

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Факультет образовательных технологий и дизайна  
Кафедра теории и методики гуманитарного образования**

«СОГЛАСОВАНО»

Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

 И.М. Витковская  
«21» июля 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

 М.Ю.Махотаева  
« 7 » сентября 20 16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Б2.В.02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России  
от 30 июля 2014 г. № 902

Профиль  
**Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык как  
иностранн~~ый~~**)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Псков  
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 8 от «03» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой теории и методики гуманитарного образования

«03» июня 2016 г. \_\_\_\_\_  Т.Г. Никитина

**ОБНОВЛЕНИЕ** рабочей программы практики на 2017-2018 учебный год

Программа рассмотрена и рекомендована к переутверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 1 от «04» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой теории и методики гуманитарного образования

«04» сентября 2017 г. \_\_\_\_\_  Т.Г. Никитина

## **1. Цели и задачи научно-исследовательской практики:**

1.1. Цель Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) заключается в выработке у аспиранта умений квалифицированно проводить научные исследования по избранному профилю, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты.

1.2. Задачами Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) являются:

- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме научного исследования;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному (РКИ), оценка и интерпретация полученных результатов;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.

## **2. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП:**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) относится к вариативной части согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) аспирантов реализуется на 3 курсе.

## **3. Требования к результатам Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 902) по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс научно-исследовательской практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения.

ПК-2: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса.

ПК-3: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России.

ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования.

ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-1»: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся
- базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности
<b>Уметь:</b>
- организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач

**Владеть:**

- методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий

- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности

Для компетенции «ПК-2»: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:****Знать:**

- базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности

- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся

**Уметь:**

- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач

- разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтничном социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере

**Владеть:**

- навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности

- методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий

Для компетенции «ПК-3»: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

<b>Знать:</b>
- базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме
- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере
- организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях
<b>Владеть:</b>
- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности
- навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности

Для компетенции «ОПК-1»: Владение методологией и методами педагогического исследования

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретико-методологические основы педагогических наук
- базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках
<b>Уметь:</b>
- применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики
- анализировать альтернативные варианты решения педагогических задач и оценивать перспективы реализации этих вариантов
<b>Владеть:</b>
- системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки
- базовыми методами и методиками исследования по направлению подготовки

Для компетенции «ОПК-2»: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук
- базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках
<b>Уметь:</b>
- планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию;
- анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий
<b>Владеть:</b>
- базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### **4.Объём и способ проведения практики.**

Общий объем **Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Способ проведения:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) является стационарной и проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета. По желанию аспиранта может быть реализован и выездной вариант практики.

#### **5. Структура и содержание ПШУОПД - Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)**

**Содержание ПШУОПД (научно-исследовательской практики)** определяется темой научно- исследовательской работы аспирантов.

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1.	Ознакомление в правилами и организацией работы кафедры ТГО	4
2.	Разработка и обсуждение с научным руководителем плана научно-исследовательской работы в соответствии с целями практики.	10
3.	Проведение констатирующего этапа научно-методического эксперимента в соответствии с планом научно-исследовательской работы	20
4.	Проведение формирующего этапа научно-методического эксперимента	30
5.	Проведение контрольного этапа эксперимента	20
6.	Подготовка научной статьи по итогам научно-исследовательской практики	10
7.	Подготовка доклада и выступление на семинаре.	6
8.	Подготовка отчета по научно-исследовательской практике.	8
	ИТОГО:	108

#### **6. Организация ППУОПД (научно-исследовательской практики) аспиранта**

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

#### **7. Контроль прохождения аспирантом ППУОПД (научно-исследовательской практики)**

Формы текущего контроля прохождения аспирантом ППУОПД (научно-исследовательской практики):

а/контроль графика выполнения работ

б/ контроль содержания разрабатываемых материалов: анкет, конспектов экспериментальных занятий

в/посещение экспериментальных занятий

г/ научная статья

д/ доклад

е/ отчет

#### **8. Отчетная документация по ППУОПД (научно-исследовательской практике).**

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики

- отчет о прохождении научно-исследовательской практики
- заключение научного руководителя

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение ПШУОПД (научно-исследовательской практики) аспирантов**

### **а) основная литература**

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.)/ И.С. Абдулхаймова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2013. — 168 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29819>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности. Книга I [Электронный ресурс]/ Ю. Бестерс-Дилгер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 400 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35647>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Голодная В.Н. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ Голодная В.Н., Ляо Цайчжи— Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2012. — 66 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8985>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Иванцова Е.В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванцова Е.В. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22262>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Крылов Г.А. Словарь ошибок русского языка [Электронный ресурс]/ Крылов Г.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2013. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17873>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Лефельдт В. Акцент и ударение в современном русском языке [Электронный ресурс]/ Лефельдт Вернер— Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2010. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28590>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Материалы обучающего семинара по вопросам преподавания русского языка как иностранного и второго родного и выставочно-презентационного мероприятия по продвижению русского языка и российского образования [Электронный ресурс]/ Т.Н. Глущенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2012. — 280 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21289>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Падучева Е.В. Русское отрицательное предложение [Электронный ресурс]/ Падучева Е.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2013. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35699>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Падучева Е.В. Семантические исследования. Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива [Электронный ресурс]/ Падучева Е.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2011. — 480 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14979>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс]/ Панов М.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 274 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35669>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreign Language) [Электронный ресурс]: с комментарием на английском языке/ А.С. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 294 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22233>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Путь в язык [Электронный ресурс]: одноязычие и двуязычие. Сборник статей/ М.Д. Воейкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2011. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28646>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 464 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8958>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013.

- 189 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11288>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Рогачева Е.Н. Планы-конспекты занятий. Приложение к учебному пособию "Хроника ВОВ на уроках русского языка" [Электронный ресурс]/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11289>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  16. Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 262 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30553>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  17. Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. «Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 154 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30554>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  18. Русакова М.В. Элементы антропоцентрической грамматики русского языка [Электронный ресурс]/ Русакова М.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2013. — 568 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28661>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  19. Русистика и компаративистика. Выпуск VII. Книга 1. Лингвистика [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ Е.Н. Абрашина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26587>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  20. Русское Слово в культурно-историческом и социальном контексте. Том I [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Российской научно-практической конференции с международным участием «Русское Слово в культурно-историческом контексте» (Кемерово - Далянь, 22 октября 2010 г.)/ П.В. Аксенов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. — 547 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22085>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

21. Русское Слово в культурно-историческом и социальном контексте. Том II [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Российской научно-практической конференции с международным участием «Русское Слово в культурно-историческом контексте» (Кемерово - Далянь, 22 октября 2010 г.)/ Т.В. Алтухова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. — 319 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22086>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
22. Современные проблемы лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс]: материалы итоговой научно-практической конференции факультета славянской и западноевропейской филологии/ И.В. Дегтева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8402>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
23. Современный русский язык в интернете [Электронный ресурс]/ Я.Э. Ахапкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 328 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35704>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
24. Толковый словарь русской разговорной речи. Выпуск. 1. А-И [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 776 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35737>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
25. Фразеологический словарь русского языка/Сост. Степанова М.И. [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2013. — 608 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17886>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
26. Шатуновский И.Б. Проблемы русского вида [Электронный ресурс]/ Шатуновский И.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2009. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15130>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
27. Шестакова Л.Л. Русская авторская лексикография [Электронный ресурс]: теория, история, современность/ Шестакова Л.Л. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2011. — 464 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14975>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
28. Этимологический словарь русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2011. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17893>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

29. Язык, культура, менталитет. Проблемы изучения в иностранной аудитории [Электронный ресурс]: материалы XII международной научно-практической конференции 24-26 апреля 2013 г./ А.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21429>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
30. Язык, личность, деятельность [Электронный ресурс]: взгляд молодых исследователей. Материалы второй Всероссийской очно-заочной студенческой научно-практической конференции. 7–8 апреля 2011 г./ Е.И. Дмитриенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6392>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному:

1. Антонова В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 6-е изд. — Москва ; Санкт-Петербург: ЦМО МГУ: Златоуст, 2012. — 256 с.: ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 2). — Учебное (гриф другой). — ISBN 978-5-86547-400-5. — 5 экз.
2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 7-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 256 с.: ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 2) — 5 экз.
3. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 200 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 3). — 5 экз.
4. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. — 184 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 3). — 5 экз.
5. Антонова В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых .— 10-е изд. — Санкт-Петербург ; Москва : Златоуст : ЦМО МГУ, 2016 .— 256 с. : ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 2) — 20 экз.
6. Богомолов, А. Н. Приходите!. Приезжайте!. Прилетайте!. / А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст,

2013. — 104 с.: ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-86547-441-8.  
— 5 экз.
7. Валеева Л.Ш. Грамматика русского предложения. Первый сертификационный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов/ Валеева Л.Ш. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 372 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22170>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  8. Валеева Л.Ш. Грамматика русского предложения. Первый сертификационный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов/ Валеева Л.Ш. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 372 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22170>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  9. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. — 9-е изд. — Москва ; Санкт-Петербург: ЦМО МГУ: Златоуст, 2013. — 342 с.: ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 1). — Учебное (гриф другой). — ISBN 978-5-86547-469-2. — 5 экз.
  10. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. — 11-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. — 342 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 1) — 5 экз.
  11. Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс]/ Еськова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 536 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35730>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  12. Казакова О.А. Профессии и люди. Пособие по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Казакова О.А., Фрик Т.Б. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский политехнический университет, 2014. — 90 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34705>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  13. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13296>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  14. Когда не помогают словари.: практикум по лексике совр. рус. языка: [в 3-х ч.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. — М.: Флинта: Наука, 2013. —

- (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-1021-0. — ISBN 978-5-02-037334-1. Ч. 1. — 4-е изд. — 2013. — 227 с. — 3 экз.
15. Когда не помогают словари.: практикум по лексике совр. рус. языка: [в 3-х ч.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. — М.: Флинта: Наука, 2013. — (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-1021-0. — ISBN 978-5-02-037334-1. Ч. 2. — 4-е изд. — 2013. — 253 с. — 3 экз.
16. Когда не помогают словари.: практикум по лексике совр. рус. языка: [в 3-х ч.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. — М.: Флинта: Наука, 2013. — (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-1021-0. — ISBN 978-5-02-037334-1. Ч. 3. — 2-е изд. — 2013. — 255 с. — 3 экз.
17. Крылова В.П. Корректировочный курс русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова В.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16381>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
18. Лукичева В.В. Изучаем язык реферата. Русский язык. II сертификационный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных студентов юридических и экономических специальностей/ Лукичева В.В., Тихомирова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 60 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22157>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
19. Миллер Л. В. Жили-были. 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 197 с.: ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-86547-513-2. 10 экз.
20. Миллер Л. В. Жили-были. 28 уроков русского языка для начинающих: рабочая тетрадь / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. — 10-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 116 с.: 10 экз.
21. Основы русской научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку/ Н.А. Буре [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 285 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4623>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
22. Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах России [Электронный ресурс]: сборник грамматических упражнений. Основной этап/ А.С. Александрова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13051>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
23. Рогачева Е.Н. Изучаем русскую грамматику [Электронный ресурс]: электронная рабочая тетрадь. Учебное пособие/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование,

2012. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9631>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
24. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Рогачева Е.Н., Чудинина В.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 423 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11293>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
25. Рогачева Е.Н. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6984>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
26. Рогачева Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Второй уровень владения языком/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 115 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6985>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
27. Русский язык. Морфология, правописание частей речи [Электронный ресурс]: теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями. Пособие-репетитор/ Л.С. Мормыш [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28207>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
28. Тёмкина Н.Е. Глаголы движения. Тексты и упражнения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов-иностранцев/ Тёмкина Н.Е., Герасимова К.М., Тёмкина А.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 60 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22167>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
29. Тренировочные тесты по русскому языку [Электронный ресурс]: методические указания по русскому языку для иностранных граждан/ — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 29 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30829>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
30. Фролова О.В. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень [Электронный ресурс]: практикум/ Фролова О.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 40 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26862>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
31. Хворикова Е.Г. Изучаем русский язык. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хворикова Е.Г., Маханькова

И.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22175>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература

1. Активный словарь русского языка. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.Ю. Апресян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 404 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35619>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Активный словарь русского языка. Том 2 [Электронный ресурс]/ В.Ю. Апресян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 736 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35620>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Актуальные проблемы лингвокультурологии [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ Л.А. Городецкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 138 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22469>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С. А. Вишняков. — 3-е изд. — Москва: Флинта: Наука, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-89349-639-0. — 2 экз; 2009 — 2 экз.
5. Воейкова М.Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка [Электронный ресурс]/ Воейкова М.Д. — Электрон. текстовые данные. — М.: Знак, 2011. — 330 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35693>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Крылова М.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум/ Крылова М.Н. — Электрон. текстовые данные. — зерноград: Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия, 2013. — 69 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21921>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Материалы выставочно-презентационного мероприятия по продвижению русского языка и российского образования (Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам, 4-10 марта 2012 г.) [Электронный ресурс]/ А.В. Бирюкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2012. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21287>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Материалы мероприятий научной программы Недели русского языка, российского образования и российской культуры в Финляндии и VII Международного научно-практического семинара по вопросам социальной и культурной адаптации семей русскоязычных иммигрантов [Электронный ресурс]/ Т. Антонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2012. — 552 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21288>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Морфология современного русского языка: хрестоматия / [сост. С. И. Богданов и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт-Петербург: Филологический факультет СПбГУ, 2013. — 455 с. — (Учебно-методический комплекс по курсу "Морфология современного русского языка"). — 19 экз.
10. Рыженкова Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыженкова Т.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 28 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8398>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Седова Н.Е. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22260>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Слово и фразеологизм в новых лексикографических концепциях. Коллективная монография / Научн. ред. проф. Т.Г. Никитина. — Псков: ПГПУ, 2010. — 219 с. — 2 экз.

в) перечень информационных технологий, системного (операционных систем) и прикладного программного обеспечения (ПО):

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3 )

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>	Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии. Нормативные требования к

		диссертационным исследованиями и их защите.
	<a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a>	Консультант + Справочно-правовая система. Содержит нормативно-правовую базу и статьи по дисциплине. Удобный поиск по ключевым словам.
	<a href="http://www.e-library.ru">http://www.e-library.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные публикации по наиболее актуальным темам.
	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	Официальный сайт Российской государственной библиотеки.
	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций РГБ.
	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	Электронная библиотечная система.
	<a href="http://www.oxfordjournals.org/">http://www.oxfordjournals.org/</a>	Ресурсы издательства Оксфордского Университета. (Англоязычная база данных. Коллекции журналов по общественным и гуманитарным наукам).
	<a href="http://www.mailcleanerplus.com/pr ofit/elbib/obrlib.php">http://www.mailcleanerplus.com/pr ofit/elbib/obrlib.php</a>	Электронная библиотека «Педагогика и образование»

#### 10. Материально-техническое обеспечение ППУОПД (научно-исследовательской практики) аспирантов

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения	б) перечень основного оборудования
Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1.	Ноутбук 3 (01382230, 4101343816, 4101343817) Компьютер 4 (01380831, 01382003, 01380515, 4101343735) Принтер 2 (01380707, 01380534) МФУ (01382014) Копировальный аппарат (01382014) Словари 40 (изданные сотрудниками кафедры) Учебно-методические пособия 20 (изданные

	сотрудниками кафедры)
Компьютерный класс, ауд. № 26; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 2.	14 рабочих мест с подключением к сети Интернет 4101345883 4101345880 4101345881 4101345882 4101345884 4101345885 4101345886 4101345887 4101345888 4101345889 4101345890 14101345891 4101345892  4101345893
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, ауд. № 30; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 2.	Мультимедиа-проектор (01382150) Ноутбук (4101343774) Интерактивная доска (01633959) Магнитно-маркерная доска (01634356)
Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы аспирантов, ауд. № 22; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1.	Ноутбук (01382231) Мультимедиа-проектор ( 01381749) Кодоскоп ( 01380828) Видеомагнитофон (01380830) магнитно-маркерная доска (101362737) экран (01381750)
Учебная аудитория № 28 (методический кабинет) для самостоятельной работы г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 2, пом.7.	5 компьютеров, учебная литература, методические пособия и разработки (в т.ч. электронные)
Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.	5 компьютеров с подключением к сети Интернет. Доступ к электронным библиотекам с любого компьютера студента или преподавателя ПсковГУ.
Читальные залы библиотеки ПсковГУ, расположенные по	100 мест. 1 компьютер с подключением к сети

<p>адресам:  Псков, пл. Ленина, 2,  этаж 2, пом.26.  Псков, ул.  Красноармейская, 1, 2  этаж, пом. 11  Зал открытого доступа:  Псков, ул. Льва  Толстого, 4; этаж 2, ауд.  30, пом. 25.</p>	<p>Интернет</p> <p>20 мест. 1 компьютер</p> <p>50 мест, 5 компьютеров; мультимедиапроектор;  ноутбук, экран</p>
---	---

## **11. Методическое обеспечение ППУОПД (научно-исследовательской практики)**

### **Рекомендации по реализации ППУОПД (научно-исследовательской практики) аспиранта**

Общее руководство и контроль за прохождением практики возлагается на научного руководителя аспиранта, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта;
- подбирает организацию (учреждение, орган власти) в качестве базы для проведения научно-исследовательской практики, знакомит аспиранта с планом исследовательской работы;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации научно-исследовательской практики;
- контролирует работу практиканта, посещает место проведения практики, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке результатов научного исследования, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- обобщает опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

## **12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **12.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами ППУОПД (научно-исследовательской практики) являются следующие компетенции:

ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения.

ПК-2: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса.

ПК-3: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России.

ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования.

ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенци и	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ПК-1	Сопоставительные методики; Функц. Стилистика; Обучение речевой коммуникации	Филологический анализ текста; Теория и методика обучения РКИ	<b>ППУОПД (Научно-исслед. практика);</b> Научный доклад по результатам исслед.
2.	ПК-2	Сопоставительные методики; Функц. Стилистика; Обучение речевой коммуникации	Филологический анализ текста; Теория и методика обучения РКИ	<b>ППУОПД (Научно-исслед. практика);</b> Научный доклад по результатам исслед.
3.	ПК-3	Сопоставительные методики; Функц. Стилистика; Обучение речевой коммуникации	Филологический анализ текста; Теория и методика обучения РКИ	<b>ППУОПД (Научно-исслед. практика);</b> Научный доклад по результатам исслед.
4.	ОПК-1	Методология научного исследования	<b>ППУОПД (Научно-исслед. практика);</b>	Научно-исслед. деятельность и подготовка ВКР; Научный доклад по результатам исслед.
5.	ОПК-2	Методология научного исследования	<b>ППУОПД (Научно-исслед.)</b>	Научно-исслед. деятельность и подготовка ВКР;

			<b>практика);</b>	<b>Научный доклад по результатам исслед.</b>
--	--	--	-------------------	--

## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Знать современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Знает основные понятия и положения современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Формулирует без ошибок основные понятия и положения современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Собеседование
языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения.	Уметь организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях	Решает типовые задачи, применяет знания на практике, владеет алгоритмами организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях	Не демонстрирует основные умения организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях	В основном демонстрирует основные умения организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях	Демонстрирует умения в организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях, в том числе в	Доклад

		рных условиях				нестандартных ситуациях	
	Владеть методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	Владеет методической теорией и практически всеми навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	Не владеет методической теорией и практически всеми навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	Частично владеет методической теорией и практически всеми навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	В основном владеет методической теорией и практически всеми навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	Свободно владеет методической теорией и практически всеми навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	Зачет
ПК-2:							
Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса	Знать базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научной исследовательской деятельности	Знает базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научной исследовательской деятельности	Затрудняется сформулировать базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научной исследовательской деятельности	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научной исследовательской деятельности	Формулирует с некоторыми ошибками базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научной исследовательской деятельности	Формулирует безошибочно базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научной исследовательской деятельности	Отчет по практике
	Уметь разрабатывать план образовательной и научной исследовательской деятельности,	Решает типовые задачи разработки образовательной и научной исследовательской	Не демонстрирует умений разработки образовательной и научной исследовательской	В основном демонстрирует умения разработки образовательной и научной исследовательской	Демонстрирует в стандартных ситуациях умения разработки образовательной и	Свободно демонстрирует умения разработки образовательной и исследова	Доклад

	определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач	деятельности, определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач	деятельности, не определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач	деятельности, определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач	научно-исследовательской деятельности, определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач	исследовательской деятельности, определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач, в том числе в нестандартных ситуациях	
	Владеть навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационным и технологиями, применяемыми в научной деятельности	Владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационными технологиями, применяемыми в научной деятельности	Не владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационными технологиями, применяемыми в научной деятельности	Частично владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационными технологиями, применяемыми в научной деятельности	В основном владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основным и информационно-коммуникационным и технологиями, применяемыми в научной деятельности	Свободно владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основным и информационно-коммуникационным и технологиями, применяемыми в научной деятельности	Зачет
ПК-3: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские	Знать базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации	Знает основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, базовые принципы	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения	Формулирует без ошибочных основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии	Отчет по практике

<p>программы в целях популяризации и за рубежом русско-язычной культуры, исторического наследия и современных достижений России</p>	<p>ации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме</p>	<p>коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме</p>	<p>ой коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме</p>	<p>лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме</p>	<p>я, лингвокультурологии и и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме</p>	<p>ьтурологи и и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме</p>	
	<p>Уметь разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере</p>	<p>Решает типовые задачи, владеет алгоритмами разработки планов культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере</p>	<p>Не демонстрирует основные умения разработки планов культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения разработки планов культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере</p>	<p>Демонстрирует умения разработок и планов культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере в стандартных ситуациях</p>	<p>Свободно демонстрирует умения разработок и планов культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях</p>	<p>Инд. задание</p>
	<p>Владеть навыками реализации и</p>	<p>Владеет методами, принципами, навыками</p>	<p>Не владеет основными методами, принципами,</p>	<p>Частично владеет основными методами,</p>	<p>В основном владеет основным</p>	<p>Свободно владеет основным и</p>	<p>Зачет</p>

	социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационным и технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	принципами, навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	и методами, принципами, навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационным и технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	методами, принципами, навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационным и технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	
ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования	Знать базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	Знает основные понятия и положения, базовые принципы, методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	Затрудняется формулировать основные понятия и положения, базовые принципы, методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы методологии, базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	Формулирует без ошибочно основные понятия и положения, базовые принципы методологии, базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	Творч. задание
	Уметь применять теоретические положения и научные категории	Умеет применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа	Не демонстрирует умения применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа	В основном демонстрирует умения применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа	Демонстрирует умения выявлять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа	Свободно демонстрирует умения применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа	Отчет по практике

	педагогических наук для анализа образовательной практики	образовательной практики	их наук для анализа образовательной практики	педагогических наук для анализа образовательной практики	научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики в стандартных ситуациях	научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики, в том числе в нестандартных ситуациях	
	Владеть системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки	Владеет системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки	Не владеет системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки	Частично владеет системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки	В основном владеет системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки	Свободно владеет системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки	Зачет
ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать основные понятия и положения, базовые принципы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает основные понятия и положения, базовые принципы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Затрудняется формулировать основные понятия и положения, базовые принципы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Формулирует без ошибочных основные понятия и положения, базовые принципы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, в том числе в междисциплинарных областях	Доклад
	Уметь планировать этапы исследовательской деятельности;	Умеет планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и	Не демонстрирует умения планировать этапы исследовательской	В основном демонстрирует умение планировать этапы исследовательской	Демонстрирует умения планировать этапы исследовательской	Свободно демонстрирует умения планировать этапы исследовательской	Отчет по практике

	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию	систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию	деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию	деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию	деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию в стандартных ситуациях	деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию, в том числе в нестандартных ситуациях	
	Владеть базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	Владеет базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	Не владеет базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	Частично владеет базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	В основном владеет базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	Свободно владеет базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	Зачет

### 12.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (Зачет)

## Организация промежуточной аттестации в семестре 5.

### Критерии оценивания ППУОПД (научно-исследовательской практики)

При оценивании результатов практики учитывается:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации

	Критерии оценки
«зачет»	<b>Высокий, повышенный, пороговый уровни сформированности двух компетенций.</b> Программа научно-исследовательской практики выполнена полностью. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«незачет»	<b>Уровни сформированности двух компетенций ниже порогового уровня.</b> План научно-исследовательской практики не выполнен. Отчетная документация не представлена.

## ФОРМЫ И ОБРАЗЦЫ ОТЧЕТНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Псковский государственный университет»

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)  
(20\_ - 20\_ учебный год)

аспиранта

---

–

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки

---

Профиль

---

–

**Год и форма обучения**

\_\_\_\_\_

**Кафедра**

\_\_\_\_\_

**Научный руководитель**

(руководитель практики)

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

**ПЛАН**  
**прохождения Практики по получению профессиональных умений и**  
**опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской**  
**практики)**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые формы работы во время научно- исследовательской практики</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Календарные сроки проведения планируемой работы</b>
<b>Общий объем часов:</b>		<b>108</b>	

Аспирант

\_\_\_\_\_

подпись

( \_\_\_\_\_ )

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

( \_\_\_\_\_ )

ФИО

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

подпись

( \_\_\_\_\_ )

ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Министерство образования и науки РФ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Псковский государственный университет»**

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении Практики по получению профессиональных умений и**  
**опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской**  
**практики)**

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, год и форма обучения  
 Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
 \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат проведенной работы

**Основные итоги Практики по получению профессиональных умений и**  
**опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской**  
**практики)**

:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

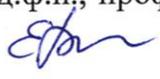




образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет»,  
утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,  
Т.Г. Никитина, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой теории и методики  
гуманитарного образования: 

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,  
Е.И. Роголёва, д.ф.н., профессор кафедры теории и методики гуманитарного  
образования: 

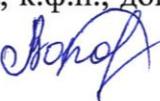
**Эксперты:**

ПОИПКРО, заведующий кафедрой теории и методики воспитания,  
руководитель научной лаборатории проблем воспитания, доктор пед. наук  
Е.Н. Степанов: 



Директор МБОУ «Изборский лицей», кандидат пед. наук Е.А. Раудсик:



Л.Б. Воробьева, к.ф.н., доцент кафедры русского языка и русского языка как  
иностранного: 

Председатель Учёного совета факультета  
образовательных технологий и дизайна



И.М. Витковская