

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

« 21 » м.е. 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

« 28 » м.е. 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03(У) Предметно-содержательная практика
(математика)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
«Начальное образование и Коррекционная педагогика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры ТЕМ, протокол № 9 от 16 мая 2019 г.

Зав. кафедрой ТЕМ


(подпись)

(Л.А. Сергеева)

«16» мая 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 13 от 16.06.2021 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования



(Л.С. Головина)

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной Б2.О.02.03(У) «Предметно-содержательной практики (математика)» является формирование общепрофессиональной и профессиональной педагогической компетентности студентов - будущих учителей начальных классов.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной Б2.О.02.03(У) «Предметно-содержательной практики (математика)» являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретенных студентами в процессе изучения методических дисциплин по основному профилю «Начальное образование»;
- осуществление урочной деятельности по математике в современных образовательных технологиях с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие методических умений успешно осуществлять организацию и проведение уроков математики в начальных классах;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- воспитание способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, осуществлять контроль и оценку результатов собственной профессиональной деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика Б2.О.02.03(У) «Предметно-содержательная практика (математика)» относится к базовой части учебного плана, модуль Б2.О.02 «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование» подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: «Начальное образование и Коррекционная Педагогика».

Для освоения практики Б2.О.02.03(У) «Предметно-содержательная практика (математика)» студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Предметно-методического по основному профилю «Начальное образование»: Б1.О.05.03 «Математическое образование в начальной школе», Б1.О.05.03.02 «Теоретические основы и технологии начального математического образования»; дисциплин модуля «Психолого-педагогического»: Б1.О.05.03.01 «Математические основы профессиональной подготовки педагога», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», модуля «Предметно-методического по дополнительному

профилю «Коррекционная педагогика»: Б1.О.06.05 «Социальная психология», Б1.О.06.06 «Коррекционная педагогика», дисциплины модуля «предметно-методического по дополнительному профилю «Коррекционная педагогика» Б1.О.06.10.03 «Методика обучения математике».

Результаты освоение практики Б2.О.02.03(У) «Предметно-содержательная практика (математика)» будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении Б2.О.02.08(П) «Педагогической практики», Б2.О.03.02(П) «Педагогической практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Тип учебной практики - предметно-содержательная практика по математике (Теоретические основы и технологии начального математического образования), по способу проведения она является стационарной.

Аудиторная и самостоятельная учебно-методическая деятельность студентов в образовательном учреждении без отрыва от учебного процесса в вузе.

Предметно-содержательная практика бакалавров по математике может проходить в следующих формах:

- сбор теоретического материала в области раздела теоретических основ начального математического образования;
- разработка и презентация уроков в современных образовательных технологиях по предмету математика и их анализ;
- подготовка конспекта комбинированного урока по предмету математика и предоставление его конструктора на проверку руководителю;
- разработка и проведение внеклассных занятий по предмету математика;
- разработка системы практических (лабораторных работ);
- подбор, конструирование диагностического логико-математического инструментария;
- самоанализ проводимых уроков и внеклассных занятий.

5. Место и время проведения учебной практики

По учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна учебная предметно-содержательная практика по математике проводится на 5-ом курсе очной формы обучения студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Начальное образование и Коррекционная педагогика» в 9-ом семестре на базе факультета образовательных технологий и дизайна. Продолжительность практики – 1 учебный семестр: 9 семестр, 3 з. е.: общий объем практики 108 часов: 48 ч. практические занятия; 60 ч. самостоятельная работа.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Начальное образование и Коррекционная педагогика» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональных:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания;

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности даваемых учебных предметов;

ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</i>	<i>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного</i>	<i>Знает Федеральный закон об образовании в РФ; ФГОС НОО, Конвенцию о правах ребенка, нормы профессиональной этики в работе с детьми младшего школьного возраста.</i>

профессиональной этики	общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать Федеральный закон об образовании в РФ; ФГОС НОО, Конвенцию о правах ребенка, применять их согласно нормам профессиональной этики в работе с детьми младшего школьного возраста.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм педагога начальных классов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает основные закономерности возрастного развития детей младшего школьного возраста, стадии и кризисы развития, социализация личности младшего школьника.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет и устанавливать реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы на уроках математики, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках математики, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

<p><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</i></p>	<p><i>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i></p>	<p><i>Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов по математике у младших школьников, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении математике в мониторинговом режиме.</i></p>
	<p><i>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i></p>	<p><i>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по математике, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении математике в мониторинговом режиме.</i></p>
	<p><i>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</i></p>	<p><i>Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся начальной школы по математике, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении математике в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки математических знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей младшего школьного возраста.</i></p>
<p><i>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ИОПК-9.1. Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе</i></p>	
	<p><i>ИОПК-9.2. Умеет: работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий</i></p>	
	<p><i>ИОПК – 9.3. Владеет: средствами ИКТ в</i></p>	

	области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.	Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ по математике, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.
	ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.	Умеет анализировать и выбирать образовательную программу по математике в соответствии с потребностями младших школьников.
	ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.	Владеет способами отбора учебного математического материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания	ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности по математике, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике в начальной школе.
	ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.	Умеет организовывать предметную математическую и метапредметную деятельность обучающихся начальных классов, необходимую для дальнейшего успешного изучения предмета математика в средней школе, переноса математических умений на изучение других учебных предметов.
	ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.	Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной математической деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы в учебной и внеучебной деятельности по математике.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны	ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий,	Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий,

жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности даваемых учебных предметов	используемых в начальных классах образовательного учреждения.	используемых на уроках математики в начальных классах образовательного учреждения.
	ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.	Умеет применять меры профилактики детского травматизма во внеурочной математической деятельности
	ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся во внеурочной математической деятельности
ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК-8.1. Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).	Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные в математическом отношении школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).
	ИПК-8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.	Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.
	ИПК-8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).	Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной предметно-содержательной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап	10	5	5	- Получение допуска по методическим дисциплинам естественно-математического цикла; - инструктаж по технике безопасности.

2.	Теоретико-методический этап	20	10	10	-Комплект конструкторов урока математики в современной образовательной технологии, комбинированного урока, внеклассного занятия по разделам начального математического образования (методики обучения математике в начальной школе)
3.	Диагностический этап	28	13	15	Пакет логико-математических диагностик
4.	Экспериментальный этап	30	10	20	-Демонстрация – презентация урока математики в современной образовательной технологии, комбинированного урока, внеклассного занятия по разделам начального математического образования (методики обучения математике в начальной школе); -разработка системы практических (лабораторных) работ.
6.	Заключительный этап	20	10	10	-Анализ результатов собственной практической деятельности (оформление дневника предметно-содержательной практики); -Отчёт о прохождении практики

	Всего часов:	108	48	60	
--	--------------	-----	----	----	--

8. Формы отчетности по практике

После окончания практики студент должен предоставить письменный отчет об итогах учебной предметно-содержательной практики по математике, а также все необходимые отчетные материалы.

Отчётные материалы

1. Дневник предметно-содержательной практики;
2. Перечень конспектов комбинированного урока математики, урока математики в одной из современных информационных технологий по разделам начального математического образования младших школьников: «методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними», «решение арифметических задач», «методика изучения алгебраического материала», «методика изучения геометрического материала», «величины, измерение величин», «методика изучения дробей» (один на выбор);
3. Конспект внеклассного занятия по одному из разделов начального математического образования младших школьников: «методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними», «решение арифметических задач», «методика изучения алгебраического материала», «методика изучения геометрического материала», «величины, измерение величин», «методика изучения дробей»;
4. Система практических (лабораторных) работ;
5. Пакет педагогических диагностик (логико-математического развития детей младшего школьного возраста) (4-5 экз.);
6. Письменный отчет о прохождении предметно-содержательной практики (должен быть подписан каждым студентом).

Требования к оформлению отчетности по практике

-Аккуратность, содержательность, грамотность.

-Соблюдение требований к электронному варианту отчетности: объём не более 30 листов формата А₄, книжная ориентация, шрифт TimesNewRoman 14 пункт, межстрочный вариант – полуторный, поля – 2 см с каждой стороны, выравнивание текста – по ширине.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация – зачетс оценкой, 9 семестр, через неделю после окончания практики.

Зачет проходит в письменной форме, состоящей в оценивании перечня отчетных материалов, представленных в дневнике предметно-содержательной практики по математике, по результатам проверки выставляется «зачет с оценкой».

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания;

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности даваемых учебных предметов;

ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Практика «Предметно-содержательная практика (математика)» проходит в 9 семестре, в котором предусмотрен зачет с оценкой.

СЕМЕСТР IX

Организация промежуточной аттестации в семестре IX

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в письменной форме
Время выполнения задания и ответа	9 семестр
Количество вариантов билетов	Дневник практики содержит перечень выполненных заданий.
Применяемые технические средства	<i>ручка, бумага, ПК</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Допускается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре IX

Основные оценочные средства:

- обучающий семинар по составлению технологической карты урока математики в начальной школе;
- конструкторы, технологические карты комбинированного урока математики, урока математики в одной из современных информационных технологий;
- внеклассное занятие по одному из разделов начального математического образования младших школьников: «методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними», «решение арифметических задач», «методика изучения алгебраического материала», «методика изучения геометрического материала», «величины, измерение величин», «методика изучения дробей»;
- система практических (лабораторных работ);
- пакет логико-математического диагностического инструментария;

Дополнительные оценочные средства:

- Составление библиографии по разделам начального математического образования младших школьников: «методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними», «решение арифметических задач», «методика изучения алгебраического материала», «методика изучения геометрического материала», «величины, измерение величин», «методика изучения дробей»;
- Методическая копилка наглядного материала;

- Картотека дидактического материала по разделам начального математического образования младших школьников: «методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними», «решение арифметических задач», «методика изучения алгебраического материала», «методика изучения геометрического материала», «величины, измерение величин», «методика изучения дробей».

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Освоение программы учебной предметно-содержательной практики по математике предусматривает использование как традиционных (аудиторных), так и самостоятельных форм обучения.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на учебной предметно-содержательной практике по математике.

Теоретико-методический этап:

Рекомендации по разработке конструкторов уроков.

Каждый конструктор урока составляется с учетом следующих требований:

- Обозначение темы урока предметно-математической направленности;
- Формулировка цели и системы образовательных, развивающих, воспитательных задач;
- Оформление конспекта в «табличной форме»:

Название этапа	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Оформление доски, работа учащихся в тетради	Задачи учебных заданий

- Содержательный этап «устного счета»;
- Разнообразие форм учебных заданий и способов их проверки;
- Продуманность средств обратной связи, использованных на уроке;
- Наличие самостоятельной работы учащихся.

Экспериментальный этап.

Рекомендации к разработке системы практических работ:

Установочная работа

Тема: Сравнение длин объектов способом наложения.

Цель: Формировать умение сравнивать длины объектов наложением; формировать умение сравнивать; развивать внимательность.

Инструкция:

1. Возьми полоски первой пары. Сравни длины полосок наложением.
2. Запиши результат сравнения в таблицу, поставив знак «<», «>».
3. Полоску с большей длиной раскрась зеленым цветом.
4. Возьми полоски следующей пары. Сравни длины полосок и результат запиши в таблицу. Полоску с большей длиной раскрась красным цветом.
5. Возьми полоски следующей пары. Сравни длины полосок и результат запиши в таблицу. Полоску с большей площадью раскрась синим цветом.

Тренировочная работа

Тема: Измерение длины объекта с помощью условной мерки.

Цель: научить детей измерять длину объекта с использованием условной мерки.

Оборудование: мерки, полоски, вырезанные из листа бумаги.

Порядок проведения работы:

1. Повторение детьми алгоритма измерения длины объекта с помощью условной мерки.

Алгоритм:

1. Начинать измерять надо с самого начала полоски.
2. Сделать отметку на том месте, на которое пришелся конец мерки.
3. Мерка укладывается 1 раз на полоске, кладем 1 фишку.
4. Перемещать мерку следует слева направо.
5. При перемещении мерки прикладывать ее точно к отметке, обозначающей последнюю отмеренную часть.
6. Перемещая мерки, нужно не забывать их считать.
7. Окончив измерения, сказать, что и чем измерено, каков результат измерения.
2. Детям предлагается несколько полосок, вырезанных из цветной бумаги (зеленая, красная, синяя) и мерка-полоска (черного цвета). Дети измеряют длину цветных полосок, накладывая мерку на каждую полоску поочередно. Подсчитывают число мерок, укладываемых на полоске, результат измерения заносят в таблицу.

Инструкция:

1. Возьмите цветную полоску.
2. Возьмите мерку.
3. Наложите мерку на начало цветной полоски бумаги.
4. Сделайте отметку на конце мерки.
5. Положите фишку.
6. Перемещая мерку слева - направо, прикладывать ее к последней отметке.
7. Подсчитай полученные мерки. Результат зарисуй в таблицу.
8. Возьми следующую полоску. Измерь длину полоски по пунктам инструкции.

Исследовательская работа

Тема: Свойство измерения длин объектов.

Цель: Познакомить детей со свойством измерения длины – длина объекта равна сумме длин ее частей, формировать у учащихся умение доказывать.

Инструкция для учащихся:

1. Возьми полоску, измерь ее длину.
2. Разрежь полоску на 2 равные части.
3. Измерь длину частей полоски.
4. Сложи длины частей полоски.
5. Сравни полученную длину с длиной полоски.
6. Запиши вывод:

Обобщающая работа

Тема: Старинные единицы измерения длины.

Цель: познакомить детей со старинными единицами измерения длины.

Определи, чему равны, в условных мерках старинные единицы длины – «пять» и «дюйм». Для этого отметь соответствующее расстояние на листе бумаги двумя черточками и затем измерь расстояние между ними условной меркой (полоской бумаги черного цвета). Результаты зарисуй в таблицу.

- Какие результаты получили? Почему? Какой вывод можем сделать?

Вывод: Для измерения длины необходимо использовать мерку.

Заключительный этап

Структура отчета (примерная) по учебной предметно-содержательной практике по математике:

- Анализ выполнения всех видов работ.
- Проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
- Достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
- Задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
- Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 110 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776.html> (IPRbooks)
- Методика преподавания математики в начальной школе: учебник / С.Е. Царева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 495 с. – 10 экз.
- Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. Набережные Челны: Набережночелнинский

государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> (IPRbooks)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы. М.: Генезис, 2015. — 96 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54346.html> (IPRbooks)
- Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб.пособие для студентов вузов / Междунар.акад. наукпед. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.
- Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе [Электронный ресурс]: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей. СПб.: КАРО, 2009. — 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html> (IPRbooks)

в) перечень информационных технологий:

- Программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>
- Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>
- Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>
- Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>
- Методический портал учителя «Методсовет» <http://metodsovet.su>
- Электронно-библиотечная система IPRbooksh<http://www.iprbookshop.ru> (Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)
- Научная электронная библиотека elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Аудитория для практических (семинарских) занятий, оснащенная мультимедиа оборудованием; ноутбук, проектор.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).


Образовательные техники, используемые при выполнении различных видов работ на учебной практике:

- Метод «Шесть шляп мышления»;
- Стратегия «Вопросительные слова»;
- Прием «Ромашка вопросов» (Ромашка Блума»);
- Стратегия «Мозаика проблем».


При выполнении задач предметно-содержательной практики желательно использовать знания, полученные бакалаврами при изучении дисциплины «Теоретические основы и технологии начального математического образования».


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилям подготовки Начальное образование и Коррекционная педагогика.

Разработчики:

ПсковГУ Старший преподаватель кафедры ТЕМ.  Т.И. Алексеева

Эксперты:

МБОУ «Лицей Развитие», г. Псков Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заслуженный учитель РФ.  Т.Д. Романова

ПсковГУ Доцент кафедры ТиМГО, кандидат педагогических наук, доцент.  И.М. Михайлова

