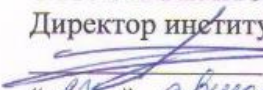
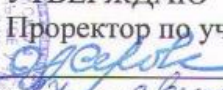


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Директор института
 С.М. Николаев
«27» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 О.А. Серова
«27» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной практики

Б2.В.01(У)

Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Программа академического бакалаврита
Социальная психология

Форма обучения – очная и заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2020

Бан

Программа практики рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии, протокол № 7 от «16» февраля 2015 г.

Зав. кафедрой психологии

Ливант (Ливанова С.П.)
(подпись)

«16» февраля 2015 г.

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 9 от «02» июня 2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Ливант (Ливанова С.П.)
(подпись)

«02» июня 2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от «07» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Митин (Митинская Е.А.)
(подпись)

«07» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 4 от «07» декабря 2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Митин (Митинская Е.А.)
(подпись)

«07» декабря 2017 г.

на 2018 / 2019 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 28.08 2018 г.

Зав. кафедрой психологии



(Е.А. Митицина)

«28» августа 2018 г.

на 2019 / 2020 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 28.08 2019 г.

Зав. кафедрой психологии



(Е.А. Митицина)

«28» 08 2019 г.

на 2020 / 2021 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Зав. кафедрой психологии и СРР



(Е.А. Митицина)

«28» августа 2020 г.

на 2021 / 2022 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 30.08 2021 г.

Зав. кафедрой психологии и СРР



(Е.А. Митицина)

«30» августа 2021 г.

1. Цели научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика, как завершающий этап основной образовательной программы обучения по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология», форма обучения – очная и заочная является основанием для написания квалификационной выпускной работы и имеет свои цели и задачи.

Развитие способности к постановке исследовательской проблемы является центральной задачей прохождения данной практики. Реализация этой задачи позволит повысить компетентность студентов в организации и проведении психологических исследований в процессе изучения проблемы, а также обеспечит возможность сформировать у них профессиональные навыки психолога-практика в процессе её решения.

Научно-исследовательская практика и решаемая в ходе ее прохождения социально значимая проблема сопряжена с темами квалификационных выпускных работ практикантов, формирует у студентов-психологов навыки исследовательской деятельности и способствует более качественной разработке и выполнению диссертационного исследования.

Целями научно-исследовательской практики является овладение студентами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области, соответствующей избранной специальности, систематизация самостоятельной исследовательской активности студента, а также формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

Целями научно-исследовательской практики также являются:

- формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- углубление и закрепление теоретических знаний, приобретенных на учебных занятиях, и получение навыков их применения в процессе подготовки научных работ;
- формирование мировоззрения психолога, его профессиональной позиции, стиля поведения и освоение профессиональной этики;
- подготовка к написанию выпускной квалификационной работы;
- приобретение опыта решения комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, социальной помощи населению;
- углубление и расширение профессиональных знаний, приобретение умений и навыков; опыта профессиональной деятельности психолога в сфере образования как одного из структурных компонентов формирующихся общепрофессиональных компетенций в условиях практической и организационно-управленческой деятельности.

2. Задачи научно-исследовательской практики

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- разработка оригинальных исследовательских идей;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- сбора, анализ и обобщение эмпирического материала;
- определение проблем организации или учреждения, которые могут быть решены с участием психолога;
- формулирование социально-значимого заказа на работу психолога в организации совместно с работодателем для темы магистерской диссертации;
- осуществление различных видов деятельности психолога, направленных на его решение;
- взаимодействие с руководством и коллективом организации по итогам выполнения и исполнения проделанной работы.
- приобретение опыта в постановке цели, формулировании задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперировании с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и практических умений анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в условиях их практического применения;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- приобретение опыта анализа и определения социально-психологических проблем организации, управленческого персонала, сотрудников;
- приобретение опыта в решении практических задач, направленных на оказание поддержки, помощи как отдельным сотрудникам организации, так и в оптимизации нарушенных отношений в трудовом коллективе;
- владение методами рефлексивного анализа собственной деятельности практического психолога (планирование, осуществление, анализ, синтез, переориентация).
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоения профессиональной этики;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

– формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП

Б2.В.01(У). Учебная практика (научно-исследовательская практика) входит в вариативную часть учебного плана (раздел «Практика») и реализуется кафедрой психологии факультета естественных наук, медицинского и психологического образования. Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология» и осуществляется в 8 семестре в течение 2 недель в организациях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и компетенциях, освоенных в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Введение в профессию», «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», давая итоговый анализ и раскрытие важнейших методологических проблем общей психологии, освещаемых в перечисленных курсах наряду с проблемами собственно психологическими.

Логически и содержательно курс связан с дисциплинами методологической и общетеоретической направленности, включенными в программу подготовки специалистов по направлению 37.03.01 «Психология», такими как «Экспериментальная психология», «Общепсихологический практикум», «Методы социально-психологического исследования», «Общая психология», «Практическая (компьютерная) психодиагностика», «Научно-исследовательская работа (в т.ч. преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)».

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) психолога в области научно-исследовательской деятельности предполагает опору:

1) на приобретенные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в процессе обучения, отражающие способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические

пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач, способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования; планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований; готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.

2) на структурные компоненты (знания, умения) профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, приобретенных при изучении дисциплин: Экспериментальная психология, Общий психологический практикум, Математические методы психологии, Методы социально-психологического исследования, Психодиагностика, Практическая психодиагностика.

В то же время научно-исследовательская практика способствует закреплению профессиональных компетенций психолога, связанных с практической психодиагностической, психопрофилактической, просветительской, психокоррекционной, психотерапевтической и консультационной деятельностью.

Данный вид практики предусматривает обобщение и анализ опыта, приобретенного в процессе подготовки и написания научных публикаций, предшествующих практик, реализацию приобретенных знаний и умений в целом ряде других дисциплин базового и профессионального блока, а также подготовку и написание ВКР (выпускной квалификационной работы).

4. Типы (формы) и способы проведения научно-исследовательской практики

По способу проведения научно-исследовательская практика является стационарной. Вид научно-исследовательской практики – учебная.

Научно-исследовательская практика представляет собой реальное выполнение профессиональной деятельности психолога службы практической психологии медицинского учреждения, предприятия и организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность клинического психолога, включают перечень следующих работ: лабораторные работы (индивидуальная и групповая диагностическая работа); интерактивная работа (индивидуальная и групповая консультативная, развивающая, психокоррекционная работа; деловые игры, тренинг и др.); информационно-просветительская работа (лекции, беседы, сообщения) по психологии.

Данный профессиональный функционал положен в основу комплексного задания на практику, основной целью которой является реализация в полном объеме профессиональной деятельности психолога, выполняющего конкретный социальный заказ.

5. Место и время проведения практики

Выбор базы практики соотносится со спецификой темы выпускной квалификационной работы, согласуется с руководителем выпускной работы и определяется при его всяческом содействии.

Время проведения практики: 4 курс (8 семестр).

Практика проводится с организациями, с которыми имеется заключенный договор о практической подготовке:

Рег. № договора	Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Сроки действия договора	
		начало	конец
2-27	ГКУ ПО «Управление обеспечения деятельности в чрезвычайных ситуациях» 180000, г. Псков, Комиссаровский пер., д. 2	29.01.2021	01.06.2022
2-139	МАОУ «Гуманитарный лицей» 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10	09.11.2020	01.07.2025
2-142	МБОУ «Лицей «Развитие» 180000, г. Псков, ул. Народная, д. 53	09.11.2020	01.07.2025
2-130	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина» 180000, г. Псков, ул. Л.Толстого, д. 18	09.11.2020	01.07.2025
2-5	ФКУ «Войсковая часть 64044» 180000, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 119	29.01.2021	17.04.2026
2-78	ГБУСО ПО «Областной центр семьи», г. Псков, пл. Ленина, д.1	03.03.2021	01.03.2026
2-4	ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» 180000, г. Псков, ул. Яна Райниса, д. 56	29.01.2021	22.10.2025

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Базовые учреждения должны располагать достаточной материально-технической оснащённостью для осуществления научно-исследовательской деятельности, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением бакалаврской выпускной работы. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в учреждении.

Студенты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае студенты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения. Ходатайство печатается на фирменном бланке организации, должно быть заверено подписью руководителя организации и печатью, и содержать информацию о статусе (должности) студента во время прохождения практики (см. приложение). При наличии вакантных

должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

Научно-исследовательская практика проводится в 8 семестре в течение двух недель, начиная с первой недели февраля, с отрывом от учебных занятий.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетные единицы. Общий объем выделенных на научно-исследовательскую практику часов составляет 108 часов. Таким образом, загруженность студента во время научно-исследовательской практики должна составлять 54 ч в неделю самостоятельной работы. Это учитывается при составлении индивидуальных планов научно-исследовательской практики студентов.

Ежедневно студенты проводят по месту прохождения практики не менее 4 часов (с 9.00 до 13.00). Два часа в день отводятся на методическую работу, место проведения которой студент выбирает самостоятельно.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры психологии. Персональное руководство осуществляет преподаватель кафедры, на которой студент выполняет выпускную квалификационную работу. Как правило, это и научный руководитель его дипломной работы одновременно. Ему студент предоставляет комплексный отчет по итогам практики.

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В целом практика направлена на приобретение обучающимися универсальных (общенаучных, инструментальных, системных) и профессиональных и специализированных компетенций (научно-исследовательских; экспертно-диагностических; практических и консультативных; проектно-инновационных; педагогических и просветительских; организационно-управленческих) по избранному направлению или специальности согласно образовательному стандарту. В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками бакалавр психологии может осуществлять научно-исследовательскую профессиональную деятельность.

Научно-исследовательская практика - практика, направленная на овладение основными научно-исследовательскими компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности.

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) психолога в области практической и научно-

исследовательской деятельности предполагает опору:

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) психолога в области практической и организационно-управленческой деятельности предполагает опору:

В ходе научно-исследовательской практики студенты *учатся*:

- определять проблемы организации или учреждения, которые могут быть решены с участием психолога;
- планировать работу психолога в организации;
- осуществлять различные виды деятельности практического психолога;
- взаимодействовать с руководством и коллективом организации;
- осуществлять, реализовывать индивидуальный подход;
- наблюдать, анализировать, оценивать деятельность по достигнутым результатам, выделяя положительные аспекты проделанной работы, трудности и пути их преодоления;
- осуществлять самоанализ и коррекцию профессиональной деятельности.

В ходе производственной практики студенты учатся и приобретают опыт:

- сбора эмпирической информации, коммуникации с респондентами и заказчиками исследования;
- обобщения, анализа и интерпретации собранных данных;
- углубление знакомства с различными аспектами профессиональной деятельности психолога, изучение специфики работы психолога-исследователя в организациях различного профиля;
- приобретение опыта самостоятельного осуществления профессионально-ориентированной научно-исследовательской работы (или участия в коллективных научных проектах) в сфере психологии;
- подготовка теоретических и эмпирических материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

В ходе производственной практики у студентов должны быть сформированы следующие умения:

- выявлять научные проблемы (на основе анализа научной литературы или реальной ситуации);
- формулировать темы, цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы;
- планировать проведение исследования, подбора и разработки инструментария;
- корректно описывать результатов научного исследования, осуществлять их презентации и обсуждения

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946) по специальности 37.03.01 «Психология». Процесс

изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

6.2. Планируемые результаты обучения

Для компетенции **ОПК-1** - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы
- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
Уметь:
- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности
Владеть:

- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений

- навыками работы с различными компьютерными информационными базами

Для компетенции **ПК-2** - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;

Уметь:

- воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии

- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований

Владеть:

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных

Для компетенции **ПК-6** - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности

- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Уметь:
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач
- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования
Владеть:
- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста
- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации
Для компетенции ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога
Уметь:
- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений
- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога
Владеть:
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
Для компетенции ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и

патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;

- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

Уметь:

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально- психологические особенности различных групп и организаций

- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке

Владеть:

- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей

- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников

Для компетенции **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

– типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения

- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке

Уметь:

- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи

- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов

Владеть:

- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционирования людей с ограниченными возможностями
– навыком организации психологической работы с различными группами населения

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа обучающихся с преподавателем *	10	10	
В том числе:			
Консультации по прохождению практики*	10	10	
Ознакомительные лекции			
Самостоятельная работа (всего)	98	98	
В том числе:			
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет*			
Общий объем практики: часов	108	108	
зач. ед.	3	3	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	10,25	10,25	

* из часов самостоятельной работы студентов

7.2. Содержание практики

№№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля
			ВСЕ ГО	Кон такт ная	СРС	
1.	Организационный	Договоренности с базовым учреждением	10	1	10	Наличие договора, ведомостей на оплату
2.		Консультации с руководителем	10	1	10	
3.		Оформление отчета, написание доклада, статьи	10	1	10	Проверка, обсуждение
4.		Выступление на конференции	10	1	10	
5.	Подготовительный	Разработка программы исследования	10	1	10	Электронные носители
6.		Обзор литературы	10	1	10	
7.		Подбор методов и методик	10	1	5	
8.		Накопление материала	5	1	5	
9.	Основной	Проведение исследования	5		5	Посещение Характеристика
10.	Заключительный	Обобщение, анализ и интерпретация полученных результатов	3		5	Промежуточный анализ

11.		Подведение итогов, формулирование выводов	3	1	5	Проверка
12.		Разработка практических рекомендаций	3	1	5	Проверка
13.		Написание ВКР	14		8	Проверка
		ВСЕГО:	108	10	98	

Основным содержанием данного вида учебной работы является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, производственных, педагогических, творческих заданий на базе ПсковГУ и на базе предприятий, организаций, учреждений, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности психолога.

В ходе научно-исследовательской практики студенты знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами практического психолога в базовом учреждении. Практиканты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы.

Программа научно-исследовательской практики предоставляет возможность для обучающегося:

- участвовать в проведении теоретических и экспериментальных научных исследований в выбранной области психологии;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме диссертационной работы, прикладных исследовательских проектов;
- выступать с докладами на научных конференциях, в том числе на иностранных языках;
- проводить системный анализ конкретных профессиональных ситуаций;
- строить программу и дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать их методологию, планировать и проводить исследование;
- анализировать, оценивать и интерпретировать результаты психологических исследований, осуществлять проверку и оценку соотношения теории и эмпирических данных, готовить отчетную документацию и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов, в том числе на иностранных языках.

Научно-исследовательская практика включает несколько этапов: организационный, подготовительный, основной и отчетный. На каждом этапе студент выполняет вид деятельности, предписанный программой практики, а также научным руководителем или руководителем от организации.

Организационный этап включает

1. Обеспечение договоренностей с базой прохождения практики, с руководством, с участниками эксперимента.

2. Участие в установочной конференции.

3. Систематические консультации с научным руководителем и с иными компетентными лицами по ходу выполнения плана научно-исследовательской практики.

4. Оформление отчёта студента о результатах научно-исследовательской практики и определение места результатам практики в структуре выпускной квалификационной работы: обоснование выбора научной тематики; методика сбора фактического материала; методика обработки материала; обсуждение полученных результатов; выводы.

5. Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

6. Написание научной статьи и доклада (дополнительно).

7. Выступление на студенческой научно-практической конференции (дополнительно).

8. Предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в базовом учреждении, а также текста доклада на студенческой научно-практической конференции и статьи.

9. Утверждение отчетов на заседании кафедры.

10. Допуск выпускной квалификационной работы в предзащите

Подготовительный этап: Знакомство студентов с «Положением о научно-исследовательской практике студентов, обучающихся в вузе», обсуждение индивидуальных планов выполнения выпускной работы бакалавров. На данном этапе совместно с научным (персональным) руководителем происходит:

1. Поиск проблемы, формулирование проблемы, цели, задач исследования, определение объекта и предмета, выдвижение рабочих гипотез.

2. Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернете.

3. Разработка программы экспериментального исследования.

4. Знакомство с теоретическими, эмпирическими, диагностическими методами исследования проблем психологической науки и практики.

5. Выбор эффективных методов и методик и приемов сбора и анализа научного материала.

6. Подбор вероятных баз, на которых может быть осуществлено экспериментальное исследование.

7. Накопление и анализ теоретического и эмпирического материала.

Также составляется календарный план и график выполнения исследования. Календарный план представляет собой схему предпринимаемого исследования. Он имеет следующий вид (см. файл документация) и состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График

исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ (см. файл документация).

Основной этап включает:

1. Формулирование общей цели и конкретных задач научно-исследовательской практики.
2. Знакомство с базовым учреждением.
3. Диагностика проблемы в соответствии с темой выпускного квалификационного исследования.
4. Накопление и анализ эмпирического материала.

Заключительный этап:

На данном этапе студент

1. Обобщает собранный материал в соответствии с программой практики.
2. Определяет его достаточность и достоверность.
3. Проводит качественную и количественную обработку, анализ и интерпретацию собранных данных.
4. Оценивает эффективность созданной в учреждении производственной среды с позиции исследуемой проблемы.
5. Формулирует выводы по итогам исследования.
6. Разрабатывает практические рекомендации по совершенствованию производственного процесса в учреждении с учетом полученных научных результатов.
7. Написание выпускной квалификационной работы.

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- **теоретическая работа**, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования;
- **практическая работа**, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных и обобщением полученных научных результатов.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе. Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

При выполнении различных видов работ во время производственной практики используются следующие образовательные технологии:

- образовательные: в форме лекций, пояснений, изучения специальной литературы. Студенты информируются о целях и задачах практики, о ведении необходимой документации;

- научно-исследовательские и научно-производственные интерактивные технологии используются:

1) при выполнении индивидуальных заданий во время прохождения практики и при подготовке к написанию отчёта, во время индивидуального и коллективного разбора конкретных ситуаций с руководителем практики и представителями принимающей стороны.

2) при обработке и анализе данных, полученных во время практики и при подготовке отчёта.

8. Формы отчетности по практике

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета, в виде защиты предоставленного отчета
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование для показа презентаций
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находятся все студенты

По итогам практики студент предоставляет на кафедру письменный отчет о научно-исследовательской практике и черновик (электронную версию) выпускной квалификационной работы.

Научный отчет по исследовательской работе на базе учреждения выполняется в соответствии с требованиями к структуре и правилам оформления. Объем научного отчета до 10 страниц машинописного текста.

Критерии оценки научного отчета:

1. Четкость исходных теоретических положений.
2. Конкретность формулировки задач исследования, их логическая взаимосвязь.
3. Соответствие методов исследования поставленным задачам.
4. Содержательность выводов.
5. Разработка практических рекомендаций по итогам исследования.

Отчет по практике, завизированный научным руководителем, представляется факультетскому руководителю (см. файл документация и методические рекомендации).

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он *не допускается к защите* (предзащите). В этом случае, а также, если студент получает

неудовлетворительную оценку («незачтено»), он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году.

Получение студентом «неудовлетворительной» оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. При наличии академической задолженности по любому виду практики студент не может быть переведен приказом на следующий курс, так как перевод на следующий курс оформляется после выполнения студентом всего учебного плана данного периода обучения.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику. При нарушении графика ликвидации академической задолженности по практике студент может быть отчислен из института.

Заинтересованное отношение студента к практике, активное овладение профессиональными навыками помогут ему при трудоустройстве на работу.

В обязательном порядке в перечень отчетных документов студентов всех специальностей входят отчет и характеристика на студента от руководителя практики, заверенные печатью организации.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о курсовых экзаменах и зачетах.

Контроль и критерии оценки

Контроль за деятельностью практиканта осуществляют методисты по психологии. Оцениваются:

1. Организация практикантом своей работы (невозможность своевременно представить соответствующий отчетный документ может служить основанием для снижения оценки).

2. Качество подготовки и проведения мероприятия. В силу специфики работы практического психолога методист не всегда имеет возможность лично посетить проводимое студентами мероприятие. Поэтому критерием для оценки могут служить предоставленные практикантом программы, а так же отзывы клиентов.

3. Качество анализа проделанной в ходе практики работы.

4. Оказания помощи при проведении исследования и при работе над решением проблемы непосредственно в учреждении (по мере необходимости).

5. Систематический контроль за работой студентов, периодическая проверка документации и оказание помощи в ее оформлении.

6. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.

7. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

Критерии оценки практики

Окончательная оценка за практику выставляется персональным руководителем на основании оценки, зафиксированной в характеристике студентов с места прохождения практики, собственных наблюдений, предоставленного отчёта и устного сообщения.

Оценка по практике отражает уровень профессиональных знаний и навыков студентов, самостоятельность и творческий подход к решению поставленных задач, умение анализировать полученный материал и сопоставлять его с теоретическими знаниями.

Оценка по практике выставляется в экзаменационную ведомость и вносится в диплом об окончании высшего учебного заведения.

При этом учитываются:

1. Обязательное прохождение всех этапов практики студентов.
2. Степень и глубина теоретической подготовки, знание методической литературы, умение самостоятельно и целенаправленно использовать на практике теоретические знания.
3. Умение обеспечить себя всей необходимой информацией и контактами при оказании психологической помощи.
4. Соблюдение этических норм и требований.
5. Работа с администрацией, персоналом, коллегами, клиентами (объём и содержание).
6. Трудовая учебная дисциплина (присутствие на базах практики положенный объём времени, посещение учебных консультаций).
7. Активность исследовательской и профессиональной позиции студента при прохождении практики (использование дополнительных методик, привлечение широкого списка литературы, предоставление рекомендаций).
8. Своевременное предоставление материалов по этапам практики.
9. Соответствие предъявляемых студентами материалов по практике требованиям к их оформлению.

При оценке отчёта принимается во внимание:

- конкретность и чёткость поставленных задач.
- адекватность используемых методов научного и практического исследования.
- наличие протоколов.
- наличие анализа и интерпретации полученных результатов.
- своевременность предоставления отчёта по практике.

Основанием для снижения оценки по практике считаются:

1. Нарушение этапов прохождения практики.
2. Несоблюдение сроков предоставления отчётов по этапам практики без уважительной причины.
3. Несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.

4. Наличие существенных ошибок при организации и выполнении видов работ.

5. Неполное выполнение объёма практики.

6. Формальный самоанализ собственной деятельности. Несоответствие содержания практики поставленным задачам.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме Или предоставление отчета по практике на проверку в дистанционном формате через систему LMS MOODLE
Формы отчетности	1) письменный отчет по результатам практики 2) выступление на итоговой конференции
Время выполнения итоговой конференции	2 академических часа
Применяемые технические средства	Мультимедиа -проектор, экран, ноутбук.
Дополнительная информация	На написание отчета отводится 2 недели по окончании практики, затем проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют презентации по итогам практики и рассказывают о своих впечатлениях от работы. В ходе итоговой конференции может быть проведена дискуссия, направленная на обсуждение проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога, с которыми студенты столкнулись в ходе практики, и поиск наиболее конструктивных путей решения данных проблем.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК-1	Математическая статистика, Основы информационной культуры, Библиотечно-информационная культура психолога, Информационные технологии в психологии	Intel, Информационно-поисковые системы и сети	Практическая (компьютерная) психодиагностика, Научно-исследовательская практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация
2	ПК-2	Математическая статистика, Математика, Логика	Математические методы в психологии, Психодиагностика с практикумом по психодиагностике, Психология малой группы, Тайм-менеджмент	Практическая (компьютерная) психодиагностика, Методы социально-психологического исследования, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация
3	ПК-6	Экспериментальная психология	Методологические основы психологии, Психология здоровья, Экологическая психология	Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков в научно-исследовательской

				<p>деятельности, Научно-исследовательская работа, Производственная практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация</p>
4	ПК-7	<p>Экспериментальная психология, Основы информационной культуры, Библиотечно-информационная культура психолога</p>	<p>Методы социально-психологического исследования, Методологические основы психологии, INTEL, Информационно-поисковые системы и сети, Психология здоровья, Экологическая психология</p>	<p>Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация</p>
5	ПК-8	<p>Математические методы в психологии, Экспериментальная психология, Оптимизация учебной деятельности, Развитие социального интеллекта</p>	<p>Практическая (компьютерная) психодиагностика, Методы социально-психологического исследования, Методологические основы психологии</p>	<p>Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Государственная</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
<p>ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p><u>Знать:</u> - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы</p>	<p>знает - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы</p>	<p>- затрудняется сформулировать - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы</p>	<p>- формулирует не в полном объеме основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы</p>	<p>-формулирует с небольшими неточностями - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы</p>	<p>-без ошибок формулирует специфику - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы</p>	<p>Отчет по практике</p>
	<p><u>Знать:</u> - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации ;</p>	<p>знает - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации ;</p>	<p>- затрудняется сформулировать - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации ;</p>	<p>- формулирует не в полном объеме- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</p>	<p>- формулирует с небольшими неточностями и- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</p>	<p>-без ошибок формулирует - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</p>	<p>Отчет по практике</p>
	<p><u>Уметь:</u> - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации</p>	<p>демонстрирует умения - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации</p>	<p>не демонстрирует основные умения - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации</p>	<p>в основном демонстрирует умения - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации</p>	<p>свободно демонстрирует умение - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации</p>	<p>Отчет по практике</p>
	<p><u>Уметь:</u> - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой</p>	<p>демонстрирует умения - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и</p>	<p>не демонстрирует основные умения - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск,</p>	<p>в основном демонстрирует умения - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: - при помощи компьютерной техники осуществлять</p>	<p>свободно демонстрирует умение - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск,</p>	<p>Отчет по практике</p>

	информации ; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности	переработку необходимой информации ; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности	хранение и переработку необходимой информации ; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности	переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности	поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности	хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности	
	<u>Владеть</u> - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений	-владеет - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений	-не владеет - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений	-слабо владеет - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений	-владеет с небольшими неточностями и навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений	-свободно владеет - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений	Отчет по практике
	<u>Владеть:</u> навыками работы с различными компьютерными информационными базами.)	-владеет навыками работы с различными компьютерными информационными базами	-не владеет навыками работы с различными компьютерными информационными базами	-слабо владеет навыками работы с различными компьютерными информационными базами	-владеет с небольшими неточностями и навыками работы с различными компьютерными информационными базами	-свободно владеет навыками работы с различными компьютерными информационными базами	Отчет по практике
ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической	<u>Знать:</u> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих	знает - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы,	- затрудняется сформулировать - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области	- формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического	-формулирует с небольшими неточностями - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического	-без ошибок формулирует категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих	Отчет по практике

обработкой данных и их интерпретацией	отраслей	области практического применения знаний этих отраслей	практического применения знаний этих отраслей	применения знаний этих отраслей	применения знаний этих отраслей	отраслей	
	<u>Знать:</u> - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	знает - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	- затрудняется сформулировать - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	- формулирует не в полном объеме - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	- формулирует с небольшими неточностями - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	-без ошибок формулирует - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	Отчет по практике
	<u>Уметь:</u> воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	демонстрирует умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	не демонстрирует основные умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	в основном демонстрирует умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	свободно демонстрирует умение воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	Отчет по практике
	<u>Уметь:</u> корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	демонстрирует умения корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	не демонстрирует основные умения корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	в основном демонстрирует умения корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	свободно демонстрирует умение корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	Отчет по практике
<u>Владеть:</u> основными	-владеет основными	-не владеет основными	-слабо владеет	-владеет с небольшими	-свободно владеет	Отчет по	

	приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности и индивидов и групп	приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности и индивидов и групп	приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности и индивидов и групп	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	неточностям и основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	практик е
	<u>Владеть:</u> навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	-владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	-не владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	-слабо владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	-владеет с небольшими неточностями и навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	-свободно владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	Отчет по практик е
ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<u>Знать:</u> суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	знает суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	- затрудняется сформулировать суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	- формулирует не в полном объеме суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	-формулирует с небольшими неточностями суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	-без ошибок формулирует специфику суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	Отчет по практик е
	<u>Знать:</u> базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в	знает базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в	- затрудняется сформулировать базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие	- формулирует не в полном объеме базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в	-формулирует с небольшими неточностями базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-	-без ошибок формулирует базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-	Отчет по практик е

	учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	ь задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	
	<u>Владеть:</u> навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности и к реальной ситуации	-владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-не владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-слабо владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-владеет с небольшими неточностями и навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-свободно владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	Отчет по практике
ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<u>Знать:</u> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	знает - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	- затрудняется сформулировать - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	- формулирует не в полном объеме - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует с небольшими неточностями - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-без ошибок формулирует категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	Отчет по практике
	<u>Знать:</u> профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	знает профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	- затрудняется сформулировать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	- формулирует не в полном объеме профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	-формулирует с небольшими неточностями профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	-без ошибок формулирует профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	Отчет по практике
	<u>Уметь:</u> анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и	демонстрирует умения анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ	не демонстрирует основные умения анализировать различные методы психологического исследования	в основном демонстрирует умения анализировать различные методы психологического исследования с позиций их	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать различные методы психологического исследования с	свободно демонстрирует умение анализировать различные методы психологического исследования с позиций их	Отчет по практике

	ограничений	и ограничений	с позиций их преимуществ и ограничений	преимуществ и ограничений	позиций их преимуществ и ограничений	преимуществ и ограничений	
	<u>Уметь:</u> соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	демонстрирует умения соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	не демонстрирует основные умения соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	в основном демонстрирует умения соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	свободно демонстрирует умение соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	Отчет по практике
	<u>Владеть:</u> навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-не владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-слабо владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-владеет с небольшими неточностями и навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-свободно владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	Отчет по практике
	<u>Владеть:</u> основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-не владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-слабо владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-владеет с небольшими неточностями и основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-свободно владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	Отчет по практике
ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<u>Знать:</u> закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы	знает закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы	- затрудняется сформулировать закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и	- формулирует не в полном объеме закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы	-формулирует с небольшими неточностями закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы	-без ошибок формулирует специфику закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации,	Отчет по практике

	<p>профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>	<p>ские проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания ;</p>	<p>организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>	<p>ие проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>	<p>ной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>	<p>реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>	
	<p><u>Знать:</u> основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>знает основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>- затрудняется сформулировать основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>- формулирует не в полном объеме основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>-формулирует с небольшими неточностями основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>-без ошибок формулирует основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>Отчет по практике</p>
	<p><u>Уметь:</u> объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций</p>	<p>демонстрирует умения объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций</p>	<p>не демонстрирует основные умения объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций</p>	<p>в основном демонстрирует умения объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций</p>	<p>свободно демонстрирует умение объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций</p>	<p>Отчет по практике</p>

			групп и организаций				
<u>Уметь:</u> выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	демонстрирует умения выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	не демонстрирует основные умения применять выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке		в основном демонстрирует умения применять методы выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	свободно демонстрирует умение применять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	Отчет по практике
<u>Владеть:</u> навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательных проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	-владеет навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	-не владеет навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей		-слабо владеет навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	-владеет с небольшими неточностями и навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	-свободно владеет навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	Отчет по практике
<u>Владеть:</u> навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования	-владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования	-не владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования		-слабо владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования	-владеет с небольшими неточностями и навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования	-свободно владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования	Отчет по практике

	консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	ания, в том числе и при различных заболеваниях работников	ания, в том числе и при различных заболеваниях работников	консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	ного консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	
ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<u>Знать:</u> типологию психологических проблем и трудностей социализации и людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	знает типологию психологических проблем и трудностей социализации и людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	- затрудняется сформулировать типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	- формулирует не в полном объеме типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	- формулирует с небольшими неточностями типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения и	-без ошибок формулирует специфику типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	Отчет по практике
	<u>Знать:</u> социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	знает социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	- затрудняется сформулировать социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	- формулирует не в полном объеме социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	- формулирует с небольшими неточностями и социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	-без ошибок формулирует социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	Отчет по практике
	<u>Уметь:</u> выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	демонстрирует умения выстраивать стратегию психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	не демонстрирует основные умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	в основном демонстрирует умения выстраивать стратегию психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	свободно демонстрирует умение выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	Отчет по практике
	<u>Уметь:</u> разрабатывать индивидуальные и групповые коррекцион	демонстрирует умения разрабатывать индивидуальные и групповые коррекцион	не демонстрирует основные умения разрабатывать	в основном демонстрирует умения разрабатывать индивидуальные и групповые	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать индивидуальные и групповые	свободно демонстрирует умение разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные	Отчет по практике

	ные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	ые программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	ь индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	
	<u>Владеть:</u> навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации и индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации и индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-не владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации и индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-слабо владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-владеет с небольшими неточностями и навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-свободно владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	Отчет по практике
	<u>Владеть:</u> навыком организации психологической работы с различными группами населения	-владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения	-не владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения	-слабо владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения	-владеет с небольшими неточностями и навыком организации психологической работы с различными группами населения	-свободно владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения	Отчет по практике

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

На зачет студент должен

Предоставить портфолио: самостоятельные работы. Должен быть готов к устному собеседованию по вопросам представленного материала.

Формы отчетности по практике

Формой отчетности по научно-исследовательской практике является итоговый отчет с самоанализом всех видов заданий и определением уровня профессионально-производственной готовности к деятельности психолога, создание психолого-педагогического автопортрета

Требования к отчетной документации по практике

Содержание, документация и требования к оформлению отчета по производственной (научно-исследовательской) практике.

За период прохождения практики студент готовит и представляет факультетскому руководителю до итоговой конференции, но не позднее 5

дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни)
ОТЧЕТ.

Объем отчета должен быть для научно-исследовательской практики – 15-30 страниц. Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам.

1. Титульный лист отчета о прохождении практики (см. рекомендованную форму).

Содержание отчета

I. ВВЕДЕНИЕ

включает в себя информирование о:

- цели, месте, дате начала и продолжительность практики;
 - перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики
- которые представлены в следующих формах документов:

2. Направление на практику (см. образец).

В бланке «Направление на практику» необходимо заполнить графы: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), срок начала и срок окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

3. Календарный план работы, распределенный по месяцам на два (два с половиной) года (см. образец оформления).

4. Рабочий план, рекомендованный факультетским руководителем и содержащий общую схему действий в ходе научно-исследовательской практики (см. образец оформления и развернутое описание как возможный вариант, что подразумевается быть реализованным студентом в ходе научно-исследовательской практики как обязательное условие ее прохождения).

5. Индивидуальный план работы в ходе практики, составленный совместно с научным руководителем (см. образец оформления этого документа).

6. Дневник практики, отражающий взаимодействие с куратором со стороны принимающей организации и его пожелания относительно работы студента по месту прохождения практики в рамках его служебных обязанностей, либо обязанностей других сотрудников, не противоречащих возможности приобретения студентом знаний, умений и навыков, связанных с его непосредственными профессионально-учебными компетенциями.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ отчета

включает в себя конкретное содержание:

- работы, выполненной в ходе практики;
- практических заданий, решаемых студентом за время прохождения практики;
- перечень прилагающихся обязательных материалов по практике, а именно *списка литературы* (оформленного в соответствии со всеми необходимыми библиографическими требованиями и отражающего

содержание проблематики диссертационного исследования), *перечень методик* по проблеме исследования и *программа исследования* по диссертационной работе (см. структурные компоненты программы по предлагаемому в рекомендованных методических материалах образцу).

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ отчета

включает в себя информирование о:

- навыках и умениях, приобретенных за время прохождения практики;
- предложениях по совершенствованию организации работы организации;
- индивидуальных выводах о практической значимости для себя проведенного вида практики.

которое подкрепляется оформлением следующих документов:

7. Отзыв о прохождении практики студентом, составленный куратором со стороны принимающей организации (см. возможный вариант формы оформления отзыва).

В отзыве куратора практики со стороны принимающей организации необходимо дать оценку отношению студента к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать организации.

8. (Возможно и оформление отзыва о прохождении практики, подписанного руководителем организации и подкрепленного печатью принимающей организации.) (См. возможный вариант формы оформления отзыва).

9. Отзыв научного руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой (см. возможный вариант формы оформления отзыва).

10. Рецензия-рейтинг отчета по итогам аттестации о прохождении практики, оформленная факультетским руководителем (по прилагаемой форме).

Документы заверяются подписью куратора студента со стороны принимающей организации и/или научным руководителем. Для составления отзывов и характеристик используются данные наблюдений за деятельностью студента во время практики, результаты выполнения заданий, а также беседы со студентом.

При оценке работы студента в период практики руководители исходят из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);
- степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

Отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме, оформляется в соответствии требованиями.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Раздел (модуль) дисциплины/практики		Раздел 1. Организационный этап.
Методические рекомендации по использованию оценочного средства		Подготовка и оформление организационных документов по практике - ознакомление студентов с возможными вариантами мест прохождения практики - знакомство и собеседование с представителями принимающих организаций - установочная конференция по практике - инструктаж по технике безопасности Самостоятельная подготовка материалов с целью выступления на установочной конференции.
Темы:	1. Ознакомление студентов с возможными вариантами мест прохождения практики	
	2. Собеседование с представителями принимающих организаций	
	3. Инструктаж по технике безопасности.	
Критерии оценки:		
оценка «зачтено»		- выставляется студенту, если материалы соответствует предъявляемым требованиям и студент отвечает на все вопросы.
оценка «не зачтено»		- материалы не соответствуют требованиям, студент не готов отвечать на дополнительные вопросы.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Раздел (модуль) дисциплины/практики		Раздел 2. Подготовительный этап
Методические рекомендации по использованию оценочного средства		- приобретение практических навыков работы с документацией, - выполнение производственных заданий - приобретение практических навыков работы по индивидуальному плану-заданию, а также с необходимым оборудованием - ознакомление студентов с первичными стадиями обработки объектов практики - сбор, обработка и систематизация необходимого для отчёта материала (тезисов, статьи или выпускной квалификационной работы) - консультации с руководителем практики в вузе
Темы:	1. Ознакомление с постановкой работы в организации.	
	2. Приобретение практических навыков работы с документацией,	
	3. Выполнение производственных заданий	
Критерии оценки:		

оценка «зачтено»	- выставляется студенту, если материалы соответствует предъявляемым требованиям и студент отвечает на все вопросы.
оценка «не зачтено»	- материалы не соответствуют требованиям, студент не готов отвечать на дополнительные вопросы.

Контрольные посещения мест практики, собеседования со студентами и представителями принимающей стороны

Раздел (модуль) дисциплины/практики	Раздел 3. Основной этап
Методические рекомендации по использованию оценочного средства	<p>Знакомство студентов с деятельностью организации с постановкой психологической работы в организации.</p> <p>Психолог раскрывает перед практикантами систему психологической работы в организации, организует их обсуждение, анализирует и оценивает работу студентов.</p> <p>Практиканты выступают с отчетом и анализом своей деятельности, делятся впечатлениями об организации работы. Самостоятельная подготовка материалов с целью выступления на установочной конференции.</p>
Темы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление студентов с постановкой психологической работы в организации. 2. Ознакомление студентов с системой психологической работы в конкретном структурном подразделении организации. 3. Разработка и проведение профилактических и просветительских мероприятий.
Критерии оценки:	
оценка «отлично»	- выставляется студенту, если он своевременно и качественно выполняет все виды деятельности, предусмотренные программой научно-исследовательской практики, посещает мероприятия, проводимые психологом, ведет ежедневно дневник производственной практики и оформляет приложения
оценка «хорошо»	- выставляется студенту, если он своевременно и качественно выполняет все виды деятельности, предусмотренные программой научно-исследовательской практики, посещает уроки, проводимые психологом, не ведет ежедневно дневник производственной практики и не оформляет приложения
оценка «удовлетворительно»	- выставляется студенту, если он не всегда своевременно и качественно выполняет

	все виды деятельности, предусмотренные программой научно-исследовательской практики, не всегда посещает мероприятия, проводимые психологом, не ведет ежедневно дневник научно-исследовательской практики и не оформляет приложения
оценка «неудовлетворительно»	- выставляется студенту, если он не своевременно и не качественно выполняет все виды деятельности, предусмотренные программой научно-исследовательской практики, не посещает уроки, проводимые психологом, не ведет ежедневно дневник научно-исследовательской практики и не оформляет приложения

Портфолио

Раздел (модуль) дисциплины/практики	Раздел 4. Заключительный этап.
Название портфолио	Отчет производственной практики
Методические рекомендации по использованию оценочного средства (критерии оценки портфолио)	Портфолио должно быть оформлено в отдельной папочке и включать в себя как минимум две главы – Дневник производственной практики и Приложение. Портфолио должно быть оформлено грамотно и логично. Приложить список литературы, который использовался при составлении. Необходимо предоставить творческую характеристику, подписанную руководителем по месту прохождения практики и заверенную печатью организации
Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):	Дневник производственной практики включает:
	сведения об организации, где студент проходит практику
	план работы психолога
	индивидуальный план работы студента
	записи: «фотографии» уроков, протоколы наблюдения, листы анализа, конспекты уроков;
	результаты выполнения заданий по методике преподавания ОПК, исследовательской работе, собственные разработки
	творческая характеристика, подписанная руководителем по месту прохождения практики и заверенная печатью организации
	опубликованные и подготовленные

	авторские творческие работы (база данных, рассылка, информационные, рекламные материалы, публикации, фотографии, макеты, рукописи, концепции, планы и другие материалы, которые характеризуют выполнение программы практики).
--	---

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных вуза / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики.

На период практики назначаются методисты, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (положение о практике, индивидуальные (групповые) планы-задания на период прохождения производственно-ознакомительной практики и др.).

По итогам прохождения практики студент обязан отразить в отчёте:

- организационно-правовые особенности деятельности принимающей организации

- результаты работы с документацией

- итоги выполнения индивидуального (группового) плана-задания

- собранный, обработанный и систематизированный материал

- положительные и негативные моменты в организации и проведении профильно-ориентированной практики.

Студент может внести в отчёт свои предложения по совершенствованию организации и проведения профильно-ориентированной практики.

Основные виды деятельности студентов:

1. Работа с документацией.
2. Изучение деятельности епархиального управления, его отделов.
3. Изучение деятельности православного учебного заведения.
4. Проведение наблюдения и анализ принципов устройства и функционирования отдела по вверенным ему направлениям деятельности.
5. Написание отчет о производственно-ознакомительной практике по указанному плану.

План характеристики организации:

1. История создания.
2. Номенклатура нормативной базы и локальных актов, регламентирующих деятельность (административную, финансовую, учебно-воспитательную).
3. Порядок лицензирования и аккредитации образовательного учреждения.
4. Программа, по которой работает образовательное учреждение: проанализировать учебные планы и программы на предмет соотношения

образовательного и конфессионального содержания.

5. Проанализировать специфику воспитательной работы учебного заведения.

6. Проанализировать учебную деятельность учебного заведения, сделать выводы и указать свои предложения по улучшению программы.

Руководит практикой групповой руководитель – преподаватель кафедры психологии. Преподаватели поддерживают контакт с администрацией и психологом организации, психологами, консультируют студентов, оказывают им помощь в выполнении заданий, участвуют в посещении и анализе профилактических мероприятий. Администрация организации обеспечивает необходимые условия для проведения практики, знакомит студентов с постановкой психологической работы в организации. Психолог раскрывает перед практикантами систему психологической работы в конкретной организации, в который распределены студенты, помогает в проведении исследования, организует их обсуждение, анализирует и оценивает работу студентов. Студенты–практиканты обязаны своевременно и качественно выполнять все виды деятельности, предусмотренные практики, выполнять требования устава организации. Каждому этапу научно-исследовательской практики предшествует установочная конференция, а завершает этап итоговая конференция. По результатам практики учебным планом предусмотрен *зачет*.

Дневник практики

Он представляет собой единый рабочий и отчетный документ студента–практиканта. Основные разделы дневника производственно-ознакомительной практики:

- сведения об организации, где студент проходит практику;
- план работы психолога;
- индивидуальный план работы студента;

Требования к творческому дневнику практики: аккуратное ведение, своевременное заполнение, выполнение всех заданий, отражение всех видов деятельности практикантов, творческий подход.

Руководство и контроль за прохождением практики

Общее учебно-методическое руководство научно-исследовательской практикой осуществляется кафедрой психологии. Кафедра выделяет персонального руководителя научно-исследовательской практики, который оказывает студенту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Руководство научно-исследовательской практикой осуществляется на паритетных началах со стороны факультета психологии и со стороны учреждения – базы практики. Со стороны факультета общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель практики, кафедральные руководители от соответствующих кафедр обеспечивают организацию и проведение практики, научно-методическое руководство исследовательской деятельностью студента осуществляется его научным

руководителем. Со стороны базы практики работой студентов руководит психолог – методист (руководитель практики).

Распределение студентов в базовые учреждения и закрепление групповых руководителей (консультантов) на период практики происходит не позднее, чем за месяц до ее начала.

Факультетский руководитель практики:

– согласовывает программу научно-исследовательской практики с научным руководителем программы подготовки студентов;

– проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики: обеспечивает базы практики, распределяет студентов по базовым учреждениям, проводит установочную конференцию, на которой сообщает о сроках практики, ее целях и задачах, знакомит с программой практики, формами текущей и отчетной документации; а также организует заключительную конференцию – на которой подводит итоги практики, делает качественный анализ ее результативности;

– определяет график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы студентов;

– оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

– координирует работу руководителей практики от кафедр;

– готовит приказ о проведении практики студентов;

– обеспечивает организацию и учет результатов практики по факультету;

– контролирует работу психологов-методистов, выборочно посещает базы практики с целью знакомства с работой студентов-практикантов;

– собирает, проверяет и анализирует отчетную документацию студентов;

– выставляет студентам оценки за практику;

– составляет общефакультетский отчет по итогам практики и представляет его декану факультета в установленные сроки;

– готовит и представляет на кафедры руководителям практики от Подразделения ведомости для фиксирования результатов прохождения практики;

– представляет в Управление организации учебного процесса отчет о прохождении практики;

– вносит предложения по совершенствованию практики, организует обсуждение содержания программы научно-исследовательской практики на заседаниях кафедры.

Научный руководитель:

– осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентов индивидуального плана практики;
- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;
- составляет отзыв о работе каждого студента, проходившего практику на данной базе практики, вносит свои предложения по ее оценке;
- участвует в работе комиссии по защите исследовательского проекта.

Групповой руководитель (куратор):

- оказывает помощь в ведении документации, составлении отчета по практике;
- следит за своевременным выполнением всех пунктов индивидуального плана научно-исследовательской практики, программы экспериментального исследования и соблюдением графика работы;
- консультирует по вопросам организации экспериментальной работы, обработки полученных данных;
- дает оценку деятельности бакалавра (отзыв) в процессе научно-исследовательской практики на основе представленных документов и непосредственного наблюдения за его деятельностью;
- принимает участие в установочной и итоговой конференции по практике, организует выступление практикантов на заключительной конференции.

Студент:

- подчиняется внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;
- выполняет все виды работ, которые не противоречат функциям учреждения и не угрожают здоровью практикующихся студентов;
- выполняет программу и конкретные задания практики и предоставляет отчет в установленный срок;
- принимает участие в установочной и заключительной конференциях;
- проявлять самостоятельность и творческий подход в подготовке и проведении всех форм работы психолога данного учреждения;
- осуществляет преемственность в работе психолога, проводить работу с клиентами;
- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы базового учреждения;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- своевременно выполняет все задания, предусмотренные программой практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;

– ведет текущую документацию (в период практики студенту рекомендуется вести дневник, в который заносятся все материалы по выбранной теме);

– отрабатывает программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

При возникновении конфликтной ситуации и методических трудностей студент может обратиться к персональному руководителю. В случае прерывания практики или изменения сроков и места прохождения необходимо поставить в известность руководителя практики и подтвердить документами.

Староста группы практикантов

– назначается персональным руководителем и является его непосредственным помощником;

– предоставляет индивидуальному руководителю график работы всех практикантов в их группах;

– информирует студентов об указаниях администрации учреждения, психологов и персонального руководителя;

– своевременно выполняет поручения руководителя практики;

– выступает на итоговой конференции с обобщением мнения студентов своей группы о практике в данном учреждении.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. ЭБС:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов .— Санкт-Петербург : Питер, 2003 .

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468950> (дата обращения: 09.08.2021).

3. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377> (дата обращения: 27.03.2021).

4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477836> (дата обращения: 09.08.2021).

б) дополнительная литература, в т.ч. ЭБС:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-534-08999-8. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/452863> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 106 с. — ISBN

2227-8397. — // ЭБС IPR BOOKS. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469773> (дата обращения: 09.08.2021).

в) перечень информационных технологий:

1. Windows 7 Pro Russian (OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.
2. 7-zip (лицензия GPL)
3. Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
4. Adobe Reader (лицензия GPL)
5. Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮнитАльфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)
6. LibreOffice (лицензия LGPL)
7. WinDjVier 2.0 (лицензия GPL)
8. Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная
9. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
10. Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи ЭР Медиа»

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm>(описание психологических тестов).
- www.voppsy.ru Журнал «Вопросы психологии»
- <http://psystudy.ru> Психологические исследования: электрон. науч. Журн
- elibrary.ru eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ библиотека

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской и практики

При проведении научно-исследовательской практики используются материально-технические ресурсы учреждения – базы практики, в том числе

специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, измерительные и вычислительные комплексы, персональные компьютеры и программное обеспечение.

Организации-базы практики имеют оснащение для групповых занятий студентов (лекционные аудитории, конференц-залы), кабинеты для тренинговых занятий и индивидуальной психотерапии. Рабочее место психолога снабжено персональным компьютером, на котором установлены профессиональные психодиагностические комплексы. Также в кабинете психолога имеются лицензионные бланковые психодиагностические методики.

На базе ПсковГУ для организации практики используются тренинговый кабинет, методический кабинет психологии, учебная лаборатория психологии, оснащенная 10 персональными компьютерами, программой IBM SPSS Statistics, психодиагностическими методиками. Для установочной и итоговой конференции по практике используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденное приказом ПсковГУ от 02.10.2020 № 474., а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

ПсковГУ Доцент каф. психологии
и сопровождения
развития ребенка, к.пс.н

С.М. Петрова

Эксперты:

МБДОУ «Детский сад
№37»

Педагог-психолог,
председатель
регионального отделения
Федерации
образования России



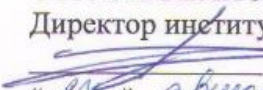
Е.Л. Морозова

ПсковГУ Профессор кафедры
технологии работы с
лицами с особыми
потребностями,
доктор
психологических
наук

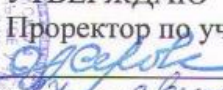
А.Н. Николаев

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Директор института
 С.М. Николаев
«27» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 О.А. Серова
«27» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной практики

Б2.В.02(У)

**Учебно-ознакомительная практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Программа академического бакалаврита
Социальная психология

Форма обучения – очная и заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2020

Бан

Программа практики рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии, протокол № 7 от «16» сентября 2015 г.

Зав. кафедрой психологии

Ливант (Ливанова С.А.)
(подпись)

«16» сентября 2015 г.

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 9 от «02» июня 2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Ливант (Ливанова С.А.)
(подпись)

«02» июня 2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от «07» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Матвиенко (Матвиенко Е.А.)
(подпись)

«07» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 4 от «07» декабря 2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Матвиенко (Матвиенко Е.А.)
(подпись)

«07» декабря 2017 г.

на 2018 / 2019 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 28.08 2018 г.

Зав. кафедрой психологии



(Е.А. Митицина)

«28» августа 2018 г.

на 2019 / 2020 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 28.08 2019 г.

Зав. кафедрой психологии



(Е.А. Митицина)

«28» 08 2019 г.

на 2020 / 2021 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Зав. кафедрой психологии и СРР



(Е.А. Митицина)

«28» августа 2020 г.

на 2021 / 2022 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 30.08 2021 г.

Зав. кафедрой психологии и СРР



(Е.А. Митицина)

«30» августа 2021 г.

1. Цель учебной практики:

Целью учебной практики является приобретение студентами опыта самостоятельной практической работы психолога и преподавателя психологии в учебном заведении.

2. Задачами учебной практики являются:

– Применение студентами в реальной практической деятельности приобретенных теоретических знаний и практических навыков по различным курсам психолого-педагогических дисциплин.

– Отработка устного опросного метода-анкетирование в режиме реального взаимодействия.

– Отработка навыков психологического наблюдения при проведении учебных занятий .

3. Место учебной практики в структуре учебного плана .

Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков входит в раздел «Учебные практики» Б2.В.02(У).

Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла :введение в профессию, общая психология, психология развития и возрастная психология, общий психологический практикум, социальная психология, психодиагностика, методика преподавания психологии в средних учебных заведениях . Данная практика является предшествующей для следующих дисциплин: Организация социально-психологической службы в учреждении, психологическая помощь в кризисных ситуациях

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики: стационарная.

По способу проведения Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является стационарной. Вид Учебно-ознакомительной практики – учебная.

5. Место и время проведения педагогической практики:

Время проведения 2-я неделя февраля

Практика проводится с организациями, с которыми имеется заключенный договор о практической подготовке:

Рег. № договора	Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Сроки действия договора	
		начало	конец
2-27	ГКУ ПО «Управление обеспечения деятельности в чрезвычайных ситуациях» 180000, г. Псков, Комиссаровский пер., д. 2	29.01.2021	01.06.2022
2-139	МАОУ «Гуманитарный лицей» 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10	09.11.2020	01.07.2025

2-142	МБОУ «Лицей «Развитие» 180000, г. Псков, ул. Народная, д. 53	09.11.2020	01.07.2025
2-130	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина» 180000, г. Псков, ул. Л.Толстого, д. 18	09.11.2020	01.07.2025
2-5	ФКУ «Войсковая часть 64044» 180000, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 119	29.01.2021	17.04.2026
2-78	ГБУСО ПО «Областной центр семьи», г. Псков, пл. Ленина, д.1	03.03.2021	01.03.2026
2-4	ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» 180000, г. Псков, ул. Яна Райниса, д. 56	29.01.2021	22.10.2025

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

6. Планируемы результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.1 Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.
- основные категории психологии самоорганизации и самообразования
Уметь:
- Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.

- Выявлять и фиксировать условия, необходимые для самоорганизации и самообразования,
Владеть:
- методами самоорганизации и самообразования
- навыками самоанализа результатов практических задач с поставленной целью самоорганизации и самообразования
Для компетенции ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;
- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.
Уметь:
- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
Владеть:
- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;
- диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
Для компетенции ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения
- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке
Уметь:
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов
Владеть:
- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями
- навыком организации психологической работы с различными группами населения

Для компетенции ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными
- место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога
Уметь:
- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально- психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории
- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.
Владеть:
- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества
- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы

7. Структура и содержание учебной практики

7.1 Общий объем учебной практики составляет 1 зачётную единицу, 36 часов

Вид учебной работы	Всего часов 36	Семестры	
		6	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	10*	10*	
В том числе:	-	-	
Консультации по прохождению практики	6	6	
Ознакомительные лекции	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	26	26	
В том числе:	-	-	
Реферат	-	-	
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет*	0,25*	0,25*	
Общий объём практики: часов	36	36	
зач. ед.	1	1	

* из часов самостоятельной работы студентов

7.2 Содержание практики

№ п/п	Виды учебной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего
-------	---	----------------

	Разделы (этапы) практики	Всего часов, в т.ч.	Контактная работа*	Самостоятельна я работа	контроля
1	Подготовительный этап 1.1 Ознакомительная лекция (цель: изучить права и обязанностями студентов во время прохождения практики). Проведение инструктажа по технике безопасности 1.2 Составить плана работы на период учебной практики 1.3. Оформление «Журнала практики»	3 2 0,5 0,5	2 2	3 1 1 1	Групповая консультация ,установочная конференция, журнал практики
2	Основной (деятельностный) этап 2.1 Посещение занятий педагогов. Используя схему психологического анализа лекции ,урока, провести наблюдение 2.2Посещение учебных занятий .Используя схему психологического анализа классного коллектива (студенческой группы),провести наблюдение 2.3 Проведение анкетирования для изучения актуальной проблемы (по запросу образовательного учреждения	30 10 10 10	6 2 2 2	20 6 6 8	Протокол наблюдения Протокол наблюдения Анализ результатов анкетирования (протокол)
3.	Аналитико –оценочный этап 3.1 Обобщение и анализ полученные на практике результатов, оформление отчета по практике	3 1	2 0,75	3 2	Презентация и защита отчета о результатах учебной практики
	3.2 Подготовка к итоговой конференции (составление доклада и презентации) 3.3 Выступление на итоговой конференции 3.4 Дифференцированный зачет	0,75 1	 1 0,25*	1	Электронная презентация и доклад

	Всего	36	10*	26	
--	-------	----	-----	----	--

* из часов самостоятельной работы студентов

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики оформляется краткий письменный отчет. Объем отчета – 15-25 страниц печатного текста на листах формата А4. Формат оформления: шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал, отступ выравнивание по ширине страницы. Отчёт составляется индивидуально на основе фактических данных, полученных студентом в ходе практики.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете: заголовок ; данные о месте прохождения практики; краткий анализ результатов работы с учетом целей и задач практики; выводы, замечания и предложения.

В отчёте студент должен показать умение анализировать проблемы, решения, данные, которые получены им в ходе практики.

К отчету могут прилагаться разработанные материалы, формы (бланки) документов, которые после сдачи отчёта возвращаются студенту. Приложения к отчету нумеруются арабскими цифрами, каждое из них необходимо начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №). Приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий его содержание.

По окончании практики студент сдает оформленный отчет руководителю практики. Основанием для допуска студента к зачету по практике является полностью и аккуратно (без исправлений) оформленная документация. Форма итогового контроля- зачет с оценкой. Студент защищает отчет на заключительной конференции.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) - дифференцированный зачет.

Требования к проведению дифференцированного зачета

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме Или предоставление отчета по практике на проверку в дистанционном формате через систему LMS MOODLE
Формы отчетности	1) письменный отчет по результатам практики 2) выступление на итоговой конференции
Время выполнения итоговой конференции	2 академических часа
Применяемые технические средства	Мультимедиа -проектор, экран, ноутбук.
Дополнительная информация	На написание отчета отводится 2 недели по окончании практики, затем проводится итоговая

	<p>конференция, на которой студенты представляют презентации по итогам практики и рассказывают о своих впечатлениях от работы. В ходе итоговой конференции может быть проведена дискуссия, направленная на обсуждение проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога, с которыми студенты столкнулись в ходе практики, и поиск наиболее конструктивных путей решения данных проблем.</p>
--	---

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ОК-7	Историко-культурное наследие Псковского края, Русский язык и культура речи, Педагогика, Введение в профессию, Логика	Концепции современного естествознания (Физическая часть), Концепции современного естествознания (Биологическая часть), Развитие творческого мышления студентов, Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и	Планирование карьеры, Экология Государственная итоговая аттестация

			навыков, Символдрама	
2	ПК-4	Общая психология, Социальная психология, Анатомия ЦНС, Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Основы психогенетики, Нейрофизиология	Этнопсихология, Психология личности, История психологии, Введение в клиническую психологию, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Специальная психология, Дифференциальная психология, Психология стресса, Психология социальной работы, Зарубежная социальная психология, Социальная психология личности, Гендерная психология, Психология малой группы, Тайм-менеджмент, Социальная психология детства, Психология веры, Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология девиантного поведения, Социальная акмеология и геронтология, Психология семьи, Антропология, Профессиональная компетентность, Психология межкультурной коммуникации, Производственная практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация
3	ПК-9	Социальная психология, Анатомия ЦНС, Общая психология, Нейрофизиология	Зоопсихология и сравнительная психология, Психология личности, Введение в клиническую	Психология труда, инженерная психология и эргономика, Психология девиантного поведения,

			<p>психологию, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Специальная психология, Дифференциальна я психология, Психология стресса, Психология социальной работы, Зарубежная социальная психология, Гендерная психология, Социальная психология личности, Психология здоровья, Экологическая психология, Социальная психология детства, Учебно- ознакомительная практика по получению первичных профессиональны х умений и навыков</p>	<p>Социальная акмеология и геронтология, Психология семьи, Научно- исследовательская практика по получению умений и навыков в научно- исследовательской деятельности, Научно- исследовательская работа, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация</p>
4	ПК-12	Педагогическая психология	<p>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Профессиональная этика, Экологическая психология Учебная практика по получению первичных профессиональны х умений и навыков</p>	<p>Организация социально- психологической службы в учреждении, Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация</p>

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знать структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.	Знает структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.	Не знает структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.	формулирует основные компоненты структуры самосознания, его роль в жизнедеятельности личности, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует компоненты структуры самосознания, его роль в жизнедеятельности личности, но допускает незначительные ошибки	без ошибок формулирует структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности	Протоколы наблюдения, протоколы исследования
	Знать основные категории психологии самоорганизации и самообразования	Знает основные категории психологии самоорганизации и самообразования	Не знает - основные категории психологии самоорганизации и самообразования	формулирует - основные категории психологии самоорганизации и самообразования, не демонстрирует глубокого понимания материала	формулирует - основные категории психологии самоорганизации и самообразования, но допускает незначительные ошибки	без ошибок формулирует основные категории психологии самоорганизации и самообразования	
	Уметь самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.	Умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.	Не умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.	в основном демонстрирует умения самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной,	демонстрирует умения в стандартных ситуациях самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях самостоятельно оценивать роль новых	Протоколы наблюдения, протоколы исследования

	Уметь выявлять и фиксировать условия, необходимые для самоорганизации и самообразования,	Умеет выявлять и фиксировать условия, необходимые для самоорганизации и самообразования,	Не умеет выявлять и фиксировать условия, необходимые для самоорганизации и самообразования,	профессиональной деятельности. в основном демонстрирует основные умения выявлять и фиксировать условия, необходимые для самоорганизации и самообразования,	компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. демонстрирует умения в стандартных ситуациях выявлять и фиксировать условия, необходимые для самоорганизации и самообразования	знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях выявлять и фиксировать условия, необходимые для самоорганизации и самообразования	
	Владеть методами самоорганизации и самообразования	владеет методами самоорганизации и самообразования	не владеет методами самоорганизации и самообразования	владеет основными методами самоорганизации и самообразования	уверенно владеет основным и - методами самоорганизации и самообразования, но допускает незначительные ошибки уверенно	свободно владеет основным и методами самоорганизации и самообразования	Протоколы наблюдения, протоколы исследования
	Владеть навыками самоанализа результатов практических задач с поставленной целью самоорганизации	Владеет навыками самоанализа результатов практических задач с поставленной целью самоорганизации	Не владеет навыками самоанализа результатов практических задач с поставленной целью самоорганизации и	Владеет основными навыками самоанализа результатов практических задач с поставленной целью	владеет основным и навыками самоанализа результатов практических задач с	свободно владеет навыками самоанализа результатов практических задач с	

	зации и самообразования	зации и самообразования	самообразования т	самоорганизации и самообразования, допускает ошибки	поставленной целью самоорганизации и самообразования	поставленной целью самоорганизации и самообразования	
<p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;</p>	<p>Знает особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;</p>	<p>Не знает особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;</p>	<p>Формулирует основные особенности психических и личностных характеристик не всегда учитывая позиции существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;</p>	<p>Уверенно формулирует особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики, иногда допускает незначительные ошибки</p>	<p>Свободно формулирует особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;</p>	<p>Протоколы наблюдения, протоколы исследования</p>
	<p>Знать психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности</p>	<p>Знает психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности</p>	<p>Не знает психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в</p>	<p>С трудом формулирует психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности</p>	<p>Уверенно формулирует психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на</p>	<p>Свободно формулирует психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на</p>	<p>Протоколы наблюдения, протоколы исследования</p>

	<p>и развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.</p>	<p>и развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.</p>	<p>социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.</p>	<p>ности, особенности и развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.</p>	<p>уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социальном, психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социальном, психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека</p>	<p>Протоколы наблюдения, протоколы исследования</p>
	<p>Уметь осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Умеет осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Не умеет осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>в основном демонстрирует основные умения осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям,</p>	<p>демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики,</p>	

	<p>Уметь объяснять психологические особенности и различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p>	<p>Умеет объяснять психологические особенности и различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p>	<p>Не умеет объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p>	<p>в основном демонстрирует основные умения объяснять психологические особенности и различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.. допуская погрешности</p>	<p>ситуации и контингенту респондентов</p> <p>демонстрирует умения объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p> <p>Уверенно владеет базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе</p>	<p>адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>свободно демонстрирует объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p> <p>Свободно владеет базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и</p>	<p>Протоколы наблюдения, протоколы исследования</p> <p>Протоколы наблюдения, протоколы исследования</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

	<p>Владеть диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности и индивидов и групп</p>	<p>Владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности и индивидов и групп</p>	<p>Не владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>	<p>типовых методов. Но допускает ошибки</p> <p>В основном владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. Но допускает ошибки</p>	<p>на основе типовых методов, допуская незначительные ошибки</p> <p>Уверенно владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, допускает незначительные ошибки</p>	<p>развития; на основе типовых методов;</p> <p>Свободно владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p> <p>без ошибок формулирует типологические проблемы и трудности социализации людей групп социального риска и социально уязвимых категорий населения</p>	<p>Протоколы наблюдения, протоколы исследования</p> <p>Протоколы наблюдения, протоколы исследования</p>
	<p>Знать типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвимых категорий населения</p>	<p>Знает типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвимых категорий населения</p>	<p>Не знает типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвимых категорий населения</p>	<p>В основном формулирует типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвимых категорий населения, допускает ошибки</p>	<p>формулирует типологические проблемы и трудности социализации людей групп социального риска и социально уязвимых категорий населения,</p>	<p>без ошибок формулирует типологические проблемы и трудности социализации людей групп социального риска и социально уязвимых категорий</p>	<p>Протоколы наблюдения, протоколы исследования</p>

<p>ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знать социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке</p> <p>Уметь выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи</p> <p>Уметь разрабатывать</p>	<p>Знает социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке</p> <p>Умеет выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи</p> <p>Умеет разрабатывать</p>	<p>Не знает социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке</p> <p>Не умеет выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи</p> <p>Не умеет разрабатывать</p>	<p>С затруднением определяет социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке</p> <p>в основном демонстрирует основные умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи</p> <p>В основном</p>	<p>допуская незначительные ошибки Формулирует социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке, допускает незначительные ошибки</p> <p>демонстрирует умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи, допускает незначительные ошибки демонстрирует</p>	<p>населения</p> <p>Свободно формулирует социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке</p> <p>Свободно демонстрирует умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи</p> <p>Свободно демонстрирует</p>	<p>Протоколы наблюдения, протоколы исследования</p> <p>Протоколы наблюдения, протоколы исследования</p> <p>Протоколы наблюдения</p>
--	---	---	--	---	--	--	---

	<p>ать индивидуал ные и групповые коррекцион ные программы для оказания психологич еской помощи и поддержки клиентов</p> <p>Владеть навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализац ии индивида, профессион альной и образовател ьной деятельност и, функциони рования людей с ограниченн ыми возможност ями</p>	<p>ать индивидуал ьные и групповые коррекцион ные программы для оказания психологич еской помощи и поддержки клиентов</p> <p>Владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализац ии индивида, профессион альной и образовател ьной деятельност и, функциони рования людей с ограниченн ыми возможност ями</p>	<p>ь индивидуальн ые и групповые коррекционн ые программы для оказания психологичес кой помощи и поддержки клиентов</p> <p>Не владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессионал ьной и образователь ной деятельности, функциониро вания людей с ограниченны ми возможностя ми</p>	<p>демонстрир ует умения разрабатыв ать индивидуал ьные и групповые коррекцион ные программы для оказания психологич еской помощи и поддержки клиентов</p> <p>В основном владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализац ии индивида, профессион альной и образовател ьной деятельност и, функциони рования людей с ограниченн ыми возможност ями, но допускает ошибки</p>	<p>умения разрабат ывать индивиду альные и групповы е коррекци онные программ ы для оказания психолог ической помощи и поддержк и клиентов, допуская незначите льные ошибки</p> <p>Хорошо владеет навыком реализац ии базовых процедур анализа проблем социализ ации индивида , професси ональной и образоват ельной деятельно сти, функцион ирования людей с ограниче нными возможно стями</p>	<p>ирует умения разрабат ывать индивиду альные и групповы е коррекци онные программ ы для оказания психолог ической помощи и поддержк и клиентов</p> <p>Свободно владеет навыком реализац ии базовых процедур анализа проблем социализ ации индивида , професси ональной и образоват ельной деятельно сти, функцион ирования людей с ограниче нными возможно стями</p>	<p>я, протоколы исследован ия</p> <p>Протоколы наблюдени я, протоколы исследован ия</p> <p>Протоколы наблюдени я, протоколы исследован ия</p>
	<p>Владеть навыком организаци и психологич еской работы с различным</p>	<p>Владеет навыком организаци и психологич еской работы с различным</p>	<p>Не владеет навыком организации психологичес кой работы с различными группами населения</p>	<p>В основном владеет навыком организаци и психологич еской работы с</p>	<p>Хорошо Владеет навыком организац ии психолог ической работы с</p>	<p>Свободно владеет навыком организац ии психолог ической работы с</p>	<p>Протоколы наблюдени я, протоколы исследован ия</p>

	и группами населения	и группами населения		различным и группами населения, но допускает ошибки	различными группами населения	различными группами населения	
	Знать цели и задачи просветительской деятельности и среди населения и особенности и ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными	Знает цели и задачи просветительской деятельности и среди населения и особенности и ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными	Не знает цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными	С затруднением формулирует цели и задачи просветительской деятельности и среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными	В основном формулирует цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенно ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными	Свободно формулирует цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенно ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными	
	Знать место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции и в просветительской деятельности и психолога	Знает место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции и в просветительской деятельности и психолога	Не знает место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога	С затруднением формулирует место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции и в просветительской деятельности и психолога	формулирует место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога, но допускает незначительные ошибки	свободно формулирует место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога	Протоколы наблюдения, протоколы исследования
ПК-12	Уметь применять теоретические знания в просветительской деятельности среди	Умеет применять теоретические знания в просветительской деятельности и	Не умеет применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога;	С затруднением демонстрирует умения применять теоретические знания в	демонстрирует умения применять теоретические	Свободно демонстрирует умения применять теоретические	Протоколы наблюдения, протоколы исследования

<p>населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории</p> <p>Уметь применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения</p> <p>Владеет основными</p>	<p>психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории</p> <p>Умеет применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.</p> <p>Владеет основными</p>	<p>адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории</p> <p>Не умеет применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.</p> <p>Не владеет основными</p>	<p>просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории</p> <p>С затруднением умеет применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.</p> <p>В основном владеет</p>	<p>знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социальных, профессиональных, этнопсихологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории, допуская незначительные ошибки</p> <p>Демонстрирует умения применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Уверенно</p>	<p>ские знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социальных, профессиональных, этнопсихологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории</p> <p>Свободно демонстрирует умения применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.</p> <p>Свободно</p>	<p>ия</p> <p>Протоколы наблюдения, протоколы исследования</p> <p>Протоколы</p>
---	---	--	---	--	---	---	--

	<p>традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>навыками традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества, но допускает ошибки</p>	<p>владеет основными и традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>владеет традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>наблюдения, протоколы исследования</p>
	<p>Владеть способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологии проведения групповой психосоциальной</p>	<p>Владеет способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологии проведения групповой психосоциальной</p>	<p>Не владеет способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями групповой психосоциальной работы</p>	<p>С затруднением демонстрирует навыки владения способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технология</p>	<p>Уверенно демонстрирует навыки владения способами и психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социальных, психологических, профессиональных, этнопсих</p>	<p>Свободно демонстрирует навыки владения способами и психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социальных, психологических, профессиональных, этнопсих</p>	<p>Протоколы наблюдения, протоколы исследования</p>

	работы	работы		ми проведения групповой психосоциальной работы	ологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы	ологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы	
--	--------	--------	--	--	--	--	--

Оценочные средства промежуточной аттестации (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Пример типового контрольного задания

1. Представить классификацию лекций
2. Функции лекций
3. Охарактеризовать возрастные особенности детей (младшего школьного возраста, подросткового возраста, старшего школьного возраста, студенческого возраста)
4. Раскрыть психологические особенности классного коллектива (младших школьников, подросткового коллектива, коллектива старшеклассников, студенческой группы)
5. Дать характеристику метода наблюдения
6. Охарактеризовать психодиагностический метод-тестирование

Критерии оценки практики

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий

1. Своевременное предоставление материалов по этапам практики.
2. Полное соответствие предъявляемых студентом материалов по практике в соответствии, с требованиями к их оформлению (см. приложение).
3. Грамотная подготовка, организация и проведение наблюдения, анкетирования с учетом запросов администрации учебного заведения. Грамотное оформление протоколов исследования. Последовательность, логичность описания и глубина анализа полученных результатов.
4. Активная и самостоятельная работа студентов с необходимой и дополнительной литературой при подготовке.

Оценка «хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий

1. Неполное выполнение программы практики (менее 70 %).
2. Допускаются незначительные ошибки при оформлении протоколов

3. Не достаточно глубокий анализ результатов исследования

4. Частичное несоответствие предъявляемых студентами материалов по практике требованиям к их оформлению.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий

1. Пропуск студентом половины консультаций и неполное выполнение программы практики (менее 70 %).
2. Допускается значительное количество ошибок при оформлении протоколов. Не глубокий анализ результатов исследования. Результаты носят формальный характер
3. Существенное несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий

1. Нарушение этапов прохождения практики.
2. Неявка на консультации и выполнение менее 50% программы практики.
3. Несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.

.11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Студенты при подготовке к прохождению практики актуализируют знания по следующим дисциплинам: педагогическая психология, методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, психология развития и возрастная психология, общий психологический практикум. Внимательно изучают схемы психологического анализа лекции, урока, классного коллектива.

Краткие методические указания при проведении наблюдения на лекционном занятии

Лекция типичный вид учебных занятий в ВУЗах. Иногда лекция бывает только монологом и, в принципе, может быть записана на видеопленку. Однако использование такого подхода на аудиторном занятии было бы ошибкой. Большим преимуществом лектора по сравнению с видеозаписью является возможность получить обратную связь от студентов, которая позволяет сделать занятие более эффективным. Педагогическое сотрудничество на лекции имеет своей целью превращение студентов в соавторов преподавателя. Лекция – это сотворчество, совместное мышление, партнерство, когда студенты, по заданию или самостоятельно, могут высказать свою точку зрения, свои суждения, сформулировать гипотезу, предложить свой вариант решения.

Лекция - экономный по времени способ сообщения студентам значительного объема информации. Индивидуальность лектора и тот факт, что он может постоянно совершенствовать содержание лекции благодаря собственным исследованиям, знакомству с вновь принятыми нормативными

актами и их проектами, актуальной литературой, научному общению с коллегами и т.п., делает лекцию практически незаменимой другими источниками учебной информации, которые, как правило, "работают" в учебном процессе с определенным запаздыванием. Так, например, в отличие от учебника лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;
- представляет разные точки зрения;
- дает возможность повторения того, что нужно студентам и преподавателю;
- учитывает особенности ситуации;
- способствует установлению живой связи студентов с изучаемой дисциплиной.

Дидактические принципы, предъявляемые к содержанию лекции

Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов. Основными из них являются: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым. Прежде чем приступить к доказательству, необходимо выяснить, насколько тезис усвоен студентами. В ходе всего доказательства тезис должен оставаться неизменным. Преподаватель не должен использовать для доказательства выдвигаемых тезисов и положений свой авторитет. Лектору следует указывать на точность полученных результатов, очерчивая область нахождения решений поставленных задач, отмечать не только достоинства, но и недостатки принятой методики, намечать другие пути достижения поставленной цели, четко обозначать современный уровень развития науки в данном вопросе. Иначе в аудитории всегда найдется несколько студентов, способных сделать это самостоятельно, разрушив авторитет преподавателя.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» студента. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;
- единообразие структуры построения материала.

Дидактический принцип наглядности в обучении основан на том, что ознакомление студентов с каким-либо новым явлением или предметом начинается с конкретного ощущения и восприятия. Несмотря на разнообразие наглядных пособий, при их использовании следует соблюдать некоторые общие правила. Массированное применение их на лекции ведет к повышенному утомлению студентов. Преподаватель должен очень четко представлять, на каком именно этапе лекции он будет использовать ту или иную наглядность, а также случаи отсутствия возможности ее использования по независящим от него причинам.

Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль, быть одним из аппаратов лектора, а не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

Функции лекции

Почему лекции в вузе придается такое значение? Потому что в условиях большего, чем в школе, демократизма вузовского обучения, когда студент приобретает знания главным образом в творческом поиске, выбирая стиль и форму самостоятельной работы с научной литературой, лекция помогает ему выбрать правильный, наиболее рациональный путь в своей самостоятельной учебе. Отсюда вытекают и ее функции.

Первая и, пожалуй, известная всем функция лекции — **информационная**. Лекция информирует студента о достижениях науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрывает особенности каждой конкретной темы или знакомит с отдельной проблемой, решенной в науке или решаемой сейчас. В настоящее время в связи с появлением большого количества учебников, которые печатаются большими тиражами, эта функция лекций отчасти потеряла свое значение. Вероятно, для преподавателя нецелесообразно пересказывать на лекции материал учебника, который студенты могут прочитать самостоятельно, причем быстрее и эффективнее. Однако эта функция сохраняет свое значение в том смысле, что преподаватель на лекциях сообщает учебный материал, который отсутствует в имеющихся учебных пособиях, но с его точки зрения является необходимым. Информационная функция остается актуальной при чтении спецкурсов по дисциплинам, по которым еще не изданы учебные пособия.

Вторая функция лекции — **ориентирующая**. Лекция ориентирует в научной литературе, но не только и не столько ссылкой на книги и на их авторов, а показом генезиса теорий, идей: когда и какими учеными они были

разработаны и сформулированы, какими объективными жизненными потребностями они были обусловлены и, наконец, в каком литературном источнике об этом можно прочитать с целью более глубокого их усвоения. Разумеется, список рекомендуемой лектором литературы тоже относится к ориентирующей функции лекции.

Третья функция лекций — **систематизирующая**. Новые знания сообщаются на лекции в систематизированном виде. Последовательное и структурированное изложение преподавателем учебного материала по дисциплине в данном случае представляет особую ценность для студентов. Систематизирующая функция реализуется также в том, что преподаватель дает на лекциях общий обзор изучаемого предмета, сообщает студентам, на какие темы, разделы, фрагменты, понятия им следует обратить особое внимание при чтении учебника, какие дополнительные источники целесообразно использовать.

Четвертая функция лекций — **развивающая**, заключается в том, что они стимулируют не только запоминание материала, но и мыслительную деятельность студентов. Этому способствуют проблемные вопросы, поставленные преподавателем на лекции, поисковый и дискуссионный характер изложения им учебных знаний.

Разъясняющая, объясняющая функция лекции делает сложные для студента научные положения понятными и доходчивыми. Убеждающая функция превращает знания в собственные убеждения студента.

Что касается увлекающей, воодушевляющей функции, то она призвана делать любую лекцию интересной и увлекательной, чтобы вызванный интерес к психологии воодушевил студента на дальнейшее ее изучение. Таким образом, какую бы функцию лекции мы ни взяли, ни одна из них задачу обучения до конца не решает, но зато все они нацеливают студента на последующую самостоятельную работу с литературой. Образно говоря, лекция служит как бы детонатором, включающим в работу мыслительную деятельность студента и направляющим ее в нужное русло. Можно назвать ее и источником его познавательной активности. Словом, с лекции только начинается знакомство с научными идеями, а их настоящее усвоение еще впереди и может быть достигнуто только благодаря самостоятельной работе с научной литературой и занятию психологическим практикумом.

Краткие методические указания по изучению класса

Коллектив класса при его рассмотрении должен рассматриваться, прежде всего, с точки зрения воспитательных возможностей. А это во многом зависит от характера и содержания коллективной жизни и деятельности. Важно выявить отношение классного коллектива к учению: как добросовестно относится он к своим учебным обязанностям, заинтересован ли учебными дисциплинами и какими. Глубокий интерес к учению выявляется не только в успеваемости класса, но и в кружковой работе, олимпиадах.

Важно обратить внимание, насколько учебная деятельность объединяет ребят, есть ли в классе взаимопомощь, переживают ли ребята успехи и неудачи своих товарищей, борются ли за высокую успеваемость. Характер жизни коллектива проявляется и вне занятий. Практикант выявляет, охотно ли школьник участвует в общественном труде, в интересных и полезных делах школы, возникает ли трудовое сотрудничество, взаимопомощь, формирующие чувство коллективизма.

Анализируя содержание и формы коллективной деятельности класса, необходимо особенно отметить, как она связана с жизнью всего школьного коллектива, со всем обществом.

И, наконец, следует обратить внимание на сложившиеся межличностные отношения, так как их система во многом определяет воздействие коллектива на личность, её самочувствие, создаёт общий эмоциональный климат в классе.

Отношение между учащимися в коллективе складываются в двух направлениях: деловые отношения и личные. Деловые отношения определяет общественная функция каждого члена коллектива, в связи с чем один может требовать, другой должен подчиняться, исполнять. Но при этом дети не безразлично относятся друг к другу как личности. Одним симпатизируют, другие безразличны; к кому-то тянутся, хотят дружить, других внутренне отвергают. Эти неформальные внутренние отношения оказывают сильное воздействие на жизнь каждого школьника и на деятельность коллектива в целом.

Известно, что для каждого ученика в классном коллективе, как правило, есть своя микросфера, свой круг ближайшего общения, свой микро коллектив, в котором он принят и занимает своё место, играет свою роль. Эта группа называется референтной. Именно здесь складываются особые отношения. Своя этика, свои не писанные законы. И если групповая этика и содержание малых групп противоречат требованиям классного (школьного) коллектива, то это часто сводит к нулю его воспитательные возможности.

Не всегда официальная структура классного коллектива соответствует реальным межличностным отношениям. Не всегда активисты являются наиболее авторитетными. Часто лидерами класса являются школьники, не занимающие никаких «должностей», в том числе и отрицательно влияющие на других детей. Нетрудно представить, насколько важно знать учителю межличностные отношения детей, лидеров класса и «отверженных», чтобы эффективно управлять коллективом и активно влиять на формирование каждой личности.

Из курса общей психологии студенты знают социометрические методы исследования межличностных отношений в коллективе. В период учебной практики они становятся темой самостоятельных исследований, без чего немыслим учительский труд.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

А) Основная литература, в т.ч. с ЭБС:

1. Крук В.М. Актуальные проблемы психологической работы в системе обеспечения надежности сотрудника [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В.М. Крук, И.Н. Носс, А.Ю. Федотов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — 978-5-238-02930-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71142.html> (дата обращения: 27.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477249> (дата обращения: 09.10.2021).

Б) Дополнительная литература, в т.ч. с ЭБС

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию.— Екатеринбург : Деловая книга, 1995 .— 224с.
2. Леонов Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 193 с. — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455429> (дата обращения: 19.04.2020).
3. Практикум по общей,экспериментальной и прикладной психологии : Учебное пособие для студентов вузов / Под общ.ред.А.А.Крылова и С.А.Маничева .— 2-е изд.,доп.и перераб. — Санкт-Петербург : Питер, 2003.— 560 с. : ил. — (Практикум по психологии) .— Библиогр.:с.553. — ISBN 5-8046-0100-8.;Воронеж:НПО "МОДЭК", 2002 .— 320 с. — ISBN 5-89502-318-5.

в) перечень информационных технологий:

9. Windows 7 Pro Russian (OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.
10. 7-zip (лицензия GPL)
11. Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
12. Adobe Reader (лицензия GPL)
13. Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮнитАльфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)
14. LibreOffice (лицензия LGPL)
15. WinDjVier 2.0 (лицензия GPL)
16. Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная
9. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
10. Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа»

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm>(описание психологических тестов).
- www.vorpsy.ru Журнал «Вопросы психологии»
- <http://psystudy.ru> Психологические исследования: электрон. науч.

Журн

- elibrary.ru eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ библиотека

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

При проведении учебной практики используются материально-технические ресурсы учреждения – базы практики, в том числе специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, измерительные и вычислительные комплексы, персональные компьютеры и программное обеспечение.

Организации-базы практики имеют оснащение для групповых занятий студентов (лекционные аудитории, конференц-залы), кабинеты для тренинговых занятий и индивидуальной психотерапии. Рабочее место психолога снабжено персональным компьютером, на котором установлены профессиональные психодиагностические комплексы. Также в кабинете психолога имеются лицензионные бланковые психодиагностические методики.

На базе ПсковГУ для организации практики используются тренинговый кабинет, методический кабинет психологии, учебная лаборатория психологии, оснащенная 10 персональными компьютерами и психодиагностическими методиками. Для установочной и итоговой конференции по практике используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденное приказом ПсковГУ от 02.10.2020 № 474., а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих

основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

ПсковГУ Старший преподаватель
каф. психологии и
сопровождения развития
ребенка



Т.Н. Гучкова

Эксперты:

ООО «Продтехресурс»
«Ваш семейный
психолог»

психолог



Р.Ю. Скородумова

ПсковГУ

Заведующая
кафедрой философии
и теологии, доктор
психологических
наук

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Манойлова".

М.А. Манойлова

Методические материалы по учебно-ознакомительной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Психологический анализ лекций

Психологический анализ лекции по следующей схеме:

1. Классификация лекций

Проклассифицировать лекции:

– по способам подачи учебного материала (информационная, проблемная, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция- пресс-конференция и т.д.);

– по месту лекции в учебном курсе: вводная, установочная, тематическая (текущая), обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная (итоговая).

2. Структура лекции

Сообщение плана лекции (основных вопросов, рассматриваемых на лекции) и следование ему. Сообщение литературы или других источников по теме лекции.

Способы изложения учебного материала, который определяет структуру лекции: индуктивный (примеры, факты, подводящие к общим научным выводам); дедуктивный (рассмотрение общих положений с последующим разъяснением возможности их применения, используя конкретные примеры); традиционный (последовательное рассмотрение относительно самостоятельных вопросов темы); концентричный (все преподавание строится вокруг одного центра, которым является поставленная проблема; рассматриваемая проблема все время держится в поле зрения, к ней постоянно возвращаются, постепенно углубляя и развивая представления о ней и предлагая способы ее решения).

Заключительные выводы по лекции.

Можно ли говорить о четкости структуры данной лекции (вступление, основная часть, выводы)?

3. Содержание лекции

Научность и информативность (современный научный уровень) материала лекции: доказательность и аргументированность; наличие достаточно ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств. Освещение истории вопроса. Характеристика различных концепций и научных подходов. Биографический материал. Излагался ли материал, которого нет в учебниках и учебных пособиях? Связь с предыдущим и последующим материалом. Внутрипредметные и межпредметные связи. Связь лекционного материала с задачами будущей профессиональной деятельности.

Соответствие содержания лекции дидактическим принципам высшего образования: связь теории с практикой, практического опыта с наукой; систематичность и последовательность обучения; доступность знаний; прочность усвоения; активность, сознательность и самостоятельность студентов в учебе и т.д.

4. Методика проведения лекции

Методическая обработка излагаемого материала - выявление ведущих идей и положений; подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение материала доступным и ясным языком; разъяснение вновь вводимых терминов и названий. Применение методических приемов для повышения мотивации к изучению темы.

Создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов.

Использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения; подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции.

Применение наглядных и компьютерных средств обучения

Использование преподавателем опорных материалов лекции (плана-конспекта, отдельных записей, полного текста лекции) или преподаватель обходился без опорных материалов. Охарактеризуйте особенности чтения лекции по конспекту и без опорных материалов.

5. Руководство работой студентов

Как осуществлялась активизация познавательной деятельности студентов, применялись способы поддержания интереса и внимания обучаемых на отдельных этапах занятия. Каким образом вовлекал преподаватель слушателей в творческую работу по восприятию и осмыслению нового материала (проблемные вопросы, познавательные задачи, разбор ситуаций и т.д.)?

Создавал ли преподаватель возможность для осмысленного конспектирования, акцентировал ли изложение лекции (выделение темпом, голосом, интонацией, повторение наиболее важной информации, использование пауз, записи на доске, и т.д.)?

Как усваивали студенты лекционный материал? Ввели ли записи в конспектах? Реакция слушателей (реплики, вопросы, отсутствие контакта, отстраненность, потеря внимания, занимались посторонними делами, шумели и т. д.). Как реагировал и отвечал преподаватель на заданные вопросы?

6. Лекторское мастерство преподавателя

Знание предмета, учебного материала. Увлеченность наукой (конкретной областью знаний). Педагогический такт. Стилль общения. Гуманистическая направленность личности преподавателя. Учет состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт.

Речевое мастерство: голос (сила, диапазон, тембр), эмоциональность, образность, дикция, темп. Культура речи: использование изобразительно-выразительных средств (эпитеты, сравнения, метафоры, градации, риторические вопросы и обращения); соблюдение норм языка: лексических (знание значения употребляемых слов, умение избегать тавтологии, слов-паразитов, штампов и т. д), синтаксических (умение правильно строить предложения и т. д.).

7. Результативность лекции

Реализованы ли образовательная, развивающая и воспитательная цели лекции? Информационно-познавательная ценность лекции. Воспитательная значимость лекции. Мотивационно-стимулирующая ценность лекции. Будет ли способствовать лекция дальнейшей самостоятельной работе студентов по изучаемой теме? Общие выводы и рекомендации.

2. Психолого-педагогический анализ урока

1. Общие сведения: дата проведения урока, школа, класс, учебный предмет, тема, цели урока,

2. Начало урока, объяснение целей и задач урока.

3. Психологическая подготовка учащихся к усвоению нового материала: проверка домашнего задания, актуализация прежних знаний, повторение ранее изученного.

4. Объяснение нового материала, показ образца применения теории.

5. Проверка усвоения учащимися нового материала.

6. Закрепление (упражнения, творческие задачи, повторение нового материала).

7. Домашнее задание (инструктаж, дозировка, индивидуализация).

8. Подведение итогов урока. Комментирование и оценка успехов и неудач учащихся на уроке: анализ того, в какой мере достигнуты обучающая, развивающая и воспитывающая цели урока.

9. Анализ организации познавательной деятельности учащихся на уроке:

а) организация внимания:

- пути организации внимания на всех этапах урока (обращение к ученикам, постановка конкретной задачи, использование наглядности и т.п.);

• способы организации переключения внимания с одной деятельности на другую;

- в каких сложных видах деятельности требовалось распределение внимания и как учащиеся с этим справлялись;

б) организация восприятия:

- что является объектом восприятия учащихся (речь учителя, текст учебника, наглядные средства)?

- использование наглядных средств, их функция на уроке;

- осмысленность восприятия на уроке;

в) активизация памяти и ее развитие:

- какие виды памяти имели место на уроке (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная и др.);

- какие приемы запоминания материала использовал учитель на уроке;

- как проявились у отдельных учеников на уроке процессы памяти (запечатление, воспроизведение, забывание)?

г) активизация мыслительной деятельности учащихся:

- какие понятия были даны на уроке (единичные, общие, конкретные абстрактные), полнота и точность их усвоения, умение ими оперировать;

- какими мыслительными операциями хорошо владеют учащиеся, какими плохо (анализ, синтез, сравнение, обобщение)?

- какие виды мышления проявились у учащихся на уроке? 10. Анализ деятельности учителя-практиканца на уроке:

а) информационная функция (характеристика подачи информации -точность, логичность, умение выделить главное, доступность; умение прогнозировать усвоение информации школьниками);

б) перцептивная функция (умение воспринимать психическое состояние учащихся, за внешними фактами поведения видеть личность школьника);

в) коммуникативная функция (стиль общения, педагогический такт, характеристика речи, умение устанавливать контакт с классом);

г) организаторская функция (организация учителем собственной деятельности, организация индивидуальной и групповой деятельности, поддержание дисциплины на уроке);

д) развивающая функция (работа по развитию приемов и способов умственной деятельности учащихся на уроке, работа по формированию умений и навыков у учащихся);

е) функция контроля (способы контроля, усвоения информации учащимися,

объективность оценок, особенности самоконтроля).

26

II. Общая оценка урока, выводы, предложения и пожелания по совершенствованию урока.

Анализ урока осуществляется с учетом собственных наблюдений и результата беседы практиканта с учителем и методистами. Выводы и предложения по самоусовершенствованию урока должны быть психологически обоснованы.

3. Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.

Общие сведения о коллективе и история его формирования (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей).

Руководство и организация классного коллектива:

а) организующее ядро класса, его актив. Самостоятельность коллектива и настойчивость, требовательность к себе и другим, организаторские способности, забота об отдельных товарищах, отношение к общественному мнению;

б) наличие в коллективе неофициальных «вожаков», характер их влияния на класс, причины их влияния, отношение к «вожакам» актива класса; наличие «отверженных», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей; взаимоотношения внутри коллектива (степень сплочённости коллектива, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения); критика и самокритика в коллективе, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками; проявление товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива, эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива;

в) личность классного руководителя и его влияние на коллектив (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.); отношение коллектива к классному руководителю, его авторитет среди учащихся.

Содержание и характер коллективной деятельности:

а) учебная деятельность (общая характеристика успеваемости и дисциплины, борьба класса за высокую успеваемость, наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса и всего коллектива, взаимопомощь, её форма и организация); дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и в выполнении домашних заданий); отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалка, подсказка, списывание);

б) жизнь коллектива вне учебных занятий; интерес к современным политическим событиям, музыке, литературе и спорту, коллекционированию т.д.; формы проявления этого интереса (читательские конференции, посещение театров, кино, их обсуждение, диспуты и т.д.); участие классного коллектива в общественной жизни;

в) общественно полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива; виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины в общественно полезном труде.

4. Общие выводы. Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего «эмоционального климата» в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряжённо-нервозный и т.д.). Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношение его членов, пути их ликвидации.

Форма отчета по учебной практике.

Фамилия, имя, отчество студента

Наименование учебного заведения

Журнал практики

	Форма (лекция,, семинар)	Название темы Мероприятия	Дата проведения	К-во участников	Подпись руководителя практики	Прочее
		А. Проведенные				
					
		Б. Посещенные				
					
		В. Консультации с преподавателем				

1. Подготовленные протоколы наблюдения .
2. Анализ проведенных студентом мероприятий, выполненный наблюдателем, или их экспертная оценка.
3. Анализ посещенных мероприятий.

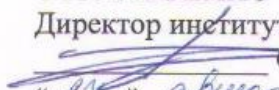
Общие выводы по практике:

1. Самооценка успешности прохождения практики.
2. Перечень основных знаний и умений, приобретенных студентом во время практики.
3. Перечень проблем и затруднений, с которыми столкнулся.

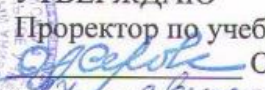
Итоговая оценка по практике _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Директор института
 С.М. Николаев
«27» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 О.А. Серова
«27» августа 2020 г.

Рабочая программа производственной практики

Б2.В.03(П)
Педагогическая практика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Программа академического бакалаврита
Социальная психология

Форма обучения – очная и заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2020

бан

Программа практики рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии, протокол № 7 от «16» февраля 2015 г.

Зав. кафедрой психологии

Ливант (Ливанова С.А.)
(подпись)

«16» февраля 2015 г.

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 9 от «02» июня 2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Ливант (Ливанова С.А.)
(подпись)

«02» июня 2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от «07» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Митягин (Митягин Е.А.)
(подпись)

«07» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 4 от «07» декабря 2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Митягин (Митягин Е.А.)
(подпись)

«07» декабря 2017 г.

на 2018 / 2019 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 28.08 2018 г.

Зав. кафедрой психологии



(Е.А. Митицина)

«28» августа 2018 г.

на 2019 / 2020 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 28.08 2019 г.

Зав. кафедрой психологии



(Е.А. Митицина)

«28» 08 2019 г.

на 2020 / 2021 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Зав. кафедрой психологии и СРР



(Е.А. Митицина)

«28» августа 2020 г.

на 2021 / 2022 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 30.08 2021 г.

Зав. кафедрой психологии и СРР



(Е.А. Митицина)

«30» августа 2021 г.

1. Цели педагогической практики

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» обучающиеся за время обучения должны пройти педагогическую практику по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Целью педагогической практики является приобретение студентами опыта самостоятельной практической работы в рамках таких направлений деятельности психолога и преподавателя психологии в учебном заведении, как: психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическая профилактика и рефлексия этого опыта.

Она помогает формировать саморефлексию студента, научно-педагогическое мировоззрение с учетом современных психолого-педагогических знаний, способствует осознанию им объективных и субъективных трудностей, существующих в профессии психолога.

2. Задачи педагогической практики

– Применение студентами в реальной практической деятельности приобретенных теоретических знаний и практических навыков по различным курсам психолого-педагогических дисциплин.

– Отработка в режиме реального взаимодействия базовых профессиональных компетенций практического психолога, необходимых для эффективной деятельности.

– Формирование компетенций, необходимых для эффективного осуществления психолого-профилактической работы в образовательном учреждении – компетенций в проведении семинаров-практикумов и деловых игр различной тематики.

– Отработка навыков психологического наблюдения при проведении учебных занятий просветительской и профилактической направленности и навыков личностной и профессиональной рефлексии.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Б2.В.03(П). Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в вариативную часть учебного плана (раздел «Практика») и реализуется кафедрой психологии факультета естественных наук, медицинского и психологического образования. Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология» и осуществляется в 6 семестре в течение 3 недель в организациях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и компетенциях, освоенных в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Активные методы социально-психологического обучения», «Коммуникативная компетентность», «Профессиональная этика», «Теоретические и методические основы социально-психологического

тренинга».

Логически и содержательно курс связан с дисциплинами методологической и общетеоретической направленности, включенными в программу подготовки специалистов по направлению 37.03.01 «Психология», такими как «Методы социально-психологического исследования», «Общая психология», «Психодиагностика с практикумом по психодиагностике», Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Обеспечивая комплексный подход, непрерывность и творческий характер подготовки студентов, их личностное развитие, данный вид практики способствует закреплению и углублению теоретических знаний, дает возможность осознать социальную важность выбранной профессии и всю меру профессиональной ответственности, которую несет психолог, преподаватель психологии, учитывая конструктивную сущность психологических знаний.

Вместе с общими курсами «Педагогика», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» педагогическая практика обеспечивает подготовку выпускников к деятельности преподавателя образовательного учреждения, формируя необходимые компетенции:

1. Компетентность в области основ преподавательской деятельности;
2. Компетентность в области методики и организации учебно-воспитательного процесса;
3. Компетентность в сфере диагностики и оценивания результатов образования;
4. Компетентность в области процессов общения (коммуникативная компетентность);
5. Компетентность в области самооценки и саморазвития.

4. Типы (формы) и способы проведения педагогической практики

Способ проведения педагогической практики – стационарный. Вид практики – производственная.

Обучаемые проходят педагогическую практику в конкретном образовательном учреждении в условиях реального образовательного процесса в качестве одного из его субъектов.

5. Место и время проведения практики

Выбор базы практики согласуется с руководителем педагогической практики и определяется при его всяческом содействии.

Время проведения практики: 3 курс (6 семестр).

Практика проводится с организациями, с которыми имеется заключенный договор о практической подготовке:

Рег. № договора	Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Сроки действия договора	
		начало	конец
2-139	МАОУ «Гуманитарный лицей» 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10	09.11.2020	01.07.2025
2-142	МБОУ «Лицей «Развитие» 180000, г. Псков, ул. Народная, д. 53	09.11.2020	01.07.2025
2-130	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина» 180000, г. Псков, ул. Л.Толстого, д. 18	09.11.2020	01.07.2025
2-78	ГБУСО ПО «Областной центр семьи», г. Псков, пл. Ленина, д.1	03.03.2021	01.03.2026
2-4	ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» 180000, г. Псков, ул. Яна Райниса, д. 56	29.01.2021	22.10.2025

Базовые учреждения должны располагать достаточной материально-технической оснащенностью для осуществления педагогической деятельности. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в учреждении.

Студенты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае они представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения. Ходатайство печатается на фирменном бланке организации, должно быть заверено подписью руководителя организации и печатью и содержать информацию о статусе (должности) студента во время прохождения практики (см. приложение). При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

Педагогическая практика проводится в 6 семестре в течение трех недель, начиная с первой недели февраля, с отрывом от учебных занятий.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 5 зачетных единиц. Общий объем выделенных на педагогическую практику часов составляет 180 часов. Таким образом, загруженность студента во время педагогической практики должна составлять 60 ч в неделю самостоятельной работы. Это учитывается при составлении индивидуальных планов педагогической практики студентов.

Ежедневно студенты проводят по месту прохождения практики не менее 4 часов (с 9.00 до 13.00). Два часа в день отводятся на методическую работу, место проведения которой студент выбирает самостоятельно.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры психологии. Персональное руководство осуществляет также преподаватель

кафедры. Комплексный отчет по итогам практики студент предоставляет руководителю практики.

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В целом практика направлена на приобретение обучающимися универсальных (общенаучных, инструментальных, системных) и профессиональных и специализированных компетенций (научно-исследовательских; экспертно-диагностических; практических и консультативных; проектно-инновационных; педагогических и просветительских; организационно-управленческих) по избранному направлению или специальности согласно образовательному стандарту. В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками бакалавр психологии может осуществлять педагогическую профессиональную деятельность.

Педагогическая практика - практика, направленная на овладение основными практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями профессиональной деятельности.

В ходе научно-исследовательской практики студенты *учатся*:

- разрабатывать основные модели и направления работы психолога в системе образования;
- выявлять закономерности развития познавательной, мотивационно-волевой, эмоциональной и социальной сферы, самосознания субъектов образовательного процесса;
- осуществлять, реализовывать индивидуальный подход к обучаемым;
- наблюдать, анализировать, оценивать деятельность по достигнутым результатам, выделяя положительные аспекты проделанной работы, трудности и пути их преодоления;
- осуществлять самоанализ и коррекцию профессиональной деятельности.

В ходе производственной практики у студентов должны быть сформированы следующие умения:

- отбирать адекватные актуальной проблеме и запросам клиентов (школьников, учителей, родителей, администрации школы) виды, формы и методы коррекции познавательной, эмоционально-волевой и социальной сферы личности.

В ходе производственной практики студенты учатся и приобретают:

- способность и готовность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946) по специальности 37.03.01 «Психология». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

6.2. Планируемые результаты обучения

Для компетенции **ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике
--

- основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли

Уметь:

- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения
--

- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии

Владеть:

- основными традиционными и инновационными методами, приемами и

средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения

- навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам

Для компетенции ПК-11 - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики

Уметь:

- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения

- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека

Владеть:

- основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами

- активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями

Для компетенции ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными

- место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога
Уметь:
- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории
- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.
Владеть:
- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества
- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы

7. Структура и содержание педагогической практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	10	10	
В том числе:			
Консультации по прохождению практики	10	10	
Ознакомительные лекции			
Самостоятельная работа (всего)	170	170	
В том числе:			
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет*	0,25	0,25	
Общий объем практики: часов	180	180	
зач. ед.	5	5	

* из часов самостоятельной работы студентов

Заочная форма

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	-	-	
В том числе:			
Консультации по прохождению практики	-	-	

Ознакомительные лекции			
Самостоятельная работа (всего)	216	216	
В том числе:			
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет*	0,25	0,25	
Общий объём практики: часов	216	216	
зач. ед.	6	6	

* из часов самостоятельной работы студентов

7.2. Содержание практики

№ № п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля
			Всего	Контак тная	СРС	
1	Подготовительный этап		12		12	
1.1		Ознакомление студентов с программой практики, правами и обязанностями руководителя практики, правами и обязанностями студентов	3	3	3	Установочная конференция
1.2		Составить план работы на период педагогической практики	5	3	5	Групповая консультация
1.3		Инструктаж по технике безопасности	2	2	2	подпись в журнале инструктажа по ТБ
1.4		Оформление «Дневника практики»	2		2	дневник практики
2	Основной (деятельностный этап)		128		128	
2.1		Знакомство, беседа с представителями администрации учреждения (организации); изучение правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения; истории развития. Беседа с психологами организации	2		2	
2.2		Изучить особенности делового этикета психолога, с помощью	9		9	

	метода наблюдения				
2.3	Изучить нормативно-правовое обеспечение, управление и регулирование деятельности психолога	2		2	
2.4	Выполнение конкретных поручений психолога (участие в психодиагностическом исследовании, обработке результатов исследования)	24		24	
2.5	Подготовка и проведение 2-3 учебных занятий. Форма учебного занятия избирается студентами при согласовании с руководителем практики	40		40	Наличие договора, ведомостей на оплату
2.6	Посещение нескольких (2-3) учебных занятий, проведённых сокурсниками, и участие в их анализе.	6		6	Промежуточный анализ
2.7	Анализ собственных учебных занятий.	10		10	Промежуточные отчёты и собеседование с руководителем
2.8	Участие в проведении тестирования по итогам обучения;	3		3	Промежуточный анализ
2.9	Участие в учебно-методической работе	22		22	Промежуточный анализ
2.11	Участие в работе по выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;	6		6	Проверка, обсуждение
2.12	Участие в работе по распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и	4		4	Презентация

		физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации				
3	Заключительный (аналитико – оценочный этап)		30		30	
3.1		Обобщить и проанализировать полученные на практике результаты, оформление отчета по практике	20		20	Отчет
3.2		Подготовка к итоговой конференции (составление доклада и презентации)	8		8	Доклад, дневник по практике, презентация
3.3		Выступление на итоговой конференции	2	2	2	Анализ отчетных материалов студентов (дневник прохождения практики, отчет), аттестация в ходе собеседования по каждому виду работ, выставление итоговой оценки по практике.
3.4		ВСЕГО:	170	10*	180	

* из часов самостоятельной работы студентов

8. Формы отчетности по практике

Составление и защита отчета,

Выступление на заключительной конференции

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета, в виде защиты предоставленного отчета
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование для показа презентаций
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находятся все студенты

В ходе педагогической практики студенты поэтапно отчитываются о

проделанной работе, представляя вышеуказанную отчетную документацию руководителя практики, и по окончании практики в течение 2 дней представляется итоговый отчет руководителю практики. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период прохождения практики и должен быть заверен подписью руководителя базы практики и печатью учебного заведения. В отчете должны содержаться следующие сведения:

- краткая характеристика базы практики (название и структура учреждения, место психолога в описываемой структуре, должностные обязанности и круг решаемых вопросов психолога);
- виды выполненных работ и их результаты;
- самоанализ проделанной работы (наиболее существенные достижения, встреченные трудности, общая оценка итогов практики)
- заключение, состоящее из замечаний, предложений, научно-практических рекомендаций.

Кроме отчета, студенты должны предоставить:

- характеристику от руководителя практики от организации, заверенную печатью (в ней отмечается отношение студента к работе, его инициативность, трудовая дисциплина т.п.);
- дневник прохождения практики, подписанный и заверенный печатью организации – базы практики;
- заполненные бланки и протоколы проведенных диагностических и исследовательских методик с примечаниями и комментариями, обработкой и выводами;

Итоговой оценкой результатов прохождения практики является дифференцированный зачет.

Критерии оценки практики

Окончательная оценка за практику выставляется персональным руководителем на основании оценки, зафиксированной в характеристике студентов с места прохождения практики, собственных наблюдений, предоставленного отчёта и устного сообщения.

Оценка по практике отражает уровень профессиональных знаний и навыков студентов, самостоятельность и творческий подход к решению поставленных задач, умение анализировать полученный материал и сопоставлять его с теоретическими знаниями.

Оценка по практике выставляется в экзаменационную ведомость и вносится в диплом об окончании высшего учебного заведения.

При этом учитываются:

10. Обязательное прохождение всех этапов практики студентов.
11. Степень и глубина теоретической подготовки, знание методической литературы, умение самостоятельно и целенаправленно использовать на практике теоретические знания.
12. Умение обеспечить себя всей необходимой информацией и контактами при оказании психологической помощи.
13. Соблюдение этических норм и требований.

14. Работа с администрацией, персоналом, коллегами, клиентами (объём и содержание).

15. Трудовая учебная дисциплина (присутствие на базах практики положенный объём времени, посещение учебных консультаций).

16. Активность исследовательской и профессиональной позиции студента при прохождении практики (использование дополнительных методик, привлечение широкого списка литературы, предоставление рекомендаций).

17. Своевременное предоставление материалов по этапам практики.

18. Соответствие предъявляемых студентами материалов по практике требованиям к их оформлению.

При оценке отчёта принимается во внимание:

- конкретность и чёткость поставленных задач.
- адекватность используемых методов научного и практического исследования.

- наличие протоколов.

- наличие анализа и интерпретации полученных результатов.

- своевременность предоставления отчёта по практике.

Основанием для снижения оценки по практике считаются:

1. Нарушение этапов прохождения практики.

2. Несоблюдение сроков предоставления отчётов по этапам практики без уважительной причины.

3. Несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.

4. Наличие существенных ошибок при организации и выполнении видов работ.

5. Неполное выполнение объёма практики.

6. Формальный самоанализ собственной деятельности. Несоответствие содержания практики поставленным задачам.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Дифференцированный зачет.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме Или предоставление отчета по практике на проверку в дистанционном формате через систему LMS MOODLE
Формы отчетности	1) письменный отчет по результатам практики 2) выступление на итоговой конференции
Время выполнения итоговой конференции	2 академических часа
Применяемые технические средства	Мультимедиа -проектор, экран, ноутбук.
Дополнительная информация	Написание отчета отводится 2 недели по окончании практики, затем проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют презентации по итогам практики и рассказывают о своих впечатлениях от работы.

	В ходе итоговой конференции может быть проведена дискуссия, направленная на обсуждение проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога, с которыми студенты столкнулись в ходе практики, и поиск наиболее конструктивных путей решения данных проблем.
--	--

На зачет студент должен

Предоставить отчет, дневник прохождения практики. Должен быть готов к устному собеседованию по вопросам представленного материала.

Формы отчетности по практике

Формой отчетности по научно-исследовательской практике является итоговый отчет с самоанализом всех видов заданий и определением уровня педагогической готовности к деятельности психолога.

Требования к отчетной документации по практике

Требования к отчетной документации по практике

Обязательным документом для практики является дневник практики, в котором студенты осуществляют ежедневное планирование и фиксируют содержание работы, протоколируют наблюдаемую работу психолога (в том случае, если не предусмотрено специальное ведение протоколов) и проводят анализ проведенной работы. По окончании практики руководителю одновременно с дневником, подписанным руководителем предприятия, учреждения организации или лицом, ответственным за прохождение практики от базы практики, студент сдает письменный отчет.

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики, обобщенные результаты проведенной психодиагностики, конспекты мероприятий, в которых студент принимал участие, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и деятельности, выводы и предложения. Студенту рекомендуется дать в нем оценку степени продуктивности для него данного вида практики, отразить, имевшие место трудности, высказать свои замечания и предложения по улучшению организации практики и дальнейшему.

Студенты также осуществляют ведение специальной документации. Это, прежде всего, материалы, полученные в ходе практической деятельности (протоколы психологических обследований, психологические характеристики и заключения, планы психологической работы, материалы и др). В пакет документации включаются характеристика руководителей принимающей организации и отзыв методистов практики.

Документы заверяются подписью куратора студента со стороны принимающей организации и/или научным руководителем. Для составления отзывов и характеристик используются данные наблюдений за деятельностью студента во время практики, результаты выполнения заданий, а также беседы со студентом.

При оценке работы студента в период практики руководители исходят из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);
- степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

Отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме, оформляется в соответствии требованиями.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ПК-10	Педагогика, Педагогическая психология, Оптимизация учебной деятельности, Развитие социального интеллекта	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Активные методы социально-психологического обучения, Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация
2.	ПК-11	Педагогическая психология,	Методика	Педагогическая практика по

		Оптимизация учебной деятельности, Развитие социального интеллекта	преподавания психологии в средних учебных заведениях, Активные методы социально-психологического обучения, Конфликтология	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация
3.	ПК-12	Педагогическая психология	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Профессиональная этика, Экологическая психология Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Организация социально-психологической службы в учреждении, Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация

10.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии,	знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии,	- затрудняется сформулировать категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики	- формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания	-формулирует с небольшими неточностями категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии,	-без ошибок формулирует категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в	Отчет по практике

кадров с учетом современных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике	методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике	преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике	психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике	используемые в них методы, особенности знаний этих отраслей в образовательной практике	них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике	
	<u>Знать:</u> основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации и методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли	знает основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли	- затрудняется сформулировать основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; преподавания психологических дисциплин; различные классификации и методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли	- формулирует не в полном объеме основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли	- формулирует с небольшими неточностями основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли	-без ошибок формулирует формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Отчет по практике
	<u>Уметь:</u> анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения	демонстрирует умения анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и	не демонстрирует основные умения анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их	в основном демонстрирует умения анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества	свободно демонстрирует умение анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения	Отчет по практике

<p>ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности и человека</p>	<p><u>Знать:</u> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p>	<p>знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p>	<p>- затрудняется сформулировать категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p>	<p>- формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p>	<p>-формулирует с небольшими неточностями категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p>	<p>-без ошибок формулирует категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p>	<p>Отчет по практике</p>
	<p><u>Знать:</u> базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</p>	<p>знает базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</p>	<p>- затрудняется сформулировать базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</p>	<p>- формулирует не в полном объеме базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</p>	<p>-формулирует с небольшими неточностями базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</p>	<p>-без ошибок формулирует базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</p>	<p>Отчет по практике</p>
	<p><u>Уметь:</u> подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения</p>	<p>демонстрирует умения подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения</p>	<p>не демонстрирует основные умения подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии социально-психологического обучения</p>	<p>в основном демонстрирует умения подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии социально-психологического обучения</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии социально-психологического обучения</p>	<p>свободно демонстрирует умение подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения</p>	<p>Отчет по практике</p>
	<p><u>Уметь:</u> разрабатывать коррекционные</p>	<p>демонстрирует умения разрабатывать</p>	<p>не демонстрирует основные</p>	<p>в основном демонстрирует умения</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных</p>	<p>свободно демонстрирует умение</p>	<p>Отчет по практике</p>

	ые, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	умения разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	ситуациях: разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	е
	Владеть: основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами	-владеет основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами	-не владеет основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами	-слабо владеет основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами	-владеет с небольшими неточностями и основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами	-свободно владеет основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами	Отчет по практике
	Владеть: активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями	-владеет активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями	-не владеет активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями	-слабо владеет активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями	-владеет с небольшими неточностями и активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями	-свободно владеет активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями	Отчет по практике
ПК-12 - способность к просветительской деятельности и среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: цели и задачи просветительской деятельности и среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными	знает цели и задачи просветительской деятельности и среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными	- затрудняется сформулировать цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными	- формулирует не в полном объеме цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными	-формулирует с небольшими неточностями цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными	-без ошибок формулирует цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными	Отчет по практике
	Знать:	знает место	-	-	-формулирует	-без ошибок	Отчет

	место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции и в просветительской деятельности и психолога	и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции и в просветительской деятельности и психолога	затрудняется сформулировать место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога	формулирует не в полном объеме место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога	с небольшими неточностями место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога	формулирует место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога	по практике
<u>Уметь:</u>	применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории	демонстрирует умения применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории	не демонстрирует основные умения применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории	в основном демонстрирует умения применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории	свободно демонстрирует умение применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории	Отчет по практике
<u>Уметь:</u>	применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.	демонстрирует умения применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.	не демонстрирует основные умения применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.	в основном демонстрирует умения применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.	свободно демонстрирует умение применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.	Отчет по практике
<u>Владеть:</u>	основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами	-владеет основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами	-не владеет основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами	-слабо владеет основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами	-владеет с небольшими неточностями основными традиционными и инновационными методами, приемами и	-свободно владеет основными традиционными и инновационными методами, приемами и	Отчет по практике

	проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества	проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества	проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества	проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества	средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества	проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества	
	<u>Владеть:</u> способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиям и проведения групповой психосоциальной работы	-владеет способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиям и проведения групповой психосоциальной работы	-не владеет способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиям и проведения групповой психосоциальной работы	-слабо владеет способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиям и проведения групповой психосоциальной работы	-владеет с небольшими неточностями и способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиям и проведения групповой психосоциальной работы	-свободно владеет способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиям и проведения групповой психосоциальной работы	Отчет по практике

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Раздел (модуль) дисциплины/практики	Раздел 1. Подготовительный этап
Методические рекомендации по использованию оценочного средства	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с возможными вариантами мест прохождения практики - знакомство и собеседование с представителями принимающих организаций - установочная конференция по практике <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по технике безопасности Самостоятельная подготовка материалов с целью выступления на установочной конференции.
Темы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с постановкой работы в организации. 2. Приобретение практических навыков работы с детьми, администрацией

3. Выполнение заданий руководителя	
Критерии оценки:	
оценка «зачтено»	- выставляется студенту, если материалы соответствует предъявляемым требованиям и студент отвечает на все вопросы.
оценка «не зачтено»	- материалы не соответствуют требованиям, студент не готов отвечать на дополнительные вопросы.

Контрольные посещения мест практики, собеседования со студентами и представителями принимающей стороны

Раздел (модуль) дисциплины/практики	Раздел 2. Основной этап
Методические рекомендации по использованию оценочного средства	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство студентов: с деятельностью организации с постановкой психологической работы в организации. - Психолог раскрывает перед практикантами систему психологической работы в организации, организует их обсуждение, анализирует и оценивает работу студентов. - Самостоятельная подготовка материалов с целью выступления на установочной конференции.
Темы:	1. Ознакомление студентов с постановкой психологической работы в организации.
	2. Ознакомление студентов с системой психологической работы в конкретном структурном подразделении организации.
	3. Разработка и проведение профилактических и просветительских мероприятий.

Отчет

Раздел (модуль) дисциплины/практики	Раздел 3. Заключительный этап.
Методические рекомендации по использованию оценочного средства	<ul style="list-style-type: none"> - Практиканты выступают с отчетом и анализом своей деятельности, делятся впечатлениями об организации работы. - Необходимо предоставить творческую характеристику, подписанную руководителем по месту прохождения практики и заверенную печатью организации
Структура отчета (инвариантные и вариативные части):	Дневник педагогической практики включает:
	сведения об организации, где студент проходит практику
	план работы психолога
	индивидуальный план работы студента
	записи: «фотографии» уроков, протоколы наблюдения, листы анализа, конспекты уроков;
	результаты выполнения заданий по методике преподавания ОПК, исследовательской работе, собственные разработки

	творческая характеристика, подписанная руководителем по месту прохождения практики и заверенная печатью организации
	опубликованные и подготовленные авторские творческие работы (база данных, рассылка, информационные, рекламные материалы, публикации, фотографии, макеты, рукописи, концепции, планы и другие материалы, которые характеризуют выполнение программы практики).
Критерии оценки:	
оценка «отлично»	- выставляется студенту, если он своевременно и качественно выполняет все виды деятельности, предусмотренные программой научно-исследовательской практики, посещает мероприятия, проводимые психологом, ведет ежедневно дневник производственной практики и оформляет приложения
оценка «хорошо»	- выставляется студенту, если он своевременно и качественно выполняет все виды деятельности, предусмотренные программой научно-исследовательской практики, посещает уроки, проводимые психологом, не ведет ежедневно дневник производственной практики и не оформляет приложения
оценка «удовлетворительно»	- выставляется студенту, если он не всегда своевременно и качественно выполняет все виды деятельности, предусмотренные программой научно-исследовательской практики, не всегда посещает мероприятия, проводимые психологом, не ведет ежедневно дневник научно-исследовательской практики и не оформляет приложения
оценка «неудовлетворительно»	- выставляется студенту, если он не своевременно и не качественно выполняет все виды деятельности, предусмотренные программой научно-исследовательской практики, не посещает уроки, проводимые психологом, не ведет ежедневно дневник научно-исследовательской практики и не оформляет приложения

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Руководитель практики от кафедры должен принимать активное участие в течение всего периода прохождения практик, при этом:

В период прохождения практики

- осуществлять текущий контроль за прохождением практики и проверять выполнение студентами заданий;
- оказывать необходимую методическую помощь и консультации студентам по вопросам прохождения практики.

На заключительном этапе

- принимать и проверять дневники практики и отчеты о прохождении научно-педагогической практики;

- отчитываться на кафедре и представлять письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по ее совершенствованию.

Руководитель практики от учреждения, организации (предприятия):

На начальном этапе

- представляют на кафедру согласие организации о предоставлении места прохождения практики с указанием её срока;

- обеспечивают условия для выполнения студентами программы практики.

В период прохождения практики

- знакомят студентов с основными направлениями деятельности организации (структурного подразделения), принципами и методами работы,

- контролируют выполнение студентами правил внутреннего распорядка организации;

- предоставляют возможность студентам пользоваться имеющейся литературой, отчетной, технической и текущей документацией (в соответствии с действующими правилами внутреннего распорядка) для изучения и выполнения заданий практики;

- проводят консультации, а также создают необходимые условия для получения студентами дополнительных знаний по специальности;

На заключительном этапе

- по окончании практики принимают и подписывают отчет студентов о практике и дают отзыв (характеристику) о результатах прохождения практики.

Студент, проходящий практику, должен:

На начальном этапе

- присутствовать на всех организационных собраниях и консультациях по практике;

- познакомиться с программой прохождения практики;

- получить документацию по практике (программу практики и дневник практики с направлением на практику) в сроки, определенные программой.

В период прохождения практики

- активно овладевать практическими навыками работы по специальности;

- качественно и полностью выполнять задание;

- выполнять правила внутреннего распорядка организации;

- собирать и обобщать необходимый материал, который нужен для подготовки отчета по практике или пригодится для написания магистерской работы;

- систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях и собранном фактическом материале;

- качественно выполнять выданные поручения и возложенные на него должностные обязанности по месту прохождения практики;

- регулярно вести дневник практики.

На заключительном этапе

- оформить дневник по установленной форме и сдать на кафедру в срок не позднее 14 дней после окончания практики;

- подготовить отчет по практике в соответствии с требованиями программы педагогической практики и своевременно сдать руководителю или на кафедру;

- защитить в установленные сроки отчет по практике.

Дневник педагогической практики

Он представляет собой единый рабочий и отчетный документ студента–практиканта. Основные разделы дневника педагогической практики:

- сведения об организации, где студент проходит практику;

- план работы психолога;

- индивидуальный план работы студента;

Требования к творческому дневнику практики: аккуратное ведение, своевременное заполнение, выполнение всех заданий, отражение всех видов деятельности практикантов, творческий подход (См. Приложение 2).

Руководство и контроль за прохождением практики

Общее учебно-методическое руководство педагогической практикой осуществляется кафедрой психологии. Кафедра выделяет персонального руководителя педагогической практики, который оказывает студенту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Руководство педагогической практикой осуществляется на паритетных началах со стороны факультета психологии и со стороны учреждения – базы практики. Со стороны факультета общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель практики, кафедральные руководители от соответствующих кафедр обеспечивают организацию и проведение практики, научно-методическое руководство педагогической деятельностью студента осуществляется его научным руководителем. Со стороны базы практики работой студентов руководит психолог – методист (руководитель практики).

Распределение студентов в базовые учреждения и закрепление групповых руководителей (консультантов) на период практики происходит не позднее, чем за месяц до ее начала.

Факультетский руководитель практики:

- согласовывает программу педагогической практики с научным руководителем программы подготовки студентов;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики: обеспечивает базы практики, распределяет студентов по

базовым учреждениям, проводит установочную конференцию, на которой сообщает о сроках практики, ее целях и задачах, знакомит с программой практики, формами текущей и отчетной документации; а также организует заключительную конференцию – на которой подводит итоги практики, делает качественный анализ ее результативности;

- определяет график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы студентов;

- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

- координирует работу руководителей практики от кафедр;

- готовит приказ о проведении практики студентов;

- обеспечивает организацию и учет результатов практики по факультету;

- контролирует работу психологов-методистов, выборочно посещает базы практики с целью знакомства с работой студентов-практикантов;

- собирает, проверяет и анализирует отчетную документацию студентов;

- выставляет студентам оценки за практику;

- составляет общефакультетский отчет по итогам практики и представляет его декану факультета в установленные сроки;

- готовит и представляет на кафедры руководителям практики от Подразделения ведомости для фиксации результатов прохождения практики;

- представляет в Управление организации учебного процесса отчет о прохождении практики;

- вносит предложения по совершенствованию практики, организует обсуждение содержания программы научно-исследовательской практики на заседаниях кафедры.

Групповой руководитель (куратор):

- оказывает помощь в ведении документации, составлении отчета по практике;

- следит за своевременным выполнением всех пунктов индивидуального плана педагогической практики, программы экспериментального исследования и соблюдением графика работы;

- дает оценку деятельности бакалавра (отзыв) в процессе научно-исследовательской практики на основе представленных документов и непосредственного наблюдения за его деятельностью;

- принимает участие в установочной и итоговой конференции по практике, организует выступление практикантов на заключительной конференции.

Студент:

- подчиняется внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;

- выполняет все виды работ, которые не противоречат функциям учреждения и не угрожают здоровью практикующихся студентов;

- выполняет программу и конкретные задания практики и предоставляет отчет в установленный срок;
- принимает участие в установочной и заключительной конференциях;
- проявлять самостоятельность и творческий подход в подготовке и проведении всех форм работы психолога данного учреждения;
- осуществляет преемственность в работе психолога, проводит работу с обучающимися;
- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы базового учреждения;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- своевременно выполняет все задания, предусмотренные программой практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;
- ведет текущую документацию (в период практики студенту рекомендуется вести дневник, в который заносятся все материалы по выбранной теме);
- отрабатывает программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

При возникновении конфликтной ситуации и методических трудностей студент может обратиться к персональному руководителю. В случае прерывания практики или изменения сроков и места прохождения необходимо поставить в известность руководителя практики и подтвердить документами.

Староста группы практикантов

- назначается персональным руководителем и является его непосредственным помощником;
- предоставляет индивидуальному руководителю график работы всех практикантов в их группах;
- информирует студентов об указаниях администрации учреждения, психологов и персонального руководителя;
- своевременно выполняет поручения руководителя практики;
- выступает на итоговой конференции с обобщением мнения студентов своей группы о практике в данном учреждении.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-534-01697-0. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/453484> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-534-06245-8. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/453753> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-534-06114-7. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/450148> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 307 с. — ISBN 978-5-534-09627-9. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/456009> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Юрайт, 2020. — 277 с. — ISBN 978-5-534-02451-7. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/450408> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) перечень информационных технологий:

17. Windows 7 Pro Russian (OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.
18. 7-zip (лицензия GPL)
19. Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
20. Adobe Reader (лицензия GPL)
21. Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮнитАльфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)
22. LibreOffice (лицензия LGPL)
23. WinDjVier 2.0 (лицензия GPL)
24. Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная
9. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
10. Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи ЭР Медиа»

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm>(описание психологических тестов).
- www.vorpsy.ru Журнал «Вопросы психологии»
- <http://psystudy.ru> Психологические исследования: электрон. науч. Журн
- elibrary.ru eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ библиотека

13. Материально-техническое обеспечение практики

При проведении педагогической практики используются материально-технические ресурсы учреждения – базы практики, в том числе специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, измерительные и вычислительные комплексы, персональные компьютеры и программное обеспечение.

Организации-базы практики имеют оснащение для групповых занятий студентов (лекционные аудитории, конференц-залы), кабинеты для тренинговых занятий и индивидуальной психотерапии. Рабочее место психолога снабжено персональным компьютером, на котором установлены профессиональные психодиагностические комплексы. Также в кабинете психолога имеются лицензионные бланковые психодиагностические методики.

На базе ПсковГУ для организации практики используются тренинговый кабинет, методический кабинет психологии, учебная лаборатория психологии, оснащенная 10 персональными компьютерами и психодиагностическими методиками. Для установочной и итоговой конференции по практике используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденное приказом ПсковГУ от 02.10.2020 № 474., а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для

данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

ПсковГУ доцент каф. психологии и сопровождения развития ребенка



С.А. Юнель

Эксперты:

ООО «Продтехресурс»
«Ваш семейный психолог»

психолог



Р.Ю. Скородумова

ПсковГУ
Заведующая кафедрой философии и теологии, доктор психологических наук



М.А. Манойлова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с «__» _____ **по** «__» _____ **20**__ **г.**

Студента/-тки/ группы _____

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации

(Ф.И.О.)

(должность)

Руководитель практики от ПГУ

(Ф.И.О., звание)

Дата защиты _____

Результат _____

Подпись _____

**ДНЕВНИК
прохождения педагогической практики**

Студент /-ка/ _____ Группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

Даты	Содержание выполняемой работы	Подпись руководителя

Подпись руководителя практики от ПГУ _____ (Ф.И.О.)

Листок обратной связи слушателя лекции (участника дискуссии или семинара).

Оцените свое отношение к лекции
(дискуссии, семинару)

Имя _____ Дата _____

Мне было интересно	7 6 5 4 3 2 1	Мне было неинтересно
Лекция была полезной	7 6 5 4 3 2 1	Лекция была бесполезной
Я чувствую удовлетворение	7 6 5 4 3 2 1	Я чувствую неудовлетворение
Наиболее полезным для меня было	_____	
Наименее полезным для меня было	_____	
Впечатления от этой лекции	_____	

Примерная схема анализа учебного занятия

1. Учебное заведение, курс, группа, предмет, ФИО преподавателя.
2. Тема, цель, тип учебного занятия.
3. Организационные вопросы учебного занятия. Структура учебного занятия. Своевременность начала и окончания. Содержание и длительность организационного периода. Рациональность использования времени. Уровень организованности студентов и требовательность преподавателя. Дисциплинарные замечания и их целесообразность. Сосредоточенность и устойчивость внимания студентов на всех этапах учебного заведения.
4. Выполнение преподавателем общепедагогических требований к проведению учебного занятия. Научность изложения учебного материала. Характер воспитательного воздействия на студентов в ходе урока. Связь обучения с жизнедеятельностью человека. Использование междисциплинарных связей в учебном материале. Умение преподавателя владеть аудиторией, распределять внимание (одновременно вести наблюдение за студентами, анализировать содержание ответов, поддерживать логическую нить урока). Взаимоотношения преподавателя со студентами. Тактичность преподавателя и студентов. Учет индивидуальных особенностей студентов. Качество речи (эмоциональность, выразительность, лаконичность, точность остановки вопросов), постановка голоса. Внешний вид преподавателя: поза, мимика, жесты.
5. Методика обучения. Объем учебного материала, взятого для учебного занятия. Его соответствие познавательным возможностям студентов. Методика доведения до студентов цели и учебных задач учебного занятия. Применение на учебном занятии методов обучения (лекция, рассказ, беседа, чтение, дискуссия, решение эвристических задач), их целесообразность. Работа над научными понятиями, мировоззренческими выводами. Уровень активности студентов и сознательности учебного материала. Какими способами обеспечивается активность. Соотношение самостоятельной активной работы студентов с активной деятельностью

преподавателя. Какие виды самостоятельной работы применяются. Умения и навыки преподавателя в постановке демонстрации наглядных пособий (таблиц, схем, рисунков, картин, диафильмов, кинофильмов). Качество наглядных пособий. Рациональность использования учебной аудитории и учебной доски. Качество записей и зарисовок на доске. Как преподаватель руководит записями и зарисовками студентов в тетрадях. Методика решения задач и выполнения упражнений. Имеется ли система в выполнении упражнений. Уровень самостоятельности студентов в выполнении упражнений, практических занятий. Насколько четки обобщения и выводы на отдельных этапах учебного занятия, степень участия студентов в обобщениях. Как подводятся итоги учебного занятия. Эмоциональная атмосфера на учебном занятии. Возможности данного учебного занятия для развития познавательных чувств студентов. Методика первичного закрепления учебного материала на учебном занятии. Объем домашней работы, ее характер, степень трудности, инструктаж по выполнению заданий.

6. Методика контроля знаний, умений и навыков. Приемы контроля (устный опрос, краткие письменные работы, выполнение индивидуальных заданий, беглый опрос, уплотненный опрос, рейтинг). Целесообразность их применения. Соблюдение критериев оценок. Объективность оценки. Фактическое состояние знаний, умений и навыков студентов: уровень знаний и понимания учебного материала; убежденность и умение доказать правильность своих суждений; культура и грамотность речи; умение применять знания на практике.
7. Состояние пособий и принадлежностей.
8. Санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние учебной аудитории. Освещенность, температура, влажность воздуха. Маркировка парт и правильность посадки. Оформление и убранство учебной аудитории.

Место учебного занятия в системе курса лекций. Как выполнен учебный план. Образовательный и воспитательный эффект учебного занятия. Выводы об успехах продвижения к мастерству преподавания.

Приложение 5

Схема психологического анализа мероприятия.

А. Деятельность ведущего.

1. Каково эмоциональное состояние ведущего на разных этапах дискуссии (семинара)?
 - а) Какой мышечный статус.
 - б) Тон и темп речи.
 - в) Мимика и пантомимика.
2. На чем фокусирует группу?
 - а) На сходстве или различиях.
 - б) На характере эмоциональных реакций.
 - в) На процессе дискуссии.

- г) На поиске решения.
- 3. Организационные моменты.
 - а) Как обеспечивает включенность в работу всех участников.
 - б) Как концентрирует их внимание.
 - в) Как создает благоприятную психологическую атмосферу в группе.
 - г) Как преодолевает затруднения (паузы, конфронтацию, уход от темы).
- 4. Методические моменты.
 - а) Все ли этапы дискуссии (семинара) соблюдаются.
 - б) Как отмечается переход от этапа к этапу.
 - в) Нарушается или нет последовательность этапов.
 - г) Насколько результат дискуссии (семинара) соответствует поставленным целям.
- 5. Какие техники и приемы использует на отдельных этапах.
 - а) Как разогревает участников.
 - б) Как фокусирует участников на обсуждаемой проблеме.
 - в) Как фиксирует предлагаемые решения.
 - г) По каким критериям отбирает решения.
- 6. Как стимулирует обмен мнениями.
 - а) Какие задает вопросы (открытые – закрытые, риторические, на обдумывание и т.д.)
 - б) Обозначает или нет противоречия.
 - в) Отмечает ли «тупики» и «топтание на месте».
 - г) Напоминает ли время от времени о цели дискуссии.
- 7. Как часто использует базовые психологические навыки.
 - а) Перефразирование.
 - б) Отражение чувств.
 - в) Подведение итогов и развитие идей.
 - г) Канализирование (усиление акцентов и направление в конструктивное русло) дискуссии.
- 8. Навыки обратной связи (ОС).
 - а) Как предоставляет ОС.
 - б) Как принимает ОС.
 - в) Как организует обмен ОС между участниками группы.
 - д) Какой характер носит ОС (с точки зрения описательности, безоценочности и своевременности).
- Б. Деятельность участников.
 - 1. Какие чувства выражают участники дискуссии (семинара).
 - 2. Каков мышечный статус и особенности экспрессии.
 - 3. Как реагируют на ведущего и других участников на поведенческом уровне.
 - 4. Какой характер общения между участниками (безличностный, личностный, деловой и т.д.).
 - 5. Как изменяется интенсивность группового взаимодействия на разных этапах дискуссии (семинара).

**Анкета по оценке поведения руководителя дискуссии
(по Л. А. Петровской)**

Фамилия, имя, отчество _____

I. В отношении темы обсуждения

1	Просто называет тему, не пытается заинтересовать ее участников	1 2 3 4 5 6 7	Заинтересовывает участников, умело разъясняя тему
2	Не следит за ходом обсуждения, допускает многословие и отклонение от темы	1 2 3 4 5 6 7	Не допускает многословия и отклонения от темы
3	Не умеет прерывать повторений	1 2 3 4 5 6 7	Пресекает общие повторения уже сказанного
4	Не подводит частичных итогов в ходе обсуждения	1 2 3 4 5 6 7	Подводит частичные итоги в ходе обсуждения
5	Неполно подводит заключительный итог, не сравнивает его с поставленной целью	1 2 3 4 5 6 7	Подводит заключительный итог, сравнивает его с поставленной целью

II. В отношении отдельных участников

1	Не умеет выделить основную мысль в высказываниях участников обсуждения	1 2 3 4 5 6 7	Стремится выделить основную мысль в высказываниях участников
2	Слишком рано прерывает, не умеет внимательно слушать	1 2 3 4 5 6 7	Умеет внимательно слушать, не прерывает преждевременно
3	Принимает высказывания без доказательств	1 2 3 4 5 6 7	Способствует тому, чтобы были приведены аргументы
4	Недостаточно активизирует пассивных участников	1 2 3 4 5 6 7	Активизирует пассивных участников
5	Не умеет разрешать недоразумения, возникающие между участниками	1 2 3 4 5 6 7	Умеет разрешать недоразумения, возникающие между участниками

III. В отношении группы в целом

1	Не вовлекает всех участников в обсуждение	1 2 3 4 5 6 7	Вовлекает всех участников в Обсуждение
2	Не умеет создавать деловую атмосферу	1 2 3 4 5 6 7	Может обеспечить деловую атмосферу
3	Почти не использует предложения, мысли, аргументы и замечания для решения проблемы	1 2 3 4 5 6 7	Умеет использовать вносимые предложения, идеи, доказательства и замечания для решения проблемы
4	Много говорит сам, мало спрашивает и слушает	1 2 3 4 5 6 7	Выясняет замечания участников, сам говорит мало, но по существу
5	Допускает споры, в которых от темы дискуссии переходят на личность	1 2 3 4 5 6 7	Пресекает споры, в которых от темы дискуссии переходят на личность

Примерные вопросы к самоанализу студентов своего учебного занятия

Самоанализ учебного занятия должен опираться на общепринятые принципы анализа занятия и учитывать особые задачи, которые ставит перед собой студент в совершенствовании своих педагогических умений, способностей и личных качеств. Исходя из этого, рекомендуются следующие примерные вопросы для самоанализа учебного занятия:

Какие задачи ставил себе практикант в совершенствовании своих умений, способностей, личных качеств, учитывая свои достижения и недостатки, которые имели место на предыдущих учебных занятиях? Выделить наиболее существенные недостатки, которые нужно преодолеть в первую очередь.

В анализе учебного занятия рекомендуется учитывать учебные и воспитательные цели занятия, тип и место учебного занятия в учебном курсе, содержание (знания, умения, навыки, структура учебного занятия, применявшиеся методы, дифференцированная работа со студентами, активность, организованность и дисциплина студентов).

В самоанализе особенно необходимо выделить, в каких моментах учебного занятия имели место:

- ✓ закрепление ранее достигнутых студентами умений, навыков;
- ✓ сдвиги в совершенствовании этих умений и навыков,
- ✓ приобретение новых приемов работы, новых умений и навыков.

В итоге самоанализа учебного занятия студентам необходимо установить:

- ✓ что они приобрели на данном учебном занятии; а что приобрел на данном учебном занятии преподаватель-практикант;
- ✓ какие задачи ставит преподаватель-практикант на ближайшие учебные занятия по совершенствованию своих педагогических способностей, какую психолого-педагогическую и методическую литературу и какой опыт преподавателей считает необходимым использовать для осуществления задач своего педагогического совершенствования.

Форма отчета по педагогической практике

Фамилия, имя, отчество студента

Наименование учебного заведения

Журнал практики

%	Форма (лекция, дискус., семинар)	Название темы Мероприятия	Дата проведения	К-во участников	Ф.И.О. кл. рук-ля и подпись	Прочее
		А. Проведенные				

					
		Б. Посещенные				
					
		В. Консультации с преподавателем				

4. Планы и конспекты проведенных мероприятий.
5. Анализ проведенных студентом мероприятий, выполненный наблюдателем, или их экспертная оценка.
6. Анализ посещенных мероприятий, проводившихся напарником.

Приложение 9

Типовая структура отчета по педагогической практике

1. **Описание тех видов деятельности, в которые был включен студент во время прохождения практики**
2. **Самоанализ проделанной работы** (наиболее существенные достижения, встреченные трудности, общая оценка итогов практики)
3. **Заключение** (Предложения по улучшению практики)
4. **Приложения** (Учебно-методические материалы проведенных занятий)

Таблица обратной связи и рефлексии

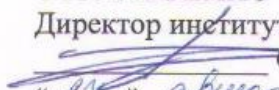
№ п/п	Мероприятия	Дата	Средний балл			Рефлексия	
			Интерес	Полезность	удовлетворенность	внутр. Опыт	внешн. опыт
1	Лекция						
2	Дискуссия						
3	Семинар						
n						

Общие выводы по практике:

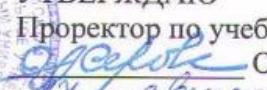
4. Самооценка успешности прохождения практики.
5. Перечень основных знаний и умений, приобретенных студентом во время практики.
6. Перечень проблем и затруднений, с которыми столкнулся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Директор института
 С.М. Николаев
«27» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 О.А. Серова
«27» августа 2020 г.

Рабочая программа производственной практики

Б2.В.04(П)

**Производственная практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Программа академического бакалаврита
Социальная психология

Форма обучения – очная и заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2020

Бан

Программа практики рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии, протокол № 7 от «16» февраля 2015 г.

Зав. кафедрой психологии

Ливанов (Ливанов С.А.)
(подпись)

«16» февраля 2015 г.

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 9 от «02» июня 2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Ливанов (Ливанов С.А.)
(подпись)

«02» июня 2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от «07» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Митягина (Митягина Е.А.)
(подпись)

«07» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 4 от «07» декабря 2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Митягина (Митягина Е.А.)
(подпись)

«07» декабря 2017 г.

на 2018 / 2019 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 28.08 2018 г.

Зав. кафедрой психологии



(Е.А. Митицина)

«28» августа 2018 г.

на 2019 / 2020 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 28.08 2019 г.

Зав. кафедрой психологии



(Е.А. Митицина)

«28» 08 2019 г.

на 2020 / 2021 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Зав. кафедрой психологии и СРР



(Е.А. Митицина)

«28» августа 2020 г.

на 2021 / 2022 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 30.08 2021 г.

Зав. кафедрой психологии и СРР



(Е.А. Митицина)

«30» августа 2021 г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются: приобретение опыта решения комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям; углубления и расширения профессиональных знаний, приобретения умений и навыков; опыта профессиональной деятельности психолога в организации как одного из структурных компонентов формирующихся общепрофессиональных компетенций в условиях практической и организационно-управленческой деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- приобретение опыта в постановке цели, формулировании задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперировании с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и практических умений анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в условиях их практического применения;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- приобретение опыта анализа и определения социально-психологических проблем организации, управленческого персонала, сотрудников;
- приобретение опыта в решении практических задач, направленных на оказание поддержки, помощи как отдельным сотрудникам организации, так и в оптимизации нарушенных отношений в трудовом коллективе;
- владение методами рефлексивного анализа собственной деятельности практического психолога (планирование, осуществление, анализ, синтез, переориентация).
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоения профессиональной этики;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов 4 курса включена в учебный план факультета (7семестр), осуществляется в течение 4 недель в организациях, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) психолога в области практической и организационно-управленческой деятельности предполагает опору:

1) на приобретенные общекультурные компетенции в процессе обучения, отражающие способность и готовность к:

владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них;

проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;

профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет;

использованию нормативных правовых документов в своей деятельности;

овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2) на структурные компоненты (знания, умения) общепрофессиональных и специальных компетенций, приобретенных при изучении дисциплин: «Социальная психология», «Психология личности», «Зарубежная социальная психология», «Методы социальной психологии», «Психодиагностика», «Психология общения», «Социальная психология личности», «Психология здоровья», «Организационная психология», «Психология труда», «Психология малых групп».

Прохождение производственной практики необходимо как предшествующее для формирования профессиональных компетенций:

- участия в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- понимания и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- выбора магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы.

4. Формы проведения производственной практики

По способу проведения производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является стационарной. Вид производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – производственная.

5. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится с организациями, с которыми имеется заключенный договор о практической подготовке:

Рег. № договора	Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Сроки действия договора	
		начало	конец
2-27	ГКУ ПО «Управление обеспечения деятельности в чрезвычайных ситуациях» 180000, г. Псков, Комиссаровский пер., д. 2	29.01.2021	01.06.2022
2-139	МАОУ «Гуманитарный лицей» 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10	09.11.2020	01.07.2025
2-142	МБОУ «Лицей «Развитие» 180000, г. Псков, ул. Народная, д. 53	09.11.2020	01.07.2025
2-130	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина» 180000, г. Псков, ул. Л.Толстого, д. 18	09.11.2020	01.07.2025
2-5	ФКУ «Войсковая часть 64044» 180000, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 119	29.01.2021	17.04.2026
2-78	ГБУСО ПО «Областной центр семьи», г. Псков, пл. Ленина, д.1	03.03.2021	01.03.2026
2-4	ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» 180000, г. Псков, ул. Яна Райниса, д. 56	29.01.2021	22.10.2025

Время проведения практики – ноябрь – декабрь (4 недели).

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- **ПК-6** - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- **ПК-7** - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- **ПК-8** - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
- **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
- **ПК-10** - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- **ПК-12** - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

6.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ

Уметь:

- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития

Владеть:

- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)

Для компетенции **ПК-2** - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;

Уметь:

- воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии

- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований

Владеть:

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных

Для компетенции **ПК-3** - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент

должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ

Уметь:

- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога

- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии

Владеть:

- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ

- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой

Для компетенции **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;

- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.

Уметь:

- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.

Владеть:

- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;

- диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Для компетенции **ПК-5** - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики

Уметь:

- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

Владеть:

- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции

- приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Для компетенции **ПК-6** - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**Знать:**

- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности

- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Уметь:

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач

- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других

психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования

Владеть:

- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста

- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации

Для компетенции **ПК-7** - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

Уметь:

- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений

- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

Владеть:

- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Для компетенции **ПК-8** - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;

- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

Уметь:

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально- психологические особенности различных групп и организаций

- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке

Владеть:

- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей

- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников

Для компетенции **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

– типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения

- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке

Уметь:

- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи

- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов

Владеть:

- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями

– навыком организации психологической работы с различными группами населения

Для компетенции **ПК-10** - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент

должен:
Знать:
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике
- основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли
Уметь:
- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения
- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии
Владеть:
- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения
- навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам

Для компетенции **ПК-11** - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики

Уметь:

- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения

- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека

Владеть:

- основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами

- активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями

Для компетенции **ПК-12** - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**Знать:**

- цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными

- место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога

Уметь:

- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории

- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.

Владеть:

- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества

- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных,

этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы

Для компетенции **ПК-13** - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в различных сферах.

- основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Уметь:

- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач

- формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов

Владеть:

- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций

- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также

диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников

Для компетенции **ПК-14** - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.

- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Уметь:

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.

- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации,

Владеть:

- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом

- приемами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Структура производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с преподавателем	16*	16*			
В том числе:					
Консультации по прохождению практики	16	16			
Практические занятия					
Самостоятельная работа (всего)	200	200			
В том числе:					
Реферат					
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет*	0,25	0,25			
Общий объём практики: часов	216	216			
зач. ед.	6	6			

* из часов самостоятельной работы студентов

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа*	Самостоятельная работа	
1.	Знакомство и общая характеристика социальной организации Презентация работы социально-психологической службы	1н. (50 час)	2 час.	48 час.	Общая характеристика организации. Анализ проблем организации и проблем заказчика. Проверка программы работы практиканта в организации
2.	Основные этапы социально - психологического исследования и практической работы студента -практиканта	2-4 н.(150 часа)	8 час.	142 час.	Консультации и промежуточный анализ деятельности практиканта
2.1.	Диагностика социально-психологических проблем организации	2н. (50 час)	4 час.	46 час.	Проверка результатов диагностического обследования практикантом проблем организации

2.2.	Профессионально-практические методы работы социального психолога в учреждении, применение конкретных технологий, психотехнических приемов и методик	3 -4н. (100 час)	4 час.	96 час.	Проверка программ и результатов практических (психокоррекционных, консультативных) мероприятий и анализ профессионально-практической деятельности практиканта
3.	Оформление результатов производственной практики	В течении одной недели после окончания практики 16 час	2 час.	14 час.	Проверка отчета и анализ приобретенного практикантом опыта практической деятельности Выступление на итоговой конференции

* из часов самостоятельной работы студентов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Знакомство и общая характеристика социальной организации.

Основные признаки: наличие цели, отношения власти, совокупность социальных статусов и ролей. Формальная и неформальная структура организации, их функции и строение. Общие характеристики: ресурсы, зависимость от внешней среды, горизонтальное и вертикальное разделение труда. Внутренние переменные организации (цели, структура, задачи, технологии, люди, организационная культура) и их взаимосвязь.

Мотивация трудовой деятельности. Коммуникации в организации. Руководство и лидерство в организации. Группы в организации. Межгрупповые проблемы в организации.

Организация как сложная система. Организационные изменения и развитие.

Анализ проблем организации и заказчика.

Концепция организационного развития. Диагностика и воздействие в организации. Особенности взаимодействия в организации. Власть и влияние, конкуренция и кооперация, конфликты и взаимопонимание.

Характер проблем (эмоциональные, когнитивные, поведенческие, статусные и др.).

Проявления проблем в социуме (агрессивность или апатия, неадекватное поведение, несформированность мотивации труда, конфликтность, материальные, кадры и др.). Причины (социальные, семейные административные и др.).

2. Основные этапы социально -психологического исследования и практической работы студента -практиканта. Программа.

2.1. Диагностика проблем.

Методы. Наблюдение (построение программы наблюдения, способы

фиксации результатов наблюдения). Социальнопсихологический эксперимент (отработка техники проведения эксперимента, варьирование независимой переменной на примере фиксирования жестикulyций и изменение степени включенности наблюдателя). Анализ документов. Контент-анализ. Анкетирование и интервью. Социометрия. Тестирование (групповое и индивидуальное).

2.2. Практические методы работы социального психолога в различных областях общественной практики и применение конкретных психотехнических приемов и методик.

Семейное и индивидуальное консультирование. Групповая дискуссия. Социально-психологический тренинг. Технология ассесмент-центра. Технология командо-образования. Составление психологических портретов управленческого персонала, сотрудников. Психологическое проектирование и психологическая коррекция в системе образования.

2.3. Социально-психологическое просвещение администрации и персонала организации.

Обсуждение полученных эмпирических данных. Лекции по актуальным выявленным проблемам организации. Лекции по социально-психологическим проблемам (проблемы социализации и адаптации личности с целью оказания психологической помощи в улучшении процессов социализации и повышения уровня адаптации в условиях социально -экономических реформ в обществе).

8. Формы отчетности по практике

Дневник производственной практики должен включать:

1. Дневник практиканта. Должен содержать ежедневные краткие записи о проделанной работе. (может быть востребован методистом в любой день практики).

2. Сведения об организации, полученные в результате работы практиканта на 1 неделе практики (должны быть предъявлены практикантом в начале 2 недели практики).

3. Результаты по психодиагностики (в обобщенном виде, начало 3 недели). 4. Индивидуальный план работы (начало 2 недели).

5. Программы проведенных мероприятий. Конспект психодиагностического, психокоррекционного и психоконсультативного этапов практики. Рефлексивный анализ собственной деятельности и приобретенного практического опыта как составной части формирующихся компетенций, актуализированной компетентности социального психолога.

б. Анализ проведенной в ходе практики работы с приложением рекомендаций и прогноза по дальнейшей работе над проблемой (сдается по итогам практики).

Контроль и критерии оценки

Контроль за деятельностью практиканта осуществляют методисты по

психологии. Оцениваются:

1. Организация практикантом своей работы (невозможность своевременно представить соответствующий отчетный документ может служить основанием для снижения оценки).

2. Качество подготовки и проведения мероприятия. В силу специфики работы практического психолога методист не всегда имеет возможность лично посетить проводимое студентами мероприятие. Поэтому критерием для оценки могут служить предоставленные практикантом программы, а так же отзывы клиентов.

3. Качество анализа проделанной в ходе практики работы.

3. Оказания помощи при проведении исследования и при работе над решением проблемы непосредственно в учреждении (по мере необходимости).

4. Систематический контроль за работой студентов, периодическая проверка документации и оказание помощи в ее оформлении.

5. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.

6. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме Или предоставление отчета по практике на проверку в дистанционном формате через систему LMS MOODLE
Формы отчетности	1) письменный отчет по результатам практики 2) выступление на итоговой конференции
Время выполнения итоговой конференции	2 академических часа
Применяемые технические средства	Мультимедиа -проектор, экран, ноутбук.
Дополнительная информация	На написание отчета отводится 2 недели по окончании практики, затем проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют презентации по итогам практики и рассказывают о своих впечатлениях от работы. В ходе итоговой конференции может быть проведена дискуссия, направленная на обсуждение проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога, с которыми студенты столкнулись в ходе практики, и поиск наиболее конструктивных путей решения данных проблем.

Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Отчетная документация по практике

1. Дневник практиканта. Должен содержать ежедневные краткие записи о проделанной работе. (может быть востребован методистом в любой день практики).

2. Сведения об организации, полученные в результате работы практиканта на 1 неделе практики (должны быть предъявлены практикантом в начале 2 недели практики).

3. Результаты по психодиагностики (в обобщенном виде, начало 3

недели).

4. Индивидуальный план работы (начало 3 недели).

5. Программы проведенных мероприятий (программа должна быть составлена перед началом мероприятия).

б. Анализ проведенной в ходе практике работы с приложением рекомендаций и прогноза по дальнейшей работе над проблемой (сдается по итогам практики).

Контроль и критерии оценки

Контроль за деятельностью практиканта осуществляют методисты по психологии. Оцениваются:

1. Организация практикантом своей работы (невозможность своевременно представить соответствующий отчетный документ может служить основанием для снижения оценки).

2. Качество подготовки и проведения мероприятия. В силу специфики работы практического психолога методист не всегда имеет возможность лично посетить проводимое студентами мероприятие. Поэтому критерием для оценки могут служить предоставленные практикантом программы, а так же отзывы клиентов.

3. Качество анализа проделанной в ходе практики работы.

3. Оказания помощи при проведении исследования и при работе над решением проблемы непосредственно в учреждении (по мере необходимости).

4. Систематический контроль за работой студентов, периодическая проверка документации и оказание помощи в ее оформлении.

5. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.

6. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- **ПК-4** - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- **ПК-6** - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- **ПК-7** - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- **ПК-8** - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
- **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
- **ПК-10** - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- **ПК-12** - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ПК-1	Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию Психология здоровья Экологическая	Основы консультативной психологии, Психодиагностика с практикумом по психодиагностике, Психология стресса,	Психология труда, инженерная психология и эргономика, Психология девиантного поведения, Социальная акмеология и геронтология, Психология семьи, Психологическая

		психология	Коммуникативная компетентность, Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга, Гендерная психология Развитие творческого мышления студентов Основы психотерапии	помощь в кризисных ситуациях, Профессиональная компетентность, Психология межкультурной коммуникации, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация
2	ПК-2	Математическая статистика, Математика, Логика	Математические методы в психологии, Психодиагностика с практикумом по психодиагностике, Психология малой группы, Тайм-менеджмент	Практическая (компьютерная) психодиагностика, Методы социально-психологического исследования, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация
3	ПК-3	Тайм-менеджмент	Основы консультативной психологии, Конфликтология, Развитие социального интеллекта, Психология малой группы, Основы психотерапии, Символдрама	Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Психология семьи, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация
4	ПК-4	Общая психология, Социальная психология, Анатомия ЦНС, Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Основы психогенетики, Нейрофизиология	Этнопсихология, Психология личности, История психологии, Введение в клиническую психологию, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Специальная психология, Дифференциальная психология, Психология стресса, Психология социальной работы, Зарубежная социальная психология,	Психология девиантного поведения, Социальная акмеология и геронтология, Психология семьи, Антропология, Профессиональная компетентность, Психология межкультурной коммуникации, Производственная практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация

			Социальная психология личности, Гендерная психология, Психология малой группы, Тайм-менеджмент, Социальная психология детства, Психология веры, Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
5	ПК-5	Психофизиология, Основы психогенетики, Общепсихологический практикум, Оптимизация учебной деятельности, Развитие социального интеллекта	Психология личности, Основы патопсихологии, Специальная психология, Психодиагностика с практикумом по психодиагностике, Символдрама	Практическая (компьютерная) психодиагностика, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности , Государственная итоговая аттестация
6	ПК-6	Экспериментальная психология	Методологические основы психологии, Психология здоровья, Экологическая психология	Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа, Производственная практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация
7	ПК-7	Экспериментальная психология, Основы информационной культуры, Библиотечно-информационная культура психолога	Методы социально-психологического исследования, Методологические основы психологии, INTEL, Информационно-поисковые системы и сети, Психология здоровья, Экологическая психология	Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности , Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация
8	ПК-8	Математические методы в психологии, Экспериментальная психология, Оптимизация учебной деятельности, Развитие социального интеллекта	Практическая (компьютерная) психодиагностика, Методы социально-психологического исследования, Методологические основы психологии	Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта

				профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация
9	ПК-9	Социальная психология, Анатомия ЦНС, Общая психология, Нейрофизиология	Зоопсихология и сравнительная психология, Психология личности, Введение в клиническую психологию, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Специальная психология, Дифференциальная психология, Психология стресса, Психология социальной работы, Зарубежная социальная психология, Гендерная психология, Социальная психология личности, Психология здоровья, Экологическая психология, Социальная психология детства, Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология труда, инженерная психология и эргономика, Психология девиантного поведения, Социальная акмеология и геронтология, Психология семьи, Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация
10	ПК-10	Педагогика, Педагогическая психология, Оптимизация учебной деятельности, Развитие социального интеллекта	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Активные методы социально-психологического обучения, Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга	Педагогическая практика, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация
11	ПК-11	Педагогическая психология, Оптимизация учебной деятельности, Развитие социального интеллекта	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Активные методы социально-психологического обучения, Конфликтология	Педагогическая практика, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация
12	ПК-12	Педагогическая психология	Методика преподавания	Организация социально-психологической службы в учреждении,

			психологии в средних учебных заведениях, Профессиональная этика, Экологическая психология Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация
13	ПК-13	Конфликтология, Коммуникативная компетентность, Психология малой группы, Тайм-менеджмент	Психология труда, инженерная психология и эргономика, Организационная психология, Психодиагностика с практикумом по психодиагностике, Планирование карьеры	Психология труда, инженерная психология и эргономика, Организация социально-психологической службы в учреждении, Профессиональная компетентность, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация
14	ПК-14	Тайм-менеджмент, Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга, Психология малой группы, Тайм-менеджмент	Конфликтология, Коммуникативная компетентность, Психология здоровья, Экологическая психология, Психология малой группы, Основы психотерапии, Технология принятия управленческих решений	Психология труда, инженерная психология и эргономика, Организационная психология, Планирование карьеры, Организация социально-психологической службы в учреждении, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенции	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовл.)	Освоена частично (удовлет.)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
ПК-1 - способность к реализации и стандартных программ, направленных на предупреждение	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей	знает - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию	-затрудняется сформулировать - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных	-формулирует с небольшими неточностями - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и	-без ошибок формулирует специфику - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию	Отчет по практике

дене отклонени й в социально м и личносно м статусе и развитии, профессио нальных рисков в различных видах деятельно сти	психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	различных отраслей психологии, используемы е в них методы, области практическо го применения знаний этих отраслей	различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	
	<u>Знать:</u> - базовые диагностичес кие, консультатив ные, психокоррек ционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологичес кому воздействию на индивида, группы и сообществ	знает - базовые диагностиче ские, консультати вные, психокоррек ционные технологии, позволяющи е решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологиче скому воздействию на индивида, группы и сообществ	- затрудняется сформулиров ать - базовые диагностичес кие, консультативн ые, психокоррекц ионные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическ ому воздействию на индивида, группы и сообществ	- формулирует не в полном объеме- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционн ые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ	- формулирует с небольшими неточностям и- базовые диагностическ ие, консультативн ые, психокоррекци онные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическ ому воздействию на индивида, группы и сообществ	-без ошибок формулирует - базовые диагностически е, консультативн ые, психокоррекци онные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическ ому воздействию на индивида, группы и сообществ	Отчет по практике
	<u>Уметь:</u> - анализироват ь различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиона льной деятельности	демонстриру ет умения - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиона льной деятельности	не демонстриру ет основные умения - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиона льной деятельности	в основном демонстрирует умения - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональ ной деятельности	свободно демонстрирует умение - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональ ной деятельности	Отчет по практике
<u>Уметь:</u> - применять знания о психологичес ких технологиях, позволяющи х решать	демонстриру ет умения - применять знания о психологиче ских технологиях, позволяющи	не демонстриру ет основные умения - применять знания о психологическ их	в основном демонстрирует умения - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: - применять знания о психологическ их	свободно демонстрирует умение - применять знания о психологическ их технологиях,	Отчет по практике	

	кого консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)	ского консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)	ого консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)	консультирования, профилактики и психокоррекции свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)	диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)	психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)	
ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	знает - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-затрудняется сформулировать - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует с небольшими неточностями категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-без ошибок формулирует категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	Отчет по практике
	<u>Знать:</u> - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	знает - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	- затрудняется сформулировать - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	-формулирует не в полном объеме - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	- формулирует с небольшими неточностями и - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	-без ошибок формулирует - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	Отчет по практике

					их задач;		
	<u>Уметь:</u> воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	демонстрирует умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	не демонстрирует основные умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	в основном демонстрирует умения воспроизводить базовые положения психодиагностики, в том числе психометрии	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: воспроизводит базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	свободно демонстрирует умение воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	Отчет по практике
	<u>Уметь:</u> корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследования	демонстрирует умения корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследования	не демонстрирует основные умения корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	в основном демонстрирует умения корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	свободно демонстрирует умение корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	Отчет по практике
	<u>Владеть:</u> основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристика психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристика психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-не владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-слабо владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-владеет с небольшими неточностям и основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-свободно владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	Отчет по практике
	<u>Владеть:</u> навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	-владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	-не владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	-слабо владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	-владеет с небольшими неточностям и навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	-свободно владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных	Отчет по практике

	о применения методов изучения психического функционирования человека с учетом структуры личности	го применения методов изучения психического функционирования человека с учетом структуры личности	применения методов изучения психического функционирования человека с учетом структуры личности	применения методов изучения психического функционирования человека с учетом структуры личности	и навыками практического применения методов изучения психического функционирования человека с учетом структуры личности	практического применения методов изучения психического функционирования человека с учетом структуры личности	
	<u>Владеть:</u> навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	-владеет навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	-не владеет навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	-слабо владеет навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	-владеет с небольшими неточностями навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	-свободно владеет навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Отчет по практике
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастны х этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>Знать:</u> особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;	знает особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;	-затрудняется сформулировать особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;	-формулирует не в полном объеме особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;	-формулирует с небольшими неточностями особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;	-без ошибок формулирует специфику особенностей психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;	Отчет по практике
	<u>Знать:</u> психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом,	знает психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом,	-затрудняется сформулировать психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом,	-формулирует не в полном психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах онтогенеза, типы развития человека.	-формулирует с небольшими неточностями закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, гендерном, этническом, профессиональном, возрастном, гендерном, этническом, профессиональных аспектах на	-формулирует с небольшими неточностями закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональных аспектах на	-без ошибок формулирует психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональных аспектах на

	возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.	этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.	ном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.		ном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.	разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.	
	Уметь: осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	демонстрирует умения осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	не демонстрирует основные умения осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	в основном демонстрирует умения осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	свободно демонстрирует умение осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Отчет по практике
	Уметь: объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	демонстрирует умения объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	не демонстрирует основные умения объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	в основном демонстрирует умения объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	свободно демонстрирует умение объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.	Отчет по практике
	Владеть: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе	-владеет базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых	-не владеет базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;	-слабо владеет базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;	-владеет с небольшими базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;	-свободно владеет базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов;	Отчет по практике

	типовых методов;	методов;					
	<u>Владеть:</u> диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик к психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик к психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-не владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-слабо владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-владеет с небольшими неточностями диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-свободно владеет диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	Отчет по практике
ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	<u>Знать:</u> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-затрудняется сформулировать категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует с небольшими неточностями категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-без ошибок формулирует специфику категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	Отчет по практике
	<u>Знать:</u> - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для	знает - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для	-затрудняется сформулировать - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для	-формулирует не в полном объеме - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для	-формулирует с небольшими неточностями - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для	-без ошибок формулирует - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для	Отчет по практике

	отклонениях	психических отклонениях		психических отклонениях		
<u>Владеть:</u> навыками использовани я психодиагно стических методов, методик и психотехнол огий в соответствии с целями диагностики и коррекции	-владеет навыками использовани я психодиагнос тических методов, методик и психотехноло гий в соответствии с целями диагностики и коррекции	-не владеет навыками использования психодиагнос тических методов, методик и психотехнолог ий в соответствии с целями диагностики и коррекции	-слабо владеет навыками использования психодиагнос тических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции	-владеет с небольшими неточностями навыками использования психодиагнос тических методов, методик и психотехнологи й в соответствии с целями диагностики и коррекции	-свободно владеет навыками использования психодиагнос тических методов, методик и психотехнологи й в соответствии с целями диагностики и коррекции	Отчет по практике
<u>Владеть:</u> приемами, позволяющи ми использовать психологичес кую диагностику, прогнозировани е изменений и динамики уровня развития познавательн ой и мотивационн о-волевой сферы, самосознания , психомотори ки, способностей , характера, темперамент а, функциональ ных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизаци и психического функциониро вания человека	-владеет приемами, позволяющим и использовать психологичес кую диагностику, прогнозировани е изменений и динамики уровня развития познавательн ой и мотивационн о-волевой сферы, самосознания, психомоторик и, способностей, характера, темперамента , функциональ ных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониро вания человека	-не владеет приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозировани е изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики , способностей, характера, темперамента, функциональн ых состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониро вания человека	-слабо владеет приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозировани е изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональн ых состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониро вания человека	-владеет с небольшими неточностями приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозировани е изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональн ых состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониро вания человека	-свободно владеет приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозировани е изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики , способностей, характера, темперамента, функциональн ых состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониро вания человека	Отчет по практике

	практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	ой деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	кой деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	
	<u>Владеть:</u> формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	-владеет формулировать задачи и индивидуальную учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	-не владеет формулировать задачи и индивидуальную учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	-слабо владеет формулировать задачи и индивидуальную учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	-владеет с небольшими неточностями формулировать задачи и индивидуальную учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	-свободно владеет формулировать задачи и индивидуальную учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	Отчет по практике
	<u>Владеть:</u> навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-не владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-слабо владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-владеет с небольшими неточностями навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-свободно владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	Отчет по практике
ПК-7 - способность к участию в проведении и психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и	<u>Знать:</u> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического	знает - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического	-затрудняется сформулировать - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих	-формулирует не в полном объеме- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует с небольшими неточностями- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих	-без ошибок формулирует специфику- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих	Отчет по практике

научно-практических областях психологии	применения знаний этих отраслей	применения знаний этих отраслей	отраслей		отраслей	отраслей		
	<u>Знать:</u> профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	знает профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	-затрудняется сформулировать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	-формулирует не в полном объеме профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	-формулирует с небольшими неточностями профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	-без ошибок формулирует профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	Отчет по практике	
	<u>Уметь:</u> анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений	демонстрирует умения анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений	не демонстрирует основные умения анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений	в основном демонстрирует умения анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений	свободно демонстрирует умение анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений		Отчет по практике
	<u>Уметь:</u> соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	демонстрирует умения соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	не демонстрирует основные умения соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	в основном демонстрирует умения соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	свободно демонстрирует умение соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога		Отчет по практике
	<u>Владеть:</u> навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-не владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-слабо владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-владеет с небольшими неточностями навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-свободно владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования		Отчет по практике
	<u>Владеть:</u> основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-не владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-слабо владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-владеет с небольшими неточностями основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-свободно владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп		Отчет по практике

<p>ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии и</p>	<p><u>Знать:</u> закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>	<p>знает закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>	<p>-затрудняется сформулировать закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>	<p>-формулирует не в полном объеме закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>	<p>-формулирует с небольшими неточностями закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>	<p>-без ошибок формулирует специфику закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>	<p>Отчет по практике</p>
	<p><u>Знать:</u> основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>знает основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>-затрудняется сформулировать основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>-формулирует не в полном объеме основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>-формулирует с небольшими неточностями основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>-без ошибок формулирует основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>Отчет по практике</p>
	<p><u>Уметь:</u> объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерно</p>	<p>демонстрирует умения объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности,</p>	<p>не демонстрирует основные умения объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его</p>	<p>в основном демонстрирует умения объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных,</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его</p>	<p>свободно демонстрирует умение объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности,</p>	<p>Отчет по практике</p>

	общностей людей	общностей людей					
	<u>Владеть:</u> навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	-владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	-не владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	-слабо владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	-владеет с небольшими неточностями навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	-свободно владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	Отчет по практике
ПК-9 - способность к реализации и базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<u>Знать:</u> типологию психологических проблем и трудностей социализации и людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	знает типологию психологических проблем и трудностей социализации и людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	-затрудняется сформулировать типологию психологических проблем и трудностей социализации и людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	-формулирует не в полном объеме типологию психологических проблем и трудностей социализации и людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	-формулирует с небольшими неточностями типологию психологических проблем и трудностей социализации и людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения и	-без ошибок формулирует специфику типологию психологических проблем и трудностей социализации и людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	Отчет по практике
	<u>Знать:</u> социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	знает социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	-затрудняется сформулировать социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	-формулирует не в полном объеме социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	-формулирует с небольшими неточностями социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	-без ошибок формулирует социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	Отчет по практике
	<u>Уметь:</u> выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	демонстрирует умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	не демонстрирует основные умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	в основном демонстрирует умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	свободно демонстрирует умение выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	Отчет по практике

	<u>Уметь:</u> разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	демонстрирует умения разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	не демонстрирует основные умения разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	в основном демонстрирует умения разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	свободно демонстрирует умение разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	Отчет по практике
	<u>Владеть:</u> навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации и индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-не владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-слабо владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-владеет с небольшими неточностями навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-свободно владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	Отчет по практике
	<u>Владеть:</u> навыком организации психологической работы с различными группами населения	-владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения	-не владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения	-слабо владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения	-владеет с небольшими неточностями навыком организации психологической работы с различными группами населения	-свободно владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения	Отчет по практике
ПК-10 - способность проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и	<u>Знать:</u> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности	знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности	-затрудняется сформулировать категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике	-формулирует с небольшими неточностями категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих	-без ошибок формулирует категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной	Отчет по практике

интерактивных методов обучения и инновационных технологий	применения знаний этих отраслей в образовательной практике	применения знаний этих отраслей в образовательной практике	отраслей в образовательной практике		отраслей в образовательной практике	практике	
	Знать: основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли	знает основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации и методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли	-затрудняется сформулировать основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли	-формулирует не в полном объеме основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли	-формулирует с небольшими неточностями основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли	-без ошибок формулирует формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Отчет по практике
	Уметь: анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения	демонстрирует умения анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения	не демонстрирует основные умения анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения	в основном демонстрирует умения анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения	свободно демонстрирует умение анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения	Отчет по практике
Уметь: подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания	демонстрирует умения подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания	не демонстрирует основные умения подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные	в основном демонстрирует умения подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы,	свободно демонстрирует умение подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать	Отчет по практике	

	дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии	ть задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии	методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии	контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии	конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии	задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии	
	<u>Владеть:</u> основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения	-владеет основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения	-не владеет основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения	-слабо владеет основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения	-владеет с небольшими неточностями традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения	-свободно владеет основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения	Отчет по практике
	<u>Владеть:</u> навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	-владеет навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	-не владеет навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	-слабо владеет навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	-владеет с небольшими неточностями навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	-свободно владеет навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	Отчет по практике
ПК-11 - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах	<u>Знать:</u> факторы, определяющие психологический климат в коллективе	знает факторы, определяющие психологический климат в коллективе	-затрудняется сформулировать факторы, определяющие психологический климат в коллективе	-формулирует не в полном объеме факторы, определяющие психологический климат в коллективе	-формулирует с небольшими неточностями факторы, определяющие психологический климат в коллективе	-без ошибок формулирует специфику факторы, определяющие психологический климат в коллективе	Отчет по практике
	<u>Знать:</u> психологические составляющие организационной культуры	знает психологические составляющие организационной культуры	-затрудняется сформулировать психологические составляющие организационной культуры	-формулирует не в полном объеме психологические составляющие организационной культуры	-формулирует с небольшими неточностями психологические составляющие организационной культуры	-без ошибок формулирует психологические составляющие организационной культуры	Отчет по практике
	<u>Уметь:</u> анализировать и диагностировать	демонстрирует умения анализировать	не демонстрирует основные	в основном демонстрирует умения	демонстрирует умения в стандартных	свободно демонстрирует умение	Отчет по практике

вах, проводит работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ть психологический климат	и диагностировать психологический климат	умения анализировать и диагностировать психологический климат	анализировать и диагностировать психологический климат	ситуациях: анализировать и диагностировать психологический климат	анализировать и диагностировать психологический климат	
	<u>Уметь:</u> анализировать формы взаимодействия в служебных коллективах	демонстрирует умения анализировать формы взаимодействия в служебных коллективах	не демонстрирует основные умения анализировать формы взаимодействия в служебных коллективах	в основном демонстрирует умения анализировать формы взаимодействия в служебных коллективах	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать формы взаимодействия в служебных коллективах	свободно демонстрирует умение анализировать формы взаимодействия в служебных коллективах	Отчет по практике
	<u>Владеть:</u> технологии создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	-владеет технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	-не владеет технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	-слабо владеет технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	-владеет с небольшими неточностями технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	-свободно владеет технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Отчет по практике
	<u>Владеть:</u> приемами анализа форм взаимодействия в служебных коллективах	-владеет приемами анализа форм взаимодействия в служебных коллективах	-не владеет приемами анализа форм взаимодействия в служебных коллективах	-слабо владеет приемами анализа форм взаимодействия в служебных коллективах	-владеет с небольшими неточностями приемами анализа форм взаимодействия в служебных коллективах	-свободно владеет приемами анализа форм взаимодействия в служебных коллективах	Отчет по практике
ПК-12 - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<u>Знать:</u> - основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	знает - основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-затрудняется сформулировать - основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-формулирует не в полном объеме- основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-формулирует с небольшими неточностями- основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-без ошибок формулирует специфику- основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Отчет по практике
	<u>Знать:</u> психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	знает психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-затрудняется сформулировать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-формулирует не в полном объеме психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-формулирует с небольшими неточностями психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-без ошибок формулирует психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Отчет по практике
	<u>Уметь:</u> разрабатывать программы, ориентированные на личностный	демонстрирует умения разрабатывать программы, ориентированные на	не демонстрирует основные умения разрабатывать программы,	в основном демонстрирует умения разрабатывать программы, ориентированные на	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать программы,	свободно демонстрирует умение разрабатывать программы, ориентированные	Отчет по практике

ической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социальной-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	<u>Уметь:</u> разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников	демонстрирует умения разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников	не демонстрирует основные умения разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников	в основном демонстрирует умения разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников	свободно демонстрирует умение разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников	Отчет по практике
	<u>Уметь:</u> применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	демонстрирует умения применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	не демонстрирует основные умения применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	в основном демонстрирует умения применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	свободно демонстрирует умение применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	Отчет по практике
	<u>Владеть:</u> методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников	-владеет методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников	-не владеет методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников	-слабо владеет методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников	-владеет с небольшими неточностями методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников	-свободно владеет методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников	Отчет по практике
	<u>Владеть:</u> приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности	-владеет приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности	-не владеет приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности	-слабо владеет приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности	-владеет с небольшими неточностями приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности	-свободно владеет приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности	Отчет по практике
ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать	<u>Знать:</u> психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе,	знает психологические факторы возникновения отклонений в социальном	-затрудняется сформулировать психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном	-формулирует не в полном объеме психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе,	-формулирует с небольшими неточностями психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном	-без ошибок формулирует специфику психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном	Отчет по практике

			х				
<u>Владеть:</u> навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;	-владеет навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;	-не владеет навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;	х	-слабо владеет навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;	-владеет с небольшими неточностями навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;	-свободно владеет навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;	Отчет по практике
<u>Владеть:</u> навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих	-владеет навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих	-не владеет навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих	х	-слабо владеет навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих	-владеет с небольшими неточностями навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих	-свободно владеет навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих	Отчет по практике

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

1. Содержание психодиагностического вида работ.

Производственная практика предполагает самостоятельную организацию и проведение диагностического обследования сотрудников силовых структур и военнослужащих, в ходе которого студенты смогут проявить самостоятельность психодиагностического мышления и реализовать навыки диагностического обследования.

Формы работы студентов:

- * составление программы психодиагностического обследования сотрудников силовых структур и военнослужащих;
- * подбор методических средств с учетом целей и задач обследования и проведение обследования сотрудников силовых структур и военнослужащих;
- * обработка полученного эмпирического материала;

- * составление сводных таблиц для проведения количественного и качественного анализа;

- * составление психологического заключения на каждого обследуемого;

- * подготовка выводов и рекомендации;

- * консультации по результатам обследования.

Требования к квалификации психолога-диагноста

Научно-методическая компетентность:

- * знание теоретических основ психологии человека, возрастной психологии, психологии служебной деятельности;

- * знание методологических и методических принципов психодиагностики.

Сформированность психодиагностических навыков в области исследования сотрудников силовых структур и военнослужащих;

Сформированность психодиагностического мышления:

- * понимание сущности и внутренней логики развития изучаемости явления и формирование психодиагностической гипотезы исследования;

- * анализ полученного экспериментального материала в контексте общих психологических закономерностей и структуры психической организации сотрудников силовых структур и военнослужащих;

- * постановка психологического диагноза;

- * прогнозирование перспектив психического развития сотрудников силовых структур и военнослужащих на основе анализа результатов обследования;

- * разработка форм помощи обследуемому.

Соблюдение этических принципов при проведении психодиагностического обследования и представлении результатов.

Правила оформления отчета по психодиагностике

Письменный отчет по психодиагностике включает:

- * Программу психодиагностического обследования сотрудников силовых структур и военнослужащих, содержащую название темы выполненной психодиагностической работы, цели и задачи, психодиагностическую гипотезу, описание комплекса диагностических средств (включая карту наблюдений, методы и методики тестирования и перечень вопросов к беседе).

- * Оригиналы протоколов обследования;

- * Сводные таблицы результатов обследования сотрудников силовых структур и военнослужащих с их описанием и их интерпретацией;

- * Психологические заключения (форма и количество заключений уточняется с руководителем практики);

- * Отчет о консультации по результатам психодиагностического обследования с указанием адресата консультации;

- * Самоотчет (дневник практики).

4. Задания по психодиагностике

1. Провести предварительную беседу с заказчиком с целью определения психодиагностической проблемы.

2. Сформулировать психодиагностическую гипотезу.

3. Подобрать комплекс диагностических средств, позволяющих максимально адекватно реализовывать цели и задачи диагностического обследования.

4. Составить программу психодиагностического обследования.

5. Провести психодиагностическое обследование.

6. Обработать и проинтерпретировать эмпирический материал, полученный в ходе диагностического обследования.

7. Составить психодиагностические заключения по соотношению проблем и ресурсов обследуемого.

8. Провести консультацию по результатам обследования.

2. Психокоррекционные технологии

1. ЗАДАЧИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ВИДА РАБОТ

Цель психокоррекционного вида работ - способствовать закреплению навыков планирования, организации и проведения психокоррекционных программ для оптимизации состояния сотрудников силовых структур и военнослужащих. Умение применять полученные знания при решении практических задач, а также в проявлении профессиональной готовности выпускника самостоятельно и квалифицированно работать в области психокоррекции.

Задание по психокоррекционному виду работ, кратко сформулированное в программе, конкретизируется в соответствии с проблемой, которую практикант должен решать в ходе практики.

О результатах своей работы практикант отчитывается по формам определенным в программе практики. Руководитель практики консультирует и оценивает по результатам работы уровень профессиональных знаний, умений, навыков.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Реализация и закрепление профессиональных навыков в области составления и ведения психокоррекционных занятий, среди которых можно выделить следующие умения:

выделять актуальные проблемы в развитии сотрудников силовых структур и военнослужащих, в соответствие с которыми будет в дальнейшем составляться коррекционная программа;

■ планировать цели, задачи и основное содержание психокоррекционной программы;

■ подбирать упражнения, соответствующие целям, задачам, содержанию программы, а также процессу взаимодействия с группой;

■ оценивать эффективность коррекционной программы;

■ оценивать эффективность коррекционной программы коллеги с представлением конструктивной обратной связи.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ВИДА РАБОТ

Содержание практики основывается на реализации усвоенными студентами навыками проведения психокоррекционной работы с группой сотрудников силовых структур и военнослужащих, а также на умении

использовать в своей работе знания и навыки, полученные из смежных дисциплин (психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия и т.д.). Это дает студентам возможность получить собственный профессиональный опыт работы с сотрудниками силовых структур и военнослужащими и, в соответствии с этим, дальнейшего творческого самоопределения в профессии.

Формы работы студентов:

- составление психокоррекционной программы под руководством
- проведение психокоррекционной программы
- написание отчета супервизора на работу коллеги-стажера

Подготовка психокоррекционной программы предполагает постоянный контакт студента-стажера с руководителем практики.

3. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПСИХОКОРРЕКЦИОННОМУ ВИДУ РАБОТ *Письменный отчет по психокоррекционному виду работ* включает в себя:

- психокоррекционную программу;
- рецензию супервизора (возможно в составе общего отзыва куратора на работу студента);
- самоотчет, отражающий соответствие достигнутых результатов поставленным задачам, позитивные и негативные моменты в работе, встреченные трудности, субъективную удовлетворенность проделанной работой, особенности контакта с группой и т.д. Оценка за психокоррекционную практику выставляется с учетом следующих показателей:
 - умение составлять психокоррекционную программу с учетом особенностей группы и запроса;
 - соответствие методов и форм, используемых в работе, сотрудников силовых структур и военнослужащих, их возрастным особенностям и целям практики;
 - уровень освоения студентом основных знаний, умений и навыков, необходимых для работы с группой сотрудников силовых структур и военнослужащих в соответствии с целями практики;
 - степень сформированности профессиональной позиции практического психолога, позволяющей взаимодействовать с сотрудниками силовых структур и военнослужащими, грамотно и корректно, с учетом этических норм и прав личности;
- владение навыками практического психолога (психокорректора);
- владение навыками самонаблюдения и супервизии;
- степень личной активности студента и поддержания связи с руководителем практики и куратором;
- соответствие отчетов предъявляемым к ним требованиям;
- оформление отчетной документации в целом и срок ее подачи.

Психокоррекционная программа составляется и проводится студентами под началом руководителя практики, в обязанности которого входит оказание профессиональной поддержки в форме консультаций на следующих этапах:

- составление психокоррекционной программы в соответствии с запросом,
- обсуждение структуры программы и особенностей ее проведения.

3. ТЕХНОЛОГИИ ПО ПСИХОКОНСУЛЬТАЦИОННОМУ ВИДУ РАБОТ

1. ЗАДАЧИ ПСИХОКОНСУЛЬТАЦИОННОГО ВИДА РАБОТ

Задачи консультативному виду работ - закрепление навыков взаимодействия с клиентом в контексте оказания ему психологической помощи, выработка у практиканта профессиональной позиции и осознание своего индивидуального стиля профессиональной деятельности.

В процессе практики студент проводит цикл консультативных встреч. Задание, кратко сформулированное в программе, конкретизируется в соответствии с проблемой, которую практикант должен решать в ходе практики.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержанием психоконсультационной практики является осуществление индивидуального психологического консультирования, в ходе которого студенты должны проявить свои профессиональные знания, умения и навыки в сфере оказания психологической помощи сотрудникам силовых структур и военнослужащим.

Реализация данного вида работ предполагает не только получение профессионального опыта индивидуальной работы с клиентом, но и активное развитие творческого потенциала молодых специалистов, что способствует повышению их квалификации и самооценки, а также развитию мотивации к профессиональному и личностному росту. Подготовка и реализация психоконсультационной практики предполагает постоянный контакт студента-стажера с руководителем, который по необходимости осуществляет индивидуальную или групповую супервизию в процессе прохождения практики. Основным супервизором для практиканта выступает сотрудник организации, на базе которой выполняется практика, обладающий соответствующей квалификацией и предоставляющий заключение о профессиональных качествах практиканта.

Формы работы студента: составление программы под руководством, проведение программы

- написание отчета супервизора на работу коллеги-стажера

Требования к квалификации психолога-консультанта: ориентация в общих и частных теоретических вопросах психологического консультирования;

- умение устанавливать контакт с клиентом,
- способность четко определять запрос клиента и предлагать в ответ адекватные разновидности психологических консультаций (информационное, профориентационное, по личностной проблематике и т.п.),
- способность выстраивать с клиентом помогающие отношения, отслеживать и регулировать границы межличностной близости:

- способность к рефлексии своего состояния, его изменений в процессе взаимодействия с клиентом;
- осознание проявлений механизмов переноса и контрпереноса в отношениях с клиентом; способность безусловного принятия разнообразных людей;
- способность к эмпатии и сопереживанию другому человеку, умение выражать поддержку,
- способность быть аутентичным, конгруэнтным, осознающим и выражающим свои реакции в процессе взаимодействия с клиентом;
- способность адекватно оценивать эффективность психологического консультирования и корректировать собственные установки в профессиональной позиции.

3. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПСИХОКОНСУЛЬТАЦИОННОМУ ВИДУ РАБОТ

Для итоговой аттестации студент предоставляет руководителю практики следующие отчеты:

Описание не менее 10 проведенных консультаций (это могут быть 10 встреч с одним и тем же человеком, а могут быть одноразовые или повторные консультации разных людей) В качестве клиентов могут выступать сотрудники силовых структур и военнослужащие, административно-командный состав. Описание должно соответствовать следующим требованиям: а) процесс должен быть описан от 1-го лица; б) в описании должны быть указаны - первичный и истинный запрос клиента, условия психологического контракта, а также результаты проведенной работы, в) описание процесса консультирования должно сопровождаться описанием динамики собственных чувств и реакций консультанта в процессе взаимодействия; г) содержание описания не должно нарушать этических принципов психологического консультирования (конфиденциальность и др.)

Заключение супервизора о профессиональных качествах консультанта, включающее психологические характеристики стажера, помогающие и мешающие последнему в осуществлении профессиональной деятельности. Оценка за психоконсультационную практику выставляется с учетом следующих показателей:

- умение формировать безопасную и доверительную атмосферу во взаимодействии с клиентом;
- умение ориентироваться в этапах психологического консультирования, определять запрос клиента,
- помогать клиенту формулировать задачи консультирования и формировать пространство для их реализации;
- соответствие формы психологического консультирования запросу клиента;
- уровень освоения студентом навыков рефлексии, самосознания;
- степень сформированности и профессиональной позиции практического психолога, позволяющей взаимодействовать с клиентом грамотно и корректно, с учетом этических норм и прав личности;

- владение навыками консультирования;
- степень личной активности студента и поддержания связи с руководителем практики и куратором;
- соответствие отчетов предъявляемым к ним требованиям,
- оформление отчетной документации в целом и срок ее подачи.

Психоконсультационная практика осуществляется в соответствии с запросом организации, на базе которой проводится практика, и проводится студентами под началом руководителя практики, в обязанности которого входит оказание профессиональной поддержки в форме супервизии случаев, вызывающих у практиканта затруднения.

Обязанности психологов курирующих практикантов

1. Обеспечение нормальных условий прохождения практики (совместно с администрацией учреждения).
2. Проведение знакомства студентов с организацией психологической работы в учреждении, самим учреждением, его руководителями, персоналом.
3. Предоставление всей необходимой документации для ознакомления.
4. Помощь в проведении исследования и организации мероприятий по решению проблемы.
5. Оказание методической помощи и сопровождение их работы в ходе практики.
6. Организация обсуждений проведенной практикантами работы, участие в ее анализе.
7. Подготовка характеристики каждому из студентов, проходивших практику, выставление оценки по ее итогам.
8. Участие в конференциях.

Обязанности старосты группы практикантов

Староста группы назначается персональным руководителем и является его непосредственным помощником.

1. Староста группы предоставляет индивидуальному руководителю график работы всех практикантов в их группах.
2. Информировать студентов об указаниях администрации учреждения, психологов и персонального руководителя.
3. Своевременно выполняет поручения руководителя практики.
4. Выступает на итоговой конференции с обобщением мнения студентов своей группы о практике в данном учреждении.

Обязанности студента

1. Принимать участие в установочной и заключительной конференциях.
2. Выполнять правила внутреннего распорядка базового для практики учреждения (требования администрации).
3. Проявлять самостоятельность и творческий подход в подготовке и проведении всех форм работы психолога данного учреждения.
4. Регулярно вести документацию и дневник практики, оформлять их в соответствии с требованиями; своевременно предоставить отчет по требуемой форме.

5. Осуществлять преемственность в работе психолога, проводить работу с клиентами.

При возникновении конфликтной ситуации и методических трудностей студент может обратиться к персональному руководителю. В случае прерывания практики или изменения сроков и места прохождения необходимо поставить в известность руководителя практики и подтвердить документами.

Обязанности руководителя практики

1. Общая организация практики и обеспечение своевременного распределения студентов по центрам, учреждениям, организациям.

2. Подготовка докладов для вступительной и заключительной конференции и общее руководство их ходом.

3. Осуществление систематического контроля за ходом практики и работой методистов путем выборочного посещения учреждений, проверки состояния документации, бесед с методистами, студентами, психологами.

4. Подготовка отчетного доклада на заседании кафедры по итогам практики с анализом ее результатов.

5. Обеспечение своевременной оплаты за практику психологам и администрации учреждения.

Обязанности персонального руководителя

1. Организация студентов, детальное разъяснение и задач и основного содержания практики, а также правила оформления документации.

2. Консультирование студентов (в назначенные ранее часы) по вопросам связанным с выполнением задания, анализом результатов, решением проблемы, отчетом.

Приводятся учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной (в том числе преддипломной) практике. Например: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-534-08999-8. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/452863> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Юрайт, 2020. — 373 с. — ISBN 978-5-534-00775-6. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. А.А. Крылова и С. А. Маничева. — 2-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург : Питер, 2003. — 560 с. — ISBN 5-8046-0100-8.

б) дополнительная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии :

учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Юрайт, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-534-03063-1. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/450098> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477249> (дата обращения: 09.10.2021).

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Юрайт, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-534-02596-5. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) перечень информационных технологий:

25. Windows 7 Pro Russian (OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.

26. 7-zip (лицензия GPL)

27. Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)

28. Adobe Reader (лицензия GPL)

29. Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮнитАльфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)

30. LibreOffice (лицензия LGPL)

31. WinDjVier 2.0 (лицензия GPL)

32. Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная

9. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

10. Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа»

– [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

– <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

– [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

– <http://vch.narod.ru/lib.htm>(описание психологических тестов).

- www.vorpsy.ru Журнал «Вопросы психологии»

- <http://psystudy.ru> Психологические исследования: электрон. науч. Журн

- elibrary.ru eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ библиотека

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

При проведении научно-исследовательской практики используются

материально-технические ресурсы учреждения – базы практики, в том числе специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, измерительные и вычислительные комплексы, персональные компьютеры и программное обеспечение.

Организации-базы практики имеют оснащение для групповых занятий студентов (лекционные аудитории, конференц-залы), кабинеты для тренинговых занятий и индивидуальной психотерапии. Рабочее место психолога снабжено персональным компьютером, на котором установлены профессиональные психодиагностические комплексы. Также в кабинете психолога имеются лицензионные бланковые психодиагностические методики.

На базе ПсковГУ для организации практики используются тренинговый кабинет, методический кабинет психологии, учебная лаборатория психологии, оснащенная 10 персональными компьютерами и психодиагностическими методиками. Для установочной и итоговой конференции по практике используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденное приказом ПсковГУ от 02.10.2020 № 474., а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной

форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

ПсковГУ Доцент каф. психологии
и сопровождения
развития ребенка, к.пс.н

Н.Б.Парфенова

Эксперты:

МБДОУ «Детский сад
№37»

Педагог-психолог,
председатель
регионального отделения
Федерации
образования России



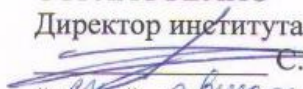
Е.Л. Морозова

ПсковГУ Профессор кафедры
технологии работы с
лицами с особыми
потребностями,
доктор
психологических
наук


А.Н. Николаев

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Директор института
 С.М. Николаев
«27» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 О.А. Серова
«27» августа 2020 г.

Рабочая программа производственной практики

Б2.В.05(П)

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Программа академического бакалаврита
Социальная психология

Форма обучения – очная и заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2020

Бан

Программа практики рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии, протокол № 7 от «16» февраля 2015 г.

Зав. кафедрой психологии

Ливант (Ливанова С.П.)
(подпись)

«16» февраля 2015 г.

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 9 от «02» июня 2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Ливант (Ливанова С.П.)
(подпись)

«02» июня 2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301, на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от «07» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Митин (Митина Е.А.)
(подпись)

«07» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301, на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 4 от «07» января 2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Митин (Митина Е.А.)
(подпись)

«07» января 2017 г.

на 2018 / 2019 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 28.08 2018 г.

Зав. кафедрой психологии



(Е.А. Митицина)

«28» августа 2018 г.

на 2019 / 2020 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 28.08 2019 г.

Зав. кафедрой психологии



(Е.А. Митицина)

«28» 08 2019 г.

на 2020 / 2021 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Зав. кафедрой психологии и СРР



(Е.А. Митицина)

«28» августа 2020 г.

на 2021 / 2022 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 30.08 2021 г.

Зав. кафедрой психологии и СРР



(Е.А. Митицина)

«30» августа 2021 г.

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Целью проведения научно-исследовательской работы является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических и практических знаний по изученным ранее дисциплинам, формирование исследовательских умений и навыков, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

1. Выявление взаимосвязи между учебными и профессионально-ориентированными задачами в данной области
2. Применение полученных знаний в практической научно-исследовательской деятельности.
3. Развитие умений работать с научной литературой – осуществлять ее анализ, обобщение, резюмирование под углом зрения исследуемой проблемы.
4. Развитие умений организации научного исследования.
5. Развитие умений отбора и использования психологических методов сбора эмпирических данных.
6. Развитие умений количественной и качественной обработки и интерпретации эмпирических данных.
7. Развитие умений разработки коррекционно-развивающих программ сопровождения психического развития личности.
9. Развитие умений изложения результатов эмпирического исследования в письменной форме (проект исследования, реферат, научная статья, ВКР).

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа включена в учебный план академического бакалавриата факультета ФЕНМиПО ПсковГУ по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология» и осуществляется в 8 семестре. Объем научно-исследовательской работы составляет 1,5 з.е. (54 часа).

Научно-исследовательская работа основывается на знаниях и умениях, приобретенных обучающимися в результате освоения следующих дисциплин: «Методы социально-психологического исследования», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика с практикумом по психодиагностике».

4. Формы проведения производственной практики

Формы проведения производственной практики: стационарная. Во время практики студенты выполняют следующие виды деятельности: научно-исследовательская.

5. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа выполняется в течение учебного года без отрыва от учебного процесса, поэтому проходит на базе ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет». Для студентов заочного отделения и студентов, совмещающих обучение с осуществлением профильной профессиональной деятельности допустимо прохождение научно-исследовательской работы по месту работы, при этом требуется заключение договора между ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» и выбранной организацией.

Практика проводится с организациями, с которыми имеется заключенный договор о практической подготовке:

Рег. № договора	Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Сроки действия договора	
		начало	конец
2-27	ГКУ ПО «Управление обеспечения деятельности в чрезвычайных ситуациях» 180000, г. Псков, Комиссаровский пер., д. 2	29.01.2021	01.06.2022

2-139	МАОУ «Гуманитарный лицей» 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10	09.11.2020	01.07.2025
2-142	МБОУ «Лицей «Развитие» 180000, г. Псков, ул. Народная, д. 53	09.11.2020	01.07.2025
2-130	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина» 180000, г. Псков, ул. Л.Толстого, д. 18	09.11.2020	01.07.2025
2-5	ФКУ «Войсковая часть 64044» 180000, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 119	29.01.2021	17.04.2026
2-78	ГБУСО ПО «Областной центр семьи», г. Псков, пл. Ленина, д.1	03.03.2021	01.03.2026
2-4	ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» 180000, г. Псков, ул. Яна Райниса, д. 56	29.01.2021	22.10.2025

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 946 процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-6** - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно- исследовательской и практической деятельности
Уметь:
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач
- профессионально формулировать задачи в области научно- исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования
Владеть:
- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно- профессиональной деятельности и профессионального роста
- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации

Для компетенции **ПК-7** - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога
Уметь:
- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений
- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога
Владеть:
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Для компетенции **ПК-8** - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности
Уметь:
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций

особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально- психологические особенности различных групп и организаций
- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке
Владеть:
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей
- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников

Для компетенции **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
– типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения
- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке
Уметь:
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов
Владеть:
- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями
– навыком организации психологической работы с различными группами населения

7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 1,5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	4*	4*	
В том числе:			-
Консультации по прохождению практики	2	2	
Ознакомительные лекции	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	50	50	
В том числе:			-
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:	0,25	0,25	
– дифференцированный зачет*			
Общий объем практики: часов	54	54	
зач. ед.	1,5	1,5	

* из часов самостоятельной работы студентов

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Анализ психологических аспектов деятельности организации-базы практики	4		4	Общая характеристика организации. Анализ проблем организации и проблем заказчика. Проверка программы работы практиканта канта в организации
2.	Теоретический анализ литературы по проблеме исследования	10		10	Текст первой главы ВКР
3.	Планирование эксперимента	10	2	8	Программа исследования
4.	Подбор, разработка, модификация эмпирических методик, сбор и обработка эмпирических данных	10	2	8	Пилотажное исследование, текст второй главы
5.	Завершение работы над ВКР. Подготовка выступления и презентации к защите	10		10	Текст выступления, презентация доклада
	Всего часов:	54	4*	50	

* из часов самостоятельной работы студентов

8. Формы отчетности по практике

Научно-исследовательская работа реализуется студентом на основе индивидуального задания:

- разрабатываемого студентом совместно с научным руководителем;
- отражающего в обобщенном плане логику подготовки выпускной квалификационной работы;

- содержащего тезисные формулировки основных аспектов предполагаемой работы

Индивидуальное задание может быть уточнено (конкретизировано) в зависимости от конкретной ситуации и условий базы практики по предложению руководителя практики от организации или студента.

Во время прохождения практики студент заполняет дневник, в котором в хронологическом порядке указывает содержание выполняемой работы, а руководитель практики ставит отметку.

Для прохождения аттестации по итогам практики студент сдает руководителю практики от кафедры следующие документы:

- индивидуальное задание на прохождение практики;
- дневник практики;
- отчет о практике;
- отзыв научного руководителя;
- отзыв руководителя практики от внешней организации.

Практика завершается сдачей зачета с оценкой комиссии в составе руководителей

практики от университета.

Каждому студенту задаются вопросы по всем разделам практики.

При определении оценки учитываются следующие показатели:

- ответы на вопросы
- характеристика работы студента руководителями практики от предприятия и от университета.

Оценки комиссии проставляются в ведомость и в зачетную книжку.

Требования к отчету по научно-исследовательской работе и методические рекомендации по его подготовке

1. Общие требования к оформлению отчета по научно-исследовательской практике:

1. отчет предоставляется в печатном виде на листах формата А4;
2. поля: сверху и снизу – 2 см., слева – 3 см., справа 1 см.;
3. шрифт - Times New Roman.
4. размер шрифта – 14;
5. интервал – 1,5;
6. абзацный отступ – 1,25.

Объем отчета от 15 до 25 страниц печатного текста (без приложений).

2. Отчет по научно-исследовательской (квалификационной) практике должен включать следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы.

Основная часть отчета предполагает развернутое изложение содержания и результатов проделанной студентом работы. Данный раздел должен иметь внутреннее структурирование (в соответствии с логикой и этапами работы). При подготовке основной части отчета целесообразно опираться на блоки видов работ и рекомендации студентам (Приложение 2 и 3). В зависимости от специфики индивидуального задания и условий, объема описания по каждому вопросу могут варьироваться.

Прежде всего, в отчете следует кратко отразить:

- цели и задачи практики, основные этапы её прохождения;
- перечень основных видов деятельности, выполненных в процессе практики;

Также здесь дается описание психологических аспектов деятельности базы практики и обоснование актуальности выбранной для исследования проблемы или характеристика проблемы; в исследовании которой студент участвует совместно с сотрудниками организации.

При описании работы по информационному обеспечению научного исследования желательно:

- указать использованную студентом логику поиска источников и использованные информационно библиографические ресурсы;

- дать краткую характеристику выявленного информационного поля по проблеме исследования. Для этого можно подготовить таблицу, в которой указать авторов, наименование публикаций, их тематику публикаций и т.д.;

- подготовить список публикаций, которые могут быть использованы для решения выбранной проблемы и выполнения выпускной квалификационной работы (в случае

большого объема он может быть приведен в Приложении);

- привести результаты анализа научных статей по проблеме исследования в ведущих психологических изданиях и иных рецензируемых научных журналах или же материала диссертаций. Результаты такого анализа также могут быть представлены в виде таблиц с указанием авторов, наименования источников, значимых положений и моментов, с которыми студент не согласен;

При описании программы исследования необходимо

- дать четкую формулировку проблемы исследования, его цели, объекта, предмета и задач;

- указать изучаемые явления, показав их психологические составляющие (описать модель исследуемого явления);

- описать используемые в исследовании критерии и показатели;

- обосновать источники получения информации об изучаемых явлениях, дать характеристику выборке исследования (принципы отбора, численность, социально-демографические характеристики), аргументировать корректность её размера и типа;

- описать условия проведения исследования и их возможное влияние на проведение исследовательской работы.

При описании инструментария исследования студенту необходимо раскрыть требования к средствам диагностики, предъявляемые:

- изучаемым явлением;

- спецификой исследуемого контингента;

- условиями проведения исследования.

Студентом (на основе анализа статей, диссертаций и иных источников) может быть подготовлен обзор диагностических средств, используемых для эмпирического изучения избранной научной проблемы. Он может быть представлен в виде таблицы с указанием:

- методики и её автора, источника данных о методике;

- характера изучаемых параметров;

- степени психометрической обоснованности;

- контингента, на котором применяется;

- частоты использования в научных исследованиях;

- достоинств и ограничений методики.

На этой основе описывается выбранный и использованный студентом пакет инструментов. При этом:

- если используемая широко известная методика, то она подробно не описывается и дается ссылка на использованный источник или руководство.

Вместе с тем, если существуют различные версии такой методик, то необходимо указать выбранный вариант, его особенности и обоснованность, аргументы в пользу его выбора;

- при наличии нескольких известных методик для изучения одного и того же параметра важно обосновать причину выбора, сделанного студентом.

В случае применения модифицированных вариантов методик необходимо:

- описать внесенные изменения;

- обосновать их допустимость и корректность.

Если студентом разработаны авторские инструменты, то необходимо:

- описать их структуру и назначение пунктов;

- обосновать корректность, необходимость и достаточность

- указать характер пунктов (авторский / модифицированный вариант другого исследователя / элемент, взятый из "готовой" методики)

При использовании вторичных эмпирических данных необходимо указать:

- характер данных;
- исследование, из которого они взяты;
- значимость этих данных в контексте исследования студента.

При описании сбора данных в отчете может быть описана процедура исследования (особенности предъявления стимулов, специфика поведения респондентов и т.д.)

При описании обработки полученных данных необходимо:

- при возможности охарактеризовать уровень достоверности данных и достаточность объема для решения поставленных задач;
- обосновать выбранные аспекты качественного и количественного анализа данных, а также конкретных приемов анализа;
- описать результаты проведенного анализа. В тексте отчета студент должен сконцентрироваться на описании наиболее важных:
 - распределений;
 - различий;
 - зависимостей;
 - структурных особенностей и т.д.

При этом рассматриваемые данные желательно приводить в тексте:

- в разумных объемах и в удобном для восприятия виде (при этом возможны ссылки на более обширные данные, приведенные в Приложении);
- с указанием уровня статистической значимости;

В тексте необходимо делать акцент не содержательном раскрытии смысла полученных данных, а не их простой констатации. Также следует избегать повторного словесного описания числовых данных, уже приводимых в таблицах.

Таблицы и рисунки (диаграммы, графики) должны сопровождаться ссылками на них в тексте. Также они должны быть размещены непосредственно после первого упоминания или на следующей странице, а также озаглавлены и пронумерованы.

При использовании визуализации данных необходимо обращать внимание на читаемость данных и понятность отнесения данных к определенным показателям и группам.

В Заключении делаются выводы об итогах практики и использовании её результатов, а также осуществляется рефлексия студентом своей деятельности в ходе прохождения практики. В Заключении необходимо кратко отразить:

- описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики, значимость пройденной практики для профессиональной деятельности в качестве психолога;
- встретившиеся трудности;
- значимость полученных результатов для подготовки выпускной квалификационной работы;
- рекомендации по совершенствованию деятельности организации, в которой проходила практика на основе полученных результатов;
- возможные перспективы дальнейших исследований по проблеме;
- возможные предложения по совершенствованию процесса прохождения практики.

В текст отчета могут быть включены приложения. В них можно включить:

- таблицы с результатами анализа теоретических источников;
- конспекты проработанных статей;
- списки подобранных источников по проблеме исследования; и выпускной квалификационной работы;

- использованные диагностические инструменты (анкеты, тексты методик и т.д.);
- таблицы с сырыми данными исследования;
- объемные таблицы с результатами статистической обработки и качественного анализа;
- примеры протоколов исследования;
- тексты подготовленных студентом публикаций;
- подготовленные во время практики аналитические документы, коррекционно-развивающие программы;
- графики и рисунки;
- нормативные документы;
- иные документы, значимые для отчета.

Приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должна иметься ссылка в тексте. Приложения нумеруются и располагаются в порядке ссылок на них в тексте.

В список литературы целесообразно включить источники:

- проработанные в ходе теоретической части исследования;
- использованные для подготовки программы исследования, подбора и разработки инструментария;
- использованные для проведения обработки данных, их анализа и интерпретации результатов;
- использованные для подготовки описания деятельности базы практики и осуществления различных аспектов профессиональной деятельности психолога.

Отчет по практике, завизированный научным руководителем, представляется факультетскому руководителю.

Контроль и критерии оценки

Контроль за деятельностью практиканта осуществляют методисты по психологии. Оцениваются:

8. Организация практикантом своей работы (невозможность своевременно представить соответствующий отчетный документ может служить основанием для снижения оценки).

9. Качество подготовки и проведения мероприятия. В силу специфики работы практического психолога методист не всегда имеет возможность лично посетить проводимое магистрами мероприятие. Поэтому критерием для оценки могут служить предоставленные практикантом программы, а так же отзывы клиентов.

10. Качество анализа проделанной в ходе практики работы.

11. Оказания помощи при проведении исследования и при работе над решением проблемы непосредственно в учреждении (по мере необходимости).

12. Систематический контроль за работой студентов, периодическая проверка документации и оказание помощи в ее оформлении.

13. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.

14. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

Критерии оценки НИР

Окончательная оценка за НИР выставляется персональным руководителем на основании оценки, зафиксированной в характеристике студентов с места прохождения практики, собственных наблюдений, предоставленного отчёта и устного сообщения.

Оценка за НИР отражает уровень профессиональных знаний и навыков студентов, самостоятельность и творческий подход к решению поставленных задач, умение анализировать полученный материал и сопоставлять его с теоретическими знаниями.

Оценка за НИР выставляется в экзаменационную ведомость и вносится в диплом об окончании высшего учебного заведения.

При этом учитываются:

19. Обязательное прохождение всех этапов практики студентов.
20. Степень и глубина теоретической подготовки, знание методической литературы, умение самостоятельно и целенаправленно использовать на практике теоретические знания.
21. Умение обеспечить себя всей необходимой информацией и контактами при оказании психологической помощи.
22. Соблюдение этических норм и требований.
23. Работа с администрацией, персоналом, коллегами, клиентами (объём и содержание).
24. Трудовая учебная дисциплина (присутствие на базах практики положенный объём времени, посещение учебных консультаций).
25. Активность исследовательской и профессиональной позиции магистра при прохождении практики (использование дополнительных методик, привлечение широкого списка литературы, предоставление рекомендаций).
26. Своевременное предоставление материалов по этапам практики.
27. Соответствие предъявляемых студентами материалов по практике требованиям к их оформлению.

При оценке отчёта принимается во внимание:

- конкретность и чёткость поставленных задач.
- адекватность используемых методов научного и практического исследования.
- наличие протоколов.
- наличие анализа и интерпретации полученных результатов.
- своевременность предоставления отчёта по практике.

Основанием для снижения оценки по практике считаются:

1. Нарушение этапов прохождения практики.
2. Несоблюдение сроков предоставления отчётов по этапам практики без уважительной причины.
3. Несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.
4. Наличие существенных ошибок при организации и выполнении видов работ.
5. Неполное выполнение объёма практики.
6. Формальный самоанализ собственной деятельности. Несоответствие содержания практики поставленным задачам.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно»), он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Получение студентом «неудовлетворительной» оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. При наличии академической задолженности по любому виду практики студент не может быть допущен приказом к ГИА, так как допуск к ГИА оформляется после выполнения студентом всего учебного плана.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику. При нарушении графика ликвидации академической задолженности по практике студент может быть отчислен из института.

В обязательном порядке в перечень отчетных документов входят отчет и

характеристика на студента от руководителя практики, заверенные печатью организации.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики в каждом семестре)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме Или предоставление отчета по практике на проверку в дистанционном формате через систему LMS MOODLE
Время выполнения задания и ответа	10 минут
Задание	Студент готовит выступление на итоговой отчетной конференции с презентацией по итогам работы в течение преддипломной практики. Также на зачете он сдает отчет персональному руководителю.
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не предусмотрено
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, их персональные руководители и руководитель практики

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции (повторяется запись пп. 6.1.):

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ПК-6	Экспериментальная психология	Методологические основы психологии, Психология здоровья, Экологическая психология	Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа, Производственная практика по

				получению умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация
2	ПК-7	Экспериментальная психология, Основы информационной культуры, Библиотечно-информационная культура психолога	Методы социально-психологического исследования, Методологические основы психологии, INTEL, Информационно-поисковые системы и сети, Психология здоровья, Экологическая психология	Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация
3	ПК-8	Математические методы в психологии, Экспериментальная психология, Оптимизация учебной деятельности, Развитие социального интеллекта	Практическая (компьютерная) психодиагностика, Методы социально-психологического исследования, Методологические основы психологии	Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация
4	ПК-9	Социальная психология, Анатомия ЦНС, Общая психология, Нейрофизиология	Зоопсихология и сравнительная психология, Психология личности,	Психология труда, инженерная психология и эргономика, Психология

			<p>Введение в клиническую психологию, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Специальная психология, Дифференциальная психология, Психология стресса, Психология социальной работы, Зарубежная социальная психология, Гендерная психология, Социальная психология личности, Психология здоровья, Экологическая психология, Социальная психология детства, Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>девиантного поведения, Социальная акмеология и геронтология, Психология семьи, Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация</p>
--	--	--	--	--

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-6 - способность к постановке	<u>Знать:</u> суть психологической профессии,	знает суть психологической профессии, основные	-затрудняется сформулировать суть психологическ	- формулирует не в полном объеме суть психологическ	- формулирует с небольшими неточностям	-без ошибок формулирует специфику суть психологической профессии,	Консультации с индивидуальн

профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	ой профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	ой профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	и суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	ым руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	Знать: базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знает базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	- затрудняется сформулировать базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	- формулирует не в полном объеме базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	- формулирует с небольшим и неточностями базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	-без ошибок формулирует базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	Уметь: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для	демонстрирует умения анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	не демонстрирует основные умения анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки	в основном демонстрирует умения анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей	свободно демонстрирует умение анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для постановки профессиональных задач	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета

	дальнейшей постановки профессиональных задач		профессиональных задач		постановки профессиональных задач		
<p>Уметь: профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования</p>	<p>демонстрирует умения профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования</p>	<p>не демонстрирует основные умения профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования</p>	<p>в основном демонстрирует умения профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования</p>	<p>свободно демонстрирует умение профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования</p>		<p>Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета</p>
<p>Владеть: формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста</p>	<p>-владеет формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста</p>	<p>-не владеет формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста</p>	<p>-слабо владеет формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста</p>	<p>-владеет с небольшим и неточностями формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста</p>	<p>-свободно владеет формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста</p>		<p>Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета</p>
<p>Владеть: навыкам</p>	<p>-владеет навыками</p>	<p>-не владеет навыками</p>	<p>-слабо владеет</p>	<p>-владеет с небольшим</p>	<p>-свободно владеет</p>		<p>Консультации</p>

	и адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	и неточности навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<u>Знать:</u> - категорияльный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	знает - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-затрудняется сформулировать - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	- формулирует не в полном объеме- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	- формулирует с небольшими неточностями и- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-без ошибок формулирует специфику- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	<u>Знать:</u> профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	знает профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	- затрудняется сформулировать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	- формулирует не в полном объеме профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	- формулирует с небольшим неточности профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	-без ошибок формулирует профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	<u>Уметь:</u> анализировать различные методы психологического исследования	демонстрирует умения анализировать различные методы психологического исследования с позиций их	не демонстрирует основные умения анализировать различные методы	в основном демонстрирует умения анализировать различные методы психологического	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать различные	свободно демонстрирует умение анализировать различные методы психологического	Консультации с индивидуальным руководителем,

	ания с позиций их преимуществ и ограничений	преимуществ и ограничений	психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений	исследования с позиций их преимуществ и ограничений	методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений	исследования с позиций их преимуществ и ограничений	зачет с оценкой, наличие отчета
	<u>Уметь:</u> соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	демонстрирует умения соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	не демонстрирует основные умения соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	в основном демонстрирует умения соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	свободно демонстрирует умение соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	<u>Владеть:</u> навыками и выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-не владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-слабо владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-владеет с небольшим и неточными навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-свободно владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	<u>Владеть:</u> основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-не владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-слабо владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-владеет с небольшим и неточными основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	-свободно владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
ПК-8 - способностью к проведению	<u>Знать:</u> закономерности и механизмы функционирования и	знает закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологи	-затрудняется сформулировать закономерности и механизмы	- формулирует не в полном объеме закономерности	- формулирует с небольшими неточностями	-без ошибок формулирует специфику закономерности и механизмы	Консультации с индивидуальным

<p>стандар тного прикла дного исследо вания в определ енной области психоло гии</p>	<p>развития психофизи ологическ их основ психики, личности человека в норме и патологии, социально- психологи ческие особенност ей групп и организаци й, психологи ческие проблемы профессио нальной адаптаци и, реабилита ции и социализа ции больных и инвалидов с учетом тяжести заболевани я;</p>	<p>ческих основ психики, личности человека в норме и патологии, социально- психологичес ких особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональ ной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>	<p>функциониров ания и развития психофизиолог ических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально- психологичес ких особенностей групп и организаций, психологичес кие проблемы профессиональ ной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>	<p>ти и механизмы функциониров ания и развития психофизиоло гических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально- психологичес ких особенностей групп и организаций, психологичес кие проблемы профессиональ ной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>	<p>и закономерност и и механизмы функциониров ания и развития психофизиолог ических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально- психологичес ких особенностей групп и организаций, психологичес кие проблемы профессиональ ной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>	<p>функционирован ия и развития психофизиологи ческих основ психики, личности человека в норм е и патологии, социально- психологичес ких особенностей групп и организаций, психологичес кие проблемы профессиональ ной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p>	<p>руковод ителем, зачет с оценко й, наличие отчета</p>
<p><u>Знать:</u> основы психолог ического анализа литерату рных образов и механизм переноса результат ов этого анализа на пониман ие и интерпре тацию внутренн его мира реальног о человека, конкретн ой личности</p>	<p>знает основы психологическог о анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>- затрудняетс я сформулиро вать основы психологичес кого анализа литературны х образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретаци ю внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>- формулируе т не в полном объеме основы психологичес кого анализа литературны х образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретаци ю внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>- формулируе т с небольшим и неточность ми основы психологичес кого анализа литературны х образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретаци ю внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>-без ошибок формулирует основы психологичес кого анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p>	<p>Консул ьтации с индиви дуальн ым руковод ителем, зачет с оценко й, наличие отчета</p>	
<p><u>Уметь:</u> объяснят ь с позиций психолог ических и психофизи ологичес ких</p>	<p>демонстрирует умения объяснять с позиций психологичес ких и психофизиолог ических теорий и концепций особенности психики человека и его личности,</p>	<p>не демонстрир ует основные умения объяснять с позиций психологичес ких и психофизиол</p>	<p>в основном демонстрир ует умения объяснять с позиций психологичес ких и психофизиол огических теорий и</p>	<p>демонстриру ет умения в стандартных ситуациях: объяснять с позиций психологичес ких и психофизиолог ических</p>	<p>свободно демонстрируе т умение объяснять с позиций психологичес ких и психофизиолог ических теорий и концепций</p>	<p>Консул ьтации с индиви дуальн ым руковод ителем, зачет с оценко</p>	

	теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальности, патологических изменений, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	огических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	й, наличие отчета	
	<u>Уметь:</u> выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	демонстрирует умения выявлять и использовать возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	не демонстрирует основные умения выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	в основном демонстрирует умения применять методы выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	свободно демонстрирует умение применять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	<u>Владеть:</u> навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-	-владеет навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и	-не владеет навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и	-слабо владеет навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического	-владеет с небольшим и неточностью навыками применения знаний различных отраслей психологии для	-свободно владеет навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие

	ного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	интерпретации и индивидуальности психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	объяснения и интерпретации и индивидуальности психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	объективного психологического объяснения и интерпретации и индивидуальности психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	отчета
	<u>Владеть:</u> навыкам и проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	-владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	-не владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	-слабо владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	-владеет с небольшим и неточности навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	-свободно владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа	<u>Знать:</u> типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и	знает типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и	-затрудняется сформулировать типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп	- формулирует не в полном объеме типологию психологических проблем и трудностей социализации	- формулирует с небольшими неточностями типологию психологических проблем и трудностей	-без ошибок формулирует специфику типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой

проблема человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	социализации людей групп социального риска и социального уязвленных категорий населения	социально уязвленных категорий населения	социального риска и социально уязвленных категорий населения	людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения и	социального риска и социально уязвленных категорий населения	й, наличие отчета
	<u>Знать:</u> социальные-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	знает социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	- затрудняется сформулировать социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	- формулирует не в полном объеме социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	- формулирует с небольшим и неточностями социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	-без ошибок формулирует социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	<u>Уметь:</u> выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	демонстрирует умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	не демонстрирует основные умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	в основном демонстрирует умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	свободно демонстрирует умение выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
<u>Уметь:</u> разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы	демонстрирует умения разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и	не демонстрирует основные умения разрабатывать индивидуальные и групповые	в основном демонстрирует умения разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать индивидуальные и	свободно демонстрирует умение разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой	

	ы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	поддержки клиентов	коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	помощи и поддержки клиентов	й, наличие отчета
	<u>Владеть:</u> навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-не владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-слабо владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-владеет с небольшим и неточности навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-свободно владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	<u>Владеть:</u> навыком организации психологической работы с различными группами населения	-владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения	-не владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения	-слабо владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения	-владеет с небольшим и неточности навыком организации психологической работы с различными группами населения	-свободно владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Требования к проведению дифференцированного зачета

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета
Форма отчетности	1) письменные отчет по результатам практики 2) выступление на итоговой конференции
Применяемые технические средства	Мультимедиа-проектор, экран, ноутбук
Дополнительная информация	На написание отчета отводится 2 недели после практики, затем проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют презентации по практике

Отчет о прохождении практики составляется произвольно и сдаётся вместе с отзывом с места прохождения практики.

При этом необходимо, чтобы в нем нашли отражения следующие вопросы:

1. Описание специфики образовательного учреждения, направления деятельности структурного подразделения (факультета).

2. Обобщенный рефлексивный отчет:

- основные моменты профессионального опыта (чему научились, что нового узнали, с какими трудностями столкнулись, их причины, пути разрешения и профилактика и т.д.).

- оценка уровня выполнения конкретных поручений руководителей структурного подразделения университета.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Организация и контроль самостоятельной работы студентов обеспечивается следующим образом:

Обязанности психологов курирующих практикантов

1. Обеспечение нормальных условий прохождения практики (совместно с администрацией учреждения).

2. Проведение знакомства студентов с организацией психологической работы в учреждении, самим учреждением, его руководителями, персоналом.

3. Предоставление всей необходимой документации для ознакомления.

4. Помощь в проведении исследования и организации мероприятий по решению проблемы.

5. Оказание методической помощи и сопровождение их работы в ходе практики.

6. Организация обсуждений проведенной практикантами работы, участие в ее анализе.

7. Подготовка характеристики каждому из студентов, проходивших практику, выставление оценки по ее итогам.

8. Участие в конференциях.

Обязанности старосты группы практикантов

Староста группы назначается персональным руководителем и является его непосредственным помощником.

1. Староста группы предоставляет индивидуальному руководителю график работы всех практикантов в их группах.

2. Информировывает студентов об указаниях администрации учреждения, психологов и персонального руководителя.

3. Своевременно выполняет поручения руководителя практики.

4. Выступает на итоговой конференции с обобщением мнения студентов своей группы о практике в данном учреждении.

Обязанности студента

1. Принимать участие в установочной и заключительной конференциях.

2. Выполнять правила внутреннего распорядка базового для практики учреждения (требования администрации).

3. Проявлять самостоятельность и творческий подход в подготовке и проведении всех форм работы психолога данного учреждения.

4. Регулярно вести документацию и дневник практики, оформлять их в соответствии с требованиями; своевременно предоставить отчет по требуемой форме.

5. Осуществлять преемственность в работе психолога, проводить работу с клиентами.

При возникновении конфликтной ситуации и методических трудностей студент может обратиться к персональному руководителю. В случае прерывания практики или изменения сроков и места прохождения необходимо поставить в известность руководителя практики и подтвердить документами.

Обязанности руководителя практики

1. Общая организация практики и обеспечение своевременного распределения студентов по центрам, учреждениям, организациям.

2. Подготовка докладов для вступительной и заключительной конференции и общее руководство их ходом.

3. Осуществление систематического контроля за ходом практики и работой методистов путем выборочного посещения учреждений, проверки состояния документации, бесед с методистами, студентами, психологами.

4. Подготовка отчетного доклада на заседании кафедры по итогам практики с анализом ее результатов.

5. Обеспечение своевременной оплаты за практику психологам и администрации учреждения.

Обязанности персонального руководителя

1. Организация студентов, детальное разъяснение и задач и основного содержания практики, а также правила оформления документации.

2. Консультирование студентов (в назначенные ранее часы) по вопросам связанным с выполнением задания, анализом результатов, решением проблемы, отчетом.

Приводятся учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной (в том числе преддипломной) практике. Например: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

Отчетная документация по практике

1. Дневник практиканта. Должен содержать ежедневные краткие записи о проделанной работе. (может быть востребован методистом в любой день практики).

2. Сведения об организации, полученные в результате работы практиканта на 1 неделе практики (должны быть предъявлены практикантом в начале 2 недели практики).

3. Результаты по психодиагностики (в обобщенном виде, начало 3 недели). 4. Индивидуальный план работы (начало 3 недели).

5. Программы проведенных мероприятий (программа должна быть составлена перед началом мероприятия).

б. Анализ проведенной в ходе практике работы с приложением рекомендаций и прогноза по дальнейшей работе над проблемой (сдается по итогам практики).

Контроль и критерии оценки

Контроль за деятельностью практиканта осуществляют методисты по психологии. Оцениваются:

1. Организация практикантом своей работы (невозможность своевременно ,

представить соответствующий отчетный документ может служить основанием для снижения оценки).

2. Качество подготовки и проведения мероприятия. В силу специфики работы практического психолога методист не всегда имеет возможность лично посетить проводимое студентами мероприятие. Поэтому критерием для оценки могут служить предоставленные практикантом программы, а так же отзывы клиентов.

3. Качество анализа проделанной в ходе практики работы.

3. Оказания помощи при проведении исследования и при работе над решением проблемы непосредственно в учреждении (по мере необходимости).

4. Систематический контроль за работой студентов, периодическая проверка документации и оказание помощи в ее оформлении.

5. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.

6. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. ЭБС:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов .— Санкт-Петербург : Питер, 2003 .

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468950> (дата обращения: 09.08.2021).

3. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377> (дата обращения: 27.03.2021).

4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477836> (дата обращения: 09.08.2021).

б) дополнительная литература, в т.ч. ЭБС:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в

психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-534-08999-8. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/452863> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — // ЭБС IPR BOOKS. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469773> (дата обращения: 09.08.2021).

в) перечень информационных технологий:

1. Windows 7 Pro Russian (OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.
2. 7-zip (лицензия GPL)
3. Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
4. Adobe Reader (лицензия GPL)
5. Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮнитАльфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)
6. LibreOffice (лицензия LGPL)
7. WinDjVier 2.0 (лицензия GPL)
8. Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная
9. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
10. Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа»

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm>(описание психологических тестов).
- www.vorpsy.ru Журнал «Вопросы психологии»
- <http://psystudy.ru> Психологические исследования: электрон. науч. Журн
- elibrary.ru eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ библиотека

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской й

практики

При проведении научно-исследовательской практики используются материально-технические ресурсы учреждения – базы практики, в том числе специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, измерительные и вычислительные комплексы, персональные компьютеры и программное обеспечение.

Организации-базы практики имеют оснащение для групповых занятий студентов (лекционные аудитории, конференц-залы), кабинеты для тренинговых занятий и индивидуальной психотерапии. Рабочее место психолога снабжено персональным компьютером, на котором установлены профессиональные психодиагностические комплексы. Также в кабинете психолога имеются лицензионные бланковые психодиагностические методики.

На базе ПсковГУ для организации практики используются тренинговый кабинет, методический кабинет психологии, учебная лаборатория психологии, оснащенная 10 персональными компьютерами, программой IBM SPSS Statistics, психодиагностическими методиками. Для установочной и итоговой конференции по практике используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденное приказом ПсковГУ от 02.10.2020 № 474., а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена

информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

ПсковГУ Доцент каф. психологии
и сопровождения
развития ребенка, к.пс.н

Е.А. Митицина

Эксперты:

МБДОУ «Детский сад
№37»

Педагог-психолог,
председатель
регионального отделения
Федерации
образования России



Е.Л. Морозова

ПсковГУ Профессор кафедры
технологии работы с
лицами с особыми
потребностями,
доктор
психологических
наук

А.Н. Николаев

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт образования и социальных наук



Рабочая программа производственной практики

**Б2.В.06(Пд)
Преддипломная практика**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Программа академического бакалаврита
Социальная психология

Форма обучения – очная и заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2020

Бан

Программа практики рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии, протокол № 7 от « 16 » сентября 2015 г.

Зав. кафедрой психологии

Ливант (Ливанова С.П.)
(подпись)

« 16 » сентября 2015 г.

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 9 от « 02 » июня 2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Ливант (Ливанова С.П.)
(подпись)

« 02 » июня 2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от « 07 » сентября 2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Мещеряков (Мещеряков Е.А.)
(подпись)

« 07 » сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 4 от « 07 » декабря 2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Мещеряков (Мещеряков Е.А.)
(подпись)

« 07 » декабря 2017 г.

на 2018 / 2019 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 28.08 2018 г.

Зав. кафедрой психологии



(Е.А. Митицина)

«28» августа 2018 г.

на 2019 / 2020 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 28.08 2019 г.

Зав. кафедрой психологии



(Е.А. Митицина)

«28» 08 2019 г.

на 2020 / 2021 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Зав. кафедрой психологии и СРР



(Е.А. Митицина)

«28» августа 2020 г.

на 2021 / 2022 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 30.08 2021 г.

Зав. кафедрой психологии и СРР



(Е.А. Митицина)

«30» августа 2021 г.

1. Цели преддипломной практики

- формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- углубление и закрепление теоретических знаний, приобретенных на учебных занятиях, и получение навыков их применения в процессе подготовки научных работ;
- завершение выпускной квалификационной работы и подготовка выступления и презентации для защиты.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- ознакомление с завершающим этапом научно-исследовательской работы (оформление результатов работы в виде отчета, подготовка научного доклада с презентацией, подготовка публикаций по проблеме исследования);
- анализ и интерпретация эмпирического материала;
- формулирование практической значимости работы, разработка практических рекомендаций по внедрению результатов научно-исследовательской работы;

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология» и представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика способствует целостному закреплению знаний и умений, полученных студентами в ходе и по окончании цикла базовых и профессиональных дисциплин, таких как:

Б2.Б.29 «Психодиагностика с практикумом по психодиагностике»,

Б1.В.10 «Методы социально-психологического исследования»,

Б1.В.21 «Методологические основы психологии».

В то же время преддипломная практика способствует закреплению профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогического образования, связанных с практической психодиагностической, психопрофилактической, просветительской, психокоррекционной, психотерапевтической и консультационной деятельностью.

Данный вид практики предусматривает обобщение и анализ опыта, приобретенного в процессе подготовки и написания научно-исследовательских работ, предшествующих практик, реализацию приобретенных знаний и умений в целом ряде других дисциплин базового и профессионального блока, а также подготовку и написание ВКР (выпускной квалификационной работы).

Продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом. Преддипломная практика студентов включена в учебный план в 8 семестре, осуществляется в течение 1 недели в организациях, с которыми заключены договора о сотрудничестве, либо на базе ФГБОУ ВО

«Псковский государственный университет».

4. Типы (формы) и способы проведения учебной (производственной) практики

Преддипломная практика организуется для выполнения выпускной квалификационной работы, в частности, проведения завершающих работ.

Способ проведения преддипломной практики: стационарная, вид – производственная.

5. Место и время проведения практики

Выбор базы практики соотносится со спецификой темы выпускной квалификационной работы, согласуется с руководителем выпускной работы и определяется при его всяческом содействии.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Практика проводится с организациями, с которыми имеется заключенный договор о практической подготовке:

Рег. № договора	Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Сроки действия договора	
		начало	конец
2-27	ГКУ ПО «Управление обеспечения деятельности в чрезвычайных ситуациях» 180000, г. Псков, Комиссаровский пер., д. 2	29.01.2021	01.06.2022
2-139	МАОУ «Гуманитарный лицей» 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10	09.11.2020	01.07.2025
2-142	МБОУ «Лицей «Развитие» 180000, г. Псков, ул. Народная, д. 53	09.11.2020	01.07.2025
2-130	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина» 180000, г. Псков, ул. Л.Толстого, д. 18	09.11.2020	01.07.2025
2-5	ФКУ «Войсковая часть 64044» 180000, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 119	29.01.2021	17.04.2026
2-78	ГБУСО ПО «Областной центр семьи», г. Псков, пл. Ленина, д. 1	03.03.2021	01.03.2026
2-4	ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» 180000, г. Псков, ул. Яна Райниса, д. 56	29.01.2021	22.10.2025

Базовые учреждения должны располагать достаточной материально-технической оснащённостью для осуществления научно-исследовательской деятельности, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением бакалаврской выпускной работы. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности,

установленным в учреждении.

Студенты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае студенты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения. Ходатайство печатается на фирменном бланке организации, должно быть заверено подписью руководителя организации и печатью, и содержать информацию о статусе (должности) студента во время прохождения практики (см. приложение). При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 1,5 зачетные единицы. Общий объем выделенных на преддипломную практику часов составляет 54. Таким образом, загруженность студента во время практики должна составлять 54 ч в неделю самостоятельной работы. Это учитывается при составлении индивидуальных планов преддипломной практики студентов.

Ежедневно студенты проводят по месту прохождения практики не менее 4 часов (с 9.00 до 13.00). Два часа в день отводятся на методическую работу, место проведения которой студент выбирает самостоятельно.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры психологии. Персональное руководство осуществляет преподаватель кафедры, на которой студент выполняет выпускную квалификационную работу. Как правило, это и научный руководитель его выпускной квалификационной работы одновременно. Ему студент предоставляет комплексный отчет по итогам практики.

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946) по направлению подготовки 37.03.01 Психология процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с

последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК-1** - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы

- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;

Уметь:

- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации

- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности

Владеть:

- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений

- навыками работы с различными компьютерными информационными базами

Для компетенции **ПК-2** - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;

Уметь:

- воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии

- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований

Владеть:

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных

Для компетенции **ПК-6** - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности

- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Уметь:

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач

- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других

психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования

Владеть:

- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста

- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации

Для компетенции **ПК-7** - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

Уметь:

- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений

- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

Владеть:

- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Для компетенции **ПК-8** - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;

- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности

Уметь:

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально- психологические особенности различных групп и организаций

- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке

Владеть:

- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей

- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников

Для компетенции **ПК-9** - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

– типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения

- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке

Уметь:

- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи

- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов

Владеть:

- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями

– навыком организации психологической работы с различными группами населения

Преддипломная практика - практика, направленная на овладение основными научно-исследовательскими компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности.

7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 1,5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа обучающихся с преподавателем *	4	4	
В том числе:			-
Консультации по прохождению практики	2	2	
Ознакомительные лекции	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	50	50	
В том числе:			-
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет*	0,25	0,25	
Общий объем практики: часов	54	54	
зач. ед.	1,5	1,5	

* из часов самостоятельной работы студентов

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап, (консультации с руководителем)	2	2		Наличие договора с базой практики
2.	Ознакомительные лекции	2	2		
3.	Работа с источниками информации	10		10	
4.	Экспериментальный этап	10		10	
5.	Сбор и систематизация информации	10		10	
6.	Обработка и анализ собранной информации	10		10	Наличие текста ВКР
7.	Подготовка отчета по практике	10		10	Наличие отчета по практике
8.	Сдача дифференцированного зачета*		0,25		Презентация результатов прохождения практики
	Всего часов:	54	4*	50	

* из часов самостоятельной работы студентов

Преддипломная практика включает несколько этапов: организационный, подготовительный, основной и отчетный. На каждом этапе студент выполняет вид деятельности, предписанный программой практики, а

также научным руководителем или руководителем от организации.

Организационный этап включает

11. Обеспечение договоренностей с базой прохождения практики, с руководством, с участниками эксперимента.

12. Участие в установочной конференции.

13. Систематические консультации с научным руководителем и с иными компетентными лицами по ходу выполнения плана научно-исследовательской практики.

14. Оформление отчёта магистра о результатах научно-исследовательской практики и определение места результатам практики в структуре выпускной квалификационной работы: обоснование выбора научной тематики; методика сбора фактического материала; методика обработки материала; обсуждение полученных результатов; выводы.

15. Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

16. Написание научной статьи и доклада (дополнительно).

17. Выступление на студенческой научно-практической конференции (дополнительно).

18. Предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в базовом учреждении, а также текста доклада на студенческой научно-практической конференции и статьи.

19. Утверждение отчетов на заседании кафедры.

20. Допуск выпускной квалификационной работы в предзащите

Подготовительный этап: Знакомство студентов с «Программой преддипломной практики магистров, обучающихся в вузе», обсуждение индивидуальных планов завершения выполнения выпускной квалификационной работы. На данном этапе совместно с научным (персональным) руководителем происходит: окончательный анализ теоретического и эмпирического материала, а также итоговое оформление работы и подготовка доклада и презентации к защите.

8. Формы отчетности по практике

Составление отчета.

Выступление на заключительной конференции.

По итогам практики магистр предоставляет на кафедру письменный отчет о преддипломной практике и черновик (электронную версию) выпускной квалификационной работы;

Научный отчет по исследовательской работе за данный период на базе учреждения выполняется в соответствии с требованиями к структуре и правилам оформления. Объем научного отчета до 10 страниц машинописного текста.

Критерии оценки научного отчета:

6. Четкость исходных теоретических положений.

7. Конкретность формулировки задач исследования, их логическая взаимосвязь.

8. Соответствие методов исследования поставленным задачам.

9. Содержательность выводов.

10. Разработка практических рекомендаций по итогам исследования.

Отчет по практике, завизированный научным руководителем, представляется факультетскому руководителю.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он *не допускается к зачете* (предзащите). В этом случае, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку («незачтено»), он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году.

Получение студентом «неудовлетворительной» оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. При наличии академической задолженности по любому виду практики магистр не может быть переведен приказом на следующий курс, так как перевод на следующий курс оформляется после выполнения магистром всего учебного плана данного периода обучения.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику. При нарушении графика ликвидации академической задолженности по практике студент может быть отчислен из института.

Заинтересованное отношение студента к практике, активное овладение профессиональными навыками помогут ему при трудоустройстве на работу.

В обязательном порядке в перечень отчетных документов магистров всех специальностей входят отчет и характеристика на студента от руководителя практики, заверенные печатью организации.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Контроль и критерии оценки

Контроль за деятельностью практиканта осуществляют методисты по психологии. Оцениваются:

15. Организация практикантом своей работы (невозможность своевременно представить соответствующий отчетный документ может служить основанием для снижения оценки).

16. Качество подготовки и проведения мероприятия. В силу специфики работы практического психолога методист не всегда имеет возможность лично посетить проводимое магистрами мероприятие. Поэтому критерием для оценки могут служить предоставленные практикантом программы, а так же отзывы клиентов.

17. Качество анализа проделанной в ходе практики работы.

18. Оказания помощи при проведении исследования и при работе над решением проблемы непосредственно в учреждении (по мере необходимости).

19. Систематический контроль за работой студентов, периодическая проверка документации и оказание помощи в ее оформлении.

20. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.

21. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

Критерии оценки практики

Окончательная оценка за практику выставляется персональным руководителем на основании оценки, зафиксированной в характеристике студентов с места прохождения практики, собственных наблюдений, предоставленного отчёта и устного сообщения.

Оценка по практике отражает уровень профессиональных знаний и навыков студентов, самостоятельность и творческий подход к решению поставленных задач, умение анализировать полученный материал и сопоставлять его с теоретическими знаниями.

Оценка по практике выставляется в экзаменационную ведомость и вносится в диплом об окончании высшего учебного заведения.

При этом учитываются:

28. Обязательное прохождение всех этапов практики студентов.

29. Степень и глубина теоретической подготовки, знание методической литературы, умение самостоятельно и целенаправленно использовать на практике теоретические знания.

30. Умение обеспечить себя всей необходимой информацией и контактами при оказании психологической помощи.

31. Соблюдение этических норм и требований.

32. Работа с администрацией, персоналом, коллегами, клиентами (объём и содержание).

33. Трудовая учебная дисциплина (присутствие на базах практики положенный объём времени, посещение учебных консультаций).

34. Активность исследовательской и профессиональной позиции магистра при прохождении практики (использование дополнительных методик, привлечение широкого списка литературы, предоставление рекомендаций).

35. Своевременное предоставление материалов по этапам практики.

36. Соответствие предъявляемых студентами материалов по практике требованиям к их оформлению.

При оценке отчёта принимается во внимание:

- конкретность и чёткость поставленных задач.
- адекватность используемых методов научного и практического исследования.

- наличие протоколов.

- наличие анализа и интерпретации полученных результатов.

- своевременность предоставления отчёта по практике.

Основанием для снижения оценки по практике считаются:

1. Нарушение этапов прохождения практики.
2. Несоблюдение сроков предоставления отчетов по этапам практики без уважительной причины.
3. Несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.
4. Наличие существенных ошибок при организации и выполнении видов работ.
5. Неполное выполнение объема практики.
6. Формальный самоанализ собственной деятельности. Несоответствие содержания практики поставленным задачам.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме Или предоставление отчета по практике на проверку в дистанционном формате через систему LMS MOODLE
Время выполнения задания и ответа	12 минут
Задание	Студент готовит выступление на итоговой отчетной конференции с презентацией по итогам работы в течение преддипломной практики. Также на зачете он сдает отчет персональному руководителю.
Применяемые технические средства	<i>Мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Не предусмотрено</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, их персональные руководители и руководитель практики

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических

исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ОПК-1	Математическая статистика, Основы информационной культуры, Библиотечно-информационная культура психолога, Информационные технологии в психологии	Intel, Информационно-поисковые системы и сети	Практическая (компьютерная) психодиагностика, Научно-исследовательская практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация
2	ПК-2	Математическая статистика, Математика, Логика	Математические методы в психологии, Психодиагностика с практикумом по психодиагностике, Психология малой группы, Тайм-менеджмент	Практическая (компьютерная) психодиагностика, Методы социально-психологического исследования, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация
3	ПК-6	Экспериментальная психология	Методологические основы психологии,	Научно-исследовательская

			Психология здоровья, Экологическая психология	практика по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа, Производственная практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация
4	ПК-7	Экспериментальная психология, Основы информационной культуры, Библиотечно-информационная культура психолога	Методы социально-психологического исследования, Методологические основы психологии, INTEL, Информационно-поисковые системы и сети, Психология здоровья, Экологическая психология	Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация
5	ПК-8	Математические методы в психологии, Экспериментальная психология, Оптимизация учебной деятельности, Развитие социального интеллекта	Практическая (компьютерная) психодиагностика, Методы социально-психологического исследования, Методологические основы психологии	Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

				деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация
6	ПК-9	Социальная психология, Анатомия ЦНС, Общая психология, Нейрофизиология	Зоопсихология и сравнительная психология, Психология личности, Введение в клиническую психологию, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Специальная психология, Дифференциальная психология, Психология стресса, Психология социальной работы, Зарубежная социальная психология, Гендерная психология, Социальная психология личности, Психология здоровья, Экологическая психология, Социальная психология детства, Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология труда, инженерная психология и эргономика, Психология девиантного поведения, Социальная акмеология и геронтология, Психология семьи, Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компе-	Результаты	Показатели	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции	Оценочные
--------	------------	------------	---	-----------

тенция	обучения	сформированности компетенций	Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	средства / процедуры оценивания
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы	Знает основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы	-затрудняется сформулировать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы	-формулирует не в полном объеме основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы	- формулирует с небольшим и неточностями основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы	-без ошибок формулирует специфику основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой
	<u>Знать:</u> современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;	знает современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;	- затрудняется сформулировать современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;	- формулирует не в полном объеме современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;	- формулирует с небольшими неточностями современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;	-без ошибок формулирует современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой
	<u>Уметь:</u> - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать	демонстрирует умения - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать	не демонстрирует основные умения - осуществляет самостоятельный библиографический и	в основном демонстрирует умения - осуществляют самостоятельный библиографический и информационный	демонстрирует умения в стандартных ситуациях - осуществлять самостоятельный	свободно демонстрирует умения - осуществлять самостоятельный библиографический и	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой

	ионный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации	ь и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации	информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации	нный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации	библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации	информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации	
	<u>Уметь:</u>	демонстрирует умения при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности	не демонстрирует основные умения при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности	в основном демонстрирует умения при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности	свободно демонстрирует умение при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой
	<u>Владеть:</u>	-владеет навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов,	-не владеет навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов,	-слабо владеет навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных	-владеет с небольшими неточностями навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных	-свободно владеет навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой

		заклучений	заклучений	статей, отчётов, заклучений	профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заклучений	том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заклучений	
	<u>Владеть:</u>	-владеет навыками работы с различными компьютерными информационными базами	-не владеет навыками работы с различными компьютерными информационными базами	-слабо владеет навыками работы с различными компьютерными информационными базами	-владеет с небольшими неточностями навыками работы с различными компьютерными информационными базами	-свободно владеет навыками работы с различными компьютерными информационными базами	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой
ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методов, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации	<u>Знать:</u>	знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-затрудняется сформулировать категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	- формулирует с небольшим и неточностями категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-без ошибок формулирует специфику категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой
	<u>Знать:</u>	знает основные математические и статистические методы	- затрудняется сформулировать основные математические	- формулирует не в полном объеме основные	- формулирует с небольшими неточностями	-без ошибок формулирует основные математические	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной

ей (ПК-2)	обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач	обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач	кие и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач	математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач	ями основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач	ские и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач	конференции, зачет с оценкой
	<u>Уметь:</u> воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	демонстрирует умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	не демонстрирует основные умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	в основном демонстрирует умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	свободно демонстрирует умение воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой
	<u>Уметь:</u> корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	демонстрирует умения корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	не демонстрирует основные умения корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	в основном демонстрирует умения корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	свободно демонстрирует умение корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой

	<p><u>Владеть:</u> основными и приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>	<p>-владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристикам психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>	<p>-не владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристикам психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>	<p>-слабо владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристикам психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>	<p>-владеет с небольшими неточностями приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>	<p>-свободно владеет основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>	<p>Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой</p>
	<p><u>Владеть:</u> навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных</p>	<p>-владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных</p>	<p>-не владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных</p>	<p>-слабо владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных</p>	<p>-владеет с небольшими неточностями приемами решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных</p>	<p>-свободно владеет навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных</p>	<p>Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой</p>
<p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области</p>	<p><u>Знать:</u> суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности</p>	<p>знает суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности</p>	<p>-затрудняется сформулировать суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его</p>	<p>-формулирует не в полном объеме суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные</p>	<p>- формулирует с небольшим и неточностями суть психологической профессии, основные направления</p>	<p>-без ошибок формулирует специфику суть психологической профессии, основные направления деятельности</p>	<p>Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой</p>

научно-исследовательской и практической деятельности	важные качества его личности		личности	качества его личности	я деятельность и психолога, профессионально важные качества его личности	и психолога, профессионально важные качества его личности	
	<u>Знать:</u> базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знает базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	-затрудняется сформулировать базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	-формулирует не в полном объеме базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	- формулирует с небольшим и неточностими базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	-без ошибок формулирует базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой
	<u>Уметь:</u> анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	демонстрирует умения анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	не демонстрирует основные умения анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	в основном демонстрирует умения анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	свободно демонстрирует умение анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой

	альных задач				теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	постановки профессиональных задач	
	<u>Уметь:</u> профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и и практической деятельности и психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	демонстрирует умения профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других особенностей человека с целью гармонизации его функционирования	не демонстрирует основные умения профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	в основном демонстрирует умения профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и и практической деятельности и психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	свободно демонстрирует умение профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и и практической деятельности и психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой
	<u>Владеть:</u> формулировать задачи и индивидуальную учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	-владеет формулировать задачи и индивидуальную учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	-не владеет формулировать задачи и индивидуальную учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	-слабо владеет формулировать задачи и индивидуальную учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	-владеет с небольшим и неточностями формулировать задачи и индивидуальную учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	-свободно владеет формулировать задачи и индивидуальную учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой

					профессионального роста		
	<u>Владеть:</u> навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-не владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-слабо владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-владеет с небольшим и неточностями навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	-свободно владеет навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой
ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<u>Знать:</u> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-затрудняется сформулировать категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	- формулирует с небольшим и неточностями категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	-без ошибок формулирует специфику категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой
	<u>Знать:</u> профессионально-этические нормы и принципы	знает профессионально-этические нормы и принципы	-затрудняется сформулировать профессионально-этические нормы и	-формулирует не в полном объеме профессионально-этические	- формулирует с небольшим и неточностями	-без ошибок формулирует профессионально-этические	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной

	работы психолога	работы психолога	принципы работы психолога	нормы и принципы работы психолога	ми профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	нормы и принципы работы психолога	конференции, зачет с оценкой
	<u>Уметь:</u> анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений	демонстрирует умения анализировать различные психологические исследования с позиций их преимуществ и ограничений	не демонстрирует основные умения анализировать различные психологические исследования с позиций их преимуществ и ограничений	в основном демонстрирует умения анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений	свободно демонстрирует умение анализировать различные психологические исследования с позиций их преимуществ и ограничений	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой
	<u>Уметь:</u> соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	демонстрирует умения соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	не демонстрирует основные умения соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	в основном демонстрирует умения соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	свободно демонстрирует умение соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой
	<u>Владеть:</u> навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-не владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-слабо владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-владеет с небольшим и неточными навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	-свободно владеет навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой
	<u>Владеть:</u> основными приемами	-владеет основными приемами	-не владеет основными приемами	-слабо владеет основными приемами	-владеет с небольшим и	-свободно владеет основными приемами	Проверка отчета по практике,

	приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	неточности основными приемами диагностики и психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	приемами диагностики и психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой
ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<u>Знать:</u> закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания	знает закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания	-затрудняется сформулировать закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания	-формулирует не в полном объеме закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания	- формулирует с небольшим и неточности закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания	-без ошибок формулирует специфику закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой

	<u>Знать:</u> основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности	знает основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности	-затрудняется сформулировать основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности	-формулирует не в полном объеме основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности	- формулирует с небольшим и неточными основами психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности	-без ошибок формулирует основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой
	<u>Уметь:</u> объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	демонстрирует умения объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	не демонстрирует основные умения объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	в основном демонстрирует умения объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	свободно демонстрирует умение объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой

	групп и организаций				еские особенности и различных групп и организаций	различных групп и организаций	
	<u>Уметь:</u> выявлять и использовать потенциальные возможности и художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	демонстрирует умения выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	не демонстрирует основные умения выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	в основном демонстрирует умения выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	демонстрирует умения стандартных ситуациях: выявлять и использовать потенциальные возможности и художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	свободно демонстрирует умение выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой
	<u>Владеть:</u> навыками применения знаний различных отраслей психологии и для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуальности психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи,	-владеет навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуальности психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи,	-не владеет навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуальности психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи,	-слабо владеет навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуальности психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи,	-владеет с небольшим неточностями навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуальности психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, а также социально-психологических проблем,	-свободно владеет навыками применения знаний различных отраслей психологии и для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуальности психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности,	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой

	деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	различных групп и общностей людей	различных групп и общностей людей	семьи, различных групп и общностей людей	образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	ти, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	
	<u>Владеть:</u> навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	-владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	-не владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	-слабо владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	-владеет с небольшим и неточностями навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	-свободно владеет навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой
ПК-9 - способность реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	<u>Знать:</u> типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	знает типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	-затрудняется сформулировать типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	-формулирует не в полном объеме типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	- формулирует с небольшим и неточностями типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	-без ошибок формулирует специфику типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой

<p>функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>							
	<p><u>Знать:</u> социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке</p>	<p>знает социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке</p>	<p>-затрудняется сформулировать социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке</p>	<p>-формулирует не в полном объеме социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке</p>	<p>- формулирует с небольшим и неточностями социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке</p>	<p>-без ошибок формулирует социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке</p>	<p>Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой</p>
	<p><u>Уметь:</u> выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи</p>	<p>демонстрирует умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи</p>	<p>не демонстрирует основные умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи</p>	<p>в основном демонстрирует умения выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи</p>	<p>свободно демонстрирует умение выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи</p>	<p>Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой</p>

	<u>Уметь:</u> разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	демонстрирует умения разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	не демонстрирует основные умения разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	в основном демонстрирует умения разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	свободно демонстрирует умение разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой
	<u>Владеть:</u> навыком реализации и базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-владеет навыком реализации базовых процедур анализа социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-не владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-слабо владеет навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-владеет с небольшим и неточностями навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	-свободно владеет навыком реализации базовых процедур анализа социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой
	<u>Владеть:</u> навыком организации психологической работы с различными группами населения	-владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения	-не владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения	-слабо владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения	-владеет с небольшим и неточностями навыком организации психологической работы с различными группами	-свободно владеет навыком организации психологической работы с различными группами населения	Проверка отчета по практике, презентация результатов на отчетной конференции, зачет с оценкой

					населения		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Требования к проведению дифференцированного зачета

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета
Форма отчетности	1) Написание отчета по итогам прохождения практики 2) выступление на итоговой конференции
Применяемые технические средства	Мультимедиа-проектор, экзан, наутбук
Дополнительная информация	На написание отчета отводится 2 недели после практики, затем проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют презентации по практике

Требования к отчетной документации по практике

Содержание, документация и требования к оформлению отчета по производственной (преддипломной) практике.

За период прохождения практики студент готовит и представляет факультетскому руководителю до итоговой конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) ОТЧЕТ.

Объем отчета должен быть для научно-исследовательской практики – 15-30 страниц. Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам.

11. Титульный лист отчета о прохождении практики (см. рекомендованную форму).

Содержание отчета

IV. ВВЕДЕНИЕ

включает в себя информирование о:

- цели, месте, дате начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики

которые представлены в следующих формах документов:

12. Направление на практику (см. образец).

В бланке «Направление на практику» необходимо заполнить графы: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), срок начала и срок окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

13. Календарный план работы, распределенный по месяцам на два (два с половиной) года (см. образец оформления).

14. Рабочий план, рекомендованный факультетским руководителем и содержащий общую схему действий в ходе научно-исследовательской практики (см. образец оформления и развернутое описание как возможный вариант, что подразумевается быть реализованным магистрантом в ходе научно-исследовательской практики как обязательное условие ее прохождения).

15. План работы в ходе практики, составленный совместно с научным руководителем (см. образец оформления этого документа).

16. Дневник практики, отражающий взаимодействие с куратором со стороны принимающей организации и его пожелания относительно работы магистранта по месту прохождения практики в рамках его служебных обязанностей, либо обязанностей других сотрудников, не противоречащих возможности приобретения магистром знаний, умений и навыков, связанных с его непосредственными профессионально-учебными компетенциями.

V. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ отчета

включает в себя конкретное содержание:

- работы, выполненной в ходе практики;
- практических заданий, решаемых магистрантом за время прохождения практики;
- перечень прилагающихся обязательных материалов по практике, а именно *списка литературы* (оформленного в соответствии со всеми необходимыми библиографическими требованиями и отражающего содержание проблематики диссертационного исследования), *перечень методик* по проблеме исследования и *программа исследования* по диссертационной работе (см. структурные компоненты программы по предлагаемому в рекомендованных методических материалах образцу).

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ отчета

включает в себя информирование о:

- навыках и умениях, приобретенных за время прохождения практики;
- предложениях по совершенствованию организации работы организации;
- индивидуальных выводах о практической значимости для себя проведенного вида практики.

которое подкрепляется оформлением следующих документов:

17. Отзыв о прохождении практики магистрантом, составленный куратором со стороны принимающей организации (см. возможный вариант формы оформления отзыва).

В отзыве куратора практики со стороны принимающей организации необходимо дать оценку отношению студента к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать организации.

18. (Возможно и оформление отзыва о прохождении практики, подписанного руководителем организации и подкрепленного печатью принимающей организации.) (См. возможный вариант формы оформления отзыва).

19. Отзыв научного руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой (см. возможный вариант формы оформления отзыва).

20. Рецензия-рейтинг отчета по итогам аттестации о прохождении практики, оформленная факультетским руководителем (по прилагаемой форме).

Документы заверяются подписью куратора студента со стороны принимающей организации и/или научным руководителем. Для составления отзывов и характеристик используются данные наблюдений за деятельностью студента во время практики, результаты выполнения заданий, а также беседы со студентом.

При оценке работы студента в период практики руководители исходят из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);
- степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

Отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме, оформляется в соответствии требованиями.

21. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Руководство и контроль за прохождением практики

Общее учебно-методическое руководство преддипломной практикой осуществляется кафедрой психологии. Кафедра выделяет персонального руководителя преддипломной практики, который оказывает студенту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Руководство практикой осуществляется на паритетных началах со стороны кафедры психологии и со стороны учреждения – базы практики. Со стороны факультета общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель практики, кафедральные руководители от соответствующих кафедр обеспечивают организацию и проведение практики, научно-методическое руководство исследовательской деятельностью студента осуществляется его научным руководителем. Со стороны базы практики работой студентов руководит психолог – методист (руководитель практики).

Распределение студентов в базовые учреждения и закрепление групповых руководителей (консультантов) на период практики происходит не позднее, чем за месяц до ее начала.

Факультетский руководитель практики:

– согласовывает программу преддипломной практики с научным руководителем программы подготовки студентов;

– проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики: обеспечивает базы практики, распределяет студентов по базовым учреждениям, проводит установочную конференцию, на которой сообщает о сроках практики, ее целях и задачах, знакомит с программой практики, формами текущей и отчетной документации; а также организует

заключительную конференцию – на которой подводит итоги практики, делает качественный анализ ее результативности;

- определяет график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы магистров;

- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

- координирует работу руководителей практики от кафедр;

- готовит приказ о проведении практики студентов;

- обеспечивает организацию и учет результатов практики по факультету;

- контролирует работу психологов-методистов, выборочно посещает базы практики с целью знакомства с работой студентов-практикантов;

- собирает, проверяет и анализирует отчетную документацию студентов;

- выставляет студентам оценки за практику;

- составляет общефакультетский отчет по итогам практики и представляет его декану факультета в установленные сроки;

- готовит и представляет на кафедры руководителям практики от Подразделения ведомости для фиксирования результатов прохождения практики;

- представляет в Управление организации учебного процесса отчет о прохождении практики;

- вносит предложения по совершенствованию практики, организует обсуждение содержания программы научно-исследовательской практики на заседаниях кафедры.

Научный руководитель:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентами индивидуального плана практики;

- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;

- составляет отзыв о работе каждого магистра, проходившего практику на данной базе практики, вносит свои предложения по ее оценке;

- участвует в работе комиссии по предзащите исследовательского проекта.

Групповой руководитель (куратор):

- оказывает помощь в ведении документации, составлении отчета по практике;

- следит за своевременным выполнением всех пунктов индивидуального плана преддипломной практики, программы исследования и соблюдением графика работы;

- консультирует по вопросам организации экспериментальной работы, обработки полученных данных;
- дает оценку деятельности магистра (отзыв) в процессе преддипломной практики на основе представленных документов и непосредственного наблюдения за его деятельностью;
- принимает участие в установочной и итоговой конференции по практике, организует выступление практикантов на заключительной конференции.

Студент:

- подчиняется внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;
- выполняет все виды работ, которые не противоречат функциям учреждения и не угрожают здоровью практикующихся студентов;
- выполняет программу и конкретные задания практики и предоставляет отчет в установленный срок;
- принимает участие в установочной и заключительной конференциях;
- проявлять самостоятельность и творческий подход в подготовке и проведении всех форм работы психолога данного учреждения;
- осуществляет преемственность в работе психолога, проводить работу с клиентами;
- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы базового учреждения;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- своевременно выполняет все задания, предусмотренные программой практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;
- ведет текущую документацию (в период практики студенту рекомендуется вести дневник, в который заносятся все материалы по выбранной теме);
- обрабатывает программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

При возникновении конфликтной ситуации и методических трудностей студент может обратиться к персональному руководителю. В случае прерывания практики или изменения сроков и места прохождения необходимо поставить в известность руководителя практики и подтвердить документами.

Староста группы практикантов

- назначается персональным руководителем и является его непосредственным помощником;
- предоставляет индивидуальному руководителю график работы всех практикантов в их группах;
- информирует студентов об указаниях администрации учреждения, психологов и персонального руководителя;

- своевременно выполняет поручения руководителя практики;
- выступает на итоговой конференции с обобщением мнения студентов своей группы о практике в данном учреждении.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-534-08999-8. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/452863> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — // ЭБС IPR BOOKS. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Юрайт, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-534-03063-1. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/450098> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-534-06897-9. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) перечень информационных технологий:

33. Windows 7 Pro Russian (OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.
34. 7-zip (лицензия GPL)
35. Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
36. Adobe Reader (лицензия GPL)
37. Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮнитАльфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)
38. LibreOffice (лицензия LGPL)
39. WinDjVier 2.0 (лицензия GPL)
40. Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная
9. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
10. Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи ЭР Медиа»

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по

различным разделам психологической науки).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

– <http://vch.narod.ru/lib.htm>(описание психологических тестов).

- www.voppsy.ru Журнал «Вопросы психологии»

- <http://psystudy.ru> Психологические исследования: электрон. науч. Журн

- elibrary.ru eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ библиотека

13. Материально-техническое обеспечение практики

При проведении научно-исследовательской практики используются материально-технические ресурсы учреждения – базы практики, в том числе специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, измерительные и вычислительные комплексы, персональные компьютеры и программное обеспечение.

Организации-базы практики имеют оснащение для групповых занятий студентов (лекционные аудитории, конференц-залы), кабинеты для тренинговых занятий и индивидуальной психотерапии. Рабочее место психолога снабжено персональным компьютером, на котором установлены профессиональные психодиагностические комплексы. Также в кабинете психолога имеются лицензионные бланковые психодиагностические методики.

На базе ПсковГУ для организации практики используются тренинговый кабинет, методический кабинет психологии, учебная лаборатория психологии, оснащенная 10 персональными компьютерами, программой IBM SPSS Statistics, психодиагностическими методиками. Для установочной и итоговой конференции по практике используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденное приказом ПсковГУ от 02.10.2020 № 474., а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации

медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

ПсковГУ Доцент каф. психологии
и сопровождения
развития ребенка, к.пс.н

Е.В. Ковалевская

Эксперты:

МБДОУ «Детский сад
№37»

Педагог-психолог,
председатель
регионального отделения
Федерации
образования России



Е.Л. Морозова

ПсковГУ

Профессор кафедры
технологии работы с
лицами с особыми
потребностями,
доктор
психологических
наук

А.Н. Николаев

