


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

**Институт медицины и экспериментальной биологии
Естественно-географический факультет**


СОГЛАСОВАНО

Декан
естественно-географического факультета

 /Н.В. Бугеро/
« 27 » апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 /О.А. Серова/
« 27 » апреля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.01 Подготовка и сдача государственного экзамена
Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты**

Направление подготовки

05.03.02 ГЕОГРАФИЯ

**ПРОФИЛЬ «Геопространственное планирование и управление
развитием территории»**

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков
2022

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Геопространственное планирование и управление развитием территорий» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённом приказом ректора от 06.07.2016 № 204 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 №392).

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта ФГОС ВО от 7.08.2014 г. № 955 направление подготовки 05.03.02. География.

1.3. **Задачи** государственной итоговой аттестации:

- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:
 - научно-исследовательская
 - проектная и производственная
 - организационно-управленческая;
- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

в области научно-исследовательской деятельности:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников; оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

в области проектной и производственной деятельности:

- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий; решение инженерно-географических задач;
- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;
- территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование; мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;
- разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;
- проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

в области организационно-управленческой деятельности:

- участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных органов управления;

- выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП

- общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- *общефессиональных компетенций:*
- способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);
 - способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);
 - способность использовать базовые общефессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);
 - способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);
 - способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);
 - способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);
 - способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);
 - способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);
 - способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

- профессиональных компетенций:

В области научно-исследовательской деятельности:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);
- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

В области проектной и производственной деятельности:

- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);
- способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);
- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);
- способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

В области организационно-управленческой деятельности:

способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10).

2. Структура государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки **05.03.02 География, профиль «Геопространственное планирование и управление развитием территорий»** проводится по завершению обучения (после 8 семестра) в форме:

- государственного экзамена по направлению подготовки «География»;
- защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР бакалавра (бакалаврской работы).

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устная.

3.2. Содержание государственного экзамена. В программу государственного экзамена включены вопросы из следующих учебных дисциплин: геология с основами минералогии, картография с основами топографии, география Псковской области, ландшафтоведение и ландшафтный мониторинг, физическая география материков и океанов, экономическая, социальная и рекреационная география, география России, география населения с основами демографии и этнографии, землеведение и геоморфология, региональная экономика и территориальное управление, геоэкология, методы комплексной географической оценки территорий.

Примеры вопросов, которые включены в программу государственного экзамена.

1. Изменение климата Земли в прошлом, настоящем и будущем. Причины климатических колебаний. Антропогенное потепление климата: проблемы, перспективы, экологические последствия.

2. Геоэкологические проблемы биосферы. Влияние деятельности человека на биосферу и ландшафты Земли. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы городов и поселений.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, и проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

На подготовку ответа студенту предоставляется время – 1 академический час (45 минут). Ответ студента сопровождается использованием соответствующей тематической географической карты, заслушивается и

оценивается комиссией, члены которой могут задавать студенту вопросы дополнительного, наводящего и уточняющего характера.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену. В процессе подготовки к государственному экзамену студенты изучают рекомендуемую основную и дополнительную литературу (в том числе из ЭБС, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»), в установленном порядке получают консультации преподавателей по вопросам географических дисциплин, включенных в программу государственной итоговой аттестации.

3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. Ч. 1 и 2. М., 2001.
2. Любушкина С.Г. Пашканг К.В. Чернов А.В. Общее землеведение, М., Просвещение, 2004
3. «Картография» А. М. Берлянт - М.: Аспект Пресс, 2002.
4. Голубчик М.М., Э.Л. Файбусович. Экономическая и социальная география: основы науки: учебник – М.: Владос, 2004. – 400 с.
5. География Псковской области: природа, население, хозяйство; Учебное пособие 8-9 кл. /Под ред. А.Г. Манакова. 2-е изд., испр. и доп. – Псков: ПОИПКРО, 2000. – 200 с.
6. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение. – М.: АСАСЕМІА, 2006.
7. Власова Т.В. и др. Физическая география материков и океанов. – М.: 2005.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Стоу Д. Энциклопедия океанов. М.: 2007.
2. Клименко В.В. Холодный климат ранней субатлантической эпохи в северном полушарии.-М.:МЭИ, 2004.
3. Николаев В.А. Ландшафтоведение. М.: Изд-во Московского ун-та, 2000. - 94 с.
4. Сапожникова Е.Н. Страноведение: Теория и методика туристского изучения стран: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 240 с.
5. География России. 8-9 кл.: Атлас /Под общ. Ред. А.И.Алексеева: В 2 ч. Ч. 2: Хозяйство и географические районы. 9 кл. – М.: Дрофа; Изд. ДИК, 2005.
6. Данилов-Данильян В.И. Экология, охрана природы и экологическая безопасность. – М., 1997
7. Голубчик М.М., Э.Л. Файбусович. Экономическая и социальная география: основы науки: учебник – М.: Владос, 2004. – 400 с.

8. Манаков А.Г. Основы культурно-географической регионалистики: Учебное пособие для вузов. – Псков: Изд-во ПГПУ, 2006. – 188 с.

3.4.2. Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение: Microsoft Access, программный комплект ArcInfo 9, ГИСы, Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм. MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций.

б) информационно-справочные системы:
ресурсы открытых поисковых систем.

3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
http://community.livejournal.com/ru_geography/707.html, www.edu.ru,
www.elibrary.ru, www.unepcom.ru, www.polpred.ru

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена: тематические географические карты, программа, методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену (для студентов).

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы (ВКР бакалавра) и предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в области географии, физической географии и ландшафтоведения, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций.

Содержание ВКР соответствует проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО.

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть представлена в форме рукописи объемом до 50 страниц. Она должна представлять собой законченное исследование, имеющее теоретическое или практическое значение, свидетельствующее об уровне профессиональной подготовки автора.

Бакалаврская работа должна иметь чёткую структуру, соответствующую поставленным целям и задачам, содержать результаты теоретических (и) или экспериментальных исследований.

Защита бакалаврской работы сопровождается демонстрацией иллюстрированного материала с использованием мультимедийных технических средств. Время доклада – 10 мин.

К работе прилагаются следующие документы:

- отзыв научного руководителя;
- внешняя рецензия;
- документ проверки ВКР на объём заимствования («антиплагиат»);
- задание на выпускную квалификационную работу;
- план-график подготовки выпускной квалификационной работы.

План-график подготовки ВКР содержит:

- сведения об авторе и теме исследования;
- виды выполняемых работ с указанием сроков их выполнения.

Задание и план-график подготовки ВКР составляются научным руководителем совместно со студентом – автором соответствующей работы, в начале учебного года, в котором планируется защита ВКР.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональных компетенций:

- способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);
- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения

- физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);
- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);
 - способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);
 - способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);
 - способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);
 - способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);
 - способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);
 - способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

5.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии. Знать основные принципы и законы познавательной деятельности, в том числе и научного исследования.	Затрудняется сформулировать основные направления, проблемы, теории и методы философии. Затрудняется сформулировать основные принципы и законы познавательной деятельности, в том числе и научного исследования.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные направления, проблемы, теории и методы философии. Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные принципы и законы познавательной деятельности, в том числе и научного исследования.	Формулирует с некоторыми ошибками основные направления, проблемы, теории и методы философии. Формулирует с некоторыми ошибками основные принципы и законы познавательной деятельности, в том числе и научного исследования.	Формулирует без ошибочно основные направления, проблемы, теории и методы философии. Формулирует безошибочно основные принципы и законы познавательной деятельности, в том числе и научного исследования.

	<p>Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p> <p>Уметь вести диалог с представителями различных философских учений и взглядов.</p> <p>Уметь определять смысл, цели, задачи, гуманистические и ценностные характеристики своей общественной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Не демонстрирует умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p> <p>Не демонстрирует умение вести диалог с представителями различных философских учений и взглядов.</p> <p>Не демонстрирует умение определять смысл, цели, задачи, гуманистические и ценностные характеристики своей общественной и профессиональной деятельности.</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p> <p>В основном демонстрирует основные умения вести диалог с представителями различных философских учений и взглядов.</p> <p>В основном демонстрирует основные умения определять смысл, цели, задачи, гуманистические и ценностные характеристики своей общественной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p> <p>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях вести диалог с представителями различных философских учений и взглядов.</p> <p>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях определять смысл, цели, задачи, гуманистические и ценностные характеристики своей общественной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p> <p>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях вести диалог с представителями различных философских учений и взглядов.</p> <p>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях определять смысл, цели, задачи, гуманистические и ценностные</p>
--	--	---	--	--	---

					характеристики своей общественной и профессиональной деятельности.
	<p>Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.</p> <p>Владеть основными навыками аргументированного изложения и отстаивания собственной позиции.</p> <p>Владеть навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.</p>	<p>Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание. Не владеет основными навыками аргументированного изложения и отстаивания собственной позиции. Не владеет навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.</p>	<p>Частично владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.</p> <p>Частично владеет основными навыками аргументированного изложения и отстаивания собственной позиции.</p> <p>Частично владеет навыками критического восприятия и оценки проблем</p>	<p>В основном владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание. В основном владеет основными навыками аргументированного изложения и отстаивания собственной позиции. В основном владеет навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.</p>	<p>Свободно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.</p> <p>Свободно владеет основными навыками аргументированного изложения и отстаивания собственной позиции.</p> <p>Свободно владеет навыками критического восприятия и оценки проблем</p>

			мировоззренческого и общественного характера.		мировоззренческого и общественного характера.
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать исторические факты и события основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Затрудняется сформулировать исторические факты и события основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Формулирует не в полном объеме исторические факты и события основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Формулирует с небольшими исторические факты и события основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Без ошибок формулирует исторические факты и события основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
	Уметь анализировать исторические факты и события основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не демонстрирует основные умения анализировать исторические факты и события основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В основном демонстрирует основные умения анализировать исторические факты и события основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях анализировать исторические факты и события основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях анализировать исторические факты и события основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Владеть навыками уважительно и бережно относиться к историческим фактам и событиям основных	Не владеет навыками готовности уважительно и бережно относиться к историческим фактам	Частично владеет навыками готовностью уважительно и бережно относиться	В основном владеет навыками готовностью уважительно и бережно относиться к историческим фактам и	Свободно владеет навыками готовностью уважительно и бережно относиться

	этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	и событиям основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	к историческим фактам и событиям основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	событиям основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	к историческим фактам и событиям основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знать понятийный аппарат экономической теории. Знать теоретические основы и закономерности функционирования экономики.	Затрудняется сформулировать основные понятия, законы и принципы экономической теории. Затрудняется объяснить теоретические основы и закономерности функционирования экономической системы.	Формулирует основные понятия, законы и принципы экономической теории, но не демонстрирует глубокого понимания материала. Объясняет основные закономерности функционирования экономической системы, но не демонстрирует глубокого понимания материала.	Формулирует понятия, законы и принципы экономической теории, но допускает незначительные неточности. Объясняет закономерности функционирования экономической системы, но допускает незначительные неточности.	Без ошибок формулирует определения понятий, законы и принципы экономической теории. Без ошибок объясняет закономерности функционирования экономической системы.
	Уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро и макроуровне. Уметь предлагать	Не способен выявлять проблемы экономического характера в повседневной жизни, профессиональной деятельности и национальной	Способен выявлять основные проблемы экономического характера в повседневной жизни, профессиональной деятельности и	Способен выявлять проблемы экономического характера в стандартных условиях повседневной жизни, профессиональной деятельности и	Способен выявлять разнообразные проблемы экономического характера в повседневной жизни, профессиональной

	способы решения проблем, осуществлять их и оценивать полученные результаты.	экономике. Не демонстрирует умения формулирования алгоритмов решений проблем, реализации намеченных мер и осуществления контроля над полученными результатами.	национальной экономике. В основном демонстрирует умение формулирования алгоритмов решений проблем, реализации намеченных мер и осуществления контроля над полученными результатами.	национальной экономике. Демонстрирует умения формулирования алгоритмов решений стандартных проблем, реализации намеченных мер и осуществления контроля над полученными результатами.	деятельности и национальной экономике. Демонстрирует умения формулирования алгоритмов решений стандартных и нестандартных проблем, реализации намеченных мер и осуществления контроля над полученными результатами.
	Владеть методами анализа экономических процессов. Владеть алгоритмами расчетов экономических показателей.	Не владеет методами анализа экономических явлений. Не владеет алгоритмами расчетов экономических показателей.	Владеет основными методами анализа экономических явлений. Владеет алгоритмами расчетов основных экономических показателей.	Уверенно владеет методами анализа экономических явлений, но допускает незначительные неточности. Уверенно владеет алгоритмами расчетов экономических показателей, но допускает незначительные неточности.	Свободно владеет методами анализа экономических явлений. Свободно владеет алгоритмами расчетов экономических показателей.
ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знать систему правовых актов РФ знать базовые правовые термины и нормы; нормативно-правовые акты, являющиеся	Затрудняется сформулировать систему правовых актов РФ Затрудняется сформулировать базовые правовые термины и нормы;	В общих чертах имеет представление о системе правовых актов РФ; допуская ошибки и неточности, формулирует	Формулирует с небольшими ошибками и неточностями систему правовых актов РФ Формулирует с небольшими ошибками базовые правовые термины и нормы;	Формулирует безошибочно систему правовых актов РФ Формулирует безошибочно базовые правовые термины и нормы;

	источниками права в РФ. Знать терминологию и понятия, используемые в праве.	нормативно-правовые акты, являющиеся источниками права в РФ Затрудняется сформулировать терминологию и понятия, используемые в праве.	базовые правовые термины и нормы; нормативно-правовые акты, являющиеся источниками права в РФ.	нормативно-правовые акты, являющиеся источниками права в РФ.	нормативно-правовые акты, являющиеся источниками права в РФ.
	Уметь осуществлять свою деятельность так, чтобы не нарушать нормы законодательства РФ. Умеет применять действующие правовые нормы в своей деятельности.	Не демонстрирует основные умения осуществлять свою деятельность так, чтобы не нарушать нормы законодательства РФ. Не демонстрирует умение применять действующие правовые нормы в своей деятельности.	Частично демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях осуществлять свою деятельность так, чтобы не нарушать нормы законодательства РФ. Частично демонстрирует умение применять действующие правовые нормы в своей деятельности.	Уверенно демонстрирует основные умения осуществлять свою деятельность так, чтобы не нарушать нормы законодательства РФ. Допуская отдельные неточности, демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях применять действующие правовые нормы в своей деятельности.	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях осуществлять свою деятельность так, чтобы не нарушать нормы законодательства РФ. Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях применять действующие правовые нормы в своей деятельности.
	Владеть способностью руководствоваться нормами права в своей деятельности. Владеть сформировавшимся	Не способен продемонстрировать владение способностью руководствоваться нормами права в своей деятельности.	Способен продемонстрировать владение способностью руководствоваться нормами права в своей	В целом владеет способностью руководствоваться нормами права в своей деятельности. Демонстрирует сформировавшееся	Свободно владеет способностью руководствоваться нормами права в своей деятельности. Свободно владеет

	<p>положительным отношением к праву, закону; навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях.</p> <p>Владеть способностью соблюдать установленные законом нормы и требования в своей деятельности.</p>	<p>Не демонстрирует сформировавшееся положительное отношение к праву, закону; не владеет навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях.</p> <p>Не владеет способностью соблюдать установленные законом нормы и требования в своей деятельности.</p>	<p>деятельности, однако допускает грубые ошибки.</p> <p>Частично демонстрирует сформировавшееся положительное отношение к праву, закону; не владеет навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях.</p> <p>В целом владеет способностью соблюдать установленные законом нормы и требования в своей деятельности.</p>	<p>положительное отношение к праву, закону; уверенно владеет навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях.</p> <p>В целом владеет способностью соблюдать установленные законом нормы и требования в своей деятельности.</p>	<p>сформировавшимс я положительным отношением к праву, закону; навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях.</p> <p>Свободно владеет способностью соблюдать установленные законом нормы и требования в своей деятельности.</p>
<p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать фонетические особенности языкового материала изучаемого языка в объеме и на уровне, определенном Советом Европы как В2.</p> <p>Знать базовую нормативную грамматику в активном владении и основные</p>	<p>Отсутствуют знания о фонетических особенностях английской речи.</p> <p>Отсутствуют знания о грамматическом строе английского языка, базовых категориях английского глагола и других частей речи.</p> <p>Отсутствуют знания лексического</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные знания о фонетических особенностях английской речи.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания о грамматическом строе английского языка, базовых</p>	<p>Демонстрирует знания об основных фонетических особенностях английской речи.</p> <p>Демонстрирует знания об основных особенностях грамматического строя английского языка, базовых категорий английского глагола и других частей речи.</p>	<p>Демонстрирует сформированную систему знаний о фонетических особенностях английской речи.</p> <p>Демонстрирует сформированную систему знаний о грамматическом строе английского языка, базовых</p>

	<p>грамматические конструкции для пассивного восприятия Знать стилистически нейтральную лексику, относящуюся к общеупотребительно му языку и терминологическую, интернациональную лексику (4000 лексических единиц) Знать социокультурные особенности стран изучаемого языка. Знать типичные характеристики текстов различных стилей; структуру словарной статьи; виды словарей; языковые особенности информационных Интернет-сообщений.</p>	<p>материала по изучаемым темам. Отсутствуют знания о социокультурных особенностях стран изучаемого языка. Отсутствуют знания о характеристиках текстов различных стилей; о структуре словарной статьи; о видах словарей; о языковых особенностях информационных Интернет-сообщений. Не умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной деятельности.</p>	<p>категориях английского глагола и других частей речи. Демонстрирует фрагментарные знания лексического материала по изучаемым темам. Демонстрирует фрагментарные знания о социокультурных особенностях стран изучаемого языка. Демонстрирует фрагментарные знания о характеристиках текстов различных стилей; о структуре словарной статьи; о видах словарей; о языковых особенностях информационных Интернет-сообщений.</p>	<p>Демонстрирует знания об основных особенностях лексического материала по изучаемым темам. Демонстрирует знания об основных особенностях социокультурных особенностях стран изучаемого языка. Демонстрирует основные знания о характеристиках текстов различных стилей; о структуре словарной статьи; о видах словарей; о языковых особенностях информационных Интернет-сообщений.</p>	<p>категориях английского глагола и других частей речи. Демонстрирует сформированную систему знаний лексического материала по изучаемым темам. Демонстрирует сформированную систему знаний о социокультурных особенностях стран изучаемого языка. Демонстрирует сформированную систему знаний о характеристиках текстов различных стилей; о структуре словарной статьи; о видах словарей; о языковых особенностях информационных Интернет-сообщений.</p>
	<p>Уметь использовать английский язык в неформальном общении и учебной ситуации, использовать не</p>	<p>Не умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на</p>	<p>Умеет использовать отдельные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и</p>	<p>Умеет использовать разнообразные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в</p>	<p>Систематически использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на</p>

	<p>менее 900 терминологических элементов. В полной мере понимает общее содержание текстов, работает со справочной литературой и другими источниками информации; переводит, пересказывает, излагает, составляет план; воспринимает на слух содержание учебных аудиоматериалов; принимает активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>родном и иностранных языках в учебной деятельности. Не понимает содержание текстов, не умеет работать со справочной литературой; в переводе допускает ошибки, препятствующие пониманию высказывания, не умеет передать основное содержание прочитанного, не может выделить ключевые идеи и составить план/кластер по прочитанному; не воспринимает на слух содержание учебных аудиоматериалов; не участвует в дискуссии по знакомой проблеме, не может аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>иностранном языке в учебной деятельности. Частично понимает общее содержание текстов, испытывает трудности при работе со справочной литературой; в переводе допускает ошибки, которые частично препятствуют пониманию, пересказывает с опорой на текст, при составлении плана пропускает некоторые ключевые идеи; воспринимает на слух с искажением; по просьбе преподавателя принимает участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>учебной деятельности. Понимает общее содержание текстов, работает со справочной литературой; переводит, пересказывает, излагает, составляет план с ошибками, не препятствующими пониманию; в основном воспринимает на слух содержание учебных аудиоматериалов; принимает участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>родном и иностранных языках в учебной деятельности. Полностью понимает общее содержание текстов, эффективно работает со справочной литературой и другими источниками информации; без ошибок переводит, пересказывает, излагает, составляет план; точно воспринимает на слух содержание учебных аудиоматериалов; принимает активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывает свою точку зрения.</p>
	<p>Владеть видами речевой деятельности на родном и иностранном языке (аудированием,</p>	<p>Фрагментарно владеет видами речевой деятельности на родном и иностранном языке</p>	<p>Владеет отдельными способами реализации видов речевой</p>	<p>Владеет различными способами реализации видов речевой деятельности на родном и иностранном языке</p>	<p>Владеет иностранным языком в объёме необходимом для возможности</p>

	<p>говорением, чтением и письмом) на уровне B2.</p> <p>Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке.</p> <p>Владеть базовыми навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками получения и оформления сообщений в режиме онлайн.</p> <p>Владеть навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке и навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>(аудированием, говорением, чтением и письмом). Не владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; не владеет базовыми навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками получения и оформления сообщений в режиме онлайн; навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>деятельности на родном и иностранном языке (аудирования, говорения, чтения и письма) на уровне A2. Неуверенно владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; базовыми навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками получения и оформления сообщений в режиме онлайн; допускает отдельные ошибки в литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; частично владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения</p>	<p>(аудирования, говорения, чтения и письма) на уровне B1. В целом владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; базовыми навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками получения и оформления сообщений в режиме онлайн; навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>коммуникации получения информации из зарубежных источников; всеми видами речевой деятельности; всеми видами чтения (изучающим, просмотровым, поисковым). навыками работы с текстом – перевод, пересказ, компрессия и т.д. Уверенно владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; базовыми навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками получения и оформления сообщений в</p>
--	--	---	--	--	--

			поручений.		режиме онлайн; навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, понятия, определения. Затрудняется сформулировать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, понятия, определения. Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения. Формулирует с некоторыми ошибками принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Формулирует безошибочно основные понятия и положения, понятия, определения. Формулирует безошибочно принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов

	Уметь анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции.	Не демонстрирует основные умения анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции.	В основном демонстрирует основные умения анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции.	Демонстрирует умения анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции в стандартных учебных ситуациях.	Свободно демонстрирует умение анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции, в том числе в нестандартных учебных ситуациях.
	Владеть методами управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия, приёмами формирования команды.	Не владеет основными методами, управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия, приёмами формирования команды.	Частично владеет основными методами, управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия, приёмами формирования команды.	В основном владеет основными методами управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия, приёмами формирования команды.	Свободно владеет основными методами управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия, приёмами формирования команды.
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать основные методы и приёмы решения задач образовательной и профессиональной деятельности для самоорганизации и самообразования.	Не формулирует основные методы и приёмы решения задач образовательной и профессиональной деятельности для самоорганизации и самообразования.	Формулирует не в полном объеме основные методы и приёмы решения задач образовательной и профессиональной деятельности для самоорганизации и	Формулирует с небольшими ошибками основные методы и приёмы решения задач образовательной и профессиональной деятельности для самоорганизации и самообразования.	Свободно демонстрирует знание, в том числе в нестандартных ситуациях, основных методов и приёмов решения задач образовательной и

			самообразования.		профессиональной деятельности для самоорганизации и самообразования.
	Уметь -применять знания из различных сфер в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для самоорганизации и самообразования.	Не демонстрирует умение применять знания из различных сфер в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для самоорганизации и самообразования.	В основном демонстрирует основные умения применять знания из различных сфер в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для самоорганизации и самообразования.	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях применять знания из различных сфер в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для самоорганизации и самообразования.	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях, применять знания из различных сфер в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для самоорганизации и самообразования.
	Владеть технологиями приобретения, использования и обновления знаний из различных сфер для самоорганизации и самообразования.	Не владеет технологиями приобретения, использования и обновления знаний из различных сфер для самоорганизации и самообразования.	Частично владеет технологиями приобретения, использования и обновления знаний из различных сфер для самоорганизации и самообразования.	В основном владеет технологиями приобретения, использования и обновления знаний из различных сфер для самоорганизации и самообразования.	Свободно владеет технологиями приобретения, использования и обновления знаний из различных сфер для самоорганизации и самообразования.
ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать методические основы физического воспитания. Знать основные требования к уровню психофизической подготовки в конкретной профессиональной деятельности	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения физического воспитания. Не знает основные требования к уровню психофизической	Частично формулирует основные понятия и положения физического воспитания. Частично знает основные требования к	формулирует с небольшими неточностями основные понятия и положения физического воспитания. Знает основные требования к уровню психофизической подготовки в конкретной профессиональной	Формулирует без ошибочно основные понятия и положения физического воспитания. Твердо знает основные требования к уровню

	<p>Знать влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленной на повышение производительности труда.</p>	<p>подготовки в конкретной профессиональной деятельности. Не знает влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленной на повышение производительности труда.</p>	<p>уровню психофизической подготовки в конкретной профессиональной деятельности. Слабо знает влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленной на повышение производительности труда.</p>	<p>деятельности. Определяет с небольшими ошибками влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленной на повышение производительности труда.</p>	<p>психофизической подготовки в конкретной профессиональной деятельности. Твердо знает влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленной на повышение производительности труда.</p>
	<p>Уметь осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. Уметь реализовать установки на здоровый образ жизни, физическое</p>	<p>Не может осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. Не может реализовать</p>	<p>Испытывает затруднения в осуществлении подбора необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в осуществлении подбора необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. В основном реализует установки на здоровый образ жизни,</p>	<p>Уверенно осуществляет подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям</p>

	совершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	воздействиям внешней среды. Испытывает затруднения в реализации установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	физическое совершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	внешней среды. В полной мере реализует установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
	Владеть навыками общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.	Не владеет навыками общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.	Частично владеет навыками общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.	В основном владеет навыками общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.	Свободно владеет навыками общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.
ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать характеристики опасностей природного, техногенного,	Затрудняется сформулировать основные характеристики способы защиты от	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует	Формулирует с некоторыми ошибками основные характеристики способы защиты от опасностей	Формулирует безошибочно основные характеристики способы защиты от

	<p>социального происхождения и знать способы защиты от них. Знать теоретические основы и нормативные и правовые документы в области БЖ человека в среде обитания. Знать основополагающие признаки неотложных состояний.</p>	<p>опасностей природного, техногенного, социального происхождения. Затрудняется сформулировать основные теоретические основы и нормативные и правовые документы в области БЖ человека в среде обитания. Затрудняется сформулировать основные основополагающие признаки неотложных состояний.</p>	<p>основные характеристики способы защиты от опасностей природного, техногенного, социального происхождения. Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные теоретические основы и нормативные и правовые документы в области БЖ человека в среде обитания. Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные основополагающие признаки неотложных состояний.</p>	<p>различного происхождения. Формулирует с некоторыми ошибками основные теоретические основы и нормативные и правовые документы в области БЖ человека в среде обитания. Формулирует с некоторыми ошибками основные основополагающие признаки неотложных состояний.</p>	<p>опасностей природного, техногенного, социального происхождения. Формулирует безошибочно основные теоретические основы и нормативные и правовые документы в области БЖ человека в среде обитания. Формулирует безошибочно основные основополагающие признаки неотложных состояний.</p>
	<p>Уметь грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в</p>	<p>Не демонстрирует основные умения грамотно применять практические навыки обеспечения</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения грамотно применять практические</p>	<p>Демонстрирует умения грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных</p>	<p>Свободно демонстрирует умение грамотно применять практические</p>

	опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни и в окружающей среде.	безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни и в окружающей среде.	навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни и в окружающей среде.	ситуациях, возникающих в повседневной жизни и в окружающей среде в стандартных ситуациях.	навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни и в окружающей среде, в том числе в нестандартных ситуациях.
	Владеть методами, средствами защиты и оказания ПМП в условиях ЧС. Владеть правилами безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Не владеет основными методами, средствами защиты и оказания ПМП в условиях ЧС. Не владеет основными правилами безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Частично владеет основными методами, средствами защиты и оказания ПМП в условиях ЧС. Частично владеет основными правилами безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	В основном владеет основными методами, средствами защиты и оказания ПМП в условиях ЧС. В основном владеет основными правилами безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Свободно владеет основными методами, средствами защиты и оказания ПМП в условиях ЧС. Свободно владеет основными правилами безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
ОПК-1 - способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных.	Знать основные понятия по изучаемым разделам дисциплин математико-статистического цикла. Знать способы решения основных видов математических задач.	Затрудняется сформулировать основные определения понятий, теоремы, законы, принципы, формулы, свойства. Затрудняется в выборе способа решения основных видов задач, приходит к неверному ответу.	Формулирует основные определения понятий, теоремы, законы, принципы, формулы, свойства, не демонстрирует глубокого понимания материала. Может решить задачу верно, если помочь с выбором способа	Формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы, формулы, свойства, допускает ошибки. Указывает способы решения основных видов задач по изученным темам, правильно выбирает способы, но допускает ошибки, которые исправляет	Без ошибок формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы, формулы, свойства. Без ошибок формулирует указывает способы решения основных видов задач по изученным темам, правильно выбирает

			решения, при этом формулы, свойства, теоремы вспоминает сам.	самостоятельно, если на них указать.	способы и приходит к правильному ответу.
	Уметь применять полученные знания для обработки информации.	Не демонстрирует основные умения обработки статистической информации.	В основном демонстрирует основные умения обработки статистической информации.	Демонстрирует умения обработки статистической информации в стандартных ситуациях.	Свободно демонстрирует умение, обработки статистической информации, в том числе в нестандартных учебных ситуациях.
	Владеть математическими методами обработки информации.	Не владеет основными методами, принципами, теориями обработки информации.	Владеет основными математическими методами обработки информации.	Уверенно владеет основными математическими методами обработки информации, допускает ошибки	Владеет системой математических методов обработки информации, всеми изученными формулами.
ОПК-2 - способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии.	Знать методы оценки и прогнозирования экологической эффективности природоохранных мероприятий. Знать основные законодательные акты России и международные соглашения.	Затрудняется сформулировать основные методы оценки и прогнозирования экологической эффективности природоохранных мероприятий; Затрудняется сформулировать основные законодательные акты России и международные соглашения.	Формулирует с существенными ошибками основные методы оценки и прогнозирования экологической эффективности природоохранных мероприятий; Формулирует допуская отдельные ошибки основные законодательные акты России и международные соглашения.	Формулирует с небольшими неточностями основные методы оценки и прогнозирования экологической эффективности природоохранных мероприятий; Формулирует достаточно полно основные законодательные акты России и международные соглашения.	Формулирует безошибочно основные методы оценки и прогнозирования экологической эффективности природоохранных мероприятий; Формулирует без ошибок основные законодательные акты России и международные соглашения.
	Уметь	Не может объяснить	Демонстрирует	В общих чертах	Объясняет и

	<p>прогнозировать экологические процессы разных уровней. Уметь использовать нормативно правовые основы управления природопользованием.</p>	<p>экологические связи и закономерности. Не демонстрирует основные умения использовать нормативно правовые основы управления природопользованием.</p>	<p>общее понимание экологических связей и закономерностей, однако затрудняется в прогнозировании экологической ситуации. Допуская существенные ошибки и неточности, демонстрирует умение использовать нормативно правовые основы управления природопользованием.</p>	<p>объясняет и аргументирует экологические связи и закономерности, строит обоснованные прогнозы. В полном объеме, допуская лишь небольшие ошибки и неточности, демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать нормативно правовые основы управления природопользованием.</p>	<p>аргументирует экологические связи и закономерности, строит обоснованные прогнозы. В полном объеме демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях, использовать нормативно правовые основы управления природопользованием.</p>
	<p>Владеть методиками оценки экологической эффективности природоохранных мероприятий.</p>	<p>Не владеет методиками оценки экологической эффективности природоохранных мероприятий.</p>	<p>Частично владеет методиками оценки экологической эффективности природоохранных мероприятий.</p>	<p>В целом владеет методиками оценки экологической эффективности природоохранных мероприятий.</p>	<p>Уверенно, в полном объеме владеет методиками оценки экологической эффективности природоохранных мероприятий.</p>
<p>ОПК-3 - способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с</p>	<p>Знать определения понятий, в области основных дисциплин блока физической географии. Знать закономерности</p>	<p>Затрудняется сформулировать определения понятий, в области основных дисциплин блока физической</p>	<p>Формулирует с ошибками и не в полном объеме определения понятий, в области основных дисциплин блока</p>	<p>Формулирует с небольшими и негрубыми ошибками определения понятий, в области основных дисциплин блока физической географии.</p>	<p>Правильно формулирует определения понятий, в области основных дисциплин блока физической</p>

<p>основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафт.</p>	<p>функционирования, развития и преобразования природных систем.</p>	<p>географии. Не может сформулировать и пояснить закономерности функционирования, развития и преобразования пространственных природных систем.</p>	<p>физической географии. Допускает существенные ошибки в формулировании и пояснении закономерности функционирования, развития и преобразования пространственных природных систем.</p>	<p>Допускает небольшие неточности в формулировании и пояснении закономерности функционирования, развития и преобразования пространственных природных систем.</p>	<p>географии. Свободно и аргументированно формулирует и поясняет закономерности функционирования, развития и преобразования пространственных природных систем.</p>
	<p>Уметь аргументировано доказывать основные утверждения, постулаты, гипотезы в области дисциплин физической географии, показывать умения применять знания на практике.</p>	<p>Не демонстрирует основные умения аргументировано доказывать основные утверждения, постулаты, гипотезы в области дисциплин физической географии, не может применять знания на практике, показывает непонимание значительной части учебного материала.</p>	<p>Демонстрирует общее понимание основных утверждений, постулатов, гипотез в области дисциплин физической географии, не демонстрирует глубокого понимания материала, имеются затруднения в изложении материала проблемного характера</p>	<p>В общих чертах объясняет и аргументирует основные утверждения, постулаты, гипотезы в области дисциплин физической географии, демонстрирует общее понимание материала, при этом в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p>	<p>Свободно, аргументировано доказывает основные утверждения, гипотезы, положения в области дисциплин физической географии, демонстрирует глубокое понимание материала.</p>
	<p>Владеть методами социально-экономических географических исследований.</p>	<p>Не владеет методами физико-географических исследований.</p>	<p>Частично владеет методами физико-географических исследований, однако не может</p>	<p>Уверенно владеет методами физико-географических исследований, но допускает отдельные</p>	<p>Свободно владеет методами физико-географических исследований.</p>

			применить их в нестандартной учебной ситуации.	ошибки при раскрытии вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.	
ОПК-4 - способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.	Знать определения понятий, в области основных дисциплин блока социально-экономической географии. Знать закономерности функционирования, развития и преобразования пространственных социально-экономических систем.	Затрудняется сформулировать определения понятий, в области основных дисциплин блока социально-экономической географии. Не может сформулировать и пояснить закономерности функционирования, развития и преобразования пространственных социально-экономических систем.	Формулирует с ошибками и не в полном объеме определения понятий, в области основных дисциплин блока социально-экономической географии. Допускает существенные ошибки в формулировании и пояснении закономерности функционирования, развития и преобразования пространственных социально-экономических систем.	Формулирует с небольшими и негрубыми ошибками определения понятий, в области основных дисциплин блока социально-экономической географии. Допускает небольшие неточности в формулировании и пояснении закономерности функционирования, развития и преобразования пространственных социально-экономических систем.	Правильно формулирует определения понятий, в области основных дисциплин блока социально-экономической географии. Свободно и аргументированно формулирует и поясняет закономерности функционирования, развития и преобразования пространственных социально-экономических систем.
	Уметь аргументировано доказывать основные утверждения, постулаты, гипотезы в области дисциплин социально-экономической географии,	Не демонстрирует основные умения аргументировано доказывать основные утверждения, постулаты, гипотезы в области дисциплин	Демонстрирует общее понимание основных утверждений, постулатов, гипотез в области дисциплин социально-экономической	В общих чертах объясняет и аргументирует основные утверждения, постулаты, гипотезы в области дисциплин социально-экономической	Свободно, аргументировано доказывает основные утверждения, гипотезы, положения в области дисциплин социально-

	показывать умения применять знания на практике.	социально-экономической географии, не может применять знания на практике, показывает непонимание значительной части учебного материала.	географии, не демонстрирует глубокого понимания материала, имеются затруднения в изложении материала проблемного характера	географии, демонстрирует общее понимание материала, при этом в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.	экономической географии, демонстрирует глубокое понимание материала.
	Владеть методами социально-экономических географических исследований.	Не владеет методами социально-экономических географических исследований.	Частично владеет методами социально-экономических географических исследований, однако не может применить их в нестандартной учебной ситуации.	Уверенно владеет методами социально-экономических географических исследований, но допускает отдельные ошибки при раскрытии вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.	Свободно владеет методами социально-экономических географических исследований.
ОПК-5 - способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях.	Знать теорию и методики полевых и камеральных работ в области топографии и картографии. Знать содержание и особенности применения картографического метода исследования.	Не демонстрирует знания теории и методики полевых и камеральных работ в области топографии и картографии. Не может раскрыть и пояснить содержание и особенности применения картографического метода исследования.	В общих чертах формулирует и поясняет теории и методики полевых и камеральных работ в области топографии и картографии. Не в полном объеме раскрывает и поясняет содержание и особенности применения картографического	Уверенно демонстрирует знания теории и методики полевых и камеральных работ в области топографии и картографии, допускает отдельные неточности. Может раскрыть и пояснить содержание и особенности применения картографического метода исследования.	Свободно демонстрирует знания теории и методики полевых и камеральных работ в области топографии и картографии. Может аргументированно и на конкретных примерах раскрыть и пояснить содержание и особенности

			метода исследования.		применения картографического метода исследования.
	<p>Уметь применять картографический метод в географических исследованиях.</p> <p>Уметь работать с различными картографическими материалами.</p>	<p>Не демонстрирует умения применять картографический метод в географических исследованиях.</p> <p>Не демонстрирует умения работать с различными картографическими материалами.</p>	<p>Демонстрирует умения применять картографический метод в географических исследованиях, не демонстрирует глубокого понимания материала, имеются затруднения в изложении материала проблемного характера.</p> <p>Неуверенно демонстрирует умения работать с различными картографическим и материалами, допускает отдельные неточности.</p>	<p>Применяет картографический метод в географических исследованиях, но испытывает некоторые затруднения, демонстрирует общее понимание материала и способен применить его на практике.</p> <p>Демонстрирует умение работать с различными картографическими материалами, допуская незначительные неточности в интерпретации результатов.</p>	<p>Демонстрирует свободное умение применять картографический метод в географических исследованиях, демонстрирует глубокое понимание материала.</p> <p>Уверенно демонстрирует умения работать с различными картографическим и материалами, в том числе при решении нестандартных учебных задач.</p>
	<p>Владеть картографическим методом исследования для анализа пространственных процессов и явлений.</p> <p>Владеть</p>	<p>Не владеет картографическим методом исследования для анализа пространственных процессов и явлений.</p>	<p>Частично владеет картографическим методом исследования для анализа пространственных процессов и явлений.</p>	<p>Уверенно владеет картографическим методом исследования для анализа пространственных процессов и явлений, допускает отдельные небольшие ошибки.</p>	<p>Уверенно и в полном объеме владеет картографическим методом исследования для анализа пространственных</p>

	<p>способностью использовать знания в области топографии и картографии.</p> <p>Владеть способностью использовать знания для анализа картографических материалов.</p>	<p>Не владеет способностью использовать знания в области топографии и картографии.</p> <p>Не владеет способностью использовать знания для анализа картографических материалов.</p>	<p>Частично владеет способностью использовать знания в области топографии и картографии.</p> <p>Частично владеет способностью использовать знания для анализа картографических материалов.</p>	<p>Уверенно владеет способностью использовать знания в области топографии и картографии, допускает отдельные небольшие ошибки.</p> <p>Уверенно владеет способностью использовать знания для анализа картографических материалов, допускает отдельные небольшие ошибки.</p>	<p>процессов и явлений.</p> <p>Уверенно и в полном объеме владеет способностью использовать знания в области топографии и картографии.</p> <p>Уверенно и в полном объеме владеет способностью использовать знания для анализа картографических материалов.</p>
<p>ОПК-6 - способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.</p>	<p>Знать теорию в области физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.</p>	<p>Не демонстрирует знание теории в области физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.</p>	<p>В общих чертах формулирует и поясняет теории в области физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Уверенно демонстрирует знания теории в области физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов, допускает отдельные неточности.</p>	<p>Свободно демонстрирует знания теории в области физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.</p> <p>Может аргументированно и на конкретных примерах раскрыть и пояснить теоретические положения теории</p>

					в области физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.
	<p>Уметь использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков океанов.</p> <p>Уметь оценивать особенности географического распределения физико-географического потенциала.</p>	<p>Не демонстрирует умения использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков океанов.</p> <p>Не демонстрирует умения оценивать особенности географического распределения физико-географического потенциала.</p>	<p>Демонстрирует умения использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков океанов, имеются затруднения в изложении материала проблемного характера.</p> <p>Неуверенно демонстрирует умения оценивать особенности географического распределения физико-географического потенциала.</p>	<p>Применяет общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России, физической географии материков океанов, но испытывает некоторые затруднения в аргументации, демонстрирует общее понимание материала и способен применить его на практике.</p> <p>Демонстрирует умения использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков океанов, допуская незначительные неточности в интерпретации результатов.</p>	<p>Демонстрирует свободное умение применять физической географии и ландшафтов России, физической географии материков океанов, демонстрирует глубокое понимание материала.</p> <p>Уверенно демонстрирует умения оценивать особенности географического распределения физико-географического потенциала, в том числе при решении нестандартных учебных задач.</p>

	Владеть приемами физико-географического научного описания.	Не владеет приемами физико-географического научного описания.	Частично владеет приемами физико-географического научного описания.	Уверенно владеет приемами физико-географического научного описания, допускает отдельные небольшие ошибки.	Свободно владеет приемами физико-географического научного описания.
ОПК-7 - способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира.	Знать теоретические основы, приемы и методы исследований экономической и социальной географии, необходимые для комплексного географического анализа.	Затрудняется в понимании различий между идеографическим и номотетическим подходами, не знает ведущие отечественные и западные школы социально-экономической географии и их представители во второй половине XIX. – первой трети XX вв.	Формулирует основные отечественные и западные школы социально-экономической географии и их представители во второй половине XIX. – первой трети XX вв., не понимает разницу в номотетическом и идеографическом подходах.	Формулирует основные отечественные и западные школы социально-экономической географии и их представители во второй половине XIX. – первой трети XX вв., понимает разницу в номотетическом и идеографическом подходах.	Показывает хорошую начитанность в процессе описания отечественных и западных школ социально-экономической географии и их представителей во второй половине XIX. – первой трети XX вв., понимает разницу в номотетическом и идеографическом подходах.
	Уметь анализировать современные социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие.	Не демонстрирует основные умения моделирования динамики географических явлений, развития геосистем во времени.	В основном демонстрирует основные умения моделирования взаимосвязей, моделирование динамики географических явлений, развития геосистем во времени.	Демонстрирует основные умения моделирования взаимосвязей, моделирование динамики географических явлений, развития геосистем во времени.	Свободно демонстрирует умение, основные умения моделирования взаимосвязей, моделирование динамики географических явлений, развития геосистем во времени, проявляет интерес к процессу прогнозирования.

	<p>Владеть навыками объяснения пространственных закономерностей и тенденций их трансформации, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, экономико-географических, социальных, экологических особенностей развития инфраструктуры, своеобразия территориальных социально-экономических и политических систем России и мира и процессов глобализации в мировой экономике.</p>	<p>Не владеет навыками объяснения пространственных закономерностей и тенденций их трансформации, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, экономико-географических, социальных, экологических особенностей развития инфраструктуры, своеобразия территориальных социально-экономических и политических систем России и мира и процессов глобализации в мировой экономике.</p>	<p>Частично владеет основными навыками объяснения пространственных закономерностей и тенденций их трансформации, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, экономико-географических, социальных, экологических особенностей развития инфраструктуры, своеобразия территориальных социально-экономических и политических систем России и мира и процессов глобализации в мировой экономике.</p>	<p>В целом владеет навыками объяснения пространственных закономерностей и тенденций их трансформации, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, экономико-географических, социальных, экологических особенностей развития инфраструктуры, своеобразия территориальных социально-экономических и политических систем России и мира и процессов глобализации в мировой экономике.</p>	<p>Уверенно владеет навыками объяснения пространственных закономерностей и тенденций их трансформации, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, экономико-географических, социальных, экологических особенностей развития инфраструктуры, своеобразия территориальных социально-экономических и политических систем России и мира и процессов глобализации в мировой экономике.</p>
<p>ОПК-8 - способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p>	<p>Знать основные понятия концепции устойчивого развития.</p>	<p>Затрудняется сформулировать основные понятия концепции устойчивого развития.</p>	<p>Формулирует основные понятия концепции устойчивого развития, но не демонстрирует</p>	<p>Формулирует основные понятия концепции устойчивого развития, но допускает ошибки.</p>	<p>Без ошибок формулирует основные понятия концепции устойчивого развития.</p>

			глубокого понимания материала.		
	Уметь составить программу проведения комплексных физико-географических исследований для целей экологического мониторинга, ландшафтного планирования и прогнозирования.	Не умеет составить программу проведения комплексных физико-географических исследований для целей экологического мониторинга, ландшафтного планирования и прогнозирования.	Частично умеет составить программу проведения к комплексных физико-географических исследований для целей экологического мониторинга, ландшафтного планирования и прогнозирования.	В основном умеет составить программу проведения комплексных физико-географических исследований для целей экологического мониторинга, ландшафтного планирования и прогнозирования.	Умеет в полной мере составить программу проведения комплексных физико-географических исследований для целей экологического мониторинга, ландшафтного планирования и прогнозирования.
	Владеть навыками использования в географических исследованиях основных методик концепции устойчивого развития.	Не владеет навыками использования в географических исследованиях основных методик концепции устойчивого развития.	Частично владеет навыками использования в географических исследованиях основных методик концепции устойчивого развития.	Уверенно владеет навыками использования в географических исследованиях основных методик концепции устойчивого развития, но допускает ошибки.	Свободно владеет системой навыков использования в географических исследованиях основных методик концепции устойчивого развития.
ОПК-9 - способность использовать теоретические знания на практике.	Знать основные подходы и методы физико-географических, экономики-географических, комплексных ландшафтных,	Затрудняется сформулировать раскрыть основные подходы и методы физико-географических, экономики-географических,	Формулирует и раскрывает основные подходы и методы физико-географических, экономики-географических, комплексных	Формулирует и раскрывает основные подходы и методы физико-географических, экономики-географических, комплексных ландшафтных,	Без ошибок формулирует и раскрывает основные подходы и методы физико-географических, экономики-географических,

	прикладных географических исследований.	комплексных ландшафтных, прикладных географических исследований	ландшафтных, прикладных географических исследований, допуская отдельные ошибки.	прикладных географических исследований, допуская отдельные неточности.	комплексных ландшафтных, прикладных географических исследований
	Уметь проводить физико-географические, экономики-географические, комплексные ландшафтные, прикладные географические исследования, анализировать и научно интерпретировать их результаты.	Не демонстрирует умения проводить физико-географические, экономики-географические, комплексные ландшафтные, прикладные географические исследования, анализировать и научно интерпретировать их результаты.	В основном демонстрирует умения проводить физико-географические, экономики-географические, комплексные ландшафтные, прикладные географические исследования, но затрудняется анализировать и научно интерпретировать их результаты.	Демонстрирует умения проводить физико-географические, экономики-географические, комплексные ландшафтные, прикладные географические исследования, в целом способен анализировать и научно интерпретировать их результаты.	Свободно демонстрирует умения проводить физико-географические, экономики-географические, комплексные ландшафтные, прикладные географические исследования, анализировать и научно интерпретировать их результаты.
	Владеть основными методами физико-географических исследований, навыками ландшафтного профилирования и картографирования.	Не владеет основными методами ландшафтных исследований, навыками ландшафтного профилирования и картографирования	Частично владеет основными методами ландшафтных исследований, навыками ландшафтного профилирования и картографирования	Уверенно владеет основными методами ландшафтных исследований, навыками ландшафтного профилирования и картографирования	Свободно владеет основными методами ландшафтных исследований, навыками ландшафтного профилирования и картографирования
ОПК-10 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	Знать основные виды и назначение программного обеспечения ЭВМ, определять	Не может сформулировать основные виды и назначение	Формулирует основные виды и назначение программного	Формулирует основные виды и назначение программного обеспечения ЭВМ,	Безошибочно формулирует основные виды и назначение

<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>возможность и эффективность использования программного обеспечения для решения типовых учебных задач.</p>	<p>программного обеспечения ЭВМ, определяет возможность и эффективность использования программного обеспечения для решения типовых учебных задач.</p>	<p>обеспечения ЭВМ, определяет возможность и эффективность использования программного обеспечения для решения типовых учебных задач, но не показывает глубоко знания материала.</p>	<p>определяет возможность и эффективность использования программного обеспечения для решения типовых учебных задач, допускает ошибки.</p>	<p>программного обеспечения ЭВМ, определяет возможность и эффективность использования программного обеспечения для решения типовых учебных задач.</p>
	<p>Уметь: применять информационные технологии при обработке, хранении и передачи данных. Уметь выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения образовательной деятельности.</p>	<p>Не демонстрирует умения применять информационные технологии при обработке, хранении и передачи данных. Не демонстрирует умения выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения образовательной деятельности.</p>	<p>В основном демонстрирует умения применять информационные технологии при обработке, хранении и передачи данных. В основном демонстрирует умения выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения</p>	<p>Демонстрирует умения применять информационные технологии при обработке, хранении и передачи данных, но допускает ошибки. Демонстрирует умения выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения образовательной деятельности.</p>	<p>Безошибочно демонстрирует умения применять информационные технологии при обработке, хранении и передачи данных. Свободно демонстрирует умения выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения</p>

			образовательной деятельности.		образовательной деятельности, в том числе в нестандартных учебных ситуациях.
	Владеть основами навыками передачи и обработки данных.	Не владеет основами навыками передачи и обработки данных.	Владеет основными навыками передачи и обработки данных.	Уверенно владеет основами навыками передачи и обработки данных, но допускает ошибки.	Свободно владеет основами навыками передачи и обработки данных.

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

– Пример экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО Псковский государственный университет

Кафедра географии

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ГЕОГРАФИИ

Экзаменационный билет № 23

1. *Осадки, их зависимость от распределения тепла и движения воздуха. Карты осадков. Зоны избыточного, умеренного и недостаточного увлажнения. Географические закономерности распределения осадков и увлажнения на территории России и сопредельных государств.*
2. *Поволжский экономический район: экономико-географическая характеристика населения и хозяйства.*

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Шкала оценивания

устного ответа на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

общекультурных компетенций:

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

– способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональных компетенций:

- способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);
- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);
- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

профессиональных компетенций:

В области научно-исследовательской деятельности:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);
- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность

населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

В области проектной и производственной деятельности:

- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);
- способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);
- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);
- способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

В области организационно-управленческой деятельности:

способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10).

5.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
а также шкал оценивания***

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

Показатели и критерии оценивания компетенций в ходе защиты бакалаврской выпускной квалификационной работы

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии. Знать основные принципы и законы познавательной деятельности, в том числе и научного исследования.	Затрудняется сформулировать основные направления, проблемы, теории и методы философии. Затрудняется сформулировать основные принципы и законы познавательной деятельности, в том числе и научного исследования.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные направления, проблемы, теории и методы философии. Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные принципы и законы познавательной деятельности, в том числе и научного исследования.	Формулирует с некоторыми ошибками основные направления, проблемы, теории и методы философии. Формулирует с некоторыми ошибками основные принципы и законы познавательной деятельности, в том числе и научного исследования.	Формулирует без ошибочно основные направления, проблемы, теории и методы философии. Формулирует безошибочно основные принципы и законы познавательной деятельности, в том числе и научного исследования.	7
	Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. Уметь вести диалог с представителями различных философских учений и взглядов. Уметь определять	Не демонстрирует умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	В основном демонстрирует основные умения формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях формировать и аргументировано отстаивать собственную	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

	<p>смысл, цели, задачи, гуманистические и ценностные характеристики своей общественной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Не демонстрирует умение вести диалог с представителями различных философских учений и взглядов. Не демонстрирует умение определять смысл, цели, задачи, гуманистические и ценностные характеристики своей общественной и профессиональной деятельности.</p>	<p>философии. В основном демонстрирует основные умения вести диалог с представителями различных философских учений и взглядов. В основном демонстрирует основные умения определять смысл, цели, задачи, гуманистические и ценностные характеристики своей общественной и профессиональной деятельности.</p>	<p>проблемам философии. Демонстрирует умения в стандартных ситуациях вести диалог с представителями различных философских учений и взглядов. Демонстрирует умения в стандартных ситуациях определять смысл, цели, задачи, гуманистические и ценностные характеристики своей общественной и профессиональной деятельности.</p>	<p>позицию по различным проблемам философии. Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях вести диалог с представителями различных философских учений и взглядов. Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях определять смысл, цели, задачи, гуманистические и ценностные характеристики своей общественной и профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--	---	---	--	--

	<p>Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.</p> <p>Владеть основными навыками аргументированного изложения и отстаивания собственной позиции.</p> <p>Владеть навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.</p>	<p>Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание. Не владеет основными навыками аргументированного изложения и отстаивания собственной позиции. Не владеет навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.</p>	<p>Частично владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.</p> <p>Частично владеет основными навыками аргументированного изложения и отстаивания собственной позиции.</p> <p>Частично владеет навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.</p>	<p>В основном владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.</p> <p>В основном владеет основными навыками аргументированного изложения и отстаивания собственной позиции.</p> <p>В основном владеет навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.</p>	<p>Свободно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.</p> <p>Свободно владеет основными навыками аргументированного изложения и отстаивания собственной позиции.</p> <p>Свободно владеет навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.</p>	<p><i>ВКР</i> <i>(текст работы, исследовательская часть).</i></p> <p><i>Доклад</i></p> <p><i>Вопросы членов ГЭК</i></p>
<p>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Знать исторические факты и события основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Затрудняется сформулировать исторические факты и события основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования</p>	<p>Формулирует не в полном объеме исторические факты и события основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской</p>	<p>Формулирует с небольшими исторические факты и события основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской</p>	<p>Без ошибок формулирует исторические факты и события основных этапов и закономерностей исторического развития общества для</p>	

		гражданской позиции.	позиции.	позиции.	формирования гражданской позиции.	
	Уметь анализировать исторические факты и события основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не демонстрирует основные умения анализировать исторические факты и события основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В основном демонстрирует основные умения анализировать исторические факты и события основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях анализировать исторические факты и события основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях анализировать исторические факты и события основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	Владеть навыками уважительно и бережно относиться к историческим фактам и событиям основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Не владеет навыками готовности уважительно и бережно относиться к историческим фактам и событиям основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Частично владеет навыками готовностью уважительно и бережно относиться к историческим фактам и событиям основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	В основном владеет навыками готовностью уважительно и бережно относиться к историческим фактам и событиям основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Свободно владеет навыками готовностью уважительно и бережно относиться к историческим фактам и событиям основных этапов и закономерностей исторического развития	

		формирования гражданской позиции.			общества для формирования гражданской позиции.	
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знать понятийный аппарат экономической теории. Знать теоретические основы и закономерности функционирования экономики.	Затрудняется сформулировать основные понятия, законы и принципы экономической теории. Затрудняется объяснить теоретические основы и закономерности функционирования экономической системы.	Формулирует основные понятия, законы и принципы экономической теории, но не демонстрирует глубокого понимания материала. Объясняет основные закономерности функционирования экономической системы, но не демонстрирует глубокого понимания материала.	Формулирует понятия, законы и принципы экономической теории, но допускает незначительные неточности. Объясняет закономерности функционирования экономической системы, но допускает незначительные неточности.	Без ошибок формулирует определения понятий, законы и принципы экономической теории. Без ошибок объясняет закономерности функционирования экономической системы.	
	Уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро и макроуровне. Уметь предлагать способы решения проблем, осуществлять их и оценивать полученные результаты.	Не способен выявлять проблемы экономического характера в повседневной жизни, профессиональной деятельности и национальной экономике. Не демонстрирует умения формулирования	Способен выявлять основные проблемы экономического характера в повседневной жизни, профессиональной деятельности и национальной экономике. В основном демонстрирует умение формулирования алгоритмов решений	Способен выявлять проблемы экономического характера в стандартных условиях повседневной жизни, профессиональной деятельности и национальной экономике. Демонстрирует умения	Способен выявлять разнообразные проблемы экономического характера в повседневной жизни, профессиональной деятельности и национальной экономике. Демонстрирует умения	

		алгоритмов решений проблем, реализации намеченных мер и осуществления контроля над полученными результатами.	проблем, реализации намеченных мер и осуществления контроля над полученными результатами.	формулирования алгоритмов решений стандартных проблем, реализации намеченных мер и осуществления контроля над полученными результатами.	формулирования алгоритмов решений стандартных и нестандартных проблем, реализации намеченных мер и осуществления контроля над полученными результатами.	
	Владеть методами анализа экономических процессов. Владеть алгоритмами расчетов экономических показателей.	Не владеет методами анализа экономических явлений. Не владеет алгоритмами расчетов экономических показателей.	Владеет основными методами анализа экономических явлений. Владеет алгоритмами расчетов основных экономических показателей.	Уверенно владеет методами анализа экономических явлений, но допускает незначительные неточности. Уверенно владеет алгоритмами расчетов экономических показателей, но допускает незначительные неточности.	Свободно владеет методами анализа экономических явлений. Свободно владеет алгоритмами расчетов экономических показателей.	
ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знать систему правовых актов РФ знать базовые правовые термины и нормы; нормативно- правовые акты, являющиеся источниками права в РФ. Знать терминологию и	Затрудняется сформулировать систему правовых актов РФ Затрудняется сформулировать базовые правовые термины и нормы;	В общих чертах имеет представление о системе правовых актов РФ; допуская ошибки и неточности, формулирует базовые правовые термины и нормы;	Формулирует с небольшими ошибками и неточностями систему правовых актов РФ Формулирует с небольшими ошибками базовые правовые термины	Формулирует безошибочно систему правовых актов РФ Формулирует безошибочно базовые правовые термины и	

	понятия, используемые в праве.	нормативно-правовые акты, являющиеся источниками права в РФ Затрудняется сформулировать терминологию и понятия, используемые в праве.	нормативно-правовые акты, являющиеся источниками права в РФ.	и нормы; нормативно-правовые акты, являющиеся источниками права в РФ.	нормы; нормативно-правовые акты, являющиеся источниками права в РФ.	
	Уметь осуществлять свою деятельность так, чтобы не нарушать нормы законодательства РФ. Умеет применять действующие правовые нормы в своей деятельности.	Не демонстрирует основные умения осуществлять свою деятельность так, чтобы не нарушать нормы законодательства РФ. Не демонстрирует умение применять действующие правовые нормы в своей деятельности.	Частично демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях осуществлять свою деятельность так, чтобы не нарушать нормы законодательства РФ. Частично демонстрирует умение применять действующие правовые нормы в своей деятельности.	Уверенно демонстрирует основные умения осуществлять свою деятельность так, чтобы не нарушать нормы законодательства РФ. Допуская отдельные неточности, демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях применять действующие правовые нормы в своей деятельности.	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях осуществлять свою деятельность так, чтобы не нарушать нормы законодательства РФ. Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях применять действующие правовые нормы в своей деятельности.	
	Владеть способностью руководствоваться	Не способен продемонстрировать владение	Способен продемонстрировать владение	В целом владеет способностью руководствоваться	Свободно владеет способностью	

	<p>нормами права в своей деятельности.</p> <p>Владеть сформировавшимся положительным отношением к праву, закону; навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях.</p> <p>Владеть способностью соблюдать установленные законом нормы и требования в своей деятельности.</p>	<p>способностью руководствоваться нормами права в своей деятельности.</p> <p>Не демонстрирует сформировавшееся положительное отношение к праву, закону; не владеет навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях.</p> <p>Не владеет способностью соблюдать установленные законом нормы и требования в своей деятельности.</p>	<p>способностью руководствоваться нормами права в своей деятельности, однако допускает грубые ошибки.</p> <p>Частично демонстрирует сформировавшееся положительное отношение к праву, закону; не владеет навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях.</p> <p>В целом владеет способностью соблюдать установленные законом нормы и требования в своей деятельности.</p>	<p>нормами права в своей деятельности.</p> <p>Демонстрирует сформировавшееся положительное отношение к праву, закону; уверенно владеет навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях.</p> <p>В целом владеет способностью соблюдать установленные законом нормы и требования в своей деятельности.</p>	<p>руководствоваться нормами права в своей деятельности.</p> <p>Свободно владеет сформировавшимся положительным отношением к праву, закону; навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях.</p> <p>Свободно владеет способностью соблюдать установленные законом нормы и требования в своей деятельности.</p>	
<p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать фонетические особенности языкового материала изучаемого языка в объеме и на уровне, определенном Советом Европы как B2.</p> <p>Знать базовую нормативную</p>	<p>Отсутствуют знания о фонетических особенностях английской речи.</p> <p>Отсутствуют знания о грамматическом строе английского</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные знания о фонетических особенностях английской речи.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные</p>	<p>Демонстрирует знания об основных фонетических особенностях английской речи.</p> <p>Демонстрирует знания об основных особенностях</p>	<p>Демонстрирует сформированную систему знаний о фонетических особенностях английской речи.</p> <p>Демонстрирует сформированную</p>	

	<p>грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия Знать стилистически нейтральную лексику, относящуюся к общеупотребительному языку и терминологическую, интернациональную лексику (4000 лексических единиц) Знать социокультурные особенности стран изучаемого языка. Знать типичные характеристики текстов различных стилей; структуру словарной статьи; виды словарей; языковые особенности информационных Интернет-сообщений.</p>	<p>языка, базовых категориях английского глагола и других частей речи. Отсутствуют знания лексического материала по изучаемым темам. Отсутствуют знания о социокультурных особенностях стран изучаемого языка. Отсутствуют знания о характеристиках текстов различных стилей; о структуре словарной статьи; о видах словарей; о языковых особенностях информационных Интернет-сообщений. Не умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных</p>	<p>знания о грамматическом строе английского языка, базовых категориях английского глагола и других частей речи. Демонстрирует фрагментарные знания лексического материала по изучаемым темам. Демонстрирует фрагментарные знания о социокультурных особенностях стран изучаемого языка. Демонстрирует фрагментарные знания о характеристиках текстов различных стилей; о структуре словарной статьи; о видах словарей; о языковых особенностях информационных Интернет-сообщений.</p>	<p>грамматического строя английского языка, базовых категорий английского глагола и других частей речи. Демонстрирует знания об основных особенностях лексического материала по изучаемым темам. Демонстрирует знания об основных особенностях социокультурных особенностях стран изучаемого языка. Демонстрирует основные знания о характеристиках текстов различных стилей; о структуре словарной статьи; о видах словарей; о языковых особенностях информационных Интернет-сообщений.</p>	<p>систему знаний о грамматическом строе английского языка, базовых категориях английского глагола и других частей речи. Демонстрирует сформированную систему знаний лексического материала по изучаемым темам. Демонстрирует сформированную систему знаний о социокультурных особенностях стран изучаемого языка. Демонстрирует сформированную систему знаний о характеристиках текстов различных стилей; о структуре словарной статьи; о видах словарей; о языковых особенностях</p>	
--	---	---	--	--	--	--

		языках в учебной деятельности.			информационных Интернет-сообщений.	
	<p>Уметь использовать английский язык в неформальном общении и учебной ситуации, использовать не менее 900 терминоэлементов. В полной мере понимает общее содержание текстов, работает со справочной литературой и другими источниками информации; переводит, пересказывает, излагает, составляет план; воспринимает на слух содержание учебных аудиоматериалов; принимает активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>Не умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной деятельности. Не понимает содержание текстов, не умеет работать со справочной литературой; в переводе допускает ошибки, препятствующие пониманию высказывания, не умеет передать основное содержание прочитанного, не может выделить ключевые идеи и составить план/кластер по прочитанному; не воспринимает на слух содержание учебных</p>	<p>Умеет использовать отдельные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной деятельности. Частично понимает общее содержание текстов, испытывает трудности при работе со справочной литературой; в переводе допускает ошибки, которые частично препятствуют пониманию, пересказывает с опорой на текст, при составлении плана упускает некоторые ключевые идеи; воспринимает на слух с искажением; по просьбе преподавателя принимает участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>Умеет использовать разнообразные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной деятельности. Понимает общее содержание текстов, работает со справочной литературой; переводит, пересказывает, излагает, составляет план с ошибками, не препятствующими пониманию; в основном воспринимает на слух содержание учебных аудиоматериалов; принимает участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>Систематически использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной деятельности. Полностью понимает общее содержание текстов, эффективно работает со справочной литературой и другими источниками информации; без ошибок переводит, пересказывает, излагает, составляет план; точно воспринимает на слух содержание учебных аудиоматериалов; принимает активное участие</p>	

		аудиоматериалов; не участвует в дискуссии по знакомой проблеме, не может аргументировать свою точку зрения.			в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывает свою точку зрения.	
	<p>Владеть видами речевой деятельности на родном и иностранном языке (аудированием, говорением, чтением и письмом) на уровне B2.</p> <p>Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке.</p> <p>Владеть базовыми навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками получения и оформления сообщений в режиме онлайн.</p> <p>Владеть навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке и навыками самостоятельной работы, самоорганизации и</p>	<p>Фрагментарно владеет видами речевой деятельности на родном и иностранном языке (аудированием, говорением, чтением и письмом). Не владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; не владеет базовыми навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками получения и оформления сообщений в режиме онлайн;</p>	<p>Владеет отдельными способами реализации видов речевой деятельности на родном и иностранном языке (аудирования, говорения, чтения и письма) на уровне A2. Неуверенно владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; базовыми навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками получения и оформления сообщений в режиме онлайн; допускает отдельные ошибки в литературной и деловой письменной и устной речи на</p>	<p>Владеет различными способами реализации видов речевой деятельности на родном и иностранном языке (аудирования, говорения, чтения и письма) на уровне B1. В целом владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; базовыми навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками получения и оформления сообщений в режиме онлайн; навыками</p>	<p>Владеет иностранным языком в объёме необходимом для возможности коммуникации получения информации из зарубежных источников; всеми видами речевой деятельности; всеми видами чтения (изучающим, просмотровым, поисковым). навыками работы с текстом – перевод, пересказ, компрессия и т.д. Уверенно владеет навыками</p>	

	организации выполнения поручений.	навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	русском языке; частично владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; базовыми навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками получения и оформления сообщений в режиме онлайн; навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знать методы, формы, техники, технологии организации	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения,	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и	Формулирует безошибочно основные понятия и	

конфессиональные и культурные различия.	коммуникативного взаимодействия; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.	понятия, определения. Затрудняется сформулировать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	основные понятия и положения, понятия, определения. Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	положения, понятия, определения. Формулирует с некоторыми ошибками принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	положения, понятия, определения. Формулирует безошибочно принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	
	Уметь анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции.	Не демонстрирует основные умения анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции.	В основном демонстрирует основные умения анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции.	Демонстрирует умения анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции в стандартных учебных ситуациях.	Свободно демонстрирует умение анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции, в том числе в нестандартных учебных ситуациях.	
	Владеть методами управления психическими	Не владеет основными методами,	Частично владеет основными методами,	В основном владеет основными методами	Свободно владеет основными методами	

	проявлениями в условиях межличностного взаимодействия, приёмами формирования команды.	управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия, приёмами формирования команды.	управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия, приёмами формирования команды.	управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия, приёмами формирования команды.	управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия, приёмами формирования команды.	
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать основные методы и приёмы решения задач образовательной и профессиональной деятельности для самоорганизации и самообразования.	Не формулирует основные методы и приёмы решения задач образовательной и профессиональной деятельности для самоорганизации и самообразования.	Формулирует не в полном объеме основные методы и приёмы решения задач образовательной и профессиональной деятельности для самоорганизации и самообразования.	Формулирует с небольшими ошибками основные методы и приёмы решения задач образовательной и профессиональной деятельности для самоорганизации и самообразования.	Свободно демонстрирует знание, в том числе в нестандартных ситуациях, основных методов и приёмов решения задач образовательной и профессиональной деятельности для самоорганизации и самообразования.	
	Уметь -применять знания из различных сфер в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для самоорганизации и самообразования.	Не демонстрирует умение применять знания из различных сфер в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для самоорганизации и	В основном демонстрирует основные умения применять знания из различных сфер в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях применять знания из различных сфер в процессе решения задач образовательной и профессиональной	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях, применять знания из различных сфер в процессе решения задач	

		самообразования.	самоорганизации и самообразования.	деятельности для самоорганизации и самообразования.	образовательной и профессиональн й деятельности для самоорганизации и самообразования.	
	Владеть технологиями приобретения, использования и обновления знаний из различных сфер для самоорганизации и самообразования.	Не владеет технологиями приобретения, использования и обновления знаний из различных сфер для самоорганизации и самообразования.	Частично владеет технологиями приобретения, использования и обновления знаний из различных сфер для самоорганизации и самообразования.	В основном владеет технологиями приобретения, использования и обновления знаний из различных сфер для самоорганизации и самообразования.	Свободно владеет технологиями приобретения, использования и обновления знаний из различных сфер для самоорганизации и самообразования.	
ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать методические основы физического воспитания. Знать основные требования к уровню психофизической подготовки в конкретной профессиональной деятельности Знать влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленной на повышение	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения физического воспитания. Не знает основные требования к уровню психофизической подготовки в конкретной профессиональной деятельности. Не знает влияние условий и	Частично формулирует основные понятия и положения физического воспитания. Частично знает основные требования к уровню психофизической подготовки в конкретной профессиональной деятельности. Слабо знает влияние условий и характера	формулирует с небольшими неточностями основные понятия и положения физического воспитания. Знает основные требования к уровню психофизической подготовки в конкретной профессиональной деятельности. Определяет с небольшими	Формулирует без ошибочно основные понятия и положения физического воспитания. Твердо знает основные требования к уровню психофизической подготовки в конкретной профессиональн й деятельности.	

	производительности труда.	характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленной на повышение производительности и труда.	труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленной на повышение производительности труда.	ошибками влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленной на повышение производительности труда.	Твердо знает влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленной на повышение производительности труда.	
	<p>Уметь осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.</p> <p>Уметь реализовать установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.</p>	Не может осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. Не может реализовать установки на здоровый образ	Испытывает затруднения в осуществлении подбора необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. Испытывает затруднения в реализации	Допускает незначительные ошибки в осуществлении подбора необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. В основном реализует	Уверенно осуществляет подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. В полной мере реализует установки на	

		жизни, физическое совершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	
	Владеть навыками общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.	Не владеет навыками общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.	Частично владеет навыками общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.	В основном владеет навыками общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.	Свободно владеет навыками общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.	
ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать характеристики опасностей природного, техногенного, социального происхождения и знать способы защиты от них. Знать	Затрудняется сформулировать основные характеристики способы защиты от опасностей природного,	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные характеристики способы защиты от	Формулирует с некоторыми ошибками основные характеристики способы защиты от опасностей различного	Формулирует безошибочно основные характеристики способы защиты от опасностей природного,	

	<p>теоретические основы и нормативные и правовые документы в области БЖ человека в среде обитания.</p> <p>Знать</p> <p>основополагающие признаки неотложных состояний.</p>	<p>техногенного, социального происхождения. Затрудняется сформулировать основные теоретические основы и нормативные и правовые документы в области БЖ человека в среде обитания. Затрудняется сформулировать основные основополагающие признаки неотложных состояний.</p>	<p>опасностей природного, техногенного, социального происхождения. Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные теоретические основы и нормативные и правовые документы в области БЖ человека в среде обитания. Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные основополагающие признаки неотложных состояний.</p>	<p>происхождения. Формулирует с некоторыми ошибками основные теоретические основы и нормативные и правовые документы в области БЖ человека в среде обитания. Формулирует с некоторыми ошибками основные основополагающие признаки неотложных состояний.</p>	<p>техногенного, социального происхождения. Формулирует безошибочно основные теоретические основы и нормативные и правовые документы в области БЖ человека в среде обитания. Формулирует безошибочно основные основополагающие признаки неотложных состояний.</p>	
	<p>Уметь грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни и в окружающей среде.</p>	<p>Не демонстрирует основные умения грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни и в окружающей</p>	<p>Демонстрирует умения грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни и в окружающей среде</p>	<p>Свободно демонстрирует умение грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в</p>	

		повседневной жизни и в окружающей среде.	среде.	в стандартных ситуациях.	повседневной жизни и в окружающей среде, в том числе в нестандартных ситуациях.	
	Владеть методами, средствами защиты и оказания ПМП в условиях ЧС. Владеть правилами безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Не владеет основными методами, средствами защиты и оказания ПМП в условиях ЧС. Не владеет основными правилами безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Частично владеет основными методами, средствами защиты и оказания ПМП в условиях ЧС. Частично владеет основными правилами безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	В основном владеет основными методами, средствами защиты и оказания ПМП в условиях ЧС. В основном владеет основными правилами безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Свободно владеет основными методами, средствами защиты и оказания ПМП в условиях ЧС. Свободно владеет основными правилами безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	
ОПК-1 - способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных.	Знать основные понятия по изучаемым разделам дисциплин математико-статистического цикла. Знать способы решения основных видов математических задач.	Затрудняется сформулировать основные определения понятий, теоремы, законы, принципы, формулы, свойства. Затрудняется в выборе способа решения основных видов задач, приходит к неверному ответу.	Формулирует основные определения понятий, теоремы, законы, принципы, формулы, свойства, не демонстрирует глубокого понимания материала. Может решить задачу верно, если помочь с выбором способа решения, при этом формулы, свойства, теоремы вспоминает	Формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы, формулы, свойства, допускает ошибки. Указывает способы решения основных видов задач по изученным темам, правильно выбирает способы, но допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно,	Без ошибок формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы, формулы, свойства. Без ошибок формулирует указывает способы решения основных видов задач по изученным	

			сам.	если на них указать.	темам, правильно выбирает способы и приходит к правильному ответу.	
	Уметь применять полученные знания для обработки информации.	Не демонстрирует основные умения обработки статистической информации.	В основном демонстрирует основные умения обработки статистической информации.	Демонстрирует умения обработки статистической информации в стандартных ситуациях.	Свободно демонстрирует умение, обработки статистической информации, в том числе в нестандартных учебных ситуациях.	
	Владеть математическими методами обработки информации.	Не владеет основными методами, принципами, теориями обработки информации.	Владеет основными математическими методами обработки информации.	Уверенно владеет основными математическими методами обработки информации, допускает ошибки	Владеет системой математических методов обработки информации, всеми изученными формулами.	
ОПК-2 - способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии.	Знать методы оценки и прогнозирования экологической эффективности природоохранных мероприятий. Знать основные законодательные акты России и международные соглашения.	Затрудняется сформулировать основные методы оценки и прогнозирования экологической эффективности природоохранных мероприятий; Затрудняется сформулировать основные законодательные	Формулирует с существенными ошибками основные методы оценки и прогнозирования экологической эффективности природоохранных мероприятий; Формулирует допуская отдельные ошибки основные законодательные	Формулирует с небольшими неточностями основные методы оценки и прогнозирования экологической эффективности природоохранных мероприятий; Формулирует достаточно полно основные	Формулирует безошибочно основные методы оценки и прогнозирования экологической эффективности природоохранных мероприятий; Формулирует без ошибок	

		акты России и международные соглашения.	акты России и международные соглашения.	законодательные акты России и международные соглашения.	основные законодательные акты России и международные соглашения.	
	<p>Уметь прогнозировать экологические процессы разных уровней.</p> <p>Уметь использовать нормативно правовые основы управления природопользованием.</p>	<p>Не может объяснить экологические связи и закономерности. Не демонстрирует основные умения использовать нормативно правовые основы управления природопользованием.</p>	<p>Демонстрирует общее понимание экологических связей и закономерностей, однако затрудняется в прогнозировании экологической ситуации. Допуская существенные ошибки и неточности, демонстрирует умение использовать нормативно правовые основы управления природопользованием.</p>	<p>В общих чертах объясняет и аргументирует экологические связи и закономерности, строит обоснованные прогнозы. В полном объеме, допуская лишь небольшие ошибки и неточности, демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать нормативно правовые основы управления природопользованием.</p>	<p>Объясняет и аргументирует экологические связи и закономерности, строит обоснованные прогнозы. В полном объеме демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях, использовать нормативно правовые основы управления природопользованием.</p>	
	<p>Владеть методиками оценки экологической эффективности природоохранных мероприятий.</p>	<p>Не владеет методиками оценки экологической эффективности природоохранных мероприятий.</p>	<p>Частично владеет методиками оценки экологической эффективности природоохранных мероприятий.</p>	<p>В целом владеет методиками оценки экологической эффективности природоохранных мероприятий.</p>	<p>Уверенно, в полном объеме владеет методиками оценки экологической эффективности природоохранных мероприятий.</p>	

					ых мероприятий.	
ОПК-9 - способность использовать теоретические знания на практике.	Знать основные подходы и методы физико-географических, экономики-географических, комплексных ландшафтных, прикладных географических исследований.	Затрудняется сформулировать раскрыть основные подходы и методы физико-географических, экономики-географических, комплексных ландшафтных, прикладных географических исследований	Формулирует и раскрывает основные подходы и методы физико-географических, экономики-географических, комплексных ландшафтных, прикладных географических исследований, допуская отдельные ошибки.	Формулирует и раскрывает основные подходы и методы физико-географических, экономики-географических, комплексных ландшафтных, прикладных географических исследований, допуская отдельные неточности.	Без ошибок формулирует и раскрывает основные подходы и методы физико-географических, экономики-географических, комплексных ландшафтных, прикладных географических исследований	
	Уметь проводить физико-географические, экономики-географические, комплексные ландшафтные, прикладные географические исследования, анализировать и научно интерпретировать их результаты.	Не демонстрирует умения проводить физико-географические, экономики-географические, комплексные ландшафтные, прикладные географические исследования, анализировать и научно интерпретировать их результаты.	В основном демонстрирует умения проводить физико-географические, экономики-географические, комплексные ландшафтные, прикладные географические исследования, но затрудняется анализировать и научно интерпретировать их результаты.	Демонстрирует умения проводить физико-географические, экономики-географические, комплексные ландшафтные, прикладные географические исследования, в целом способен анализировать и научно интерпретировать их результаты.	Свободно демонстрирует умения проводить физико-географические, экономики-географические, комплексные ландшафтные, прикладные географические исследования, анализировать и научно интерпретировать их результаты.	
	Владеть основными методами физико-географических исследований,	Не владеет основными методами ландшафтных	Частично владеет основными методами ландшафтных исследований,	Уверенно владеет основными методами ландшафтных	Свободно владеет основными методами ландшафтных	

	навыками ландшафтного профилирования и картографирования.	исследований, навыками ландшафтного профилирования и картографирования	навыками ландшафтного профилирования и картографирования	исследований, навыками ландшафтного профилирования и картографирования	исследований, навыками ландшафтного профилирования и картографирования	
ОПК-10 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать основные виды и назначение программного обеспечения ЭВМ, определять возможность и эффективность использования программного обеспечения для решения типовых учебных задач.	Не может сформулировать основные виды и назначение программного обеспечения ЭВМ, определяет возможность и эффективность использования программного обеспечения для решения типовых учебных задач.	Формулирует основные виды и назначение программного обеспечения ЭВМ, определяет возможность и эффективность использования программного обеспечения для решения типовых учебных задач, но не показывает глубоко знания материала.	Формулирует основные виды и назначение программного обеспечения ЭВМ, определяет возможность и эффективность использования программного обеспечения для решения типовых учебных задач, допускает ошибки.	Безошибочно формулирует основные виды и назначение программного обеспечения ЭВМ, определяет возможность и эффективность использования программного обеспечения для решения типовых учебных задач.	
	Уметь: применять информационные технологии при обработке, хранении и передачи данных. Уметь выбирать и рационально использовать конкретные	Не демонстрирует умения применять информационные технологии при обработке,	В основном демонстрирует умения применять информационные технологии при обработке, хранении и	Демонстрирует умения применять информационные технологии при обработке, хранении и передачи данных,	Безошибочно демонстрирует умения применять информационные технологии при обработке,	

	информационные технологии обеспечения образовательной деятельности.	хранении и передачи данных. Не демонстрирует умения выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения образовательной деятельности.	передачи данных. В основном демонстрирует умения выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения образовательной деятельности.	но допускает ошибки. Демонстрирует умения выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения образовательной деятельности.	хранении и передачи данных. Свободно демонстрирует умения выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения образовательной деятельности, в том числе в нестандартных учебных ситуациях.	
	Владеть основами навыками передачи и обработки данных.	Не владеет основами навыками передачи и обработки данных.	Владеет основными основами навыками передачи и обработки данных.	Уверенно владеет основами навыками передачи и обработки данных, но допускает ошибки.	Свободно владеет основами навыками передачи и обработки данных.	
ПК-1 - способность использовать основные подходы и методы	Знать концепцию опережающего возобновления	Затрудняется сформулировать основные	Не в полном объеме знает основные концепции	Знает основные концепции опережающего	Формулирует в полном объеме, допуская лишь	

<p>комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования.</p>	<p>потребляемых (возобновляемых) ресурсов. Знать основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования.</p>	<p>концепции опережающего возобновления потребляемых (возобновляемых) ресурсов; Затрудняется сформулировать основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования.</p>	<p>опережающего возобновления потребляемых (возобновляемых) ресурсов. В общих чертах знает основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования.</p>	<p>возобновления потребляемых (возобновляемых) ресурсов, допускает отдельные ошибки. Знает основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования.</p>	<p>небольшие ошибки и неточности, основные концепции опережающего возобновления потребляемых (возобновляемых) ресурсов; Формулирует в полном объеме, допуская лишь небольшие ошибки и неточности, основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования.</p>	
	<p>Уметь моделировать и прогнозировать опасные экологические ситуации.</p>	<p>Не демонстрирует основные умения моделировать и прогнозировать опасные экологические ситуации.</p>	<p>Не в полном объеме умеет моделировать и прогнозировать опасные экологические ситуации.</p>	<p>Умеет моделировать и прогнозировать опасные экологические ситуации.</p>	<p>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях моделировать и прогнозировать опасные экологические ситуации</p>	
	<p>Владеть основами экологического</p>	<p>Не владеет основами</p>	<p>Владеет основами экологического</p>	<p>Владеет основами экологического</p>	<p>Свободно владеет основами</p>	

	прогнозирования; методами по оценки экологического ущерба.	экологического прогнозирования; методами по оценки экологического ущерба.	прогнозирования; методами по оценки экологического ущерба. допускает существенные неточности и грубые ошибки.	прогнозирования; методами по оценки экологического ущерба. допускает некоторые неточности и негрубые ошибки.	экологического прогнозирования; методами по оценки экологического ущерба.	
ПК-2 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.	Знать основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов.	Формулирует и раскрывает основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов.	затрудняется сформулировать раскрыть основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов.	Формулирует и раскрывает основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов.	Формулирует и раскрывает основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов.	
	Уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов. Уметь проводить комплексные физико-географические исследования, систематизировать, анализировать и научно интерпретировать их результаты.	Не демонстрирует основные умения проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов. Не демонстрирует основные умения проводить комплексные физико-географические	В основном демонстрирует умение проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов. В основном демонстрирует умение проводить комплексные физико-географические исследования, но	Демонстрирует умения проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов, допуская отдельные неточности и негрубые ошибки. Демонстрирует умение проводить комплексные физико-	Свободно демонстрирует умение проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов. Свободно демонстрирует умение проводить	

		исследования, систематизировать, анализировать и научно интерпретировать их результаты.	затрудняется правильно систематизировать, анализировать и научно интерпретировать их результаты.	географические исследования, допускает отдельные ошибки в систематизации, анализе и научной интерпретации их результатов.	комплексные физико-географические исследования, систематизировать, анализировать и научно интерпретировать их результаты.	
	Владеть основными методами физико-географических исследований, навыками ландшафтного профилирования и картографирования.	Не владеет основными методами физико-географических исследований, навыками ландшафтного профилирования и картографирования	Частично владеет основными методами физико-географических исследований, навыками ландшафтного профилирования и картографирования	Уверенно владеет основными методами физико-географических исследований, навыками ландшафтного профилирования и картографирования	Свободно владеет основными методами физико-географических исследований, навыками ландшафтного профилирования и картографирования	
ПК-3 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.	Знать основные подходы и методы экономико-географических исследований. Знать причинно-следственные связи в эволюции территориальной организации населения и хозяйства мира.	Не демонстрирует знания основных подходов и методов экономико-географических исследований. Не демонстрирует знания причинно-следственных связей в эволюции территориальной организации населения и	Формулирует частично основные подходы и методы экономико-географических исследований. В общих чертах, не в полном объеме знает причинно-следственные связи в эволюции территориальной организации населения и	Формулирует с небольшими ошибками основные концепции и методы экономико-географических исследований. Формулирует с некоторыми ошибками причинно-следственные связи в эволюции территориальной	Уверенно, полно формулирует основные концепции и методы экономико-географических исследований. Демонстрирует глубокое понимание причинно-следственных связей в	

		хозяйства мира.	хозяйства мира.	организации населения и хозяйства мира.	эволюции территориальной организации населения и хозяйства мира.	
	<p>Уметь применять на практике теоретические знания по геополитике и геоэкономике, отраслевой географии.</p> <p>Уметь выявлять и анализировать проблемы территориальной организации населения и хозяйства мира.</p>	<p>Не демонстрирует умение применять на практике теоретические знания по геополитике и геоэкономике, отраслевой географии.</p> <p>Не демонстрирует умение выявлять и анализировать проблемы территориальной организации населения и хозяйства мира на современном этапе общественного развития</p>	<p>Частично демонстрирует умение применять на практике теоретические знания по геополитике и геоэкономике, отраслевой географии</p> <p>Не в полном объеме демонстрирует умения выявлять и анализировать отдельные проблемы территориальной организации населения и хозяйства мира на современном этапе общественного развития.</p>	<p>Умеет в основном применять на практике теоретические знания по геополитике и геоэкономике, отраслевой географии.</p> <p>С некоторыми ошибками демонстрирует умения выявлять и анализировать проблемы территориальной организации населения и хозяйства мира на современном этапе общественного развития.</p>	<p>Уверенно демонстрирует умение применять на практике теоретические знания по геополитике и геоэкономике, отраслевой географии</p> <p>В полном объеме демонстрирует умения выявлять и анализировать проблемы территориальной организации населения и хозяйства мира на современном этапе общественного развития.</p>	
	Владеть навыками факторного анализа территориальной	Не владеет навыками	Владеет частично, не в полном объеме	Владеет в основном	Уверенно и в полном объеме	

	<p>организации населения и хозяйства мира. Владеть навыками сравнительно-географического анализа социально-экономических объектов исследования.</p>	<p>факторного анализа территориальной организации населения и хозяйства мира. Не владеет навыками сравнительно-географического анализа социально-экономических объектов исследования.</p>	<p>навыками факторного анализа территориальной организации населения и хозяйства мира Владеет частично, не в полном объеме навыками сравнительно-географического анализа социально-экономических объектов исследования.</p>	<p>навыками факторного анализа территориальной организации населения и хозяйства мира Владеет в основном навыками сравнительно-географического анализа социально-экономических объектов исследования.</p>	<p>владеет навыками факторного анализа территориальной организации населения и хозяйства мира Уверенно и в полном объеме владеет навыками сравнительно-географического анализа социально-экономических объектов исследования.</p>	
<p>ПК-4 - способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных</p>	<p>Знать основные понятия, положения и теории по рекреационной географии и туризму, перспективы развития туризма как составляющей экономики стран и регионов.</p>	<p>Затрудняется сформулировать основные понятия, положения и теории по рекреационной географии и туризму, перспективы развития туризма как составляющей экономики стран и регионов.</p>	<p>Формулирует основные понятия, положения и теории по рекреационной географии и туризму, перспективы развития туризма как составляющей экономики стран и регионов.</p>	<p>Формулирует основные понятия, положения и теории по рекреационной географии и туризму, перспективы развития туризма как составляющей экономики стран и регионов.</p>	<p>Без ошибок формулирует основные понятия, положения и теории по рекреационной географии и туризму, перспективы развития туризма как составляющей экономики стран и регионов.</p>	

<p>рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.</p>						
	<p>Уметь давать экономико-географическую характеристику туристско-рекреационного комплекса.</p>	<p>Не демонстрирует основные умения и понятия экономико-географической характеристики туристско-рекреационного комплекса, отсутствуют умения работы со статистическими данными.</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения экономико-географической характеристики туристско-рекреационного комплекса, способен решать учебные задачи, допуская отдельные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует основные умения экономико-географической характеристики туристско-рекреационного комплекса, способен решать учебные задачи, допуская отдельные неточности.</p>	<p>Свободно демонстрирует основные умения экономико-географической характеристики туристско-рекреационного комплекса, способен решать учебные задачи, не допускает ошибки.</p>	
	<p>Владеть навыками объяснения, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, экономико-географических, социальных, экологических особенностей развития туристской инфраструктуры, своеобразия территориальных рекреационных систем России и мира и процессов глобализации в мировом туризме.</p>	<p>Не владеет навыками объяснения, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, экономико-географических, социальных, экологических особенностей развития туристской инфраструктуры, своеобразия территориальных</p>	<p>Частично владеет основными навыками объяснения, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, экономико-географических, социальных, экологических особенностей развития туристской инфраструктуры, своеобразия территориальных рекреационных систем России и мира и процессов глобализации в</p>	<p>В целом владеет навыками объяснения, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, экономико-географических, социальных, экологических особенностей развития туристской инфраструктуры, своеобразия территориальных</p>	<p>Свободно владеет навыками объяснения, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, экономико-географических, социальных, экологических особенностей развития туристской инфраструктуры, своеобразия территориальных</p>	

		рекреационных систем России и мира и процессов глобализации в мировом туризме.	мировом туризме.	рекреационных систем России и мира и процессов глобализации в мировом туризме.	рекреационных систем России и мира и процессов глобализации в мировом туризме.	
ПК-5 - способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	Знать основные подходы и методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	Затрудняется сформулировать и раскрыть основные подходы и методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	Формулирует и раскрывает основные подходы и методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	Формулирует и раскрывает основные подходы и методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	Без ошибок формулирует и раскрывает основные подходы и методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	
	Уметь проводить комплексные географические исследования. Уметь выполнять обработку, анализ и синтез географической информации, географическое прогнозирование, планирование и	Не демонстрирует основные умения проводить комплексные географические исследования, выполнять обработку, анализ и синтез географической информации,	в основном демонстрирует умение проводить комплексные географические исследования, выполнять обработку, анализ и синтез географической информации,	Демонстрирует умения проводить комплексные географические исследования, выполнять обработку, анализ и синтез географической информации, географическое	Свободно демонстрирует проводить комплексные географические исследования, выполнять обработку, анализ и синтез географической информации,	

	проектирование в области природоохранной и хозяйственной деятельности.	географическое прогнозирование, планирование и проектирование в области природоохранной и хозяйственной деятельности.	географическое прогнозирование, планирование и проектирование в области природоохранной и хозяйственной деятельности.	прогнозирование, планирование и проектирование в области природоохранной и хозяйственной деятельности.	географическое прогнозирование, планирование и проектирование в области природоохранной и хозяйственной деятельности.	
	Владеть основными методами физико-географических исследований, навыками ландшафтного планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	Не владеет основными методами физико-географических исследований, навыками ландшафтного планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	Частично владеет основными методами физико-географических исследований, навыками ландшафтного планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	Уверенно владеет основными методами физико-географических исследований, навыками ландшафтного планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	Свободно владеет основными методами физико-географических исследований, навыками ландшафтного планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	
ПК-6 - способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований.	Знать методы сбора, обработки, анализа и синтеза геоморфологической информации. Знать методы исследования геоморфологических процессов и явлений.	Затрудняется перечислить и раскрыть основные методы сбора, обработки, анализа и синтеза геоморфологической информации. Затрудняется перечислить и раскрыть основные методы исследования геоморфологических процессов и явлений.	Перечисляет и раскрывает методы сбора, обработки, анализа и синтеза геоморфологической информации, не демонстрирует глубокого знания материала. Перечисляет и раскрывает методы исследования геоморфологических процессов и явлений.	Перечисляет и раскрывает методы сбора, обработки, анализа и синтеза геоморфологической информации, допускает ошибки. Перечисляет и раскрывает методы исследования геоморфологических процессов и явлений, допускает ошибки.	Без ошибок перечисляет и раскрывает методы сбора, обработки, анализа и синтеза геоморфологической информации. Без ошибок перечисляет и раскрывает методы исследования геоморфологических процессов и явлений.	

	<p>Уметь применять методы сбора, обработки, анализа и синтеза геоморфологической информации.</p> <p>Уметь проводить исследование геоморфологических процессов и явлений.</p> <p>Уметь осуществлять геоморфологическое профилирование.</p>	<p>Не демонстрирует основные умения применять методы сбора, обработки, анализа и синтеза геоморфологической информации. Не демонстрирует основные умения проводить исследование геоморфологических процессов и явлений. Не демонстрирует основные умения осуществлять геоморфологическое профилирование.</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения применять методы сбора, обработки, анализа и синтеза геоморфологической информации. В основном демонстрирует основные умения проводить исследование геоморфологических процессов и явлений. В основном демонстрирует основные умения осуществлять геоморфологическое профилирование.</p>	<p>Демонстрирует умения применять методы сбора, обработки, анализа и синтеза геоморфологической информации в стандартных ситуациях. Демонстрирует умения проводить исследование геоморфологических процессов и явлений в стандартных учебных ситуациях. Демонстрирует умения осуществлять геоморфологическое профилирование, допуская небольшие неточности и незначительные ошибки.</p>	<p>Свободно демонстрирует умения применять методы сбора, обработки, анализа и синтеза геоморфологической информации, в том числе в нестандартных ситуациях. Свободно демонстрирует умения проводить исследование геоморфологических процессов и явлений, в том числе в нестандартных учебных ситуациях. Свободно демонстрирует умения осуществлять геоморфологическое профилирование, осуществлять геоморфологическое профилирование.</p>	
	<p>Владеть методами сбора, обработки, анализа и синтеза геоморфологической</p>	<p>Не владеет основными методами сбора, обработки, анализа</p>	<p>Не в полной мере владеет основными методами сбора, обработки, анализа и</p>	<p>Владеет методами сбора, обработки, анализа и синтеза геоморфологической</p>	<p>Свободно владеет методами сбора, обработки, анализа и синтеза</p>	

	информации. Владеть методами исследования геоморфологических процессов и явлений.	и синтеза геоморфологической информации. Не владеет основными методами исследования геоморфологических процессов и явлений.	синтеза геоморфологической информации. Не в полной мере владеет основными методами исследования геоморфологических процессов и явлений.	информации, допускает отдельные негрубые ошибки. Владеет методами исследования геоморфологических процессов и явлений, допускает отдельные негрубые ошибки.	геоморфологической информации. Уверенно и свободно владеет методами исследования геоморфологических процессов и явлений.	
ПК-7 - способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.	Знать основные правила прогнозирования, планирования и проектирования социально-экономической деятельности на различном территориальном уровне. Знать необходимый теоретический аппарат в области социально-экономической географии.	Затрудняется сформулировать и пояснить основные правила прогнозирования, планирования и проектирования социально-экономической деятельности на различном территориальном уровне. Не знает необходимый теоретический аппарат в области социально-экономической географии.	Знает отдельные правила прогнозирования, планирования и проектирования социально-экономической деятельности на различном территориальном уровне. Частично формулирует и поясняет с ошибками необходимый теоретический аппарат в области социально-экономической географии.	Формулирует с небольшими ошибками правила прогнозирования, планирования и проектирования социально-экономической деятельности на различном территориальном уровне. Знает в основном необходимый теоретический аппарат в области социально-экономической географии	Уверенно формулирует и поясняет основные правила прогнозирования, планирования и проектирования социально-экономической деятельности на различном территориальном уровне. Знает необходимый теоретический аппарат в области социально-экономической географии.	
	Уметь применять на практике модели и	Не демонстрирует умения применять	Умеет применять на практике отдельные	Умеет применять на практике с	Умеет применять на практике	

	<p>инструменты региональной политики и экономики в контексте социально-экономического развития мира. Уметь осуществлять территориальное планирование и проектирование различных видов социально-экономической деятельности.</p>	<p>на практике модели и инструменты региональной политики и экономики в контексте социально-экономического развития мира. Не демонстрирует умения осуществлять территориальное планирование и проектирование различных видов социально-экономической деятельности.</p>	<p>модели и инструменты региональной политики и экономики в контексте социально-экономического развития мира. Не в полном объеме демонстрирует умения осуществлять территориальное планирование и проектирование отдельных видов социально-экономической деятельности.</p>	<p>небольшими ошибками основные модели и инструменты региональной политики и экономики в контексте социально-экономического развития мира. С некоторыми негрубыми ошибками демонстрирует умение осуществлять территориальное планирование и проектирование различных видов социально-экономической деятельности</p>	<p>модели и инструменты региональной политики и экономики в контексте социально-экономического развития мира. Уверенно демонстрирует умения осуществлять территориальное планирование и проектирование различных видов социально-экономической деятельности.</p>	
	<p>Владеть навыками моделирования социально-экономических процессов в мире на различном территориальном уровне.</p>	<p>Не владеет навыками моделирования социально-экономических процессов в мире на различном территориальном уровне.</p>	<p>Частично владеет навыками моделирования социально-экономических процессов в мире на различном территориальном уровне.</p>	<p>В полном объеме владеет навыками моделирования социально-экономических процессов в мире на различном территориальном уровне, однако допускает</p>	<p>Уверенно владеет навыками моделирования социально-экономических процессов в мире на различном территориально</p>	

				отдельные негрубые ошибки и неточности.	м уровне, может применить их в нестандартной учебной ситуации.	
ПК-8 - способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.	Знать методы рекреационно-географических исследований.	Не демонстрирует знание основных методов рекреационно-географических исследований.	Частично демонстрирует знание основных методов рекреационно-географических исследований.	Допускает отдельные недочёты при перечислении и описании основных методов рекреационно-географических исследований.	Уверенно и без ошибок описывает и поясняет основные методы рекреационно-географических исследований.	
	Уметь оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.	Не демонстрирует умение оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.	Частично демонстрирует умение оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.	Демонстрирует умение оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности при выполнении стандартных учебных заданий.	Свободно демонстрирует умение оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности, в том числе при выполнении нестандартных – усложнённых – учебных заданий.	

	Владеть способностью применять методы рекреационно-географических исследований.	Не владеет способностью применять методы рекреационно-географических исследований.	Частично владеет способностью применять методы рекреационно-географических исследований.	В основном владеет способностью применять методы рекреационно-географических исследований.	Свободно владеет способностью применять методы рекреационно-географических исследований.	
ПК-10 - способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления.	Знать: основы природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.	Показывает слабые знания основ природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы.	Показывает недостаточные знания основ природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы.	В целом знает основы природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы.	Знает основы природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.	
	Уметь использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы в практической деятельности.	Не демонстрирует умение использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга.	Показывает слабое умение использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга.	В целом умеет использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, однако допускает ошибки и неточности при их практической реализации.	Уверенно умеет использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга в практической деятельности.	
	Владеть способностью использовать навыки	Слабо владеет способностью	Слабо владеет способностью	В целом владеет способностью	Владеет способностью	

	планирования и организации полевых и камеральных работ в своей практической деятельности.	использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ в своей практической деятельности.	использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ в своей практической деятельности.	использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ.	использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ в своей практической деятельности.	
--	---	---	---	---	---	--

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Перечень примерных тем бакалаврских выпускных квалификационных работ

1. Ландшафтно-топографические особенности создания и картирования природоохранных зон.
2. Эколого-хозяйственный аспект формирования и функционирования транспортно-логистических комплексов СЗФО.
3. Анализ эффективности трансграничных туристско-рекреационных кластеров на территории приграничных регионов СЗФО РФ.
4. Роль зелёных насаждений в композиционном планировании города.
5. Социально-экологические проблемы Псковской области.
6. Геопространственные особенности природных и общественных систем Причудья
7. Комплексная оценка и районирование экологической опасности и управление экологической безопасностью регионов СЗФО РФ
8. Особенности картографического отображения этнофольклорного наследия (на примере финно-угорских народов).
9. Социально-экологические параметры качества жизни населения городских поселений Псковской области.
10. Эколого-хозяйственная система восточного сектора Балтийского моря: история формирования и современное состояние.
11. Эколого-географические основы функционирования и перспективы развития особо охраняемых природных территорий Псковской области
12. Применение методов прикладной топографии и исследовании региональных транспортных систем (на

примере железнодорожно-транспортной системы европейской части России)

13. Устойчивое лесопользование на примере Псковской области.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
Удовлетворительно	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в


	ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
Неудовлетворительно	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.


Проведение государственной итоговой аттестации, в том числе государственного экзамена по направлению подготовки «География» и защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР бакалавра (бакалаврской работы), может осуществляться с использованием образовательного ресурса ЭИОС Университета на базе LMS Moodle. Форма проведения аттестационного испытания адаптируется с учетом применения ЭО и ДОТ.

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья


6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от 28.12.2015 № 305.

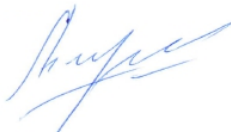
Разработчики:

ПсковГУ и.о. зав. кафедрой географии,
кандидат педагогических наук  И.Н. Красильникова

ПсковГУ доцент кафедры географии,
кандидат географических наук  Н.К. Теренина

Эксперты:

ПсковГУ зам.декана института медицины
и экспериментальной биологии,
кандидат химических наук,
доцент  С.М. Александрова

ПсковГУ доцент кафедры техносферной
безопасности, кандидат
географических наук  А.А. Андреев