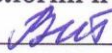
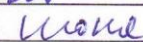


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»


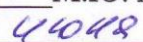
Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская
«21»  2016г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и международной деятельности

 М.Ю. Махотаева
«28»  2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.09(Пд)**

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 8 от 03 июня 2016 г.

Зав. кафедрой

теории и методики

гуманитарного образования

(подпись)

Т.Г. Никитина

«03» июня 2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 1 от 04.09.2017 г.

Зав. кафедрой

теории и методики

гуманитарного образования

(подпись)

Т.Г. Никитина

«04» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 2а от 08.12.2017 г.

Зав. кафедрой

теории и методики

гуманитарного образования

(подпись)

Т.Г. Никитина

«08» декабря 2017 г.

1. Цели практики «Преддипломная практика»: становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-экспериментальных задач в условиях дошкольного образовательного учреждения; формирование и развитие практических исследовательских и диагностических умений, компетенций бакалавра, приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности; овладение необходимыми методами проведения экспериментальной части выпускной квалификационной работы; подготовка необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы бакалавра, приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

2. Задачи практики «Преддипломная практика»:

1. Формировать у студентов профессионально-педагогические умения, соответствующие квалификационным требованиям бакалавра педагогики.

2. Теоретически обосновывать планирование, осуществление, анализ и корректировку исследовательской работы с детьми по определенной теме выпускной квалификационной работы

3. Осуществлять сбор, обобщать и анализировать практический материал, необходимый для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

4. Актуализировать теоретические, педагогические и психологические знания и эффективное планирование и организация опытно-экспериментальной работы.

5. Детально изучить информационные источники по теме ВКР, «проработка» нормативных документов по теме ВКР.

6. Выявить особенности организации образовательного процесса в ДОО, управления им.

3. Место практики в структуре ОПОП: практика «Преддипломная практика» относится к Блоку 2 «Практики», вариативная часть подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой теории и методики гуманитарного образования. Проводится на пятом курсе в 9 семестре.

Практика «Преддипломная практика» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «История»; «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1»; «Естественно-научная картина мира (физическая) Ч. 2»; «Мировая художественная культура»; «Социальная педагогика»; «Основы православной культуры»; «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников»; «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы»; «Психология и педагогика семьи»; «Поликультурное образование»; «Организация дошкольного образования»; «Основы формирования межкультурной и межъязыковой компетенции у дошкольников»; «Психология и педагогика семьи», «Психология одаренных детей (дошкольники)»; «Основы информационно-библиографической культуры»; «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)»; «Педагогическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»; «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО»; «Информационные технологии»; «Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками»; Педагогическая практика «Первые дни ребёнка в школе»; «Государственная итоговая аттестация».

4. Типы и способы проведения практики «Преддипломная практика».

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики «Преддипломная практика» - стационарная.

Преддипломная практика является составной частью образовательного маршрута студента бакалавра педагогики в учреждениях высшего образования. Данная деятельность позволяет формировать у студентов способность трансформировать и адаптировать теоретические знания по дошкольной педагогике, психологии и частным методикам в практической экспериментальной деятельности воспитателя, развивать готовность к научно-исследовательской деятельности.

Активная преддипломная практика проходит студентами в МБДОУ и МАДОУ г. Пскова, во время которой они выполняют функцию воспитателя-исследователя детского сада.

Студенты распределяются на практику в дошкольные учреждения за месяц до ее начала. Поэтому у них есть возможность заранее познакомиться с групповым руководителем и детским садом, в котором они будут проходить практику, а также пройти необходимую медицинскую комиссию.

До начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашают руководителей детских учреждений, групповых руководителей и научных руководителей выпускных квалификационных работ. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

Содержание преддипломной практики заключается в проведении практикантами основных этапов опытно-экспериментальной работы.

5. Место и время проведения педагогической практики «Преддипломная практика».

Согласно учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна педагогическая практика проводится на 4 курсе, в седьмом семестре в дошкольных образовательных организациях г. Пскова и Псковской области. Продолжительность практики – 1 неделя. В дошкольной организации практикант находится в течение 6 ч посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем (примерно: 1-я смена – с 8.00 до 14.00, 2-я смена – с 13.00 до 19.00).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказом утв. Минобрнауки России № 1457 от 14.12.2015) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

процесс прохождения практики «Преддипломная практика» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ПКВ-1);
- владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2);
- готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием (ПКВ-3);
- способен использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья (ПКВ-4).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- особенности взаимодействия, толерантного отношения к представителям других социальных групп, методы конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе
Уметь:
- проектировать процесс взаимодействия с субъектами образовательного процесса, заинтересованными лицами и организациями;
- анализировать процессы взаимодействия в образовательных организациях, различных коллективах, показать особенности развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий их участников
Владеть:
- современными методами педагогического взаимодействия с детьми, родителями

воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами;
-методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации

Для компетенции «ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами
- современные методы, формы и средства управления и оптимизации коллектива дошкольной образовательной организации
Уметь:
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса дошкольной организации, взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности
Владеть:
-современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций;

Для компетенции «ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные закономерности и методы исследования психического развития детей на разных возрастных этапах;
- основные образовательные программы основного общего образования, реализуемые в современных образовательных организациях
Уметь:
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы;
-экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка;
Владеть:
- психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации;
- навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»

Для компетенции «ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психологическую терминологию при организации качественных и количественных методов в исследованиях;

-методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь:
-экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка, применяя качественные и количественные методы исследования;
- проводить качественный и количественный анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования
Владеть:
- психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации;
-современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации, используя количественные и качественные методы исследований

Для компетенции «ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
-- современные методы педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами;
Уметь:
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно- тематического планирования в старших дошкольных группах
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования
Владеть:
-владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника
-методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации

Для компетенции «ОПК-4 - студент обладает готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста;
- типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования;
Уметь:
-ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со старшими дошкольниками в образовательной организации;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно- тематического планирования в старших дошкольных группах
Владеть:
- способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы

- владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника

Для компетенции «ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую»;

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО;
- содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада
Уметь:
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО;
- организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО;
Владеть:
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы

Для компетенции «ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики
- особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО
Уметь:
--уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участникам и образовательных отношений;
- общаться с детьми дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО
Владеть:
-способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса

Для компетенции «ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование,

Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог- психолог»;
- требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации
Уметь:
- использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно- пространственной среды
- проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
Владеть:
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации;
- навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»;

Для компетенции «ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления;
- основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации;
- закономерности воспитания и обучения детей в условиях здоровьесберегающей педагогики
Уметь:
- создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников;
- нести ответственность за соблюдение санитарно- гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления
Владеть:
- методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, педагогов и родителей

Для компетенции «ПК-3- способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза;
- способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности
Уметь:
- выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;

- организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО
Владеть:
-навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности

Для компетенции «ПК-4 - готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
сущность, значение и технологии создания и реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
Уметь:
- планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации;
Владеть:
- технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации;
- навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия

Для компетенции «ПК-5- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка;
- методы и методики, применяемые для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
Уметь:
- применять методы и методики для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях индивидуального развития ребенка дошкольного возраста
Владеть:
-методами и методиками, применяемыми для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Для компетенции «ПК-6- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности родительства как социокультурного феномена;
- особенности психолого- педагогического взаимодействия с родителями в процессе психологического консультирования.
Уметь:
- анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного

воспитания;
- подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи;
Владеть:
- навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления издержек в семейных взаимоотношениях;
- приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи

Для компетенции «ПКВ - 1 - владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью;
- основы делопроизводства в дошкольном образовании;
- механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании
Уметь:
- использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной образовательной организации, руководить работой воспитателей
Владеть:
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций;

Для компетенции «ПКВ-2 - владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психологические особенности и методикупроведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей
Уметь:
- использовать приемы организации деятельности по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:
- различными способами технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Для компетенции «ПКВ-3 - готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации;
- нормативно-правовую базу, регулирующую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса

Уметь:
- определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье;
- анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания
Владеть:
-приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи;
-навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений

Для компетенции «ПКВ-4 - способен использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации;
- нормативно-правовую базу, регулиующую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса
Уметь:
- определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье;
- анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания
Владеть:
-приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи;
-навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений

7. Структура и содержание педагогической практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 1,5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	28	28	
Ознакомительные лекции	8	8	
Самостоятельная работа (всего)	18	18	
В том числе:	-	-	-
Реферат	10	10	
Конспекты, циклограммы	8	8	
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – зачет (0,35)	-	-	
Общий объем практики: часов	54	54	
зач. ед.	1,5	1,5	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	36	36	

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ -Получение допуска по методическим дисциплинам. -Участие в установочной конференции.	6	4	2	-Планирование научно-консультационной, экспериментальной части работы. Собеседование-инструктаж: Инструктаж по охране жизни и здоровья детей; Должностные обязанности
2	ОСНОВНОЙ. 1.Окончательное утверждение плана выпускной работы бакалавра и перечня источников при написании данной работы научным руководителем с рекомендациями по их использованию. 2. Предоставление варианта опытно-экспериментальной части выпускной работы бакалавра, с учетом внесенных практикантом замечаний и рекомендаций, ранее сделанных научным руководителем. 3.Проведение психолого-педагогических диагностик, НОД, консультаций в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.	32	22	10	- Разработка конспектов НОД по образовательным областям: «Развитие речи», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и другим. -Подбор психолого-педагогических методик и их проведение.
3	ИТОГОВЫЙ -Обсуждение результатов преддипломной работы; - составление письменного отчета; -Оформление и сдача индивидуально выполненных заданий; -Участие в итоговой конференции	16	10	6	Подготовка отчёта о прохождении педпрактики
4	ИТОГО (включая СРС)	54	36	18	

8. Формы отчетности по практике

Практика «Преддипломная практика» заканчивается итоговой конференцией и выставлением зачета. Для зачета каждый студент представляет:

Практиканты отчитываются о проделанной работе на итоговых конференциях в ДОУ (последний день практики) и на факультете (через 2 недели после окончания практики студенты предоставляют творческий коллективный отчёт).

На следующей неделе после окончания практики, студент должен предоставить письменный отчет об итогах преддипломной практики, а также все необходимые документы.

Отчетные материалы

1. Письменный отчет о прохождении практики;
2. Выполненное индивидуальное задание.

Требования к оформлению отчетности по практике:

Требования к оформлению – содержательность, грамотность, аккуратность.

Если отчет оформляется в компьютерном наборе, то соблюдаются следующие требования: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков – черно-белый

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма итоговой аттестации - представление индивидуального отчета. Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции (повторяется запись пп. 6.1.):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по

вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ПКВ-1);

- владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2);

- готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием (ПКВ-3);

- способен использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья (ПКВ-4).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История Мировая художественная культура Социальная педагоги Основы православной культуры	Культура и история Пскова для детей-дошкольников	Психология и педагогика семьи Поликультурное образование Организация дошкольного образования Основы формирования межкультурной и межязыковой компетенции у дошкольников Психология одаренных детей (дошкольники) Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
2	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы информационно-библиографической культуры Информационные технологии Возрастная и педагогическая психология	Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1 Естественно-научная картина мира (физическая) Ч. 2	Организация дошкольного образования Преддипломная практика аттестация Государственная итоговая аттестация
3	ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Общая и социальная психология Возрастная и педагогическая психология Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников	Дефектология Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников Формирование коммуникативных умений детей	Клиническая психология детей и подростков Современные подходы к работе с учебным текстом Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
4	ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Информационные технологии Основы математической обработки информации Педагог-исследователь		Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

5	ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Возрастная и педагогическая психология		Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
6	ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Теория и технология воспитания Теория и технология обучения Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)	Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы Педагогическая практика(летняя) Педагогическая практика по организации воспитательной работы	Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом) Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
6.	ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Русский язык и культура речи Русский язык как иностранный и речевая культура	Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы Детская литература Псковские писатели детям Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом) Теория и стратегия воспитания у детей милосердия	Социология Использование занимательных математических заданий в ДОО Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах Использование геометрического материала на занятиях по математике Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками Решение логических задач как фактор развития интеллекта Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
8	ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Историко-культурное наследие Псковского края Общая и социальная психология Социальная педагогик Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (в младших группах ДОО)	Психолого-педагогические аспекты риторики Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом) Педагогическая практика по организации воспитательной работы	Психология и педагогика семьи Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
9	ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной	Введение в педагогическую деятельность Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников	Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников Этикет делового человека	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

	этики			
10	ПК-2 готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Дошкольная педагогика	Дефектология Дошкольная педагогика Теория и технологии образовательного процесса предшколы Теории и технологии математического развития дошкольников Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	Детская практическая психология Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
11	ПК-3 способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Дошкольная педагогика Основы православной культуры	Дошкольная педагогика Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста Псковские писатели детям Теория и стратегия воспитания у детей милосердия	Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста Поликультурное образование Литературное образование дошкольников Практикумом по выразительному чтению Использование занимательных математических заданий в ДОО Преддипломная практика дошкольников Государственная итоговая аттестация
12	ПК-4 готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Теория и технология воспитания Теория и технология обучения	Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)	Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом) Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
13	ПК-5 способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками			Детская практическая психология Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании Психология одаренных детей (дошкольники) Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
14	ПК-6 способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		Возвращённая детская литература	Психология и педагогика семьи Методическая работа в ДОО Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
15	ПКВ-1 владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию	Дошкольная педагогика	Дошкольная педагогика Теория и технологии образовательного процесса предшколы Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	Детская практическая психология Методическая работа в ДОО Организация дошкольного образования Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
16	ПКВ-2 владеет методиками	Теории и технологии физического воспитания и	Теории и технологии речевого развития детей дошкольного	Теории и технологии речевого развития детей дошкольного

<p>ОК-6</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <p>-способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; особенности взаимодействия, толерантного отношения к представителям других социальных групп, методы конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе</p>	<p>Знает способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; -особенности взаимодействия, толерантного отношения к представителям других социальных групп, методы конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе</p>	<p>Не формулирует теоретические основы, не знает способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p>	<p>Знает способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Не знает особенности взаимодействия, толерантного отношения к представителям других социальных групп, методы конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе</p>	<p>Уверенно формулирует способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; особенности взаимодействия, толерантного отношения к представителям других социальных групп, методы конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе без опоры на образовательную ситуацию.</p>	<p>Свободно формулирует способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - особенности взаимодействия, толерантного отношения к представителям других социальных групп, методы конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе моделируя нестандартные образовательные ситуации</p>	<p>письменная контрольная работа; собеседование; кейс-задачи; тренинг; зачет</p>
	<p>Уметь:</p> <p>проектировать процесс взаимодействия с субъектами образовательного процесса, заинтересованными лицами и организациями ; анализировать процессы взаимодействия в образовательных организациях, различных коллективах, показать особенности развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий их участников</p>	<p>Умеет проектировать процесс взаимодействия с субъектами образовательного процесса, заинтересованными лицами и организациями ; анализировать процессы взаимодействия в образовательных организациях, различных коллективах, показать особенности развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий их участников</p>	<p>Не умеет демонстрировать отношение к вопросам поддержки, стимулирования и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>В основном демонстрирует умения проектирования процесса взаимодействия с субъектами образовательного процесса, заинтересованными лицами и организациями . Не умеет анализировать процессы взаимодействия в образовательных организациях, различных коллективах, показать особенности развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий их участников</p>	<p>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях проектировать процесс взаимодействия с субъектами образовательного процесса, заинтересованными лицами и организациями ; Затрудняется при анализе процессов взаимодействия в образовательных организациях, различных коллективах, показать особенности развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий их участников</p>	<p>Демонстрирует грамотное отношение к проектированию процесса взаимодействия с субъектами образовательного процесса, заинтересованными лицами и организациями ; анализировать процессы взаимодействия в образовательных организациях, различных коллективах, показать особенности развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий их участников</p>	<p>брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;</p>

	Владеть: современными методами педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами; - методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации	Владеет современными методами педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами; методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации	Не владеет методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей дошкольного возраста с учетом различных культурных практик.	Владеет выборочными методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей дошкольного возраста с учетом различных культурных практик. Не владеет средствами самостоятельного использования методов и форм физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста	Уверенно владеет современными методами педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами; методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации, без опоры на образовательную ситуацию	Свободно владеет современными методами педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами; методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами; - современные методы, формы и средства управления и оптимизации коллектива дошкольной образовательной организации	Знает основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами; - современные методы, формы и средства управления и оптимизации коллектива дошкольной образовательной организации	Не знает основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами	Знает основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами. Не знает современные методы, формы и средства управления и оптимизации коллектива дошкольной образовательной организации	Уверенно формулирует основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами; современные методы, формы и средства управления и оптимизации коллектива дошкольной образовательной организации	Свободно формулирует особенности основных социальных институтов, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами; знает современные методы, формы и средства управления и оптимизации коллектива дошкольной образовательной организации, при ответе опирается на нестандартную образовательную ситуацию	творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО
	Уметь: -осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса дошкольной организации, взаимодействовать с	Умеет осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса дошкольной организации, взаимодействовать с	Не умеет организовывать общение с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским	Умеет организовывать общение с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским	Умеет в образовательной стандартной ситуации осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса	Умеет осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса дошкольной организации, взаимодействовать с	тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет;

	участниками образовательного процесса; - вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности	участниками образовательного процесса; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности	коллективом	коллективом; затрудняется в умении устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации и ДОЛ; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования	дошкольной организации, взаимодействовать с участниками образовательного процесса; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности	участниками образовательного процесса; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности, демонстрируя в образовательной нестандартной ситуации	
	Владеть: современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации; -системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций;	Владеет современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации; системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	Не владеет современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации	Владеет современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации. Не владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	Уверенно владеет современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации; Неуверенно владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	Свободно владеет современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации; системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	контрольная работа; мастер-класс; портфолио; собеседование; примерный индивидуальный маршрут
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных	Знать: основные закономерности и методы исследования психического развития детей на разных возрастных этапах; основные образовательные программы основного общего образования, реализуемые в современных образовательных организациях	Знает основные закономерности и методы исследования психического развития детей на разных возрастных этапах; - основные образовательные программы основного общего образования, реализуемые в современных образовательных организациях	Не знает основные закономерности и методы исследования психического развития детей на разных возрастных этапах	Знает основные закономерности и методы исследования психического развития детей на разных возрастных этапах. Не знает основные образовательные программы основного общего образования, реализуемые в современных образовательных организациях	Уверенно формулирует основные закономерности и методы исследования психического развития детей на разных возрастных этапах; - основные образовательные программы основного общего образования, реализуемые в современных образовательных организациях, без опоры на образовательную ситуацию.	Знает основные закономерности и методы исследования психического развития детей на разных возрастных этапах; - основные образовательные программы основного общего образования, реализуемые в современных образовательных организациях, свободно моделируя нестандартные педагогические ситуации	письменная контрольная работа; собеседование; кейс-задачи; тренинг; зачет
	Уметь: - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями	Умеет моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями	Не умеет моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями	Умеет моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях моделировать образовательный процесс в	Демонстрирует грамотное отношение к моделированию образовательного процесса в	брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;

<p>возрастных ступенях</p>	<p>дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы; - экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка</p>	<p>дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы; экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка</p>	<p>дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы;</p>	<p>дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы; Не умеет экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</p>	<p>соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы</p>	<p>соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы; экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка</p>	
	<p>Владеть: - психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательной организации; - навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа» готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательной организации; навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа» готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Не владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательной организации</p>	<p>Владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательной организации; не владеет навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа» готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Уверенно владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательной организации; слабее владеет навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа» готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Свободно владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательной организации; навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа» готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>контрольная работа; индивидуальное задание; зачет</p>
<p>ОПК-2 готовностью применять</p>	<p>Знать: - психологическую</p>	<p>Знает психологическую терминологию</p>	<p>Не знает психологическую терминологию</p>	<p>Знает психологическую терминологию</p>	<p>Знает психологическую терминологию</p>	<p>Свободно формулирует особенности основных</p>	<p>творческие задачи и задания; портфолио;</p>

качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	терминологию при организации качественных и количественных методов в исследованиях ; - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	при организации качественных и количественных методов в исследованиях ; - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	при организации качественных и количественных методов в исследованиях	при организации качественных и количественных методов в исследованиях . Не знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	при организации качественных и количественных методов в исследованиях ; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	социальных институтов, знает психологическую терминологию при организации качественных и количественных методов в исследованиях ; демонстрирует проведение диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	концепция здоровьесбережения в ДОО
	Уметь: - экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка, применяя качественные и количественные методы исследования; - проводить качественный и количественный анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования	Умеет экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка, применяя качественные и количественные методы исследования; - проводить качественный и количественный анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования	Не умеет экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка, применяя качественные и количественные методы исследования	Умеет моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной образовательной программы; Не умеет экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях Умеет экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка, применяя качественные и количественные методы исследования	Демонстрирует грамотное отношение экспериментальному исследованию возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения ребёнка, применяя качественные и количественные методы исследования. Уверено проводит качественный и количественный анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования	брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;
	Владеть: - психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами	Владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательн	Не владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательн	Владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательн	Уверенно владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами	Свободно владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет

	образовательной организации; - современными методами сбора, хранения, обработки, использования управленческой информации, используя количественные и качественные методы исследований	ой организации; современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации, используя количественные и качественные методы исследований	ой организации	ой организации; современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации, используя количественные и качественные методы исследований	образовательной организации; слабее владеет современными методами сбора, хранения, обработки, использования управленческой информации, используя количественные и качественные методы исследований	образовательной организации; навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа» готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - современные методы педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами	Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; современные методы педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами	Не знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; не знает современные методы педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами	Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; современные методы педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами	Свободно формулирует особенности основных социальных институтов. Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; современные методы педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами	творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО
	Уметь: - проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах; -- проводить анализ нормативно-правовых основ	Умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах; проводить анализ нормативно-правовых основ обновления	Не умеет экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности поведения ребенка, применяя качественные и количественные методы	Умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах. Не умеет проводить анализ нормативно-правовых основ	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах; проводить анализ нормативно-	Демонстрирует отношение и умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах; проводить анализ нормативно-	брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;

	обновления содержания современной практики дошкольного образования	содержания современной практики дошкольного образования	исследования	обновления содержания современной практики дошкольного образования	правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования	правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования	
	Владеть: - алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника; методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации	Владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника; тодами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации	Не владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательной организации	Владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательной организации; современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации, используя количественные и качественные методы исследований	Уверенно владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника; методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации	Свободно владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника; методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет
ОПК-4 студент обладает готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: - специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста; -- типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования	Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста; -- типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования	Не знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста	Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста; не знает типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования	Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста; Слабее знает типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования	Свободно формулирует специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста; -- типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования	творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО
	Уметь: - ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со	Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со старшими	Не умеет экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения	Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со старшими	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые	Демонстрирует грамотное отношение и умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и	брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;

	старшими дошкольникам и в образовательной организации; - проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах	дошкольникам и в образовательной организации; проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах	ребёнка, применяя качественные и количественные методы исследования	дошкольникам и в образовательной организации; Не умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах	формы и приемы работы со старшими дошкольникам и в образовательной организации	приемы работы со старшими дошкольникам и в образовательной организации; проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах	
	Владеть: - способами организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы; - владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника	Владеет способами организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы; - владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника	Не владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательной организации	Владеет способами организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы. Не владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника	Уверенно владеет способами организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы. Слабее владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника	Свободно владеет способами организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы; владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника	контрольная работа; индивидуальное задание;- зачет
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: - особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; -- содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших	Знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших	Не знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших	Знает специфику функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; не знает содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших	Знает специфику и особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; слабее ориентируется в содержании и особенностях организации режимных моментов, организованной образовательной	Свободно формулирует специфику и особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной	творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО

	группах детского сада	группах детского сада	группах детского сада	группах детского сада	деятельности (ООД) в группах детского сада	(ООД) в старших группах детского сада	
	<p>Уметь: - общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации и ДОО; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО</p>	<p>Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации и ДОО; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО</p>	<p>Не умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом</p>	<p>Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; не умеет устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации и ДОО; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО</p>	<p>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации и ДОО; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО</p>	<p>Демонстрирует грамотное отношение и умение общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации и ДОО; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО</p>	<p>брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;</p>
	<p>Владеть: - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации; -- способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников, режимных</p>	<p>Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации; способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников, режимных</p>	<p>Не владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации</p>	<p>Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Не владеет способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников</p>	<p>Уверенно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Слабее владеет способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности</p>	<p>Свободно владеет способами приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации; способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших</p>	<p>контрольная работа; индивидуальное задание; зачет</p>

	моментов под руководством воспитателя группы	моментов под руководством воспитателя группы		, режимных моментов под руководством воспитателя группы	старших дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы	дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы	
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: -особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; - особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	Знает особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; - особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	Не знает особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики	Знает специфику функционирования и особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; не знает особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	Знает особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; - особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	Свободно формулирует специфику и особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; - особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО
	Уметь: - четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии и со всеми участникам и образовательных отношений; - общаться с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные	Умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии и со всеми участникам и образовательных отношений; - общаться с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные	Не умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии и со всеми участникам и образовательных отношений	Не умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии и со всеми участникам и образовательных отношений. Умеет общаться с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; старается корректно управлять с детским коллективом, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации и ДОО; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования	Демонстрирует грамотное отношение и умение общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации и ДОО; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования	брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;

	отношения с коллегами и представителями администрации и ДОО	отношения с коллегами и представителями администрации и ДОО		и ДОО	ФГОС ДО	ФГОС ДО	
	Владеть: -способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	Владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	Не владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации	Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Не владеет способами взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы	Уверенно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Слабее владеет способами взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы	Свободно владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: - содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог»; - требования к структуре, условиям реализации и	Знает содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог»; - требования к структуре, условиям реализации и	Не знает содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог»	Знает содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог». Не знает требования к структуре, условиям	Знает содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог». Не уверенно формулирует требования к структуре,	Знает и свободно формулирует содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог»; - требования к структуре,	творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО

	результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации	результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации		реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации	условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации	условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации	
	Уметь: - использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды; - проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Умеет использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды; проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Не умеет использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды	Умеет использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды. Не умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды; проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Демонстрирует грамотное отношение и умение использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды; проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;
	Владеть: - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации; - навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»	Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации; навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»	Не владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации»	Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации; Не владеет навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»	Уверенно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации; навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста	Свободно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации; навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет
ПК-2 - готовностью	Знать: сущность	Знает сущность	Не знает сущность	Знает сущность	Знает сущность	Знает и свободно	творческие задачи и

реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	принципы и основные понятия педагогики оздоровления; основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации	принципы и основные понятия педагогики оздоровления; основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации	принципы и основные понятия педагогики оздоровления; основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий,	принципы и основные понятия педагогики оздоровления. Не знает основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации	принципы и основные понятия педагогики оздоровления; основные направления и определяет здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольной образовательной организации	формулирует сущность понятия и основные понятия педагогики оздоровления; основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации	задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО
	Уметь: создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников; нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления	Умеет создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников; нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления	Не умеет создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников	Умеет создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников, не знает санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников; нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления	Демонстрирует грамотное отношение и умение использовать знания для оптимальных педагогических условий, способствующих сохранению здоровья дошкольников; нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления	брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;
	Владеть: методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик	Владеет методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик	Не владеет методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик	Владеет методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста, не учитывая различных культурных практик	Уверенно владеет методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик	Свободно владеет методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик, режимных в нестандартных ситуациях	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет
ПК-3- способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах	Знать: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического	Знает общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического	Не знает общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического	Знает общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического	Знает общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического	Знает и свободно формулирует. Знает общие и специфические закономерности и индивидуальные	творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО

деятельности	и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза; - способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза; способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза	психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза. Не знает способов организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза; затрудняется формулировать способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза; способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности организации	
	Уметь: выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО	Умеет выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО	Не умеет выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	Умеет выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; не умеет организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО	Умеет в образовательной ситуации выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО	Умеет выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО, демонстрируя в образовательной нестандартной ситуации	тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет;
	Владеть: навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности	Владеет навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности	Не владеет навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности	Владеет навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности	Уверенно владеет навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности с учетом	Свободно владеет навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности с учетом	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет

					различных культурных практик	различных культурных практик в нестандартных ситуациях	
ПК-4 - готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знать: сущность, значение и технологии создания и реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знает сущность, значение и технологии создания и реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Не знает сущность принципы и основные понятия педагогики оздоровления; основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий	Знает сущность принципы и основные понятия педагогики оздоровления. Не знает основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации	Знает сущность принципы и основные понятия педагогики оздоровления; основные направления и Неуверенно определяет здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольной образовательной организации	Знает и свободно формулирует сущность принципы и основные понятия педагогики оздоровления; основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации	творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО
	Уметь: планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	Умеет планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	Не умеет планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников	Умеет с затруднениями планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	Умеет в образовательной стандартной ситуации осуществлять планирование адекватных возрасту и образовательным задачам педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Умеет планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации, демонстрируя в образовательной нестандартной ситуации	тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет;
	Владеть: технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; - навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного	Владеет технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; - навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного	Не владеет технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации	Владеет технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации Не владеет навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий	Уверенно владеет технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; - навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий	Свободно владеет технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет

	взаимодействи я	взаимодействи я		эффективного взаимодействи я	эффективного взаимодействи я	эффективного взаимодействи я, демонстриру это в нестандартных ситуациях	
ПК-5- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников , проявляющихс я в образовательн ой работе и взаимодействи и со взрослыми и сверстниками	Знать: основные показатели возрастных и индивидуальн ых особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка; методы и методики, применяемые для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников , проявляющихс я в образовательн ой работе и взаимодействи я со взрослыми и сверстниками	Знает основные показатели возрастных и индивидуальн ых особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка; методы и методики, применяемые для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников , проявляющихс я в образовательн ой работе и взаимодействи я со взрослыми и сверстниками	Не знает основные показатели возрастных и индивидуальн ых особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка; методы и методики, применяемые для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников	Знает основные показатели возрастных и индивидуальн ых особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка; не знает методы и методики, применяемые для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников	Знает основные показатели возрастных и индивидуальн ых особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка; методы и методики, применяемые для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников	Знает и свободно формулирует основные показатели возрастных и индивидуальн ых особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка; методы и методики, применяемые для сбора данных об индивидуальн ых особенностях Дошкольников , проявляющихс я в образовательн ой работе и взаимодействи я со взрослыми и сверстниками	творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбе режения в ДОО
	Уметь: применять методы и методики для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников , проявляющихс я в образовательн ой работе и взаимодействи и со взрослыми и сверстниками; оформлять и анализировать психологическ ое заключение об особенностях индивидуальн ого развития ребенка дошкольного возраста	Умеет применять методы и методики для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников , проявляющихс я в образовательн ой работе и взаимодействи и со взрослыми и сверстниками; оформлять и анализировать психологическ ое заключение об особенностях индивидуальн ого развития ребенка дошкольного возраста	Не умеет применять методы и методики для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников , проявляющихс я в образовательн ой работе и взаимодействи и со взрослыми и сверстниками	Умеет применять методы и методики для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников , проявляющихс я в образовательн ой работе и взаимодействи и со взрослыми и сверстниками; не умеет оформлять и анализировать психологическ ое заключение об особенностях индивидуальн ого развития ребенка дошкольного возраста	Умеет в образовательн ой стандартной ситуации применять методы и методики для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников, проявляющихс я в образовательн ой работе и взаимодействи и со взрослыми и сверстниками; оформлять и анализировать психологическ ое заключение об особенностях индивидуальн ого развития ребенка дошкольного возрастауправ ленческие решения в	Умеет применять методы и методики для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников , проявляющихс я в образовательн ой работе и взаимодействи и со взрослыми и сверстниками; оформлять и анализировать психологическ ое заключение об особенностях индивидуальн ого развития ребенка дошкольного возраста, демонстрируя в образовательн ой нестандартной	тестировани е; коллоквиум; создание модели; зачет;

					своей профессиональной деятельности	ситуации	
	Владеть: методами и методиками, применяемым и для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии и со взрослыми и сверстниками	Владеет методами и методиками, применяемым и для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии и со взрослыми и сверстниками	Не владеет методами и методиками, применяемым и для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников	Владеет методами и методиками, применяемым и для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, не владеет приемами организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Уверенно владеет методами и методиками, применяемым и для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии и со взрослыми и сверстниками	Свободно владеет методами и методиками, применяемым и для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии и со взрослыми и сверстниками, демонстрируя это в нестандартных ситуациях	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет
ПК-6- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знать: особенности родительства как социокультурного феномена; особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями в процессе психологического консультирования	Знает особенности родительства как социокультурного феномена; особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями в процессе психологического консультирования	Не знает особенности родительства как социокультурного феномена; особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями в процессе психологического консультирования	Знает особенности родительства как социокультурного феномена. Не знает особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями в процессе психологического консультирования	Знает особенности родительства как социокультурного феномена; особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями в процессе психологического консультирования в стандартных ситуациях	Знает и свободно формулирует особенности родительства как социокультурного феномена; особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями в процессе психологического консультирования, моделируя нестандартную ситуацию	творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО
	Уметь: анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания; - подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи	Умеет анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания; - подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи	Не умеет анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	Умеет анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания; Не умеет подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи	Умеет в образовательной стандартной ситуации анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания; - подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи и	Умеет анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания; - подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи, демонстрируя в образовательной нестандартной ситуации	тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет;
	Владеть:	Владеет	Не владеет	Владеет	Уверенно	Свободно	контрольная

	<p>навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления издержек в семейных взаимоотношениях;</p> <p>- приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи</p>	<p>навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления издержек в семейных взаимоотношениях;</p> <p>- приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи</p>	<p>навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления издержек в семейных взаимоотношениях</p>	<p>навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления издержек в семейных взаимоотношениях.</p> <p>Не владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи</p>	<p>владеет навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления издержек в семейных взаимоотношениях;</p> <p>- приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи</p>	<p>владеет навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления издержек в семейных взаимоотношениях;</p> <p>- приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи в нестандартных ситуациях</p>	<p>работа; индивидуальное задание; зачет</p>
<p>ПКВ-1 - владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию</p>	<p>Знать:</p> <p>значение и место ДОО в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью, основы делопроизводства в дошкольном образовании;</p> <p>- механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании</p>	<p>Знает значение и место ДОО в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью, основы делопроизводства в дошкольном образовании;</p> <p>- механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании</p>	<p>Не знает значение и место ДОО в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью, основы делопроизводства в дошкольном образовании;</p>	<p>Знает значение и место ДОО в системе образования; не знает основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью</p>	<p>Знает значение и место ДОО в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью, основы делопроизводства в дошкольном образовании;</p> <p>Затрудняется при определении механизма экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании</p>	<p>Знает и свободно формулирует</p> <p>Знает значение и место ДОО в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью, основы делопроизводства в дошкольном образовании;</p> <p>- механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании</p>	<p>творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО</p>
	<p>Уметь:</p> <p>использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной</p>	<p>Умеет использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной</p>	<p>Не умеет использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности; не умеет осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса</p>	<p>Умеет в образовательной стандартной ситуации использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности; не умеет осуществлять планирование, организацию, координацию</p>	<p>Умеет использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной</p>	<p>тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет;</p>

	образовательной организации, руководить работой воспитателей	образовательной организации, руководить работой воспитателей		дошкольной образовательной организации, руководить работой воспитателей	и контроль педагогического процесса дошкольной образовательной организации, руководить работой воспитателей	образовательной организации, руководить работой воспитателей, демонстрируя в образовательной нестандартной ситуации	
	Владеть: системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	Владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	Не владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	Владеет системой знаний о сфере образования, сущности, слабо владеет содержанием образовательных программ, системе образовательных организаций	Уверенно системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	Свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций в нестандартных ситуациях	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет
ПКВ-2 - владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста	Знать: психологические особенности детского творчества	Знает психологические особенности детского творчества	Не знает психологические особенности детского творчества	Знает психологические особенности детского творчества, не приводя практических примеров	Знает психологические особенности детского творчества, опираясь на стандартную образовательную ситуацию	Знает и свободно формулирует психологические особенности детского творчества, моделируя нестандартную образовательную ситуацию	творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО
	Уметь: использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе	Умеет использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе	Не умеет использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе	использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе, не подкрепляя ситуацией	Умеет в образовательной стандартной ситуации использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе	Умеет использовать приемы организации детского творчества в образовательной нестандартной ситуации	тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет;
	Владеть: различными способами организации детского творчества	Владеет различными способами организации детского творчества	Не владеет различными способами организации детского творчества	Владеет различными способами детского творчества, не учитывая особенности различных культурных практик дошкольников	Уверенно владеет методами различными способами организации детского творчества с учетом различных культурных практик дошкольников	Свободно владеет различными способами организации детского творчества с учетом различных культурных практик в нестандартных ситуациях	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет
ПКВ-3 - готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием	Знать: особенности психолого-педагогического взаимодействия	Знает особенности психолого-педагогического взаимодействия	Не знает особенности психолого-педагогического взаимодействия	Знает особенности психолого-педагогического взаимодействия	Знает особенности психолого-педагогического взаимодействия	Знает и свободно формулирует особенности психолого-педагогического взаимодействия	творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения

и самовоспитани ем	я участников образовательного процесса в дошкольной организации; нормативно-правовую базу, регулируюшую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса	я участников образовательного процесса в дошкольной организации; нормативно-правовую базу, регулируюшую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса	я участников образовательного процесса в дошкольной организации; нормативно-правовую базу	я участников образовательного процесса в дошкольной организации; Не знает нормативно-правовую базу, регулируюшую семейные отношения, детско-родительские отношения	я участников образовательного процесса в дошкольной организации; нормативно-правовую базу, регулируюшую семейные отношения, детско-родительские отношения	го взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации; нормативно-правовую базу, регулируюшую семейные отношения, детско-родительские отношения между участниками образовательного процесса	режения в ДОО
	Уметь: определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	Умеет определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	Не умеет определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье	Умеет определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье. Не умеет анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	Умеет в образовательной стандартной ситуации определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	Умеет определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания, демонстрируя в образовательной нестандартной ситуации	тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет;
	Владеть: приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений	Владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений	Не владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений	Владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; не владеет навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений	Уверенно владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений	Свободно владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений в нестандартных ситуациях	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет
ПКВ-4 - способен использовать в педагогических целях образовательное пространство	Знать: особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного	Знает особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного	Не знает особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного	Знает особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного	Знает и свободно формулирует особенности психолого-педагогического взаимодействия	творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО	

города, области, региона, страны и зарубежья	ого процесса в дошкольной организации; - нормативно-правовую базу, регулируюшую семейные отношения, детско-родительские отношения между участниками образовательного процесса	ого процесса в дошкольной организации; - нормативно-правовую базу, регулируюшую семейные отношения, детско-родительские отношения между участниками образовательного процесса	ого процесса в дошкольной организации	ого процесса в дошкольной организации. Не знает нормативно-правовую базу, регулируюшую семейные отношения, детско-родительские отношения	ого процесса в дошкольной организации; - нормативно-правовую базу, регулируюшую семейные отношения, детско-родительские отношения	я участников образовательного процесса в дошкольной организации; - нормативно-правовую базу, регулируюшую семейные отношения, детско-родительские отношения между участниками образовательного процесса	
	Уметь: определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	Умеет определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	Не умеет определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье воспитания	Умеет определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; не умеет анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	Умеет в образовательной стандартной ситуации определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания	Умеет определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания, демонстрируя в образовательной нестандартной ситуации	тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет;
	Владеть: приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; -навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений	Владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; -навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений	Не владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи	Владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи. Не владеет навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений	Уверенно владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи. Слабо владеет навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений	Свободно владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; -навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений режимных в нестандартных ситуациях	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет

10.3. Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Отчётные материалы:

1. Письменный отчёт о прохождении практики;
2. Выполненное индивидуальное задание.

Критерии дифференцированного оценивания студентов-практикантов:

- **отметка «отлично»** выставляется студенту в случае наличия всех необходимых отчётных материалов, содержащих методическую, психолого-педагогическую информацию, способствующую выполнению задач педагогического исследования в рамках работы над ВКР. Студентом должны быть выполнены индивидуальное задания, полученное своевременно перед началом практики у научного руководителя. Непосредственному выполнению индивидуального задания предшествуют консультации с руководителем практики, научным руководителем. Студент обязан присутствовать на всех запланированных консультациях. Отметка за выполненное индивидуальное задание – «отлично». Письменный отчет студента должен содержать подробный анализ с указанием положительных и отрицательных моментов прохождения практики, предложения-рекомендации для дальнейшей коррекции педагогической практики;

- **отметка «хорошо»** выставляется студенту в случае наличия всех необходимых отчётных материалов, содержащих методическую, психолого-педагогическую информацию, способствующую выполнению задач педагогического исследования в рамках работы над ВКР, однако, в отчётных материалах могут быть допущены ошибки. Индивидуальное задания, полученное своевременно перед началом практики у научного руководителя, выполнено не в полном объеме. Студент присутствовал не на всех запланированных консультациях. Отметка за выполненное индивидуальное задание – «хорошо». Письменный отчет студента должен содержать не полный анализ моментов прохождения практики, предложения-рекомендации для дальнейшей коррекции педагогической практики отсутствуют.

Дифференцированный зачет–отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в случае наличия не всех необходимых отчётных материалов, содержащих методическую, психолого-педагогическую информацию, способствующую выполнению задач педагогического исследования в рамках работы над ВКР. Представленные отчётные материалы не соответствуют перечню, заявленному в плане-задании. Студент присутствовал не на всех запланированных консультациях. Отметка за выполненное индивидуальное задание – «удовлетворительно». Письменный отчет студента носит краткий несодержательный характер;

- **отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в случае отсутствия всех необходимых отчётных материалов, содержащих методическую, психолого-педагогическую информацию, способствующую выполнению задач педагогического исследования в рамках работы над ВКР. Студентом не выполнены запланированные научным руководителем задания, не представлены отчётные материалы. Студент не присутствовал на запланированных консультациях. Письменный отчет студента отсутствует. Студент отсутствовал на практике в ДО.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике:

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации:

– выполнение педагогических требований к ведению документации, отражение информации во всех его разделах;

– полнота, глубина, грамотность анализа деятельности за каждый день;

– полнота, качество выполнения, оформления и анализа проведенной работы;

– культура, эстетичность оформления отчетной документации.

В ходе занятий используются современные способы организации обучения студентов:

- технология критического мышления;

- составление конструктора работы с детьми;

- составление плана воспитательной работы в ДОО;

- составление тезауруса;

- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста;

- проблемные доклады с комментированным управлением;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием.

Формы подготовительной работы: традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар. Использование технологии критического мышления позволяет методисту создать атмосферу сотрудничества и творчества в достижении общих целей.

Практические занятия (мастерские) построены по технологии "snowball", т.е. направлены на актуализацию изученного и обсуждение нового материала, т.к. часть практических заданий (мастерских) посвящено применению знаний, изученных на дисциплинах психолого-педагогического цикла.

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса;
- умения анализировать различные проблемы в рамках курса;
- умения составлять конспекты-схемы, делать выписки из первоисточников;
- составлять тезаурус, таблицы, схемы, денотатные графы;
- уметь цивилизованно отстаивать свое мнение.

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с литературой по тематике учебной практики;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы в любой приемлемой форме.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.
2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к ООД
3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A. - Загл. с титул. экрана.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558. - Загл. с титул. экрана.

3. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B

4. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN

978-5-534-05347-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690.

5. Детская практическая психология : Учебник для студентов вузов / Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Т.Н. Счастливая и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. — Москва : Гардарики, 2004. — 255 с. — (Psychologia universalis). — ISBN 5-8297-0038-7. Количество экземпляров - 10.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F. — Загл. с титул. экрана.

2. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6EBAD84E-06B8-46BA-BE55-7CFB91FC57DF. — Загл. с титул. экрана.

3. Смирнова Е.О. Детская психология : учебник для студентов вузов/ Е.О. Смирнова. — Москва : ВЛАДОС, 2003. — 368 с. Количество экземпляров - 18.

в) программное обеспечение дисциплины

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

13. Материально-техническое обеспечение практики:

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет. Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, фильмы.

14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчик:



ПсковГУ Доцент кафедры теории и методики гуманитарного образования



В.Н. Бредихина

Эксперты:

ПсковГУ Доцент кафедры педагогики и социальной работы факультета образовательных технологий и дизайна ПсковГУ, к.п.н

Н.М. Шакирова

Место работы Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного развития воспитанников №56 «Ягодка»

И.П. Куропаткина