

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт математического моделирования и игропрактики

СОГЛАСОВАНО

Директор института

И.Н. Медведева

« 24 »

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

« 24 »

2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Управление образовательным процессом в современной школе

Квалификация выпускника магистр

Псков

2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
(наименование кафедры)

Фамилия)

_____ (И.О.

(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от _____ 20__ г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление образовательным процессом в современной школе» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом от 27.05.2020 № 261.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление образовательным процессом в современной школе» с оценкой степени указанного соответствия.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический
- научно-исследовательский
- проектный
- методический
- организационно-управленческий

- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

педагогический тип задач профессиональной деятельности

- Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, национальных стратегических целей и задач повышения конкурентоспособности российского образования

научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности

- Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования

Проектный тип задач профессиональной деятельности

- Проектирование и разработка образовательных программ и педагогической поддержки одаренных детей, а также индивидуальных образовательных маршрутов

Методический тип задач профессиональной деятельности

- Разработка и использование методического обеспечения образовательного процесса.
- Обобщение, использование и распространение отечественного и зарубежного опыта методической деятельности

Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности

- Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм государственно-общественного управления в соответствии с действующими нормативными актами
- Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования

- выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП:

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Профессиональные компетенции:

- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (ПК-3);
- способен самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере образования (ПК-4);
- готов к осуществлению педагогического проектирования программ педагогической поддержки одарённых детей, адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-5);
- готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-6);
- готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-7);
- готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-8).

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление образовательным процессом в современной школе» проводится в форме:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР) в виде магистерской диссертации.

2.2. Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации (исследовательской или проектной).

Типы магистерских диссертаций

Тип диссертации	Цель	Как задается направление	Основные элементы структуры
Исследовательская	Получение нового знания	Исследовательским вопросом / гипотезой	<ul style="list-style-type: none"> • Введение • Обзор литературы • Методология исследования • Результаты исследования • Выводы • Библиография • Приложения
Проектная	Создание нового интеллектуального продукта	Проектной идеей	<ul style="list-style-type: none"> • Введение • Обзор литературы • Методология работы • Результаты предпроектного исследования • Результаты проектирования • Выводы • Библиография • Приложения

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений обучающегося, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных профессиональных компетенций.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся должен решить следующие задачи:

- определение направления проводимого исследования;
- обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы на степень магистра;
- исследование теоретических и методологических аспектов рассматриваемой темы;
- формирование собственной позиции в рамках исследуемых вопросов;
- сбор, обработка, анализ и оценка необходимой информации;
- разработка обоснованных рекомендаций по решению рассматриваемой проблемы;
- оформление текста выпускной квалификационной работы;
- публичная защита выпускной квалификационной работы.

Оценочными средствами являются ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты, ответы на вопросы членов ГЭК, рецензентов.

ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты должны соответствовать по своей структуре и содержанию как общим требованиям к ВКР, установленными Временным положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 138, так и методическими указаниями по подготовке и защите ВКР по соответствующим направлениям подготовки (специальности), разработанными выпускающими кафедрами.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

- актуальность темы, теоретическая и практическая значимость, новизна исследования;
- самостоятельность и системность подхода студента в исследовании проблемы;
- отражение монографической литературы по теме;
- рассмотрение различных точек зрения и формулировка аргументированной позиции выпускника по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы;
- аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих теоретическую и практическую ценность;
- применение различных методов исследования проблемы;
- логическое изложение результатов исследования;
- орфографическая и стилистическая грамотность, правильное оформление работы.

Этапы выполнения ВКР. Обучающиеся выбирают темы выпускных квалификационных работ из перечня тем в установленном порядке. По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена

возможность подготовки и защиты ВКР по предложенной им теме в случае обоснования ее актуальности. Для подготовки выпускной квалификационной работы назначается руководитель выпускной квалификационной работы и, при необходимости, консультант.

Полностью законченная и оформленная работа с отзывом научного руководителя и рецензией сдается на кафедру в установленные сроки.

Выпускная квалификационная работа магистра должна свидетельствовать об уровне его профессиональной подготовки и представлять собой законченное исследование, имеющее теоретическое и/или прикладное значение. Она должна иметь четкую структуру, соответствующую поставленным целям и задачам.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа включает, как правило, следующие структурные элементы, расположенные в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Примерный объем выпускной квалификационной работы без приложений составляет 50–60 страниц.

Титульный лист оформляется в соответствии с образцом. На нем ставится подпись заведующего кафедрой о допуске работы к защите.

В содержание включают номера и заголовки структурных элементов, глав и параграфов текстового документа. Заголовки структурных элементов, глав и параграфов в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается. После каждого заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Во введении:

- обосновывается выбор темы, ее актуальность;
- характеризуется степень разработанности темы;
- определяются объект и предмет исследования;
- формулируются основная цель и задачи исследования;
- раскрываются теоретико-методологические основы исследования;
- характеризуется практическая значимость исследования.

Основная часть работы состоит из нескольких глав. Количество разделов (глав) выпускной квалификационной работы определяется студентом совместно с научным руководителем.

Основная часть работы включает в себя, как правило, теоретические основы исследования, анализ научной и учебной литературы по исследуемой проблеме, сопоставление различных точек зрения по рассматриваемым

вопросам, изучение фактического состояния исследуемого предмета на основе анализа практики, рекомендации по совершенствованию предмета исследования, меры и направления решения выявленных проблем.

При написании выпускной квалификационной работы обучающийся обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек.

Заключение должно представлять собой краткое изложение сделанных выводов и рекомендаций, а также содержать предложения по их практическому использованию, пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

В библиографический список включаются источники, которые непосредственно изучались при написании работы и показывают степень изученности проблемы. На большинство источников, указанных в библиографическом списке, должны быть ссылки в тексте работы.

В приложения следует помещать вспомогательный материал, необходимый для более полного освещения темы выполняемой работы, иллюстрации отдельных положений исследуемой проблемы или являющийся результатом предлагаемых рекомендаций автора. Приложения могут содержать текстовые документы, графики, диаграммы, схемы, карты, таблицы и др.

На приложения делаются ссылки в тексте работы. Приложения следует располагать в последовательности, определяемой степенью значимости материала, либо в порядке появления на них ссылок в тексте.

Выпускная квалификационная работа представляется в двух вариантах: в печатном и электронном.

Оформление выпускной квалификационной работы

Работа должна быть напечатана на стандартных листах бумаги формата А4, на одной стороне листа. Текст выпускной квалификационной работы следует печатать шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал полуторный, соблюдая следующие размеры полей (не менее): левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Текст форматируется по ширине страницы. Абзацы печатаются с красной строки с отступом 1,25 см.

Листы должны быть пронумерованы и сброшюрованы. Все страницы текста рукописи ВКР, в т.ч. иллюстрации, включенные в состав текста как самостоятельные страницы, и приложения, имеют сквозную нумерацию, номера страниц проставляются арабскими цифрами внизу страницы справа или посередине (от центра); при этом титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нём не проставляется.

Каждый раздел работы должен иметь название и начинаться с новой страницы. Заголовки разделов (глав) выравниваются по центру, заголовки подразделов (параграфов) – по левому краю с абзацным отступом. Заголовки не подчеркиваются, в конце их точки не ставятся, в заголовках отсутствуют переносы.

При использовании заимствованного материала в тексте работы применяются ссылки, причем однотипные. Все таблицы и рисунки имеют нумерацию и названия (над таблицей справа, под рисунком по центру). На все таблицы и рисунки даются ссылки в тексте. Все формулы должны быть набраны с использованием редактора формул Microsoft Equation или других математических редакторов.

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» или ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

Источники в библиографическом списке располагаются в алфавитном порядке. В библиографическом списке могут быть выделены подразделы (например, нормативные акты и др.). В библиографическом списке рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников.

В библиографический список могут быть включены электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Библиографическое описание электронных ресурсов оформляется в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

После библиографического списка размещают приложения. Каждое приложение начинают с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово “Приложение” и номер, обозначенный арабской цифрой. Следующей строкой дается содержательный заголовок (выравнивание по центру).

Рецензирование выпускной квалификационной работы

После представления законченной и оформленной работы руководитель проверяет ее и дает письменный отзыв о выполненной выпускной квалификационной работе, в котором всесторонне характеризует работу, указывая:

- актуальность темы;
- соответствие содержания выпускной квалификационной работы целевой установке и направлению подготовки;
- научный уровень, полноту и качество разработки темы;
- степень самостоятельности, личного творчества, инициативы студента;
- полноту использования материалов, источников и литературы;
- умение работать с литературой, производить расчеты, анализировать, обобщать, делать научные и практические выводы;
- грамотность изложения материала;
- обоснованность использованных методов исследования;
- правильность оформления работы;
- ценность выводов;
- целесообразность и обоснованность практических предложений.

В отзыве научный руководитель отмечает достоинства работы и обращает внимание на имеющиеся недостатки. В заключение он высказывает свое мнение о профессиональном уровне подготовки студента, уровне сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, продемонстрированных в работе (высокий, достаточный, необходимый, низкий), о допуске выпускной квалификационной работы к защите и выставляет свою оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Допущенная к защите ВКР передается рецензенту, назначенному из числа преподавателей университета (смежных кафедр) или внешних специалистов сторонних организаций, представителей работодателей, квалификация которых соответствует профилю ВКР.

В рецензии должны быть отмечены актуальность темы, полнота использования источников и литературы, глубина их анализа, наличие собственной точки зрения автора, эффективность выбранной методики исследования, степень обоснованности выводов и достоверности полученных результатов, практическая и теоретическая значимость работы. В рецензии также дается развернутая характеристика каждого раздела работы с выделением положительных сторон и недостатков. В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы, высказывает свое мнение об уровне подготовки обучающегося к выполнению профессиональных задач, уровне сформированности профессиональных компетенций, дает оценку работы (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

При защите выпускной квалификационной работы необходимо наличие отзыва руководителя, рецензии, результатов проверки работы на объем заимствований (система «Антиплагиат»). На защиту выпускной квалификационной работы в инициативном порядке могут быть представлены материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справка о внедрении, публикации и т.д.).

Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет не более 10 минут. В процессе доклада может быть использован письменный текст, компьютерная презентация выпускной квалификационной работы, наглядный графический или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены экзаменационной комиссии задают обучающемуся вопросы, непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы. При ответе на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей работы. После ответов на вопросы председательствующий предоставляет слово научному руководителю

студента. При отсутствии на заседании ГЭК научного руководителя председательствующий зачитывает его отзыв на выполненную выпускную квалификационную работу. Далее председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР. Процедура защиты выпускной квалификационной работы заканчивается предоставлением заключительного слова обучающемуся. В своем заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента.

По завершении защиты выпускных квалификационных работ экзаменационная комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя обсуждает итоги защиты каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Решение экзаменационной комиссии об итоговой оценке основывается на оценках:

- руководителя за качество работы, степень её соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень новизны, практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных автором по итогам исследования;
- членов государственной экзаменационной комиссии за содержание работы, её защиту, включая доклад, и ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и замечания рецензента.

В случае расхождения мнений членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке, решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка за защиту выпускной квалификационной работы сообщается студенту, проставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, который подписывается председателем и секретарем.

Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на выпускающую кафедру для хранения и размещения в электронно-библиотечной системе Университета.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен.

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

Универсальных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
 - способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж- культурного взаимодействия (УК-5);
 - способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Общепрофессиональных компетенций:*
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- Профессиональных компетенций:*
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (ПК-3);
- способен самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере образования (ПК-4);
- готов к осуществлению педагогического проектирования программ педагогической поддержки одарённых детей, адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-5);
- готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-6);
- готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-7);
- готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-8).

5.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- руководителем ВКР (в отзыве; оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, делает вывод об уровне сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, продемонстрированных в работе);
- рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, делает вывод об уровне сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, продемонстрированных в работе);
- государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,

необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Анализ возможностей системы управления, основанной на данных, для повышения уровня обученности выпускников среднего общего образования (на примере анализа индивидуальных результатов итоговой аттестации по математике и русскому языку в 9-х и 11-х классах выпускников 2020 года в Псковской области).
2. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования.
3. Модель внутренней системы оценки качества образования в современной школе: проектирование и апробация.
4. Управление методической работой в общеобразовательной организации (на примере предметов естественно-математического цикла).
5. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО (на примере образовательной организации).
6. Индивидуальные образовательные маршруты учащихся в общеобразовательной школе: разработка и реализация (на примере образовательной организации).
7. Управление адаптацией молодых педагогов (на примере образовательной организации).
8. Индивидуальный образовательный план как средство формирования самостоятельности обучающихся на этапе основного общего образования.
9. Взаимосвязь результатов учебной деятельности и статусного положения подростков в референтной группе.
10. Проектная деятельность как средство развития и поддержки детской одаренности.
11. Влияние имиджа учителя на безопасность педагогического взаимодействия.
12. Профессиональная идентичность педагога как фактор успешности педагогической деятельности.
13. Смешанное обучение в повышении успешности учебной деятельности обучающихся.
14. Формирующее оценивание как современный подход в оценке образовательных результатов обучающихся.
15. Поддержка одаренных учащихся на основе специальных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

5.2.4. Шкала оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа оценивается по 50-балльной шкале научным руководителем, рецензентом, членами государственной экзаменационной комиссией на основе оценочного листа, утвержденного выпускающей кафедрой.

Пример оценочного листа выпускной квалификационной работы в форме исследовательской диссертации

Критерий оценивания	Баллы
Обоснованность выбора и актуальность темы	0-5
Новизна исследования	0-5
Корректность формулировки цели и задач исследования	0-5
Адекватность теоретической базы работы теме исследования, поставленным задачам	0-5
Качество источников, отражение разных точек зрения	0-5
Методология исследования адекватна цели исследования	0-5
Корректность представления результатов исследования	0-5
Практическая значимость результатов	0-5
Обоснованность выводов	0-5
Качество оформления работы, в т.ч. корректность использования ссылок и цитат	0-5
ВСЕГО	50

Пример оценочного листа выпускной квалификационной работы в форме проектной диссертации

Критерий оценивания	Баллы
Обоснованность выбора и актуальность темы	0-5
Новизна исследования	0-5
Корректность формулировки цели и задач исследования	0-5
Адекватность теоретической базы работы теме исследования, поставленным задачам	0-5
Качество источников, отражение разных точек зрения	0-5
Методология исследования адекватна цели исследования	0-5
Корректность представления результатов исследования	0-5
Практическая значимость результатов	0-5
Обоснованность выводов	0-5
Качество оформления работы, в т.ч. корректность использования ссылок и цитат	0-5
ВСЕГО	50

Формула оценивания:

Итоговая оценка выставляется с учетом следующих оценок: оценки научного руководителя, оценки рецензента, средней оценки членов государственной экзаменационной комиссии по следующей формуле:

$$O_{\text{итог.}} = 0,25 \cdot O_{\text{рук}} + 0,25 \cdot O_{\text{рец}} + 0,5 \cdot O_{\text{ком}},$$

где $O_{\text{рук}}$ – оценка научного руководителя,

$O_{\text{рец}}$ – оценка рецензента,

$O_{\text{ком}}$ – средняя оценка членов государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала перевода оценки по 50-балльной шкале в оценку по традиционной шкале:

Баллы	Оценка
0-20	неудовлетворительно
21-30	удовлетворительно
31-40	хорошо
41-50	отлично

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пунктами 6.1 – 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом от 27.05.2020 № 261.

Разработчик:

Зав. кафедрой математики и теории игр,
кандидат педагогических наук, доцент



И.О. Соловьева

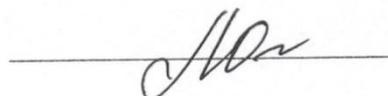
Эксперты:

Директор МБОУ «СОШ №1
им. Л.М. Поземского»




И.А. Ломонова

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Гуманитарный лицей»

Ю.В. Логунова