетвори-	Актуальность исследования обоснована недостаточно.

<p>тельно</p>	<p>Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p>

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп. 6.1 – 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от 06.07.2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

ПсковГУ	декан исторического факультета, к.и.н., доцент		Н.П.Никитина
ПсковГУ	доцент кафедры отечественной истории, к.и.н., доц.		Л.В. Алиева
ПсковГУ	заведующий кафедрой отечественной истории, к.и.н., доцент		З.А. Тимошенкова

Эксперты:

Псковский филиал Академии ФСИН России	доцент кафедры государственно-правовых дисциплин к.и.н., доц.	 	А.М. Егоров
ГБУК ПО «Археологический центр Псковской области»	директор, к.и.н.	 	М.И. Кулакова