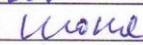


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

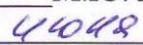
Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская
«21»  2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности

 М.Ю. Махотаева
«28»  2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.09(Пд)**

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 8 от 03 июня 2016 г.

Зав. кафедрой

теории и методики

гуманитарного образования

(подпись)

Т.Г. Никитина

«03» июня 2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 1 от 04.09.2017 г.

Зав. кафедрой

теории и методики

гуманитарного образования

(подпись)

Т.Г. Никитина

«04» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 2а от 08.12.2017 г.

Зав. кафедрой

теории и методики

гуманитарного образования

(подпись)

Т.Г. Никитина

«08» декабря 2017 г.

1. Цели практики «Преддипломная практика»: становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-экспериментальных задач в условиях дошкольного образовательного учреждения; формирование и развитие практических исследовательских и диагностических умений, компетенций бакалавра, приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности; овладение необходимыми методами проведения экспериментальной части выпускной квалификационной работы; подготовка необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы бакалавра, приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

2. Задачи практики «Преддипломная практика»:

1. Формировать у студентов профессионально-педагогические умения, соответствующие квалификационным требованиям бакалавра педагогики.

2. Теоретически обосновывать планирование, осуществление, анализ и корректировку исследовательской работы с детьми по определенной теме выпускной квалификационной работы

3. Осуществлять сбор, обобщать и анализировать практический материал, необходимый для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

4. Актуализировать теоретические, педагогические и психологические знания и эффективное планирование и организация опытно-экспериментальной работы.

5. Детально изучить информационные источники по теме ВКР, «проработка» нормативных документов по теме ВКР.

6. Выявить особенности организации образовательного процесса в ДОО, управления им.

3. Место практики в структуре ОПОП: практика «Преддипломная практика» относится к Блоку 2 «Практики», вариативная часть подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой теории и методики гуманитарного образования. Проводится на пятом курсе в 9 семестре.

Практика «Преддипломная практика» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «История»; «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1»; «Естественно-научная картина мира (физическая) Ч. 2»; «Мировая художественная культура»; «Социальная педагогика»; «Основы православной культуры»; «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников»; «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы»; «Психология и педагогика семьи»; «Поликультурное образование»; «Организация дошкольного образования»; «Основы формирования межкультурной и межъязыковой компетенции у дошкольников»; «Психология и педагогика семьи», «Психология одаренных детей (дошкольники)»; «Основы информационно-библиографической культуры»; «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)»; «Педагогическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»; «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО»; «Информационные технологии»; «Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками»; Педагогическая практика «Первые дни ребёнка в школе»; «Государственная итоговая аттестация».

4. Типы и способы проведения практики «Преддипломная практика».

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики «Преддипломная практика» - стационарная.

Преддипломная практика является составной частью образовательного маршрута студента бакалавра педагогики в учреждениях высшего образования. Данная деятельность позволяет формировать у студентов способность трансформировать и адаптировать теоретические знания по дошкольной педагогике, психологии и частным методикам в практической экспериментальной деятельности воспитателя, развивать готовность к научно-исследовательской деятельности.

Активная преддипломная практика проходится студентами в МБДОУ и МАДОУ г. Пскова, во время которой они выполняют функцию воспитателя-исследователя детского сада.

Студенты распределяются на практику в дошкольные учреждения за месяц до ее начала. Поэтому у них есть возможность заранее познакомиться с групповым руководителем и детским садом, в котором они будут проходить практику, а также пройти необходимую медицинскую комиссию.

До начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашают руководителей детских учреждений, групповых руководителей и научных руководителей выпускных квалификационных работ. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

Содержание преддипломной практики заключается в проведении практикантами основных этапов опытно-экспериментальной работы.

5. Место и время проведения педагогической практики «Преддипломная практика».

Согласно учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна педагогическая практика проводится *на 4 курсе, в седьмом семестре в дошкольных образовательных организациях г. Пскова и Псковской области*. Продолжительность практики – 1 неделя. В дошкольной организации практикант находится в течение 6 ч посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем (примерно: 1-я смена – с 8.00 до 14.00, 2-я смена – с 13.00 до 19.00).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказом утв. Минобрнауки России № 1457 от 14.12.2015) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

процесс прохождения практики «Преддипломная практика» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ПКВ-1);
- владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2);
- готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием (ПКВ-3);
- способен использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья (ПКВ-4).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»:

| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
|--|
| Знать: |
| - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; |
| - особенности взаимодействия, толерантного отношения к представителям других социальных групп, методы конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе |
| Уметь: |
| - проектировать процесс взаимодействия с субъектами образовательного процесса, заинтересованными лицами и организациями; |
| - анализировать процессы взаимодействия в образовательных организациях, различных коллективах, показать особенности развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий их участников |
| Владеть: |
| - современными методами педагогического взаимодействия с детьми, родителями |

| |
|--|
| воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами; |
| -методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации |

Для компетенции «ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию»:

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами |
| - современные методы, формы и средства управления и оптимизации коллектива дошкольной образовательной организации |
| Уметь: |
| - осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса дошкольной организации, взаимодействовать с участниками образовательного процесса; |
| - вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности |
| Владеть: |
| -современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации; |
| - системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций; |

Для компетенции «ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях»:

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные закономерности и методы исследования психического развития детей на разных возрастных этапах; |
| - основные образовательные программы основного общего образования, реализуемые в современных образовательных организациях |
| Уметь: |
| - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы; |
| -экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка; |
| Владеть: |
| - психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации; |
| - навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа» |

Для компетенции «ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях»:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - психологическую терминологию при организации качественных и количественных методов в исследованиях; |

| |
|---|
| -методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| Уметь: |
| -экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка, применяя качественные и количественные методы исследования; |
| - проводить качественный и количественный анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования |
| Владеть: |
| - психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации; |
| -современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации, используя количественные и качественные методы исследований |

Для компетенции «ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов»:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; |
| -- современные методы педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами; |
| Уметь: |
| - проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно- тематического планирования в старших дошкольных группах |
| - проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования |
| Владеть: |
| -владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника |
| -методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации |

Для компетенции «ОПК-4 - студент обладает готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста; |
| - типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования; |
| Уметь: |
| -ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со старшими дошкольниками в образовательной организации; |
| - проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно- тематического планирования в старших дошкольных группах |
| Владеть: |
| - способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы |

- владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника

Для компетенции «ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую»;

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

| |
|--|
| Знать: |
| - особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; |
| - содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада |
| Уметь: |
| - общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО; |
| - организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО; |
| Владеть: |
| - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации; |
| - способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы |

Для компетенции «ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

| |
|--|
| Знать: |
| - особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики |
| - особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО |
| Уметь: |
| --уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участникам и образовательных отношений; |
| - общаться с детьми дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО |
| Владеть: |
| -способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ |
| - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса |

Для компетенции «ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

| |
|---|
| Знать: |
| - содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование, |

| |
|--|
| Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог- психолог»; |
| - требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации |
| Уметь: |
| - использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно- пространственной среды |
| - проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| Владеть: |
| - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации; |
| - навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»; |

Для компетенции «ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ»:

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления; |
| - основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации; |
| - закономерности воспитания и обучения детей в условиях здоровьесберегающей педагогики |
| Уметь: |
| - создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников; |
| - нести ответственность за соблюдение санитарно- гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления |
| Владеть: |
| - методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик; |
| - средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, педагогов и родителей |

Для компетенции «ПК-3- способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности»:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза; |
| - способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности |
| Уметь: |
| - выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; |

| |
|---|
| - организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО |
| Владеть: |
| -навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности |

Для компетенции «ПК-4 - готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации»:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| сущность, значение и технологии создания и реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; |
| Уметь: |
| - планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; |
| Владеть: |
| - технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; |
| - навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия |

Для компетенции «ПК-5- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками»:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка; |
| - методы и методики, применяемые для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; |
| Уметь: |
| - применять методы и методики для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; |
| - оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях индивидуального развития ребенка дошкольного возраста |
| Владеть: |
| -методами и методиками, применяемыми для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками |

Для компетенции «ПК-6- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников»:

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - особенности родительства как социокультурного феномена; |
| - особенности психолого- педагогического взаимодействия с родителями в процессе психологического консультирования. |
| Уметь: |
| - анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного |

| |
|---|
| воспитания; |
| - подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи; |
| Владеть: |
| - навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления издержек в семейных взаимоотношениях; |
| - приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи |

Для компетенции «ПКВ - 1 - владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию»:

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью; |
| - основы делопроизводства в дошкольном образовании; |
| - механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании |
| Уметь: |
| - использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности; |
| - осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной образовательной организации, руководить работой воспитателей |
| Владеть: |
| - системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций; |

Для компетенции «ПКВ-2 - владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста»:

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - психологические особенности и методикупроведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей |
| Уметь: |
| - использовать приемы организации деятельности по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста |
| Владеть: |
| - различными способами технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста |

Для компетенции «ПКВ-3 - готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием»:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - особенности психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации; |
| - нормативно-правовую базу, регулирующую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса |

| |
|---|
| Уметь: |
| - определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; |
| - анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания |
| Владеть: |
| -приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; |
| -навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений |

Для компетенции «ПКВ-4 - способен использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья»:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - особенности психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации; |
| - нормативно-правовую базу, регулирующую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса |
| Уметь: |
| - определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; |
| - анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания |
| Владеть: |
| -приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; |
| -навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений |

7. Структура и содержание педагогической практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 1,5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|------------|---|
| | | 9 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 36 | 36 | |
| В том числе: | - | - | - |
| Консультации по прохождению практики | 28 | 28 | |
| Ознакомительные лекции | 8 | 8 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 18 | 18 | |
| В том числе: | - | - | - |
| Реферат | 10 | 10 | |
| Конспекты, циклограммы | 8 | 8 | |
| Промежуточная аттестация (всего) | | | |
| в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – зачет (0,35) | - | - | |
| Общий объем практики: часов | 54 | 54 | |
| зач. ед. | 1,5 | 1,5 | |
| в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики | 36 | 36 | |

7.2. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике | | | Формы текущего контроля |
|----------|---|--|-------------------|------------------------|--|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ -Получение допуска по методическим дисциплинам. -Участие в установочной конференции. | 6 | 4 | 2 | -Планирование научно-консультационной, экспериментальной части работы. Собеседование-инструктаж: Инструктаж по охране жизни и здоровья детей; Должностные обязанности |
| 2 | ОСНОВНОЙ. 1.Окончательное утверждение плана выпускной работы бакалавра и перечня источников при написании данной работы научным руководителем с рекомендациями по их использованию. 2. Предоставление варианта опытно-экспериментальной части выпускной работы бакалавра, с учетом внесенных практикантом замечаний и рекомендаций, ранее сделанных научным руководителем. 3.Проведение психолого-педагогических диагностик, НОД, консультаций в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. | 32 | 22 | 10 | - Разработка конспектов НОД по образовательным областям: «Развитие речи», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и другим. -Подбор психолого-педагогических методик и их проведение. |
| 3 | ИТОГОВЫЙ -Обсуждение результатов преддипломной работы; - составление письменного отчета; -Оформление и сдача индивидуально выполненных заданий; -Участие в итоговой конференции | 16 | 10 | 6 | Подготовка отчёта о прохождении педпрактики |
| 4 | ИТОГО (включая СРС) | 54 | 36 | 18 | |

8. Формы отчетности по практике

Практика «Преддипломная практика» заканчивается итоговой конференцией и выставлением зачета. Для зачета каждый студент представляет:

Практиканты отчитываются о проделанной работе на итоговых конференциях в ДОУ (последний день практики) и на факультете (через 2 недели после окончания практики студенты предоставляют творческий коллективный отчёт).

На следующей неделе после окончания практики, студент должен предоставить письменный отчет об итогах преддипломной практики, а также все необходимые документы.

Отчетные материалы

1. Письменный отчет о прохождении практики;
2. Выполненное индивидуальное задание.

Требования к оформлению отчетности по практике:

Требования к оформлению – содержательность, грамотность, аккуратность.

Если отчет оформляется в компьютерном наборе, то соблюдаются следующие требования: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков – черно-белый

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма итоговой аттестации - представление индивидуального отчета. Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции (повторяется запись пп. 6.1.):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по

вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ПКВ-1);

- владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2);

- готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием (ПКВ-3);

- способен использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья (ПКВ-4).

Этапы формирования компетенций:

| № п/п | Шифр компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|-------|--|--|---|--|
| | | Начальный этап | Основной этап | Завершающий этап |
| 1 | ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | История Мировая художественная культура Социальная педагоги Основы православной культуры | Культура и история Пскова для детей-дошкольников | Психология и педагогика семьи Поликультурное образование Организация дошкольного образования Основы формирования межкультурной и межъязыковой компетенции у дошкольников Психология одаренных детей (дошкольники) Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 2 | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Основы информационно-библиографической культуры Информационные технологии Возрастная и педагогическая психология | Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1 Естественно-научная картина мира (физическая) Ч. 2 | Организация дошкольного образования Преддипломная практика аттестация Государственная итоговая аттестация |
| 3 | ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Общая и социальная психология Возрастная и педагогическая психология Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников | Дефектология Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников Формирование коммуникативных умений детей | Клиническая психология детей и подростков Современные подходы к работе с учебным текстом Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 4 | ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Информационные технологии Основы математической обработки информации Педагог-исследователь | | Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 5 | ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Возрастная и педагогическая психология | | Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 6 | ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | Теория и технология воспитания Теория и технология обучения Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО) | Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы Педагогическая практика(летняя) Педагогическая практика по организации воспитательной работы | Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом) Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 6. | ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Русский язык и культура речи Русский язык как иностранный и речевая культура | Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы Детская литература Псковские писатели детям Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом) Теория и стратегия воспитания у детей милосердия | Социология Использование занимательных математических заданий в ДОО Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах Использование геометрического материала на занятиях по математике Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками Решение логических задач как фактор развития интеллекта Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 8 | ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Историко-культурное наследие Псковского края Общая и социальная психология Социальная педагогик Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (в младших группах ДОО) | Психолого-педагогические аспекты риторики Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом) Педагогическая практика по организации воспитательной работы | Психология и педагогика семьи Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 9 | ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной | Введение в педагогическую деятельность Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников | Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников Этикет делового человека | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | этики | | | |
| 10 | ПК-2 готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Дошкольная педагогика | Дефектология Дошкольная педагогика Теория и технологии образовательного процесса предшколы Теории и технологии математического развития дошкольников Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста | Детская практическая психология Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 11 | ПК-3 способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности | Дошкольная педагогика Основы православной культуры | Дошкольная педагогика Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста Псковские писатели детям Теория и стратегия воспитания у детей милосердия | Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста Поликультурное образование Литературное образование дошкольников Практикумом по выразительному чтению Использование занимательных математических заданий в ДОО Преддипломная практика дошкольников Государственная итоговая аттестация |
| 12 | ПК-4 готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | Теория и технология воспитания Теория и технология обучения | Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом) | Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом) Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 13 | ПК-5 способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | | | Детская практическая психология Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании Психология одаренных детей (дошкольники) Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 14 | ПК-6 способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | | Возвращённая детская литература | Психология и педагогика семьи Методическая работа в ДОО Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 15 | ПКВ-1 владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию | Дошкольная педагогика | Дошкольная педагогика Теория и технологии образовательного процесса предшколы Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста | Детская практическая психология Методическая работа в ДОО Организация дошкольного образования Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 16 | ПКВ-2 владеет методиками | Теории и технологии физического воспитания и | Теории и технологии речевого развития детей дошкольного | Теории и технологии речевого развития детей дошкольного |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| <p>ОК-6</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Знать:</p> <p>-способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; особенности взаимодействия, толерантного отношения к представителям других социальных групп, методы конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе</p> | <p>Знает способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; -особенности взаимодействия, толерантного отношения к представителям других социальных групп, методы конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе</p> | <p>Не формулирует теоретические основы, не знает способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> | <p>Знает способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Не знает особенности взаимодействия, толерантного отношения к представителям других социальных групп, методы конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе</p> | <p>Уверенно формулирует способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; особенности взаимодействия, толерантного отношения к представителям других социальных групп, методы конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе без опоры на образовательную ситуацию.</p> | <p>Свободно формулирует способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - особенности взаимодействия, толерантного отношения к представителям других социальных групп, методы конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе моделируя нестандартные образовательные ситуации</p> | <p>письменная контрольная работа; собеседование; кейс-задачи; тренинг; зачет</p> |
| | <p>Уметь:</p> <p>проектировать процесс взаимодействия с субъектами образовательного процесса, заинтересованными лицами и организациями ; анализировать процессы взаимодействия в образовательных организациях, различных коллективах, показать особенности развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий их участников</p> | <p>Умеет проектировать процесс взаимодействия с субъектами образовательного процесса, заинтересованными лицами и организациями ; анализировать процессы взаимодействия в образовательных организациях, различных коллективах, показать особенности развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий их участников</p> | <p>Не умеет демонстрировать отношение к вопросам поддержки, стимулирования и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.</p> | <p>В основном демонстрирует умения проектирования процесса взаимодействия с субъектами образовательного процесса, заинтересованными лицами и организациями . Не умеет анализировать процессы взаимодействия в образовательных организациях, различных коллективах, показать особенности развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий их участников</p> | <p>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях проектировать процесс взаимодействия с субъектами образовательного процесса, заинтересованными лицами и организациями ; Затрудняется при анализе процессов взаимодействия в образовательных организациях, различных коллективах, показать особенности развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий их участников</p> | <p>Демонстрирует грамотное отношение к проектированию процесса взаимодействия с субъектами образовательного процесса, заинтересованными лицами и организациями ; анализировать процессы взаимодействия в образовательных организациях, различных коллективах, показать особенности развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий их участников</p> | <p>брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|--|
| | Владеть: современными методами педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами; - методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации | Владеет современными методами педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами; методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации | Не владеет методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей дошкольного возраста с учетом различных культурных практик. | Владеет выборочными методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей дошкольного возраста с учетом различных культурных практик. Не владеет средствами самостоятельного использования методов и форм физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста | Уверенно владеет современными методами педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами; методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации, без опоры на образовательную ситуацию | Свободно владеет современными методами педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами; методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации | контрольная работа; индивидуальное задание; зачет |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать: - основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами; - современные методы, формы и средства управления и оптимизации коллектива дошкольной образовательной организации | Знает основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами; - современные методы, формы и средства управления и оптимизации коллектива дошкольной образовательной организации | Не знает основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами | Знает основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами. Не знает современные методы, формы и средства управления и оптимизации коллектива дошкольной образовательной организации | Уверенно формулирует основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами; современные методы, формы и средства управления и оптимизации коллектива дошкольной образовательной организации | Свободно формулирует особенности основных социальных институтов, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами; знает современные методы, формы и средства управления и оптимизации коллектива дошкольной образовательной организации, при ответе опирается на нестандартную образовательную ситуацию | творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО |
| | Уметь: -осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса дошкольной организации, взаимодействовать с | Умеет осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса дошкольной организации, взаимодействовать с | Не умеет организовывать общение с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским | Умеет организовывать общение с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским | Умеет в образовательной стандартной ситуации осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса | Умеет осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса дошкольной организации, взаимодействовать с | тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет; |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | участниками образовательного процесса; - вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности | участниками образовательного процесса; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности | коллективом | коллективом; затрудняется в умении устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации и ДОЛ; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования | дошкольной организации, взаимодействовать с участниками образовательного процесса; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности | участниками образовательного процесса; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности, демонстрируя в образовательной нестандартной ситуации | |
| | Владеть: современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации; -системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций; | Владеет современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации; системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций | Не владеет современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации | Владеет современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации. Не владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций | Уверенно владеет современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации; Неуверенно владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций | Свободно владеет современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации; системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций | контрольная работа; мастер-класс; портфолио; собеседование; примерный индивидуальный маршрут |
| ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных | Знать: основные закономерности и методы исследования психического развития детей на разных возрастных этапах; основные образовательные программы основного общего образования, реализуемые в современных образовательных организациях | Знает основные закономерности и методы исследования психического развития детей на разных возрастных этапах; - основные образовательные программы основного общего образования, реализуемые в современных образовательных организациях | Не знает основные закономерности и методы исследования психического развития детей на разных возрастных этапах | Знает основные закономерности и методы исследования психического развития детей на разных возрастных этапах. Не знает основные образовательные программы основного общего образования, реализуемые в современных образовательных организациях | Уверенно формулирует основные закономерности и методы исследования психического развития детей на разных возрастных этапах; - основные образовательные программы основного общего образования, реализуемые в современных образовательных организациях, без опоры на образовательную ситуацию. | Знает основные закономерности и методы исследования психического развития детей на разных возрастных этапах; - основные образовательные программы основного общего образования, реализуемые в современных образовательных организациях, свободно моделируя нестандартные педагогические ситуации | письменная контрольная работа; собеседование; кейс-задачи; тренинг; зачет |
| | Уметь: - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями | Умеет моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями | Не умеет моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями | Умеет моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях моделировать образовательный процесс в | Демонстрирует грамотное отношение к моделированию образовательного процесса в | брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»; |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| возрастных ступенях | дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы; - экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка | дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы; экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка | дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы; | дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы; Не умеет экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития | соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы | соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы; экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка | |
| | Владеть: - психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательной организации; - навыками формирования предпосылок универсальных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа» готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательной организации; навыками формирования предпосылок универсальных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа» готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Не владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательной организации | Владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательной организации; не владеет навыками формирования предпосылок универсальных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа» готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Уверенно владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательной организации; слабее владеет навыками формирования предпосылок универсальных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа» готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Свободно владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательной организации; навыками формирования предпосылок универсальных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа» готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | контрольная работа; индивидуальное задание; зачет |
| ОПК-2 готовностью применять | Знать: - психологическую | Знает психологическую терминологию | Не знает психологическую терминологию | Знает психологическую терминологию | Знает психологическую терминологию | Свободно формулирует особенности основных | творческие задачи и задания; портфолио; |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|---|
| качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | терминологию при организации качественных и количественных методов в исследованиях ; - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | при организации качественных и количественных методов в исследованиях ; - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | при организации качественных и количественных методов в исследованиях | при организации качественных и количественных методов в исследованиях . Не знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | при организации качественных и количественных методов в исследованиях ; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | социальных институтов, знает психологическую терминологию при организации качественных и количественных методов в исследованиях ; демонстрирует проведение диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | концепция здоровьесбережения в ДОО |
| | Уметь: - экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка, применяя качественные и количественные методы исследования; - проводить качественный и количественный анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования | Умеет экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка, применяя качественные и количественные методы исследования; - проводить качественный и количественный анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования | Не умеет экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка, применяя качественные и количественные методы исследования | Умеет моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной образовательной программы; Не умеет экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях Умеет экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка, применяя качественные и количественные методы исследования | Демонстрирует грамотное отношение экспериментальному исследованию возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения ребёнка, применяя качественные и количественные методы исследования. Уверено проводит качественный и количественный анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования | брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»; |
| | Владеть: - психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами | Владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательн | Не владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательн | Владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательн | Уверенно владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами | Свободно владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами | контрольная работа; индивидуальное задание; зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | образовательной организации; - современными методами сбора, хранения, обработки, использования управленческой информации, используя количественные и качественные методы исследований | ой организации; современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации, используя количественные и качественные методы исследований | ой организации | ой организации; современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации, используя количественные и качественные методы исследований | образовательной организации; слабее владеет современными методами сбора, хранения, использования управленческой информации, используя количественные и качественные методы исследований | образовательной организации; навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа» готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | |
| ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Знать: - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - современные методы педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами | Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; современные методы педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами | Не знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; не знает современные методы педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами | Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; современные методы педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами | Свободно формулирует особенности основных социальных институтов. Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; современные методы педагогического взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами, заинтересованными лицами | творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО |
| | Уметь: - проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах; -- проводить анализ нормативно-правовых основ | Умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах; проводить анализ нормативно-правовых основ обновления | Не умеет экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности поведения ребенка, применяя качественные и количественные методы | Умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах. Не умеет проводить анализ нормативно-правовых основ | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах; проводить анализ нормативно- | Демонстрирует отношение и умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах; проводить анализ нормативно- | брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»; |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | обновления содержания современной практики дошкольного образования | содержания современной практики дошкольного образования | исследования | обновления содержания современной практики дошкольного образования | правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования | правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования | |
| | Владеть: - алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника; методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации | Владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника; тодами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации | Не владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательной организации | Владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательной организации; современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации, используя количественные и качественные методы исследований | Уверенно владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника; методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации | Свободно владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника; методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательной организации | контрольная работа; индивидуальное задание; зачет |
| ОПК-4 студент обладает готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | Знать: - специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста; -- типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования | Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста; -- типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования | Не знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста | Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста; не знает типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования | Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста; Слабее знает типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования | Свободно формулирует специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста; -- типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования | творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО |
| | Уметь: - ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со | Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со старшими | Не умеет экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения | Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со старшими | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые | Демонстрирует грамотное отношение и умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и | брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»; |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|--|
| | старшими дошкольникам и в образовательной организации; - проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах | дошкольникам и в образовательной организации; проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах | ребёнка, применяя качественные и количественные методы исследования | дошкольникам и в образовательной организации; Не умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах | формы и приемы работы со старшими дошкольникам и в образовательной организации | приемы работы со старшими дошкольникам и в образовательной организации; проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах | |
| | Владеть: - способами организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы; - владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника | Владеет способами организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы; - владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника | Не владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и, их родителями и педагогами образовательной организации | Владеет способами организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы. Не владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника | Уверенно владеет способами организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы. Слабее владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника | Свободно владеет способами организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы; владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника | контрольная работа; индивидуальное задание;- зачет |
| ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Знать: - особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; -- содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших | Знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших | Не знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших | Знает специфику функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; не знает содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших | Знает специфику и особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; слабее ориентируется в содержании и особенностях организации режимных моментов, организованной образовательной | Свободно формулирует специфику и особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной | творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО |

| | группах детского сада | группах детского сада | группах детского сада | группах детского сада | деятельности (ООД) в группах детского сада | (ООД) в старших группах детского сада | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | <p>Уметь: - общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации и ДОО; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО</p> | <p>Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации и ДОО; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО</p> | <p>Не умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом</p> | <p>Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; не умеет устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации и ДОО; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО</p> | <p>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации и ДОО; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО</p> | <p>Демонстрирует грамотное отношение и умение общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации и ДОО; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО</p> | <p>брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;</p> |
| | <p>Владеть: - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации; -- способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников, режимных</p> | <p>Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации; способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников, режимных</p> | <p>Не владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации</p> | <p>Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Не владеет способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников</p> | <p>Уверенно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Слабее владеет способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности</p> | <p>Свободно владеет способами приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации; способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших</p> | <p>контрольная работа; индивидуальное задание; зачет</p> |

| | моментов под руководством воспитателя группы | моментов под руководством воспитателя группы | | , режимных моментов под руководством воспитателя группы | старших дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы | дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
| ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Знать: -особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; - особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО | Знает особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; - особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО | Не знает особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики | Знает специфику функционирования и особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; не знает особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО | Знает особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; - особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО | Свободно формулирует специфику и особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; - особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО | творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО |
| | Уметь: - четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии и со всеми участникам и образовательных отношений; - общаться с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные | Умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии и со всеми участникам и образовательных отношений; - общаться с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные | Не умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии и со всеми участникам и образовательных отношений | Не умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии и со всеми участникам и образовательных отношений. Умеет общаться с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; старается корректно управлять с детским коллективом, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации и ДОО; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования | Демонстрирует грамотное отношение и умение общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации и ДОО; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования | брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»; |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|--|
| | отношения с коллегами и представителями администрации и ДОО | отношения с коллегами и представителями администрации и ДОО | | и ДОО | ФГОС ДО | ФГОС ДО | |
| | Владеть: -способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса | Владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса | Не владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации | Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Не владеет способами взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы | Уверенно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Слабее владеет способами взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы | Свободно владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы | контрольная работа; индивидуальное задание; зачет |
| ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Знать: - содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог»; - требования к структуре, условиям реализации и | Знает содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог»; - требования к структуре, условиям реализации и | Не знает содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог» | Знает содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог». Не знает требования к структуре, условиям | Знает содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог». Не уверенно формулирует требования к структуре, | Знает и свободно формулирует содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог»; - требования к структуре, | творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|--|---|---|
| | результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации | результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации | | реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации | условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации | условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации | |
| | Уметь: - использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды; - проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Умеет использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды; проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Не умеет использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды | Умеет использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды. Не умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды; проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Демонстрирует грамотное отношение и умение использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды; проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»; |
| | Владеть: - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации; - навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа» | Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации; навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа» | Не владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации» | Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации; Не владеет навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа» | Уверенно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации; навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста | Свободно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса образовательной организации; навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа» | контрольная работа; индивидуальное задание; зачет |
| ПК-2 - готовностью | Знать: сущность | Знает сущность | Не знает сущность | Знает сущность | Знает сущность | Знает и свободно | творческие задачи и |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | принципы и основные понятия педагогики оздоровления; основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации | принципы и основные понятия педагогики оздоровления; основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации | принципы и основные понятия педагогики оздоровления; основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, | принципы и основные понятия педагогики оздоровления. Не знает основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации | принципы и основные понятия педагогики оздоровления; основные направления и определяет здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольной образовательной организации | формулирует сущность понятия и основные понятия педагогики оздоровления; основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации | задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО |
| | Уметь: создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников; нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления | Умеет создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников; нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления | Не умеет создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников | Умеет создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников, не знает санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников; нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления | Демонстрирует грамотное отношение и умение использовать знания для оптимальных педагогических условий, способствующих сохранению здоровья дошкольников; нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления | брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»; |
| | Владеть: методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик | Владеет методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик | Не владеет методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик | Владеет методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста, не учитывая различных культурных практик | Уверенно владеет методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик | Свободно владеет методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей разного дошкольного возраста с учетом различных культурных практик, режимных в нестандартных ситуациях | контрольная работа; индивидуальное задание; зачет |
| ПК-3- способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах | Знать: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического | Знает общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического | Не знает общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического | Знает общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического | Знает общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического | Знает и свободно формулирует. Знает общие и специфические закономерности и индивидуальные | творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|--|--|---|
| деятельности | и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза; - способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности | психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза; способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности | и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза | психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза. Не знает способов организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности | психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза; затрудняется формулировать способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности | особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза; способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности организации | |
| | Уметь: выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО | Умеет выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО | Не умеет выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности | Умеет выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; не умеет организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО | Умеет в образовательной ситуации выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО | Умеет выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО, демонстрируя в образовательной нестандартной ситуации | тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет; |
| | Владеть: навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности | Владеет навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности | Не владеет навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности | Владеет навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности | Уверенно владеет навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности с учетом | Свободно владеет навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности с учетом | контрольная работа; индивидуальное задание; зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | различных культурных практик | различных культурных практик в нестандартных ситуациях | |
| ПК-4 - готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | Знать: сущность, значение и технологии создания и реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | Знает сущность, значение и технологии создания и реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | Не знает сущность принципы и основные понятия педагогики оздоровления; основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий | Знает сущность принципы и основные понятия педагогики оздоровления. Не знает основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации | Знает сущность принципы и основные понятия педагогики оздоровления; основные направления и Неуверенно определяет здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольной образовательной организации | Знает и свободно формулирует сущность принципы и основные понятия педагогики оздоровления; основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольной образовательной организации | творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО |
| | Уметь: планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации | Умеет планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации | Не умеет планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников | Умеет с затруднениями планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации | Умеет в образовательной стандартной ситуации осуществлять планирование адекватных возрасту и образовательным задачам педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | Умеет планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации, демонстрируя в образовательной нестандартной ситуации | тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет; |
| | Владеть: технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; - навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного | Владеет технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; - навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного | Не владеет технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации | Владеет технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации Не владеет навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий | Уверенно владеет технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; - навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий | Свободно владеет технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий | контрольная работа; индивидуальное задание; зачет |

| | взаимодействи я | взаимодействи я | | эффективного взаимодействи я | эффективного взаимодействи я | эффективного взаимодействи я, демонстриру это в нестандартных ситуациях | |
|---|--|--|---|---|--|---|--|
| ПК-5- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников , проявляющихс я в образовательн ой работе и взаимодействи и со взрослыми и сверстниками | Знать: основные показатели возрастных и индивидуальн ых особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка; методы и методики, применяемые для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников , проявляющихс я в образовательн ой работе и взаимодействи я со взрослыми и сверстниками | Знает основные показатели возрастных и индивидуальн ых особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка; методы и методики, применяемые для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников , проявляющихс я в образовательн ой работе и взаимодействи я со взрослыми и сверстниками | Не знает основные показатели возрастных и индивидуальн ых особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка; методы и методики, применяемые для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников | Знает основные показатели возрастных и индивидуальн ых особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка; не знает методы и методики, применяемые для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников | Знает основные показатели возрастных и индивидуальн ых особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка; методы и методики, применяемые для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников | Знает и свободно формулирует основные показатели возрастных и индивидуальн ых особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка; методы и методики, применяемые для сбора данных об индивидуальн ых особенностях Дошкольников , проявляющихс я в образовательн ой работе и взаимодействи я со взрослыми и сверстниками | творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбе режения в ДОО |
| | Уметь: применять методы и методики для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников , проявляющихс я в образовательн ой работе и взаимодействи и со взрослыми и сверстниками; оформлять и анализировать психологическ ое заключение об особенностях индивидуальн ого развития ребенка дошкольного возраста | Умеет применять методы и методики для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников , проявляющихс я в образовательн ой работе и взаимодействи и со взрослыми и сверстниками; оформлять и анализировать психологическ ое заключение об особенностях индивидуальн ого развития ребенка дошкольного возраста | Не умеет применять методы и методики для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников , проявляющихс я в образовательн ой работе и взаимодействи и со взрослыми и сверстниками | Умеет применять методы и методики для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников , проявляющихс я в образовательн ой работе и взаимодействи и со взрослыми и сверстниками; не умеет оформлять и анализировать психологическ ое заключение об особенностях индивидуальн ого развития ребенка дошкольного возраста | Умеет в образовательн ой стандартной ситуации применять методы и методики для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников, проявляющихс я в образовательн ой работе и взаимодействи и со взрослыми и сверстниками; оформлять и анализировать психологическ ое заключение об особенностях индивидуальн ого развития ребенка дошкольного возрастауправ ленческие решения в | Умеет применять методы и методики для сбора данных об индивидуальн ых особенностях дошкольников , проявляющихс я в образовательн ой работе и взаимодействи и со взрослыми и сверстниками; оформлять и анализировать психологическ ое заключение об особенностях индивидуальн ого развития ребенка дошкольного возраста, демонстрируя в образовательн ой нестандартной | тестировани е; коллоквиум; создание модели; зачет; |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | своей профессиональной деятельности | ситуации | |
| | Владеть: методами и методиками, применяемым и для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии и со взрослыми и сверстниками | Владеет методами и методиками, применяемым и для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии и со взрослыми и сверстниками | Не владеет методами и методиками, применяемым и для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников | Владеет методами и методиками, применяемым и для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, не владеет приемами организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Уверенно владеет методами и методиками, применяемым и для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии и со взрослыми и сверстниками | Свободно владеет методами и методиками, применяемым и для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии и со взрослыми и сверстниками, демонстрируя это в нестандартных ситуациях | контрольная работа; индивидуальное задание; зачет |
| ПК-6- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | Знать: особенности родительства как социокультурного феномена; особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями в процессе психологического консультирования | Знает особенности родительства как социокультурного феномена; особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями в процессе психологического консультирования | Не знает особенности родительства как социокультурного феномена; особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями в процессе психологического консультирования | Знает особенности родительства как социокультурного феномена. Не знает особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями в процессе психологического консультирования | Знает особенности родительства как социокультурного феномена; особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями в процессе психологического консультирования в стандартных ситуациях | Знает и свободно формулирует особенности родительства как социокультурного феномена; особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями в процессе психологического консультирования, моделируя нестандартную ситуацию | творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО |
| | Уметь: анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания; - подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи | Умеет анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания; - подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи | Не умеет анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания | Умеет анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания; Не умеет подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи | Умеет в образовательной стандартной ситуации анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания; - подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи и | Умеет анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания; - подбирать диагностические методики для изучения качеств личности членов семьи, демонстрируя в образовательной нестандартной ситуации | тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет; |
| | Владеть: | Владеет | Не владеет | Владеет | Уверенно | Свободно | контрольная |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|---|
| | <p>навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления издержек в семейных взаимоотношениях;</p> <p>- приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи</p> | <p>навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления издержек в семейных взаимоотношениях;</p> <p>- приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи</p> | <p>навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления издержек в семейных взаимоотношениях</p> | <p>навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления издержек в семейных взаимоотношениях.</p> <p>Не владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи</p> | <p>владеет навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления издержек в семейных взаимоотношениях;</p> <p>- приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи</p> | <p>владеет навыками разработки превентивных, пропедевтических и профилактических мер для преодоления издержек в семейных взаимоотношениях;</p> <p>- приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи в нестандартных ситуациях</p> | <p>работа; индивидуальное задание; зачет</p> |
| <p>ПКВ-1 - владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию</p> | <p>Знать:</p> <p>значение и место ДОО в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью, основы делопроизводства в дошкольном образовании;</p> <p>- механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании</p> | <p>Знает значение и место ДОО в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью, основы делопроизводства в дошкольном образовании;</p> <p>- механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании</p> | <p>Не знает значение и место ДОО в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью, основы делопроизводства в дошкольном образовании;</p> | <p>Знает значение и место ДОО в системе образования; не знает основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью</p> | <p>Знает значение и место ДОО в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью, основы делопроизводства в дошкольном образовании;</p> <p>Затрудняется при определении механизма экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании</p> | <p>Знает и свободно формулирует</p> <p>Знает значение и место ДОО в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью, основы делопроизводства в дошкольном образовании;</p> <p>- механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании</p> | <p>творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО</p> |
| | <p>Уметь:</p> <p>использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной</p> | <p>Умеет использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной</p> | <p>Не умеет использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности</p> | <p>Умеет использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности; не умеет осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса</p> | <p>Умеет в образовательной стандартной ситуации использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности; не умеет осуществлять планирование, организацию, координацию</p> | <p>Умеет использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной</p> | <p>тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет;</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | образовательной организации, руководить работой воспитателей | образовательной организации, руководить работой воспитателей | | дошкольной образовательной организации, руководить работой воспитателей | и контроль педагогического процесса дошкольной образовательной организации, руководить работой воспитателей | образовательной организации, руководить работой воспитателей, демонстрируя в образовательной нестандартной ситуации | |
| | Владеть: системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций | Владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций | Не владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций | Владеет системой знаний о сфере образования, сущности, слабо владеет содержанием образовательных программ, системе образовательных организаций | Уверенно системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций | Свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций в нестандартных ситуациях | контрольная работа; индивидуальное задание; зачет |
| ПКВ-2 - владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста | Знать: психологические особенности детского творчества | Знает психологические особенности детского творчества | Не знает психологические особенности детского творчества | Знает психологические особенности детского творчества, не приводя практических примеров | Знает психологические особенности детского творчества, опираясь на стандартную образовательную ситуацию | Знает и свободно формулирует психологические особенности детского творчества, моделируя нестандартную образовательную ситуацию | творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО |
| | Уметь: использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе | Умеет использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе | Не умеет использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе | использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе, не подкрепляя ситуацией | Умеет в образовательной стандартной ситуации использовать приемы организации детского творчества в образовательном процессе | Умеет использовать приемы организации детского творчества в образовательной нестандартной ситуации | тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет; |
| | Владеть: различными способами организации детского творчества | Владеет различными способами организации детского творчества | Не владеет различными способами организации детского творчества | Владеет различными способами детского творчества, не учитывая особенности различных культурных практик дошкольников | Уверенно владеет методами различными способами организации детского творчества с учетом различных культурных практик дошкольников | Свободно владеет различными способами организации детского творчества с учетом различных культурных практик в нестандартных ситуациях | контрольная работа; индивидуальное задание; зачет |
| ПКВ-3 - готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием | Знать: особенности психолого-педагогического взаимодействия | Знает особенности психолого-педагогического взаимодействия | Не знает особенности психолого-педагогического взаимодействия | Знает особенности психолого-педагогического взаимодействия | Знает особенности психолого-педагогического взаимодействия | Знает и свободно формулирует особенности психолого-педагогического взаимодействия | творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| и самовоспитани ем | я участников образовательного процесса в дошкольной организации; нормативно-правовую базу, регулируюшую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса | я участников образовательного процесса в дошкольной организации; нормативно-правовую базу, регулируюшую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса | я участников образовательного процесса в дошкольной организации; нормативно-правовую базу | я участников образовательного процесса в дошкольной организации; Не знает нормативно-правовую базу, регулируюшую семейные отношения, детско-родительские отношения | я участников образовательного процесса в дошкольной организации; нормативно-правовую базу, регулируюшую семейные отношения, детско-родительские отношения | го взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации; нормативно-правовую базу, регулируюшую семейные отношения, детско-родительские отношения между участниками образовательного процесса | режения в ДОО |
| | Уметь: определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания | Умеет определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания | Не умеет определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье | Умеет определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье. Не умеет анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания | Умеет в образовательной стандартной ситуации определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания | Умеет определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания, демонстрируя в образовательной нестандартной ситуации | тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет; |
| | Владеть: приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений | Владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений | Не владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений | Владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; не владеет навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений | Уверенно владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений | Свободно владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений в нестандартных ситуациях | контрольная работа; индивидуальное задание; зачет |
| ПКВ-4 - способен использовать в педагогических целях образовательное пространство | Знать: особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного | Знает особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного | Не знает особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного | Знает особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного | Знает и свободно формулирует особенности психолого-педагогического взаимодействия | творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| города, области, региона, страны и зарубежья | ого процесса в дошкольной организации; - нормативно-правовую базу, регулируюшую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса | ого процесса в дошкольной организации; - нормативно-правовую базу, регулируюшую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса | ого процесса в дошкольной организации | ого процесса в дошкольной организации. Не знает нормативно-правовую базу, регулируюшую семейные отношения, детско-родительские отношения | ого процесса в дошкольной организации; - нормативно-правовую базу, регулируюшую семейные отношения, детско-родительские отношения | я участников образовательного процесса в дошкольной организации; - нормативно-правовую базу, регулируюшую семейные отношения, детско-родительские отношения, отношения между участниками образовательного процесса | |
| | Уметь: определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания | Умеет определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания | Не умеет определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье воспитания | Умеет определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; не умеет анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания | Умеет в образовательной стандартной ситуации определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания | Умеет определять факторы, влияющие на воспитание ребенка в образовательной среде дошкольной организации, семье; анализировать кризисы жизненных циклов семьи и связанные с ними проблемы семейного воспитания, демонстрируя в образовательной нестандартной ситуации | тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет; |
| | Владеть: приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; -навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений | Владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; -навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений | Не владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи | Владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи. Не владеет навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений | Уверенно владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи. Слабо владеет навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений | Свободно владеет приемами психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи; -навыками поиска информации, подбора и анализа литературы по проблемам детско-родительских отношений режимных в нестандартных ситуациях | контрольная работа; индивидуальное задание; зачет |

10.3. Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Отчётные материалы:

1. Письменный отчёт о прохождении практики;
2. Выполненное индивидуальное задание.

Критерии дифференцированного оценивания студентов-практикантов:

- **отметка «отлично»** выставляется студенту в случае наличия всех необходимых отчётных материалов, содержащих методическую, психолого-педагогическую информацию, способствующую выполнению задач педагогического исследования в рамках работы над ВКР. Студентом должны быть выполнены индивидуальное задание, полученное своевременно перед началом практики у научного руководителя. Непосредственному выполнению индивидуального задания предшествуют консультации с руководителем практики, научным руководителем. Студент обязан присутствовать на всех запланированных консультациях. Отметка за выполненное индивидуальное задание – «отлично». Письменный отчет студента должен содержать подробный анализ с указанием положительных и отрицательных моментов прохождения практики, предложения-рекомендации для дальнейшей коррекции педагогической практики;

- **отметка «хорошо»** выставляется студенту в случае наличия всех необходимых отчётных материалов, содержащих методическую, психолого-педагогическую информацию, способствующую выполнению задач педагогического исследования в рамках работы над ВКР, однако, в отчётных материалах могут быть допущены ошибки. Индивидуальное задание, полученное своевременно перед началом практики у научного руководителя, выполнено не в полном объеме. Студент присутствовал не на всех запланированных консультациях. Отметка за выполненное индивидуальное задание – «хорошо». Письменный отчет студента должен содержать не полный анализ моментов прохождения практики, предложения-рекомендации для дальнейшей коррекции педагогической практики отсутствуют.

Дифференцированный зачет–отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в случае наличия не всех необходимых отчётных материалов, содержащих методическую, психолого-педагогическую информацию, способствующую выполнению задач педагогического исследования в рамках работы над ВКР. Представленные отчётные материалы не соответствуют перечню, заявленному в плане-задании. Студент присутствовал не на всех запланированных консультациях. Отметка за выполненное индивидуальное задание – «удовлетворительно». Письменный отчет студента носит краткий несодержательный характер;

- **отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в случае отсутствия всех необходимых отчётных материалов, содержащих методическую, психолого-педагогическую информацию, способствующую выполнению задач педагогического исследования в рамках работы над ВКР. Студентом не выполнены запланированные научным руководителем задания, не представлены отчётные материалы. Студент не присутствовал на запланированных консультациях. Письменный отчет студента отсутствует. Студент отсутствовал на практике в ДО.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике:

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации:

– выполнение педагогических требований к ведению документации, отражение информации во всех его разделах;

– полнота, глубина, грамотность анализа деятельности за каждый день;

– полнота, качество выполнения, оформления и анализа проведенной работы;

– культура, эстетичность оформления отчетной документации.

В ходе занятий используются современные способы организации обучения студентов:

- технология критического мышления;

- составление конструктора работы с детьми;

- составление плана воспитательной работы в ДОО;

- составление тезауруса;

- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста;

- проблемные доклады с комментированным управлением;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием.

Формы подготовительной работы: традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар. Использование технологии критического мышления позволяет методисту создать атмосферу сотрудничества и творчества в достижении общих целей.

Практические занятия (мастерские) построены по технологии "snowball", т.е. направлены на актуализацию изученного и обсуждение нового материала, т.к. часть практических заданий (мастерских) посвящено применению знаний, изученных на дисциплинах психолого-педагогического цикла.

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса;
- умения анализировать различные проблемы в рамках курса;
- умения составлять конспекты-схемы, делать выписки из первоисточников;
- составлять тезаурус, таблицы, схемы, денотатные графы;
- уметь цивилизованно отстаивать свое мнение.

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с литературой по тематике учебной практики;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы в любой приемлемой форме.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.
2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к ООД
3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A. - Загл. с титул. экрана.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558. - Загл. с титул. экрана.

3. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B

4. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN

978-5-534-05347-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690.

5. Детская практическая психология : Учебник для студентов вузов / Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Т.Н. Счастливая и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. — Москва : Гардарики, 2004. — 255 с. — (Psychologia universalis). — ISBN 5-8297-0038-7. Количество экземпляров - 10.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F. — Загл. с титул. экрана.

2. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6EBAD84E-06B8-46BA-BE55-7CFB91FC57DF. — Загл. с титул. экрана.

3. Смирнова Е.О. Детская психология : учебник для студентов вузов/ Е.О. Смирнова. — Москва : ВЛАДОС, 2003. — 368 с. Количество экземпляров - 18.

в) программное обеспечение дисциплины

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

13. Материально-техническое обеспечение практики:

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет. Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, фильмы.

14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчик:

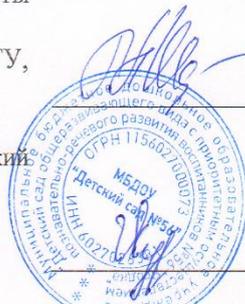
ПсковГУ Доцент кафедры теории и методики гуманитарного образования



В.Н. Бредихина

Эксперты:

ПсковГУ Доцент кафедры педагогики и социальной работы факультета образовательных технологий и дизайна ПсковГУ, к.п.н




Н.М. Шакирова

Место работы Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников №56 «Ягодка»

И.П. Куропаткина