

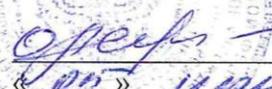
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета образовательных
технологий и дизайна


И.М. Витковская
« 04 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности


О.А. Серова
« 05 » июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.05(У) Предметно-содержательная практика
(технология, ИЗО)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
«Начальное образование и Коррекционная педагогика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 8 от 11 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования



(Т.Г.Никитина)

(подпись)

«11» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель: Цель: профессиональная подготовка студентов к работе в начальной школе по предметам «Технология» и «Изобразительная деятельность» путём развития их творческих, коммуникативных, организаторских способностей.

2. Задачи учебной практики

Задачи:

- освоение необходимых психолого-педагогических знаний в области технологии и изобразительной деятельности;
- овладение современными практическими умениями по созданию условий для обучения изобразительности и технологии в начальной школе;
- обучение конкретным технологиям и приёмам выполнения творческих практических работ;
- практическое освоение вариантов организации проведения уроков по технологии и изобразительности;
- развитие профессионально значимых качеств педагога;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность;
- ознакомление с особенностями организации занятий по технологии и изобразительности с детьми, имеющими нарушения в развитии.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Блок 2, обязательная часть, модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование» подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой теории и методики гуманитарного образования в 7 семестре.

Для освоения учебной практики *Б2.О.02.06 (У) «Предметно-содержательная практика (технология, изо)»* студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи, Б1.О.04.02 Возрастная и педагогическая психология, Б1.О.04.05 Теория и методика воспитания, Б1.О.05.05.02 Теории и технологии музыкального образования младших школьников, Б1.О.06.06 Коррекционная педагогика, Б1.В.01.02 Теоретические основы и технологии обучения младших школьников.

Результаты освоения учебной практики *Б2.О.02.06(У) Предметно-содержательная практика (технология, изо)* будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении практик: Б2.О.02.08(П) Педагогическая практика, Б2.В.01.04(П) Научно-исследовательская практика.

4. Типы (формы) учебной практики

Тип учебной практики «Предметно-содержательная практика (технология, изо)

Аудиторная и самостоятельная учебно-методическая деятельность студентов в образовательном учреждении - без отрыва от учебного процесса в вузе.

Предметно-содержательная практика(технология, изо)может проходить в следующих формах:

- сбор теоретического обучающего материала по методическим разделам дисциплин «технология, изо»;
- подготовка творческих методических заданий (кейсов, презентаций),
- разработка системы практических работ;

5. Место и время проведения учебной практики

По учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна предметно-содержательная практика (технология, изо)проводится на 4-ом курсе дневной формы обучения студентов по направлению **44.03.05 Педагогическое образование**, профиль подготовки: « Начальное образование и коррекционная педагогика» в 7 семестре на базе факультета образовательных технологий и дизайна, в начальной школе. Продолжительность практики – 1 учебный семестр: 1 з. е. (36 час).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1.В соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК – 3:Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК – 4:Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 5:Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК – 8: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК – 11: Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-3Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ИПК 3.1 <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы	<i>Знает</i> особенности различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы
	ИПК 2.2. <i>Умеет</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.	<i>Умеет</i> подбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.
	ИПК 3.3. <i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.	<i>Владеет</i> приемами отбора учебного материала в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.
ПК-4Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ИПК 4.1 <i>Знает:</i> формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	<i>Знает</i> формы организации учебной и внеучебной деятельности в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	ИПК 4.2 <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.	<i>Умеет</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся.
	ИПК 4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.	<i>Владеет</i> приемами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5Способен к	ИПК 5.1. <i>Знает:</i> суть и виды	<i>Знает</i> виды

<p>обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе внеурочной деятельности.</p>	<p>здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения</p>	<p>здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения</p>
	<p><i>ИПК 5.2. Умеет:</i> применять меры профилактики детского травматизма.</p>	<p><i>Умеет</i> применять меры профилактики детского травматизма.</p>
	<p><i>ИПК 5.3. Владеет:</i> способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.</p>	<p><i>Владеет</i> основными приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.</p>
<p><i>ПК-8</i> Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p><i>ИПК 8.1. Знает:</i> :возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).</p>	<p><i>Знает</i> возрастные особенности младших школьников</p>
	<p><i>ИПК 8.2. Умеет:</i> выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.</p>	<p><i>Умеет</i> подбирать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.</p>
	<p><i>ИПК 8.3. Владеет:</i> навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).</p>	<p><i>Владеет</i> приемами разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).</p>
<p><i>ПК-11</i> Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).</p>	<p><i>ИПК 11.1. Знает:</i> сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью</p>	<p><i>Знает</i> содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью</p>
	<p><i>ИПК 11.2. Умеет:</i> планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников</p>	<p><i>Умеет</i> планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников</p>
	<p><i>ИПК 11.3. Владеет:</i> педагогическими</p>	<p><i>Владеет</i> педагогическими</p>

	приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников	приемами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников
--	---	--

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
Технология		18	8	10	
1	Подготовительный этап.		2		Получение допуска по методическим дисциплинам
2	Теоретико-методический этап		2	4	Комплект творческих, методических заданий
3	Экспериментальный этап		4	4	Практические работы;
4	Заключительный этап			2	Комплект творческих работ
Изобразительное искусство		18	8	10	
1	Подготовительный этап.		2		Получение допуска по методическим дисциплинам
2	Теоретико-методический этап		2	4	Комплект творческих, методических заданий
3	Экспериментальный этап		4	4	Практические работы;
4	Заключительный этап			2	Портфолио
	Всего часов:	36	16	20	

1. Формы отчетности по практике

Портфолио по изо

Комплект творческих работ по технологии

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет в 7 семестре.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Профессиональных:

ПК – 3:Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК – 4:Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 5:Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК – 8: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК – 11: Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе *(в рабочей программе практики не представляются)*.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе .

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Портфолио,презентации, дизайн-проекты, конспекты по разделам технология, изо.

СЕМЕСТР 7

Организация промежуточной аттестации в семестре 7

Назначение	Промежуточная аттестация –зачет в устной форме
------------	--

Время выполнения задания и ответа	15 минут
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование, ручка, лист.
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 7

Комплект творческих работ по технологии
Портфолио по изо.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Раздел «Технология»

- Чтобы подготовить современный урок по технологии в начальной школе, необходимо учитывать следующие моменты:
 - 1) Четко определить и сформулировать тему урока
 - 2) Определить цель и задачи урока
 - 3) Спланировать учебный материал
 - 4) Продумать «изюминку» урока
 - 5) Сгруппировать материал
 - 6) Спланировать контроль за деятельностью учащихся
 - 7) Подготовить оборудование для урока
 - 8) Продумать задания на дом.

Практическое задание: составить подробный конспект урока.

- При выборе программы важно оценить все особенности системы обучения, а также материально-технические возможности школы.

Практическое задание:

Проанализировать программы по трудовому обучению:

1. Геронимус Т.М. «Школа мастеров»
2. Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность»
3. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»)
4. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»)
5. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»)
6. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства»/ Цирулик Н.А. «Труд-творчество» (программа Занкова Л.В.)
7. Роговцева Н. И. «Технология. Человек. Природа. Техника. » («Перспектива»)

- Учить студентов выполнять разметку разными способами с учетом экономии материала. Разметка циркулем. Разметка прямоугольника линейкой, угольником. Использование различных способов раскроя и сборки. Склеивание материалов. Организация рабочего места при работе с клеем.

Практическое задание: выполнить разметку разными способами.

- При ответе на вопрос: «Что использовал человек для письма до изобретения бумаги?» - указать достоинства и недостатки называемых материалов.

Систематизируйте материал по группам: взят из природы в натуральном виде, создан человеком из природного сырья.

В вопросе «Этапы производства бумаги» - подробно рассмотреть этапы в бумагоделательной машине.

Опыты и наблюдения по изучению свойств бумаги. Продумать, как их организовать на занятии с детьми.

- В практической работе по симметричному вырезыванию особое внимание обращать на сгибы (контролировать) и не выполнять разрез вдоль сгиба.

Практическое задание:

Выполнить творческую работу с использованием простой симметрии на тему «Листопад», «Бабочка» или собственную.

- При выполнении практических работ по оригами следуйте правилу сгибания бумаги. При самостоятельном выполнении оригами по какой-либо книге, сначала изучите символы инструкционной карты: они могут быть индивидуальны.

Практическое задание:

-Оформить в тетради образцы графической и предметной инструкционных карт.

-Изготовить 10 изделий техникой оригами с инструкционными картами к ним.

-Оформить в виде графических карт базовые формы оригами. Выполнить образцы базовых форм.

-Выполнить конспект по истории оригами (материал для бесед).

- При выполнении работ по аппликации необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. При создании любого вида аппликации нельзя подрисовывать – правило, которое наиболее часто нарушается.
2. Обратить внимание на то, что техника вырывания делает аппликацию более выразительной.
3. Главная задача, которую мы решаем, овладевая техникой контуров в аппликации, - добиться большей выразительности, выделить детали (или изображения) на фоне или отделить одноцветные детали друг от друга.
4. Образцы (аппликация и мозаика) выполняются для использования сравнительного анализа, поэтому должны быть во всем одинаковыми. Изображение берется простое из 2-х – 2-х частей (например, грибок: шляпка, ножка).
5. Способ «одевания» используется для создания сложных изображений (многоцветные, со сложными формами).
6. Для закрепления приема «одевания» недостаточно обязательной учебной работы, необходима индивидуальная работа.

Практическое задание:

-Изготовить образцы тематических аппликаций из геометрических фигур (кружки, квадраты и прямоугольники, треугольники, овалы, капли). Творческая работа.

-Выполнить многослойную аппликацию техникой «одевания». Творческая работа.

-Изготовить мозаику из бумаги рванными кусочками.

- Для работ по конструированию целесообразно использовать плотную бумагу и картон. Основной декоративный материал – цветная бумага, салфетки, гофрированная бумага.

Практическое задание: сконструировать поздравительную папку. Творческая работа.

- При изучении методики обучения шитью необходимо учесть:
 - Изучение швов по классам: вперед иголку, через край, строчка, стебельчатый, тамбурный, бархатный, петельный, подрубочный.
 - Сделать наглядные средства обучения шитью: демонстрационное полотно, образец шва, игла, толстая нить.
 - Подготовить приемы объяснения: демонстрация, словесное описание, цифровой диктант.
- Практическое задание:*изготовить образец «Виды швов».

Раздел «Изо»

Требования к разработайте дизайн-проектов для младших школьников по следующим темам:

- Декоративно-прикладное искусство, художественные промыслы.
- Виды и жанры изобразительного искусства.
- Приемы работы различными художественными материалами.

Студент самостоятельно выбирает тему, подбирает литературу, определяет содержание.

Оценивание материалов осуществляется по следующим критериям

- тема (интересна и оригинальна), возможность использования предлагаемого материала для НШ.
- адекватность проектного содержания выбранной теме,
- достаточный объем демонстрационного материала для раскрытия темы,
- эстетичность.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- 1) Агапова П., Давыдова М.Аппликация.- М.:ООО"ИКТЦ"ЛАДА",2009.- 192с.
- 2) Галямова Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ.учреждений высш.проф.образования/Э.М.Галямова, В.В.Выгонов.- 2-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. -176с.
- 3) Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии в начальной школе. – Пособие для преподавателей и студентов вузов. – М.: Вита-Пресс, 2011.
- 4) Кузин С.В., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе. 1-2 классы. Часть 1,2.- М.:Дрофа,2000 .
- 5) Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала.- М.: Издательский дом ""КАРАПУЗ,2009.-160с.
- 6) Семенова, Н. А. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие для вузов / Н. А. Семенова. - Томск : Издательство ТГПУ, 2009. - 107 с.

- 7) Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник / Н. М. Сокольникова .— 8-е изд., стер. — Москва: Издательский центр "Академия", 2017 .— 255 с. (5экз.)
- 8) Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 9) Шпикалова Т.Я. Возвращение к истокам. Народное искусство и детское творчество. - М.: ВЛАДОС,2000
- 10) Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство в 1 классе. 2,3,4. - М.: Просвещение,2000, 2002.
- 11) Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Учебник для 1, 2, 3,4 класса. – М.: Просвещение. 2002,2006,2008.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- 1) Колякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества: Планы и сценарии уроков изобразительного искусства. –М.: ВЛАДОС, 2002. – 176 с.: ил.
- 2) Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнообразования: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192с.
- 3) Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом : учебное пособие для вузов / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стереотип.- М. : Академия, 2004. - 478 с.
- 4) Масленникова, Ю. Н. Изделия из соломки / Ю. Масленникова. - М. : Профиздат, 2008.
- 5) Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах / Сост. Н. Н. Николаенко [и др.] - М. : ЦГЛ, 2003. - 300 с.
- 6) Неменский Б.М. Педагогика искусства. – М.: Просвещение, 2007. – программно-метод. материалы / под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2006. – 142 с. – ISBN 5-09-012130-3.
- 7) Пьянкова Н.И. Изобразительное искусство в современной школе. – М.: Просвещение, 2006. – 176 с. – (Серия «Библиотека учителя. Изобразительное искусство»).
- 8) Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2005.
- 9) Рукоделие : популярная энциклопедия / Гл. ред. И. А. Андреева.- М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. - 287 с.
- 10) Самолук, Н. Г. Художественно-декоративное искусство : нитяная графика : учебно-методическое пособие для проведения интегрированных занятий / Н. Г. Самолук, С. А. Самолук. - Томск : Издательство ТГПУ, 2008. - 79 с.

- 11) Самолюк, Н. Г. Художественно-декоративное искусство. Работа с текстильными материалами : методические указания / Н. Г. Самолюк. - Томск : Издательство ТГПУ, 2005. - 14 с.
- 12) Ячменёва В.В. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 184 с.: ил.

в) перечень информационных технологий:

- Программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL);
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL);
- Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader;
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

- Информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>
- Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>
- Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>
- Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>
- Методический портал учителя «Методсовет» <http://metodsovet.su>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)
- Научная электронная библиотека elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Аудитория для практических занятий с выходом в интернет, оснащенная мультимедиа оборудованием.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

ПсковГУ Ст. преподаватель
каф. ТиМГО



А.В.Сафронов

ПсковГУ Ст. преподаватель
каф. ТиМГО



О.А.Ширяйкина

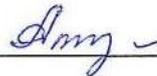
Эксперты:

Отличник народного просвещения,
учитель начальных классов
высшей категории «ЦО «ППК»



М.Н. Матвеева

Почётный работник общего
образования РФ, учитель начальных
классов высшей категории «ЦО «ППК»



С.А. Астратова

