

Аннотации рабочих программ дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.О.М.01.01 Методология научного исследования

Название кафедры: философии и теологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения «Методологии научного исследования» является формирование и совершенствование методологической культуры будущего специалиста как способности организации и осуществления исследовательской деятельности на основе использования разнообразного методологического инструментария.

Задачи преподавания «Методологии научного исследования» направлены на:

- изучение основных этапов формирования методологии научного исследования;
- ознакомление с основными концепциями и направлениями развития методологии научного исследования;
- формирование представлений о методологии научного исследования как о целостной системе научного знания;
- овладение арсеналом методов научного исследования;
- выработку навыков самостоятельного методологического анализа научных проблем;
- подготовку к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Методология научного исследования» (Б1.О.01.01) входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Методология научного исследования» (Б1.О.01.01) изучается в 1 семестре первого курса. Она занимает особое место среди комплекса учебных дисциплин, являясь той основой, на которой строится научно-исследовательская работа, и связана со следующими дисциплинами: Научно-исследовательский семинар, Проектный семинар, Научно-исследовательская работа, Подготовка выпускной квалификационной работы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Общий объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Знает: основные положения, методы, принципы, понятия методологии научного исследования

подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы	Умеет: применять основные методы познания для принятия конкретных решений
	ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Владеет: методами установления причинно-следственных связей, методиками постановки целей и способов их достижений, разрешения проблемных ситуаций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает: принципы, методы и требования осуществления проектной работы, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Умеет: разрабатывать и анализировать разные варианты проектов; разрабатывать проекты, формулировать этапы и основные направления работ
	ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	Владеет: навыками управления проектами в профессиональной сфере; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта
	ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции; о закономерностях социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет: доступно излагать профессиональную информацию, соблюдать этические нормы и права

	<p>учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных параметров</p>
	<p>ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности</p>	<p>Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности</p>
	<p>ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>
	<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные</p>	<p>Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности</p>

	возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	
--	--	--

5. Контроль успеваемости

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет (1 семестр).

6. Дополнительная информация

В процессе подготовки к занятиям, а также на занятиях могут использоваться слайдопроектор, интерактивная доска, компьютер, видеомagniтофон, электронные учебники по философии, Zoom.

Б1.О.М.01.02 Научно-исследовательский семинар

Научно-исследовательский семинар реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Педагогическая деятельность в условиях изменений) в очной форме на русском языке.

Место в образовательной программе: Научно-исследовательский семинар реализуется с первого по четвертый семестры в рамках ключевых семинаров обязательной части учебного плана.

Научно-исследовательский семинар представляет собой начало и поступательное развитие исследовательских компетенций студента магистратуры и тесно связано с Блоком 2 Практика и Блоком 3 Государственная итоговая аттестация.

Научно-исследовательский семинар направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; в части следующих индикаторов её достижения:

ИУК 1.1. Знает: основные подходы критического анализа проблемных ситуаций;

ИУК 1.2. Умеет: предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;

ИУК 1.3. Владеет: навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; в части следующих индикаторов её достижения:

ИУК 6.1. Знает: основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;

ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки;

ИУК 6.3. Владеет: опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; в части следующих индикаторов её достижения:

ИОПК 8.1. Знает: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ИОПК 8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных

научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях;
ИОПК 8.3. Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; в части следующих индикаторов её достижения:

ИПК 3.1. Знает способы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

ИПК 3.2. Умеет проектировать и осуществлять научное исследование, анализировать и обобщать его результаты;

ИПК 3.3. Владеет опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.

Перечень основных разделов:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов информационной базы по следующими основным направлениям: 1) Теория и методология научного исследования / Научный метод. В том числе основные положения философия науки; 2) Научная статья как единица научного знания. Структура научной статьи, способы оформления различных разделов научно-исследовательских текстов; 3) Основные проблемы и ошибки научных исследований в педагогических науках.

Курс предполагает получение студентами общих знаний по указанным направлениям и направлен на построение общей картины взаимосвязей и закономерностей. Особое внимание уделяется возможностям и специфике переноса академического знания в науках об образовании в ситуацию практического применения в педагогической практике и собственных исследованиях.

Общий объем дисциплины – 8 зачетных единиц (288 часов).

Правила аттестации

Форма промежуточной аттестации с первого по четвертый семестры – зачет с оценкой. Формирующее оценивание проводится в виде оценки работы студента на семинарах, написания рецензий на научные статьи, подготовки обзоров научных журналов по педагогической тематике. Результирующее оценивание в первом семестре проводится в виде анализа кейса (определение объекта и предмета исследования, его цели и задач, определение методов исследования по представленной проблеме). Результирующее оценивание во втором семестре презентации обзора научных статей по теме исследования. Результирующее оценивание в третьем семестре проводится в виде научно-практической конференции магистрантов, на которой они выступают с научными докладами, представляющими промежуточные результаты их исследовательской деятельности.

Результаты промежуточных аттестаций в каждом из семестров рассчитываются по формуле $0,7 * \text{Формирующее оценивание} + 0,3 * \text{Результирующее оценивание}$.

В результате суммирования всех набранных баллов и выявления их процентного соответствия итоговая оценка по дисциплине выставляется следующим образом:

85% - 100% - «отлично»

70% - 84% - «хорошо»

50% - 69% - «удовлетворительно»

Менее 50% - «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой в первом семестре выставляется по итогам защиты индивидуальной темы научно-исследовательской работы, во втором семестре – презентации теоретических основ исследования, в третьем семестре – презентации выбранных эмпирических методов исследования и плана их реализации для завершения работы над диссертационным

исследованием магистранта, в четвертом семестре – предзащиты ВКР. По результатам всех форм промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

- 1.Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-0938-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 2.Соловьёва Т.А. Методология и методы научного исследования: Интерактивный курс для студентов, обучающихся в магистратуре: (учебно-методическое пособие). - Псков: «ЛОГОС Плюс», 2017. – 66 с. — ISBN 978-5-9908436-0-8.
- 3.Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453423> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

- 1.Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 2.Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451535> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Б1.О.М.01.03 Проектный семинар

Проектный семинар реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Педагогическая деятельность в условиях изменений) в очной форме на русском языке.

Место в образовательной программе:

Проектный семинар реализуется во втором и третьем семестрах в рамках ключевых семинаров обязательной части учебного плана. Проектный семинар призван помочь студенту осмыслить основания своей профессиональной деятельности и увидеть связь между теорией и практикой. В процессе обучения студенты знакомятся с деятельностной теорией учения и на её основе создают дидактические материалы по своему предмету. Проектный семинар является основой для успешного прохождения педагогической практики (Б2.О.М.01(П) Педагогическая практика).

Проектный семинар направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; в части следующих индикаторов её достижения:

ИУК 2.1. Знает: основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла;

ИУК 2.2. Умеет: планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных

этапов;

ИУК 2.3. Владеет: опытом публичного представления и защиты результатов проекта.

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; в части следующих индикаторов её достижения:

ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами;

ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;

ИУК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; в части следующих индикаторов её достижения:

ИОПК 8.1. Знает: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ИОПК 8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях;

ИОПК 8.3. Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2 Способен руководить исследовательской работой обучающихся; в части следующих индикаторов её достижения:

ИПК 2.1. Знает способы организации исследовательской деятельности обучающихся, приемы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе;

ИПК 2.2. Умеет организовывать исследовательскую деятельность обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;

ИПК 2.3. Владеет умениями по организации разных видов исследовательской деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.

Перечень основных разделов:

В ходе освоения компетенций проектного семинара студенты изучают и практически реализуются следующие тематические блоки: 1) Анализ развиваемых умений и учебных действий (по ориентирам и операциям); 2) Создание дидактических материалов для формирования умственных действий и понятий. Исследовательская и проектная деятельность в школе; 3) Подходы к экспертизе урока и программы обучения по предмету. Проектирование содержания обучения.

Курс предполагает получение студентами общих знаний по указанным направлениям и направлен на построение общей картины взаимосвязей и закономерностей. Особое внимание уделяется возможностям и специфике переноса теоретического знания общей дидактики в ситуацию практического применения в собственной педагогической деятельности.

Общий объем дисциплины – 6 зачетных единиц (216 часов).

Правила аттестации

Форма промежуточной аттестации во втором и третьем семестрах - зачет с оценкой. Формирующее оценивание проводится в виде оценки работы студента на семинарах, оценки за выполнение письменных работ и домашних заданий (анализ урока, составление конспекта урока, разработка проектного задания для обучающихся, составление критериев для взаимного оценивания и др.). Результирующее оценивание во втором семестре проводится в виде анализа

кейса. Результирующее оценивание в третьем семестре проходит в виде презентации результатов группового проекта.

Результаты промежуточных аттестаций в каждом из семестров рассчитываются по формуле $0,7 * \text{Формирующее оценивание} + 0,3 * \text{Результирующее оценивание}$.

В результате суммирования всех набранных баллов и выявления их процентного соответствия итоговая оценка по дисциплине выставляется следующим образом:

85% - 100% - «отлично»

70% - 84% - «хорошо»

50% - 69% - «удовлетворительно»

Менее 50% - «неудовлетворительно».

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 437 с. — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0740-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92892.html> (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Власов, П. П. Научно-практический семинар: учебное пособие / П. П. Власов. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-7937-1460-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102533.html> (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102533>.

Дополнительная литература

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие / Н. В. Матяш. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр "Академия", 2016. — 158 с. — ISBN 978-5-4468-3439-6.

2. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Юрайт, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-534-00436-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Проектное образование: организационные проблемы в условиях необходимости перехода к шестому технологическому укладу: коллективная монография / Е. В. Афанасьева, В. В. Жириновский, К. А. Кирсанов [и др.]; под редакцией В. В. Жириновского. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-6042041-5-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88541.html> (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Б1.О.М.01.04 Семинар наставника

Семинар наставника реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Педагогическая деятельность в условиях изменений) в очной форме на русском языке.

Место в образовательной программе:

Семинар наставника реализуется в первом, втором и третьем семестрах в рамках ключевых семинаров обязательной части учебного плана. Семинар наставника призван помочь студенту осмыслить основания своей профессиональной деятельности и увидеть связь между теорией и практикой, спроектировать свою профессиональную траекторию. Семинар наставника является основой для успешного прохождения педагогической практики.

Семинар наставника направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; в части следующих индикаторов её достижения:

ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения;

ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы;

ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; в части следующих индикаторов её достижения:

ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности;

ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.

Перечень основных разделов:

В ходе освоения семинара наставника студенты изучают и практически реализуются следующие тематические блоки: Разработка индивидуального плана, Актуальные проблемы педагогического процесса, Анализ педагогического опыта, Мастерство педагога, Рефлексия своего педагогического опыта, Коммуникативные стратегии для педагога.

Общий объем дисциплины – 6 зачетных единиц (216 часов).

Правила аттестации

Форма промежуточной аттестации в первом, втором и третьем семестрах - зачет с оценкой. Формирующее оценивание проводится в виде оценки работы студента на семинарах, оценки за выполнение письменных работ и домашних заданий (анализ урока, составление конспекта урока, составление критериев для взаимного оценивания и др.). Результирующее оценивание в каждом семестре проводится в форме эссе.

Результаты промежуточных аттестаций в каждом из семестров рассчитываются по формуле $0,7 * \text{Формирующее оценивание} + 0,3 * \text{Результирующее оценивание}$.

В результате суммирования всех набранных баллов и выявления их процентного соответствия итоговая оценка по дисциплине выставляется следующим образом:

- 85% - 100% - «отлично»
70% - 84% - «хорошо»
50% - 69% - «удовлетворительно»
Менее 50% - «неудовлетворительно».

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453126>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495654>

Дополнительная литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453423>
2. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453755>.

Б1.О.М.02.01 Возрастная психология и образование

Дисциплина «Возрастная психология и образование» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Педагогическая деятельность в условиях изменений) в очной форме на русском языке.

Место дисциплины в образовательной программе: дисциплина «Возрастная психология и образование» реализуется в первом семестре в рамках обязательной (базовой) части дисциплин (модулей) Блока 1 и является базовой для освоения для освоения учебной и производственных практик «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа» и «Подготовка выпускной квалификационной работы».

Дисциплина «Возрастная психология и образование» направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в части следующих индикаторов её достижения:

ОПК-3.1. Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями).

ОПК-3.3. Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические,

в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; в части следующих индикаторов её достижения:

ОПК-6.1. Знает основные психолого- педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень основных разделов дисциплины:

Дисциплина состоит из двух разделов: 1) Развитие человека в онтогенезе: актуальные психологические концепции: проблема возрастной периодизации в работах Выготского Л.С.; периодизация психического развития Эльконина Д.Б.; субъектно-деятельностный подход к пониманию развития и бытия личности Рубинштейна С.Л.; теория психосоциального развития личности Эриксона Э.; теория развития Пиаже Ж. и ее современные трактовки; стадии морального развития по Колбергу Л.; понимание закономерностей развития личности в теории Мухиной В.С.; теории жизненного пути человека; теории детерминизма, социального конструирования и самоопределения. 2) Возрастные закономерности развития: от рождения до старости: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, отрочество, юность, молодость, зрелость.

Лекционные и семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых группах, технологии «перевернутый класс» и развития критического мышления. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, входящих в состав единого портфолио.

Общий объем дисциплины – 6 зачетных единиц (216 часов)

Правила аттестации по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется на семинарских занятиях и заключается в презентации обучающимися входящих в портфолио групповых и индивидуальных работ, выполненных на семинарских занятиях и самостоятельно. Наличие портфолио, соответствующего установленным требованиям, является основанием для проведения промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации - экзамен. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания

Экзамен состоит из комплексного письменного теста, включающего закрытые и открытые вопросы, а также презентации проекта, выполненного в малой группе. Публичная презентация результатов проекта проходит в формате дискуссии и режиме комбинированного оценивания: взаимное оценивание и оценивание преподавателем. Баллы, набранные в режиме комбинированного оценивания, представляются как среднее арифметическое взаимного оценивания и оценивания преподавателем.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля, которые составляют 60% от общей оценки. 40% выделяются на экзамен, которые делятся пополам на тест и на презентацию группового проекта (по 20% соответственно). В результате

суммирования всех набранных баллов и выявления их процентного соответствия итоговая оценка по дисциплине выставляется следующим образом:

85% - 100% - «отлично»

70% - 84% - «хорошо»

50% - 69% - «удовлетворительно»

Менее 50% - «неудовлетворительно».

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Обухов А.С. и др. Психология детей младшего школьного возраста / под общ. ред. А. С. Обухова. М.: Издательство Юрайт, 2018. 424 с. Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-412979>

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2018. 460 с. Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-412459>

3. Эльконин Б.Д. Психология развития. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 144 с.

Б1.О.М.02.02 Практическая педагогика

Дисциплина «Практическая педагогика» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая деятельность в условиях изменений» в форме МООК на русском языке.

Место дисциплины в образовательной программе: Дисциплина «Практическая педагогика» реализуется в первом семестре в рамках обязательной части дисциплин (модулей) Блока 1 и является основой для эффективного овладения системой навыков по практической педагогике и для прохождения учебной и производственной практики.

Дисциплина «Практическая педагогика» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; в части следующих индикаторов ее достижения:

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке.

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия

ОПК-3 способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в части следующих индикаторов ее достижения:

ОПК-3.1. Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями).

ОПК-3.3. Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ПК-6 Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе; в части следующих

индикаторов ее достижения:

ИПК 6.1. Знает: основные направления научно-обоснованной разработки и использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов их использования

ИПК 6.2. Умеет вести разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анализировать результаты их использования

ИПК 6.3. Владеет навыками разработки новых методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов их использования

Перечень основных разделов дисциплины:

Дисциплина состоит из десяти разделов: 1) Тенденции развития современного образования: приоритеты, вызовы и перспективы; 2) Профессиограмма современного учителя; 3) Технологии педагогического взаимодействия; 4) Контент современного урока (занятия); 5) Мотивация обучающихся; 6) Реализация персонализации, дифференциации и индивидуализации во взаимодействии педагога и обучающегося; 7) Технологические решения автоматизации профессиональной деятельности; 8) Как организовать оценивание?; 9) Условия создания здоровьесберегающей образовательной среды (стресс, тайм-менеджмент, профессиональное выгорание); 10) Как выйти за рамки организованного образовательного взаимодействия (дополнительные образовательные услуги, внеурочная деятельность)?

Общий объем дисциплины – 3 зачетных единицы (108 часов)

Правила аттестации по дисциплине

Формирующее оценивание по дисциплине осуществляется на практических занятиях и заключается в предоставлении требуемых работ, выполненных студентами самостоятельно или в малых группах.

Результатирующее оценивание включает два неблокирующих контрольных мероприятия: защита проекта в рамках тем магистерских исследований и тест по курсу, а также одно блокирующее мероприятие – устный экзамен.

Результат промежуточной аттестации (от 0 до 100 баллов) определяется по следующей формуле:

$0.4 * \text{Итоговый контроль. Устный экзамен} + 0.3 * \text{Контрольное мероприятие 1. Защита проекта в рамках тем магистерских исследований.} + 0.3 * \text{Контрольное мероприятие 2. Тест по курсу.}$

Шкала перевода:

«Стобалльная» (или процентная) система переводится в «пятибалльную» при верном выполнении обучающимся определённого % объёма работы, подлежащей оцениванию:

0-15% - 1 балл («неудовлетворительно»);

16 – 40% - 2 балла («неудовлетворительно»);

41-60% - 3 балла («удовлетворительно»);

61-80% - 4 балла («хорошо»);

81-100% - 5 баллов («отлично»);

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

«Практическая педагогика» [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / — Псков, 2021. — Режим доступа: <https://do3.pskgu.ru/my/> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Основная литература

1. Коржуев, А. В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-1159-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html> (дата обращения: 16.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456273> (дата обращения: 24.03.2021)

3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 15.03.2021)

Дополнительная литература

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444634> (дата обращения: 14.03.2021)

2. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0503-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html> (дата обращения: 16.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Хуторской А.В. Дидактика. – Питер, 2017, 720 с.

3. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457209> (дата обращения: 24.03.2021).

Б1.О.М.02.03 Психолого-педагогические техники

Дисциплина «Психолого-педагогические техники» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Педагогическая деятельность в условиях изменений) в очной форме на русском языке.

Место дисциплины в образовательной программе: Дисциплина «Психолого-педагогические техники» реализуется в первом семестре в рамках обязательной (базовой) части дисциплин (модулей) Блока 1 и является базовой для освоения учебной и производственной практик Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа и Подготовка выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Психолого-педагогические техники» направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в части следующих индикаторов её достижения:

ОПК-3.1 знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения основные принципы и подходы руководства командной работой;

ОПК-3.2 умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

ОПК-3.3 владеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; в части следующих индикаторов её достижения:

ОПК-6.1 знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.2 умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3 владеет действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; в части следующих индикаторов её достижения:

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; в части следующих индикаторов её достижения:

ПК-1.1 знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, соответствующие требованиям образовательных стандартов; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

ПК-1.2 умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии;

ПК-1.3 владеет опытом использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, соответствующих требованиям образовательных стандартов; способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-6 Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе; в части следующих индикаторов её достижения:

ПК-6.1 Знает: основные направления научно-обоснованной разработки и использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов их использования;

ПК-6.2 Умеет вести разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анализировать результаты их использования;

ПК-6.3 Владеет навыками разработки новых методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов их использования.

Перечень основных разделов дисциплины:

Дисциплина состоит из трех крупных разделов: 1) Цели и содержание общего образования в современном мире; задачи современного педагога, понимание современных тенденций, знание эффективных практик, способность обучаться новым педагогическим технологиям, выстраивание эффективного процесса обучения; 2) Основные техники эффективного взаимодействия с обучающимися, с учетом особенностей развития обучающихся, техники работы в экстремальных ситуациях, управление конфликтами; 3) Создание образовательной среды, способствующей формированию и развитию универсальных компетенций и новой грамотности; техники анализа результатов обучения, выявление успешных практик, обмен опытом с коллегами. инструменты оценки качества образования, «оценка с участием»; профилактика эмоционального выгорания.

Лекционные и семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых группах, технологии «перевернутый класс» и развития критического мышления. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, входящих в состав единого портфолио.

Общий объем дисциплины – 6 зачетных единиц (216 часов)

Правила аттестации по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется на семинарских занятиях и заключается в презентации обучающимися входящих в портфолио групповых и индивидуальных работ, выполненных на семинарских занятиях и самостоятельно. Наличие портфолио, соответствующего установленным требованиям, является основанием для проведения промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации - экзамен. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания

Экзамен состоит из комплексного письменного теста, включающего закрытые и открытые вопросы, а также презентации проекта, выполненного в малой группе. Публичная презентация

результатов проекта проходит в формате дискуссии и режиме комбинированного оценивания: взаимное оценивание и оценивание преподавателем. Баллы, набранные в режиме комбинированного оценивания, представляются как среднее арифметическое взаимного оценивания и оценивания преподавателем.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля, которые составляют 60% от общей оценки. 40% выделяются на экзамен, которые делятся пополам на тест и на презентацию группового проекта (по 20% соответственно). В результате суммирования всех набранных баллов и выявления их процентного соответствия итоговая оценка по дисциплине выставляется следующим образом:

85% - 100% - «отлично»

70% - 84% - «хорошо»

50% - 69% - «удовлетворительно»

Менее 50% - «неудовлетворительно».

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Букатов В. М., Ганькина М. В. Режиссура школьной повседневности в невыдуманных рассказах, неожиданных советах и нескучных рекомендациях / Библиотечка «Первого сентября» (6 вып). М., 2006 / Эл публ. <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/197>.
2. Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг. – Гардарики, 2003
3. Ершова А. П., Гутина О. М. Учитель в роли ученика. Основы социоигровых семинаров для педагогов. - Режим доступа: obraz.ru/page/ershova-ap-gutina-om-uchitel-v-rol-i-uchenika-osnovy-socioigrovyyh-seminarov-dlya-pedagogov — Загл. с экрана.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. - М.: Проспект, 2018.
5. Thomas K. W. Thomas-Kilmann Conflict Mode //TKI Profile and Interpretive Report. – 2008 – С. 1-11. MLA (<https://www.skillsone.com/Pdfs/smp248248.pdf>)
6. Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра [Электронный ресурс] : Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / Институт образования НИУ ВШЭ. – Серия «Современная аналитика образования», 2018. – Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/sovaobr> — Загл. с экрана.

Б1.О.М.02.04 Педагогический дизайн

Дисциплина «Педагогический дизайн» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Педагогическая деятельность в условиях изменений») в очной форме на русском языке.

Место дисциплины в образовательной программе: Дисциплина «Педагогический дизайн» реализуется в 2 семестре в рамках обязательной (базовой) части дисциплин (модулей) Блока 1 и является базовой для эффективного использования образовательных технологий в период освоения учебной и производственной практик Педагогическая практика и Научно-исследовательская работа

Дисциплина «Педагогический дизайн» направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; в части следующих индикаторов её достижения:

ИОПК 1.1. знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере

образования и нормам профессиональной этики;

ИОПК 1.2. умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций;

ИОПК 1.3. владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; в части следующих индикаторов её достижения:

ИОПК 2.1. знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;

ИОПК 2.2. умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;

ИОПК 2.3. владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; в части следующих индикаторов её достижения:

ИОПК 5.1. знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;

ИОПК 5.2. умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ИОПК 5.3. владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

ПК-5 Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; в части следующих индикаторов её достижения:

ИПК 5.1. Знает основные подходы к педагогическому проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ИПК 5.2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ИПК 5.3. Владеет навыками педагогического проектирования элементов образовательных программ.

Перечень основных разделов дисциплины:

Дисциплина состоит из четырех крупных разделов: 1) Основы педагогического дизайна, в котором рассматриваются условия и причины появления педагогического дизайна как направления в начале XX века, история становления и развития педагогического дизайна, его определения и функции; 2) Современные подходы к проектированию образовательных программ, который посвящен различным педагогическим моделям; 3) Основные компоненты педагогической модели образовательной программы; в котором рассматриваются роль образовательных результатов и их таксономия, осуществление обратной связи в образовательном процессе и различные стратегии преподавания; 4) Методы анализа образовательной программы, который посвящен изучению методов сбора и анализа обратной связи о проектируемых учебных занятиях.

Освоение курса осуществляется в смешанном формате. В процессе изучения дисциплины «Педагогический дизайн» применяются интерактивные образовательные технологии:

проблемный метод изложения материала в сочетании с диалогичной формой проведения лекций; проведение семинарских занятий в формате научных дискуссий и круглых столов, мастер-классы, разбор практических задач и кейсов, тренинги, технология «открытых форм», общегрупповая дискуссия, презентации и их защита. Самостоятельная работа студентов связана с применением компьютерных и информационно-коммуникативных технологий. Предполагается решение задач и кейсов.

Общий объем дисциплины – 6 зачетных единиц (216 часов)

Правила аттестации по дисциплине

Элементы контроля:

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: демонстрация способности видеть связи между основными понятиями, формулирование вопросов по обсуждаемым проблемам, ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 100- балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем – **О аудиторная**, как среднее арифметическое полученных оценок. Округление в пользу студента.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: оценивается логичность и аргументированность заданий домашних работ и их своевременная сдача, полнота выполнения, ответы на вопросы аудитории в процессе защиты презентаций. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 100-балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем:

О сам. работа. = $0,3 * \text{Одз1} + 0,3 * \text{Одз2} + 0,3 * \text{Одз3} + 0,1 * \text{Опрезентация}$.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

О накопленная = $0,6 * \text{О аудиторная} + 0,4 * \text{О сам. работа.}$;

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5.)

Форма промежуточной аттестации - экзамен. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания

О экзамен = $0,4 * \text{Отест} + 0,6 * \text{Опрезентация}$

Экзамен состоит из комплексного письменного теста – **О тест (по 100 балльной шкале)**, включающего закрытые и открытые вопросы, а также презентации проекта, выполненного в малой группе. Публичная презентация результатов проекта проходит в формате дискуссии и режиме комбинированного оценивания: взаимное оценивание и оценивание преподавателем **О презентация** = $0,6 * \text{Опреподавателя} + 0,4 * \text{Овзаимное}$.

Промежуточная аттестация:

- Результат промежуточной аттестации (от 0 до 100 баллов) определяется по следующей формуле:

Оценка = $0,4 * \text{Оэкзамен} + 0,6 * \text{Онакопленная}$

Шкала перевода:

«Стобалльная» (или процентная) система переводится в «пятибалльную» при верном выполнении обучающимся определённого % объёма работы, подлежащей оцениванию:

0-15% - 1 балл («неудовлетворительно»);

16 – 40% - 2 балла («неудовлетворительно»);

41-60% - 3 балла («удовлетворительно»);

61-80% - 4 балла («хорошо»);

81-100% - 5 баллов («отлично»);

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459152>, по паролю.
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351> по паролю
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473757> по паролю

Дополнительная литература

1. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453903> по паролю .
2. Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Дементьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 80 с. — 978-5-906172-21-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62066.html>

Б1.О.М.02.05 Лучшие практики общего образования в России и за рубежом

Дисциплина «Лучшие практики общего образования в России и за рубежом» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Педагогическая деятельность в условиях изменений) в очной форме на русском языке.

Место дисциплины в образовательной программе: Дисциплина «Лучшие практики общего образования в России и за рубежом» реализуется в первом семестре в рамках обязательной (базовой) части дисциплин (модулей) Блока 1 и является базовой для освоения учебной и производственных практик «Б2.О.М.01(П) Педагогическая практика», «Б2.О.М.02(У) Научно-исследовательская работа» и «Б2.О.М.03(П) Научно-исследовательская работа».

Дисциплина «Лучшие практики общего образования в России и за рубежом» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; в части следующих индикаторов её достижения:

- УК-3.1 знает основные принципы и подходы руководства командной работой;
- УК-3.2 умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели;
- УК-3.3 владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; в части следующих индикаторов её достижения:

- УК-5.1 знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и

народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;

УК-5.2 умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

УК-5.3 владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; в части следующих индикаторов её достижения:

ОПК-4.1 знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;

ОПК-4.2 умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

ОПК-4.3 владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ПК-5 Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; в части следующих индикаторов её достижения:

ПК-5.1 знает источники информации и площадки распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области;

ПК-5.2 умеет отбирать и использовать отечественный и зарубежный опыт методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области;

ПК-5.3 владеет приемами систематизации, обобщения и распространения опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области.

Перечень основных разделов дисциплины:

Дисциплина состоит из трех крупных разделов: 1) Цели и содержание общего образования в современном мире и взаимосвязь систем образования разных стран с их экономическим, социокультурным, научно-техническим развитием; влияние типов культуры на систему образования в стране; нормативные документы, регламентирующие образование в разных странах; 2) Основные концепты образования (компетентность, навыки и умения, грамотность, подходы, технологии) и их интерпретация в разных культурах и странах; особенности академической культуры разных стран; 3) Создание образовательной среды, способствующей формированию и развитию универсальных компетенций и новой грамотности; опыт разных стран и его критическое осмысление; разработка рекомендаций по использованию лучших практик общего образования в Российской системе.

Лекционные и семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых группах, технологии «перевернутый класс» и развития критического мышления. В рамках самостоятельной работы по каждому

крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, входящих в состав единого портфолио.

Общий объем дисциплины – 4 зачетных единиц (144 часа)

Правила аттестации по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется на семинарских занятиях и заключается в презентации обучающимися входящих в портфолио групповых и индивидуальных работ, выполненных на семинарских занятиях и самостоятельно. Наличие портфолио, соответствующего установленным требованиям, является основанием для проведения промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации - экзамен. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания

Экзамен состоит из комплексного письменного теста, включающего закрытые и открытые вопросы, а также презентации проекта, выполненного в малой группе. Публичная презентация результатов проекта проходит в формате дискуссии и режиме комбинированного оценивания: взаимное оценивание и оценивание преподавателем. Баллы, набранные в режиме комбинированного оценивания, представляются как среднее арифметическое взаимного оценивания и оценивания преподавателем.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля, которые составляют 60% от общей оценки. 40% выделяются на экзамен, которые делятся пополам на тест и на презентацию группового проекта (по 20% соответственно). В результате суммирования всех набранных баллов и выявления их процентного соответствия итоговая оценка по дисциплине выставляется следующим образом:

85% - 100% - «отлично»

70% - 84% - «хорошо»

50% - 69% - «удовлетворительно»

Менее 50% - «неудовлетворительно».

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М. Универсальные компетенции и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра [Электронный ресурс] : Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / Институт образования НИУ ВШЭ. – Серия «Современная аналитика образования», 2018. – Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/sovaobr> — Загл. с экрана.

2. Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллин : Пер. с англ. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательская группа «Точка», 2018. – Режим доступа : <http://vbudushee.ru/system/archive/4D.pdf> — Загл. с экрана.

3. Learning for All. A Guide to Effective Assessment and Instruction for All Students, Kindergarten to K12 [Электронный ресурс]: / Ontario Ministry of Education, 2013. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа — <http://www.edu.gov.on.ca/eng/general/elemsec/speced/LearningforAll2013.pdf> — Загл. с экрана.

4. OECD. The Future of Education and Skills. Education 2030 [Электронный ресурс]: OECD, 2018. — Режим доступа : [http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf) — Загл. с экрана.

Б1.О.М.02.07 Педагогическая коммуникация

Дисциплина «Педагогическая коммуникация» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Педагогическая деятельность в условиях изменений» в очной форме обучения на русском языке.

Место дисциплины в образовательной программе: Дисциплина «Педагогическая коммуникация» реализуется в первом семестре в рамках обязательной части дисциплин (модулей) Блока 1 и является основой для эффективного ведения педагогической деятельности в период педагогической практики.

Дисциплина «Педагогическая коммуникация» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; в части следующих индикаторов её достижения:

УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами

УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов;

управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;

УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия; в части следующих индикаторов её достижения:

УК-4.1. Знает: состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в

том числе на иностранном языке;

УК-4.2. Умеет: применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия;

УК-4.3. Владеет: опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; в части следующих индикаторов её достижения:

ОПК-7.1. Знает: основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях;

ОПК-7.3. Владеет: опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений .

Перечень основных разделов дисциплины:

Дисциплина состоит из четырех разделов: 1) Основы педагогической коммуникации; 2) Педагогическая коммуникация в цифровой среде; 3) Барьеры в педагогическом общении. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса. 4) Стратегии и технологии эффективной педагогической коммуникации.

Лекционные и семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением технологий активного и интерактивного обучения. В рамках самостоятельной работы, по каждому

крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, входящих в состав единого портфолио.

Общий объем дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов)

Правила аттестации по дисциплине

Элементы контроля:

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: демонстрация способности видеть связи между основными понятиями, формулирование вопросов по обсуждаемым проблемам, ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 100-балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем – **Оаудиторная**, как среднее арифметическое полученных оценок. Округление в пользу студента.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: оценивается логичность и аргументированность заданий домашних работ и их своевременная сдача, полнота выполнения, ответы на вопросы аудитории в процессе защиты презентаций. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 100-балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем:

Осам. работа. = $0,3*Одз1 + 0,3*Одз2 + 0,3*Одз3 + 0,1*Опрезентация$.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

Онакопленная = $0,6*Оаудиторная + 0,4*Осам.работа.$;

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5.)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания

Озачет с оценкой = $0,4*Отест + 0,6*Опрезентация$

Зачет с оценкой состоит из комплексного письменного теста – **Отест (по 100 балльной шкале)**, включающего закрытые и открытые вопросы, а также презентации проекта, выполненного в малой группе. Публичная презентация результатов проекта проходит в формате дискуссии и режиме комбинированного оценивания: взаимное оценивание и оценивание преподавателем

Опрезентация = $0,6*Опреподавателя + 0,4*Овзаимное$.

Промежуточная аттестация:

- Результат промежуточной аттестации (от 0 до 100 баллов) определяется по следующей формуле:

Оценка = $0,4*Озачет с оценкой + 0,6*Онакопленная$

Шкала перевода:

«Стобалльная» (или процентная) система переводится в «пятибалльную» при верном выполнении обучающимся определённого % объёма работы, подлежащей оцениванию:

0-15% - 1 балл («неудовлетворительно»);

16 – 40% - 2 балла («неудовлетворительно»);

41-60% - 3 балла («удовлетворительно»);

61-80% - 4 балла («хорошо»);

81-100% - 5 баллов («отлично»);

Оценка «неудовлетворительно» по итогам проведенной промежуточной аттестации означает, что компетенции не сформированы на уровне требований к дисциплине (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

«Коммуникация, образование, технологии» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / — Псков, 2019. — Режим доступа: <http://do3.pskgu.ru/course/view.php?id=10> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Основная литература

1. Львова, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Львова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26551.html> (дата обращения: 15.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К. Кабардова. 2-е изд., перераб. и доп. - М.; Нальчик, 2012. - 367 с.

3. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя: Учеб. пособие. - Кемерово, 2009. - 50 с.

4. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения. - М.; Воронеж, 2009. - 128 с.

Б1.О.М.02.08 Контроль и оценивание в образовании

Дисциплина «Контроль и оценивание в образовании» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Педагогическая деятельность в условиях изменений) в очной форме на русском языке.

Место дисциплины в образовательной программе: Дисциплина «Контроль и оценивание в образовании» реализуется во втором семестре в рамках обязательной (базовой) части дисциплин (модулей) Блока 1 и является базовой для освоения дисциплин Б1.О.М.02.03 Педагогический дизайн и практик Б2.О.М.01(П) Педагогическая практика, Б2.О.М.02(У) Научно-исследовательская работа, Б2.О.М.03(П) Научно-исследовательская работа.

Дисциплина «Контроль и оценивание в образовании» направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; в части следующих индикаторов её достижения:

ИОПК 2.1. Знать: назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;

ИОПК 2.2. Уметь: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;

ИОПК 2.3. Владеть: опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; в части следующих индикаторов её достижения:

ИПК 1.1. Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, соответствующие требованиям образовательных стандартов; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

ИПК 1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы

организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии;

ИПК 1.3. Владеет опытом использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, соответствующих требованиям образовательных стандартов; способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-4 Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе; в части следующих индикаторов её достижения:

ИПК 4.1. Знает: основные направления научно-обоснованной разработки и использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов процесса их использования;

ИПК 4.2. Умеет вести разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анализировать результаты процесса их использования;

ИПК 4.3. Владеет навыками разработки новых методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования.

Перечень основных разделов дисциплины:

Педагогический контроль, виды, принципы, функции контроля.

Оценивание в образовании Понятие оценки в образовании. Система оценивания образовательных результатов. Критерии оценивания. Самооценка и взаимооценка.

Формирующее оценивание

Современные технологии оценивания.

Педагогическая квалиметрия. Тестирование в образовании.

Лекционные и семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых группах, кейс-метод, технология учебных проектов. В рамках самостоятельной работы обучающиеся выполняют ряд работ.

Общий объем дисциплины – 4 зачетные единицы (144 часа)

Правила аттестации по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется на семинарских занятиях и заключается в презентации обучающимися групповых и индивидуальных работ, выполненных на семинарских занятиях и самостоятельно.

Форма промежуточной аттестации - экзамен. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания

Экзамен состоит из комплексного письменного теста, а также презентации проекта. Публичная презентация результатов проекта проходит в формате дискуссии и режиме комбинированного оценивания: взаимное оценивание и оценивание преподавателем. Баллы, набранные в режиме комбинированного оценивания, представляются как среднее арифметическое взаимного оценивания и оценивания преподавателем.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из оценок текущего контроля и экзамена.

Оценка за текущий контроль выставляется по следующей формуле:

$O_{\text{текущий}} = 0,2 * O_{\text{аудиторная}} + 0,4 * O_{\text{домашнее задание}} + 0,4 * O_{\text{контрольная работа}}$

Результирующая оценка выставляется по следующей формуле:

$O_{\text{итоговый}} = 0,4 * O_{\text{экзамен}} + 0,6 * O_{\text{текущий}}$

В результате суммирования баллов итоговая оценка по дисциплине выставляется следующим образом:

85% - 100% - «отлично»

70% - 84% - «хорошо»

55% - 69% - «удовлетворительно»
Менее 55% - «неудовлетворительно».

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова .— Москва : Академия, 2007 .— 224 с.

2. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / М. Б. Багге, Е. В. Боголюбова, М. В. Бойкина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1021-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61032.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61011.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина. – М.: Логос, 2012. – 668 с.

2. Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1022-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61039.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Learning for All. A Guide to Effective Assessment and Instruction for All Students, Kindergarten to K12 [Электронный ресурс]: / Ontario Ministry of Education, 2013. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа — <http://www.edu.gov.on.ca/eng/general/elemsec/speced/LearningforAll2013.pdf> — Загл. с экрана.

Б1.О.М.02.09 Современный урок

Дисциплина «Современный урок» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Педагогическая деятельность в условиях изменений) в очной форме на русском языке.

Место дисциплины в образовательной программе: Дисциплина «Современный урок» реализуется во втором семестре в рамках обязательной (базовой) части дисциплин (модулей) Блока 1 и является базовой для освоения учебной и производственной практик Б2.О.М.01(П) Педагогическая практика, Б2.О.М.02(У) Научно-исследовательская работа» и «Б2.О.М.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа».

Дисциплина «Современный урок» направлена на формирование следующих компетенций: **ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в части следующих индикаторов её достижения:**

ОПК-3.1 знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях

инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения основные принципы и подходы руководства командной работой;

ОПК-3.2 умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

ОПК-3.3 владеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; в части следующих индикаторов её достижения:

ОПК-6.1 знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.2 умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3 владеет действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; в части следующих индикаторов её достижения:

ПК-1.1 знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, соответствующие требованиям образовательных стандартов; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

ПК-1.2 умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии;

ПК-1.3 владеет опытом использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, соответствующих требованиям образовательных стандартов; способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-4 Готов к разработке и реализации методических идей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе; в части следующих индикаторов её достижения:

ПК-4.1 знает основные направления научно-обоснованной разработки и использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов процесса их использования;

ПК-4.2 умеет вести разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анализировать результаты процесса их использования;

ПК-4.3 владеет навыками разработки новых методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования.

Перечень основных разделов дисциплины:

Дисциплина состоит из трех крупных разделов: 1) Цели и содержание общего образования в современном мире; 4-К компетенции; цифровизация современного образования, основные изменения в структуре и организации образовательного процесса; современные подходы к обучению, «цифровая школа», современный урок; 2) Современные образовательные технологии, изменение роли участников образовательного процесса; формы дистанционного обучения; ИКТ, использование визуализации, дополненной реальности, облачные сервисы; онлайн уроки; педагогические технологии: «Смешанное обучение» (blended learning), «Перевернутое обучение» (flipped learning), метод проектов; 3) Создание социокультурной образовательной среды школы, способствующей формированию и развитию универсальных компетенций и новой грамотности; педагогический потенциал информационной образовательной среды, техники анализа результатов обучения, педагогическая поддержка, выявление успешных практик, обмен опытом с коллегами. инструменты оценки качества образования, «оценка с участием»..

Лекционные и семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых группах, технологии «перевернутый класс» и развития критического мышления. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, входящих в состав единого портфолио.

Общий объем дисциплины – 3 зачетных единицы (108 часов)

Правила аттестации по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется на семинарских занятиях и заключается в презентации обучающимися входящих в портфолио групповых и индивидуальных работ, выполненных на семинарских занятиях и самостоятельно. Наличие портфолио, соответствующего установленным требованиям, является основанием для проведения промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания

Зачет с оценкой состоит из комплексного письменного теста, включающего закрытые и открытые вопросы, а также презентации проекта урока, выполненного в малой группе. Публичная презентация результатов проекта проходит в формате дискуссии и режиме комбинированного оценивания: взаимное оценивание и оценивание преподавателем. Баллы, набранные в режиме комбинированного оценивания, представляются как среднее арифметическое взаимного оценивания и оценивания преподавателем.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля, которые составляют 60% от общей оценки. 40% выделяются на экзамен, которые делятся пополам на тест и на презентацию группового проекта (по 20% соответственно). В результате суммирования всех набранных баллов и выявления их процентного соответствия итоговая оценка по дисциплине выставляется следующим образом:

85% - 100% - «отлично»

70% - 84% - «хорошо»

50% - 69% - «удовлетворительно»

Менее 50% - «неудовлетворительно».

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Полат Е. С., Петров А. Е. Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm> - заг. с экрана.

2. Сорочинский М. А., Никулина С. В. Анализ и сущность понятия «цифровая компетентность педагога» // Science Prospects. – 2020. – №6(129). – С. 186-188.

3. Стрижаченко Ю. А. Модель дифференцированной подготовки педагогов в области дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 1. – С. 158-164.

4. Соломонова, А. А. Кейс-технологии в электронном обучении / А. А. Соломонова, Д. Р. Аседова // Интерактивное образование. Информационно-публицистический образовательный журнал. – 2018 – № 3 – С. 25-18.

5. Vijayan, V., & Joshith, V. P. (2018). Technological Pedagogical Content Knowledge: a Framework for 21st Century Teacher Cognition. *International Journal of Research and Analytical Reviews*. Volume 5. Issue 3. 325-329.

Б1.О.М.02.10 Цифровая дидактика

Дисциплина «Цифровая дидактика» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Педагогическая деятельность в условиях изменений) в очной форме на русском языке.

Место дисциплины в образовательной программе: Дисциплина «Цифровая дидактика» реализуется в третьем семестре в рамках обязательной (базовой) части дисциплин (модулей) Блока 1 и является базовой для эффективного освоения цифровых образовательных технологий в период научно-исследовательской работы, производственной практики и выполнения ВКР.

Дисциплина «Цифровая дидактика» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен применять со-временные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия; в части следующих индикаторов её достижения:

ИУК 4.1. Знает: состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке;

ИУК 4.2. Умеет: применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия;

ИУК 4.3. Владеет: опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; в части следующих индикаторов её достижения:

ИОПК 2.1. Знать: назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;

ИОПК 2.2. Уметь: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;

ИОПК 2.3. Владеть: опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; в части следующих индикаторов её достижения:

ИПК 1.1. Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, соответствующие требованиям образовательных стандартов; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

ИПК 1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии;

ИПК 1.3. Владеет опытом использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, соответствующих требованиям образовательных стандартов; способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-3. Способен формировать образовательную среду, в том числе с использованием средств современных технологий.; в части следующих индикаторов её достижения:

ИПК 3.1. Знает основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов образовательной среды, в том числе с использованием средств современных технологий;

ИПК 3.2. Умеет осуществлять проектирование и разработку компонентов образовательной среды, в том числе с использованием средств современных технологий;

ИПК 3.3. Владеет опытом проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов образовательной среды, в том числе с использованием средств современных технологий.

Перечень основных разделов дисциплины:

Дисциплина состоит из шести разделов: 1) Факторы становления и развития, закономерности и тенденции цифрового образовательного процесса; 2) Объект, предмет и цель цифровой дидактики профессионального образования и обучения; 3) Средства цифровой дидактики; 4) Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения; 5) Технологии цифровой дидактики; 6) Ограничения, риски и прогноз развития процесса цифровизации профессионального образования и обучения.

Лекционные и семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением технологий активного и интерактивного обучения. В рамках самостоятельной работы, по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, входящих в состав единого портфолио.

Общий объем дисциплины – 4 зачетные единицы (144 часа).

Правила аттестации по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется на семинарских занятиях и заключается в презентации обучающимися входящих в портфолио групповых и индивидуальных работ, выполненных на семинарских занятиях и самостоятельно. Наличие портфолио, соответствующего установленным требованиям, является основанием для проведения промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации - экзамен. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания

Экзамен состоит из комплексного письменного теста, включающего закрытые и открытые вопросы, а также презентации проекта, выполненного в малой группе. Публичная презентация результатов проекта проходит в формате дискуссии и режиме комбинированного оценивания: взаимное оценивание и оценивание преподавателем. Баллы, набранные в режиме комбинированного оценивания, представляются как среднее арифметическое взаимного оценивания и оценивания преподавателем.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля, которые составляют 60% от общей оценки. 40% выделяются на экзамен, которые делятся

пополам на тест и на презентацию группового проекта (по 20% соответственно). В результате суммирования всех набранных баллов и выявления их процентного соответствия итоговая оценка по дисциплине выставляется следующим образом:

85% - 100% - «отлично»

70% - 84% - «хорошо»

50% - 69% - «удовлетворительно»

Менее 50% - «неудовлетворительно».

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318> по паролю
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298> по паролю.
3. Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 1. 2020 год / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14656-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482713> (дата обращения: 27.05.2021)
4. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484226> (дата обращения: 27.05.2021).
5. Фатеев, А. М. Информационные технологии в педагогике и образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А. М. Фатеев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26491.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б1.О.М.02.12 Персонализация образования

Дисциплина «Персонализация образования» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Педагогическая деятельность в условиях изменений) в очной форме на русском языке.

Место дисциплины в образовательной программе: Дисциплина «Персонализация образования» реализуется в четвёртом семестре и содержательно связана с дисциплинами Б1.О.М.02.01 «Возрастная психология и образование», Б1.О.М.02.04 «Индивидуальные образовательные траектории», Б1.О.М.02.06 «Психолого-педагогические техники», а также

является базовой для освоения практик: Б2.О.М.01(П) «Педагогическая практика»; Б2.О.М.03(П) «Научно-исследовательская работа».

Дисциплина «Персонализация образования» направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их; в части следующих индикаторов её достижения:

ОПК 2.1. Знать назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК 2.2. Уметь проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;

ОПК 2.3. Владеть опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными; в части следующих индикаторов её достижения:

ОПК 3.1. Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК 3.2. Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями);

ОПК 3.3. Владеть опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; в части следующих индикаторов её достижения:

ОПК 5.1. Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении

ОПК 5.2. Уметь в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК 5.3. Владеть опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; в части следующих индикаторов её достижения:

ОПК 6.1. Знать основные психолого- педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК 6.2. Уметь использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК 6.3. Владеть опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень основных разделов дисциплины:

Дисциплина состоит из шести разделов: 1) Дифференциация, индивидуализация и персонализация: сопоставление понятий, сходства и различия; 2) Типы дифференциации, в котором рассматриваются различные подходы ученых к типологии дифференциации, приемы и методы дифференциации обучающихся в рамках различных дисциплин; 3) Типы индивидуализации, в котором рассматриваются различные подходы к индивидуализации, а также технологии реализации индивидуализированного подхода; 4) Индивидуальные стили познавательной деятельности; 5) Теория множественного интеллекта как способ реализации субъектной индивидуализации; 6) Особенности персонализации и актуальные программы персонализированного образования.

Лекционные и семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых группах, технология «перевернутый класс», кейс-метод, проектный метод. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, входящих в состав индивидуального портфолио.

Общий объем дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов).

Правила аттестации по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется на семинарских занятиях и заключается в презентации обучающимися входящих в портфолио групповых и индивидуальных работ, выполненных на семинарских занятиях и самостоятельно. Наличие портфолио, соответствующего установленным требованиям, является основанием для проведения промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания

Зачет проходит в форме тестирования и презентации проекта, выполненного в малой группе. Публичная презентация результатов проекта проходит в формате дискуссии и режиме комбинированного оценивания: взаимное оценивание и оценивание преподавателем. Баллы, набранные в режиме комбинированного оценивания, представляются как среднее арифметическое взаимного оценивания и оценивания преподавателем.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля, которые составляют 60% от общей оценки. 40% выделяются на экзамен, которые делятся пополам на тест и на презентацию группового проекта (по 20% соответственно). В результате суммирования всех набранных баллов и выявления их процентного соответствия итоговая оценка по дисциплине выставляется следующим образом:

85% - 100% - «отлично»

70% - 84% - «хорошо»

50% - 69% - «удовлетворительно»

Менее 50% - «неудовлетворительно».

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468058> (дата обращения: 28.05.2021).

2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472912> (дата обращения: 28.05.2021).
3. Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474733> (дата обращения: 28.05.2021).
4. Гельфман, Э. Г. Психодидактика школьного учебника: учебное пособие для вузов / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06481-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455237> (дата обращения: 28.05.2021).

Б1.В.М.01.ДВ.01.01 Индивидуальный образовательный маршрут. Проектирование учебной программы

Дисциплина Б1.В.М.01.ДВ.01.01 «Индивидуальный образовательный маршрут. Проектирование учебной программы» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая деятельность в условиях изменений» в форме MOOK обучения на русском языке.

Место дисциплины в образовательной программе: дисциплина «Индивидуальный образовательный маршрут. Проектирование учебной программы» реализуется во втором семестре в рамках обязательной части дисциплин (модулей) Блока 1 и является основой для эффективного овладения системой обще дидактических, проектировочных и технологических знаний и умений для прохождения производственной практики.

Дисциплина «Индивидуальный образовательный маршрут. Проектирование учебной программы» направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в части следующих индикаторов ее достижения:

ОПК-3.1. Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями).

ОПК-3.3. Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5 способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; в части следующих индикаторов ее достижения:

ОПК 5.1. Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении.

ОПК 5.2. Уметь в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК 5.3. Владеть опытом успешной разработки программ.

ОПК-6 способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; в части следующих индикаторов ее достижения:

ОПК 6.1. Знать основные психолого- педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6.2. Уметь использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6.3. Владеть опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень основных разделов дисциплины:

Дисциплина состоит из пяти разделов: 1) Нормативное и методическое обеспечение проектирования индивидуальных образовательных траекторий; 2) Социально–психологическая характеристика субъектов образования (одаренных детей, обучающихся с особыми образовательными потребностями и трудностями в обучении и их семей); 3) Организация образования и социально–психолого–педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса; 4) Основы тьюторского сопровождения; 5) Обзор проделанной работы. Критерии оценивания. Финальный проект;

Общий объем дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов)

Правила аттестации по дисциплине

Формирующее оценивание по дисциплине осуществляется на практических занятиях и заключается в предоставлении требуемых работ, выполненных студентами самостоятельно или в малых группах.

Результатирующее оценивание включает два неблокирующих контрольных мероприятия: защита проекта в рамках тем магистерских исследований и тест по курсу, а также одно блокирующее мероприятие – письменный экзамен в форме итогового тестирования..

Результат промежуточной аттестации (от 0 до 100 баллов) определяется по следующей формуле:

$0.4 * \text{Итоговый контроль. Тестирование} + 0.3 * \text{Контрольное мероприятие 1. Защита проекта в рамках тем магистерских исследований.} + 0.3 * \text{Контрольное мероприятие 2. Тест по курсу.}$

Шкала перевода:

«Стобалльная» (или процентная) система переводится в «пятибалльную» при верном выполнении обучающимся определённого % объёма работы, подлежащей оцениванию:

0-15% - 1 балл («неудовлетворительно»);

16 – 40% - 2 балла («неудовлетворительно»);

41-60% - 3 балла («удовлетворительно»);

61-80% - 4 балла («хорошо»);

81-100% - 5 баллов («отлично»);

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

«Индивидуальные образовательные траектории» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / — Псков, 2021. — Режим доступа: <https://do3.pskgu.ru/my/> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. — Загл. с экрана.

2. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики: учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87383.html> (дата обращения: 16.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 15.03.2021)

Дополнительная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860> (дата обращения: 13.03.2021).

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452498> (дата обращения: 13.03.2021)

Б1.В.М.01.ДВ.01.02 Авторские школы

Дисциплина «Организация проектной деятельности обучающихся» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Педагогическая деятельность в условиях изменений) в очной форме на русском языке.

Место дисциплины в образовательной программе: Дисциплина «Организация проектной деятельности обучающихся» реализуется во втором семестре в рамках элективных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Компетенции, освоенные в ходе изучения дисциплины, необходимы для практики Б2.О.М.01(П) Педагогическая практика.

Дисциплина «Организация проектной деятельности обучающихся» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; в части следующих индикаторов её достижения:

ИУК 2.1. Знает: основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла;

ИУК 2.2. Умеет: планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов;

ИУК 2.3. Владеет: опытом публичного представления и защиты результатов проекта.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; в части следующих индикаторов её достижения:

ИУК 3.1. Знает: основные принципы и подходы руководства командной работой;

ИУК 3.2. Умеет: организовывать работу команды для достижения поставленной цели;

ИУК 3.3. Владеет: опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; в части следующих индикаторов её достижения:

ИУК 4.1. Знает: состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке;

ИУК 4.2. Умеет: применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке);

для академического взаимодействия

ИУК 4.3. Владеет: опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия.

Перечень основных разделов дисциплины:

Метод проектов как современная образовательная технология (понятие проектной деятельности, теоретические основы педагогического проектирования, типологии проектов).

Разработка учебного проекта (этапы работы над проектом, пять «П» проектной деятельности, продукты проектной деятельности и их разновидности, методы проектно-исследовательской деятельности).

Презентация и защита учебного проекта (правила оформления проектной документации и законченного проекта, виды презентаций проекта, оценка проекта).

Лекционные и семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых группах, кейс-метод, технология учебных проектов. В рамках самостоятельной работы обучающиеся выполняют ряд работ.

Общий объем дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов).

Правила аттестации по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется на семинарских занятиях и заключается в презентации обучающимися групповых и индивидуальных работ, выполненных на семинарских занятиях и самостоятельно.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания

Зачет с оценкой состоит из тестирования и презентации проекта. Публичная презентация проекта проходит в формате дискуссии и режиме комбинированного оценивания: взаимное оценивание и оценивание преподавателем. Баллы, набранные в режиме комбинированного оценивания, представляются как среднее арифметическое взаимного оценивания и оценивания преподавателем.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из оценок текущего контроля и зачета с оценкой.

Оценка за текущий контроль выставляется по следующей формуле:

$O_{\text{текущий}} = 0,2 * O_{\text{аудиторная}} + 0,4 * O_{\text{домашнее задание}} + 0,4 * O_{\text{контрольная работа}}$

Результирующая оценка выставляется по следующей формуле:

$O_{\text{итоговый}} = 0,4 * O_{\text{зачет}} + 0,6 * O_{\text{текущий}}$

В результате суммирования баллов итоговая оценка по дисциплине выставляется следующим образом:

85% - 100% - «отлично»

70% - 84% - «хорошо»

55% - 69% - «удовлетворительно»

Менее 55% - «неудовлетворительно».

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31943.html> (дата обращения: 07.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97924.html> (дата обращения: 07.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86374.html> (дата обращения: 07.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476959>

2. Зиангирова, Л. Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности : монография / Л. Ф. Зиангирова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 163 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31944.html> (дата обращения: 07.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Тариева, В. А. Организация проектной деятельности младших школьников : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Тариева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-98935-218-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101480.html> (дата обращения: 07.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б1.В.М.01.ДВ.01.02 Обучение в условиях социального неравенства

Дисциплина «Обучение в условиях социального неравенства» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению

подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Педагогическая деятельность в условиях изменений) в очной форме на английском языке.

Место дисциплины в образовательной программе: Дисциплина «Обучение в условиях социального неравенства» реализуется в четвертом семестре в рамках элективных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений и содержательно связана с дисциплинами Б1.О.М.02.05 Лучшие практики общего образования в России и за рубежом, Б1.О.М.02.06 Психолого-педагогические техники, Б1.О.М.02.07 Педагогическая коммуникация.

Дисциплина «Обучение в условиях социального неравенства» направлена на формирование следующих компетенций: УК-4; УК-5; ПК-5

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия; в части следующих индикаторов её достижения:

УК 4.1. знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке;

УК 4.2. умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия;

УК 4.3. владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; в части следующих индикаторов её достижения:

УК 5.1. знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур;

УК-5.2. умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-5.3. владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур.

ПК-5. Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; в части следующих индикаторов её достижения:

ПК 5.1. знает источники информации и площадки распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области;

ПК 5.2. умеет отбирать и использовать отечественный и зарубежный опыт методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области;

ПК 5.3. владеет навыками систематизации, обобщения и распространения опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области.

Перечень основных разделов дисциплины:

Дисциплина состоит из шести разделов: 1) Понимание равенства и справедливости в разных культурах и различных исторических эпохах. Аспекты неравенства (касты и социальные классы; этнические группы и национальности; религиозные конфессии; гендерные проблемы и др.); 2) Классовые различия в системах образования в России и за рубежом; 3) Проблема полиэтничности и мультикультурности в различных системах образования; 4) Религиозные школы в контексте социального равенства/неравенства; 5) Гендерное равенство/неравенство в образовании; 6) Обучение лиц с ОВЗ в контексте образовательного неравенства.

Лекционные и семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением технологий активного и интерактивного обучения. В рамках самостоятельной работы, по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, входящих в состав единого портфолио.

Общий объем дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов)

Правила аттестации по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине (формирующее оценивание) осуществляется на семинарских занятиях и заключается в презентации обучающимися групповых и индивидуальных работ, выполненных на семинарских занятиях и самостоятельно.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (результатирующее оценивание). По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания

Зачет проходит в форме презентации проекта, выполненного в малой группе. Публичная презентация результатов проекта проходит в формате дискуссии и режиме комбинированного оценивания: взаимное оценивание и оценивание преподавателем. Баллы, набранные в режиме комбинированного оценивания, представляются как среднее арифметическое взаимного оценивания и оценивания преподавателем.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля, которые составляют 70% от общей оценки, и оценки за выполнение группового проекта (30%). В результате суммирования всех набранных баллов и выявления их процентного соответствия итоговая оценка по дисциплине выставляется следующим образом:

85% - 100% - «отлично»

70% - 84% - «хорошо»

50% - 69% - «удовлетворительно»

Менее 50% - «неудовлетворительно».

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Маслова Г.Г. Equality or Equity: What to Strive for in the Modern World? Учебное пособие. – Псков: Издательство ООО «ЛЮГОС Плюс», 2010. – 180 с.
2. Heymann, J., Sprague, A., Raub, A., & Moseneke, D. (2020). The Right to Education: A Foundation for Equal Opportunities. In *Advancing Equality: How Constitutional Rights Can Make a Difference Worldwide* (pp. 199-224). Oakland, California: University of California Press. Retrieved June 8, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/j.ctv1f8854w.13>
3. Köpfer, A., Powell, J., & Zahnd, R. (Eds.). (2021). *Handbuch Inklusion international / International Handbook of Inclusive Education: Globale, nationale und lokale Perspektiven auf Inklusive Bildung / Global, National and Local Perspectives*. Opladen; Berlin; Toronto: Verlag Barbara Budrich. doi:10.2307/j.ctv1f70kvj

Дополнительная литература

4. Маслова Г.Г. Social Stratification and the Problems of Inequality (Социальная стратификация и проблемы неравенства): Учебно-методическое пособие. – Псков, 2004. – 104 с..

1. Alexander, C., & Shankley, W. (2020). Ethnic inequalities in the state education system in England. In Alexander C., Shankley W., Byrne B., Khan O., & Nazro J. (Eds.), *Ethnicity and Race in the UK: State of the Nation* (pp. 93-126). Bristol, UK; Chicago, IL, USA: Bristol University Press. doi:10.2307/j.ctv14t47tm.11
2. Golley, J., & Kong, S. (2017). Educating ‘the Masses’ in China: Unequal Opportunities and Unequal Outcomes. In Song L., Garnaut R., Fang C., & Johnston L. (Eds.), *China's New Sources of Economic Growth: Human Capital, Innovation and Technological Change* (pp. 117-144). Australia: ANU Press. Retrieved June 8, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1trkk3v.13>

Б1.В.М.01.ДВ.02.01 Обучение в условиях социального неравенства

Дисциплина «Образование в контексте национальной культуры» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Педагогическая деятельность в условиях изменений» в очной форме обучения на русском языке.

Место дисциплины в образовательной программе: Дисциплина «Образование в контексте национальной культуры» реализуется в четвертом семестре в рамках элективных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений и является важной для эффективной организации учебного процесса в период производственной практики в условиях полиэтничности и мультикультурности современного российского общества. Дисциплина содержательно связана с дисциплинами Б1.О.М.02.05 Лучшие практики общего образования в России и за рубежом, Б1.О.М.02.06 Психолого-педагогические техники, Б1.О.М.02.07 Педагогическая коммуникация.

Дисциплина «Образование в контексте национальной культуры» направлена на формирование следующих компетенций: УК-4; УК-5; ПК-5

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия; в части следующих индикаторов её достижения:

УК 4.1. знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке;

УК 4.2. умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия;

УК 4.3. владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; в части следующих индикаторов её достижения:

УК 5.1. знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур;

УК-5.2. умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-5.3. владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа

и разнообразия культур.

ПК-5. Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; в части следующих индикаторов её достижения:

ПК 5.1. знает источники информации и площадки распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области;

ПК 5.2. умеет отбирать и использовать отечественный и зарубежный опыт методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области;

ПК 5.3. владеет навыками систематизации, обобщения и распространения опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области.

Перечень основных разделов дисциплины:

Дисциплина состоит из шести разделов: 1) Национальная идея в условиях реализации Болонского процесса; 2) Из истории вопроса: гуманистические традиции национальных культур; 3) Этническая идентичность и глобализация: плюсы и минусы; 4) Межкультурный диалог в условиях современной школы; 5) Лингводидактика и лингвокультурология:

соотношение понятий; б) Культурологическая составляющая современного российского учебника.

Лекционные и семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением технологий активного и интерактивного обучения. В рамках самостоятельной работы, по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, входящих в состав единого портфолио.

Общий объем дисциплины – 3 зачетных единицы (108 часов)

Правила аттестации по дисциплине.

Элементы контроля:

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях по таким критериям как демонстрация способности видеть связи между основными понятиями, формулирование вопросов по обсуждаемым проблемам, ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем – **Q-аудиторная**, как среднее арифметическое полученных оценок. Округление в пользу студента.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: оценивается логичность и аргументированность заданий домашних работ и их своевременная сдача, полнота выполнения, ответы на вопросы аудитории в процессе защиты презентаций. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем:

$$\mathbf{Q\text{-самостоятельная работа.}} = Q_{дз1} + Q_{дз2} + Q_{дз3}$$

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$\mathbf{Q\text{-накопленная}} = \mathbf{Q\text{-аудиторная}} + \mathbf{Q\text{-сам.работа;}}$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5.)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания

$$\mathbf{Q\text{зачет}} = \mathbf{Q\text{-тест}} + \mathbf{Q\text{-презентация}}$$

Зачет состоит из комплексного письменного теста – **Q-тест (по 40-балльной шкале)**, включающего закрытые и открытые вопросы, а также презентации проекта, выполненного в малой группе. Публичная презентация результатов проекта проходит в формате дискуссии и режиме комбинированного оценивания: взаимное оценивание и оценивание преподавателем **(по 20-балльной шкале)**

$$\mathbf{Q\text{презентация}} = \mathbf{0,6*Q\text{преподавателя}} + \mathbf{0,4*Q\text{взаимное.}}$$

Промежуточная аттестация:

- Результат промежуточной аттестации (от 0 до 100 баллов) определяется по следующей формуле:

$$\text{Оценка} = 0,6*Q_{\text{экзамен}} + 0,4*Q_{\text{накопленная}}$$

Шкала перевода:

«Стобалльная» (или процентная) система переводится в «пятибалльную» при верном выполнении обучающимся определённого % объёма работы, подлежащей оцениванию:

0-15% - 1 балл («неудовлетворительно»);

16 – 40% - 2 балла («неудовлетворительно»);

41-60% - 3 балла («удовлетворительно»);

61-80% - 4 балла («хорошо»);

81-100% - 5 баллов («отлично»)

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

«Образование в контексте национальной культуры» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / — Псков, 2021. — Режим доступа: <http://do3.pskgu.ru/course/view.php?id=10> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Основная литература

1. Журавлева И. А. Региональные образовательные системы [Текст] : учеб. пособие / И. А. Журавлева; Иркут. гос. ун-т, Ин-т соц. наук. – Иркутск : ГУ НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2013. – 283 с. ISBN 978-5-98277-066-0

2. Маслова В. А. Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов / В. А. Маслова; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 208 с. ISBN 978-5-534-06586-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473528> (дата обращения: 26.05.2021).

3. Системный кризис отечественного образования как угроза национальной безопасности [Текст] : проект / [Слободчиков В. И., Королькова И. В., Остапенко А. А., Захарченко М. В. и др.]. – Москва: Российский ин-т стратегических исслед., 2016. - 142 с. ISBN 978-5-906411-31-0

Б1.В.М.01.ДВ.02.02 Технологии группового взаимодействия в европейском общем образовании (на англ. яз.)

Дисциплина «Технологии группового взаимодействия в европейском общем образовании» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Педагогическая деятельность в условиях изменений) в очной форме на английском языке.

Место дисциплины в образовательной программе: Дисциплина «Технологии группового взаимодействия в европейском общем образовании» реализуется во втором семестре в рамках элективных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений и содержательно связана с дисциплинами Б1.О.М.02.02 Практическая педагогика, Б1.О.М.02.05 Лучшие практики общего образования в России и за рубежом, Б1.О.М.02.06 Психолого-педагогические техники, Б1.О.М.02.07 Педагогическая коммуникация, Б1.О.М.02.09 Современный урок, Б2.О.М.01(П) Педагогическая практика.

Дисциплина «Технологии группового взаимодействия в европейском общем образовании» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; в части следующих индикаторов её достижения:

УК 2.1 знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла;

УК 2.2 умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов;

УК 2.3 владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта.

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; в части следующих индикаторов её достижения:

УК 3.1 знает основные принципы и подходы руководства командной работой;

УК 3.2 умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели;

УК 3.3 владеет: опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия; в части следующих индикаторов её достижения:

УК 4.1 знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке;

УК 4.2 умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия;

УК 4.3 владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия.

Перечень основных разделов дисциплины:

Дисциплина состоит из двух разделов: 1) Вопросы взаимодействия в европейском общем образовании (понятие об общении, сущности взаимодействия; классификация типов взаимодействия; особенности процессов дифференциации и интеграции; интрагрупповая структура; конструктивное взаимодействие как условие эффективности образовательного процесса; понятие межкультурного взаимодействия); 2) Технологии взаимодействия (введение в групповую работу; управленческая команда; коммуникации в команде; свойства малой группы: по цели, коммуникации, нормам и процедурам взаимодействия, сопричастности участников, распределению ролей, числу членов, эмоциональному фону, идентичности членов группы, гомогенности, распределению статусов; вопросы развития командного профессионализма; когнитивные умения лидера; взаимодействие команд; доверие и делегирование полномочий; понятие социально-педагогической технологии; интерактивные технологии как средство организации конструктивного взаимодействия; технологии управления конфликтной ситуацией)

Лекционные и семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых группах, технологии «перевернутый класс», технологии «педагогической мастерской», проектного обучения и развития критического мышления. В рамках самостоятельной работы по каждому разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, входящих в состав единого портфолио.

Общий объем дисциплины – 3 зачетных единиц (108 часов)

Правила аттестации по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется на семинарских занятиях и заключается в презентации обучающимися комплексной групповой сессии, презентации теоретической части, написание и сдача эссе. Групповая работа выполняется 2-3 участниками в группе. Функция ведения групповой сессии переходит последовательно от одного участника к другому. Групповая работа обсуждается учебной группой с предоставлением ведущим обратной связи. Групповые и индивидуальные задания включаются студентами в портфолио групповых и индивидуальных работ, выполненных на семинарских занятиях и самостоятельно. Наличие портфолио, соответствующего установленным требованиям, является основанием для проведения промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Критерии оценивания

Результатирующая оценка по дисциплине складывается из оценки выполнения комплексных практических заданий, степени активности (выступлений, выполнения упражнений, участия в деловых играх) и оценки итогового зачета.

Зачет проходит в форме комплексного письменного теста, включающего закрытые и открытые вопросы, а также презентации проекта, выполненного в малой группе. Публичная презентация результатов проекта проходит в формате дискуссии и режиме комбинированного

оценивания: взаимное оценивание и оценивание преподавателем. Баллы, набранные в режиме комбинированного оценивания, представляются как среднее арифметическое взаимного оценивания и оценивания преподавателем.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля, которые составляют 60% от общей оценки. 40% выделяются на зачет, которые делятся пополам на тест и на презентацию группового проекта (по 20% соответственно). В результате суммирования всех набранных баллов и выявления их процентного соответствия итоговая оценка по дисциплине выставляется следующим образом:

- 85% - 100% - «зачтено/отлично»
- 70% - 84% - «зачтено/хорошо»
- 50% - 69% - «зачтено/удовлетворительно»
- Менее 50% - «не зачтено».

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Даутова О. Б. Образовательная коммуникация : традиционные и инновационные технологии : Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 176 с. // ЭБС "Консультант студента" : Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Таратухина Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470594>— Загл. с экрана.
3. Derksen-Bergen T. Divergent intersections : multicultural education and peer interactions in schools [Электронный ресурс]. University of British Columbia. - Режим доступа: URL: <http://hdl.handle.net/2429/62499> .
4. McVey Th.V. Balancing personalities and perspectives among cross-functional project teams. [Электронный ресурс]. University of Texas Austin, 2018. - Режим доступа: <http://hdl.handle.net/2152/65787>
5. Vigier M. Interaction in multicultural project-team meetings: managing the formative stages. [Электронный ресурс] – University of Warwick, 2015. - Режим доступа: <http://ethos.bl.uk/OrderDetails.do?uin=uk.bl.ethos.658977>.

Аннотации рабочих программ практик

Б2.О.М.01(У) Научно-исследовательская работа

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая деятельность в условиях изменений» в очной форме обучения на русском языке.

Место практики в образовательной программе: Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью учебного плана магистратуры. Учебная практика «Научно-исследовательская работа» реализуется во втором семестре в рамках Блока 2 Практика и является естественным продолжением научно-исследовательского семинара.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» направлена на формирование компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода, вырабатывать стратегию действий; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК 1.1. Знает: основные подходы критического анализа проблемных ситуаций

ИУК 1.2. Умеет: предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода

ИУК 1.3. Владеет: навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ

ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК 6.1. Знает: основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности

ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки

ИУК 6.3. Владеет: опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИОПК 8.1. Знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИОПК 8.2. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях

ИОПК 8.3. Владеть: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 3.1. Знает способы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

ИПК 3.2. Умеет проектировать и осуществлять научное исследование, анализировать и обобщать его результаты;

ИПК 3.3. Владеет опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.

Перечень основных разделов практики:

К началу реализации практики обучающиеся должны иметь представление о методологии научного исследования, методах проведения опытного (пробного) и экспериментального обучения, вспомогательных методах исследования (анкетировании, тестировании, беседе и пр.), методах математической обработки статистических данных, а также уметь анализировать,

обобщать и классифицировать научный материал по проблеме исследования и систематизировать дидактический материал для апробации теоретических положений.

В содержание практики входит формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также овладение основными методами исследования для сбора эмпирического материала; применение методических знаний на практике для решения задач научно-исследовательской деятельности; сбор, систематизация и обработка научного и эмпирического материала для выпускной работы магистранта.

Общий объем практики – 3 зачетных единицы (108 часов).

Правила аттестации по практике

Текущий контроль по практике осуществляется на консультациях с руководителем практики и заключается в обсуждении работ, выполненных студентами самостоятельно.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой во 2 семестре. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» означают успешное освоение практики.

При выставлении оценки за практику учитываются следующие критерии:

- качество привлеченных источников и литературы,
- обоснованность предлагаемых решений,
- глубина, оригинальность, самостоятельность суждений,
- практическая значимость,
- качество оформления работы,
- защита курсовой работы.

Учебно-методическое обеспечение практики

Основная литература

1.Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-0938-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2.Соловьёва Т.А. Методология и методы научного исследования: Интерактивный курс для студентов, обучающихся в магистратуре: (учебно-методическое пособие). - Псков: «ЛОГОС Плюс», 2017. – 66 с. — ISBN 978-5-9908436-0-8.

3. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / под ред. В.И. Беляева. - 2-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2014. — 262 с. — ISBN 978-5-406-03225-1.

Дополнительная литература

1.Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2.Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.— Москва : Академия, 2001 .— 208с. — ISBN 5-7695-0815-9.

3.Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов [Текст] / В.В. Кукушкина. – Москва: Инфра-М, 2014. – 263 с. — ISBN 978-5-16-004167-4.

4.Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 29.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Подготовка магистерской диссертации: учеб. пособие для вузов / Т.А. Аскалонова [и др.]. — Старый Оскол: ТНТ, 2013. — 247 с. — ISBN 978-5-94178-301-4.

Б2.О.М.02(П) Педагогическая практика

Педагогическая практика реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая деятельность в условиях изменений» в очной форме обучения на русском языке.

Место практики в образовательной программе: Педагогическая практика является неотъемлемой частью учебного плана магистратуры.

Педагогическая практика реализуется непрерывно на протяжении всего обучения в магистратуре. При изучении большинства дисциплин магистерской программы студентам предлагаются задания, которые выполняются в реальном учебном процессе в ходе педагогической практики. Это позволяет студентам развивать профессиональные умения «здесь и сейчас».

Педагогическая практика реализуется с 1 по 4 семестры в обязательной части Блока 2 Практика.

Педагогическая практика направлена на формирование компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК 1.1. Знает: основные подходы критического анализа проблемных ситуаций

ИУК 1.2. Умеет: предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода

ИУК 1.3. Владеет: навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ

ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК 3.1. Знает: основные принципы и подходы руководства командной работой

ИУК 3.2. Умеет: организовывать работу команды для достижения поставленной цели

ИУК 3.3. Владеет: опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия;

в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК 4.1. Знает: состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке

ИУК 4.2. Умеет: применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия

ИУК 4.3. Владеет: опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК 5.1. Знает: основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур

ИУК-5.2. Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.3. Владеет: опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК 6.1. Знает: основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности

ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки

ИУК 6.3. Владеет: опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИОПК 1.1. Знать: структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики

ИОПК 1.2. Уметь: осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций

ИОПК 1.3. Владеть: опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИОПК 2.1. Знать: назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК 2.2. Уметь: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации

ИОПК 2.3. Владеть: опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИОПК 3.1. Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 3.2. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с

особыми образовательными потребностями)

ИОПК 3.3. Владеть: опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИОПК 4.1. Знать: основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК 4.2. Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях

ИОПК 4.3. Владеть: опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИОПК 5.1. Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении

ИОПК 5.2. Уметь в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ИОПК 5.3. Владеть опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИОПК 6.1. Знать: основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.2. Уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.3. Владеть: опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИОПК 7.1. Знать: основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений

ИОПК 7.2. Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях

ИОПК 7.3. Владеть: опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; в части следующих индикаторов ее

достижения:

ИОПК 8.1. Знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИОПК 8.2. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях

ИОПК 8.3. Владеть: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 1.1. Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, соответствующие требованиям образовательных стандартов; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ИПК 1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии

ИПК 1.3. Владеет опытом использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, соответствующих требованиям образовательных стандартов; способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ПК-2. Способен руководить исследовательской работой обучающихся; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 2.1. Знает способы организации исследовательской деятельности обучающихся, приемы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе

ИПК 2.2. Умеет организовывать исследовательскую деятельность обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

ИПК 2.3. Владеет умениями по организации разных видов исследовательской деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

ПК-4. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 4.1. Знает основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов образовательной среды; задачи инновационной образовательной политики.

ИПК 4.2. Умеет осуществлять проектирование и разработку компонентов образовательной среды; реализовывать задачи инновационной образовательной политики.

ИПК 4.3. Владеет опытом проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов образовательной среды; реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-5. Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 5.1. Знает основные подходы к педагогическому проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

ИПК 5.2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

ИПК 5.3. Владеет навыками педагогического проектирования элементов образовательных программ.

ПК-6. Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 6.1. Знает: основные направления научно-обоснованной разработки и использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов их использования

ИПК 6.2. Умеет вести разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анализировать результаты их использования

ИПК 6.3. Владеет навыками разработки новых методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов их использования

Перечень основных разделов практики:

Практика включает в себя различные виды педагогической деятельности:

- учебную (посещение и анализ учебных занятий коллег),
- преподавательскую (проектирования учебных программ, их реализация, проведение учебных занятий),
- социокультурную (включающая в себя организацию и проведение воспитательных и культурно-массовых мероприятий, создание образовательной среды)

Содержание практики определяется руководителем практики, а также организацией, где она осуществляется в соответствии с соглашениями заключенными между ПсковГУ и образовательной организацией, с учетом кадровых возможностей образовательной организации.

В рамках практики студент может выполнять такие виды работ, как:

- участие в учебной, воспитательной и просветительской работе образовательной организации;
- изучение действующих в подразделении нормативно-правовых актов по его функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации;
- выполнение отдельных служебных заданий (поручений) руководителя практики, заместителя директора, руководителя структурных подразделений, руководителей образовательной организации;
- сбор и обобщение материала, необходимого для подготовки отчетных документов о практике;
- участие в подготовке аналитических записок, презентаций и иных материалов в интересах организации, где осуществляется практика;
- сбор и обобщение материала, необходимого для подготовки отчетных документов о практике.

Содержание практики разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

Общий объем практики – 22 зачетные единицы (792 часа).

Правила аттестации по практике.

Текущий контроль по практике осуществляется на консультациях с руководителем практики и заключается в обсуждении работ, выполненных студентами самостоятельно.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в каждом семестре. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» означают успешное освоение практики.

При выставлении оценки за практику учитываются следующие критерии:

- качество привлеченных источников и литературы,
- обоснованность предлагаемых решений,
- глубина, оригинальность, самостоятельность суждений,
- практическая значимость,
- качество оформления работы,

– защита работы.

Учебно-методическое обеспечение практики.

Основная литература

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.htm> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре : методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Б2.О.М.03(П) Подготовка выпускной квалификационной работы

Производственная практика «Подготовка выпускной квалификационной работы» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая деятельность в условиях изменений» в очной форме обучения на русском языке.

Место практики в образовательной программе: Подготовка выпускной квалификационной работы является неотъемлемой частью учебного плана магистратуры. Производственная практика «Подготовка выпускной квалификационной работы» реализуется в четвертом семестре в рамках Блока 2 Практика и является логическим продолжением научно-исследовательского семинара и учебной практики «Научно-исследовательская работа».

Производственная практика «Подготовка выпускной квалификационной работы» направлена на формирование компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК 1.1. Знает: основные подходы критического анализа проблемных ситуаций

ИУК 1.2. Умеет: предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода

ИУК 1.3. Владеет: навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ

ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий

ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам

ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК 6.1. Знает: основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности

ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки

ИУК 6.3. Владеет: опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИОПК 8.1. Знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИОПК 8.2. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях

ИОПК 8.3. Владеть: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; в части следующих индикаторов её достижения:

ИПК 3.1. Знает способы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

ИПК 3.2. Умеет проектировать и осуществлять научное исследование, анализировать и обобщать его результаты;

ИПК 3.3. Владеет опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.

Перечень основных разделов практики:

Во время прохождения практики студенты развивают умения использовать эмпирические методы исследования для проверки выдвинутой гипотезы и корректно интерпретировать результаты исследования. Обучающиеся совершенствуют умения использовать эмпирические методы исследования и умения организовывать экспериментальное обучение; развивают умения корректно интерпретировать полученные данные с помощью математической обработки статистических данных, а также умения анализировать, обобщать и классифицировать научный материал по проблеме исследования и систематизировать дидактический материал для апробации теоретических положений. На основе интерпретации результатов исследования магистранты учатся разрабатывать методические рекомендации; овладевают способами оформления и представления результатов исследования.

Производственная практика «Подготовка выпускной квалификационной работы» подготавливает обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Общий объем практики – 9 зачетных единиц (324 часа).

Правила аттестации по практике

Текущий контроль по практике осуществляется на консультациях с руководителем практики и заключается в обсуждении работ, выполненных студентами самостоятельно.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в четвертом семестре. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» означают успешное освоение практики.

При выставлении оценки за практику учитываются следующие критерии:

- соответствие выбранных эмпирических методов исследования поставленным задачам,
- обоснованность и корректность сделанных выводов по результатам исследования,
- обоснованность предлагаемых педагогических решений и методических рекомендаций,
- глубина, оригинальность, самостоятельность суждений,
- практическая значимость проведенного исследования.

Учебно-методическое обеспечение практики

Основная литература

1.Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-0938-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2.Соловьёва Т.А. Методология и методы научного исследования: Интерактивный курс для студентов, обучающихся в магистратуре: (учебно-методическое пособие). - Псков: «ЛОГОС Плюс», 2017. – 66 с. — ISBN 978-5-9908436-0-8.

3. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / под ред. В.И. Беляева. - 2-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2014. — 262 с. — ISBN 978-5-406-03225-1.

Дополнительная литература

1.Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

- система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Москва : Академия, 2001. — 208 с. — ISBN 5-7695-0815-9.
3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов [Текст] / В.В. Кукушкина. — Москва: Инфра-М, 2014. — 263 с. — ISBN 978-5-16-004167-4.
4. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 29.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Подготовка магистерской диссертации: учеб. пособие для вузов / Т.А. Аскалонова [и др.]. — Старый Оскол: ТНТ, 2013. — 247 с. — ISBN 978-5-94178-301-4.

Б2.В.М.01(У) Образовательный проект

Практика «Образовательный проект» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая деятельность в условиях изменений» в очной форме обучения на русском языке.

Место практики в образовательной программе.

Практика «Образовательный проект» реализуется на протяжении первого курса в обязательной части Блока 2 Практика магистратуры.

Практика «Образовательный проект» направлена на формирование компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ

ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах

ПК-4. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 4.1. Знает основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов образовательной среды; задачи инновационной образовательной политики.

ИПК 4.2. Умеет осуществлять проектирование и разработку компонентов образовательной среды; реализовывать задачи инновационной образовательной политики.

ИПК 4.3. Владеет опытом проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов образовательной среды; реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-5. Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; в части следующих

индикаторов ее достижения:

ИПК 5.1. Знает основные подходы к педагогическому проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

ИПК 5.2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

ИПК 5.3. Владеет навыками педагогического проектирования элементов образовательных программ.

ПК-6. Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 6.1. Знает: основные направления научно-обоснованной разработки и использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов их использования

ИПК 6.2. Умеет вести разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анализировать результаты их использования

ИПК 6.3. Владеет навыками разработки новых методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов их использования

ПК-7. Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 7.1. Знает источники информации и площадки распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области

ИПК 7.2. Умеет отбирать и использовать отечественный и зарубежный опыт методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области

ИПК 7.3. Владеет навыками систематизации, обобщения и распространения опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области

Перечень основных разделов практики:

Содержание практики определяется руководителем практики, а также организацией, где она осуществляется в соответствии с соглашениями заключенными между ПсковГУ и образовательной организацией, с учетом кадровых возможностей образовательной организации.

В рамках практики студент приобретает опыт организации различных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также имеет возможность приобрести опыт организации совместной коллективно-распределенной деятельности педагогов для организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся. Кроме этого, студент получит опыт разработки и реализации образовательного проекта.

Содержание практики разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

Общий объем практики – 6 зачетных единиц (216 часов).

Правила аттестации по практике.

Текущий контроль по практике осуществляется на консультациях с руководителем практики и заключается в обсуждении работ, выполненных студентами самостоятельно.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой во втором семестре. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» означают успешное освоение практики.

Учебно-методическое обеспечение практики.

Основная литература

1. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97924.html>

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Юрайт, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-534-00436-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/449791>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 437 с. — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие / Н. В. Матяш. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательский центр "Академия", 2016. — 158 с. — ISBN 978-5-4468-3439-6.

3. Проектное образование: организационные проблемы в условиях необходимости перехода к шестому технологическому укладу : коллективная монография / Е. В. Афанасьева, В. В. Жириновский, К. А. Кирсанов [и др.] ; под редакцией В. В. Жириновского. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-6042041-5-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88541.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Аннотации рабочих программ государственной итоговой аттестации

Б3.01 Выполнение выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая деятельность в условиях изменений» в очной форме обучения на русском языке.

Место в образовательной программе: Выполнение выпускной квалификационной работы является завершающей, неотъемлемой частью учебного плана магистратуры. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации и предназначена для определения исследовательских умений обучающегося, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных профессиональных компетенций.

В рамках Б3.01 Выполнение выпускной квалификационной работы завершается работа, начатая каждым магистрантом в рамках научно-исследовательского семинара и производственной практики, написанием окончательного варианта текста магистерской диссертации.

Б3.01 Выполнение выпускной квалификационной работы реализуется в рамках государственной итоговой аттестации и предшествует Б3.02 защите выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы направлено на формирование компетенций:

УК-1. способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК-1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

ИУК-1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы

ИУК-1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ

ИУК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами

ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту

ИУК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий

ИУК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам

ИУК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач

ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

ИУК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности

ИУК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИУК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают

процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и

возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 1.1. Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, соответствующие требованиям образовательных стандартов; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ИПК 1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии

ИПК 1.3. Владеет опытом использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, соответствующих требованиям образовательных стандартов; способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ПК-2. Способен руководить исследовательской работой обучающихся; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 2.1. Знает способы организации исследовательской деятельности обучающихся, приемы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе.

ИПК 2.2. Умеет организовывать исследовательскую деятельность обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

ИПК 2.3. Владеет умениями по организации разных видов исследовательской деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 3.1. Знает способы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

ИПК 3.2. Умеет проектировать и осуществлять научное исследование, анализировать и обобщать его результаты.

ИПК 3.3. Владеет опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.

ПК-4. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 4.1. Знает основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов образовательной среды; задачи инновационной образовательной политики.

ИПК 4.2. Умеет осуществлять проектирование и разработку компонентов образовательной среды; реализовывать задачи инновационной образовательной политики.

ИПК 4.3. Владеет опытом проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов образовательной среды; реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-5. Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 5.1. Знает основные подходы к педагогическому проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

ИПК 5.2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

ИПК 5.3. Владеет навыками педагогического проектирования элементов образовательных программ

ПК-6. Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 6.1. Знает: основные направления научно-обоснованной разработки и использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов их использования

ИПК 6.2. Умеет вести разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анализировать результаты их использования

ИПК 6.3. Владеет навыками разработки новых методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов их использования

ПК-7. Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 7.1. Знает источники информации и площадки распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области

ИПК 7.2. Умеет отбирать и использовать отечественный и зарубежный опыт

методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области
ИПК 7.3. Владеет навыками систематизации, обобщения и распространения опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области.

Перечень основных разделов:

На основании результатов, полученных в ходе проведенного исследования, студенты оформляют выпускную квалификационную работу в форме магистерской диссертации в соответствии с принятыми требованиями.

Общий объем – 6 зачетных единиц (216 часов).

Правила аттестации

Текущий контроль выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется на консультациях с научным руководителем. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Подготовленная выпускная квалификационная работа представляется государственной экзаменационной комиссии.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1.Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2.Глебов, А. А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике : учебное пособие для магистрантов / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 67 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40748.html> (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1.Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций : учебно-методическое пособие к выполнению магистерских диссертаций / составители В. Я. Мищенко, О. К. Мещерякова, Е. П. Горбанева. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 51 с. — ISBN 978-5-89040-595-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59137.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Алгазина, Н. В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) : учебно-методическое пособие / Н. В. Алгазина, О. Ю. Прудовская. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-93252-363-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32790.html> (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая деятельность в условиях изменений» в очной форме обучения на русском языке.

Место в образовательной программе: Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой аттестации по программе.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации и предназначена для определения исследовательских умений обучающегося, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных профессиональных компетенций.

В рамках Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы завершается освоение образовательной программы.

Защита выпускной квалификационной работы направлено на формирование компетенций:

УК-1. способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; в части следующих индикаторов ее достижения:

УК-1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

УК-1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы

УК-1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; в части следующих индикаторов ее достижения:

УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; в части следующих индикаторов ее достижения:

УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами

УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту

УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; в части следующих индикаторов ее достижения:

УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам

УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; в части следующих индикаторов ее достижения:

УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач

УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; в части следующих индикаторов ее достижения:

УК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности

УК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; в части следующих индикаторов ее достижения:

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; в части следующих индикаторов ее достижения:

ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в части следующих индикаторов ее достижения:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; в части следующих индикаторов ее достижения:

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; в части следующих индикаторов ее достижения:

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и

методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; в части следующих индикаторов ее достижения:

ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; в части следующих индикаторов ее достижения:

ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; в части следующих индикаторов ее достижения:

ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с

учетом результатов научных исследований

ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 1.1. Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, соответствующие требованиям образовательных стандартов; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ИПК 1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии

ИПК 1.3. Владеет опытом использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, соответствующих требованиям образовательных стандартов; способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ПК-2. Способен руководить исследовательской работой обучающихся; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 2.1. Знает способы организации исследовательской деятельности обучающихся, приемы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе.

ИПК 2.2. Умеет организовывать исследовательскую деятельность обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

ИПК 2.3. Владеет умениями по организации разных видов исследовательской деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 3.1. Знает способы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

ИПК 3.2. Умеет проектировать и осуществлять научное исследование, анализировать и обобщать его результаты.

ИПК 3.3. Владеет опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.

ПК-4. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 4.1. Знает основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов образовательной среды; задачи инновационной образовательной политики.

ИПК 4.2. Умеет осуществлять проектирование и разработку компонентов образовательной среды; реализовывать задачи инновационной образовательной политики.

ИПК 4.3. Владеет опытом проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов образовательной среды; реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-5. Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 5.1. Знает основные подходы к педагогическому проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

ИПК 5.2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

ИПК 5.3. Владеет навыками педагогического проектирования элементов образовательных программ

ПК-6. Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к

анализу результатов их использования в образовательном процессе; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 6.1. Знает: основные направления научно-обоснованной разработки и использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов их использования

ИПК 6.2. Умеет вести разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анализировать результаты их использования

ИПК 6.3. Владеет навыками разработки новых методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов их использования

ПК-7. Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИПК 7.1. Знает источники информации и площадки распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области

ИПК 7.2. Умеет отбирать и использовать отечественный и зарубежный опыт методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области

ИПК 7.3. Владеет навыками систематизации, обобщения и распространения опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области.

Перечень основных разделов:

Подготовленные в соответствии с принятыми требованиями к выпускной квалификационной работе магистерские диссертации проходят несколько экспертных мероприятий:

- проверка научным руководителем с написанием отзыва;
- проверка внешним рецензентом с написанием рецензии;
- проверка на объем заимствований с подготовкой справки.

Полный пакет документов вместе с магистерской диссертацией поступает в государственную экзаменационную комиссию и проходит процедуру защиты.

Содержание ГИА разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

Общий объем – 3 зачетных единицы (108 часов).

Правила аттестации.

Подготовленная выпускная квалификационная работа представляется государственной экзаменационной комиссии в рамках государственной итоговой аттестации вместе с отзывом научного руководителя, внешней рецензией, справкой об объеме заимствований.

Критерии оценивания магистерской диссертации:

Оценка «отлично» выставляется за магистерскую диссертацию, которая:

- имеет научную новизну,
- содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются высокой степенью обоснованности и достоверности,
- выполнена на основе изучения широкого круга научной и научно-методической литературы,
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала,
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента,
- имеет высокую долю оригинальности (более 80%)
- надлежащим образом оформлена,

- при защите которой обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными исследования, полно и четко отвечает на поставленные вопросы, использует иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется за магистерскую диссертацию, которая:

- имеет научную новизну,
- содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются достаточной степенью обоснованности и достоверности,
- выполнена на основе изучения широкого круга научной и научно-методической литературы,
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала,
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента,
- имеет высокую долю оригинальности (более 75%)
- надлежащим образом оформлена,
- при защите которой обучающийся показывает достаточное знание темы, свободно оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, использует иллюстративный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в тех случаях, когда магистерская диссертация:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом исследуемой проблемы, характеризуется непоследовательным изложением материала или необоснованными предложениями;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются значительные замечания по содержанию работы и методам исследования;
- при защите которой обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание темы, не на все заданные вопросы дает полные аргументированные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в тех случаях, когда магистерская диссертация:

- не имеет исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов, или они носят декларативный характер;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются многочисленные существенные замечания;
- при защите которой обучающийся затрудняется отвечать на заданные вопросы, не владеет материалом.

Учебно-методическое обеспечение.

Основная литература

1. Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций : учебно-методическое пособие к выполнению магистерских диссертаций / составители В. Я. Мищенко, О. К. Мещерякова, Е. П. Горбанева. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 51 с. — ISBN 978-5-89040-595-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59137.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Алгазина, Н. В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) : учебно-методическое пособие / Н. В. Алгазина, О. Ю. Прудовская. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-93252-363-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32790.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Казачихина, И. А. Магистерская диссертация. Методологические основы и методика подготовки : учебно-методическое пособие / И. А. Казачихина. — Новосибирск :

Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-3068-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91381.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Порсев, Е. Г. Магистерская диссертация : учебно-методическое пособие / Е. Г. Порсев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 34 с. — ISBN 978-5-7782-2367-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44801.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин

ФТД.01 Академическое чтение

Дисциплина «Академическое чтение» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Педагогическая деятельность в условиях изменений) в очной форме на русском языке.

Место дисциплины в образовательной программе: Дисциплина «Академическое чтение» реализуется во втором семестре в качестве факультативной дисциплины и имеет содержательную связь с ключевыми семинарами (Научно-исследовательский семинар и Проектный семинар), а также с учебной и производственной практиками Б2.О.М.02(У) и Б2.О.М.03(П) Научно-исследовательская работа.

Дисциплина «Академическое чтение» направлена на формирование следующей компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий

ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам

ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

Перечень основных разделов дисциплины:

В ходе дисциплины рассматриваются кейсы школ-лидеров в российском образовании, директора которых выступили в качестве организаторов введения инновационных образовательных технологий. Участникам предлагается познакомиться с опытом успешных лидеров образования в стране, выделить ДНК школьных инноваций. Курс предлагает слушателю знакомство с разнообразным опытом выстраивания и реструктуризации образовательных организаций, очерчивает круг возникающих в связи с этими процессами проблем и обозначает подходы к их выявлению и разрешению.

Практические занятия по дисциплине проводятся с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых группах, технологии «перевернутый класс» и развития критического мышления. Новизна курса (относительно других подобных): игровые технологии, максимальное разнообразие видов деятельности, высокая практикоориентированность, знакомство с опытом решения проблемы работниками сферы образования самого разного уровня: чиновников, директоров/администраторов топ-школ, директоров/администраторов рядовых ОО.

Общий объем дисциплины – 72 часа.

Правила аттестации по дисциплине

Формирующий контроль по дисциплине осуществляется на практических занятиях и заключается в презентации обучающимися входящих в портфолио групповых и индивидуальных работ, выполненных на практических занятиях и самостоятельно. Наличие портфолио, соответствующего установленным требованиям, является основанием для проведения промежуточной аттестации. Результирующий контроль проводится в форме итоговой работы по курсу - презентация проекта инноваций в собственной ОО.

Форма промежуточной аттестации – зачет, который выставляется с учетом результатов формирующего контроля, которые составляют 70% от общей оценки. 30% выделяются на презентацию проекта. В результате суммирования всех набранных баллов и выявления их процентного соответствия итоговая оценка по дисциплине выставляется следующим образом:

70% - 100% - «зачтено»

Менее 70% - «не зачтено».

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. – Москва : Юрайт, 2022. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08297-5 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/494312>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Формирование академических компетенций у студентов вузов : монография / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко, В. В. Белевцев [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1074-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109249.html>.

Дополнительная литература

1. Исенова, Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» / Ф. К. Исенова. — Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 232 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72453.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Исенова, Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») / Ф. К. Исенова. — Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. — 124 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49575.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

ФТД.02 Академическое письмо

Дисциплина «Академическое письмо» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (профиль Педагогическая деятельность в условиях изменений) в очной форме на русском языке.

Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина «Академическое письмо» реализуется в третьем семестре в качестве факультативной дисциплины и имеет содержательную связь с ключевыми семинарами (Научно-исследовательский семинар и Проектный семинар), а также с учебной и производственной практиками Б2.О.М.02(У) и Б2.О.М.03(П) Научно-исследовательская работа.

Дисциплина «Академическое письмо» направлена на формирование следующей компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия; в части следующих индикаторов ее достижения:

ИУК 4.1. Знает: состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке

ИУК 4.2. Умеет: применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия

ИУК 4.3. Владеет: опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия

Перечень основных разделов дисциплины:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся углубляют знания в области создания текстов академического характера по основным жанрам академического письма: реферат, аннотация, рецензия, академическое эссе, обзор литературы, тезисы для научной конференции, курсовая работа, научная статья. Студенты совершенствуют практические навыки написания учебных и исследовательских академических текстов: рефератов, аннотаций, рецензий, обзоров литературы, тезисов для научной конференции, курсовых работ, научных статей, а также навыки редактирования и создания презентаций и докладов для конференций и научных семинаров

Практические занятия по дисциплине проводятся с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых группах, кейс-метод, проектный метод. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, входящих в состав индивидуального портфолио.

Общий объем дисциплины – 72 часа.

Правила аттестации по дисциплине

Формирующий контроль по дисциплине осуществляется на практических занятиях и заключается в презентации обучающимися входящих в портфолио групповых и индивидуальных работ, выполненных на практических занятиях и самостоятельно. Наличие портфолио, соответствующего установленным требованиям, является основанием для проведения промежуточной аттестации. Результирующий контроль проводится в форме итоговой работы по курсу – написание аннотации к научной статье в объеме до 1000 знаков без пробелов.

Форма промежуточной аттестации – зачет, который выставляется с учетом результатов формирующего контроля, которые составляют 70% от общей оценки. 30% выделяются на презентацию проекта. В результате суммирования всех набранных баллов и выявления их процентного соответствия итоговая оценка по дисциплине выставляется следующим образом:

70% - 100% - «зачтено»

Менее 70% - «не зачтено».

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

- 1.Новиков, В. К. Основы академического письма : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65670.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 2.Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474543> .
- 3.Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468897>.

Дополнительная литература

- 1.Попова, Н. Г. Академическое письмо: статьи в формате IMRAD : учебное пособие / Н. Г. Попова, Н. Н. Коптяева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. — 167 с. — ISBN 978-5-7996-1741-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107019.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 2.Исенова, Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» / Ф. К. Исенова. — Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 232 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72453.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 3.Исенова, Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») / Ф. К. Исенова. — Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. — 124 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49575.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.