


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна


СОГЛАСОВАНО

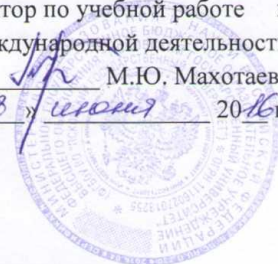
Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская
« 27 » июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева
« 28 » июня 2016 г.



**Программа производственной практики
Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Социальная педагогика»

Квалификация выпускника магистр

Нормативный срок освоения программы 2/2,5 года

Формы обучения – очная/заочная

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 16.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы

С.Б. Калинина

«16» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины:

В связи с вступлением в силу с 01.09.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 1 от 12.09.17 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы

С.Б. Калинина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.17 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 4 от 21.12. 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы

С.Б. Калинина

1. Цели производственной практики.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является одним из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих магистров педагогики. Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности как особой части образовательного процесса в вузе является углубленное изучение педагогического процесса как целостной социально-педагогической системы, ее структуры, взаимодействия элементов, содержания и характера использования педагогических инноваций как средства повышения эффективности ее функционирования: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды образовательных учреждений.

2. Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и психологического анализа образовательной среды учреждения, овладение умениями анализировать содержания и методик проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий;

- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;

- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);

- приобретение опыта просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психолого-педагогической культуры общества.

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов является неотъемлемой составной частью учебного процесса, реализуется в рамках вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика». Магистранты в течение обучения в магистратуре проходят практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на 2 курсе (3-ий семестр).

Практика является частью специализированной программы подготовки магистров и этапом подготовки магистров для работы в государственных организациях. Практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием

практики. Она базируется на предметах общенаучного цикла: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Социальная педагогика», «История социальной педагогики и профессионального цикла: «Инновационные процессы в образовании», «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», «Методика и технологии работы социального педагога», «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога», «Работа социального педагога с семьей группы риска», «Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия», «Социально-психологическое консультирование в социально-педагогической деятельности» и «Технологии профилактической и реабилитационной работы с детьми девиантного поведения».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов претворяет претворяет научно-исследовательскую работу на втором курсе, 4 семестр и является частью общей научно-исследовательской работы.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Тип производственной практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ производственной практики – стационарная, выездная.

5. Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Местом прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является - ПсковГУ, факультет образовательных технологий и дизайна, кафедра педагогики и социальной работы и организации, расположенные за пределами г. Пскова. Сроки проведения практики – 3 семестр, 4 недели.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01

«Педагогическое образование» (уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

- ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

- ПК -4 -готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

6.2. Для компетенции «ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- о сущности и особенностях управленческой деятельности в системе социально-педагогического взаимодействия (теории, принципы, методы);
Уметь:
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
Владеть:
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностиками и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Для компетенции «ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- осознать необходимость формирования образовательной среды и о реализации задач инновационной образовательной политики в вузе;
Уметь:
- использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

Владеть:

- способностью к анализу и формированию образовательной среды, выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики в вузе.

Для компетенции «ПК - 4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**Знать:**

- достижения отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогических знаний;

Уметь:

- использовать принципы квалиметрии при оценке качества управляемой системы;

Владеть:

- алгоритмом системного анализа.

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для очного и заочного отделений составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1	Подготовительный этап: Установочная конференция по практике. Консультация с научным руководителем и обсуждение плана предстоящей практики. Изучение научно-методической литературы для проведения лекций и семинара.	4	2	2	План работы
2	Производственная деятельность - это педагогическая деятельность в качестве преподавателя высшей школы. подготовка учебно-методических материалов для проведения лекции, семинарского занятия: - посещение лекций и семинаров по соответствующей теме у научного руководителя, - проведение лекции и семинара, - анализ и обсуждение с научным руководителем проведенных занятий, - разработка и проведение кураторского часа, - проведение профориентационного мероприятия; - обсуждение результатов работы.	200	160	40	Собеседование; конспект лекции, семинара, кураторского часа, профориентационного мероприятия
3	Рефлексия: анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, консультация с научным руководителем. Оформление отчета, подготовка презентации. Проведение итоговой конференции по практике.	12	4,5	7,5	Подготовка отчета по практике. Дифференцированная оценка.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности каждым магистрантом сдаются методистам по практике:

- дневник - отчет по практике;

- конспекты проведенных занятий и воспитательных мероприятий (тема, содержание работы, результаты, выводы, задания для последующей проработки и т.д.), утвержденных преподавателями;
- аттестационный лист с характеристикой на магистранта-практиканта (очная форма обучения) и бланк отчета (заочная форма обучения).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой. Время проведения зачета - последняя неделя после прохождения практики

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Подведение итогов - важный этап практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Итоговая аттестация за практику проводится научным руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчетности магистранта.

В процессе прохождения практики магистрант должен ежедневно вести дневник практики, в котором постоянно фиксировать ход реализации индивидуального плана практики. В нем должны быть представлены график работы в виде плана мероприятий, согласованный с кафедральным руководителем практики, который должен быть пошагово расписан в виде последовательности действий, которые должны быть при этом выполнены. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, современно оформить текущую (дневник) и итоговую (отчет) документацию.

По результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой.

- Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса высшей школы,

- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного.

- Оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

- Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

- Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

-ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

- ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

- ПК -4 -готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ПК-1	Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования Б1.В.ДВ.01.02 Технологии организации досуга с детьми девиантного поведения Б1.В.ДВ.01.01 Коммуникация в структуре социально-педагогического взаимодействия	Б1.В.09 Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия Б1.В.ДВ.05.02 Социально-педагогическое взаимодействие с государственными и негосударственными структурами при работе с детьми и семьями групп риска	Б1.В.03 Социализация и социальная защита детей с разными типами девиаций Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация
2.	ПК-2	Б1.Б.03	Б1.В.09	Б2В.02(П)

		<p>Инновационные процессы в образовании Б1.В.05 Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Б1.В.02 История социальной педагогики</p>	<p>Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия Б1.В.ДВ.05.02 Социально-педагогическое взаимодействие с государственными и негосударственными структурами при работе с детьми и семьями групп риска Б1.В.ДВ.05.01 Гендерные аспекты в деятельности социального педагога</p>	<p><u>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</u> Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация</p>
3.	ПК-4	<p>Б1.Б.02 Методология и методы педагогических исследования</p>	<p>Б1.В.06 Технологии профилактической и реабилитационной работы с детьми девиантного поведения Б1.В.08 Работа социального педагога с семьей группы риска Б1.В.ДВ.04.02 Работа социального педагога в учреждениях разного типа Б1.В.ДВ.04.01 Социальное проектирование в деятельности социального педагога</p>	<p>Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ФТД.В.01 Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей в центрах адаптации Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация</p>

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компе-	Результаты	Показатели	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции	Оценочные
--------	------------	------------	---	-----------

тенция	обучения	сформированности компетенций	Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	средства / процедуры оценивания
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать о сущности и особенностях управленческой деятельности в системе социально-педагогического взаимодействия, объясняет методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	формулирует теории, принципы управленческой деятельности в системе социально-педагогического взаимодействия, объясняет методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	затрудняется сформулировать основные теории, принципы, методы управленческой деятельности в системе социально-педагогического взаимодействия	формулирует основные теории, принципы, методы управленческой деятельности в системе социально-педагогического взаимодействия, но не демонстрирует глубокого понимания материала	формулирует теории, принципы, методы управленческой деятельности в системе социально-педагогического взаимодействия, но, допускает ошибки	без ошибок формулирует теории, принципы, методы управленческой деятельности в системе социально-педагогического взаимодействия, при организационной образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет
	уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	не демонстрирует основные умения по применению современных методик и технологий при организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	в основном демонстрирует основные умения по применению современных методик и технологий при организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	демонстрирует умения в стандартных ситуациях по применению современных методик и технологий при организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях основные умения по применению современных методик и технологий при организационной образовательной	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет

	различным образовательным программам		ным программам	образовательным программам	образовательным программам	льной деятельности, диагностик и и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
	владеть современными методиками и и технологиями организации образовательной деятельности, диагностиками и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностиками и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	не владеет современным и методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностиками и и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	владеет основными современными и методиками и технологиями организации образовательной деятельности , диагностиками и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	уверенно владеет современным и методиками и технологиями организации образовательной деятельности , диагностиками и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программами , но допускает ошибки	свободно владеет современными методиками и и технологиями организации образовательной деятельности, диагностиками и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	осознать необходимость формирования образовательной среды, имеет профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики в вузе	осознаёт необходимость формирования образовательной среды, имеет профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики в вузе	не осознаёт необходимость формирования образовательной среды, имеет профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики в вузе	не в полной мере осознает необходимость формирования образовательной среды, имеет фрагментарные знания о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса в вузе	ситуативно осознает необходимость формирования образовательной среды, имеет полные знания о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса в вузе	проявляет устойчивый интерес и мотивацию к формированию образовательной среды, демонстрирует целостные, системные знания о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса в вузе	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет
	уметь формировать образовательную среду и применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики в вузе	умеет формировать образовательную среду и применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики в вузе	не умеет формировать образовательную среду и применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики в вузе	проявляет на репродуктивном уровне эпизодические умения формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса в вузе	демонстрирует наличие устойчивых умений формирования образовательной среды и вариативного применения профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса в вузе	проявляет свободные и творческие умения формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса в вузе	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет
	владеть способностью к анализу и формированию образовательной среды, выбору и применению профессионально	владеет способностью к анализу и формированию образовательной среды, выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной	не владеет способностью к анализу и формированию образовательной среды, и применению профессиональных знаний о реализации задач	проявляет на элементарном уровне способности к анализу, формированию образовательной среды и применению профессиональных знаний о	демонстрирует устойчивые сформированные способности к анализу и формированию образовательной среды, вариативному подходу к выбору и	проявляет высокого уровня аналитические творческие способности формирования образовательной среды, в полной	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет

	нальных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики в вузе	образовательной политики в вузе	инновационной образовательной политики в вузе	реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса в вузе	применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса в вузе	мере проявляет творческие способности мотивированно и осознанно выбирать и реализовывать пути применения профессиональных знаний о реализации инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса в вузе	
ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов в обучении, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	знать основные методики, технологии и приемы, критерии анализа эффективности методик, технологии организации образовательной деятельности	называет основные методики, технологии и приемы, критерии анализа эффективности методик, технологии организации образовательной деятельности	затрудняется сформулировать основные методики, технологии и приемы, критерии анализа эффективности методик, технологии организации образовательной деятельности	называет некоторые методики, технологии и приемы, критерии анализа эффективности методик, технологии организации образовательной деятельности	называет базовые методики, технологии и приемы, критерии анализа эффективности методик, технологии организации образовательной деятельности	уверенно с пониманием называет основные методики, технологии и приемы, критерии анализа эффективности методик, технологии организации образовательной деятельности	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет
	уметь использовать принципы квалиметрии и при оценке качества управляемой системы	умеет использовать принципы квалиметрии при оценке качества управляемой системы	не умеет использовать принципы квалиметрии при оценке качества управляемой системы	умеет и частично использовать принципы квалиметрии при оценке качества управляемой системы.	умеет использовать принципы квалиметрии при оценке качества управляемой системы.	умеет использовать принципы квалиметрии и при оценке качества управляемой системы без затруднений	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет
	владеть алгоритмом системного анализа.	владеет алгоритмом системного анализа объекта	не овладел системным анализом объекта.	демонстрирует первичный опыт системного анализа объектов.	понимает суть метода системного анализа объектов;	демонстрирует опыт системного анализа объектов	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет

							ЦИОННЫХ часов, отчет
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в форме *зачета* в 3 семестре. По итогам педагогической практики каждым магистрантом сдаются методистам по практике необходимые документы.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

За период прохождения практики магистрант готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности должен включать следующие разделы:

- 1) Титульный лист по образцу (Приложение 2);
- 2) Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики, группы студентов;
- 3) Дневник;
- 4) Индивидуальный план прохождения практики с указанием всех мероприятий (Приложение 1);
- 5) Характеристика проведенных занятий в виде таблицы;
- 6) Использование образовательных технологий, приемов, активных методов обучения, авторских методических разработок (обязательно);
- 7) Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения;
- 8) Ошибки, допущенные при проведении занятий, и возможные пути их предотвращения в будущем;
- 9) Анализ проявления профессионально-важных качеств и компетенций преподавателя в ходе выполнения занятий, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению педагогической квалификации.
- 10) Письменный отзыв научного руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой (Приложение 3).

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

К отчету в обязательном порядке прилагаются специально разработанные к занятиям практикантом методические материалы (мультимедийные презентации, методические пособия, сценарии дискуссий, коллективных действий, тренингов и деловых игр, тесты, кейсы, методические разработки и т.д.).

Учебная работа

Неделя	Дата	Тема занятия	Отметка выполнении (оценка)

Внеурочная воспитательная работа

Неделя	Дата	Наименование внеклассной и воспитательной работы, которую проводит магистрант- практикант	Оценка
		Выполнил за время практики следующие работы	Количество
		Провел занятий по основной специальности	
		Провел лекционные занятия	
		Провел лабораторные занятия	
		Провел практические (семинарское) занятия	
		Посетил занятий по специальности	
		Посетил занятий по другим дисциплинам	
		Воспитательные мероприятия	
		Профориентационные занятия	
Итого			

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Коробкова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.В. Коробкова, С.Ю. Галиева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32095>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л. А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской и практической деятельности студентов по направлению подготовки «Социальная работа» / [С. Ю. Буренина [и др.] ; [под общ. ред. А. Г. Новиковой] ; Псковский государственный университет.— Псков : Псковский государственный университет, 2015 .— 87 с.

4. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B> - ЭБС «Юрайт», по паролю

2. Профилактика и разрешение социальных конфликтов [Электронный ресурс] / О.И. Андреева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 277 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22987>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие / под ред. П. Д. Павленка .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Дашков и К, 2006 .— 596 с.

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- информационно-справочные системы:

1. <http://allpravo.ru/library/> Электронная библиотека «Право в России»

2. <http://ngo.org.ru/ngoss/> Электронная библиотека некоммерческих организаций - НКО

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>

2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

13. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Для прохождения практики у магистранта имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер.

14. Особенности организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности **(при необходимости)**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению подготовки «Социальная педагогика».

Разработчики:

ПсковГУ,
кафедра педагогики
и социальной работы

Доцент, кандидат
педагогических
наук

Е.А. Петраш

Эксперты:

ПсковГУ,
кафедра теории и
методики
гуманитарного
образования

Зам. декана по
учебной
деятельности,
кандидат
педагогических
наук, доцент

И.М. Михайлова

Комиссия по делам
несовершеннолетних
и защите их прав г.
Пскова

Начальник отдела
городской комиссии
по делам
несовершеннолетних
и защите их прав



Г.Ю. Каленчук

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

магистранта 2 курса магистратуры кафедры педагогики и социальной работы

(фамилия, имя, отчество) _____

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с _____ по _____ 201__ г.

Научный руководитель: _____

(должность, фамилия, инициалы)

№	Формулировка задания	Содержание задания, сроки выполнения
1	<i>Цель</i>	ознакомиться со спецификой деятельности преподавателя профильных дисциплин и сформировать умение выполнения педагогических функций
		закрепить психолого-педагогические знания и приобрести навыки творческого подхода к решению педагогических задач
2	<i>Содержание практики - изучить:</i>	методическую работу по организации учебного процесса
		анализ возникновения в педагогической деятельности затруднений и процесса принятия плана действий по их решению
		методику проведения психолого-педагогических исследований
		психолого-педагогическую литературу по проблеме обучения в высшей школе
	- практически выполнить:	выступления перед аудиторией и создание творческой атмосферы в процессе занятий
		демонстрацию разработанных мультимедийных материалов по дисциплине
		презентацию изготовленных наглядных пособий
	-ознакомиться:	с методиками подготовки и проведения лекций и других видов учебных занятий
		с существующими компьютерными обучающими программами
		с существующими и используемыми техническими средствами обучения
3	<i>Дополнительное задание:</i>	Сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин
4	<i>Организационно-методические указания</i>	своевременно составить индивидуальный план прохождения практики
		в полном объеме выполнить виды работ, предусмотренных программой индивидуальным планом практики
		ведение дневника выполненных работ
		выполнять требования правил внутреннего распорядка, действующих в ВУЗе
		грамотно и творчески выполнять поручения руководителей, нести ответственность

Титульный лист дневника практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

Кафедра педагогики и социальной работы

Дневник

практики по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности

для направления подготовки «Социальная педагогика»

магистранта

(ФИО)

(подпись)

Руководитель практики

(ФИО)

(подпись)

Оценка _____

Псков

201..

Отзыв научного руководителя об итогах практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (образец)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Псковский государственный университет»
Факультет образовательных технологий и дизайна
Кафедра педагогики и социальной работы

Отзыв научного руководителя о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Магистранта _____

Фамилия, имя, отчество _____ курса

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка научного руководителя (по 5-балльной шкале)</i>
1.	общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);	
2.	самостоятельность и инициативность	
3.	степень раскрытия темы степень инновации и научной обоснованности проведенных занятий;	
4.	качество выполнения поставленных задач;	
5.	навыки, приобретенные за время практики.	
6.	качество оформления отчетных документов	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	

Комментарии к оценкам:

 Научный руководитель _____

/подпись/ _____

(Расшифровка подписи: Ф.И.О.,

ученая степень, звание, кафедра (место работы)

Дата

Для подготовки и проведения занятий рекомендуется:

1. Примерная схема плана-конспекта лекционного занятия

для студентов __ курса специальности «__» по дисциплине _____

Дата проведения. Время проведения. № Ауд.

Тема занятия:

Цель занятия:

Задачи занятия:

А) образовательные:

Б) Воспитательные:

В) Развивающие:

Форма занятия:

Методы обучения:

План лекции:

Литература:

1.-

2. -

3.-

2. Примерная схема плана-конспекта

практического и лабораторного занятия по дисциплине «__» для студентов __ курса специальности «__». Дата проведения. Время проведения. № Ауд.

Тема занятия:

Цель занятия:

Форма занятия:

Методы обучения:

Материалы и оборудование:

План практической работы:

Вопросы для закрепления:

Литература:

1.

2.

3.

3. Схема анализа лекционного занятия

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

- Научность содержания
- Выразительность и доступность речи.
- Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
- Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.

- Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
- Воздействие личности лектора на аудиторию

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества.

Схема анализа лекции (по Дикуновой А.М.)

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции
6. Тема лекции:

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание			
1.	Научность	а) в соответствии с требованиями б) популярно с) ненаучно	5 3 2
2.	Проблемность	а) ярко выражена б) отсутствует	5 2
3.	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно б) представлено частично с) отсутствует	4 3 2
4.	Доказательность	а) убедительно б) декларативно с) бездоказательно	5 3 2
5.	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая б) удовлетворительная с) плохая	5 3 2
6.	Структура лекции	а) чёткая б) расплывчатая с) беспорядочная	5 3 2
7.	Воспитательная направленность	а) высокая б) средняя с) низкая	4 3 3
8.	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует б) частично соответствует	5 3
9.	Использование времени	а) используется рационально б) излишние траты на организационные моменты с) время используется не рационально	5 3 2
2. Изложение материала лекции			
1.	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный б) частично-поисковый с) объяснительно-информационный	5 4 3
2.	Использование наглядности	а) используется в полном объёме б) используется недостаточно с) не используется	5 3 2

3.	Владение материалом	a) свободно владеет b) частично пользуется конспектом c) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4.	Уровень новизны	a) в лекции используются последние достижения науки b) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны c) новизна материала отсутствует	5 4 2
5.	Реакция аудитории	a) повышенный интерес b) низкий интерес	4 2
3. Поведение преподавателя			
1.	Манера чтения лекции	a) увлекательная, живая b) увлекательность и живость выражены ярко c) монотонная, скучная	5 3 2
2.	Культура речи	a) высокая b) средняя c) низкая	5 3 2
3.	Контакт с аудиторией	a) ярко выражен b) недостаточный c) отсутствует	5 3 2
4.	Манера держать себя	a) умеренно выражена мимика и жестикуляция b) избыточная мимика и жестикуляция c) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
5.	Внешнее проявление психического состояния	a) спокойствие и уверенность b) некоторая нервозность c) выраженная нервозность	4 3 2
6.	Отношение преподавателя к слушателям	a) в меру требовательное b) слишком строгое c) равнодушное	4 3 2
7.	Такт преподавателя	a) тактичен b) бестактен	4 2
8.	Внешний облик	a) опрятен b) неряшлив	4 2

Шкала итоговой оценки

100-90 – «Отлично»

89-90 – «Хорошо»

79-90 – «Удовлетворительно»

Менее 70 – «Плохо»

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

4. Схема анализа семинарского (практического) занятия

Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.

- Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
- Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
- Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.
- Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
- Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
- Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
- Педагогическая техника преподавателя
- Общие выводы об эффективности занятия.

Диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности преподавателя

<i>Содержание подготовки</i>	<i>Показатели оценки подготовленности преподавателя</i>	<i>Баллы 0, 1, 2, 3</i>
<p>Научно-теоретическая подготовка. 1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета.</p>	<p>1. Ориентация в целях и задачах науки. 2. Владение основными закономерностями науки. 3. Оперирование научной терминологией. 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий. 5. Понимание логики науки.</p>	
<p>2. Знание методов науки преподаваемого предмета</p>	<p>1. Ориентация в многообразии методов научного познания. 2. Понимание сущности методов, используемых в науке. 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.</p>	
<p>3. Знание истории развития науки и современных ее достижений.</p>	<p>1. Ориентация в истории научных открытий. 2. Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета. 3. Владение знаниями о современных достижениях науки и практики. 4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.</p>	
<p>Методическая подготовка. 1. Знание содержания образования студентов по учебному предмету.</p>	<p>1. Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития студентов. 2. Понимание целей и задач обучения студентов по учебному предмету. 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета. 4. Вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у студентов в процессе преподавания учебного предмета.</p>	
<p>2. Знание методов и приемов обучения обучающихся по учебному предмету.</p>	<p>1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету. 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студентов. 3. Понимание сущности различных методов обучения студентов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета. 4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.</p>	
<p>3. Знание форм организации обучения студентов учебному предмету.</p>	<p>1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения студентов учебному предмету. 2. Ориентация в разнообразии и специфики различных форм организации обучения студентов учебному предмету. 3. Ориентация в новых формах организации обучения студентов учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.</p>	
<p>4. Знание средств обучения студентов учебному предмету.</p>	<p>1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения студентов учебному предмету. 2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.</p>	

Психолого-педагогическая подготовка 1. Знание психологических особенностей студентов	1. Ориентация в психологических особенностях студентов и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения. 2. Понимание роли психодиагностики в развитии студентов. 3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики студентов.	
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития.	1. Понимание закономерностей познания. 2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи. 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности студентов различных возрастных групп.	
3. Знание теоретических основ педагогики.	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их обучения, воспитания и развития. 2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности студентов. 3. Представление о психологии уроков и характеристика занятий разного типа. 4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.	
4. Знание педагогических технологий.	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места преподавателя в этом процессе. 2. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда студентов. 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения студентов. 4. Владение приемами педагогической техники.	

Обработка результатов:

К – общая профессиональная подготовка;

К1 – научно-теоретическая подготовка;

К2 – научно-методическая подготовка;

К3 – психолого-педагогическая подготовка;

S – сумма баллов.

$$K1 = S : (12 \times 3);$$

$$K2 = S : (13 \times 3);$$

$$K3 = S : (14 \times 3);$$

$$K = (K1+K2+K3) : 3$$

Оптимальный уровень – до 0,8 баллов;

Допустимый уровень – до 0,6 баллов;

Критический уровень – до 0,3 баллов.

Определите свой резерв и совершенствуйтесь.

Рецензия - рейтинг на проведение занятий
Рецензия – рейтинг
 на проведение занятий со студентами при прохождении педагогической
 практики магистранта _____
 № группы Ф.И.О. _____

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценок				Замечание рецензента
		2	3	4	5	
1	Полнота и правильность раскрытия темы					
2	Логическое и последовательное изложение темы					
3	Характер изложения материала					
4	Стиль и убедительность изложения					
5	Умение укладываться в отведенное время					
6	Темп речи					
7	Использование специально подготовленных иллюстрированных материалов					
8	Уверенность и спокойствие выступающего					
9	Грамотность, выразительность речи и дикция					
10	Жестикуляция					
11	Ошибки и оговорки во время выступления					
12	Общая манера поведения					
13	Собственное отношение к излагаемой проблеме					
14	Уровень обратной связи					
15	Общая оценка рецензента					

Рецензент _____ «__» _____ 20__ г.