

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков  
Кафедра английского языка

«СОГЛАСОВАНО»

Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова

« 6 » сентябрь 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 8 » сентябрь 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Б2.В.01(П)**

**Направление подготовки  
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**профиль: Германские языки**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Псков  
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры английского языка, протокол № 1 от 4 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой английского языка



Н.В.Питолина

«4» сентября 2017 г.

### **1. Цели практики:**

Цель педагогической практики – формирование готовности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

### **2. Задачи практики**

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

### **3. Место педагогической практики в структуре ОПОП:**

Педагогическая практика относится к вариативной части согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль: Германские языки. Практика реализуется кафедрой английского языка Псков ГУ.

### **4. Типы (формы) и способы проведения педагогической практики**

Педагогическая практика является стационарной и проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета, где аспирантам дается возможность проводить лекционные и семинарские занятия по дисциплинам, соответствующим профилю подготовки (в случае необходимости практика может быть выездной).

### **5. Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика аспирантов проводится на 2 курсе в 4 семестре (очная форма обучения) и на 3 курсе в 6 семестре (заочная форма обучения).

Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Аудиторная нагрузка – 20 часов. Практика является рассредоточенной и проводится в течение 4 недель в структурных подразделениях Псковского государственного университета.

### **6. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 903) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль: Германские языки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы
<b>Уметь:</b>
- обосновывать критерии выбора способов профессиональной и личностной реализации при решении профессиональных задач; умело применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности
<b>Владеть:</b>
- системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения

**ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психолого-педагогические основы сопровождения образовательной деятельности студентов
<b>Уметь:</b>
- определять примерное содержание учебной дисциплины, отбирать образовательные технологии, формулировать задания для организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов
<b>Владеть:</b>
- методическим инструментарием для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования

**ПК-1** владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные фонетические законы и фонетические процессы в изучаемом иностранном языке, морфологическую структуру слова, семантические и грамматические свойства знаменательных и служебных частей речи; теорию словосочетания и предложения, закономерности и тенденции развития словарного состава английского языка, а также экстралингвистические и лингвистические условия и факторы развития и изменения значения языковых единиц
<b>Уметь:</b>

- вычленять языковые единицы, принадлежащие к разным уровням языка; делать морфологический анализ слова, проследить тематическую связность текста и осуществлять его сегментацию; давать определение базовым лексикологическим терминам, пользоваться различными типами словарей

**Владеть:**

- навыком анализа научных текстов на иностранном языке, навыком эмпирического исследования явлений языка, навыком обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата

**ПК-2** способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической лингвистики и основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- теоретические основы фонетического, лексического, грамматического уровня иностранного языка и основные тенденции его развития

**Уметь:**

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, применять основные методы лингвистического исследования к разнообразным лингвистическим объектам

**Владеть:**

- навыком критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**ПК-4** способность анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- общенаучные и специальные методы современных лингвистических исследований; теоретических и методологических основ филологических наук (лингвистики в целом и германистики в частности)

**Уметь:**

- ориентироваться в современных лингвистических теориях и осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам аспиранта при написании кандидатской диссертации

**Владеть:**

- навыком владения терминологическим аппаратом германистики в целом, а также в ее частных областях, связанных с темой исследования;  
навыком применения современных методик и приемов лингвистического анализа;  
навыком применения сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и научных подходов, основанных на интерпретации различного рода научных концепций

## 7. Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Наименование разделов практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						Всего часов
		Лекции	Семинары/практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Методические консультации с науч. руковод.	Другие виды	
1.	Организационное собрание.						2	2
2.	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе.				10		10	20
3.	Методическая работа, в т.ч. разработка учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры.				80	24		104
4.	Подготовка к проведению лекционных и практических занятий.				26			26
5.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры.						20	20
6.	Проведение занятий.	10	10					20
7.	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)						20	20
8.	Подготовка отчетной документации.						4	4
	Итого:							216

### 8. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение 1);
- отчет о прохождении практики (Приложение 2);
- заключение научного руководителя (Приложение 3).

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Критериями оценки результатов практики являются:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на заседании кафедры.

«отлично»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком профессиональном уровне с использованием современных образовательных технологий, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«хорошо»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком уровне, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС, отмечаются некоторые методические и организационные ошибки. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«удовлетворительно»	Программа педагогической практики выполнена полностью, отмечаются существенные недостатки во всех необходимых разделах практики. Отчетная документация подготовлена не в полном объеме.
«неудовлетворительно»	План практики не выполнен.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПК-1** владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**ПК-2** способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической лингвистики и основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания

**ПК-4** способность анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	УК-5	Педагогическая практика	Педагогическая практика	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.	ОПК-2	Педагогическая практика	Педагогическая практика	Подготовка и сдача государственного экзамена Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3.	ПК-1	Введение в Германскую филологию. Готский язык.		Научно-исследовательская практика Подготовка и сдача



		Германские языки Лингвистика текста	<b>Педагогическая практика</b>	государственного экзамена  Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
4.	ПК-2	Введение в Германскую филологию. Готский язык  Лингвистика текста  Германские языки	<b>Педагогическая практика</b>	Научно-исследовательская практика  Подготовка и сдача государственного экзамена  Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
5.	ПК-4	Введение в Германскую филологию Готский язык.  Лингвистика текста  Германские языки	<b>Педагогическая практика</b>	Научно-исследовательская практика  Подготовка и сдача государственного экзамена  Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>УК-5</b> - способность планировать и решать	<b>ЗНАТЬ</b> принципы и технологии профессиональной самореализации	ИМЕЕТ ЗНАНИЯ принципов и технологий профессиональной	НЕ ЗНАЕТ принципы и технологии профессиональной самореализации и организации	ЗНАЕТ возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и	ДЕМОНСТРИРУЕТ ЗНАНИЯ сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей	ИМЕЕТ ГЛУБОКИЕ ЗНАНИЯ принципов и технологий профессиональной самореализации и организации	Отчет о прохождении практики

задачи собственн ого професси онального и личностн ого развития	и и организации самостоятельн ой работы	самореализации и организации самостоятельной работы	самостоятельной работы	целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности ,но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	самостоятельной работы	
	<b>УМЕТЬ</b> обосновывать критерии выбора способов профессиональ ной и личностной реализации при решении профессиональ ных задач; умело применяет навыки самостоятельн ой работы для рациональной организации научной деятельности	УМЕЕТ обосновывать критерии выбора способов профессиональн ой и личностной реализации при решении профессиональн ых задач; применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности. решения	НЕ УМЕЕТ обосновывать критерии выбора способов профессиональной и личностной реализации при решении профессиональных задач; применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности. решения	В ЦЕЛОМ УМЕЕТ ВЫЯВЛЯТЬ и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	УМЕЕТ формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально- личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; осуществлять личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	УМЕЕТ обосновывать критерии выбора способов профессиональной и личностной реализации при решении профессиональных задач; умело применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности. решения	Отчет о прохождении практики

	<b>ВЛАДЕТЬ</b> системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения	<b>ВЛАДЕЕТ</b> системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, аргументируя выбор предлагаемого варианта	<b>НЕ ВЛАДЕЕТ</b> системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, аргументируя выбор предлагаемого варианта	<b>ВЛАДЕЕТ</b> базовыми приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	<b>ВЛАДЕЕТ</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач.	<b>ДЕМОНСТРИРУЕТ ВЛАДЕНИЕ</b> системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта	Отчет о прохождении практики
<b>ОПК -2</b> - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>ЗНАТЬ</b> психолого-педагогические основы сопровождения образовательной деятельности студентов	Знает психолого-педагогические основы сопровождения образовательной деятельности студентов	Не имеет сформированных представлений о психолого-педагогических основах сопровождения образовательной деятельности студентов	Имеет слабое представление о психолого-педагогических основах сопровождения образовательной деятельности студентов	Имеет представление о психолого-педагогических основах сопровождения образовательной деятельности студентов, но допускает смешение понятий	Имеет четко сформированное представление о психолого-педагогических основах сопровождения образовательной деятельности студентов	Отчет о прохождении практики
	<b>УМЕТЬ</b> определять примерное содержание учебной дисциплины, отбирать образовательные технологии, формулировать	Умеет определять примерное содержание учебной дисциплины, отбирать образовательные технологии,	Не умеет определять примерное содержание учебной дисциплины, отбирать образовательные технологии, формулировать	Умеет определять примерное содержание учебной дисциплины, отбирать образовательные технологии, формулировать задания для	Умеет определять примерное содержание учебной дисциплины, отбирать образовательные технологии, формулировать задания для	Уверенно определяет примерное содержание учебной дисциплины, отбирать образовательные технологии, формулировать задания для	Отчет о прохождении практики

	задания для организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов	формулировать задания для организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов	задания для организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов	организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов, но допускает грубые ошибки	организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов, но допускает отдельные ошибки	организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов	
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> методическим инструментарием для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования.	Владеет методическим инструментарием для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования	Не владеет методическим инструментарием для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования	Слабо методическим инструментарием для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования	Владеет методическим инструментарием для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования, но допускает отдельные ошибки	Уверенно владеет методическим инструментарием для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования	Отчет о прохождении практики
<b>ПК-1</b> владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	<b>ЗНАТЬ</b> основные фонетические законы и фонетические процессы в изучаемом иностранном языке, морфологическую структуру слова, семантические и грамматические свойства знаменательных и служебных частей речи;	Имеет сформированные систематические знания основных фонетических законов и фонетических процессов в изучаемом иностранном языке, морфологической структуры английского слова, семантических и грамматических свойствах знаменательных и служебных частей речи; теории словосочетания и	Не имеет четких представлений об основных фонетических законах и фонетических процессах в изучаемом иностранном языке, о морфологической структуре английского слова, семантических и грамматических свойствах знаменательных и служебных частей речи; теории словосочетания и	Неполные представления об основных фонетических законах и фонетических процессах в изучаемом иностранном языке, о морфологической структуре английского слова, семантических и грамматических свойствах знаменательных и служебных частей речи; о теории словосочетания и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных фонетических законов и фонетических процессов в изучаемом иностранном языке, морфологической структуры английского слова, семантических и грамматических свойствах знаменательных и служебных частей речи; теории	Имеет сформированные систематические знания основных фонетических законов и фонетических процессов в изучаемом иностранном языке, морфологической структуры английского слова, семантических и грамматических свойствах знаменательных и служебных частей речи; теории	Отчет о прохождении практики

<p>ых явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>теорию словосочетания и предложения, закономерности и тенденции развития словарного состава английского языка, а также экстралингвистические и лингвистические условия и факторы развития и изменения значения языковых единиц</p>	<p>и служебных частей речи; теории словосочетания и предложения, закономерностей и тенденций развития словарного состава английского языка, а также экстралингвистических и лингвистических условий и факторов развития и изменения значения языковых единиц.</p>	<p>предложения, а также о закономерностях и тенденциях развития словарного состава языка, об экстралингвистических и лингвистических условиях и факторах развития и изменения значения языковых единиц.</p>	<p>предложения, о закономерностях и тенденциях развития словарного состава английского языка, а также об экстралингвистических и лингвистических условиях и факторах развития и изменения значения языковых единиц.</p>	<p>словосочетания и предложения, закономерностей и тенденций развития словарного состава английского языка, а также экстралингвистических и лингвистических условий и факторов развития и изменения значения языковых единиц.</p>	<p>словосочетания и предложения, закономерностей и тенденций развития словарного состава английского языка, а также экстралингвистических и лингвистических условий и факторов развития и изменения значения языковых единиц.</p>	
	<p><b>УМЕТЬ</b> вычленять языковые единицы, принадлежащие к разным уровням языка; делать морфологический анализ слова, прослеживать тематическую связность текста и осуществлять его сегментацию; давать определение базовым лексикологическим терминам, пользоваться различными</p>	<p>Умеет вычленять языковые единицы, принадлежащие к разным уровням языка; делать морфологический анализ слова, прослеживать тематическую связность текста и осуществлять его сегментацию; давать определение базовым лексикологическим терминам, пользоваться различными</p>	<p>Не демонстрирует основное умение вычленять языковые единицы, принадлежащие к разным уровням языка; делать морфологический анализ слова, прослеживать тематическую связность текста и осуществлять его сегментацию; давать определение базовым лексикологическим терминам, пользоваться различными типами словарей.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение вычленять языковые единицы, принадлежащие к разным уровням языка; делать морфологический анализ слова, прослеживать тематическую связность текста и осуществлять его сегментацию; давать определение базовым лексикологическим терминам, пользоваться различными типами словарей.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вычленять языковые единицы, принадлежащие к разным уровням языка; делать морфологический анализ слова, прослеживать тематическую связность текста и осуществлять его сегментацию; давать определение базовым лексикологическим терминам, пользоваться различными типами словарей.</p>	<p>Свободно демонстрирует умение вычленять языковые единицы, принадлежащие к разным уровням языка; делать морфологический анализ слова, прослеживать тематическую связность текста и осуществлять его сегментацию; давать определение базовым лексикологическим терминам, пользоваться различными типами словарей.</p>	<p>Отчет о прохождении практики</p>

	ским терминам, пользоваться различными типами словарей.	типами словарей.					
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыком анализа научных текстов на иностранном языке, навыком эмпирического исследования явлений языка, навыком обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата	Владеет навыком анализа научных текстов на иностранном языке, навыком эмпирического исследования явлений языка, навыком обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата	Не владеет навыком анализа научных текстов на иностранном языке, навыком эмпирического исследования явлений языка, навыком обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на иностранном языке, навыков эмпирического исследования явлений языка, а также навыков обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа научных текстов на иностранном языке, навыков эмпирического исследования явлений языка и навыков обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на иностранном языке, навыков эмпирического исследования явлений языка и навыков обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата	Отчет о прохождении практики
<b>ПК-2</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической лингвистики и основного	<b>ЗНАТЬ</b> теоретические основы фонетического, лексического, грамматического уровня иностранного языка и основные тенденции его развития	Имеет четко сформированные представления о теоретических основах фонетического, лексического, грамматического уровня иностранного языка и основных тенденциях его развития	Не имеет четко сформированных представлений о теоретических основах фонетического, лексического, грамматического уровня иностранного языка и основных тенденциях его развития	Неполные знания теоретических основ фонетического, лексического, грамматического уровня иностранного языка и основных тенденции его развития	Неполные знания теоретических основ фонетического, лексического, грамматического уровня иностранного языка и основных тенденции его развития	Имеет четко сформированные представления о теоретических основах фонетического, лексического, грамматического уровня иностранного языка и основных тенденциях его развития	Отчет о прохождении практики
	<b>УМЕТЬ</b> следовать	Умеет следовать основным	Не умеет следовать основным нормам,	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	Отчет о

изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии	основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках и применять основные методы лингвистического исследования к разнообразным лингвистическим объектам	нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках и применять основные методы лингвистического исследования к разнообразным лингвистическим объектам	принятым в научном общении на государственном и иностранном языках и применять основные методы лингвистического исследования к разнообразным лингвистическим объектам	умение анализировать единицы разных уровней языка, пользуясь системой основных понятий и терминов лингвистики и применять основные методы лингвистического исследования к разнообразным лингвистическим объектам лингвистики	отдельные пробелы умение анализировать единицы разных уровней языка, пользуясь системой основных понятий и терминов лингвистики и умение применять основные методы лингвистического исследования к разнообразным лингвистическим объектам	умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках и применять основные методы лингвистического исследования к разнообразным лингвистическим объектам	прохождении практики
и перспективах развития языкознания	<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыком критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет навыком критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет навыком критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отчет о прохождении практики
<b>ПК-4</b> способность анализировать язык в его истории и современном состоянии	<b>ЗНАТЬ</b> общенаучные и специальные методы современных лингвистических исследований; теоретических и методологических	Знает общенаучные и специальные методы современных лингвистических исследований; теоретических и методологических	Не знает общенаучные и специальные методы современных лингвистических исследований; теоретических и методологических	В целом имеет представления об общенаучных и специальных методах современных лингвистических исследований; теоретических и методологических основ филологических наук	Демонстрирует знание основных общенаучных и специальных методов современных лингвистических исследований; теоретических и методологических основ филологических наук	Имеет четкие знания об общенаучных и специальных методах современных лингвистических исследований; теоретических и методологических основ филологических наук (лингвистики в целом)	Отчет о прохождении практики

пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания,	ких основ филологических наук (лингвистики в целом и германистики в частности)	наук (лингвистики в целом и германистики в частности)	наук (лингвистики в целом и германистики в частности)	(лингвистики в целом и германистики в частности)	(лингвистики в целом и германистики в частности)	и германистики в частности)	
ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссиях в вопросах современного языкознания	<b>УМЕЕТ</b> ориентироваться в современных лингвистических теориях и осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам аспиранта при написании кандидатской диссертации	Умеет ориентироваться в современных лингвистических теориях и осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам аспиранта при написании кандидатской диссертации	Не умеет ориентироваться в современных лингвистических теориях и осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам аспиранта при написании кандидатской диссертации	В основном демонстрирует основные умения ориентироваться в современных лингвистических теориях и осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам аспиранта при написании кандидатской диссертации, но допускает ошибки	В целом демонстрирует основные умения ориентироваться в современных лингвистических теориях и осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам аспиранта при написании кандидатской диссертации	Свободно демонстрирует умение ориентироваться в современных лингвистических теориях и осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам аспиранта при написании кандидатской диссертации	Отчет о прохождении практики
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыком применения современных методик и приемов лингвистического анализа; навыком применения сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и научных подходов, основанных на интерпретации различного рода научных концепций	Владеет навыком применения современных методик и приемов лингвистического анализа; навыком применения сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и научных подходов, основанных на интерпретации различного рода научных концепций	Не владеет навыком применения современных методик и приемов лингвистического анализа; навыком применения сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и научных подходов, основанных на интерпретации различного рода научных концепций	В целом владеет навыком применения современных методик и приемов лингвистического анализа; навыком применения сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и научных подходов, основанных на интерпретации различного рода научных концепций, но допускает грубые ошибки	Владеет навыком применения современных методик и приемов лингвистического анализа; навыком применения сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и научных подходов, основанных на интерпретации различного рода научных концепций, но допускает ошибки	Уверенно владеет навыком применения современных методик и приемов лингвистического анализа; навыком применения сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и научных подходов, основанных на интерпретации различного рода научных концепций	Отчет о прохождении практики



### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение 4.

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике**

Общее руководство и контроль за прохождением педагогической практики возлагается на научного руководителя аспиранта, который:

- утверждает календарно-тематический план проведения педагогической практики;
- осуществляет подбор дисциплины (дисциплин), учебной группы (групп) в качестве базы для проведения педагогической практики;
- рекомендует аспиранту ведущих преподавателей кафедры для посещения их занятий;
- оказывает аспиранту научную и методическую помощь;
- контролирует работу аспиранта, посещает учебные занятия и другие мероприятия, в которых участвует аспирант в период прохождения педагогической практики;
- анализирует и оценивает учебные занятия, дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

#### **а) основная литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. - На англ. яз. – М., 2003.
4. Кобрин Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: Учеб. пособие / Н. А. Кобрин, Н. Н. Болдырев, А. А. Худяков. - М.: Высш.шк., 2007.
5. Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics : учеб. пособие / В. А. Кухаренко .— 6-е изд. — Москва : Флинта: Наука, 2012 .
5. Степанова С.Ю., Теркулова Д.Р. Стилистика английского языка. М. 2010 // <http://www.iprbookshop.ru/8405.html>

#### **б) дополнительная литература**

1. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб. пособие / В. В. Гуревич .— 7-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2012 .
2. Kleimenova, V. English stylistics in exercises / V. Kleimenova ; Псковский государственный университет .— Псков : Псковский государственный университет, 2015.
3. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Г.Б.Антрушина,О.В.Афанасьева,Н.Н.Морозова .— 3-е изд.,стереотип. — Москва : Дрофа, 2001 .

#### **в) периодические издания**

1. Вестник Псковского государственного университета.
2. Иностранные языки в школе. Ежемесячный журнал. – Москва.
3. Language & Literature. Электронный журнал содержит полнотекстовые статьи по проблемам лингвистики, поэтики и методики. Статьи на русском и на других европейских языках. Учредитель журнала – Тюменский государственный университет, факультет Романо-германской филологии. <http://frgt.utmn.ru/jornal/Nol/jornal.htm>

**г) программное обеспечение**

1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)
2. Браузер Mozilla FireFox (лицензия MPL)
3. Просмотрщик PDF-файлов: Adobe Acrobat Reader
4. Офисный пакет LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)  
*системы автоматизированного перевода:*

5. Multitran (on-line)

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>	Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии. Нормативные требования к диссертационным исследованиями и их защите.
	<a href="http://base.consultant.ru">http://base.consultant.ru</a>	Консультант + Справочно-правовая система. Содержит нормативно-правовую базу и статьи по дисциплине. Удобный поиск по ключевым словам.
	<a href="http://www.e-library.ru">http://www.e-library.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные публикации по наиболее актуальным темам.
	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	Официальный сайт Российской государственной библиотеки.
	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций РГБ.
	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	Электронная библиотечная система.
	<a href="http://www.oxfordjournals.org/">http://www.oxfordjournals.org/</a>	Ресурсы издательства Оксфордского Университета. (Англоязычная база данных. Коллекции журналов по общественным и гуманитарным наукам).
	<a href="http://houmpages.tversu.ru/~ips/InfoSeek.htm">http://houmpages.tversu.ru/~ips/InfoSeek.htm</a>	Общее и частное языкознание.
	<a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/</a>	В этом периодическом издании, публикующем работы по всему спектру дисциплин филологического цикла, представлены лучшие достижения отечественной науки
	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>	Библиотека Гумер - <a href="#">языкознание</a> Библиотека Гумер - <a href="#">языкознание</a>
	<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>	Филологический портал Philology.ru
	<a href="http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm">http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm</a>	специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	сайт Министерства образования РФ
	<a href="http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm">www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm</a>	журнал «Педагогическая наука и образование»

<a href="http://www.mcko.ru/">http://www.mcko.ru/</a>	Московский центр качества образования
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	научная электронная библиотека «E-library»
<a href="http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php">http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php</a>	электронная библиотека Педагогика и образование.
<a href="http://www.vestniknews.ru/">http://www.vestniknews.ru/</a>	журнал «Вестник образования России»

### 13) Материально-техническое обеспечение педагогической практики аспирантов

Для прохождения практики аспирантам предоставляются специализированные аудитории для проведения лекционных и практических занятий (ауд. 44,52), аудитории для самостоятельной работы и консультаций с руководителем практики (ауд.41). При проведении занятий представляется весь комплекс технических средств (компьютеры, проектор, другая техника для демонстраций).

Аудитория 44, специализированная	Маркерная доска, интерактивная доска (4101343878), экран и видеопроектор для проведения лекционных занятий
Аудитория 52, специализированная	Мультимедийное оборудование, экран и видеопроектор для проведения лекционных занятий (4101343418)
Интернет-класс с программным обеспечением, ауд.41	Персональные компьютеры с доступом к ИНТЕРНЕТ

### 13. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

Псков ГУ зав. кафедрой английского языка, к.ф.н., доцент Питолина Н.В.

Эксперты:  
Псков ГУ зав. кафедрой немецкого и французского языков, к.ф.н., доцент Храпченкова И.И.

Псков ГУ зав. кафедрой русского языка и русского языка как иностранного, к.ф.н., доцент Лукьянова С.В.

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Псковский государственный университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
(20\_ - 20\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(руководитель практики)

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

**Псков**

**20\_\_**

**ПЛАН**  
**прохождения педагогической практики**

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОСа).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Участие в профориентационной работе со школьниками.		
8.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
9.	Отчет на заседании кафедры.		

Аспирант \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись ФИО

Научный руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Министерство образования и науки РФ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Псковский государственный университет»

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении педагогической практики в аспирантуре**  
**(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, год и форма обучения

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
6.	<b>Общий объем часов</b>				

**Основные итоги практики:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
 подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
 подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Научный руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
 подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Псковский государственный университет»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**о прохождении педагогической практики**

Аспирант \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Развернутая оценка о прохождении практики

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка: зачтено с оценкой « \_\_\_\_\_ »/ не зачтено

Научный руководитель аспиранта \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

подпись

ФИО

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

подпись

ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1.	Учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования)	ОПК-2	индивидуальный календарно-тематический план работы; план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий; отчет, включающий анализ работы студентов на занятии
2.	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)	ОПК-2	письменный отчет, включающий анализ способов контроля и оценки знаний студентов
3.	Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры	ОПК-2	отзыв научного руководителя
4.	Теоретическая работа (ознакомление с ФГОС, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)	ОПК-2	отчет на заседании профильной кафедры
5.	Самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление	УК-5 ОПК-2	копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов



	<p>письменных планов-конспектов, тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.)</p>		
--	--	--	--

### **Методические рекомендации по проведению анализа (самоанализа) учебных занятий**

При освоении любой деятельности всегда важен анализ выполненной работы, затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры и самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия, либо по схеме, приведенной в приложении.

Анализ (самоанализ) лекции.

1. *Содержание лекции:* научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка.

Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.

2. *Методика чтения лекций:* четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

3. *Использование приемов закрепления:* повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

4. *Руководство работой студентов:* организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

5. *Профессиональное мастерство лектора:* знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

6. *Результативность лекции:* информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ (самоанализ) семинарского занятия.

7. *Целенаправленность:* постановка проблемы, стремление связать теорию с

практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

8. *Планирование*: вид семинара, выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

9. *Организация семинара*: использование вариативных методов, умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.

10. *Стиль проведения семинара*: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

11. *Отношения в диаде «преподаватель - студенты*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.

12. *Управление группой*: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др.

13. *Замечания и оценочные суждения преподавателя*: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.

14. Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

Критерии оценки:

«зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен в соответствии со всеми пунктами методических рекомендаций. Сделаны аргументированные выводы по итогам проведения занятия. Предложены возможные способы исправления выявленных недостатков.
«не зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен частично, без учета методических рекомендаций. Выводы по итогам проведения занятия не сделаны или сделаны частично и необоснованно. Отсутствуют конструктивные предложения по исправлению выявленных недостатков проведенного занятия.