

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО**  
**ИССЛЕДОВАНИЯ**  
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

**Кафедра** - Психологии

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** обеспечение профессионального самоопределения в позиции психолога-исследователя, проектирующего и осуществляющего научную работу.

**Задачи:**

- формирование оснований возможных позиций по отношению к методологическим основаниям научных исследований;
- знакомство с актуальной методологической проблематикой и основными методологическими дискуссиями современной психологии;
- рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.
- освоение основных методологических принципов организации психологических исследований;
- формирование представлений о структуре основных психологических методов и рассмотреть их основные классификации;
- формирование представлений о методе наблюдения и раскрыть конкретные методические процедуры его реализации;
- освоение основных принципов и правил экспериментально-психологического исследования

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина изучается в качестве базовой дисциплины в 1 семестре. Курс занимает важное место в системе профессиональной подготовки выпускника, формируя профессиональные знания по методологии, технологиям и методикам, обеспечивающим развитие личности на разных возрастных этапах. Логически и содержательно курс связан с дисциплинами методологической и общетеоретической направленности, включенными в программу магистратуры по данному направлению, такими как «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Научно-исследовательская работа и Производственная практика (научно-исследовательская).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 февраля 2014 г. N 124 по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
2. способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
3. способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)
4. готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
5. способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
6. способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности и правила организации научного исследования
Методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать программу научного исследования
Подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования
<b>Владеть:</b>
Современными технологиями и организации научного исследования
Опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности

Для компетенции «ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности разработки методологических основ организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Методологические принципы организации группового и индивидуального психологического исследования
<b>Уметь:</b>
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме
<b>Владеть:</b>
Опытом осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии
Применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления проектно-исследовательской деятельности на стадии разработки ее методологических основ

Для компетенции «ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Правила научного анализа надежности и валидности применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности методов
Понятие валидности и надежности научного исследования
<b>Уметь:</b>
Апробировать применяемые в научно-исследовательской деятельности методы и методики
Подбирать методы оптимально подходящие для исследования поставленной научной проблемы
<b>Владеть:</b>
Навыками апробации и психометрической проверки применяемых научно-исследовательских методов и методик
Опытном подборе оптимальных для решения поставленной научной проблемы научно-исследовательских методов и методик

Для компетенции «ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях, и их методологическое обоснование
Правила применения и использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании
<b>Уметь:</b>
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования
Использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем
<b>Владеть:</b>
Опытном применении современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании
Опытном корректной постановки научно-исследовательских проблем

Для компетенции «ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Правила осуществления научно-исследовательской деятельности на этапе разработки его методологического обоснования и подбора методов и методик
Методы и методики научного исследования в психологии и педагогики
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать методологическое обоснование программы научного исследования
Отбирать научные теории в качестве методологической основы психолого-педагогического исследования
<b>Владеть:</b>
Опытном разработки плана научного психолого-педагогического исследования
Навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования

Для компетенции «ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможности привлечения специалистов в процессе решения поставленной научно-

исследовательской задачи
Принципы профессиональной этики
<b>Уметь:</b>
Находить специалистов, которые могут способствовать наилучшему решению поставленных научно-исследовательских задач
Осуществлять профессиональную коммуникации с другими специалистами в процессе научно-исследовательской деятельности
<b>Владеть:</b>
Навыками профессиональной коммуникации
Навыками профессиональной коммуникации посредством современных информационных и коммуникационных технологий

#### **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра** - Философии

## **2. Цель и задачи дисциплины**

*Цели изучения дисциплины:*

формирование целостного мировоззренческого взгляда на образование и науку как социокультурные феномены  
выработка представлений об основных этапах и закономерностях эволюции образования и науки  
выработка представлений об особенностях взаимодействия образования и науки  
понимание общекультурной и общечеловеческой значимости образования и науки

*Задачи курса:*

изучение основных разделов философии образования и философии науки  
освещение этапов формирования образования и науки, общих закономерностей их возникновения, развития и взаимодействия  
ознакомление с современными концепциями философии образования и философии науки  
приобретение навыков самостоятельного анализа проблем образования и науки.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Дисциплина «Философия образования и науки» (Б1.Б.2) относится к циклу общенаучных дисциплин подготовки магистрантов.

Изучение философии образования и науки базируется на знании общекультурных и профессиональных дисциплин, приобретенных после прохождения курса бакалавриата.

Данная дисциплина является базисной для организации магистерских практик, закладывает методологические основы осмысления и разработки темы магистерской диссертации, задает направление профессионального развития магистрантов как в период их обучения, так и в последующей профессиональной жизнедеятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Понятия образования и науки
Основные философские категории
<b>Уметь:</b>
Анализировать философские концепции
Сопоставлять различные философские теории и использовать их данные при планировании решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>
Системой знаний в области философии
Алгоритмами и методами теоретического анализа

Для компетенции «ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Актуальные проблемы современной системы образования
Приемы и методы решения психолого-педагогических проблем
<b>Уметь:</b>
Анализировать современное состояние системы образования, обучения
Анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска
<b>Владеть:</b>
Опытном мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся
Системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня

Для компетенции «ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности постановки научно-исследовательских проблем
Проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики
<b>Уметь:</b>
Анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблемных проблем
Разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности
<b>Владеть:</b>
Опытом постановки научно-исследовательских проблем
Опытом решения научно-исследовательских проблем

#### **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра** - Педагогики и социальной работы

#### **3. Цель и задачи дисциплины**

Цель - сформировать представление о теоретических и прикладных аспектах проектирования и экспертизы образовательных систем, способах измерения и оценки эффективности их деятельности.

Задачи:

7. формировать представления магистрантов об основных подходах к организации образовательных систем и современных требованиях к их проектированию и экспертизе.
8. умения создавать проекты и проводить экспертизу деятельности образовательных учреждений
9. навык комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения «образовательных систем»;
10. мотивацию педагогической деятельности и профессионального саморазвития, направленную на дальнейшее совершенствование образовательных систем посредством усиления инновационных основ образования.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Дисциплина Б1.Б.03 «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является базовой частью

согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль "Психолого-педагогическая служба в образовании"

Программа дисциплины построена в соответствии с ОПОП и взаимосвязана со следующими дисциплинами:

Б1.Б.04 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Б1.В.ДВ.05.01 Консультирование развития образовательного учреждения

Б1.Б.07 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

ПК-23 готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности

ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможные риски образовательной среды на современном этапе ее развития и функционирования
Приемы и способы преодоления рисков образовательной среды
<b>Уметь:</b>
Планировать деятельность по преодолению рисков образовательной среды
Корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность с целью снижения рисков образовательной среды
<b>Владеть:</b>
Системой знаний об особенностях функционирования и принципах развития образовательной среды
Системой знаний в области обеспечения безопасности образовательной среды и создания

развивающих и личностно ориентированных образовательных условий

Для компетенции «ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

Содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности

Приемы и способы осуществления просветительской деятельности в сфере психологии и педагогики

**Уметь:**

Отслеживать изменения в нормативных правовых актах и появление новых законов, значимых для осуществления психолого-педагогической деятельности

Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия просветительского содержания

**Владеть:**

Опытом решения психолого-педагогических задач

Опытом применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний

Для компетенции «ПК-23 готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

Современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности

Психолого-педагогические основы проектирования образовательной деятельности

**Уметь:**

Отбирать наиболее эффективные с точки зрения реализации поставленной задачи инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности

Использовать современные информационные и коммуникационные технологии в процессе проектирования образовательной деятельности

**Владеть:**

Приемами проектирования образовательной деятельности

Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности

Для компетенции «ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

Особенности учебно-методической работы в образовательном учреждении

Приемами и методы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях

**Уметь:**

Разрабатывать программы мониторинга качества образовательной среды в организации

Разрабатывать программы мониторинга качества методического обеспечения учебно-



воспитательной деятельности в организациях
<b>Владеть:</b>
Приемами и методами экспертной оценки образовательной среды
Приемами и методами экспертной оценки учебно-методической деятельности в образовательной организации

#### **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.04 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра** - Психологии

#### **4. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** обеспечение профессионального самоопределения в позиции психолога-исследователя, проектирующего и осуществляющего научную работу.

Сформировать у студентов понимание основных теоретических положений курса и методического инструментария.

Подготовить студентов к научно-практической работе. Ознакомить студентов с методологическими принципами и основными методами и методиками, применяемыми для психолого-педагогического анализа основных характеристик человека, его психического развития, профессиональной деятельности, психических отклонений и последствий дефекта, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия.

**Задачи:**

- Ознакомить с методологией психолого-педагогического исследования.
- Сформировать в сознании студентов соответствующий понятийный аппарат.
- Выработать умения и навыки исследовательской и диагностической работы.
- Выработать навыки в разработке и проведении психолого-педагогического исследования, получении опытно-экспериментальных данных и первичного анализа этих данных на основе теоретических знаний.
- Дать студентам представление об основных подходах к изучению психолого-педагогических особенностей человека и группы.
- Провести практическое ознакомление студентов с основными методами их диагностики.
- Практически освоить методики, предназначенные для исследования основных характеристик человека, его психического развития, профессиональной деятельности,

психических отклонений и последствий дефекта, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, семейных отношений.

- Обучить обработке, интерпретации и презентации результатов исследования.
- Осуществить проверку некоторых теоретических положений на практических занятиях.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

педагогического направления» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа.

Логически и содержательно курс связан с дисциплинами методологической и общетеоретической направленности, включенными в программу магистратуры по данному направлению, такими как

«Методология и методы организации научного исследования»

«Проектирование и экспертиза образовательных систем»,

«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

«Социальная психология образования»

«Качественные и количественные методы исследований в психологии»

«Научно-исследовательская работа

Производственная практика (научно-исследовательская)

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 февраля 2014 г. N 124 по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)

– владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

– способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

– готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

– способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

Правила и методы сбора эмпирических данных в психолого-педагогическом исследовании
--

Основные современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных в
---

психолого-педагогическом исследовании
<b>Уметь:</b>
Подбирать адекватные поставленным задачам методы сбора эмпирических данных в психолого-педагогическом исследовании
Подбирать адекватные поставленным задачам методы обработки и интерпретации данных в психолого-педагогическом исследовании
<b>Владеть:</b>
Современными технологиями организации сбора данных в психолого-педагогическом исследовании
Современными технологиями обработки и интерпретации эмпирических данных в психолого-педагогическом исследовании
Для компетенции «ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности диагностической работы в психолого-педагогическом исследовании
Основной психодиагностический инструментарий, который возможно применять в психолого-педагогическом исследовании
<b>Уметь:</b>
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам методы и методики психодиагностики в психолого-педагогическом исследовании
Анализировать результаты психодиагностической работы в психолого-педагогическом исследовании
<b>Владеть:</b>
Опытом психодиагностической деятельности
Опытом апробации психодиагностических методик
Для компетенции «ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности и правила организации научного исследования в психолого-педагогической сфере
Методологические подходы к организации научного исследования в психолого-педагогической сфере и изучению интересующего объекта
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать программу научного исследования в психолого-педагогической сфере
Подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования в психолого-педагогической сфере
<b>Владеть:</b>
Современными технологиями и организации научного исследования в психолого-педагогической сфере
Опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности
Для компетенции «ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможности разработки и реализации проектно-исследовательской деятельности в психолого-педагогической сфере

Возможности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в области педагогики и психологии
<b>Уметь:</b>
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии при организации научной деятельности в профессиональной сфере психолого-педагогического направления
Организовывать индивидуальную и групповую проектно-исследовательскую деятельность в психолого-педагогической сфере
<b>Владеть:</b>
Опытом осуществления проектно-исследовательской деятельности в психолого-педагогической сфере
Применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления проектно-исследовательской деятельности в психолого-педагогической сфере
Для компетенции «ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях
Правила применения и использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании
<b>Уметь:</b>
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования
Использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем
<b>Владеть:</b>
Опытом применения современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании
Опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем
Для компетенции «ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Правила разработки мультимедийных презентаций, отражающих результаты научного исследования в психолого-педагогической сфере
Возможности представления научных исследовательских достижений в психолого-педагогической сфере научному сообществу
<b>Уметь:</b>
Подготовить к публикации текст научной статьи, отражающей результаты научного исследования в психолого-педагогической сфере
Подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования
<b>Владеть:</b>
Опытом написания научной статьи
Опытом подготовки презентации по результатам научного исследования

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

**5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, защита реферата, экзамен.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.05 КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра - Психологии**

#### **5. Цель и задачи дисциплины**

Цель - развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии, а также практического применения данных подходов в образовательном процессе.

Задачи курса:

1. Ознакомить студентов с историей становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.
2. Показать основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов.
3. Сформировать у студентов представления о возможностях практического применения культурно-исторического и деятельностного подходов в образовательных системах различного уровня (от раннего, дошкольного возраста до образования взрослых).

**11.Место дисциплины в структуре учебного плана** дисциплина относится к базовым дисциплинам, обязательным к изучению.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

##### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Культурно-исторические факторы, влияющие на психологические особенности участников образовательных отношений
Особенности деятельностного подхода в психологии и особенности его использования в подборе приемов и способов формирования конструктивного взаимодействия
<b>Уметь:</b>
Выявлять и рассматривать с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся
Определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов
<b>Владеть:</b>
Опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе
Способами определения возможностей культурно-исторического и деятельностного подходов в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

Для компетенции «ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Основные теории в области культурно-исторического подхода в психологии
Основные теории в области деятельностного подхода в психологии
<b>Уметь:</b>
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии при проведении теоретического анализа психолого-педагогической литературы
Ориентироваться в имеющейся психолого-педагогической литературе, отражающей основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии
<b>Владеть:</b>
Опытом написания научного отчета по результатам теоретического анализа психолого-педагогической литературы, отражающей основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии
Системой знаний в области психологии деятельности и культурно-исторического развития

Для компетенции «ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Актуальные проблемы развития и применения культурно-исторического и деятельностного подходов в современной психологической науке
Приемы и методы решения психолого-педагогических проблем с современных позиций культурно-исторического и деятельностного подходов
<b>Уметь:</b>
Анализировать возможности применения культурно-исторического и деятельностного подходов в организации деятельности психолого-педагогического направления
Анализировать проблемы в применении культурно-исторического и деятельностного подходов в организации деятельности психолого-педагогического направления

**Владеть:**

Методами и методиками научного исследования и психолого-педагогической практики, разработанными на основе культурно-исторического и деятельностного подходов

Системой знаний по использованию основ культурно-исторического и деятельностного подходов в преподавании педагогической психологии

**4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.06 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра** - Психологии

**6. Цель и задачи дисциплины**

**Цель курса:** развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения социально-психологического знания в области психологии образования, ведущее к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

**Задачи курса:**

- дать студенту общие представления о проблемах социальной психологии образования, методах их изучения;
- познакомить студентов с фундаментальными понятиями социальной психологии образования, основными теоретическими направлениями и подходами;
- сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;
- познакомить студентов с основными проблемами взаимодействия личности и социума; с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов в образовательной среде;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к социальной психологии образования, желания работать со всеми субъектами образовательного пространства.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается во 2 семестре. Курс занимает важное место в системе профессиональной подготовки выпускника, формируя профессиональные знания по методологии, технологиям и методикам, обеспечивающим эффективное развитие личности учащегося и профессиональной деятельности педагогов в

условиях образовательных учреждений на основе знания социально-психологических закономерностей. Изучение курса базируется на следующих дисциплинах, изученных на бакалаврских программах: «Социальная психология», «Социальная психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Методы социально-психологического тренинга», «Основы психотерапии и психологического консультирования».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение;
- ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;
- ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);
- ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Психологические особенности межличностного взаимодействия
Психологию взаимодействия субъектов образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
Анализировать закономерности социально значимых психических свойств у субъектов образовательного процесса
Проводить психологический анализ характера межличностных отношений между



субъектами образовательных отношений
<b>Владеть:</b>
Коммуникативными способностями и навыками
Опытом психологического анализа взаимодействия в образовательном процессе

Для компетенции «ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Психологические закономерности установления межличностных отношений
Понятия межличностной коммуникации, перцепции и интеракции
<b>Уметь:</b>
Организовывать межличностные контакты между участниками образовательного процесса, направленные на решение педагогических задач
Проводить рефлексивный анализ собственного участия в межличностных отношениях как субъекта образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
Коммуникативными умениями и навыками
Методами развития коммуникативных умений и навыков

Для компетенции «ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Понятие и особенности организационной культуры в системе образования
Специфику организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность
<b>Уметь:</b>
Привлекать специалистов для решения социально-психологических задач в образовательной организации
Определять факторы, ухудшающие и улучшающие психологический климат в образовательной организации, учебном и педагогическом коллективе
<b>Владеть:</b>
Приемами диагностики психологического климата в образовательной организации
Системой знаний о круге специалистов, в сферу профессиональной деятельности которых входит решение тех или иных проблем, возникающих в области организационной культуры и межличностных отношений в сфере образования

Для компетенции «ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Психологические особенности коммуникации как процесса передачи информации
Барьеры коммуникации между субъектами образовательного процесса и причины их возникновения
<b>Уметь:</b>
Выстраивать профессиональную коммуникацию для решения поставленных психолого-педагогических задач
Использовать методы и приемы развития коммуникативных умений

<b>Владеть:</b>
Навыками использования профессиональной терминологией, необходимой в процессе коммуникации между субъектами образовательного процесса
Навыками психологической диагностики межличностных отношений в образовательном процессе

Для компетенции «ОПК-11 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Ключевые различия в культуре, религии, образе жизни между представителями различных этносов
Социально-психологические особенности функционирования и развития много этнического коллектива
<b>Уметь:</b>
Предотвращать акты непонимания между представителями различных культур в коллективе обучающихся
Регулировать ход и развитие взаимоотношений в многонациональном коллективе
<b>Владеть:</b>
Опытом организации совместной деятельности в учебном коллективе
Опытом общения с представителями разных культур и конфессий в процессе решения профессиональных задач психолого-педагогического направления

Для компетенции «ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможности привлечения специалистов для решения поставленных профессиональных психолого-педагогических задач
Возможности и методы развития коммуникативных способностей обучающихся
<b>Уметь:</b>
Конструктивно выстроить коммуникацию между субъектами образовательного процесса для развития личности и способностей у обучающихся
Разрабатывать психолого-педагогические программы развития коммуникативных способностей у обучающихся
<b>Владеть:</b>
Навыками диагностики коммуникативных способностей у обучающихся
Навыками разработки психолого-педагогических программ по развитию коммуникативных способностей у обучающихся

Для компетенции «ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности взаимодействия между детьми раннего и дошкольного возраста в процессе обучения и воспитания
Особенности организации игровой деятельности детей дошкольного и раннего возраста, основанной на конструктивной коммуникации
<b>Уметь:</b>
Организовывать совместную деятельность детей раннего и дошкольного возраста

Проводить анализ образовательной среды для оптимизации взаимодействия между детьми раннего и дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>
Опытом организации совместной деятельности между субъектами образовательного процесса
Системой знаний о социально-психологических особенностях взаимодействия между детьми раннего и дошкольного возраста как субъектов образовательного процесса

Для компетенции «ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований в области социальной психологии образования
Возможности публикации и трансляции научных результатов в области социальной психологии образования
<b>Уметь:</b>
Представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива
Разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования в области социальной психологии образования
<b>Владеть:</b>
Проблематикой научных исследований в области социальной психологии образования
Навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований в области социальной психологии образования

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.07 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И**  
**БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**  
**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра** - Психологии

#### 7. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических психологических знаний в области педагогической психологии здоровья и клинической психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию

ценностно-смысловых основ и технологий безопасной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний о психологической безопасности личности и общества;
- 2) формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
- 3) формирование умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;
- 4) содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде;
- 5) формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании;
- 6) овладение технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Дисциплина Б1.Б.7 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Рефлексивное мышление педагога», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Консультирование развития образовательного учреждения». Дисциплина также тесно связана с научно-исследовательской и производственной практикой, научно-исследовательской работой в семестре и подготовкой магистерской диссертации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-7** – способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- **ПК-7** - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
- **ПК-8** – способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
- **ПК-9** – способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- **ПК-26** – способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- **ПК-27** - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

- ПК-30 - способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможные риски образовательной среды на современном этапе ее развития и функционирования
Приемы и способы преодоления рисков образовательной среды
<b>Уметь:</b>
Планировать деятельность по преодолению рисков образовательной среды
Корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность с целью снижения рисков образовательной среды
<b>Владеть:</b>
Системой знаний об особенностях функционирования и принципах развития образовательной среды
Системой знаний в области обеспечения безопасности образовательной среды и создания развивающих и личностно ориентированных образовательных условий

Для компетенции «ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Правила проведения диагностики образовательной среды
Психологические особенности комфортной и безопасной образовательной среды
<b>Уметь:</b>
Осуществлять мониторинг образовательной среды по критериям психологического комфорта и безопасности
Выявлять факторы, снижающие психологический комфорт и безопасность образовательной среды
<b>Владеть:</b>
Навыками диагностики образовательной среды
Системой знаний о факторах образовательной среды, влияющих на обучение, поведение и развитие обучающихся

Для компетенции «ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Психолого-педагогические особенности образовательной среды
Возможности и методы оптимизации образовательной среды
<b>Уметь:</b>
Организовывать личностно ориентированную развивающую образовательную среду
Организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью оптимизации образовательной среды
<b>Владеть:</b>
Приемами и методами оптимизации образовательной среды
Опытом анализа образовательной среды

Для компетенции «ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Направления и методы оптимизации образовательной среды
Приемы и правила консультационной деятельности
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды для работников системы образования
Определять направления взаимодействия педагогических работников с целью оптимизации образовательной среды
<b>Владеть:</b>
Опытом консультационной деятельности
Опытом анализа образовательной среды

Для компетенции «ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Правила разработки психолого-педагогических программ, направленных на развитие личности обучающихся с учетом фактора психологического комфорта и безопасности образовательной среды
Ресурсный потенциал образовательной среды как фактора преодоления нарушений в обучении, поведении и развитии личности обучающихся
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать индивидуально-ориентированные программы по устранению трудностей в обучении, поведении и адаптации с учетом ресурсного потенциала образовательной среды
Подбирать методики для диагностики ресурсного потенциала образовательной среды при разработке индивидуально-ориентированных программ, ориентированных на преодоление нарушений в обучении, поведении и адаптации обучающихся
<b>Владеть:</b>
Системой знаний о правилах разработки развивающих психолого-педагогических программ с учетом факторов образовательной среды
Методами и технологиями развивающей психолого-педагогической работы, в которой учитывается ресурсный потенциал образовательной среды

Для компетенции «ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможности вовлечения семьи в учебно-воспитательный процесс
Возможности создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды оптимальной для вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать психолого-педагогические программы, направленные на привлечение семьи к процессу обучения и воспитания ребенка с учетом ресурсного потенциала образовательной среды
Подбирать активные методы и технологии по привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу с учетом ресурсного потенциала образовательной среды
<b>Владеть:</b>
Системой знаний об активных методах психолого-педагогической работы с семьей
Системой знаний об активных методах привлечения семьи к процессу оптимизации образовательной среды

Для компетенции «ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности
Психологические особенности образовательной деятельности
<b>Уметь:</b>
Осуществлять мониторинг образовательной деятельности
Анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям
<b>Владеть:</b>
Опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности
Правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации

#### **4.Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.08 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра - Психологии**

#### **1.Цели и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является формирование профессиональных компетенций магистра в области психолого-педагогической поддержки студентов в процессе их личностной и социальной адаптации в ходе учебно-профессиональной деятельности.

Реализация на практике данной цели предполагает решение следующих основных **задач:**

- ознакомление магистрантов с теоретико-методологическими основами профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- ознакомление магистрантов с требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- ознакомление с психолого-педагогическими основами подготовки учителей в условиях реализации ФГОС общего образования

- ознакомление с составом, структурой и видами профессиональной деятельности; классификацией профессий;
- формирование у студентов представлений о профессионально важных качествах и психологическом портрете профессионала;
- формирование умения осуществлять на практике применения знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- ознакомление студентов с индивидуальным стилем профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и др.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Учебный курс «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» направлен на интеграцию теоретических знаний магистров об изучении и проектировании профессиональной деятельности, является дисциплиной базового цикла в системе подготовки – базовая (общепрофессиональная часть)

В процессе изучения курса магистранты осваивают систему фундаментальных понятий психологической науки, важных для становления их профессиональной компетентности, знакомятся с методами этой науки.

Для освоения данной дисциплины студент использует знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла:

Социальная психология образования, Психология малой группы в образовательной среде, психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка

Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин:

Коррекционно-развивающая работа психолога. консультирование развития образовательной среды

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и



дополнительного образования

ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция **ОК-2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
теоретико-методологические основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
возможности и методы оптимизации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
<b>Уметь:</b>
осуществлять на практике применение знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
принимать профессионально значимые решения в области психолого-педагогической сферы
<b>Владеть:</b>
системой представлений о последствиях реализации тех или иных решения при выполнении профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
опытом анализа педагогической ситуации и ситуации решения психологических задач

Для компетенции «ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности
приемы и способы осуществления различных видов профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики
<b>Уметь:</b>
Отслеживать изменения в нормативных правовых актах и появление новых законов, значимых для осуществления психолого-педагогической деятельности
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия просветительского содержания
<b>Владеть:</b>

Опытом решения психолого-педагогических задач в области просветительской деятельности
Опытом применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний

Для компетенции «ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможности применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности
Правила и особенности использования активных методов обучения в деятельности психолого-педагогического направления
<b>Уметь:</b>
Подбирать оптимальные активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
Подбирать активные методы обучения адекватные поставленным педагогическим задачам
<b>Владеть:</b>
Системой знаний об активных методах обучения
Опытом применения активных методов обучения

Для компетенции «ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Правила и особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогической деятельности
Правила и особенности организации и проведения диагностики психического развития обучающихся в процессе психолого-педагогической деятельности
<b>Уметь:</b>
Подбирать методы и методики для диагностики психического развития обучающихся в соответствии с целями и задачами психолого-педагогической деятельности
Подбирать методы и методики для применения в рамках коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогической деятельности
<b>Владеть:</b>
Навыками психодиагностической деятельности при решении психолого-педагогических задач
Навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения психолого-педагогических задач

Для компетенции «ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Психологические особенности каждого возрастного этапа, с которым приходится сталкиваться работнику психолого-педагогической службы в образовании
Инновационные обучающие технологии, которые может использоваться психологическая служба в образовательном учреждении в рамках своей деятельности
<b>Уметь:</b>
Подбирать инновационные обучающие технологии при проведении психодиагностических и коррекционно-развивающих работ в рамках деятельности

психолого-педагогической службы в образовательном учреждении
Подбирать информационные инновационные обучающие технологии при проведении психодиагностических и коррекционно-развивающих работ в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовательном учреждении
<b>Владеть:</b>
Системой знаний об инновационных обучающих технологиях
Системой знаний о возможностях использования инновационных обучающих технологий в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовании

Для компетенции «ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Проблемы профессиональной ориентации подростков и особенности их учета в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовании
Проблемы профессионального самоопределения подростков и особенности их учета в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовании
<b>Уметь:</b>
Организовывать и осуществлять профессиональную ориентацию в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовании
Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации подростков в процессе обучения
<b>Владеть:</b>
Системой знаний о профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении
Опытом разработки программ по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению подростков в процессе обучения в школе

Для компетенции «ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможности организации программ дополнительного образования в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовании
Особенности реализации образовательного направления деятельности психолого-педагогической службы в образовании
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать программы дополнительного образования
Проводить мониторинг востребованности тех или иных программ дополнительного образования в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
<b>Владеть:</b>
Системой знаний об особенностях разработки программ дополнительного образования в развивающем уклоне
Опытом анализа государственных образовательных стандартов как основы при разработке программ дополнительного образования в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовании

Для компетенции «ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных

программ»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности реализации психодиагностического направления в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Особенности подбора тех или иных психодиагностических методов и методик в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
<b>Уметь:</b>
Подбирать психодиагностические методы и методики для определения интересов, способностей и склонностей обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Проводить психодиагностику интересов, способностей и склонностей обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
<b>Владеть:</b>
Опытом обработки и анализа психодиагностических данных
Системой понятий психодиагностики как научной области знаний

Для компетенции «ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности разработки оздоровительных развивающих программ для обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Правила разработки программ по формированию психологических основ здорового образа жизни в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
<b>Уметь:</b>
Проектировать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Осуществлять психолого-педагогическую развивающую работу с детьми младшего возраста
<b>Владеть:</b>
Системой знаний о психологических особенностях детей младшего возраста и навыками ее использования в рамках деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения
Системой знаний об особенностях психолого-педагогической работы с детьми младшего возраста

Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Психологические особенности участников образовательных отношений
Приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений
<b>Уметь:</b>
Выявлять имеющиеся проблемы в сфере взаимодействия между участниками образовательных отношений
Определять направления в развитии личности участников образовательных отношений

<b>Владеть:</b>
Опытном организации совместной деятельности в учебной группе, педагогическом коллективе
Способами определения возможностей участников образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

Для компетенции **ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- факторы развития и формирования личности с позиций различных теоретических подходов;
- понятие и характеристик личностной зрелости как критериев личностного роста работников психолого-педагогического направления;
- содержание профессионально-личностной компетентности работников психолого-педагогического направления
<b>Уметь:</b>
- интерпретировать факторы личностного развития с позиции различных теоретических подходов в области педагогики и психологии
- создавать условия, способствующие личностному росту работников психолого-педагогической сферы
<b>Владеть:</b>
- навыками самостоятельной работы с научной литературой, отражающей современные тенденции личностно-профессионального развития
- навыками самоанализа, рефлексии, саморазвития, в том числе и для оценки собственных профессиональных достижений

#### **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.09.01 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра** - Психологии

#### **8. Цель и задачи дисциплины**

Цель: Формирование базовых знаний о закономерностях и сущности первичного нарушения в психическом развитии.

Задачи курса:

1. Систематизация теоретических знаний по специальной психологии.
2. Изучение общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с различными (сенсорными, интеллектуальными и т.д.) нарушениями.
3. Формирование умений и навыков определения потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития.

4. Формирование этических представлений и личностно-ориентированного отношения к детям с нарушениями развития.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Дисциплина «Специальная психология» является дисциплиной вариативную часть общенаучного цикла ОПОП. Она изучается в самом начале обучения (на первом году обучения в течение 1 семестра) и является одной из первых дисциплин общенаучного цикла, которую осваивают будущие магистры.

Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплинами как фундаментальной, так практической психологической ориентации, включенными в программу магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Системная связь дисциплины прослеживается с курсами «Философия образования и науки», «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Возрастная психодиагностика» и др.

Изучение данной дисциплины обеспечивает психологическую готовность к коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ, наличие позитивной психологической установки на работу, способствует формированию профессионально-значимых личностных качеств (принятие ребенка, толерантность, эмпатия, направленность на саморазвитие). Также обеспечение возможности и способности анализировать специальную литературу, планировать и выполнять научное исследование в данном направлении. Дисциплина «Специальная психология» расширяет кругозор магистра, формирует систему необходимых знаний об особенностях психического развития и психолого-педагогических особенностях лиц с нарушениями развития, обеспечивает готовность магистра к научно-исследовательской деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности психического развития и его нарушений у обучающихся различного возраста
Основы психодиагностики и психологии развития обучающихся с нарушениями в развитии
<b>Уметь:</b>

Подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики психического развития
Обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики психического развития обучающихся
<b>Владеть:</b>
Опытом диагностики психического развития у обучающихся
Опытом анализа и интерпретации результатов диагностики психического развития у обучающихся

Для компетенции «ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении и нарушения в развитии
Этические принципы психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии
<b>Уметь:</b>
Выявлять возможности в развитии и обучении детей, имеющих нарушения в развитии
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
<b>Владеть:</b>
Системой знаний в области психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии
Возможности оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, имеющими нарушения в развитии

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.Б.09.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА**  
**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра - Психологии**

#### 9. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование базовой общепрофессиональной компетенции «психологическое сопровождение развития ребенка»

Задачи курса включают овладение основными модулями, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта.

- освоение наиболее универсальной классификации методов сопровождения и психодиагностики;

- освоение этико-профессиональных принципов практического психолога в процессе сопровождения

- приобретение опыта разработки программы психодиагностического обследования умственного развития, общих интеллектуальных и специальных способностей детей, отношения родителей к ребенку;
- умение разрабатывать и применять на практике программы тренинга; индивидуальной беседы, коррекционные программы.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Настоящая дисциплина предполагает овладение магистрантами такими обязательными дисциплинами как **Методология и методы организации научного исследования, Социальная психология образования. Семинар по психолого-педагогическому сопровождению** Дисциплина рассчитана на магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль –«Психолого-педагогическая служба в образовании» и обеспечивает формирование базовой общепрофессиональной компетенции «психологическое сопровождение развития ребенка» в области использования основных направлений сопровождения и практических этапов их реализации, необходимых как в работе психолога-исследователя, так и психолога-практика в любой отрасли прикладной психологии. Знания и умения, полученные в результате освоения данного курса, позволят правильно разработать программу психологического сопровождения, поставить задачу эмпирического исследования проблем и ресурсов, проанализировать полученные результаты, на основе соотношения проблем и ресурсов разработать программу реориентации в интеллектуально-личностном становлении ребенка. Дисциплина подготавливает магистрантов к применению специальных методов сопровождения, обработки и моделирования эмпирических данных, полученных во время выполнения научно – исследовательской диссертационной работы и прогнозирования успешного поведения в условиях жизненной и профессиональной

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы»:



<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности и правила разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ
Методы и приемы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в области психолого-педагогической деятельности
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия профилактического и коррекционно-развивающего содержания
Ставить цели и задачи профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в психолого-педагогической практике
<b>Владеть:</b>
Правилами разработки психолого-педагогических программ
Опытом разработки профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися

Для компетенции «ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Периодизации психического развития
Особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
Определять проблемы в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка
Определять направления психолого-педагогической деятельности по вопросам развития и обучения обучающихся
<b>Владеть:</b>
Опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций по развитию личности обучающегося
Системой знаний о психическом развитии и закономерности обучения и воспитания детей различного возраста

Для компетенции «ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Основы психологии здоровья
Психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся
<b>Уметь:</b>
Ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся
Учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья
<b>Владеть:</b>
Возможности разработки психолого-педагогических мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся
Методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей и

особенностей здоровья

Для компетенции «ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении
Особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
<b>Владеть:</b>
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в обучении
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

#### **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.01 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА  
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра** - Психологии

#### **10. Цель и задачи дисциплины**

Цели дисциплины «Возрастная психодиагностика»: формирование базовой общепрофессиональной компетенции психодиагноста – исследователя - способность и готовность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств, выявление специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам.

Задачи курса включают овладение основными модулями дисциплины, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта:

- освоение магистрантами теоретических знаний по возрастной психодиагностике как научной дисциплине;
- освоение наиболее универсальной классификации методов психодиагностики;
- освоение психометрических (измерительно-статистических) основ психодиагностики, включая представления и методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик (тестов);
- знакомство с наиболее популярными и универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику личностных черт, интеллекта, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений на разных возрастных этапах;
- знакомство с основными компьютерными (информационными) технологиями, применяемыми в настоящее время в возрастной психодиагностике.
- изучение и применение на практике этических и профессиональных принципов психолога – диагноста;
- приобретение навыков использования конкретных психодиагностических методик в исследовательской и прикладной деятельности психолога.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Учебная дисциплина «Возрастная психодиагностика» включена в учебный план магистратуры факультета отделения «Психология Псковского университета (вариативная часть), изучается в 9 семестре, 3з.е. Курс рассчитан на студентов отделения «Психология» и обеспечивает овладение базовой общепрофессиональной компетенцией психодиагноста-исследователя, которая выступает одной из основных профессиональных компетенций выпускника, характеризующих его готовность и способность на основе знания возрастных характеристик, владения методологией и терминологией, понимания результатов влияния диагностического обследования на клиентов целесообразно осуществлять диагностику умственного развития, личностных свойств и состояний индивидов и групп в соответствии с научно-исследовательскими и практическими проблемами в сфере возрастного развития и образования, методически организованно и самостоятельно решать комплексные задачи и проблемы диагностического обследования возрастного развития детей и взрослых, а также оценивать эффективность своей деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1 Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Методы и возрастные особенности психодиагностики в рамках психолого-педагогического исследования
Особенности организации и проведения психодиагностических процедур с учетом возрастных особенностей обучающихся
<b>Уметь:</b>
Подбирать современные методы и методики психодиагностики с учетом возрастных особенностей обучающихся
Проводить качественную и количественную обработку полученных в результате психодиагностики данных
<b>Владеть:</b>
Опытном интерпретации полученной в результате применения психодиагностических процедур информации с учетом возрастных особенностей обучающихся
Навыками разработки и апробации необходимых в психолого-педагогической практике психодиагностических инструментов

Для компетенции «ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Правила и принципы осуществления диагностической деятельности в психолого-педагогической сфере
Возрастные особенности применения тех или иных диагностических методов
<b>Уметь:</b>
Подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики
Обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностики результаты
<b>Владеть:</b>
Методами и методиками диагностики в психолого-педагогической деятельности
Приемами и опытом разработки, апробации диагностических инструментов, необходимых в психолого-педагогической деятельности

Для компетенции «ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности психического развития обучающихся различного возраста
Основы психодиагностики и психологии развития
<b>Уметь:</b>
Подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики психического развития
Обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики психического развития обучающихся
<b>Владеть:</b>
Опытном диагностики психического развития у обучающихся
Опытном анализа и интерпретации результатов диагностики психического развития у

обучающихся с учетом возрастных особенностей

Для компетенции «ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

Методы и методики диагностики, используемые для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся

Методы и методики диагностики, используемые для определения особенностей освоения образовательных программ

**Уметь:**

Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся

Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образовательных программ

**Владеть:**

Опытном диагностике возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся

Опытном диагностике особенностей освоения образовательных программ

#### **4.Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, учебная компьютерная лаборатория.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02 ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**  
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра - Психологии**

#### **11. Цель и задачи дисциплины**

**1.1 Цель курса** - способствовать формированию у магистрантов профессионального видения мира. Учебный курс призван создать у магистрантов мотивацию к овладению знаниями по социальной психологии малой группы, способствовать процессу профессионального самоопределения будущих психологов и личностной рефлексии студентов, таким образом основная цель это - получение магистрантами углубленных знаний, умений и навыков в области психологии малых групп в образовательной среде в соответствии с современными научными представлениями.

##### **1.2 Задачи:**

1. систематизировать представления о психологии малой группы как области психологической науки и практики;
2. -получить базовые знания о тенденциях развития и теоретико-методологических основах психологии малой группы;

3. -провести анализ широкого спектра групповых феноменов и процессов в малой группе
4. -изучить структуру образовательной среды
5. -сформировать основы профессионального мышления в области малых групп и образовательной среды

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.02

Дисциплина реализует возможность соединить задачи обучения с задачами профессионального развития магистров, сделать акцент на возможности преобразования процесса профессиональной подготовки в процесс активного самодвижения и самосозидания личности в избранной сфере трудовой деятельности. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами: изучение данного курса в первую очередь предполагает опору на связь с такими психологическими дисциплинами, как «Социальной психологии образования», Методология и методы организации научного исследования, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: Психология отклоняющегося поведения, коррекционно-развивающая работа психолога, организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1 Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1-способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития
- ОПК-3-умение организовывать межличностные контакты, общение;
- ОПК-11 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
- ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
- ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
- ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
- ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОПК-1-способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> - роль и значение теоретических знаний по психологии малой группы в реализации их в психолого-педагогической практике;
- особенности развития и функционирования малой группы в образовательной среде
<b>Уметь:</b> анализировать динамику развития малой группы, процессы группового функционирования и феномены управления групповыми процессами в образовательной среде
Проводить диагностику внутригрупповых процессов в учебном коллективе
<b>Владеть :</b> навыками взаимодействия с участниками образовательной среды с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития
системой знаний в области психологии малой группы

Для компетенции ОПК-3-умение организовывать межличностные контакты, общение;

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> основные понятия, законы, положения и теории по психологии малой группы закономерности организации межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b> ; организовывать межличностные контакты, общение
выявлять тенденции в развитии межличностных отношений между участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b> способами организации межличностных контактов, общения
техниками и методами психологической профилактики возникновения трудностей в межличностных контактах между участниками образовательного процесса

Для компетенции «ОПК-11 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных факторов на развитие межличностных отношений у учебном и педагогическом коллективе
социально-психологические особенности функционирования и развития полиэтнического, поликультурного, поликонфессионального коллектива
<b>Уметь:</b>
предотвращать акты непонимания между представителями различных культур в коллективе обучающихся
толерантно относиться к культурным, социальным, этническим и конфессиональным особенностям обучающихся в учебном коллективе
<b>Владеть:</b>

опытом организации совместной деятельности в учебном коллективе
системой знаний о социально-психологических факторах развития малой группы

Для компетенции «ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности диагностики особенностей учебного коллектива как составляющей образовательной среды
Групповые факторы нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
<b>Уметь:</b>
Проводить психологический анализ учебного коллектива как малой группы
Проводить психологический анализ педагогического коллектива как малой группы
<b>Владеть:</b>
Навыками анализа социально-психологических факторов образовательной среды, способствующих сплоченности субъектов образовательного процесса
Системой знаний по психологии малой группы и особенностями ее применения в рамках деятельности психолого-педагогической службы в образовании

- Для компетенции «ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможности оптимизации образовательной деятельности с позиций психологии малой группы
Факторы, улучшающие социально-психологический климат в коллективе субъектов образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
Оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности с учетом основных положений психологии малой группы
Подбирать методы и методики оптимизации образовательной деятельности с учетом основных положений психологии малой группы
<b>Владеть:</b>
Системой знаний о социально-психологических показателях образовательной среды
Системой знаний об учебной коллективе как малой группе

- Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Методы и методики психологического воздействия на малую группу
Особенности коммуникации в учебном коллективе как малой группе
<b>Уметь:</b>
Выявлять социально-психологические проблемы в учебном коллективе как малой группе
Определять направления развивающей работы с учебным коллективом как малой группой
<b>Владеть:</b>



Системой знаний по межличностной коммуникации в учебном коллективе как малой группе
Системой знаний по межличностной перцепции и интеракции в учебном коллективе как малой группе

- Для компетенции «ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможности привлечения специалистов для оптимизации взаимоотношений в учебном коллективе как малой группе
Особенности коррекционно-развивающей работы с учебным коллективом как малой группой
<b>Уметь:</b>
Анализировать учебный коллектив в качестве малой группы как предмет научного исследования
Анализировать социально-психологические процессы, происходящие в учебном коллективе как предмет научного исследования
<b>Владеть:</b>
Системой знаний по проблематике психологии малой группы как области научного исследования
Навыками применения знаний психологии малой группы в процессе психолого-педагогической деятельности

- Для компетенции «ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Правила составления научного отчета по результатам исследования учебного коллектива как малой группы
Особенности представления научных результатов, полученных в результате исследования учебного коллектива как малой группы
<b>Уметь:</b>
Составлять научный доклад по результатам научного исследования коллектива субъектов образовательного процесса как малой группы
Проводить презентацию результатов научного исследования коллектива субъектов образовательного процесса как малой группы
<b>Владеть:</b>
Системой знаний об особенностях социализации результатов научных исследований в области психологии малой группы
Навыками определения практической значимости для деятельности психолого-педагогической службы в образовании результатов научного исследования коллектива субъектов образовательного процесса как малой группы

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер,

мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.03 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ**

**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра - Психологии**

**12. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины**

«Качественные и количественные методы исследований в психологии»: формирование базовой общепрофессиональной компетенции психодиагноста – исследователя - способность и готовность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств, выявление специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам.

Задачи курса включают овладение основными модулями дисциплины, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта:

освоение технологий получения, обработки, интерпретации и внедрения в практическую деятельность данных теоретического и эмпирического исследования.

**Задачи дисциплины:**

- освоение принципов измерения в психологии;
- овладение навыками получения качественных и количественных данных;
- освоение методов обработки и систематизации данных, перевода одного типа данных в другой;
- овладение умением интерпретации и анализа полученных данных.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к общенаучному блоку магистерской программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

магистерская программа "Психолого-педагогическая служба в образовании Псковского университета (вариативная часть), изучается в 9 семестре, 2 з.е. Курс связан с дисциплинами «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Общий психологический практикум», включенными в программу бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология», также дисциплинами магистерской программы «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии».

В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление об основных принципах, закономерностях и этапах организации и проведения психологического исследования, владеть навыками проведения психодиагностического исследования, владеть основами разработки психологических тестов, основными положениями теории вероятностей и статистики, базовыми статистическими методами, т.е., базовой общепрофессиональной компетенцией бакалавра ПК-2- способность и готовность к отбору и применению

психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате освоения курса студент осваивает принципы измерения в психологии, получает навыки сбора и обработки количественных и качественных данных, развивает умение интерпретировать полученный эмпирический материал, что необходимо для грамотной организации и проведения теоретических и прикладных исследований, осуществления процедур психологической диагностики. Дисциплина является предшествующей усвоению таких курсов как «Методы социально-психологических исследований», «Сопровождение участников образовательного процесса» и ряду других практикоориентированных дисциплин.

Знания, умения и «владения», полученные в ходе освоения курса необходимы как при подготовке магистерской диссертации, так и общепрофессиональной компетентности психолога –диагноста.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1 Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Для компетенции «ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

принципы измерения в психологии
методы обработки и систематизации данных
<b>Уметь:</b>
применять современные технологии сбора эмпирических данных, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий
проводить качественную и количественную обработку полученных данных
<b>Владеть:</b>
опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий при осуществлении сбора и обработки эмпирических данных
навыками качественной и количественной обработки данных

Для компетенции «ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
современные методы качественной и количественной обработки данных
Возможности и правила разработки новых методов и методик сбора данных в психолого-педагогической сфере
<b>Уметь:</b>
разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся
Разрабатывать методологическое обоснование разрабатываемых методик диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся
<b>Владеть:</b>
опытом психодиагностической деятельности
опытом анализа данных с помощью методов математической статистики

Для компетенции «ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности психологического анализа образовательной деятельности в организации с применением качественных и количественных методов исследований
Возможности применения качественных и количественных методов исследования в процессе мониторинга образовательной среды
<b>Уметь:</b>
Подбирать качественные и количественные методы исследования в ходе осуществления анализа образовательной деятельности в организации
Подбирать качественные и количественные методы исследования в ходе осуществления мониторинга образовательной среды
<b>Владеть:</b>
Навыками применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях
Навыками обработки результатов при использовании качественных и количественных методов психологического исследования

Для компетенции «ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>

Качественные методы психологического исследования, являющихся оптимальными для мониторинга образовательной среды и особенностей учебно-воспитательного процесса
Количественные методы психологического исследования, являющихся оптимальными для мониторинга образовательной среды и особенностей учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>
Применять качественные методы психологического исследования, являющихся оптимальными для мониторинга образовательной среды и особенностей учебно-воспитательного процесса
Применять количественные методы психологического исследования, являющихся оптимальными для мониторинга образовательной среды и особенностей учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>
Навыками применения качественных методов психологического исследования, являющихся оптимальными для мониторинга образовательной среды и особенностей учебно-воспитательного процесса
Навыками применения количественных методов психологического исследования, являющихся оптимальными для мониторинга образовательной среды и особенностей учебно-воспитательного процесса

Для компетенции «ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Основные понятия психодиагностики
Особенности теоретического анализа литературы по проблеме использования качественных и количественных методов исследования в психологии
<b>Уметь:</b>
Анализировать результаты современных исследований по вопросам использования качественных и количественных методов исследования в психологии
Обобщать основные теории и подходы относительно использования качественных и количественных методов исследования в психологии
<b>Владеть:</b>
Теоретическими основами использования качественных методов исследования в психологии
Теоретическими основами использования количественных методов исследования в психологии

Для компетенции «ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможные методы решения исследуемой проблемы
Особенности применения данных методов с учетом особенности образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка
<b>Уметь:</b>
Критически оценивать выбираемые методы и методики с целью решения тех или иных профессиональных задач психолого-педагогического направления
Подобрать методологическое обоснование подбираемых для решения задач психолого-педагогической практики методов и методик
<b>Владеть:</b>
Навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности в области применения качественных и количественных методов обработки данных

Навыками психологического анализа педагогической ситуации
Для компетенции «ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Современные научные психодиагностические методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях
Современные методы качественного и количественного анализа данных, применяемых в психолого-педагогических исследованиях
<b>Уметь:</b>
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам методы и методики психолого-педагогического исследования на этапе сбора и обработки данных
Использовать современные научные методы и методики сбора и обработки данных при решении психолого-педагогических проблем
<b>Владеть:</b>
Системой знаний в области качественных и количественных методов сбора и обработки данных
Опытом корректной подготовки данных для качественного и количественного анализа
Для компетенции «ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности описания в научном отчете этапа подбора качественных и количественных методов исследования в психологии
Особенности включения использования качественных и количественных методов исследования в психологии в план научно-исследовательской деятельности
<b>Уметь:</b>
Планировать использование качественных и количественных методов исследования в психологии
Подбирать качественные и количественные методы адекватные поставленным целям и задачам психологического исследования
<b>Владеть:</b>
Навыками планирования научно-исследовательской деятельности
Навыками разработки программы психологического исследования
Для компетенции «ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности написания научного отчета
Особенности написания научного отчета по обработке результатов исследования, полученных с помощью качественных и количественных методов
<b>Уметь:</b>
Описывать результаты исследования, полученные с помощью качественных методов
Описывать результаты исследования, полученные с помощью количественных методов
<b>Владеть:</b>
Опытом обработки эмпирических данных с помощью методов математической статистики
Опытом применения качественных и количественных методов психологического исследования

Для компетенции «ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности подбора качественных и количественных методов при исследовании выбранной научной психологической проблемы
Особенности использования качественных и количественных методов при исследовании выбранной научной психологической проблемы
<b>Уметь:</b>
Учитывать возможные для использования качественные методы исследования при разработке и выделении научной проблемы для исследования
Учитывать возможные для использования количественные методы исследования при разработке и выделении научной проблемы для исследования
<b>Владеть:</b>
Опытном постановки научной исследовательской проблемы с учетом возможных качественных методов ее изучения
Опытном постановки научной исследовательской проблемы с учетом возможных количественных методов ее изучения

#### **4.Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, учебная компьютерная лаборатория.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 ПСИХОПАТОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра - Психологии**

#### **1.Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** сформировать у магистрантов систему психологических понятий, раскрывающих содержание аномалий психического развития.

#### **Задачи:**

- формировать систему научных знаний о нарушениях психического развития как результата неблагоприятных воздействий на разных этапах онтогенеза;
- научить магистрантов использовать усвоенные знания для понимания деятельности, поведения и общения лиц с нарушениями развития;
- формировать умения применять методы психологического исследования для изучения лиц с аномалиями психического развития в целях оказания психологической помощи и коррекции познавательной деятельности и личностной сферы;
- воспитать потребность в развитии профессионально значимых качеств;
- формировать умения составления психологических рекомендаций по итогам патопсихологического исследования.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «Психопатология развития» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.В.04) и изучается во 2 семестре. Предметное содержание курса «Психопатология развития» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Научные школы и теории современной психологии», «Возрастная психодиагностика», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология развития и дифференциальная психология».

Курс «Психология развития и дифференциальная психология» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: Б1.В.07 «Психология отклоняющегося поведения», Б1.В.09 «Коррекционно-развивающая работа психолога».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

#### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (профиль: Психолого-педагогическая служба в образовании) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности психического развития обучающихся различного возраста
Особенности нарушения в психическом развитии у обучающихся различного возраста
<b>Уметь:</b>
Подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики психического развития
Подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики нарушений в психическом развитии у обучающихся
<b>Владеть:</b>
Опытом диагностики психического развития и его нарушений у обучающихся
Опытом анализа и интерпретации результатов диагностики психического развития у обучающихся

Для компетенции «ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся»:



<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии
Особенности и правила осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики психического развития у обучающихся
Подбирать адекватные прославленным целям и задачам методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
<b>Владеть:</b>
Системой знаний о нарушениях психического развития обучающихся
Системой знаний об особенностях разработки программ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии
Для компетенции «ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Основы психологии здоровья, в частности вопросы, касающиеся сохранения психического здоровья человека
Психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся
<b>Уметь:</b>
Ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на укрепление здоровья обучающихся, имеющих отклонения в развитии
Учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья
<b>Владеть:</b>
Системой знаний о методах и способах психологической коррекции
Методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей

#### **4.Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, учебная компьютерная лаборатория.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.05 ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**  
**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра - Психологии**

#### **13. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование представлений у студентов об особенностях практической работы психолога-консультанта с клиентом - субъектом деятельности, которые связаны с возрастными особенностями и спецификой профессиональной деятельности. В основе курса лежит утверждение, что возрастные особенности и профессиональная деятельность клиентов ставят перед психологом консультантом вопросы и проблемы, которые не рассматриваются классической психотерапией и консультированием.

**Задачи:**

1. Приобретение студентами теоретических знаний об особенностях возрастнопсихологического консультирования;
2. Приобретение студентами теоретических знаний о психологических возрастных и деятельностных особенностях клиентов;
3. Выработка у студентов практических навыков по организации процедуры возрастнопсихологического консультирования и установлению особых отношений с клиентом.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.05).

Дисциплина направлена на формирование систематических знаний об возрастнопсихологических основах консультативной деятельности и их применение к решению практических задач.

Для успешного овладения дисциплины студенты должны овладеть знаниями и умениями дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка», «Психологическое консультирование», «Психология развития и дифференциальная психология».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Психопатология развития», «Психологическая помощь детям с нарушениями развития», «Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

**ОПК - 1** - способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

**ПК - 3** - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

**ПК-10** - способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

**ПК-34** - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Правила и особенности интерпретации результатов психологического обследования в ходе возрастного-психологического консультирования
Методологические основы применения психологических методов и методик в ходе возрастного-психологического консультирования
<b>Уметь:</b>
Проводить анализ и интерпретацию результатов психологического обследования в ходе возрастного-психологического консультирования
Учитывать особенности возрастного развития клиента при осуществлении консультационной деятельности
<b>Владеть:</b>
Приемами и техниками психологического консультирования
Алгоритмами осуществления психологической помощи в ходе возрастного-психологического консультирования

Для компетенции «ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Закономерности психического развития обучающихся разного возраста
Закономерности построения и протекания межличностных отношений
<b>Уметь:</b>
Учитывать закономерности психического развития обучающихся в процессе взаимодействия с ними в ходе возрастного-психологического консультирования
Создать условия, благоприятные для психического развития обучающихся в ходе возрастного-психологического консультирования
<b>Владеть:</b>
Коммуникативными приемами и навыками
Системой знаний по организации отношений между субъектами образовательного процесса в ходе возрастного-психологического консультирования

Для компетенции «ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Правила диагностики психического развития обучающихся в ходе возрастного-психологического консультирования
Особенности и правила осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики психического развития у обучающихся в ходе возрастного-психологического консультирования

Подбирать адекватные прославленным целям и задачам методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися в ходе возрастнo-психологического консультирования
<b>Владеть:</b>
Системой знаний об особенностях психического развития обучающихся и возрастной психодиагностики
Опытом разработки коррекционно-развивающих мероприятий
Для компетенции «ПК-10 - способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности возрастнo-психологического консультирования по вопросам профессиональной ориентации подростков
Особенности возрастнo-психологического консультирования по вопросам профессионального самоопределения подростков
<b>Уметь:</b>
Проводить психологические консультации по вопросам профессиональной ориентации подростков
Проводить психологические консультации по вопросам профессионального самоопределения подростков
<b>Владеть:</b>
Навыками планирования, разработки и проведения психологической консультации по вопросам профессиональной ориентации с учетом возрастных особенностей клиента
Навыками планирования, разработки и проведения психологической консультации по вопросам профессионального самоопределения с учетом возрастных особенностей клиента
Для компетенции «ПК-34 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности определения проблем развития обучающегося в ходе возрастнo-психологического консультирования
Типичные проблемы развития обучающегося, актуальные для различных возрастов
<b>Уметь:</b>
Прогнозировать динамику проблем развития обучающегося в ходе психологической консультационной работы
Разрабатывать план психологической консультационной работы с обучающимся с учетом его возрастных особенностей
<b>Владеть:</b>
Навыками планирования и разработки психологических консультаций, направленных на решение проблем развития личности обучающихся
Навыками возрастнo-психологического консультирования

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, учебная компьютерная лаборатория.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.06 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра - Психологии**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у магистрантов научных знаний о закономерностях развития психики и формировании личности в онтогенезе.

**Задачи:**

- формировать систему научных знаний о психическом развитии как многомерном, многоуровневом, целостном образовании;
- содействовать усвоению методов и понятийного аппарата психологии развития и дифференциальной психологии как науки;
- формировать у магистрантов систему научных знаний об общих закономерностях психического развития в онтогенезе и специфических проявлениях в формировании основных подструктур человека в различные периоды его жизни;
- формировать представления об особенностях каждого возрастного периода, их индивидуальной дифференциации;
- формировать профессиональные умения анализа специфики психического развития на различных этапах онтогенеза;
- формировать профессиональные умения в использовании закономерностей индивидуального развития человека для решения практических задач.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «Психология развития и дифференциальная психология» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.В.06) и изучается во 2 семестре (очная форма обучения). Предметное содержание курса «Психология развития и дифференциальная психология» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Научные школы и теории современной психологии», «Возрастная психодиагностика», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Курс «Психология развития и дифференциальная психология» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: Б1.В.05 «Возрастно-психологическое консультирование», Б1.В.04 «Психопатология развития».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (профиль: Психолого-педагогическая служба в образовании) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Периодизации психического развития
Возрастные особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
Организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений по вопросам психического развития обучающегося
Определять направления психолого-педагогической деятельности по вопросам развития и обучения обучающихся
<b>Владеть:</b>
Опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций по развитию личности обучающегося
Системой знаний об индивидуальных развития в психическом развитии у обучающихся

Для компетенции «ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Особенности взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>
Организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста с целью их психического и индивидуального развития
Организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста с целью их психического и индивидуального развития
<b>Владеть:</b>
Опытом развивающей психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Опытом организации индивидуальной и групповой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с целью их психического и индивидуального развития

Для компетенции «ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности развития детей младшего возраста

Особенности психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в образовательных учреждениях дошкольного образования с целью психического и индивидуального развития детей младшего возраста
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать программы по развитию и обеспечению психологического здоровья детей младшего возраста для реализации в условиях образовательного учреждения
Разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников с целью их просвещения и привлечению к решению проблем обеспечения и поддержания психологического здоровья детей
<b>Владеть:</b>
Опытом взаимодействия с детьми младшего возраста
Умениями разработки рекомендаций для работников детских дошкольных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего возраста

#### **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, учебная компьютерная лаборатория.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра - Психологии**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология семейных отношений» имеет целью формирование у студентов систему научных знаний о браке и семье.

Задачи изучения данной дисциплины:

- 1) Сформировать у студентов систему научных знаний о проблемах института семьи в современном обществе.
- 2) Ознакомить студентов с психологическими теориями семейных отношений.
- 3) Ознакомить студентов с методами психодиагностики и психокоррекции семейных отношений.
- 3) Сформировать у студентов профессиональные ориентации на оказание психологической помощи в сфере супружеских и детско-родительских отношений.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина **Б1.В.07 Психология семейных отношений** относится к базовой части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическая служба в образовании» и реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре. Ее изучение подготавливается освоением ряда учебных дисциплин - «Научные школы и теории современной психологии», «Психология развития и дифференциальная психология», «Возрастная психодиагностика», «Психопатология развития», «Отрасли психологии, психологические

практики и психологические службы», «Социально-психологическое сопровождение ребенка», «Возрастно-психологическое и акмеологическое консультирование».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Закономерности психического развития обучающихся разного возраста под воздействием фактора семейного влияния
Закономерности построения и протекания межличностных отношений в семье
<b>Уметь:</b>
Учитывать закономерности психического развития обучающихся в процессе детско-родительских отношений
Анализировать внутри семейные факторы развития ребенка
<b>Владеть:</b>
Системой представлений о методах и методиках работы с родителями по вопросам развития ребенка
Системой представлений о психологической профилактике негативного воздействия внутри семейных факторов на развитие и психическое функционирование ребенка

Для компетенции «ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Специфику психолого-педагогического влияния на систему семейных отношений
Специфику специалистов различного профиля, деятельность которых связана с поддержкой и развитие семьи
<b>Уметь:</b>



Находить информацию о возможностях психологической поддержки семьям, имеющим трудности в создании благоприятных социально-психологических условий развития ребенка
Определять факторы, ухудшающие и улучшающие психологический климат в семье
<b>Владеть:</b>
Приемами диагностики психологического климата в семье
Системой представлений о возможностях взаимодействия семьи и образовательного учреждения по вопросам психического развития ребенка
Для компетенции «ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности семейной психологии
Возможности и методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
<b>Уметь:</b>
Применить методы по организации взаимодействия между школой и семьей, направленного на обеспечение развития обучающегося в образовательном процессе
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия для родителей с целью их просвещения и привлечения к решению проблем обучающегося в образовательном процессе
<b>Владеть:</b>
Методами и методиками психологической диагностики семьи
Методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, учебная компьютерная лаборатория.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, реферат, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.08 ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**  
**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра** - Психологии

#### 14. Цель и задачи дисциплины

Цель курса "Психология отклоняющегося поведения" – формирование у студентов - будущих психологов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

Задачи курса:

- Сформировать у студентов понятие "отклоняющееся поведение".
- Ознакомить студентов с разными видами отклоняющегося поведения.
- Осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемой в психологическом аспекте.

- Обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе.
- Ознакомить студентов с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.
- Способствовать выработке у студентов четкого представления об отрицательных последствиях большинства форм девиантного поведения для личности и общества в целом.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин, Б1.В.08

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1 Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности развития способностей у обучающихся, демонстрирующих отклоняющееся поведение
Методы и методики диагностики способностей у обучающихся с отклоняющимся поведением
<b>Уметь:</b>
Организовать привлечение специалистов смежных областей для развития личности обучающихся, демонстрирующих отклоняющееся поведение
Разрабатывать план взаимодействия со специалистами смежных специальностей по психологической профилактике отклоняющегося поведения у обучающихся разного возраста
<b>Владеть:</b>
Приемами и техниками психолого-педагогической работы с обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение
Системой знаний о круге специалистов смежных специальностей, которые в силу своей профессиональной деятельности могут быть полезны при осуществлении психолого-педагогической работы с обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение

Для компетенции «ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач,

направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Основы формирования отклоняющегося поведения
Психолого-педагогические основы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у обучающихся разного возраста
<b>Уметь:</b>
Ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление психологического благополучия обучающихся
Учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья
<b>Владеть:</b>
Системой представлений о направлениях работы по коррекции отклоняющегося поведения
Методами и приемами развития личности и психики обучающегося с отклоняющимся поведением

Для компетенции «ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде у обучающегося с отклоняющимся поведением
Методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде у обучающегося с отклоняющимся поведением
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей у обучающегося с отклоняющимся поведением
Проводить профилактические мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде у обучающегося с отклоняющимся поведением
<b>Владеть:</b>
Методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающегося с отклоняющимся поведением
Методами и методиками диагностики отклоняющегося поведения

#### **4.Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, учебная компьютерная лаборатория.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.09 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА**  
**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра** - Психологии

**15. Цель и задачи дисциплины**

Цель курса: формирование умения самостоятельно и адекватно применять различные психокоррекционные методы воздействия.

Задачи преподавания дисциплины:

1. Сформировать представления об особенностях и адекватности применения различных видов психокоррекционных методов и приемов.
2. Раскрыть способы соотнесения поставленных целей с адекватным выбором способа и форм психокоррекции.
3. Формировать умение самостоятельно составлять целостную, внутренне согласованную и адекватную поставленной цели психокоррекционную программу; выбирать, проводить и анализировать психокоррекционное воздействие.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа психолога» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части.

Учебный материал дисциплины ориентирован на овладение базовыми знаниями в области психокоррекции и формирование у студентов понимания основополагающих принципов и механизмов эффективного корригирующего воздействия на психику человека, ее подструктуры, состояния и процессы.

Изучение учебной дисциплины позволит студентам: 1) овладеть надежным методическим инструментарием, конкретными и действенными технологиями психологической помощи; 2) уверенно ориентироваться в области насущных задач, принципов и проблем психокоррекционной практики. Кроме того, изучение данной дисциплины будет способствовать развитию гуманитарного мышления и навыков эффективной коммуникации, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности, которые должны стать основой будущей профессиональной компетентности учащихся. Данная дисциплина связывает воедино методы практической психологии и психологические концепции, служащие их теоретическим основанием.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1 Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности и правила разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ
Методы и приемы профилактической и коррекционно-развивающей работы в области психолого-педагогической деятельности
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия профилактического и коррекционно-развивающего содержания
Ставить цели и выявлять задачи профилактической и коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогической практике
<b>Владеть:</b>
Правилами разработки психолого-педагогических программ
Опытном проведении профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися

Для компетенции «ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Правила диагностики психического развития обучающихся в рамках проведения коррекционно-развивающей программы
Особенности и правила осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики психического развития у обучающихся
Подбирать адекватные прославленным целям и задачам методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
<b>Владеть:</b>
Системой знаний об особенностях психического развития обучающихся и возрастной психодиагностики
Опытном разработке коррекционно-развивающих мероприятий

Для компетенции «способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности психологической консультативной работы с педагогическими работниками
Особенности психодиагностической работы с педагогическими работниками
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать рекомендации по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе проводимой коррекционно-развивающей работы
Планировать коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на оптимизацию образовательной деятельности
<b>Владеть:</b>
Навыками психологического анализа особенностей образовательной деятельности в организации в процессе осуществляемой коррекционно-развивающей работы
Навыками разработки рекомендаций по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе проводимой коррекционно-развивающей работы

Для компетенции «ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности разработки программ дополнительного образования в процессе коррекционно-развивающей деятельности работника психолого-педагогического направления
Особенности реализации программ дополнительного образования в процессе коррекционно-развивающей деятельности работника психолого-педагогического направления
<b>Уметь:</b>
Ставить цели и задачи программ дополнительного образования в процессе коррекционно-развивающей деятельности работника психолого-педагогического направления с учетом ее вклада в развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся
Учитывать возрастные особенности и возрастные задачи развития обучающихся при разработке программ дополнительного образования в процессе коррекционно-развивающей деятельности работника психолого-педагогического направления
<b>Владеть:</b>
Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий дополнительного образования в процессе коррекционно-развивающей деятельности работника психолого-педагогического направления
Системой знаний о возможности реализации дополнительного образования в данной образовательной организации в процессе коррекционно-развивающей деятельности работника психолого-педагогического направления

Для компетенции «способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы психолога образовательного учреждения
Особенности и направления организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы психолога образовательного учреждения

<b>Уметь:</b>
Организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы психолога образовательного учреждения
Принимать участие в проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы психолога образовательного учреждения
<b>Владеть:</b>
Опытом научно-проектной деятельности
Системой знаний об особенностях организационной деятельности в образовательном учреждении

Для компетенции «готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23)»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Современные инновационные методы и технологии
Возможности применения современных инновационных методов и технологий в процессе коррекционно-развивающей работы психолога в образовательном учреждении
<b>Уметь:</b>
Применять современные инновационные методы и технологии в процессе коррекционно-развивающей работы психолога в образовательном учреждении
Видеть возможности применения современных инновационных методов и технологий в процессе коррекционно-развивающей работы психолога в образовательном учреждении
<b>Владеть:</b>
Опытом применения современных инновационных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности
Опытом применения современных информационных и коммуникационных инновационных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности

Для компетенции «ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной
Методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать коррекционно-развивающие программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося
Проводить профилактические мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде как ведущего фактора возникновения проблем в обучении и взаимодействии ребенка в образовательном процессе
<b>Владеть:</b>
Методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающихся
Методами и методиками диагностик трудностей в обучении

Для компетенции «способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>

Правила индивидуальной коррекционно-развивающей работы психолога
Правила групповой коррекционно-развивающей работы психолога
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать план коррекционно-развивающей работы для психологического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении
Разрабатывать план коррекционно-развивающей работы для психологического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в общении
<b>Владеть:</b>
Методами коррекционно-развивающей работы для психологического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении
Методами коррекционно-развивающей работы для психологического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в общении

#### **4.Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, учебная компьютерная лаборатория.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет с оценкой.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.10 ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ. МЕТОДИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ**

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

**Кафедра** - Психологии

#### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** Сформировать у студентов понимание основных теоретических положений курса и обеспечить усвоение методических процедур проведения тренинга как метода практической работы психолога. Ознакомить студентов с особенностями различных тренинговых групп и применяемых в рамках различных психологических школ процедур и техник. Подготовить студента к практической работе по данному направлению.

#### **Задачи:**

- Сформировать в сознании студентов соответствующий понятийный аппарат.
- Дать студентам представление об основных психологических подходах в тренинговой работе.
- Осуществить проверку некоторых теоретических положений на практических занятиях.
- Ознакомить с методикой проведения тренинга.
- Выработать навыки разработки, организации и проведения тренинга.
- Провести практическое ознакомление студентов с основными техниками тренинговой работы.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

##### **Б 1.В.10 Вариативная часть**

Дисциплина «Теории и методы групповой работы. Методический тренинг» относится к вариативной части обязательных дисциплин магистратуры по направлению



подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Дисциплина «Теории и методы групповой работы. Методический тренинг» рассматривается как важнейшая часть научно-методического обеспечения выпускника психолога, интегрирующая психологические и педагогические знания, накопленные как в отечественной, так и в зарубежной психологии.

Освоение курса базируется на ранее изученных психологических дисциплинах:  
«Психология семейных отношений»

«Коррекционно-развивающая работа психолога»

«Психология развития и личностная зрелость»

«Психологическая помощь детям с нарушениями развития»

«Психологическое консультирование»

«Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения»

Курс «Теории и методы групповой работы. Методический тренинг» необходим как связующее звено между теоретическими дисциплинами и дисциплинами практической направленности. Настоящий курс нацеливает на необходимость получения не только знаний, но и на развитие необходимых профессионально важных качеств, навыков и умений.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 февраля 2014 г. N 124 по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

– готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Закономерности психического развития обучающихся разного возраста
Закономерности построения и протекания межличностных отношений
<b>Уметь:</b>
Учитывать закономерности психического развития обучающихся в процессе взаимодействия с ними
Создать условия, благоприятные для психического развития обучающихся
<b>Владеть:</b>
Коммуникативными приемами и навыками
Системой знаний по организации отношений между субъектами образовательного

процесса
----------

Для компетенции «ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Современные активные методы обучения
Особенности применения активных методов обучения
<b>Уметь:</b>
Применять различные виды активных методов обучения в процессе осуществления психолого-педагогической деятельности
Выбирать наиболее эффективные для решения поставленной задачи активные методы обучения
<b>Владеть:</b>
Опытом проведения психолого-педагогических мероприятий с использованием активных методов обучения
Системой знаний об обучающих методах и технологиях

Для компетенции «ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Основные инновационные образовательные технологии
Особенности применения инновационных образовательных технологий
<b>Уметь:</b>
Выбирать подходящие для решения поставленных психолого-педагогических задач инновационные образовательные технологии
Подбирать наиболее эффективные для каждого возрастного этапа инновационные образовательные технологии
<b>Владеть:</b>
Опытом применения инновационных образовательных технологий при решении психолого-педагогических задач
Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий с использованием инновационных образовательных технологий

Для компетенции «ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности семейной психологии
Возможности и методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
<b>Уметь:</b>
Организовать взаимодействие между школой и семьей, направленной на обеспечение развития обучающегося в образовательном процессе
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия для родителей с целью их просвещения и привлечения к решению проблем обучающегося в образовательном процессе
<b>Владеть:</b>
Методами и методиками психологической диагностики семьи
Методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей

#### **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, учебная компьютерная лаборатория.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.01 ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ  
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Иностранных языков для нелингвистических направлений

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Деловой английский» является овладение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах в ситуации профессионального общения.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

- расширение словарного запаса в профессиональной сфере на иностранном языке;
- формирование и развитие навыков академического письма;
- формирование представления о правилах речевого этикета и основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие умений воспринимать и продуцировать устные сообщения делового и профессионального характера в монологической и диалогической формах на иностранном языке;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- формирование навыков реализации коммуникативных намерений в устной и письменной речи.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Деловой английский / Деловой немецкий» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Деловой английский / Деловой немецкий» является вспомогательным для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение;

ОПК-8 - способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ОПК-10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-31 - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основы социальной психологии, психологии общения
Механизмы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности
Уметь:
Устанавливать контакты, находить подход к людям с учетом их индивидуально-психологических особенностей, в том числе и с использованием иностранного языка
Учитывать возрастные особенности членов коллектива при организации общения и взаимодействия в нем.
Владеть:
Коммуникативными приемами, техниками, навыками, в том числе на иностранном языке
Опытом организации межличностного взаимодействия в коллективе обучающихся, в том числе и на иностранном языке

Для компетенции «ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности
Приемы и способы осуществления просветительской деятельности в сфере психологии и педагогики, в том числе с использованием иностранного языка
Уметь:
Отслеживать изменения в нормативных правовых актах и появление новых законов, значимых для осуществления психолого-педагогической деятельности, в том числе и на иностранном языке
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия просветительского содержания, в том числе и на иностранном языке
Владеть:
Опытом решения психолого-педагогических задач
Опытом применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний

Для компетенции «ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможности использования иностранного языка в психолого-педагогической

деятельности
Правила устной и письменной речи иностранного языка
Уметь:
Грамотно составить сообщение, текст выступления на иностранном языке
Использовать коммуникативные приемы и техники в процессе коммуникации на иностранном языке
Владеть:
Иностранном языком на достаточном для осуществления коммуникации уровне
Опытном общения на иностранном языке

Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психологические особенности участников образовательных отношений
Приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия на иностранном языке
Уметь:
Выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся
Определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
Владеть:
Опытном организации совместной деятельности в группе, коллективе, в том числе с использованием иностранного языка
Способами определения возможностей участников образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся в полиязычном коллективе

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### 5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении

дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет с оценкой.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 ДЕЛОВОЙ НЕМЕЦКИЙ**

**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - немецкого и французского языков

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Деловой немецкий» - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в межкультурном общении в различных сферах социальной жизни, обучение основам делового общения в устной и письменной форме и формирование речевых умений в сфере их конкретного приложения - общения в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами являются:

- освоение системной лексической информации и развитие навыков устного и письменного общения на профессионально-деловые темы с учетом норм деловой этики;
- ознакомление студентов с нормами построения высказываний в различных сферах применения иностранного языка в соответствии с современной практикой международного общения, с базовыми принципами оформления устных и письменных высказываний, используемых в различных видах дискурса;
- развитие и систематизация умений и навыков по всем видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение);
- совершенствование различных видов чтения профессионально-деловой тематики (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);
- совершенствование навыков делового письма и ведения переписки;
- совершенствование навыков перевода, аннотирования и реферирования иноязычной литературы общей и прикладной тематики.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Деловой иностранный язык (деловой немецкий язык)» является частью гуманитарного цикла вариативной части Б1.В.ДВ.01.01 дисциплин подготовки студентов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическая служба в образовании». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре и логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Профессиональная этика», «Иностранный язык в профессиональной сфере» и др.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение;

ОПК-8 - способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ОПК-10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-31 - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Основы социальной психологии, психологии общения
Механизмы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности
<b>Уметь:</b>
Устанавливать контакты, находить подход к людям с учетом их индивидуально-психологических особенностей, в том числе и с использованием иностранного языка
Учитывать возрастные особенности членов коллектива при организации общения и

взаимодействия в нем.
<b>Владеть:</b>
Коммуникативными приемами, техниками, навыками, в том числе на иностранном языке
Опытом организации межличностного взаимодействия в коллективе обучающихся, в том числе и на иностранном языке

Для компетенции «ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности
Приемы и способы осуществления просветительской деятельности в сфере психологии и педагогики, в том числе с использованием иностранного языка
<b>Уметь:</b>
Отслеживать изменения в нормативных правовых актах и появление новых законов, значимых для осуществления психолого-педагогической деятельности, в том числе и на иностранном языке
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия просветительского содержания, в том числе и на иностранном языке
<b>Владеть:</b>
Опытом решения психолого-педагогических задач
Опытом применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний

Для компетенции «ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможности использования иностранного языка в психолого-педагогической деятельности
Правила устной и письменной речи иностранного языка
<b>Уметь:</b>
Грамотно составить сообщение, текст выступления на иностранном языке
Использовать коммуникативные приемы и техники в процессе коммуникации на иностранном языке
<b>Владеть:</b>
Иностранном языком на достаточном для осуществления коммуникации уровне
Опытом общения на иностранном языке

Для компетенции «ПК-31 способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Психологические особенности участников образовательных отношений
Приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия на иностранном языке
<b>Уметь:</b>
Выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся
Определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития

обучающихся
<b>Владеть:</b>
Опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе, в том числе с использованием иностранного языка
Способами определения возможностей участников образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся в полиязычном коллективе

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**  
**(АНГЛИЙСКИЙ)**  
**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра** - Иностранных языков для лингвистических направлений

#### 16. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере» является овладение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах в ситуации профессионального общения.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

- расширение словарного запаса в профессиональной сфере на иностранном языке;
- формирование и развитие навыков академического письма;
- формирование представления о правилах речевого этикета и основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие умений воспринимать и продуцировать устные сообщения делового и профессионального характера в монологической и диалогической формах на иностранном языке;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- формирование навыков реализации коммуникативных намерений в устной и письменной речи.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».



Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является вспомогательным для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере» является овладение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах в ситуации профессионального общения.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

- расширение словарного запаса в профессиональной сфере на иностранном языке;
- формирование и развитие навыков академического письма;
- формирование представления о правилах речевого этикета и основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие умений воспринимать и продуцировать устные сообщения делового и профессионального характера в монологической и диалогической формах на иностранном языке;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- формирование навыков реализации коммуникативных намерений в устной и письменной речи.

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является вспомогательным для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение;

ОПК-8 - способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ОПК-10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-31 - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Основы социальной психологии, психологии общения
Механизмы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности
<b>Уметь:</b>
Устанавливать контакты, находить подход к людям с учетом их индивидуально-психологических особенностей, в том числе и с использованием иностранного языка
Учитывать возрастные особенности членов коллектива при организации общения и взаимодействия в нем.
<b>Владеть:</b>
Коммуникативными приемами, техниками, навыками, в том числе на иностранном языке
Опыт организации межличностного взаимодействия в коллективе обучающихся, в том числе и на иностранном языке

Для компетенции «ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности
Приемы и способы осуществления просветительской деятельности в сфере психологии и педагогики, в том числе с использованием иностранного языка
<b>Уметь:</b>
Отслеживать изменения в нормативных правовых актах и появление новых законов, значимых для осуществления психолого-педагогической деятельности, в том числе и на иностранном языке
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия просветительского содержания, в том числе и на иностранном языке
<b>Владеть:</b>
Опыт решения психолого-педагогических задач
Опыт применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний

Для компетенции «ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможности использования иностранного языка в психолого-педагогической

деятельности
Правила устной и письменной речи иностранного языка
<b>Уметь:</b>
Грамотно составить сообщение, текст выступления на иностранном языке
Использовать коммуникативные приемы и техники в процессе коммуникации на иностранном языке
<b>Владеть:</b>
Иностранном языком на достаточном для осуществления коммуникации уровне
Опытном общения на иностранном языке

Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Психологические особенности участников образовательных отношений
Приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия на иностранном языке
<b>Уметь:</b>
Выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся
Определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
<b>Владеть:</b>
Опытном организации совместной деятельности в группе, коллективе, в том числе с использованием иностранного языка
Способами определения возможностей участников образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся в полиязычном коллективе

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### 5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении

**дисциплины:** Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет с оценкой.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (НЕМЕЦКИЙ)

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

**Кафедра** - немецкого и французского языков

#### 17. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере» является овладение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах в ситуации профессионального общения.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

- расширение словарного запаса в профессиональной сфере на иностранном языке;
- формирование и развитие навыков академического письма:
- формирование представления о правилах речевого этикета и основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие умений воспринимать и продуцировать устные сообщения делового и профессионального характера в монологической и диалогической формах на иностранном языке;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- формирование навыков реализации коммуникативных намерений в устной и письменной речи.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является вспомогательным для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере» является овладение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах в ситуации профессионального общения.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

- расширение словарного запаса в профессиональной сфере на иностранном языке;
- формирование и развитие навыков академического письма:
- формирование представления о правилах речевого этикета и основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие умений воспринимать и продуцировать устные сообщения делового и профессионального характера в монологической и диалогической формах на иностранном языке;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- формирование навыков реализации коммуникативных намерений в устной и письменной речи.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является вспомогательным для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение;

ОПК-8 - способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ОПК-10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-31 - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Основы социальной психологии, психологии общения
Механизмы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности
<b>Уметь:</b>
Устанавливать контакты, находить подход к людям с учетом их индивидуально-психологических особенностей, в том числе и с использованием иностранного языка
Учитывать возрастные особенности членов коллектива при организации общения и взаимодействия в нем.
<b>Владеть:</b>
Коммуникативными приемами, техниками, навыками, в том числе на иностранном языке
Опытом организации межличностного взаимодействия в коллективе обучающихся, в том числе и на иностранном языке

Для компетенции «ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>

Содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности
Приемы и способы осуществления просветительской деятельности в сфере психологии и педагогики, в том числе с использованием иностранного языка
<b>Уметь:</b>
Отслеживать изменения в нормативных правовых актах и появление новых законов, значимых для осуществления психолого-педагогической деятельности, в том числе и на иностранном языке
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия просветительского содержания, в том числе и на иностранном языке
<b>Владеть:</b>
Опытом решения психолого-педагогических задач
Опытом применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний

Для компетенции «ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможности использования иностранного языка в психолого-педагогической деятельности
Правила устной и письменной речи иностранного языка
<b>Уметь:</b>
Грамотно составить сообщение, текст выступления на иностранном языке
Использовать коммуникативные приемы и техники в процессе коммуникации на иностранном языке
<b>Владеть:</b>
Иностранном языком на достаточном для осуществления коммуникации уровне
Опытом общения на иностранном языке

Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Психологические особенности участников образовательных отношений
Приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия на иностранном языке
<b>Уметь:</b>
Выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся
Определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
<b>Владеть:</b>
Опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе, в том числе с использованием иностранного языка
Способами определения возможностей участников образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся в полиязычном коллективе

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении**

**дисциплины:** Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет с оценкой.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра - Психологии**

### **18. Цель и задачи дисциплины**

**Цель курса:** повышение психолого-педагогической компетентности студентов – магистров психологии в сфере вопросов личностного развития, самореализации, личностного роста.

#### **Задачи курса:**

- закрепить знания по вопросам формирования личности в различные возрастные периоды;
- расширить знания, умения и навыки студентов об особенностях разработки, организации и проведения тренинга личностного роста;
- рассмотреть понятие личностно-профессиональной компетентности психолога;
- отработать навыки проведения тренинга личностного роста;
- способствовать саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала студентов.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в качестве дисциплины по выбору 3 семестре. Курс занимает важное место в системе профессиональной подготовки выпускника, формируя профессиональные знания по методологии, технологиям и методикам, обеспечивающим развитие личности на разных возрастных этапах. Изучение курса базируется на следующих дисциплинах, изученных на бакалаврских программах: «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общая психология», «Психодиагностика», «Методы социально-психологического тренинга», «Основы психотерапии и психологического консультирования».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности и правила разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ, направленных на личностное развитие субъектов образовательного процесса
Методы и приемы профилактической и коррекционно-развивающей работы в области психолого-педагогической деятельности
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия профилактического и коррекционно-развивающего содержания, направленные на личностное развитие субъектов образовательного процесса
Ставить цели личностного развития субъектов образовательного процесса и выявлять задачи профилактической и коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогической практике
<b>Владеть:</b>
Правилами разработки психолого-педагогических программ
Опытом проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися

Для компетенции «ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Правила диагностики личностного развития обучающихся
Особенности и правила осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, направленной на их личностное развитие
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики личностного развития у обучающихся
Подбирать адекватные прославленным целям и задачам методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
<b>Владеть:</b>
Системой знаний об особенностях развития личности обучающихся и возрастной психодиагностики
Опыт разработки коррекционно-развивающих мероприятий в психолого-педагогической сфере

Для компетенции «ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>



Особенности развития способностей у обучающихся
Методы и методики диагностики способностей у обучающихся
<b>Уметь:</b>
Организовать привлечение специалистов смежных областей для развития способностей у обучающихся
Разрабатывать план взаимодействия со специалистами смежных специальностей по развитию способностей у обучающихся
<b>Владеть:</b>
Приемами и техниками развития способностей у обучающихся
Системой знаний о круге специалистов смежных специальностей, которые в силу своей профессиональной деятельности могут быть полезны при развитии способностей у обучающихся
Для компетенции «ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Методы теоретического анализа литературы по вопросам личностного развития и личностной зрелости
Возможности применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе теоретического анализа научной литературы по вопросам личностного развития и личностной зрелости
<b>Уметь:</b>
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии при проведении теоретического анализа психолого-педагогической литературы по вопросам личностного развития и личностной зрелости
Ориентироваться в имеющейся психолого-педагогической литературе, освещающей вопросы личностной зрелости и личностного развития, находить необходимые источники информации
<b>Владеть:</b>
Опытom написания научного отчета по результатам теоретического анализа психолого-педагогической литературы по вопросам личностного развития и личностной зрелости
Опытom использования методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях с целью организации и проведения мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся

#### **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении**

**дисциплины:** Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра - Психологии**

## 19. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: Формирование представлений об общих закономерностях и специфических особенностях детей с нарушениями развития, об организации им психологической помощи.

Задачи дисциплины:

1. Изучение общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с различными (сенсорными, интеллектуальными и т.д.) нарушениями.

2. Формировать умения по организации психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.

3. Формировать навыки проведения диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических и консультативных мероприятий с детьми с нарушениями развития.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Дисциплина «Психологическая помощь детям с нарушениями развития» является дисциплиной по выбору профессионального цикла ОПОП.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности и правила разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ, направленных на помощь детям с нарушениями в развитии
Методы и приемы профилактической и коррекционно-развивающей работы в области психологической помощи детям с нарушениями в развитии
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия профилактического и коррекционно-развивающего содержания, направленные на , направленных на помощь детям с нарушениями в развитии
Ставить цели личностного развития субъектов образовательного процесса и выявлять задачи профилактической и коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогической практике

<b>Владеть:</b>
Правилами разработки психолого-педагогических программ, направленных на помощь детям с нарушениями в развитии
Опытом проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися, имеющими нарушения в развитии

Для компетенции «ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Правила диагностики нарушений в психическом развитии у обучающихся
Особенности и правила осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, направленной на помощь детям с нарушениями в развитии
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики нарушений психического развития у обучающихся
Подбирать адекватные прославленным целям и задачам методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии
<b>Владеть:</b>
Системой знаний об особенностях психического развития обучающихся, имеющих нарушения в развитии, и возрастной психодиагностики
Опыт разработки коррекционно-развивающих мероприятий в психолого-педагогической сфере

Для компетенции «ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности развития способностей у обучающихся, имеющих нарушения в развитии
Методы и методики диагностики способностей у обучающихся, имеющих нарушения в развитии
<b>Уметь:</b>
Организовать привлечение специалистов смежных областей для развития способностей у обучающихся, имеющих нарушения в развитии
Разрабатывать план взаимодействия со специалистами смежных специальностей по развитию способностей у обучающихся, имеющих нарушения в развитии
<b>Владеть:</b>
Приемами и техниками развития способностей у обучающихся, имеющих нарушения в развитии
Системой знаний о круге специалистов смежных специальностей, которые в силу своей профессиональной деятельности могут быть полезны при развитии способностей у обучающихся, имеющих нарушения в развитии

Для компетенции «ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Методы теоретического анализа литературы по вопросам нарушений психического развития

Возможности применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе теоретического анализа научной литературы по вопросам нарушений психического развития
<b>Уметь:</b>
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии при проведении теоретического анализа психолого-педагогической литературы по вопросам нарушений психического развития
Ориентироваться в имеющейся психолого-педагогической литературе, освещающей вопросы нарушений психического развития, находить необходимые источники информации
<b>Владеть:</b>
Опытном написания научного отчета по результатам теоретического анализа психолого-педагогической литературы по вопросам нарушений психического развития
Опытном использования методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях с целью организации и проведения мероприятий, направленных на развитие обучающихся, имеющих нарушения в развитии

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### 5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении

**дисциплины:** Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.03.01 ТРЕНИНГ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ  
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра** - Психологии

#### 20. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений и навыков эффективного делового общения в их профессиональной деятельности и повседневной жизни.

##### Задачи:

1. Сформировать у студентов понятие общения и делового общения.
2. Ознакомить студентов с многообразием коммуникативных функций.
3. Способствовать овладению студентами различными коммуникативными технологиями.
4. Развить ориентацию студентов на самосовершенствование в сфере межличностной и профессиональной коммуникации.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Дисциплина относится к вариативной части, к блоку дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина направлена на формирование у студентов представлений и навыков эффективного делового общения в их профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Для успешного овладения дисциплины студенты должны овладеть знаниями и умениями дисциплин: «Психология малой группы в образовательной среде», «Теория и методы групповой работы. Методический тренинг», Учебная практика по получению первичных профессиональных учебных навыков.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Рефлексивное мышление педагога», «Развитие личности и личностная зрелость», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

## 5. Требования к результатам освоения дисциплины:

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Закономерности психического развития обучающихся разного возраста
Закономерности построения и протекания межличностных отношений
<b>Уметь:</b>
Учитывать закономерности психического развития обучающихся в процессе взаимодействия с ними
Создать условия, благоприятные для психического развития обучающихся в процессе проведения социально-психологического тренинга
<b>Владеть:</b>
Коммуникативными приемами и навыками, необходимыми в деловом взаимодействии
Системой знаний по организации ориентированного на сотрудничество межличностного взаимодействия

Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Психологические особенности участников межличностных отношений, которые способствуют и препятствуют установлению позитивного взаимодействия
Приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия
<b>Уметь:</b>
Выявлять имеющиеся проблемы в структуре общения, которые создают барьеры для успешного воспитания, обучения и развития обучающихся
Определять направления психологической профилактики проблем в сфере общения, которые создают барьеры для успешности процесса воспитания, обучения и развития обучающихся
<b>Владеть:</b>
Опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе
Способами определения возможностей участников образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

Для компетенции «ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности лидерства и руководства коллективом
Цели и задачи совместной деятельности в рабочем коллективе
<b>Уметь:</b>
Определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении психологической профилактики проблем в межличностных отношениях субъектов образовательного процесса
Организовать взаимодействие специалистов при осуществлении психологической профилактики проблем в межличностных отношениях субъектов
<b>Владеть:</b>
Опытом распределения деловых функций между участниками научной группы
Опытом организации совместной деятельности

#### **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении**

**дисциплины:** Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР  
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра - Психологии**

## 21. Цель и задачи дисциплины

Цель курса «Психология молодежных субкультур» - формирование у студентов представлений о современных молодежных субкультурах и навыков взаимодействия с представителями субкультур.

Задачи курса:

- Сформировать у студентов понятие культуры, молодежной субкультуры, контркультуры.
- Ознакомить студентов с многообразием молодежных субкультур.
- Проанализировать причины и условия формирования молодежных субкультур на разных этапах развития общества.
- Способствовать овладению студентами различными приемами и формами взаимодействия с представителями молодежных субкультур.
- Выработать у студентов толерантное отношение к представителям субкультур.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Основой для изучения дисциплины является Психология развития и дифференциальная психология. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Дисциплинами, для которых «Психология молодежных субкультур» является предшествующим, являются: Возрастно-психологическое консультирование, Психология отклоняющегося поведения.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

#### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

ПК-29 - способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Закономерности влияния субкультуры на развитие личности и психологическое здоровье молодежи
Факторы снижения негативного влияния субкультуры на развитие личности и психологическое здоровье молодежи
<b>Уметь:</b>

Ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на повышение личностной зрелости обучающихся с учетом фактора их возможной принадлежности к молодежной субкультуре
Учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья
<b>Владеть:</b>
Опытом разработки мероприятий, направленных на повышение личностной зрелости обучающихся, относящихся к какой-либо субкультуре, как условия психического здоровья
Методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей и принадлежности к субкультуре
Для компетенции «ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Методы и методики диагностики, используемые для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся с учетом специфики субкультуры, к которой они принадлежат
Методы и методики диагностики, используемые для определения особенностей освоения учебного материала обучающимися, относящимися к различным субкультурам
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, относящихся к различным субкультурам
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образовательных программ обучающимися, которые относятся к различным субкультурам
<b>Владеть:</b>
Опытом анализа влияния субкультуры на интересы и склонности молодежи
Опытом анализа влияния субкультуры на особенности и возможности в освоении образовательных программ
Для компетенции «ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности субкультуры как фактора, вызывающего трудности в обучении
Особенности субкультуры как фактора, формирующего неконформизм у молодежи
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, относящимся к различным субкультурам и имеющим трудности в обучении
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, относящимся к различным субкультурам и имеющим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
<b>Владеть:</b>
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, относящимся к различным субкультурам и имеющим трудности в обучении
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи



детям, относящимся к различным субкультурам и имеющим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

#### **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**  
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

#### **22. Цель и задачи дисциплины**

**Цель курса:** Формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков по основным проблемам профессионального самоопределения и технологиям профориентационной деятельности.

##### **Задачи курса:**

1. Рассмотреть основные теоретические подходы и принципы психологических исследований в профориентации.
2. Сформировать навыки самостоятельной работы с научно - практической литературой, анализом различных теоретических и методических позиций у студентов в области профориентации.
3. Дать ориентировку в структуре социально-психологической профориентационной деятельности психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач.
4. Ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками профориентации, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов.
5. Обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога, работающего в области профориентации и профконсультации.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в качестве дисциплины по выбору 2 семестре. Курс «Психологические основы профессиональной ориентации» занимает важное место в системе профессиональной подготовки выпускника, формируя профессиональные знания по методологии, технологиям и методикам осуществления психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения. Изучение курса базируется на следующих дисциплинах, изученных на бакалаврских программах: «Психология труда», «Возрастная психология», «Психология личности», «Общая психология», «Психодиагностика», «Методы социально-психологического тренинга», «Основы психотерапии и психологического консультирования».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-10 - способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования**

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- понятие профессионального самоопределения, теоретические подходы и принципы профориентации

- социально-психологические особенности личности человека, детерминанты ее развития относительно профессиональной направленности

**Уметь:**

- определять запросы клиентов (учащихся, родителей) в области профориентационной работы

- применять на практике методы и приемы психокоррекционной работы в области профориентации

**Владеть:**

- методиками профориентационной диагностики

- приемами повышения мотивации учащихся к профессиональному и карьерному самоопределению

Для компетенции «ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

Особенности организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающихся в области разработки программ по профессиональной ориентации

Психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в области профессиональной ориентации
<b>Уметь:</b>
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности обучающихся в области разработки программ по профессиональной ориентации
Организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме, направленную на профессиональную ориентацию обучающихся
<b>Владеть:</b>
Опытом разработки развивающих программ по профессиональной ориентации
Применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления развивающих программ по профессиональной ориентации
Для компетенции «ПК-23 готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Современные инновационные методы и технологии в разработке направлений профориентационной работы образовательного учреждения
Психолого-педагогические основы разработки и внедрения профориентационных программ в образовательном учреждении
<b>Уметь:</b>
Отбирать наиболее эффективные с точки зрения реализации поставленной задачи инновационные методы и технологии профориентационной работы в образовательном учреждении
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии в планировании и осуществлении профориентационной работы в образовательном учреждении
<b>Владеть:</b>
Приемами разработки профориентационных программ в образовательном учреждении
Психолого-педагогические основы организации профориентационной работы в образовательной деятельности
Для компетенции «ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях по проблемам профессионального самоопределения
Правила применения и использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании по проблемам профессионального самоопределения
<b>Уметь:</b>
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования по проблемам профессионального самоопределения
Использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем профессионального самоопределения
<b>Владеть:</b>
Опытом применения современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании по проблемам профессионального самоопределения
Опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем в области профессионального самоопределения

Для компетенции «ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Правила осуществления научно-исследовательской деятельности по проблемам профессионального самоопределения
Методы научного исследования по проблемам профессионального самоопределения
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать программу научного исследования по проблемам профессионального самоопределения
Составлять методологические обоснование научного исследования по проблемам профессионального самоопределения
<b>Владеть:</b>
Опытом разработки программы и проведения научного исследования по проблемам профессионального самоопределения
Навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования по проблемам профессионального самоопределения

Для компетенции «ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований по проблемам профессионального самоопределения
Возможности публикации и трансляции научных результатов по проблемам профессионального самоопределения
<b>Уметь:</b>
Представить результаты научного исследования по проблемам профессионального самоопределения на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива
Разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования по проблемам профессионального самоопределения
<b>Владеть:</b>
Правилами написания научного отчета по проблемам профессионального самоопределения
Навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований по проблемам профессионального самоопределения

Для компетенции «ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Правила разработки мультимедийных презентаций
Возможности представления научных исследовательских достижений по проблемам профессионального самоопределения научному сообществу
<b>Уметь:</b>
Написать текст доклада по проблемам профессионального самоопределения
Подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования по проблемам профессионального самоопределения

<b>Владеть:</b>
Опытот подготовки научного доклада по проблемам профессионального самоопределения
Опытот подготовки презентации по результатам научного исследования по проблемам профессионального самоопределения

#### **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:**

##### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

##### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.

##### **6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.04.02 ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ**

**Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - психологии

**1. Цель и задачи дисциплины.** Целью курса «Тренинг развития когнитивных функций» является повышение психолого-педагогической компетентности студентов – магистров в сфере вопросов личностного развития, интеллектуального развития, самореализации, личностного роста и представляет собой дисциплину по выбору студента.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Курс представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана. Читается в 2 семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности диагностики когнитивных функций в рамках профессиональной ориентации подростков в системе образования
Значимость учета уровня развития когнитивных функций в рамках профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
<b>Уметь:</b>
Организовывать профориентационные мероприятия, направленные на диагностику и развитие профессионально значимых когнитивных функций
Проводить психологическую диагностику интеллектуального развития в сфере профессиональной ориентации и самоопределения подростков
<b>Владеть:</b>
Системой знаний по особенностям когнитивного развития подростков
Приемами и методы развития когнитивных способностей

Для компетенции «ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности разработки развивающих психолого-педагогических программ, направленных на развитие когнитивных функций подростков
Психолого-педагогические основы разработки развивающих психолого-педагогических программ
<b>Уметь:</b>
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии в развитии и диагностики когнитивных функций обучающихся
Организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, направленную

на изучение когнитивных функций, в индивидуальной и групповой форме
<b>Владеть:</b>
Опытом проведения развивающих упражнений, направленных на интеллектуальное и когнитивное развитие обучающихся
Применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления развивающей проектно-исследовательской деятельности, направленной на развитие когнитивных функций

Для компетенции «ПК-23 готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности, ориентированной на развитие когнитивных функций у обучающихся
Психолого-педагогические основы проектирования образовательной деятельности, ориентированной на развитие когнитивных функций у обучающихся
<b>Уметь:</b>
Отбирать наиболее эффективные с точки зрения реализации поставленной задачи инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности, ориентированной на развитие когнитивных функций у обучающихся
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии в процессе проектирования образовательной деятельности, ориентированной на развитие когнитивных функций у обучающихся
<b>Владеть:</b>
Приемами проектирования образовательной деятельности, ориентированной на развитие когнитивных функций у обучающихся
Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие когнитивных функций у обучающихся

Для компетенции «ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Правила применения и использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
<b>Уметь:</b>
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем интеллектуального и когнитивного развития обучающихся
<b>Владеть:</b>
Опытом применения современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем интеллектуального и когнитивного развития обучающихся

Для компетенции «ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Правила осуществления научно-исследовательской деятельности по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Методы научного исследования по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать программу научного исследования по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Составлять методологические обоснование научного исследования по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
<b>Владеть:</b>
Опытом разработки программы и проведения научного исследования по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования по проблемам развития и диагностики когнитивных функций

Для компетенции «ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Возможности публикации и трансляции научных результатов по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
<b>Уметь:</b>
Представить результаты научного исследования по проблемам развития и диагностики когнитивных функций на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива
Разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
<b>Владеть:</b>
Правилами написания научного отчета по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований по проблемам развития и диагностики когнитивных функций

Для компетенции «ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Правила разработки мультимедийных презентаций
Возможности представления научных исследовательских достижений по проблемам развития и диагностики когнитивных функций научному сообществу



<b>Уметь:</b>
Подготовить к публикации текст научной статьи по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
<b>Владеть:</b>
Опытном подготовке доклада по проблемам развития и диагностики когнитивных функций
Опытном подготовке презентации по проблемам развития и диагностики когнитивных функций

#### **4.Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.05.01 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра - Психологии**

#### **23. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов представление об особенностях и содержании психологического консультирования развития образовательного учреждения

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление о психологическом консультировании развития образовательного учреждения;
- 2) знать теоретические основы и принципы развития образовательного учреждения;
- 3) уметь выделять психологические проблемы в развитии образовательного учреждения и осуществлять их анализ;
- 4) владеть навыками постановки и решения научно-практических задач в области консультирования по развитию образовательного учреждения.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для успешного освоения данной дисциплины студенты должны быть ознакомлены с курсами «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Возрастно-психологическое консультирование».

Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11) способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Понятие и особенности организационной культуры
Специфику организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность
<b>Уметь:</b>
Привлекать специалистов для решения задач психолого-педагогического содержания в организации
Определять факторы, ухудшающие и улучшающие психологический климат в

организации
<b>Владеть:</b>
Приемами диагностики психологического климата в организации
Системой знаний о круге специалистов, в сферу профессиональной деятельности которых входит решение тех или иных проблем, возникающих в области организационной культуры и межличностных отношений
Для компетенции «ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможные риски образовательной среды на современном этапе ее развития и функционирования
Приемы и способы преодоления рисков образовательной среды
<b>Уметь:</b>
Планировать деятельность по преодолению рисков образовательной среды
Корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность с целью снижения рисков образовательной среды
<b>Владеть:</b>
Системой знаний об особенностях функционирования и принципах развития образовательной среды
Системой знаний в области обеспечения безопасности образовательной среды и создания развивающих и личностно ориентированных образовательных условий
Для компетенции «ОПК-11 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Ключевые различия в культуре, религии, образе жизни между представителями различных этносов
Социально-психологические особенности функционирования и развития коллектива
<b>Уметь:</b>
Предотвращать акты непонимания между представителями различных культур в коллективе обучающихся
Регулировать ход и развитие взаимоотношений в многонациональном коллективе
<b>Владеть:</b>
Опытом организации совместной деятельности в коллективе
Опытом общения с представителями разных культур и конфессий
Для компетенции «ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Понятие и особенности образовательной среды
Особенности образовательной среды как объекта исследования
<b>Уметь:</b>
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам методы и методики диагностики образовательной среды
Интерпретировать и использовать в психолого-педагогической практике результаты диагностики образовательной среды
<b>Владеть:</b>
Опытом психолого-педагогического анализа образовательной среды как ресурса

психического развития обучающегося
Приемами оптимизации образовательной среды в соответствии с потребностями развития обучающихся

Для компетенции «ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Психолого-педагогические особенности образовательной среды
Возможности и методы оптимизации образовательной среды
<b>Уметь:</b>
Организовывать лично ориентированную развивающую образовательную среду
Организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью оптимизации образовательной среды
<b>Владеть:</b>
Приемами и методами оптимизации образовательной среды
Опытом анализа образовательной среды

Для компетенции «ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности разработки программ дополнительного образования
Особенности реализации программ дополнительного образования
<b>Уметь:</b>
Ставить цели и задачи программ дополнительного образования с учетом ее вклада в развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся
Учитывать возрастные особенности и возрастные задачи развития обучающихся при разработке программ дополнительного образования
<b>Владеть:</b>
Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий дополнительного образования
Системой знаний о возможности реализации дополнительного образования в данной образовательной организации

Для компетенции «ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности
Психологические особенности образовательной деятельности
<b>Уметь:</b>
Осуществлять мониторинг образовательной деятельности
Анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям
<b>Владеть:</b>
Опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности
Правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической

оптимизации образовательной деятельности в организации

Для компетенции «ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности учебно-методической работы в образовательном учреждении
Приемами и методы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать программы мониторинга качества образовательной среды в организации
Разрабатывать программы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях
<b>Владеть:</b>
Приемами и методами экспертной оценки образовательной среды
Приемами и методами экспертной оценки учебно-методической деятельности в образовательной организации

Для компетенции «ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности руководства научным коллективом
Цели и задачи научно-исследовательской работы в коллективе
<b>Уметь:</b>
Определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования
Организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования
<b>Владеть:</b>
Опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы
Опытом организации совместной деятельности

#### **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.05.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

## **24. Цель и задачи дисциплины**

**Цель курса:** Формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков по основным проблемам профессионального самоопределения и технологиям профориентационной деятельности.

### **Задачи курса:**

6. Рассмотреть основные теоретические подходы и принципы психологических исследований в профориентации.
7. Сформировать навыки самостоятельной работы с научно - практической литературой, анализом различных теоретических и методических позиций у студентов в области профориентации.
8. Дать ориентировку в структуре социально-психологической профориентационной деятельности психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач.
9. Ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками профориентации, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов.
10. Обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога, работающего в области профориентации и профконсультации.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в качестве дисциплины по выбору 3 семестре. Курс «Теория и практика профессионального самоопределения» занимает важное место в системе профессиональной подготовки выпускника, формируя профессиональные знания по методологии, технологиям и методикам осуществления психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения. Изучение курса базируется на следующих дисциплинах, изученных на бакалаврских программах: «Психология труда», «Возрастная психология», «Психология личности», «Общая психология», «Психодиагностика», «Методы социально-психологического тренинга», «Основы психотерапии и психологического консультирования».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Понятие и особенности образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения
Особенности образовательной среды как объекта исследования по проблемам профессионального самоопределения личности
<b>Уметь:</b>
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам методы и методики диагностики образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения
Интерпретировать и использовать в психолого-педагогической практике результаты диагностики образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения
<b>Владеть:</b>
Опытном психолого-педагогического анализа образовательной среды как ресурса психического развития обучающегося и его профессионального самоопределения
Приемами оптимизации образовательной среды в соответствии с потребностями развития обучающихся, направленного на профессиональное самоопределение

Для компетенции «ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Психолого-педагогические особенности образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения
Возможности и методы оптимизации образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения
<b>Уметь:</b>
Организовывать личностно ориентированную развивающую образовательную среду как ресурса профессионального самоопределения
Организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью оптимизации образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения
<b>Владеть:</b>
Приемами и методами оптимизации образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения
Опытном анализа образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения

Для компетенции «ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
Особенности профессиональной ориентации подростков в системе образования
Особенности профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
<b>Уметь:</b>
Организовывать профориентационные мероприятия
Проводить психологическую диагностику в сфере профессиональной ориентации и самоопределения подростков
<b>Владеть:</b>
Системой знаний по особенностям психического развития подростков
Приемами и методы профессиональной ориентации

Для компетенции «ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности разработки программ дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающимся
Особенности реализации программ дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающимся
<b>Уметь:</b>
Ставить цели и задачи программ дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, с учетом ее вклада в развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся
Учитывать возрастные особенности и возрастные задачи развития обучающихся при разработке программ дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся
<b>Владеть:</b>
Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся
Системой знаний о возможности реализации дополнительного образования в данной образовательной организации

Для компетенции «ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся
Психологические особенности образовательной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся
<b>Уметь:</b>
Осуществлять мониторинг образовательной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся
Анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся, на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям
<b>Владеть:</b>
Опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности, направленной на



профессиональное самоопределение обучающихся
Правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся
Для компетенции «ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности учебно-методической работы в образовательном учреждении
Приемами и методы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся, в организациях
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать программы мониторинга качества образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения обучающихся
Разрабатывать программы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях
<b>Владеть:</b>
Приемами и методами экспертной оценки образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения обучающихся
Приемами и методами экспертной оценки учебно-методической деятельности в образовательной организации
Для компетенции «ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности руководства научным коллективом с целью оптимизации деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся
Цели и задачи профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>
Определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении деятельности, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся
Организовать взаимодействие специалистов при осуществлении деятельности, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>
Опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы
Опытом организации совместной деятельности, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.01 ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ**  
**АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**  
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

**25. Цель и задачи дисциплины**

Цель - сформировать представление о сущности и причинах возникновения аддиктивного поведения, возможных путях его психопрофилактики и психокоррекции.

Задачи:

- Ознакомить студентов с различными подходами к пониманию зависимости.
- Сформировать целостное представление об особенностях аддиктивного процесса в совокупности его эмоциональной, когнитивной, поведенческой составляющих, характере отношений и особенностей личности аддикта.
- Сформировать необходимые для работы с зависимостями общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Дисциплина относится к вариативной части, дисциплинам по выбору.

Основой для изучения дисциплины являются такие дисциплины, как Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, Психология развития и дифференциальная психология, Психология отклоняющегося поведения, Коррекционно-развивающая работа психолога.

Дисциплинами, для которых «Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения» является предшествующей, являются: Производственно-педагогическая практика.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности психического развития обучающихся различного возраста с аддиктивным поведением
Основы психодиагностики особенностей аддиктивного поведения
<b>Уметь:</b>
Подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики склонности к аддиктивному поведению
Обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики склонности к аддиктивному поведению у обучающихся
<b>Владеть:</b>
Опытом диагностики склонности к аддиктивному поведению у обучающихся
Опытом анализа и интерпретации результатов диагностики склонности к аддиктивному поведению у обучающихся

Для компетенции «ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Основные инновационные образовательные технологии, направленные на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся
Особенности применения инновационных образовательных технологий, направленных на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся
<b>Уметь:</b>
Выбирать подходящие для решения поставленных психолого-педагогических задач инновационные образовательные технологии, направленные на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся
Подбирать наиболее эффективные для каждого возрастного этапа инновационные образовательные технологии, направленные на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся
<b>Владеть:</b>
Опытом применения инновационных образовательных технологий, направленных на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся, при решении психолого-педагогических задач

Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий с использованием инновационных образовательных технологий, направленных на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся

Для компетенции «ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Периодизации психического развития
Особенности обучающегося, склонного к аддиктивному поведению, как субъекта образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
Организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений по вопросам психокоррекции и психопрофилактики аддиктивного поведения
Определять направления психолого-педагогической деятельности, направленной на психокоррекцию склонности к аддиктивному поведению у обучающихся, по вопросам развития и обучения обучающихся
<b>Владеть:</b>
Опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций по психопрофилактике аддиктивного поведения у обучающихся
Опытом взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса

Для компетенции «ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Направления и методы оптимизации образовательной среды как ресурса профессионально-личностного развития обучающегося, склонного к аддиктивному поведению
Приемы и правила консультационной деятельности по вопросам психопрофилактики и психокоррекции аддиктивного поведения
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды для работников системы образования с целью увеличения ее ресурсного потенциала для психопрофилактики и психокоррекции склонности к аддиктивному поведению
Определять направления по оптимизации образовательной среды для работников системы образования с целью увеличения ее ресурсного потенциала для психопрофилактики и психокоррекции склонности к аддиктивному поведению
<b>Владеть:</b>
Опытом консультационной деятельности
Опытом анализа образовательной среды как ресурса профессионально-личностного развития обучающегося, склонного к аддиктивному поведению

Для компетенции «ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Основы психологии здоровья
Психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья

обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
<b>Уметь:</b>
Ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся, склонных к аддиктивному поведению, при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья
<b>Владеть:</b>
Опытом разработки мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей
Для компетенции «ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Методы и методики диагностики, используемые для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Методы и методики диагностики, используемые для определения особенностей освоения образовательных программ обучающимися, склонными к аддиктивному поведению
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образовательных программ обучающимися, склонными к аддиктивному поведению
<b>Владеть:</b>
Опытом диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Опытом диагностики особенностей освоения образовательных программ обучающимися, склонными к аддиктивному поведению
Для компетенции «ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде у обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде у обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося, склонного к аддиктивному поведению
Проводить профилактические мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде

<b>Владеть:</b>
Методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Методами и методиками диагностик трудностей в обучении у обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
Для компетенции «ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, склонными к аддиктивному поведению, имеющими трудности в обучении
Особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, склонными к аддиктивному поведению, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, склонными к аддиктивному поведению, имеющими трудности в обучении
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, склонными к аддиктивному поведению, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
<b>Владеть:</b>
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, склонными к аддиктивному поведению, имеющим трудности в обучении
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, склонными к аддиктивному поведению, имеющим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Для компетенции «ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Актуальные проблемы современной системы образования в области аддиктивного поведения
Приемы и методы решения психолого-педагогических проблем, связанных с аддиктивным поведением у обучающихся
<b>Уметь:</b>
Анализировать современное состояние системы образования, обучения
Анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска в формировании склонности к аддиктивному поведению
<b>Владеть:</b>
Опытном мониторинге образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся
Системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня
Для компетенции «ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности постановки научно-исследовательских проблем в области склонности к

аддиктивному поведению у субъектов образовательного процесса
Проблемные области профессиональной деятельности в области склонности к аддиктивному поведению у субъектов образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать программу исследования в области склонности к аддиктивному поведению у субъектов образовательного процесса
Разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности в области склонности к аддиктивному поведению у субъектов образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
Опытном постановки научно-исследовательских проблем в области склонности к аддиктивному поведению у субъектов образовательного процесса
Опытном решения научно-исследовательских проблем в области склонности к аддиктивному поведению у субъектов образовательного процесса

#### **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.06.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра** - Психологии

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:** Формирование базовых знаний об основных моделях и принципах психологического консультирования. Ознакомление студентов с научно обоснованными принципами, методическими основами и техниками консультирования в сфере медицинской психологии.

##### **Задачи курса:**

1. Создание представления о психологическом консультировании как специфичном направлении практической психологии.
2. Изучение этических принципов работы психолога-консультанта.
3. Формирование умения использовать имеющиеся теоретические знания в практической профессиональной деятельности.
4. Формирование умения выделять и анализировать типичные запросы клиента в области психологического консультирования.
5. Отработка навыков клинического психолога при осуществлении психологического консультирования.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психологическое консультирование» является дисциплиной по выбору. Читается на 3 курсе.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.09.2016 № 1181) по специальности 37.05.01 Клиническая психология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности психического развития обучающихся различного возраста
Основы психодиагностики и психологии развития
<b>Уметь:</b>
Подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики психического развития
Обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики психического развития обучающихся
<b>Владеть:</b>
Опытом диагностики психического развития у обучающихся
Опытом анализа и интерпретации результатов диагностики психического развития у обучающихся



Для компетенции «ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Основные инновационные образовательные технологии в области психологического консультирования
Особенности применения инновационных образовательных технологий в области психологического консультирования
<b>Уметь:</b>
Выбирать подходящие для решения поставленных психолого-педагогических задач инновационные образовательные технологии в области психологического консультирования
Подбирать наиболее эффективные для каждого возрастного этапа инновационные образовательные технологии в области психологического консультирования
<b>Владеть:</b>
Опытном применении инновационных образовательных технологий при решении психолого-педагогических задач в области психологического консультирования
Опытном разработки психолого-педагогических мероприятий с использованием инновационных образовательных технологий в области психологического консультирования

Для компетенции «ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Периодизации психического развития
Особенности обучающегося как субъекта психологического консультирования
<b>Уметь:</b>
Организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений по вопросам организации психологического консультирования в образовательном учреждении
Определять направления психологического консультирования по вопросам развития и обучения обучающихся
<b>Владеть:</b>
Опытном разработки психолого-педагогических рекомендаций
Опытном взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса по вопросам организации психологического консультирования в образовательном учреждении

Для компетенции «ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Направления и методы оптимизации образовательной среды с целью организации психологического консультирования
Приемы и правила консультационной деятельности
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды для работников системы образования
Определять направления взаимодействия педагогических работников с целью оптимизации образовательной среды с целью организации психологического консультирования

консультирования
<b>Владеть:</b>
Опытом консультационной деятельности
Опытом анализа образовательной среды с целью организации психологического консультирования
Для компетенции «ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Основы психологии здоровья
Психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся
<b>Уметь:</b>
Ставить цели и задачи психологического консультирования, направленного на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся
Учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся при проведении психологического консультирования, направленного на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья
<b>Владеть:</b>
Опытом разработки психологических консультаций, направленных на укрепление здоровья обучающихся
Методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей в ходе психологического консультирования
Для компетенции «ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Методы и методики диагностики, используемые в рамках психологического консультирования для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся
Методы и методики диагностики, используемые в рамках психологического консультирования для определения особенностей освоения образовательных программ
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся в ходе психологического консультирования
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образовательных программ в ходе психологического консультирования
<b>Владеть:</b>
Опытом диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся в ходе психологического консультирования
Опытом диагностики особенностей освоения образовательных программ в ходе психологического консультирования
Для компетенции «ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>

Возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде
Методы и приемы психологического консультирования, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать программы психологических консультаций, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося
Проводить психологические консультации, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде
<b>Владеть:</b>
Методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающихся
Методами и методиками диагностик трудностей в обучении, которые можно применить в ходе психологического консультирования
Для компетенции «ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении
Особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
<b>Владеть:</b>
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в обучении
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Для компетенции «ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Актуальные проблемы современной системы образования по вопросам психологического консультирования
Приемы и методы решения психолого-педагогических проблем по вопросам психологического консультирования
<b>Уметь:</b>
Анализировать современное состояние системы образования, обучения как базы для психологического консультирования
Анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска для учета при организации психологического консультирования
<b>Владеть:</b>
Опытном мониторинге образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся для учета при организации психологического консультирования
Системой знаний по особенностям организации психологического консультирования в

образовательном учреждении
Для компетенции «ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности постановки научно-исследовательских проблем по вопросам психологического консультирования в образовательном учреждении
Проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики по вопросам психологического консультирования в образовательном учреждении
<b>Уметь:</b>
Анализировать литературу по вопросам психологического консультирования в образовательном учреждении
Разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности по вопросам психологического консультирования в образовательном учреждении
<b>Владеть:</b>
Опытом постановки научно-исследовательских проблем по вопросам психологического консультирования в образовательном учреждении
Опытом решения научно-исследовательских проблем по вопросам психологического консультирования в образовательном учреждении

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.07.01 МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАНИИ  
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра** - Психологии

#### 26. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с особенностями использования арт-методов в различных образовательных системах.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ арт-терапии как особой системы развивающих и психопрофилактических воздействий на участников образовательных систем;
- знакомство с формами и методами арт-терапии для организации индивидуальной и групповой работы с субъектами образования;
- знакомство с методиками арт-терапии различной модальности в образовательных системах.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Дисциплина «Методы арт-терапии в образовании» относится к вариативной части дисциплин общенаучного цикла (Б1.В.ДВ.7.1) и носит ознакомительный практико-ориентированный характер.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа – ПК-5

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35).

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Современные активные методы обучения
Особенности применения арт методов в обучении
<b>Уметь:</b>
Применять различные виды арт методов обучения в процессе осуществления психолого-педагогической деятельности
Выбирать наиболее эффективные для решения поставленной задачи активные арт методы обучения
<b>Владеть:</b>
Опытом проведения психолого-педагогических мероприятий с использованием активных арт методов обучения
Системой знаний об обучающих арт методах и технологиях

Для компетенции «ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Основные инновационные образовательные технологии из области арт-терапии
Особенности применения инновационных образовательных технологий из области арт-терапии
<b>Уметь:</b>
Выбирать подходящие для решения поставленных психолого-педагогических задач

инновационные образовательные технологии из области арт-терапии
Подбирать наиболее эффективные для каждого возрастного этапа инновационные образовательные технологии из области арт-терапии
<b>Владеть:</b>
Опытом применения инновационных образовательных технологий из области арт-терапии при решении психолого-педагогических задач
Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий с использованием инновационных образовательных технологий из области арт-терапии
Для компетенции «ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Особенности взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>
Организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста с помощью методов арт-терапии
Организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста с помощью методов арт-терапии
<b>Владеть:</b>
Опытом психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с помощью методов арт-терапии
Опытом организации индивидуальной и групповой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с помощью методов арт-терапии
Для компетенции «ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности семейной психологии
Возможности использования методов арт-терапии для привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
<b>Уметь:</b>
Организовать взаимодействие между школой и семьей, направленной на обеспечение развития обучающегося в образовательном процессе, с использованием методов арт-терапии
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия с использованием методов арт-терапии для родителей с целью их просвещения и привлечения к решению проблем обучающегося в образовательном процессе
<b>Владеть:</b>
Методами и методиками арт-терапии для психологической диагностики семьи
Методами и приемами арт-терапии при психолого-педагогической работе с семьей

Для компетенции «ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности развития детей младшего возраста
Особенности психолого-педагогической деятельности, основанной на использовании методов арт-терапии, осуществляемой в образовательных учреждениях дошкольного

образования
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать программы, основанные на использовании методов арт-терапии, по развитию и обеспечению психологического здоровья детей младшего возраста для реализации в условиях образовательного учреждения
Разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников, основанные на использовании методов арт-терапии, с целью их просвещения и привлечению к решению проблем обеспечения и поддержания психологического здоровья детей
<b>Владеть:</b>
Опытом взаимодействия с детьми младшего возраста с использованием методов арт-терапии
Умениями разработки рекомендаций для работников детских дошкольных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего возраста с использованием методов арт-терапии
Для компетенции «ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможные арт методы решения исследуемой проблемы
Особенности применения данных арт методов с учетом особенности образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка
<b>Уметь:</b>
Критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность, основанную на использовании методов арт-терапии
Проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем в использовании методов арт-терапии
<b>Владеть:</b>
Навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности, основанной на использовании методов арт-терапии, и сложившейся ситуации
Навыками психологического анализа педагогической ситуации

#### **4.Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.07.02 РЕФЛЕКСИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ ПЕДАГОГА  
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра - Психологии**

#### **27. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Рефлексивное мышление педагога»:

формирование у студентов магистратуры научных представлений о роли, месте и функциях рефлексии в профессионально-личностном развитии педагога; развитие у

студентов основ психологических компетенций, востребованных в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию у студентов магистратуры психолого-педагогической компетентности в сфере практической профессиональной деятельности через усвоение ими научного понятийного аппарата психологии рефлексивного мышления на основе привлечения в учебный процесс широкого круга современных учебных пособий, внедрения в учебный процесс компетентностно-ориентированных учебных технологий;

- развивать у студентов магистратуры профессиональное мышление как способность к анализу своих профессиональных действий, отношений, качеств в стандартных и нестандартных ситуациях и нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

- способствовать развитию у студентов магистратуры готовности к саморазвитию, самореализации, использованию своего творческого потенциала.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Рефлексивное мышление педагога» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа

«Психолого-педагогическая служба в образовании» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Рефлексивное мышление педагога» реализуется кафедрой психологии на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами: Философия образования и науки», «Семинар по психолого-педагогическому сопровождению в образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании », «Социальная психология образования», «Психология развития и дифференциальная психология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическая служба в образовании», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала(ОК-3);

способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8).

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35).



### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Компетенция ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

В результате изучения дисциплины при освоении данной компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
основные свойства, функции и механизмы профессиональной рефлексии;
<b>Уметь:</b>
осуществлять рефлексивный анализ психологических условий профессиональной деятельности и прогнозировать оптимальные варианты развития деятельности на основе проведенного анализа;
<b>Владеть:</b>
технологиями рефлексивного мышления.

Компетенция ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В результате изучения дисциплины при освоении данной компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
основные свойства, функции и механизмы рефлексивного мышления;
<b>Уметь:</b>
осуществлять рефлексивный анализ деятельности, отношений, личностного и профессионального развития;
<b>Владеть:</b>
навыками рефлексивного анализа.

Компетенция ПК-8 - способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины при освоении данной компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
содержание и структуру профессиональной рефлексивной компетенции психолога образовательного учреждения;
<b>Уметь:</b>
прогнозировать оптимальные варианты развития деятельности на основе проведенного анализа;
<b>Владеть:</b>
навыками конструирования шкал для анализа и оценки деятельности.

Для компетенции «ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности активизации рефлексивных процессов у детей раннего и дошкольного возраста
Особенности и возможности рефлексивных процессов при организации взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>
Организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста,

направленную на активизацию и формирование у них рефлексивных процессов
Организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста, направленную на активизацию и формирование у них рефлексивных процессов
<b>Владеть:</b>
Опытом психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, направленной на активизацию и формирование у них рефлексивных процессов
Опытом организации индивидуальной и групповой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, направленной на активизацию и формирование у них рефлексивных процессов

Для компетенции «ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности семейной психологии
Возможности и методы привлечения семьи к решению проблемы формирования рефлексивных процессов у обучающегося
<b>Уметь:</b>
Организовать взаимодействие между школой и семьей, направленной на обеспечение рефлексивного развития обучающегося в образовательном процессе
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия для родителей с целью их просвещения по вопросам рефлексии
<b>Владеть:</b>
Методами и методиками психологической диагностики семьи
Методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей

Для компетенции «ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности развития детей младшего возраста
Особенности развития рефлексии у детей младшего возраста
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать программы по развитию рефлексии как ресурса обеспечения психологического здоровья детей младшего возраста для реализации в условиях образовательного учреждения
Разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников с целью их просвещения по вопросам значимости и роли рефлексии в личностном развитии обучающихся
<b>Владеть:</b>
Опытом взаимодействия с детьми младшего возраста, направленного на формирование у них рефлексивных процессов
Умениями разработки рекомендаций для работников детских дошкольных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего возраста с целью развития у них рефлексии

Для компетенции «ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможные методы решения исследуемой проблемы по вопросам рефлексии в образовательной и педагогической деятельности

Особенности применения данных методов с учетом особенности образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка
<b>Уметь:</b>
Проводить рефлексивный анализ собственной психолого-педагогической деятельности
Проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем
<b>Владеть:</b>
Навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся ситуации
Навыками психологического анализа педагогической ситуации

#### **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, самостоятельный проект, зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ФТД.В.01 СИМВОЛДРАМА**

**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

**Кафедра - Психологии**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Символдрама (Кататимно-имагинативная психотерапия, Кататимное переживание образов, метод «сновидений наяву») (от греч. symbolon — условный знак и drama — действие) — одно из направлений современной психоаналитически ориентированной психотерапии. Символдрама является одним из самых эффективных методов современной психологической помощи и поддержки, хорошо интегрируется в практику практического психолога.

**Цель:** введение в теорию и практику символдрамы.

**Задачи:** ознакомление с теоретическими и практическими основами символдрамы.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Дисциплина «Символдрама»

является вариативной (профильной) частью профессионального цикла и относится к дисциплинам по выбору обучающегося (ФТД.В.01)

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

##### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК-26 - способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Особенности и правила разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ с использованием методов и техник символдрамы
Методы и приемы профилактической и коррекционно-развивающей работы в области психолого-педагогической деятельности с использованием методов и техник символдрамы
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия профилактического и коррекционно-развивающего содержания с использованием методов и техник символдрамы
Ставить цели и выявлять задачи профилактической и коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогической практике с использованием методов и техник символдрамы
<b>Владеть:</b>
Правилами разработки психолого-педагогических программ с использованием методов и техник символдрамы
Опытом проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися с использованием методов и техник символдрамы

Для компетенции «ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Основные инновационные образовательные технологии из области символдрамы
Особенности применения инновационных образовательных технологий из области символдрамы
<b>Уметь:</b>
Выбирать подходящие для решения поставленных психолого-педагогических задач инновационные образовательные технологии из области символдрамы
Подбирать наиболее эффективные для каждого возрастного этапа инновационные образовательные технологии из области символдрамы
<b>Владеть:</b>
Опытом применения инновационных образовательных технологий из области символдрамы при решении психолого-педагогических задач
Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий с использованием инновационных образовательных технологий из области символдрамы

Для компетенции «ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде
Методы и приемы из области символдрамы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде
<b>Уметь:</b>

Разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося с использованием методов и техник символдрамы
Проводить профилактические мероприятия с использованием методов и техник символдрамы, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде
<b>Владеть:</b>
Методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающихся
Методами и методиками из области символдрамы диагностики трудностей в обучении

#### **4.Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:** Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.