


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО


Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

«04» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

«05» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.09(У) Практика в дошкольных образовательных организациях

Направление подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО:

«Начальное образование»

Форма обучения: заочная

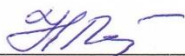
Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель учебной практики: формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе дошкольной (подготовительной группы в дошкольной образовательной организации (ДОО)) и особенностях профессиональной деятельности педагога в подготовительной группе.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

1. Знакомить с содержанием основных форм работы с детьми подготовительной к школе группы, выполняемых в условиях ДОО.

2. Знакомить студентов с технологией педагогического наблюдения в образовательно-воспитательном процессе ДОО.

3. Апробировать на практике методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их представлений, знаний, умений, способностей, состояния речи и физического развития.

4. Развивать у будущих бакалавров профессиональные коммуникативные, организаторские, аналитические, исследовательские умения; профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика Б2.О.02.09(У) «Практика в дошкольных образовательных организациях» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики», основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», входит в модуль «Предметно-методический модуль» и базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных студентами в результате освоения дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология»; предшествующих учебных практик.

4. Типы (формы) проведения учебной практики

Тип (форма) проведения учебной практики – практика в дошкольных образовательных организациях (ДОО) (предметно-методическая). По способу - стационарная.

5. Место и время проведения учебной практики

Данная учебная практика предполагает выход в ДОО г. Пскова. Выход в школу - в течение двух рабочих недель (14 дней); пребывание в ДОО - не менее 5 часов в день.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04 декабря 2015 года № 1426 (Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536), и учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-9. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией

		оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию</p>

		<p>обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>

		предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
Воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
Проектирование собственного образовательного маршрута профессиональной карьеры	ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ИПК-9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития. ИПК-9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности. ИПК-9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и

	самокоррекции
--	---------------

Примечание: основание реализации указанных ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1. Подготовительный этап:		8	2	6	
	ознакомление с программой	2	-	2	-
	разработка конспекта воспитательного	2	-	2	Проверка преподавателем
	организация и проведение установочной конференции	4	2	2	Проверка посещаемости преподавателем
2. Собственно практический этап:		92	-	92	

	<p>1. Знакомство с ДОО.</p> <p>2. Знакомство с группой.</p> <p>3. Практическая деятельность студентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение протокола беседы с заведующим. - Ведение протокола беседы с воспитателями. - Составление списка детей. - Проведение игр на знакомство. - Ведение протокола организованной образовательной деятельности (ООД), фиксация педагогических приемов, используемых воспитателем для поддержания внимания, дисциплины. - Составление плана воспитательного 	32	-	32	<p>Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов)</p> <p>Консультация к оформлению конспектов воспитательных мероприятий</p>
--	---	---	----	---	----	---

	<p>Наблюдение за особенностями педагогической техники воспитателя: Умения владеть собой, мимика и пантомимика. Техника речи. Внешний вид воспитателя. Управление воспитателем своими эмоциями. Профессиональная память. Стил ь общения педагога ДОО и детей.</p> <p>2. Наблюдение за поведением детей в режимные моменты.</p> <p>3. Практическая деятельность студентов.</p>	<p>- Ведение протокола наблюдения за особенностями педагогической техники воспитателя.</p> <p>- Ведение протокола ООД и режимных моментов, фиксация педагогических приемов, используемых воспитателями для поддержания внимания, дисциплины.</p> <p>- Ведение протокола наблюдения за поведением детей в режимные моменты.</p> <p>- Организация игр с детьми на прогулке и проведение физкультминуток в ООД.</p> <p>- Описание и анализ педагогических ситуаций, выполнение заданий по диагностике познавательного развития, педагогике</p> <p>- Оказание помощи воспитателю в работе с детьми (подготовка раздаточного материала, разработка</p>	30	-	30	<p>Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов</p>
--	--	---	----	---	----	---

<p>Практическая деятельность студентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в организации проведении воспитательных мероприятий. - Ведение протокола ООД, фиксация педагогических приемов, используемых воспитателем для поддержания внимания, дисциплины. - Описание и анализ педагогических ситуаций, выполнение заданий по диагностике познавательного развития детей, педагогике. - Оказание помощи воспитателю в работе с детьми (подготовка раздаточного материала, организация детей, разработка 	30	-	30	<p>Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов).</p> <p>Посещение и оценка воспитательных мероприятий (заочных экскурсий, вступлений на родительских собраниях), проводимых студентами</p>
3. Заключительный этап:		8	2	6	
подготовка отчетной документации;		2	-	2	Проверка преподавателем
подготовка выступления на итоговой конференции;		4	-	4	-
участие в итоговой конференции.		2	2	-	Анализ преподавателем характера участия студента в итоговой конференции
ИТОГО:		108	4	104	Зачет с оценкой

8. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики студент предоставляет руководителю практики отчет о результатах проведенной работы.

Студенты отчитываются о проделанной работе на итоговой (заключительной) конференции по практике.

Отчётная документация должна отражать объём и содержание выполняемых работ. Отчётная документация ведётся студентом на протяжении всей практики.

По окончании учебной практики студент предоставляет групповому руководителю:

- дневник учебной практики об особенностях развития, воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста с материалами выполненных исследовательских заданий (Приложение 1, 2);

- конспекты воспитательных мероприятий (один – свой: с отметкой за проведенное мероприятие, два - одноклассников);

- тетрадь, в которой содержатся протоколы ООД, выводы по каждому дню практики;

- отчет по итогам практики, в котором необходимо отразить:

1. Общее впечатление от практики.

2. В чем вы видите положительное влияние практики?

3. Какие трудности возникали в процессе практики? Каковы причины затруднений?

4. Готовы ли вы к работе в качестве педагога дошкольного учреждения? Если «нет», назовите причины.

5. В чем вы видите недостатки практики.

6. Ваши предложения по совершенствованию практики.

1. *Общее впечатление от практики.*

2. *В чем вы видите положительное влияние практики?*

3. *Какие трудности возникали в процессе практики? Каковы причины затруднений?*

4. *Готовы ли вы к работе в качестве учителя начальных классов? Если «нет», назовите причины.*

5. *В чем вы видите недостатки практики?*

6. *Ваши предложения по совершенствованию практики.*

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики) - зачет с оценкой.

Время проведения аттестации – 4 семестр, не позднее, чем через 1 неделю после окончания практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Для получения положительной оценки результатов учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

Критериями оценки работы студента-практиканта являются:

1. Качество и объем выполненных заданий в Дневнике учебной практики.

2. Отношение к практике (посещаемость; отметка за проведенное воспитательное мероприятие; результаты карты самооценки профессиональных умений).

3. Качество подготовленных отчетных материалов.

Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики документов по практике - не позднее, чем через три дня после окончания практики. За задержку материалов групповой руководитель имеет право снизить оценку по практике.

Защита практики осуществляется на базе ПсковГУ в присутствии группового и факультетского руководителей, преподавателей-консультантов. Групповым руководителем отчет по результатам практики сдается факультетскому руководителю до начала заключительной конференции.

Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, педагогами ДОО конспектов игровых и досуговых мероприятий, выполненных заданий по диагностическим методикам, педагогике (Приложение 1), подготовленных студентом-практикантом.

Практика оценивается на:

«отлично»:

содержательность составления конспекта воспитательных и консультативных мероприятий; методически грамотное проведение досуговых мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать (с воспитателем) самостоятельную работу детей в повседневной деятельности; наличие составленных протоколов диагностических методик с подробным количественным и качественным анализом полученных результатов обследования; умелая организация (с воспитателем) различных режимных моментов; содержательный отчет по учебной практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; своевременная сдача документации и защита практики, примерное поведение практиканта.

«хорошо»:

правильное и логичное составление конспекта воспитательных и консультативных мероприятий при наличии незначительных ошибок; грамотно проведенные (подготовленные) мероприятия; содержательный отчет по учебной практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; своевременная сдача документации и защита практики; примерное поведение практиканта.

«удовлетворительно»:

неполная реализация поставленных целей и задач учебной практики; допущение значительных ошибок в составлении конспекта воспитательных и консультативных мероприятий; некритичный анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски

без уважительной причины; несвоевременная сдача документации и защита практики.

«неудовлетворительно»:

отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать образовательно-воспитательную и диагностирующую работу в условиях ДОО; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача (отсутствие) документации и защита практики.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В ходе организации самостоятельной работы студентов на учебной практике следует обратить внимание на развитие у будущих педагогов: практических умений отбора научной литературы по изучаемой проблеме; умения анализировать различные научные концепции и методические материалы; умения составлять конспекты и конспекты-схемы; работать с международными и федеральными нормативными документами; творчески подходить к представлению результатов практики на итоговой конференции (в виде презентации, рассуждения, с использованием техники "шляпы мышления" т.д.).

Комплекс заданий по диагностике целостного развития детей согласно целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, и методические рекомендации по их выполнению (Приложение 1).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Г. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50097>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Неогранич.

2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е.Ф. Козина. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Прометей, 2011. — 488 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8294>.— ЭБС «IPRbooks». Неогранич.

3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Неогранич.

4. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Е.В. Саллинен. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: КАРО, 2010.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19394>.— ЭБС «IPRbooks». Неогранич.

5. Слостенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина . - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007 .- 566 с. (27 экз.).

6. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. Неогранич.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 320 с. (15 экз.).

2. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — 978-5-7410-1592-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html> Неогранич.

3. . Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> Неогранич.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:
 - Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
 - Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
 - Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
 - Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);
- информационно-справочные системы:
 - <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
 - <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
URL:<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Фонд учебной литературы (школьные учебники и методические пособия) методического кабинета факультета; мультимедийный проектор.

Для проведения установочной и итоговой конференций используется мультимедийное оборудование, закрепленное за кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся. Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося. Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

Разработчики:

Доцент кафедры педагогики и психологии
начального и дошкольного образования
ПсковГУ, к.п.н

Н.Ю. Шлат

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №18 имени Героя
Советского Союза генерала армии
В.Ф. Маргелова, г. Псков

Н.В. Чернушевич

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ «Лицей
«Развитие»», г. Псков

Т.Д. Романова

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся. Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося. Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

Разработчики:

Доцент кафедры педагогики и психологии
начального и дошкольного образования
ПсковГУ, к.п.н

Н.Ю. Шлат

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова, г. Псков



Н.В. Чернушевич

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей «Развитие»», г. Псков



Т.Д. Романова

Задания

по диагностике познавательного развития детей, уровня знаний, умений и навыков детей, согласно целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, и методические рекомендации по их выполнению

Диагностируются 3 ребенка (испытуемых выбирает практикант, при этом испытуемые – разные)

Теория и технология экологического образования детей

Задание 1. Диагностика состояния экологической культуры у детей 6-7 лет

Цель диагностики- выявить степень выраженности внешнего реального проявления экологической культуры; уровень экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Методика включает в себя: беседы по вопросам с использованием иллюстраций и элементов дидактической игры.

Цель ниже приведенных бесед - выявить у старших дошкольников:

- особенности экологических представлений о природе и, в частности, о природе Псковской области;

- умение проследивать некоторые взаимосвязи в природе и место человека в ней;

- оценочные суждения позитивного и негативного воздействия человека на мир природы;

- степень выраженности внешнего реального проявления экологической культуры.

Детям предлагается набор иллюстраций с объектами растительного и животного мира Псковской области.

Задание №1

Детям предлагается набор иллюстраций с объектами растительного и животного мира.

Задание 1. Выбери карточки, на которых изображены растения.

Задание 2. Сгруппируй эти растения по каким-либо важным признакам.

Вопросы:

1. Назови растения, которые ты знаешь? Где они растут?

1. Какую роль играют растения в жизни человека?

2. Какие растения растут рядом с твоим домом?

3. Какие растения ты встречал в нашей местности?

4. Есть ли среди них лекарственные, назови их?

Задание №2

Дети продолжают работать с набором иллюстраций животных.

Вопросы:

I. Каким одним словом можно назвать всех тех, кто изображен на картинках?

II. Каких животных нашего Псковской области ты знаешь (млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы)?

III. Где живут эти животные?

IV. Чем питаются данные животные?

V. Каких птиц, постоянно живущих рядом с нами, ты знаешь?

VI. Зачем нужны животные человеку?

Задание №3

Детям предлагается набор иллюстраций с изображениями позитивных и негативных воздействий человека на природу (5-6 картинок).

Задание: Сгруппировать иллюстрации, на которых человек делает добрые дела для природы и где совершает плохие поступки в отношении к природе. Объяснить, почему нельзя так поступать?

Задание №4

Вопросы детям:

1. Что ты знаешь о Красной книге?
- 2) Каких животных или растения, занесенных в Красную книгу, ты знаешь?
- 3) Как необходимо относиться к растениям и животным, чтобы они не попали в красную книгу?
- 4) Что, значит, быть «другом природы»?

Задание №5

Детям предлагаются иллюстрации экосистем: луг, лес, водоем и картинки различных растений и животных.

Задание: Разместить растения и животных в местах своего естественного обитания. При этом необходимо мотивировать свое решение.

Для удобства анализа ответы дошкольников объединить в следующие группы: правильный, приближенный к правильному, неправильный, отсутствие ответа.

Для анализа ответы дошкольников были сгруппированы следующим образом:

-правильный ответ: ребенок знает растения и животных Псковской области, умеет классифицировать и группировать их по каким-либо важным признакам; знает чем питаются животные, какую пользу приносят человеку растения и животные; умеет размещать растения и животных в местах естественного обитания, при этом мотивирует свой ответ; умеет группировать иллюстрации с негативными и позитивными воздействиями человека на природу, аргументируя свой ответ.

-приближенный к правильному: допускает неточности при определении растений и животных своего края и размещении их в местах естественного обитания; умеет классифицировать растения и животных, но не всегда правильно их группирует по каким-либо важным признакам; имеет поверхностные представления о пользе растений и роли, животных в жизни человека; затрудняется в группировке иллюстраций с негативными и позитивными воздействиями на природу.

-неправильный - не сформированы представления о растениях и животных своего края и умения их классифицировать и группировать по каким-либо важным признакам; отсутствуют представлений о пользе растений и роли, животных в жизни человека и умения группировать иллюстрации с негативными и позитивными воздействиями на природу.

-нет ответа - отсутствие реакции на вопрос, ребенок отказывается отвечать, молчит.

Результаты ответов заносятся в таблицу.

Протокол обследования знаний детей о природе.

Фамилия, имя, ребенка _____

Возраст _____

Дата _____

№	Задания экспериментатора	Ответы ребенка	Баллы
	Серия 1 Задание №1		

За каждый правильный ответ - 5 баллов

Приближенный к правильному - 4 балла

Неправильный - 3 балла

Отсутствие ответа -2 балла

В итоге, просуммировав баллы, определяется уровень экологических представлений у детей подготовительной группы:

от 65 до 75 баллов - **высокий уровень**

от 54 до 64 баллов - **средний уровень**

от 53 и ниже баллов - **низкий уровень**

После проведения диагностических заданий необходимо предложить рекомендации по повышению уровня экологических представлений у детей подготовительной группы.

Задание 2

Составить план-схему участка (планировка, оборудование, озеленение); оценить условия, созданные на участке для наблюдения и труда детей в природе. Отметить наличие предметов оборудования, оценить подбор и разнообразие растений огорода, цветника, условия, созданные для наблюдения и труда в природе.

Схема для анализа

1. Обеспечивают ли планировка и оборудование участка использование разнообразных форм и методов экологического воспитания (созданы ли условия для труда в природе, для игр с природным материалом и т. д.).

2. Обеспечивают ли имеющиеся на участке растения содержательные наблюдения детей в разные времена года.

Данные анализа обобщить и разработать рекомендации по улучшению условий.

Задание 3 (или задание от педагога)

Разработайте модель календаря природы: календарь наблюдений за птицами, календарь наблюдений за явлениями природы, календарь наблюдений за ростом и развитием растений (животных). Выбор календаря по желанию студента.

Теория и технология развития детского изобразительного творчества

Цель: изучить уровень развития технических умений и навыков детей в зависимости от избранного вида художественно-творческой деятельности.

Методика проведения обследования технических умений и навыков детей

Каждый студент в ходе учебной практики проводит наблюдения за деятельностью трех детей (отбор которых проводит по согласованию с воспитателем) в ходе занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, самостоятельной изобразительной деятельности и фиксирует свои наблюдения. Для выявления особенностей развития изобразительных умений и навыков проводится их диагностика по разным классификационным основаниям в зависимости от вида изобразительной деятельности. Студент может сам сформулировать диагностируемые умения и навыки (не менее пяти), либо воспользоваться готовыми диагностическими картами, которые имеются в ДОО, либо предлагаются ниже. Студент анализирует действия ребенка в ходе занятия, а также продукты его деятельности (рисунок, аппликативную и лепную работу; продукт конструирования). Выделенные умения и навыки оцениваются по трехбалльной шкале. Высшая оценка - 3 балла. Оценка "3 балла" ставится детям, которые достаточно точно выполняли изображение. Оценка "2 балла" - дети допускали некоторые неточности и искажения. Оценка "1 балл" - дети допускали значительные искажения, но с заданием справились. Оценка "0 баллов" - дети с заданием не справились. Затем суммирует результат и делает вывод о развитии технических умений и навыков детей по каждому виду художественно-творческой деятельности, а соответственно уровня его эстетического развития.

Диагностическая карта № 1 (рисование)

<i>Диагностируемые умения и навыки</i>	<i>Ребенок 1</i>	<i>Ребенок 2</i>	<i>Ребенок 3</i>
Навык правильного держания карандаша (кисти)			
Навык проведения линии карандашом (кистью)			
Навык выполнения замкнутых фигур (круг, квадрат, треугольник)			
Навык произвольной регуляции силы нажима карандаша (кисти)			
Навык прекращения движения в нужной точке			
Умение подчинять движение соразмерению изображений или их частей по величине			
Общий балл			

Диагностическая карта № 2 (аппликация)

<i>Диагностируемые умения и навыки</i>	<i>Ребенок 1</i>	<i>Ребенок 2</i>	<i>Ребенок 3</i>
Приемы вырезания: по прямой; по кругу (или кривой); силуэтное и др.			
Композиционные умения: размещение по центру; по сторонам; по углам			
Цветовое решение: соответствие цвета реальному предмету; гармония цветов			
Технология наклеивания: аккуратность; использование вспомогательных материалов			
Проявление творчества			
Общий балл			

Диагностическая карта № 3 (лепка)

<i>Диагностируемые умения и навыки</i>	<i>Ребенок 1</i>	<i>Ребенок 2</i>	<i>Ребенок 3</i>
Способы лепки: конструктивный (или пластический, комбинированный)			
Способы скрепления: прием рельефной лепки; сглаживание			
Соблюдение пропорций предмета			
Использование приспособлений (стеки, палочки и др.)			
Выразительность образа			
Общий балл			

Диагностическая карта № 4 (конструирование)

<i>Диагностируемые умения и навыки</i>	<i>Ребенок 1</i>	<i>Ребенок 2</i>	<i>Ребенок 3</i>
Выделение структурных и функциональных признаков в модели			
Передача характера образа: цветом; фактурой; формой			
Технология конструирования (в зависимости от материала)			
Проявление творчества			
Игровые действия с моделью			
Общий балл			

Критерии анализа и оценки созданных детьми изображений (по Т.С. Комаровой)

1. Содержание выполненного изображения (в соответствии с этим критерием дается краткое описание того, что изображено на рисунке, в лепке аппликации, конструирования). Отметить его оригинальность, а также разнообразие, богатство или, наоборот, бедность содержания.

2. Передача формы (форма простая, сложная, передана точно, немного искажена или вовсе не удалась).

3. Строение предмета: части предмета расположены верно, их место положение немного искажено; части предмета расположены неверно (строение предмета передано неверно).

4. Передача пропорций предмета в изображении.

5. Композиция: вытянутое построение, скученное изображение, нет единства; пропорциональность (непропорциональность) построения (отношение по величине разных изображений). Симметричное (несимметричное) построение.

6. Ритмическое (неритмическое) изображение. Миниатюрное изображение или увеличенное. Расположение на листе отдельных изображений: по всему листу, на полосе листа (фризовое). Изображение нескольких моментов одного события на одном листе бумаги.

7. Передача движения. Статическое изображение. Передача начального момента изображения движения (движение какой-либо части предмета или группы). Неумело выраженное движение в целом. Передача сложного движения достаточно четко и определенно.

8. Цвет. Передача реальной окраски предметов. В изображении преобладают насыщенные (яркие) цвета или пастельные, бледные или холодные тона. Многоцветная раскраска, преобладание одного или двух цветов; отступление от реальной окраски. В декоративном рисовании соответствие колориту образца народной декоративной росписи или отступление от него.

9. Характер линий. Сильный, энергичный нажим, иногда продавливающий бумагу. Линия грубая, жесткая или линия слабая, легкая, слитная, плавная, дрожащая, прерывистая. Раскраска мелкими штрихами, мазками или крупными, размашистыми движениями. Регулирует или нет силу нажима, размах (закрашивает в пределах контура или выходит за линии контура).

10. Материалы, использованные для создания изображения (при условии самостоятельного их выбора).

11. Уровень самостоятельности выполнения работы (рисунка, лепки, аппликации): а) требовалась ли в ходе выполнения работы помощь педагога, в чем она заключалась; б) обращался ли ребенок с вопросами, просьбой о помощи к воспитателю; в) есть ли у

ребенка потребность самостоятельно дополнить изображение подходящими по смыслу предметами, деталями.

12. Эмоционально-эстетическое отношение к процессу создания изображения: а) проявляет ли ребенок интерес к изобразительной деятельности, насколько устойчив этот интерес; б) насколько эмоционально относится ребенок к заданию, к процессу создания изображения, к готовому продукту деятельности своих и других детей; в) какие виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и типы заданий (предметное, сюжетное, декоративное) предпочитает, как объясняет свое предпочтение; г) как оценивает свои работы и работы других детей (эмоционально-эстетическая, нравственная оценка).

13. Использование ребенком специфических средств выразительности для создания образа.

14. Творчество. Отметить, что нового внес ребенок в изображение. Оригинальность изображения. Стремление наиболее полно выразить задуманное.

Вариант анализа детских работ

1. Указать имя и возраст ребенка.
2. Сформулировать тему занятия, его программное содержание (цель, задачи).
3. Отметить выразительность, оригинальность работ в единстве с техникой.
4. Отметить уровень представлений ребенка по данной теме и его подготовленность к передаче содержания; отношение детей к изображаемым явлениям, событиям, объектам; уровень изобразительных умений ребенка.
5. Анализ детских работ.

Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста

Цель: выявить уровень сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Методика обследования сформированности математических представлений у ребенка

Контрольно-диагностическое задание направлено не только на проверку усвоения ребенком учебного материала, но и на выявление факторов успеха его выполнения, уровня и динамики его развития. За каждое правильное задание ставится 5 баллов. Примерные диагностические задания:

1. Перед ребенком 10 игрушек. Задаются вопросы: Сколько игрушек изображено? (2 балла). На каком месте находится та или иная игрушка? (3 балла).

2. На карточке изображено пять разных предметов мебели. Посчитать, сколько всего предметов (2 балла) и сколько каких (одинаковых по назначению) предметов (3 балла)?

3. Даются 10 моделей елочек (или других одинаковых деревьев) разной высоты (разница 1 см). Разложить елочки в ряд по порядку, начиная с самой высокой (5 баллов).

4. Назвать, на какую геометрическую фигуру похожи следующие предметы: книга, мяч, косынка, кубик, лицо (за каждый правильный ответ - 1 балл).

5. Даются модели квадрата и прямоугольника. Задаются вопросы: Назови геометрические фигуры. Чем они похожи и чем отличаются? (по 1 баллу). Как можно назвать их одним словом? (3 балла).

6. Даются лист бумаги и 5 моделей геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал и прямоугольник. Задание: разложи модели в указанном месте (например, круг - в верхнем правом углу, треугольник - у нижней стороны и т.д.). За каждую фигуру - 1 балл.

7. Даются кукла и разложенные около нее 5 игрушек. Вопросы: Как расположены предметы по отношению к кукле (например, мяч справа от куклы, ведерко слева от

куклы, савок слева от куклы, собачка перед куклой и т.д.)?

8. Вопрос: Назови целые сутки, начиная от утра (2 балла), от ночи (3 балла).
Например: утро, день, вечер, ночь.

9. Назови день недели, стоящий до и после названного дня (берутся 5 дней, за каждый – 1 балл). Например, перед понедельником - воскресенье, после понедельника - вторник.

10. Назови предыдущее и последующее числа, относительно определенного числа (например, 7, 9, 3, 4, 6).

Критерии оценивания

От 0 до 10 - низкий уровень знаний.

От 10 до 30 - средний уровень знаний.

От 30 до 50 - высокий уровень знаний.

При выполнении данного задания целесообразно внести данные в таблицу и ниже дать анализ результатов обследования.

Диагностическая карта обследования уровня сформированности математических представлений у ребенка

Имя, возраст	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка

Цель: определить физическую подготовленность ребенка в соответствии с его возрастом.

Методика оценки двигательной подготовленности ребенка

1. **Измерение результатов прыжков в длину с места.** Ребенок получает задание прыгнуть как можно дальше. По вызову воспитателя он становится у линии, касаясь ее носками, и произвольно выполняет прыжок. Учитывается расстояние от линии до места соприкосновения пяток с поверхностью земли, мата. После приземления ребенок отходит в сторону или вперед. Он возвращается на исходную позицию, не пересекая стартовую линию, а обходя ее. Результат прыжка измеряется сантиметровой лентой или планкой с сантиметровой разметкой (длина 2 м). Ребенок выполняет три попытки подряд. Записываются все результаты, а учитывается лучший.

2. **Измерение скорости бега.** Лучше всего проводить измерение на улице на любой прямой и плотной дорожке. Для измерения скорости пробега дистанции 30 м дорожка должна быть на 8-10 м длиннее.

В начале дорожки обозначается стартовая черта, а через 30 м - финишная (расстояние измеряется рулеткой или большим циркулем). За линией финиша на расстоянии 7-8 м от финиша ставится флажок на высокой подставке или любой другой хорошо видимый яркий предмет. Ребенок получает задание пробежать как можно быстрее до этого предмета, чтобы исключить замедление бега перед финишем.

Пробегание дистанции осуществляется по ряду последующих команд: «На старт!», «Внимание!», «Марш!». По команде «На старт!» ребенок подходит к черте и занимает удобную для бега позу, становится лицом к направлению бега, выставив немного ногу носком к стартовой линии. По команде «Внимание!» ребенок слегка сгибает обе ноги, подается вперед, несколько сгибает руки (можно держать руки и

свободно опущенными вниз), сосредотачивается, смотрит вперед на 4-5 м. По команде воспитателя «Марш!» ребенок резко срывается с места и бежит в полную силу до ориентира, расположенного за финишем. Подающий команду к бегу стоит сбоку от линии старта. Одновременно со словом «Внимание!» он поднимает флажок вверх, а затем вместе с командой «Марш!» резко опускает его вниз. Опускание флажка служит сигналом для включения секундомера. Секундомер выключается в момент, когда ребенок пересекает финишную линию грудью.

Результат громко объявляется и заносится в протокол. Фиксация результатов происходит с точностью до 0,1 с (одного деления секундомера). Если дистанцию пробегают одновременно двое, то результаты фиксируются двумя секундомерами.

Пробежав дистанцию, ребенок возвращается спокойным шагом к линии старта сбоку от беговой дорожки, не мешая следующему забегу. Вторичное пробегание дистанции проводится не ранее, чем через 3-4 забега других детей.

3. Измерение результатов метания вдаль. Для метания вдаль используются мешочки с песком весом 150-200 г. Ребенок метает мешочки (держат не за конец, а в ладони) от черты в произвольном направлении. Он выполняет один за другим в произвольном темпе 3 броска одной, а затем другой рукой от плеча. Для удобства измерения дальности броска пространство шириной примерно 3-5 м и длиной 10-15 м размечается поперечными линиями на расстоянии 0,5-1 м друг от друга. На каждой линии ставится цифра, соответствующая количеству метров до нее от исходной черты, с которой ребенок метает. Измеряется расстояние от исходной линии до места падения мешочка (первое соприкосновение с грунтом), высчитывается дальность броска. Результаты всех трех бросков каждой рукой заносятся в протокол, учитывается лучший результат.

Примерные показатели развития некоторых видов движений у детей

Возрастные группы	Виды движений		
	Бег на 30 м (сек.)	Показатели прыжков и метания к концу года	
		Прыжки в длину с места (см)	Метание вдаль левой и правой рукой (м)
Старшая	8,5-7,5	Не менее 80	5,0-9,0
Подготовительная школа	к 7,5-6,5	Не менее 100	6,0-12,0

Теория и методика музыкального развития детей

Цель: изучить особенности проявления у детей музыкальных способностей в процессе проведения индивидуальной диагностики в старшей или подготовительной группе.

Методика выявления музыкальных способностей

Для определения уровня развития музыкальных способностей детей предлагается вариант проведения диагностики в индивидуальной работе. Каждый студент наблюдает за 3-5 детьми одной возрастной группы. Для индивидуального обследования необходимо заранее подобрать музыкальные произведения и разработать задания для детей.

Для проведения диагностики рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

1. Ладовое чувство:
 - просьба назвать любимые произведения;

- эмоциональная активность во время звучания музыки;
 - высказывания о музыке с контрастными частями (использование образных сравнений, «словаря эмоций»);
 - узнавание знакомой мелодии по фрагменту;
 - определение окончания мелодии.
2. Музыкально-слуховые представления:
- пение малознакомой мелодии без сопровождения;
 - подбор по слуху на металлофоне хорошо знакомой попевки;
 - подбор по слуху малознакомой попевки.
3. Чувство ритма:
- воспроизведение в хлопках, в притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии (более сложного, чем в младших группах);
 - выразительность движений и соответствие их характеру музыки с малоконтрастными частями;
 - соответствие ритма движений ритму музыки (с использованием смены ритма).
- Полученные результаты необходимо занести в протокол обследования.

Протокол обследования

№ п/п	Имя, возраст ребенка	Ладовое чувство		Музыкально-слуховые представления		Чувство ритма	
		Задания	Оценка	Задания	Оценка	Задания	Оценка

Оценивать уровень развития музыкальных способностей рекомендуется по трехбалльной системе: 3 балла - высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с заданием); 2 балла - средний уровень (справляется с заданием при поддержке взрослого); 1 балл - низкий уровень (ребенок не справляется с заданием). В заключении приводятся выводы проведенной диагностики и предлагаются конкретные пути дальнейшей работы по развитию способностей каждого исследуемого ребенка.

Задания по педагогике

Задание 1. Оформите дневник, с подробным педагогическим анализом каждого рабочего дня, с указанием своих успехов, неудач, недостатков в работе (в нем должны быть представлены списки детей, режим дня, сетка занятий, планы работы студента, отзывы о проведенных мероприятиях, самоанализ профессиональной деятельности студента).

Задание 2. Проведите наблюдение за деятельностью детей подготовительной группы на занятиях и определить уровень развития различных видов деятельности.

Задание 3. Окажите помощь дошкольному учреждению (в изготовлении игрушек, атрибутов к играм, составлении конспектов, сценариев, оформлении помещений, участков и прочее).

Задание 4. Составьте конспект любой формы работы с детьми по установлению преемственности в работе детского сада и школы.

