

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета естественных
наук, медицинского и
психологического образования
_____ В.В. Прокофьев

« 28 » _____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и междуна-
родной деятельности
_____ М.Ю. Махотаева



_____ 2016 г.

Рабочая программа

**БЗ.Б.01 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, В Т.Ч.
ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Магистерская программа
«Психология развития, акмеология»

Форма обучения – очная и заочная

Квалификация выпускника - магистр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 02.06.2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Иванова С.Н. Иванова
(подпись)

02.06.2016г.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета.
Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 9 от 02.06.2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Иванова С.Н. Иванова
(подпись)

02.06.2016г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 04.09.2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Матвишова С.А. Матвишова
(подпись)

04.09.2017г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 4 от 04.12.2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Матвишова С.А. Матвишова
(подпись)

04.12.2017г.

1. Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Психология развития, акмеология» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора 06.07. 2016 г. № 204.

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая.

– оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

в научно-исследовательской деятельности:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

в практической деятельности:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагно-

стических систем;

- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;

- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

в проектно-инновационной деятельности:

- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;

- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;

- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

в организационно-управленческой деятельности:

- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;

- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

в педагогической деятельности:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре учебного плана

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса освоения студентами образовательной программы по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития, акмеология», ГИА реализуется в последнем семестре обучения в течение двух недель на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии.

2. Структура государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Психология развития, ак-

меология», проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР магистра (магистерская диссертация).

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «неудовлетворительно» означает не прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: научно-исследовательскую, практическую, организационно-управленческую и педагогическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики — предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических задач и содействие процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся вы-

пускники, освоившие программу магистратуры: практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая.

3.2. Вид и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Выполнение выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является заключительным этапом обучения студента в высшем учебном заведении и показывает его готовность решать теоретические и практические профессиональные задачи.

Задачи, решаемые посредством выполнения ВКР:

- уметь применять систематизированные знания и практические умения по избранной специальности при решении частных научно-исследовательских или практических задач;
- развить умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разрабатываемых в дипломной работе вопросов;
- повысить готовность к самостоятельной работе.

Общие требования к ВКР:

- целевая направленность;
- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление.

Требования к оформлению ВКР

К структуре, содержанию и оформлению работы предъявляются единые требования. Рекомендуемый объем проекта не должен превышать 90 страниц печатного текста (14 пт, через полуторный интервал). Первым листом является титульный лист. Далее следует содержание или оглавление. Оно должно включать перечень всех разделов, подразделов и пунктов, с соответствующими номерами, если они имеются в тексте. Справа указываются номера страниц, на которых размещаются главы, параграфы. Их нумерация выполняется арабскими цифрами. Нумерации подлежат только главы, параграфы и пункты основной части проекта. Такие структурные разделы как приложения не нумеруются. Страницы нумеруются также арабскими цифрами в правом верхнем углу

листа. На титульном листе номер не ставится. Нумерация страниц является сквозной от начала и до последнего листа текста, включая иллюстрации, таблицы и т.п.

Каждую главу следует начинать с нового листа, каждый параграф с абзаца. Нумерация параграфов не должна выступать за границу абзаца. Заголовки глав и параграфов следует выделять более крупным шрифтом и отделять от текста 3-4 межстрочными интервалами.

При использовании цитат необходимо сверить их с источником, цитата приводится с соблюдением правил оформления ссылок.

Все приведенные в тексте цифровые данные и цитаты должны сопровождаться ссылками на источники, например, [26, с. 284], где первая цифра - номер источника в общем списке, вторая - номер страницы. Злоупотреблять цитатами не следует, но цитируемые тексты должны воспроизводиться точно.

Таблицы, формулы и иллюстрации (рисунки) нумеруются сквозной (единой) нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами.

Особое внимание следует уделить правильному оформлению таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок и номер. Заголовок начинают с прописной буквы и помещают над таблицей. Заголовок не подчеркивают. Выше заголовка над правым верхним углом таблицы помещают надпись "таблица" (без сокращения) с указанием порядкового номера, например: Таблица 15 (точку в конце не ставят).

Все иллюстрации (графики, диаграммы, схемы и пр.) в работе именуются рисунками.

Рисунок должен размещаться сразу после ссылки на него в тексте работы, иметь номер и содержательную подпись. Подпись помещают под рисунком в одну строку с его номером,

Если таблица, схема или рисунок заимствованы из другого источника, то на них следует сделать ссылку внизу страницы.

Книги, учебники, монографии в списке располагают в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора. Книги без обозначения автора помещают в списке по начальной букве названия (ответственный редактор автором не считается).

Приложения оформляют как продолжение работы, располагая их в порядке появления ссылки в тексте. Каждое приложение начинают с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "ПРИЛОЖЕНИЕ", написанного заглавными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. Приложения нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №), например: ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

3.3. Структура ВКР

Выпускная квалификационная работа, выполненная в виде магистерской диссертации должна включать следующие разделы:

а) **Введение**, в котором излагается актуальность исследования или разработки, формулируется проблема, на решение которой направлено иссле-

дование, объекты и предмет исследования, предлагаются гипотезы и способ их проверки, методы и методики исследования и обследования, излагаются значимость работы и ее новизна. Перед введением дается краткая аннотация и оглавление работы.

б) **Обзорно-аналитическая глава работы**, в которой автор излагает состояние проблемы и дает оценки предлагаемым решениям проблемы. В этой главе уточняются все понятия, которые используются в работе.

в) **Глава (или главы), в которой описывается замысел исследования, полученные экспериментально или эмпирически результаты**, уточняются и детализируются методы и методики исследования и обследования, их обработка и анализ, выводы по каждой главе.

г) **Глава (или главы), в которой рассматриваются пути решения анализируемой проблемы**, предлагается программа коррекционно-развивающей работы, а также результаты ее апробации.

д) В **Заключении** автор оценивает полученные результаты на их соответствие с проверяемой гипотезой, формулирует выводы и показывает нерешенные вопросы. В работе экспериментального характера делаются выводы о специфике полученных данных. В работе методического характера оценивается новизна и обоснованность новой методики или адаптация имеющейся.

В работе, выполненной в стиле магистерской диссертации оценивается обоснованность разработанной или адаптируемой программы психологической помощи через результаты осуществления программы.

е) Завершает работу **Список анализируемой литературы**. Составление списка литературы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям, что должно быть представлено вузами в «методических указаниях по выполнению курсовых и дипломных работ».

ж) Работа может иметь **Приложение**, в котором представлены результаты, таблицы, графики, рисунки и методические материалы, используемые в работе.

Перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите.

1. Текст магистерской диссертации в распечатанном виде
2. Текст доклада для защиты магистерской диссертации
3. Отзыв научного руководителя

Отзыв отражает отчет руководителя о ходе работы и вкладе студента (степень его самостоятельности, логичность исследования и построения текста работы, умение анализировать литературу и полученные результаты), оценку его личностных и деловых качеств.

4. Рецензия на магистерскую диссертацию

Рецензия - документ, представляемый членам ГАК для общей оценки соответствия выпускной квалификационной работы выпускника требованиям Государственного Стандарта высшего профессионального образования. Рецензентом должно быть оценено:

- соответствие полученных результатов цели и задачам исследования;

- научная новизна исследования;
 - соответствие методологии и методов исследования выбранной тематике, объекту, предмету, цели исследования;
 - замечания к работе, недостатки.
5. Отчет о проверке в программе «Антиплагиат»
 6. Электронная версия ВКР в форме MS WORD.
 7. Наглядные материалы, иллюстрирующие содержание доклада, в т.ч. в виде электронной презентации.

Процедура защиты выпускной работы

Перед началом открытого заседания ГАК секретарь комиссии (или заместитель председателя) представляет выпускника, называет тему ВКР, научного руководителя, отзыв рецензента.

Затем следуют: выступление автора выпускной работы перед членами ГАК, вопросы автору работы и его ответы, выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва, выступление рецензента или оглашение его отзыва, выступление членов ГАК и присутствующих, ответное слово дипломника.

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова .— Москва : Юрайт : МГППУ, 2011 .— 460 с.
2. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>
3. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Ведехина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200.html>
4. Сапогова, Е. Е Психология развития человека: Учебное пособие для студентов вузов .— Москва : Аспект Пресс, 2001 .— 460с..
5. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебник для ВУЗов.- М.:Юрайт, 2010; 2001; 2002. //http: www.biblioclub.ru/book/120699/
6. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] :учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. —Электрон. текстовые данные.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). —Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>
7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : Учебное пособие для вузов .— 2-е изд.,доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2003 .— 319 с.

8. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов .— Санкт-Петербург : Питер, 2006 .— 320 с.

9. Никандров, Виктор Викторович. Методологические основы психологии: учебное пособие для студ. вузов / В. В. Никандров .— Санкт-Петербург : Речь, 2008 .— 234 с.

10. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон.текстовые данные.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00>

11. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 218 с // <https://www.biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896>

12. Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»/ Н.С. Аболина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68382.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании [Электронный ресурс] / Е.С. Самойленко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2010. — 416 с. — 978-5-9270-0179-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15583.html>

14. Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению магистерских диссертаций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 51 с. — 978-5-89040-595-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59137.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алексеев К.И. Дискурс в современном мире. Психологические исследования [Электронный ресурс] / К.И. Алексеев, Н.А. Алмаев, А.Н. Воронин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 368 с. — 978-5-9270-0216-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15527.html>

2. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — 978-5-906-17273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>

3. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ю. Кондратьев— Электрон. текстовые дан-

ные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология» / Н.Н. Королева, И.М. Богдановская, Ю.Л. Проект. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 99 с. — 978-5-8064-1670-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775.html>

5. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 120 с. — 978-5-9925-0795-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61021.html>

6. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые данные.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>

7. Реан А. А. Социальная педагогическая психология: Учебное пособие для вузов .— Санкт-Петербург : Питер, 2000 .— 416 с.

в) перечень информационных технологий:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

Журнал «Вопросы психологии» www.voppsy.ru

Психологический журнал www.ipras.ru

Электронный журнал «Медицинская психология в России» www.mprj.ru

Психологические исследования: электрон. науч. Журн <http://psystudy.ru>

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru

Институт практической психологии <http://www.imaton.ru>

Библиотека психологического портала <http://flogiston.ru>

Сайт лаборатории МГУ «Гуманитарные технологии» [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Журнал практической психологии и психоанализа <https://psyjournal.ru>

Журнал Психологическая диагностика <http://psyjournals.ru>

Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>

Психологические исследования: электрон. науч. журн.
URL: <http://psystudy.ru>

Сайт МГУ факультет психологии www.psy.msu.ru/
<http://azps.ru>

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена

Аудитория, оборудованная для проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе государственного экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития, акмеология» в ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

общекультурных компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональных компетенций:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

практическая деятельность:

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

проектно-инновационная деятельность:

- способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

- способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

педагогическая деятельность:

- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

Планируемые результаты прохождения государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «Шифр и наименование компетенции»:

Для компетенции **ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные формы мышления и мыслительные операции
- типовые задачи информационного обеспечения профессиональной деятельности
Уметь:
- доказывать утверждения, аргументировать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями
- вести научную дискуссию, анализировать причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами
Владеть:
- научным стилем изложения результатов психологических исследований
- методами анализа и обобщения научной и практико-ориентированной психологической информации

Для компетенции **ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности поведения личности в нестандартных ситуациях
- этику профессиональной деятельности
Уметь:
- принимать профессиональные решения в нестандартных ситуациях
- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Владеть:
- навыками профессионального поведения в нестандартных ситуациях
- навыками грамотного использования приемов психологической помощи в условиях нестандартных ситуаций

Для компетенции **ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психологические факторы саморазвития и самореализации личности
- творческий потенциал личности
Уметь:

- использовать знания о творческом потенциале личности для саморазвития и самореализации

- анализировать причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами в целях саморазвития и самореализации личности

Владеть:

- навыками грамотного использования приемов и способов саморазвития личности

- навыками использования творческого потенциала личности в процессе самореализации

Для компетенции **ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- профессиональную психологическую терминологию

- формулировки определений базовых понятий и закономерностей психологической науки

Уметь:

- доказывать утверждения, аргументировать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями

- вести научную дискуссию, анализировать причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами

Владеть:

- навыками грамотного использования терминологического аппарата психологии в устных сообщениях и документах профессиональной направленности

- научными стилем изложения результатов психологических исследований

Для компетенции **ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- структуру, функции, средства межличностного общения

- социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека

Уметь:

- анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей

- корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики

Владеть:

- навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия

- навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами

командообразования

Для компетенции **ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- алгоритм научного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации
- методологию психологического исследования

Уметь:

- осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации
- ставить цели исследования и осуществлять выбор оптимальных методов и технологий их достижения

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска научной информации
- навыками проектирования психологического исследования

Для компетенции **ПК-1 - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные достижения современной отечественной и зарубежной психологии в плане разработки психологического исследования
- принципы построения психологического обследования

Уметь:

- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики
- разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Владеть:

- навыками анализа достижений современной психологической науки и практики
- навыками разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)

Для компетенции **ПК-2 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:
-основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности
- современные информационные технологии
Уметь:
- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
- использовать современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности
Владеть:
-навыками модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности
- навыками использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности

Для компетенции ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
- алгоритм анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
Уметь:
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
- разработать общую стратегию и программу анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
Владеть:
- навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
- навыками разработки общей стратегии и программы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с

учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человек

Для компетенции **ПК-4** - **готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- различные формы (научные публикации, доклады) представления результатов научных исследований

- различные формы психологического сопровождение внедрения результатов научных исследований

Уметь:

- представлять результаты научных исследований в различных формах

- сопровождать внедрение результатов научных исследований

Владеть:

-навыками представления результатов научных исследований в различных формах

- навыками психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований

Для компетенции **ПК-5** - **готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- теорию и практику диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

- особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Уметь:

- осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

- использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

Владеть:

-навыками психодиагностики и психокоррекции

- навыками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития,

факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Для компетенции ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
- современный психологический инструментарий

Уметь:

- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
- использовать современный психологический инструментарий

Владеть:

- навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
- навыками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

Для компетенции ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- инновационные психологические технологии
- специфику новых задач в различных областях профессиональной практики

Уметь:

- разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии
- решать новые задачи в различных областях профессиональной практики

Владеть:

- навыками создания инновационных психологических технологий
- навыками решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Для компетенции ПК-8 - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- диагностические методики
- теорию и практику психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
Уметь:
- создавать диагностические методики
- осуществлять психологическую экспертизу эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
Владеть:
-навыками создания диагностических методик
- навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

Для компетенции **ПК-9- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- потребности в основных видах психологических услуг
- технологию организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
Уметь:
- выявлять потребности в основных видах психологических услуг
- организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
Владеть:
-навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг
- навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-10- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур
- организационно-правовые основы профессиональной деятельности
Уметь:
- решать управленческие задачи
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
Владеть:
-навыками решения управленческих задач
- навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих

щих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-11- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров

- современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии

Уметь:

- проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров

- использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии

Владеть:

-навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса

- навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Для компетенции **ПК-12 - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам

- содержание психологических дисциплин и требования ФГОС

Уметь:

- разрабатывать программы учебных курсов

- разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Владеть:

-навыками разработки учебных курсов

- навыками разработки новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

4.2. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
			Не освоена (неудовл.)	Освоена частично (удовлет.)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - основные формы мышления и мыслительные операции	Знает основные формы мышления и мыслительные операции	Не знает характеризует основные формы мышления и мыслительные операции	С трудом характеризует основные формы мышления и мыслительные операции	С небольшими неточностями характеризует основные формы мышления и мыслительные операции	Уверенно характеризует основные формы мышления и мыслительные операции	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, Вопросы членов ГЭК)</i>
	Знать: - типовые задачи информационного обеспечения профессиональной деятельности	Знает типовые задачи информационного обеспечения профессиональной деятельности	Не знает типовые задачи информационного обеспечения профессиональной деятельности	С трудом характеризует типовые задачи информационного обеспечения профессиональной деятельности	С небольшими неточностями характеризует типовые задачи информационного обеспечения профессиональной деятельности	Уверенно характеризует типовые задачи информационного обеспечения профессиональной деятельности	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, Доклад Вопросы членов ГЭК)</i>
	Уметь: - доказывать утверждения, аргументировать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями	Умеет доказывать утверждения, аргументировать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями	Не способен доказывать утверждения, аргументировать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями	С трудом доказывает утверждения, аргументирует свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями	В основном умеет доказывать утверждения, аргументировать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями	Умеет доказывать утверждения, аргументировать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, Доклад Вопросы членов ГЭК)</i>
	Уметь: вести научную дискуссию, анализировать причинно-следственные связи и отношения между психологическими фено-	Умеет вести научную дискуссию, анализировать причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами	Не способен вести научную дискуссию, анализировать причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами	С трудом ведет научную дискуссию, анализирует причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами	В основном умеет вести научную дискуссию, анализировать причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами	Умеет вести научную дискуссию, анализировать причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, Доклад Вопросы членов ГЭК)</i>

	менами						
	Владеть: - навыками профессионального поведения в нестандартных ситуациях	Владеет навыками профессионального поведения в нестандартных ситуациях	Не владеет навыками профессионального поведения в нестандартных ситуациях	Слабо владеет навыками профессионального поведения в нестандартных ситуациях	В целом владеет навыками профессионального поведения в нестандартных ситуациях	Уверенно владеет навыками профессионального поведения в нестандартных ситуациях	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть,). Доклад</i>
	Владеть: - навыками грамотного использования приемов психологической помощи в условиях нестандартных ситуаций	Владеет навыками грамотного использования приемов психологической помощи в условиях нестандартных ситуаций	Не владеет навыками грамотного использования приемов психологической помощи в условиях нестандартных ситуаций	Слабо владеет навыками грамотного использования приемов психологической помощи в условиях нестандартных ситуаций	В целом владеет навыками грамотного использования приемов психологической помощи в условиях нестандартных ситуаций	Уверенно владеет навыками грамотного использования приемов психологической помощи в условиях нестандартных ситуаций	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть,). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: - особенности поведения личности в нестандартных ситуациях	Знает особенности поведения личности в нестандартных ситуациях	Не знает особенности поведения личности в нестандартных ситуациях	С трудом характеризует особенности поведения личности в нестандартных ситуациях	С небольшими неточностями характеризует особенности поведения личности в нестандартных ситуациях	Уверенно характеризует особенности поведения личности в нестандартных ситуациях	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Знать: - этику профессиональной деятельности	Знает этику профессиональной деятельности	Не знает этику профессиональной деятельности	С трудом характеризует этику профессиональной деятельности	С небольшими неточностями характеризует этику профессиональной деятельности	Уверенно характеризует этику профессиональной деятельности	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть,). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: - принимать профессиональные решения в нестандартных ситуациях	Умеет принимать профессиональные решения в нестандартных ситуациях	Не умеет принимать профессиональные решения в нестандартных ситуациях	Предпринимает попытки принимать профессиональные решения в нестандартных ситуациях	В основном умеет принимать профессиональные решения в нестандартных ситуациях	Умеет принимать профессиональные решения в нестандартных ситуациях	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: - нести социальную и	Умеет нести социальную и	Не умеет нести социальную и	Предпринимает попытки	В основном умеет нести	Умеет нести социальную и этическую	<i>Доклад</i>

	этическую ответственность за принятые решения	этическую ответственность за принятые решения	альную и этическую ответственность за принятые решения	ки нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	социальную и этическую ответственность за принятые решения	ответственность за принятые решения	<i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: - навыками профессионального поведения в нестандартных ситуациях	Владеет навыками профессионального поведения в нестандартных ситуациях	Не владеет навыками профессионального поведения в нестандартных ситуациях	Слабо владеет навыками профессионального поведения в нестандартных ситуациях	В целом владеет навыками профессионального поведения в нестандартных ситуациях	Уверенно владеет навыками профессионального поведения в нестандартных ситуациях	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: - навыками грамотного использования приемов психологической помощи в условиях нестандартных ситуаций	Владеет навыками грамотного использования приемов психологической помощи в условиях нестандартных ситуаций	Не владеет навыками грамотного использования приемов психологической помощи в условиях нестандартных ситуаций	Слабо владеет навыками грамотного использования приемов психологической помощи в условиях нестандартных ситуаций	В целом владеет навыками грамотного использования приемов психологической помощи в условиях нестандартных ситуаций	Уверенно владеет навыками грамотного использования приемов психологической помощи в условиях нестандартных ситуаций	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть). Доклад</i>
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: психологические факторы саморазвития и самореализации личности	Знает психологические факторы саморазвития и самореализации личности	Не формулирует психологические факторы саморазвития и самореализации личности	С трудом формулирует психологические факторы саморазвития и самореализации личности	С небольшими неточностями характеризует психологические факторы саморазвития и самореализации личности	Уверенно характеризует основные психологические факторы саморазвития и самореализации личности	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Знать: - творческий потенциал личности	Знает творческий потенциал личности	Не может охарактеризовать творческий потенциал личности	С трудом характеризует творческий потенциал личности	С небольшими неточностями характеризует творческий потенциал личности	Уверенно характеризует творческий потенциал личности	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь:	Умеет ис-	Не умеет	С трудом	В основном	В различных	<i>ВКР</i>

	- использовать знания о творческом потенциале личности для саморазвития и самореализации	пользовать знания о творческом потенциале личности для саморазвития и самореализации	использовать знания о творческом потенциале личности для саморазвития и самореализации	использует знания о творческом потенциале личности для саморазвития и самореализации	умеет использовать знания о творческом потенциале личности для саморазвития и самореализации	ситуациях может использовать знания о творческом потенциале личности для саморазвития и самореализации	<i>(текст работы, теоретическая часть, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: анализировать причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами в целях саморазвития и самореализации личности	Умеет анализировать причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами в целях саморазвития и самореализации личности	Не умеет анализировать причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами в целях саморазвития и самореализации личности	С трудом анализирует причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами в целях саморазвития и самореализации личности	В основном умеет анализировать причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами в целях саморазвития и самореализации личности	Уверенно анализирует причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами в целях саморазвития и самореализации личности	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i>
	Владеть: - навыками грамотного использования приемов и способов саморазвития личности	Владеет навыками грамотного использования приемов и способов саморазвития личности	Не владеет навыками грамотного использования приемов и способов саморазвития личности	Слабо владеет навыками грамотного использования приемов и способов саморазвития личности	В основном владеет навыками грамотного использования приемов и способов саморазвития личности	Уверенно владеет навыками грамотного использования приемов и способов саморазвития личности	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: - навыками использования творческого потенциала личности в процессе самореализации	Владеет навыками использования творческого потенциала личности в процессе самореализации	Не владеет навыками использования творческого потенциала личности в процессе самореализации	Слабо владеет навыками использования творческого потенциала личности в процессе самореализации	В основном владеет навыками использования творческого потенциала личности в процессе самореализации	Уверенно владеет навыками использования творческого потенциала личности в процессе самореализации	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Знать: профессиональную психологическую терминологию	Знает профессиональную психологическую терминологию	Не знает профессиональную психологическую терминологию	С трудом формулирует профессиональную психологическую терминологию	С небольшими неточностями формулирует профессиональную психологическую терминологию	Уверенно формулирует профессиональную психологическую терминологию	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Знать: формулировки определенных базовых	Знает формулировки определенных	Не знает формулировки определенных базовых	С трудом дает формулировки определенных	С небольшими неточностями формулирует определения	Уверенно формулирует определения базовых по-	<i>ВКР (текст работы, практи-</i>

иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	понятий и закономерностей психологической науки	базовых понятий и закономерностей психологической науки	понятий и закономерностей психологической науки	ний базовых понятий и закономерностей психологической науки	базовых понятий и закономерностей психологической науки	нятий и закономерностей психологической науки	<i>ческая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: - доказывать утверждения, аргументировать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями	Умеет доказывать утверждения, аргументировать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями	Не способен доказывать утверждения, аргументировать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями	С трудом доказывает утверждения, аргументирует свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями	В целом достаточно умело доказывает утверждения, аргументирует свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями	Уверенно доказывает утверждения, аргументирует свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: - вести научную дискуссию, анализировать причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами	Умеет вести научную дискуссию, анализировать причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами	Не способен вести научную дискуссию, анализировать причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами	С трудом ведет научную дискуссию, анализирует причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами	В целом достаточно умело ведет научную дискуссию, анализирует причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами	Уверенно ведет научную дискуссию, анализирует причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: - навыками грамотного использования терминологического аппарата психологии в устных сообщениях и документах профессиональной направленности	Владеет навыками грамотного использования терминологического аппарата психологии в устных сообщениях и документах профессиональной направленности	Не владеет навыками грамотного использования терминологического аппарата психологии в устных сообщениях и документах профессиональной направленности	С трудом владеет навыками грамотного использования терминологического аппарата психологии в устных сообщениях и документах профессиональной направленности	В основном владеет навыками грамотного использования терминологического аппарата психологии в устных сообщениях и документах профессиональной направленности	Уверенно владеет навыками грамотного использования терминологического аппарата психологии в устных сообщениях и документах профессиональной направленности	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: - научным стилем изложения результатов психологических исследований	Владеет научным стилем изложения результатов психологических исследований	Не владеет научным стилем изложения результатов психологических исследований	С трудом владеет научным стилем изложения результатов психологических исследований	В основном владеет научным стилем изложения результатов психологических исследований	Уверенно владеет научным стилем изложения результатов психологических исследований	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i>

<p>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: - структуру, функции, средства межличностного общения</p>	<p>Знает структуру, функции, средства межличностного общения</p>	<p>Не характеризует структуру, функции, средства межличностного общения</p>	<p>С трудом характеризует структуру, функции, средства межличностного общения</p>	<p>С небольшими неточностями характеризует структуру, функции, средства межличностного общения</p>	<p>Уверенно характеризует структуру, функции, средства межличностного общения</p>	<p><i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p>Знать: социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека</p>	<p>Знает социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека</p>	<p>Не характеризует социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека</p>	<p>С трудом характеризует социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека</p>	<p>С небольшими неточностями характеризует социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека</p>	<p>Уверенно характеризует социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p>Уметь: анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей</p>	<p>Умеет анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей</p>	<p>Не способен анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей</p>	<p>Предпринимает попытки анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей</p>	<p>В основном умеет анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей</p>	<p>В различных ситуациях может анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p>Уметь: корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики</p>	<p>Умеет корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики</p>	<p>Не способен корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики</p>	<p>Предпринимает попытки корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики</p>	<p>В основном умеет корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики</p>	<p>В различных ситуациях может корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p>Владеть: - навыками конструктивного межличностного</p>	<p>Владеет навыками конструктивного межлич-</p>	<p>не владеет навыками конструктивного межличност-</p>	<p>слабо владеет навыками конструктивного межличност-</p>	<p>в основном владеет навыками конструктивного межличностного и</p>	<p>уверенно владеет навыками конструктивного межличност-</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая</i></p>

	и межгруппового взаимодействия	ностного и межгруппового взаимодействия	ного и межгруппового взаимодействия	ного и межгруппового взаимодействия	межгруппового взаимодействия	ного и межгруппового взаимодействия	часть). <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования	Владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования	не владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования	слабо владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования	в основном владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования	уверенно владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: - алгоритм научного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации	Знает алгоритм научного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации	Не знает алгоритм научного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации	С трудом характеризует алгоритм научного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации	С небольшими неточностями характеризует алгоритм научного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации	Уверенно характеризует алгоритм научного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Знать: - методологию психологического исследования	Знает методологию психологического исследования	Не знает методологию психологического исследования	С трудом характеризует методологию психологического исследования	С небольшими неточностями характеризует методологию психологического исследования	Уверенно характеризует методологию психологического исследования	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: - осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации	Умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации	Не способен осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации	Предпринимает попытки осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации	В основном умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации	В различных ситуациях может осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: - ставить цели исследования и осуществлять	Умеет ставить цели исследования и осуществлять	Не способен ставить цели исследования и осуществлять	Предпринимает попытки ставить цели исследования и осуществлять	В основном умеет ставить цели исследования и осуществлять вы-	В различных ситуациях умеет ставить цели исследования и осу-	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i>

	выбор оптимальных методов и технологий их достижения	выбор оптимальных методов и технологий их достижения	выбор оптимальных методов и технологий их достижения	осуществлять выбор оптимальных методов и технологий их достижения	бор оптимальных методов и технологий их достижения	ществовать выбор оптимальных методов и технологий их достижения	<i>ческая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: - навыками самостоятельного поиска научной информации	Владеет навыками самостоятельного поиска научной информации	Не владеет навыками самостоятельного поиска научной информации	Слабо владеет навыками самостоятельного поиска научной информации	В основном владеет навыками самостоятельного поиска научной информации	Уверенно владеет навыками самостоятельного поиска научной информации	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: - навыками проектирования психологического исследования	Владеет навыками проектирования психологического исследования	Не владеет навыками проектирования психологического исследования	Слабо владеет навыками проектирования психологического исследования	В основном владеет навыками проектирования психологического исследования	Уверенно владеет навыками проектирования психологического исследования	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпири-	Знать: - основные достижения современной отечественной и зарубежной психологии в плане разработки психологического исследования	Знает основные достижения современной отечественной и зарубежной психологии в плане разработки психологического исследования	Не знает основные достижения современной отечественной и зарубежной психологии в плане разработки психологического исследования	Предпринимает попытки изучать основные достижения современной отечественной и зарубежной психологии в плане разработки психологического исследования	В основном знает основные достижения современной отечественной и зарубежной психологии в плане разработки психологического исследования	Уверенно воспроизводит основные достижения современной отечественной и зарубежной психологии в плане разработки психологического исследования	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Знать: - методологию психологического исследования	Знает методологию психологического исследования	Не знает методологию психологического исследования	Предпринимает попытки охарактеризовать методологию психологического исследования	В основном знает методологию психологического исследования	Уверенно характеризует методологию психологического исследования	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: - осуществлять постановку про-	Умеет осуществлять постановку проблем,	Не способен осуществлять постановку про-	Предпринимает попытки осуществлять поста-	В основном умеет осуществлять постановку про-	В различных ситуациях умеет осуществлять	<i>ВКР (текст работы,</i>

ческого)	блем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	блем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	новку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	блем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	<i>практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Умеет- разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Не способен разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Предпринимает попытку разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	В основном умеет разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	В различных ситуациях умеет разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: -навыками анализа достижений современной психологической науки и практики	Владеет навыками анализа достижений современной психологической науки и практики	Не владеет навыками анализа достижений современной психологической науки и практики	Слабо владеет навыками анализа достижений современной психологической науки и практики	В основном владеет навыками анализа достижений современной психологической науки и практики	Уверенно владеет навыками анализа достижений современной психологической науки и практики	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: - навыками разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)	Владеет навыками разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)	Не владеет навыками разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)	Слабо владеет навыками разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)	В основном владеет навыками разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)	Уверенно владеет навыками разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научного исследования и	Знать: -основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	Знает основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической дея-	Не знает основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической дея-	Плохо знает основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической дея-	С небольшими неточностями характеризует основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	Уверенно характеризует основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

<p>практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать: - современные информационные технологии</p>	<p>Знает современные информационные технологии</p>	<p>Не знает современные информационные технологии</p>	<p>Плохо знает современные информационные технологии</p>	<p>С небольшими неточностями характеризует современные информационные технологии</p>	<p>Уверенно характеризует современные информационные технологии</p>	<p><i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть).</i></p> <p><i>Доклад</i></p> <p><i>Вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p>Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии</p>	<p>Умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии</p>	<p>Не способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии</p>	<p>Предпринимает попытки модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии</p>	<p>В основном умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии</p>	<p>В различных ситуациях может модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i></p> <p><i>Доклад</i></p> <p><i>Вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p>Уметь: - использовать современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Умеет использовать современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Не способен использовать современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Предпринимает попытки использовать современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>В основном умеет использовать современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>В различных ситуациях может использовать современные информационные технологии в процессе модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i></p> <p><i>Доклад</i></p> <p><i>Вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p>Владеть: - навыками модификации, адаптации существующих и создании</p>	<p>Владеет навыками модификации, адаптации существующих и со-</p>	<p>Не владеет навыками модификации, адаптации существующих и создании</p>	<p>Слабо владеет навыками модификации, адаптации существующих и создании</p>	<p>В основном владеет навыками модификации, адаптации существующих и создании новых ме-</p>	<p>Уверенно владеет навыками модификации, адаптации существующих и создании но-</p>	<p><i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i></p>

	том антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	том антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	том антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	ческих, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	тропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	членов ГЭК
	Владеть: - навыками разработки общей стратегии и программы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человек	Владеет навыками разработки общей стратегии и программы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человек	Не владеет навыками разработки общей стратегии и программы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человек	Слабо владеет навыками разработки общей стратегии и программы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человек	В основном владеет навыками разработки общей стратегии и программы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человек	Уверенно владеет навыками разработки общей стратегии и программы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человек	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать: - различные формы (научные публикации, доклады) представления результатов научных исследований	Знает различные формы (научные публикации, доклады) представления результатов научных исследований	Не характеризует основные формы (научные публикации, доклады) представления результатов научных исследований	С трудом характеризует основные формы (научные публикации, доклады) представления результатов научных исследований	С небольшими неточностями характеризует основные формы (научные публикации, доклады) представления результатов научных исследований	Уверенно характеризует основные формы (научные публикации, доклады) представления результатов научных исследований	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Знать: - различные формы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	Знает различные формы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	Не характеризует различные формы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	С трудом характеризует основные формы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	С небольшими неточностями характеризует основные формы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	Уверенно характеризует основные формы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть).</i>

		ний		ний			<i>Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: - представлять результаты научных исследований в различных формах	Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах	Не способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	Предпринимает попытки представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	В основном умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	В различных ситуациях может представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	<i>ВКР (текст работы, практическая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: - сопровождать внедрение результатов научных исследований	Умеет сопровождать внедрение результатов научных исследований	Не способен сопровождать внедрение результатов научных исследований	Предпринимает попытки сопровождать внедрение результатов научных исследований	В основном умеет сопровождать внедрение результатов научных исследований	В различных ситуациях может сопровождать внедрение результатов научных исследований	<i>ВКР (текст работы, практическая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: -навыками представления результатов научных исследований в различных формах	Владеет навыками представления результатов научных исследований в различных формах	Не владеет навыками представления результатов научных исследований в различных формах	Слабо владеет навыками представления результатов научных исследований	В основном владеет навыками представления результатов научных исследований	Уверенно владеет навыками представления результатов научных исследований	<i>ВКР (текст работы, практическая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: - навыками психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	Владеет навыками психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	Не владеет навыками психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	Слабо владеет навыками психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	В основном владеет навыками психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	Уверенно владеет навыками психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	<i>ВКР (текст работы, практическая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в	Знать: - теорию и практику диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в	Знает теорию и практику диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов дея-	Не знает теорию и практику диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности	С трудом характеризует теорию и практику диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов дея-	С небольшими неточностями характеризует теорию и практику диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов дея-	Уверенно характеризует теорию и практику диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов дея-	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>

		патологии		тологии			
	Владеть: -навыками психодиагностики и психокоррекции	Владеет навыками психодиагностики и психокоррекции	Не владеет навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	Слабо владеет навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	В целом владеет навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	Уверенно владеет навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: - навыками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Владеет навыками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Не владеет навыками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Слабо владеет навыками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В целом владеет навыками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Уверенно владеет навыками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Знать: - технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Знает технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Не знает технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Предпринимает попытки охарактеризовать технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	В целом знает технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Уверенно характеризует технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Знать: - современный психологический	Знает современный психологический ин-	Не знает современный психологический инстру-	Предпринимает попытки охарактеризовать совре-	В целом знает современный психологический инструментарий	Уверенно характеризует современный психологиче-	<i>ВКР (текст рабо-</i>

современного психологического инструментария	инструментарий	струментарий	ментарий	менный психологический инструментарий		ский инструментарий	<i>ты, теоретическая часть, практическая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: - создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Не умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Предпринимает попытки создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	В основном умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Уверенно создает программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	<i>ВКР (текст работы, практическая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: - использовать современный психологический инструментарий	Умеет использовать современный психологический инструментарий	Не умеет использовать современный психологический инструментарий	Предпринимает попытки использовать современный психологический инструментарий	В основном умеет использовать современный психологический инструментарий	Уверенно может использовать современный психологический инструментарий	<i>ВКР (текст работы, практическая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: - навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Владеет навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Не владеет навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Слабо владеет навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	В основном владеет навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Уверенно владеет навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	<i>ВКР (текст работы, практическая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: - навыками	Владеет навыками	Не владеет навыками	Слабо владеет навыками	В основном владеет навы-	Уверенно владеет навы-	<i>ВКР</i>

	использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	ками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	ками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	<i>(текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-7- способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать: инновационные психологические технологии	Знает инновационные психологические технологии	Не знает инновационные психологические технологии	Предпринимает попытки охарактеризовать инновационные психологические технологии	В основном знает инновационные психологические технологии	Уверенно характеризует инновационные психологические технологии	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Знать: - специфику новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает специфику новых задач в различных областях профессиональной практики	Не знает специфику новых задач в различных областях профессиональной практики	Предпринимает попытки охарактеризовать специфику новых задач в различных областях профессиональной практики	В основном знает специфику новых задач в различных областях профессиональной практики	Уверенно характеризует специфику новых задач в различных областях профессиональной практики	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: - разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии	Умеет разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии	Не умеет разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии	Предпринимает попытки разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии	В основном умеет разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии	Уверенно разрабатывает и использует инновационные психологические технологии	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

	Уметь: - решать новые задачи в различных областях профессиональной практики	Умеет решать новые задачи в различных областях профессиональной практики	Не умеет решать новые задачи в различных областях профессиональной практики	Предпринимает попытки решать новые задачи в различных областях профессиональной практики	В основном умеет решать новые задачи в различных областях профессиональной практики	Уверенно решает новые задачи в различных областях профессиональной практики	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: -навыками создания и использования инновационных психологических технологий	Владеет навыками создания и использования инновационных психологических технологий	Не владеет навыками создания и использования инновационных психологических технологий	Предпринимает попытки создания и использования инновационных психологических технологий	В основном владеет навыками создания и использования инновационных психологических технологий	Уверенно владеет навыками создания и использования инновационных психологических технологий	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: -навыками решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Владеет навыками решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Не владеет навыками решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Предпринимает попытки решения новых задач в различных областях профессиональной практики	В основном владеет навыками решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Уверенно владеет навыками решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
ПК-8 - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Знать: диагностические методики	Знает диагностические методики	Не знает диагностические методики	Предпринимает попытки охарактеризовать диагностические методики	В основном может характеризовать диагностические методики	Уверенно может характеризовать диагностические методики	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Знать: - теорию и практику психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Знает теорию и практику психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Не знает теорию и практику психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Предпринимает попытки охарактеризовать теорию и практику психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	В основном может характеризовать теорию и практику психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Уверенно может характеризовать теорию и практику психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: - создавать диагностические методики	Умеет создавать диагностические методики	Не умеет создавать диагностические методики	Затрудняется создавать диагностические методики	В целом умеет создавать диагностические методики	Умеет создавать диагностические методики в разных профессиональных сферах	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i>

						ных сферах	<i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: - осуществлять психологическую экспертизу эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Умеет осуществлять психологическую экспертизу эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Не умеет осуществлять психологическую экспертизу эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Затрудняется осуществлять психологическую экспертизу эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	В целом умеет осуществлять психологическую экспертизу эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Умеет осуществлять психологическую экспертизу эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: -навыками создания диагностических методик	Владеет навыками создания диагностических методик	Не владеет навыками создания диагностических методик	Затрудняется в создании диагностических методик	В основном владеет навыками создания диагностических методик	Уверенно владеет навыками создания диагностических методик	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: - навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Владеет навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Не владеет навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Затрудняется в создании диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	В основном владеет навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Уверенно владеет навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-9 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере	Знать: - потребности в основных видах психологических услуг	Знает потребности в основных видах психологических услуг	Не знает потребности в основных видах психологических услуг	С трудом характеризует основные виды психологических услуг	С небольшими неточностями характеризует основные виды психологических услуг	Уверенно характеризует основные виды психологических услуг	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Знать: - технологию организации работы психологической службы в определен-	Знает технологию организации работы психологической службы в	Не знает технологию организации работы психологической службы в определен-	С трудом характеризует технологию организации работы психологической	С небольшими неточностями характеризует технологию организации работы психологической	Уверенно характеризует технологию организации работы психологической службы в опре-	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть,</i>

профессиональной деятельности		определенной сфере профессиональной деятельности	ной сфере профессиональной деятельности	службы в определенной сфере профессиональной деятельности	службы в определенной сфере профессиональной деятельности	деленной сфере профессиональной деятельности	<i>практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: - выявлять потребности в основных видах психологических услуг	Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг	Не способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг	Предпринимает попытки выявлять потребности в основных видах психологических услуг	В основном умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг	В различных ситуациях может выявлять потребности в основных видах психологических услуг	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Умеет организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Не способен организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Предпринимает попытки организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	В основном умеет организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	В различных ситуациях может организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: -навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг	Владеет навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг	Не владеет навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг	Слабо владеет навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг	В основном владеет навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг	Уверенно владеет навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: - навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Владеет навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Не владеет навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Слабо владеет навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	В основном владеет навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Уверенно владеет навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	ПК-10 способностью к решению управленческих задач в условиях	Знать: - основы решения управленческих задач в условиях реально действующих	Знает основы решения управленческих задач в условиях реально действующих	Не знает основы решения управленческих задач в условиях реально действующих	С трудом характеризует основы решения управленческих задач в условиях реально дей-	С небольшими неточностями характеризует основы решения управленческих задач в условиях реально дей-	Уверенно характеризует основы решения управленческих задач в условиях реально действующих

реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	производственных структур	производственных структур	производственных структур	ствующих производственных структур	ющих производственных структур	производственных структур	ческая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	Знать: организационно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает организационно-правовые основы профессиональной деятельности	Не характеризует организационно-правовые основы профессиональной деятельности	С трудом характеризует организационно-правовые основы профессиональной деятельности	С небольшими неточностями характеризует организационно-правовые основы профессиональной деятельности	Уверенно характеризует организационно-правовые основы профессиональной деятельности	ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	Уметь: - решать управленческие задачи	Умеет решать управленческие задачи	Не способен решать управленческие задачи	Предпринимает попытки решать управленческие задачи	В основном умеет решать управленческие задачи	В различных ситуациях может решать управленческие задачи	ВКР (текст работы, практическая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	Уметь: - решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Умеет решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Не способен решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур	Предпринимает попытки решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур	В основном умеет решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур	В различных ситуациях может решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур	ВКР (текст работы, практическая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	Владеть: -навыками решения управленческих задач	Владеет навыками решения управленческих задач	Не владеет навыками решения управленческих задач	Слабо владеет навыками решения управленческих задач	В целом владеет навыками решения управленческих задач	Уверенно владеет навыками решения управленческих задач	ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть). Доклад

							<i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: - навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Владеет навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Не владеет навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Слабо владеет навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	В целом владеет навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Уверенно владеет навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	<i>ВКР (текст работы, практическая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: - основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	Знает основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	Не характеризует основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	С трудом характеризует основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	С небольшими неточностями характеризует основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	Уверенно характеризует основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	<i>ВКР (текст работы, практическая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Знать: - современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	Знает современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	Не характеризует современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	С трудом характеризует современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	С небольшими неточностями характеризует современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	Уверенно характеризует современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических	Умеет проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических	Не способен проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических	Предпринимает попытки проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических	В основном умеет проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров	В различных ситуациях может проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических	<i>ВКР (текст работы, практическая часть). Доклад</i>

	кадров	ческих кадров	кадров	логических кадров		ческих кадров	<i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: - использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	Умеет использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	Не способен использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе	Предпринимает попытки использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе	В основном умеет использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе	В различных ситуациях может использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: -навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	Владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	Не владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	Слабо владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	В целом владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	Уверенно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: - навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Владеет навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Не владеет навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Слабо владеет навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	В целом владеет навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Уверенно владеет навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по	Знать: - основы разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знает основы разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам	Не характеризует основы разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам	С трудом характеризует основы разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам	С небольшими неточностями характеризует основы разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам	Уверенно характеризует основы разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам	<i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть).</i> <i>Доклад</i>

психологическим дисциплинам	Знать: - содержание психологических дисциплин	Знает содержание психологических дисциплин	Не характеризует содержание психологических дисциплин	С трудом характеризует содержание психологических дисциплин	С небольшими неточностями характеризует содержание психологических дисциплин	Уверенно характеризует содержание психологических дисциплин	<i>Вопросы членов ГЭК</i> <i>ВКР (текст работы, теоретическая часть, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: - разрабатывать программы учебных курсов	Умеет разрабатывать программы учебных курсов	Не способен разрабатывать программы учебных курсов	Предпринимает попытки разрабатывать программы учебных курсов	В основном умеет разрабатывать программы учебных курсов	В различных ситуациях может разрабатывать программы учебных курсов	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: - разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Умеет разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Не способен разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Предпринимает попытки разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	В основном умеет разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	В различных ситуациях может разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: - навыками разработки программ учебных курсов	Владеет навыками разработки программ учебных курсов	Не владеет навыками разработки программ учебных курсов	Слабо владеет навыками разработки программ учебных курсов	В целом владеет навыками разработки программ учебных курсов	Уверенно владеет навыками разработки программ учебных курсов	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: - навыками разработки новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Владеет навыками разработки новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Не владеет навыками разработки новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Слабо владеет навыками разработки новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	В целом владеет навыками разработки новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Уверенно владеет навыками разработки новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	<i>ВКР (текст работы, практическая часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>

4.3. Описание шкалы оценивания ответа в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется, если в ВКР:

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется, если в ВКР:

Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ВКР:

Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ВКР:

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защи-

ту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст ВКР не отличается логичностью изложения, носит эклектический характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Примерные темы выпускных квалификационных работ


1. Психологические факторы формирования успешной личности
2. Механизмы психологической защиты и барьеры в творческой деятельности у студентов
3. Личностная обусловленность участия студентов в волонтерской деятельности
4. Психолого-педагогические компетентность родителей детей дошкольного возраста
5. Применение системного подхода в реабилитации зависимых от психоактивных веществ
6. Субъективный образ жизненного пути у пожилых людей с различными стилями самореализации
7. Особенности детско-родительских отношений в неблагополучных семьях и их психологическое сопровождение
8. Индивидуальные особенности проявления профессионального стресса педагогов дошкольного образования
9. Личностные предпосылки информационно-психологической безопасности студентов
10. Изучение индивидуальных особенностей у студентов с разным уровнем эмоционально-личностного благополучия
11. Психолого-педагогическая компетентность родителей детей младшего дошкольного возраста
12. Влияние семьи на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста
13. Этнические установки европейской и российской молодежи
14. Психологическая безопасность профессиональной деятельности военнослужащих.

5. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья


Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора 06.07. 2016 г. № 204.

Разработчики:


Кафедра психологии, Доцент,
ФГБОУ ВО «Псковский кандидат
государственный психологических
университет» наук

 Н.Б. Парфенова


Кафедра психологии, Профессор,
ФГБОУ ВО «Псковский доктор
государственный психологических
университет» наук

 С.П. Иванова

Кафедра психологии, Доцент,
ФГБОУ ВО «Псковский кандидат
государственный психологических
университет» наук


 С.М. Петрова

Кафедра психологии, Доцент,
ФГБОУ ВО «Псковский кандидат
государственный психологических
университет» наук


 Е.А. Митицина

Эксперты:

Кафедра теологии, ФГБОУ Заведующая
ВО «Псковский кафедрой
государственный теологии, доктор
университет» психологических
наук, доцент

 М.А. Манойлова

ГБУЗ ПО «Псковская Медицинский
областная психиатрическая психолог первой
больница №1» категории

 И.Н. Андреева

