


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская
«21» июля 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева
«28» июля 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.06(П)

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 8 от 31.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования



Н.В.Лебедева

«31» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 1 от 01.09.2017 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования



Н.В.Лебедева

«01» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 3а от 08.12.2017 г

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования



Н.В.Лебедева

«08» декабря 2017 г.

1. Цели производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»: становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-методических задач и практического взаимодействия с детьми в условиях дошкольной образовательной организации; формирование у студентов педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

2. Задачи производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»:

1. Формировать у студентов профессионально-методические умения, соответствующие квалификационным требованиям бакалавра педагогики.

2. Формировать умения теоретически обоснованного планирования, осуществления, анализа и корректировки воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми по определенной образовательной программе дошкольного образования.

3. Развивать умение проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса в группе дошкольной образовательной организации.

4. Развивать профессиональные способности студентов, умение применять их в работе с детьми, педагогами, родителями.

5. Формировать творческий подход к педагогической деятельности.

6. Развивать умения анализа и самоанализа результатов образовательного процесса.

7. Совершенствовать умения по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

8. Формировать опыт самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к Блоку Б2 Практики, Б2.В Вариативная часть по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования». Проводится *на четвертом курсе в 7 семестре.*

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Историко-культурное наследие Псковского края»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников»; «Психолого-педагогические аспекты риторики»; «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)»; «Общая и социальная психология», «Социальная педагогика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)»; «Педагогическая практика (летняя)»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников»; «Этикет делового человека»; «Педагогическая практика по организации воспитательной работы»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО); «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)»; «Государственная итоговая аттестация».

4. Типы и способы проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» - стационарная.

Содержание практики включает в себя предварительную подготовку студентов к практике (*допуск к практике*), выполнение исследовательских заданий с использованием

мультимедиа и Интернет-ресурсов в процессе практики, самостоятельную работу студентов в библиотеках и читальных залах университета и г. Пскова.

Студенты распределяются на практику в дошкольные образовательные организации за месяц до ее начала. Поэтому у них есть возможность заранее познакомиться с групповым руководителем и организациями, в которых они будут проходить практику.

За 2 недели до начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашаются руководители дошкольных образовательных организаций, или их заместители, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают методические материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

В процессе педагогической практики регулярно проводятся методические часы, индивидуальные консультации студентов. Организуются педагогические мастерские, предполагающие использование различных организационных форм обучения на основе деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную, работу в паре, проектную деятельность.

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию, проводится итоговая конференция по итогам практики, на которую приглашаются работодатели для обсуждения результатов практики, проблемных мест по ходу ее организации и постановки учебных задач для последующих практик на основе практико-ориентированного обучения студентов.

5. Место и время проведения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Согласно учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна практика педагогическая практика проводится *на 4 курсе, в седьмом семестре, в течение четырех недель (20 рабочих дней)*. Рабочий день практиканта составляет до 6 часов. Время прихода студента в дошкольную организацию зависит от специфики выполнения задания по программе практики: 1 смена: с 8.00 до 14.00; вторая смена: с 15.00 до 18.30. Группы формируются в составе 4 человека на одного руководителя.

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профилем подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Пскова.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- договор между дошкольной образовательной организацией (ДОО) и Псков ГУ;
- иностранные студенты имеют право проходить практику по месту жительства при условии заключения договора между дошкольной образовательной организацией (ДОО) (другой страны) и ПсковГУ. Студент получает индивидуальное задание по ведению документации к отчету по практике и предоставляет видео - отчет;
- обеспечение условий для проведения учебной практики в дошкольной образовательной организацией (ДОО);
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам на месте со-руководителями практики (работодателями);
- современное материально-техническое оснащение ДОО, соответствующее ФГОС ДО;
- совместный со старшим воспитателем, воспитателем анализ работы студентов-практикантов.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказом утв. Минобрнауки России № 1457 от 14.12.2015) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

процесс прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики
- особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО
Уметь:
--уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участникам и образовательных отношений;
- общаться с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО
Владеть:
-способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса

Для компетенции «ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста;
- типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования;
Уметь:
-ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со старшими дошкольниками в образовательной организации;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
Владеть:
- способами организации взаимодействия с детьми о дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством

старшего воспитателя ДОО
- владеет алгоритмом психолого-методического сопровождения образовательного процесса в ДОО

Для компетенции «ПК-1 - способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО;
- содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада
Уметь:
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО;
- организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО;
Владеть:
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников

7. Структура и содержание педагогической практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	40	40	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	40	40	
Ознакомительные лекции	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	176	176	
В том числе:	-	-	-
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:	-	-	
– зачет с оценкой (0,35)			
Общий объем практики: часов	216	216	
зач. ед.	6	6	

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля

		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<p>Подготовительный (ориентационный) этап</p> <p>Получение допуска по методическим дисциплинам. Участие в установочной конференции.</p> <p>Ознакомление студентов с программой педагогической практики. Распределение на базу практики, погружение в образовательную среду ДОО и адаптация практикантов к профессионально-педагогическому взаимодействию с детьми, педагогами, администрацией ДОО.</p>	20	6	14	<p>Собеседование-инструктаж:</p> <p>Инструктаж по охране жизни и здоровья детей;</p> <p>Должностные обязанности воспитателя</p> <p>Наличие индивидуального плана практики</p>
2	<p>ОЗНАКОМИТЕЛЬНО-АДАПТАЦИОННЫЙ</p> <p>Знакомство с содержанием и методами работы воспитателя. Изучение речевого и логико-математического развития детей дошкольного возраста (пакет педагогических диагностик) Ознакомление с комплексно-тематическим планированием на группе по ООП ДО</p>	30	8	22	<p>Индивидуальный план работы, включающий описание заданий. Фотозаписи наблюдения за ООД. Изучение учебно-методического комплекта ООП ДО Беседа со старшим воспитателем Эскиз уголка для родителей, варианты. Консультации для родителей.</p>
3	<p>ДИАГНОСТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ-</p> <p>Разработка календарного планирования практиканта Разработка конспектов «пробных» ООД -Консультирование с методистом -Планирование хода работы по курсовому (дипломному) исследованию с научным руководителем</p>	56	10	46	<p>Отчет-самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях педагогической практики</p>
4.	<p>КОНСТРУКТИВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ</p> <p>- Проведение ООД -Организация прогулки с дошкольниками -Организация музыкального досуга с детьми -Проведение режимных моментов -Изготовление учебно-дидактических пособий - Проведение и психолого-педагогический анализ сюжетно-ролевой игры; -Участие в родительском собрании. Разработка консультации для родителей -Участие в собраниях трудового коллектива. -Проведение эксперимента (дипломного) исследования</p>	80	10	70	<p>-Разработка конспектов НОД</p> <p>Анализ результатов собственной практической деятельности (в дневнике <i>пед. практики</i>).</p> <p>Конспект сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Анализ наблюдаемого процесса у другого практиканта (на выбор: НОД, режимный момент.</p>

5.	ИТОГОВЫЙ Оформление дневника педпрактики. Участие в итоговой конференции.	30	6	24	Итоговая аттестация: подготовка отчёта о прохождении педпрактики. Проверка руководителем документации педпрактики
6	ИТОГО (включая СРС)	216	40	176	

8. Формы отчетности по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

По итогам практики студент представляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Практиканты отчитываются о проделанной работе на итоговых конференциях в организациях прохождения практики (последний день практики) и на факультете (через 1 неделю после окончания практики студенты представляют творческий групповой отчёт).

В течение пяти дней после окончания практики, студент должен предоставить письменный отчёт об итогах учебной практики, а также всю необходимую документацию.

Формы отчета по итогам производственной практики:

- дневник производственной практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана педагогической практики;
- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения учебной практики;
- самоанализ одной из открытых, проведенных форм организации образовательной деятельности с детьми, представленной в отчете;
- самоанализ по итогам III этапа практики (эссе «*Мои достижения и проблемы*»);
- подробный педагогический анализ посещённых мероприятий, проведенных студентами;
- рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Практиканты отчитываются о проделанной работе на итоговых конференциях в дошкольных образовательных организациях прохождения практики (последний день практики) и на факультете (через 2 недели после окончания практики студенты предоставляют творческий групповой отчёт).

В течение пяти дней после окончания практики, студент должен предоставить письменный отчёт об итогах производственной практики, а также всю необходимую документацию.

Отчет о педагогической практике должен включать в себя следующие документы:

1. Индивидуальный дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план-отчёт работы студента на практике с 1 по 4 неделю по *примерной* форме.

Например, индивидуальный дневник студента:

№ п/п	Виды деятельности	Сроки	Отметка о выполнении, оценка, краткий анализ, замечания педагога
1	Например, наблюдение на	Ставится	

	физкультурном занятии	конкретная дата проведения	Краткий анализ ООД
2	Составление конспекта ООД		Выполнено
3	Самостоятельное проведение ООД		Оценка, замечания.

2. Перспективный план работы группы на 4 недели.

3. Самостоятельно составленный план воспитательной работы дошкольной образовательной организации на 1 неделю.

4. Анализ (фотозапись) проведения 2 занятий в группе любой формы организации: ООД, образовательной деятельности при организации режимных моментов, организация самостоятельной деятельности детей и др.

5. План-проспект прогулки с детьми (не менее 2 вариантов).

6. Конспекты проведенных мероприятий, игр, труда (4 зачетных мероприятия).

7. Дидактическое пособие:

«Игры на установление контакта с детьми возрастной группы».

«Разнообразные формы проведения гимнастики». Оформить 5-6 комплексов».

8. Эскиз родительского уголка, методические материалы для работы с родителями.

9. Отчет-самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях педагогической практики **пишется в свободной форме:**

- с указанием целей, задач и значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики;

- проведением анализа диагностической деятельности, общее впечатление о практике в целом;

- рефлексии приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний, и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристикой собственной профессиональной готовности к педагогической деятельности, анализа уровня развития компетентностей), направлений профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования,

- предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики;

Отзыв в научного руководителя о результатах прохождения студентом практики прилагается.

10. Характеристика студента, отражающая работу практиканта в качестве воспитателя, заверенная печатью МБОУ.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачет, который выставляется на основании портфолио, включающего отчет, и защиты группового педагогического проекта на итоговой конференции.

На итоговой конференции происходит защита педагогического проекта (зачетного мероприятия) и портфолио.

Итоговая конференция состоит из двух частей:

I часть. Представление групповых отчетов (группа — 5 человек). Каждая группа представляет анализ и свою оценку прошедшего периода практики по предлагаемому плану:

- изложение задач, решавшихся в ходе практики;

- выявление возникших проблем;

- анализ выявленных противоречий;

- предложение альтернативных путей деятельности для разрешения названных противоречий.

II часть. Каждый студент представляет и защищает портфолио.

На основании отчетной документации комиссия (в составе представителей работодателей, факультетского и группового руководителей, ответственных за практику, преподавателей педагогики и психологии) выставляет оценки по практике.

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой, при этом:

«отлично» ставится при условии:

1. Студент проявил умение самостоятельно проектировать содержание собственной педагогической деятельности.

2. Разработал содержательный план работы на каждый день в соответствии с предъявляемыми требованиями и полностью выполнил его.

3. Проявил умение отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм взаимодействия с детьми.

4. Проявил творческую инициативу в педагогической деятельности, умении изучать ребенка, устанавливать с ним контакт, руководить его развитием, что отразилось: в разнообразии игр и занятий с детьми; в сочетании процессов социализации и индивидуализации детского развития; в личностно-ориентированном взаимодействии с ребенком, учете его индивидуальных особенностей и логики развития; в адекватности методов и приемов организации разных видов деятельности детей и взаимодействия с ними.

5. Проявил умение обстоятельного и содержательного анализа и самоанализа достижения результатов фрагментов образовательного процесса, которые были организованы студентом и самоанализа педагогической деятельности.

6. Проявил умение грамотно и тщательно вести педагогическую документацию по практике.

Отчетная документация оформлена в соответствии с основными требованиями и содержит все необходимые компоненты.

оценка «хорошо» ставится при условии:

1. Студент проявил умение самостоятельно проектировать содержание собственной педагогической деятельности.

2. Разработал содержательный план работы на каждый день в соответствии с требованиями и не полностью выполнил его по уважительной причине.

3. Допускал незначительные ошибки при отборе образовательного содержания и технологий разных форм работы и взаимодействия с детьми.

4. Не в должной мере проявил творческую инициативу в педагогической деятельности, умении изучать ребенка, устанавливать с ним контакт, руководить его развитием, что проявилось: в однообразии игр и занятий с детьми; в доминировании или процесса социализации, или индивидуализации развития ребенка; в некоторой неадекватности приемов и методов организации разных видов деятельности и взаимодействия детей.

5. Испытывал трудности при анализе, самоанализе и оценке результатов педагогического процесса и педагогической деятельности.

6. Осуществил научное исследование в рамках темы курсовой работы.

7. Проявил умение вести документацию по педагогической практике.

оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

1. Слабо проявил умение самостоятельно проектировать содержание собственной педагогической деятельности.

2. Допустил значительные ошибки при разработке содержания плана работы на каждый день и не полностью выполнил его без уважительной причины.

3. Были допущены серьезные ошибки при отборе образовательного содержания и технологий разных форм совместной работы и взаимодействия с детьми.

4. Творческая инициатива педагогической деятельности отсутствовала: игры и занятия носили стандартный характер; индивидуальный подход в работе с детьми практически не осуществлялся; неадекватность приемов и методов организации разных видов детской деятельности и взаимодействия с детьми.

5. Слабо проявил умение анализа и самоанализа результатов педагогического процесса и педагогической деятельности.

6. Осуществил научное исследование в рамках темы курсовой работы.

7. Испытал трудности, проблемы при оформлении педагогической документации по практике. Студентом представлены все необходимые материалы отчетной документации, но в них имеются поверхностная и недостаточно обоснованная информация о результатах самостоятельной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно»

Студент не выполнил программу практики. Не обладает достаточным уровнем сформированности профессиональных умений и личностно-значимых качеств будущего педагога ДОО. По результатам практики студентом представлены отрывочные отчетные материалы, содержащие не полную и бездоказательную информацию.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции (повторяется запись пп. 6.1.):

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Историко-культурное наследие Псковского края Общая и социальная психология Социальная педагогика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)	Психолого-педагогические аспекты риторики Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь) (2015г.н.) Педагогическая практика (летняя) Педагогическая практика по организации воспитательной работы	Психология и педагогика семьи Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-8 готовностью использовать	Введение в педагогическую деятельность Психология	Психология дошкольного возраста и образовательные программы	Практика по получению профессиональных умений и опыта

	знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников	дошкольников Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы Этикет делового человека	профессиональной деятельности Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Теория и технология воспитания Теория и технология обучения Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников	Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников	Арт-педагогика в образовательном процессе Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8

О П К- 6	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО</p>	<p>Знает организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период; функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания</p>	<p>Не знает организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период</p>	<p>Знает организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период. Не знает функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания</p>	<p>Знает организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период; функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания без опоры на образовательную ситуацию.</p>	<p>Знает организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период; функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания моделируя нестандартные образовательную ситуацию</p>	<p>письменная контрольная работа; собеседование кейс-задачи; тренинг; зачет</p>
	<p>Уметь: уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками и образовательных отношений; общаться с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и</p>	<p>Умеет уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками и образовательных отношений; общаться с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и</p>	<p>Не умеет предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками и образовательных отношений;</p>	<p>В основном умеет предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками и образовательных отношений. Не умеет вступать в общение с детьми дошкольного возраста, не учитывает их возрастные особенности, интересы, потребности</p>	<p>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях предъявлять педагогические требования, общаться с детьми о дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности. Сложность вызывает умение корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливая</p>	<p>Умеет свободно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками и образовательных отношений; общаться с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливая</p>	<p>брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;</p>

	душевное отношение к детям, устанавливает и поддерживает конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО			поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	
	Владеть: способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	Владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	Не владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	Владеет выборочно способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ. Не владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	Уверенно владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	Свободно владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса культурных практик. Владеет средствами самостоятельного использования методов и форм воспитания детей дошкольного возраста, педагогов и родителей	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет
О П К-8	Знать: специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов	Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО,	Не знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов	Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов	Уверенно формулирует специфику педагогической деятельности и	Свободно формулирует специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов	творческие задачи и задания; портфолио; концепция

<p>ДОО, работающих с детьми дошкольного возраста; типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования</p>	<p>работающих с детьми дошкольного возраста; типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования</p>	<p>ДОО</p>	<p>ДОО, работающих с детьми дошкольного возраста. Не классифицирует типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования</p>	<p>воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми дошкольного возраста; Затрудняется типы и виды дошкольных образовательных организаций, находит их место и роль в современной системе дошкольного образования</p>	<p>ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста; типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования</p>	<p>здоровьесбережения в ДОО</p>
<p>Уметь: ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с дошкольниками в образовательной организации; проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с дошкольниками и в образовательной организации; проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Не умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с дошкольниками в образовательной организации</p>	<p>Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с дошкольниками в образовательной организации; Не умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с дошкольниками в образовательной организации; Затрудняется в проектировании и реализации образовательного процесса, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с дошкольниками и в образовательной организации; проектировать и реализовывать образовательный процесс, выполняя профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет;</p>

	<p>Владеть: способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации различных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством старшего воспитателя ДОО; способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ</p>	<p>Владеет способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации различных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством старшего воспитателя ДОО; способами и поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ</p>	<p>Не владеет способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации различных видов деятельности дошкольников</p>	<p>Владеет способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации различных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством старшего воспитателя ДОО; не владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ</p>	<p>Уверенно владеет способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации различных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством старшего воспитателя ДОО; затрудняется в определении способов поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ</p>	<p>Свободно владеет способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации различных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством старшего воспитателя ДОО; уверенно пользуется способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ</p>	<p>контрольная работа; мастер-класс; портфолио; собеседование; примерный индивидуальный маршрут оздоровления часто болеющего ребенка; зачет</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Знать: - особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; - содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в</p>	<p>Знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в группах детского сада</p>	<p>Не знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО</p>	<p>Знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; не знает содержания особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в группах</p>	<p>Знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности и ДОО; содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности и (ООД) в</p>	<p>Знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в группах детского сада., моделируя</p>	<p>- письменная контрольная работа; - собеседование; -кейс-задачи; - тренинг; - зачет</p>

группах детского сада			детского сада	группах детского сада, отвечает без опоры на образовательную ситуацию.	нестандартные педагогические ситуации	
<p>Уметь: - общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически и корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО;</p> <p>- организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО</p>	<p>Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО; организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО</p>	<p>Не умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически и корректно управлять с детским коллективом</p>	<p>Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; затрудняется устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО. Слабо умеет организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО</p>	<p>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливая и поддерживая конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО</p>	<p>Демонстрирует грамотное отношение и умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО; организовать различные виды детской деятельности, в том числе игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста опираясь на требования ФГОС ДО</p>	<p>- брифинг; - деловая игра «Делегирование полномочий»;</p>
<p>Владеть: - приемами планирования культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с</p>	<p>Не владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Уверенно владеет приемами планирования культурно-просветительской</p>	<p>Свободно владеет интерактивными и технологиями и приемами планирования</p>	<p>- контрольная работа; - индивидуальное задание;</p>

с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации; -приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации	учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации	с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации	с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Слабо владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации	деятельность и с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации	культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации	-зачет
---	--	--	--	---	--	--------

10.3. Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Задание 1. Сбор информации о дошкольной образовательной организации (ДОО) и ее оформлении:

-особенности функционирования ДОО, -общие сведения (дата открытия, тип дошкольной организации, режим работы, количество возрастных групп, укомплектованность групп детьми, состав штатов), ознакомление с годовыми задачами работы ДОО.

Задание 2. Составить кластер о наличии помещений в ДОО: количество групп, наличие методического кабинета, физкультурного и музыкального залов, изостудии, вспомогательных помещений, участков детского сада и других помещений.

Задание 3. Заполнить таблицу «Кадровый состав ДОО» **Задание 1. Изучение условий, созданных в детском саду для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.**

Цель: формировать представление о содержании работы в различных группах по охране и укреплению здоровья детей.

Совершенствовать умение целенаправленно наблюдать, анализировать педагогические явления.

Задание 4. Письменный анализ построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

- реализация принципов построения развивающей среды в дошкольной организации;
- учет интересов ребенка и его психологическое здоровье;
- оценка организации предметной среды и жизненного пространства в групповой

комнате;

- степень оснащенности занятий наглядными и дидактическими материалами;
- обеспечивает ли предметная среда дошкольникам свободу выбора привлекающего вида деятельности и активность в соответствии с их интересами и потребностями.

Задание 5. Знакомство с группой детей дошкольного возраста:

- особенности возрастной группы;
- основные направления работы группы;
- основная образовательная программа дошкольного образования, которую реализуют воспитатели данной группы;
- индивидуальные особенности детей группы;
- *традиции, сложившиеся в группе* (воспитатель - ребенок, воспитатель - родители).

Задание 6.

Цель: изучить современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Методические указания для студентов.

1. Составить циклограмму деятельности 2 педагогов ДОО: например, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, логопеда по схеме или воспользоваться документами ДОО (*данные занести в табл. 1*).

Таблица 1

Циклограмма деятельности педагога ДОО

Таблица заполняется в произвольной форме, по образцу, ведущемуся в ДОО или по образцу, предложенному в отчетной документации

Дни недели, время	Мероприятия			
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ья неделя	4-ая неделя

2. Определить:

- тип модели организации педагогического процесса в детском саду: учебная, комплексно
- тематическая, предметно - средовая или «сборная» (*данные занести в табл. 2*).

Таблица 2

Модель организации образовательного процесса

Учебная	Комплексно - тематическая	Предметно - средовая или	-	«Сборная»	Примечания

- тип педагогической позиции во взаимодействии педагогов с детьми: позиция «учителя», позиция «партнера» или позиция «создателя» развивающей предметной среды. Какой из них применяется чаще всего? (*данные занести в табл. 3*).

Таблица 3

Тип педагогической позиции и стилей взаимодействия педагогов с детьми

Позиция «учителя»	Позиция «партнера»	Позиция «создателя»

2. Выявить преобладающий стиль общения педагога с детьми (демократический, авторитарный, либерально - попустительский). *Записать примеры наиболее характерных обращений педагогов к детям.* К какому стилю их можно отнести? (данные занести в табл. 7).

Таблица 7

Демократический	Авторитарный	Попустительский

Формы отчетности по итогам педагогической практики. Требования к их оформлению

После прохождения студентами педагогической практики на факультете образовательных технологий проводится конференция по ее итогам. На итоговой конференции, проводимой на базе вуза, студенты выступают с мультимедиа презентацией или другим видом презентации по результатам проведенной учебно-исследовательской работы в том или ином общеобразовательном учреждении

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации режимных моментов, игровой деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по психологии, педагогике.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в ДОО. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или воспитателем и старшим воспитателем дошкольного учреждения.

Время для самостоятельной работы отводится также для выполнения заданий по работе в научном кружке/группе и по написанию контрольных заданий по психологии/педагогике.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1 этап.

- письменный анализ результатов наблюдений, бесед с детьми и воспитателями, посещений занятий и изучения психолого-педагогической документации педагогов, психолога ДОО;

- составление индивидуального (перспективного и календарного) планов работы под руководством воспитателя и группового руководителя.

2 этап.

- организация педагогического процесса в группе: проведение режимных моментов; наблюдения за игровой и элементарной трудовой деятельностью детей;

- планирование и проведение прогулок; организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.); создание психологического комфорта в группе;

- изучение индивидуальных особенностей детей своей группы на основе диагностических методик.

3 этап.

- анализ заданий по педагогике и психологии;

- подготовка наглядности к отчету;
- подготовка письменных отчетов студентов.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A. - Загл. с титул. экрана.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558. - Загл. с титул. экрана.
3. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B
4. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690.
5. Детская практическая психология : Учебник для студентов вузов / Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Т.Н. Счастливая и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. — Москва : Гардарики, 2004. — 255 с. — (Psychologia universalis). — ISBN 5-8297-0038-7. Количество экземпляров- 10.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F. — Загл. с титул. экрана.
2. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6EBAD84E-06B8-46BA-BE55-7CFB91FC57DF. — Загл. с титул. экрана.
3. Смирнова Е.О. Детская психология : учебник для студентов вузов/ Е.О. Смирнова.— Москва : ВЛАДОС, 2003. — 368 с. Количество экземпляров- 18.

в) программное обеспечение дисциплины

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<http://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

13. Материально-техническое обеспечение практики:

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в Интернет. Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, фильмы.

14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчик:

ПсковГУ

Старший преподаватель
кафедры педагогики и
психологии начального и
дошкольного образования

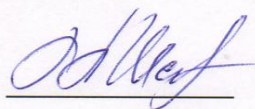


И.В. Прадун

Эксперты:

ПсковГУ

Доцент кафедры
педагогики и социальной
работы
факультета
образовательных
технологий и дизайна
ПсковГУ, к.п.н



Н.М. Шакирова

Место работы

Заведующий МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным
осуществлением
познавательно-речевого
развития воспитанников
№56 «Ягодка»



И.П. Куропаткина