

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФИЛИАЛ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Декан инженерно-экономического
факультета

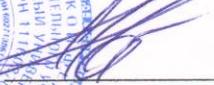


А.П. Павлов

« 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала



С.А. Катченков

« 31 » августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б3.Б.01

**Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача
государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита
выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Очная, заочная формы обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Великие Луки
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и гуманитарных наук, протокол № 1 от 30 августа 2016г.

И. о. зав. кафедрой экономики и гуманитарных наук

Л.М. Шляхтова

«30» августа 2016 г.

Обновление рабочей программы государственной итоговой аттестации, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа государственной итоговой аттестации, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы обновлена в соответствии с решением кафедры экономики и гуманитарных наук, протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

И. о. зав. кафедрой экономики и гуманитарных наук

Л.М. Шляхтова

«29» августа 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа государственной итоговой аттестации, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы обновлена в соответствии с решением кафедры экономики и гуманитарных наук, протокол № 5/1 от «18» декабря 2017 г.

И. о. зав. кафедрой экономики и гуманитарных наук

Л.М. Шляхтова

«18» декабря 2017г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (итоговой) аттестации)

Целью государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426 и ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Задачи государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации):

- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическую, проектную, культурно-просветительскую;

- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

общие задачи для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
 - создание условий для полноценного развития, обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников;
 - участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
 - повышение уровня педагогической компетентности участников образовательного процесса;
 - применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
 - использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
 - систематическое повышение собственного общекультурного уровня и профессионального мастерства;
 - соблюдение норм профессиональной этики;
 - соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
- педагогическая деятельность:*
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
 - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
 - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образова-

тельных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и квалификации.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении по образцу, установленному Университетом.

1.2. Место государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) в структуре учебного плана

Государственная итоговая аттестация (ГИА) (итоговая аттестация (ИА) является завершающим этапом процесса освоения студентами образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», ГИА (ИА) реализуется в последнем 8 семестре очной формы обучения и 10 семестре заочной формы обучения в течение 4 недель на инженерно-экономическом факультете кафедрой экономики и гуманитарных наук.

2. Структура государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», проводится в следующей форме государственного аттестационного испытания:

– защиты выпускной квалификационной работы в виде бакалаврской работы.

К аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации (итоговой аттестации), допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Оценка «неудовлетворительно» означает не прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершённое теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, включает: образование, социальная сфера, культура.

В соответствии с профилем «Дошкольное образование» подготовка ведётся для осуществления образовательной деятельности, организационно-образовательной и культурно-просветительной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, их родителями и лицами, их заменяющими, всеми субъектами, вовлечёнными в образовательный процесс на этапе дошкольного образования.

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в дошкольных образовательных организациях разных видов, организациях дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»: педагогическая, проектная, культурно-просветительская.

3.2. Вид и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работой студента. Качество выполнения выпускной работы позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника, его способности к самоорганизации, а также способности выполнять свои будущие профессиональные обязанности.

Основными целями подготовки, написания и защиты бакалаврской работы являются:

1. Установление соответствия уровня подготовки выпускников, сформированных у них профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО.

2. Расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний и приобретение навыков их практического применения при решении конкретной задачи.

3. Приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований в оценке их практической значимости и возможной области применения.

4. Приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

5. Апробация своих профессиональных качеств и освоений соответствующих компетенций.

Сопутствующими задачами выпускной квалификационной работы являются:

- выявление недостатков знаний, умений и навыков, препятствующих адаптации высоко квалифицированного специалиста к профессиональной деятельности в области педагогического образования;
- определение квалификационного уровня высоко квалифицированного специалиста в сфере дошкольного образования;
- подготовка конкретного плана мероприятий по совершенствованию проектной, культурно-просветительской и педагогической деятельности.
- создание основы для последующего роста квалификации бакалавра в выбранной им области приложения знаний, умений и навыков и др.

Для достижения поставленных задач бакалавр должен:

1. Определить сферу исследования в соответствии с собственными интере-

сами и квалификацией.

2. Выбрать тему выпускной квалификационной работы.
3. Обосновать актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы, сформировать цель и задачи ВКР, определить предмет и объект работы.
4. Изучить и проанализировать теоретические и методологические положения, нормативно-техническую документацию, статистические материалы, справочную литературу и законодательные акты в соответствии с выбранной темой; определить целесообразность их использования в ходе исследования.
5. Выявить и сформировать проблемы развития объекта исследований, определить причины их возникновения и факторы, способствующие и препятствующие их разрешению.
6. Обосновать направления решения проблем развития объекта исследования, предложить методики развития или совершенствования.
7. Внедрить экспериментальные методики в практику дошкольного образования и исследовать их эффективность.
8. Оформить результаты выпускной квалификационной работы в соответствии с действующими стандартами и требованиями нормоконтроля.

3.3. Этапы подготовки ВКР

Подготовка и выполнение ВКР включает несколько взаимосвязанных этапов.

При подготовке ВКР каждому студенту назначается руководитель выпускной квалификационной работы. Руководителями ВКР выступают научно-педагогические работники выпускающей кафедры, имеющие ученую степень (или звание), ведущие специалисты организаций, профессиональная деятельность которых соответствует профессиональной направленности образовательной программы студента.

На **начальном этапе** подготовки ВКР студент совместно с руководителем:

- определяет цели и задачи исследования, дает оценку актуальности темы ВКР, приводит описание области ее применения или внедрения;
- определяет возможные направления и пути решения задач, поставленных при выполнении ВКР;
- устанавливает основную структуру ВКР;
- информирует в установленные сроки выпускающую кафедру о результатах выполнения первого этапа подготовки ВКР.

На **основном этапе** студент формирует основную часть ВКР и в установленные сроки передает руководителю текст первого варианта ВКР для проверки и замечаний; при этом в случае необходимости проводится корректировка текста и структуры ВКР. Предъявление первого варианта ВКР происходит в соответствии с установленным графиком подготовки ВКР.

На **заключительном этапе** подготовки ВКР студент производит окончательную ее корректировку. По завершении этого этапа итоговый вариант ВКР

студент проверяет на объем заимствования, представляет его руководителю для получения отзыва. Вместе с тем выполненная ВКР подлежит рецензированию квалифицированным специалистом со смежной кафедры или ведущим специалистом организации - объекте исследования ВКР.

3.4. Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа может представлять собой:

- научно-исследовательскую разработку — теоретическое исследование или научное исследование, включающее эмпирическое исследование (экспериментальное исследование, обследование);
- апробированный проект (программу, методику) психокоррекции, обучения, тренинга или методическую разработку (разработку измерительной, диагностической методики).

Структура ВКР, соотношение объема работы по разделам в каждом конкретном случае определяется в зависимости от темы, объекта и целевой направленности исследования. Объем работы, включая текстовый, табличный и иллюстративный материал, должен составлять не менее 50 страниц печатного текста и не должен превышать 65 страниц. Объем использованной литературы не менее 35-45 источников, включая интернет-источники. Не менее 80 процентов источников литературы должны быть опубликованы за последние 10 лет, интернет-ресурсы за последние 7-10 лет.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы:

1. Титульный лист (с названием работы и необходимыми подписями автора ВКР, руководителя, консультантов).
2. Содержание, в котором перечисляются заголовки введения, всех разделов и подразделов основной части ВКР, заключения, списка использованных источников, приложений с указанием номеров страниц, на которых они начинаются (кроме приложений).
3. Введение с изложением актуальности рассматриваемой проблемы, определением цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, методов исследования, базы исследования.
4. Теоретический анализ научной литературы (делится на параграфы).
5. Анализ опытно-экспериментальной работы (делится на параграфы).
6. Выводы по главам.
7. Заключение с выводами по поставленным задачам.
8. Список литературы (нормативной, учебной, научной, периодической литературы, электронных ресурсов и т.п.).
9. Приложения включают материалы исследования, на основании которых проводился эксперимент, протоколы, анкеты, методики, рисунки, схемы и иная информация по объекту исследования.

Графическая часть выполняется в качестве презентации в Power Point. В графической части демонстрируются результаты исследования ВКР.

Сопроводительные документы включают:

- отзыв научного руководителя на ВКР;
- рецензия специалиста на ВКР;
- копия отчета на объем заимствований в системе «Антиплагиат»;
- справка об апробации;
- оттиски публикаций студента по теме ВКР (при наличии).

Текст, таблицы, иллюстрации, ссылки и приложения выпускной квалификационной работы оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Библиографический список ВКР оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

Законченная выпускная квалификационная работа подвергается нормоконтролю и предоставляется студентом на выпускающую кафедру не позднее, чем за семь дней до установленного срока защиты. При необходимости выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные графиком учебного процесса.

ВКР подлежит обязательной проверке на объем заимствований. Проверка осуществляется с использованием программной системы «Антиплагиат».

В Университете установлены следующие допустимые уровни оригинальности текста ВКР бакалавра – не менее 50%.

3.5. Порядок представления и защиты выпускной квалификационной работы

Окончательный вариант ВКР с отзывом руководителя, рецензией, копией отчета системы «Антиплагиат» о проверке ВКР на объемы заимствований и копией протокола заседания экспертной комиссии о допуске ВКР и ее автора к защите (при наличии) предоставляются студентом на выпускающую кафедру на бумажном носителе и в электронном виде в сроки, установленные графиком подготовки ВКР к защите.

Для защиты бакалаврской работы готовится доклад, материал в форме электронной презентации и/или раздаточного материала.

Заседание государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии) по защите выпускных квалификационных работ осуществляется с участием не менее двух третей от числа членов комиссии.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет не более 10 минут.

В процессе доклада может использоваться письменный текст, компьютерная презентация выпускной квалификационной работы, наглядный графический или иной материал, иллюстрирующий основные положения.

После завершения доклада члены экзаменационной комиссии задают обучающемуся вопросы, непосредственно связанные с темой выпускной ква-

лификационной работы. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей работы.

После ответов на вопросы секретарь комиссии знакомит членов комиссии с отзывом руководителя и рецензией.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы заканчивается предоставлением заключительного слова обучающемуся. В своем заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента.

По завершении защиты выпускных квалификационных работ экзаменационная комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя обсуждает итоги защиты каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Решение экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии) об итоговой оценке основывается на оценках:

- руководителя за качество работы, степень её соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе;

- рецензента за работу в целом, учитывая степень новизны, практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных автором по итогам исследования;

- членов государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии) за содержание работы, её защиту, включая доклад, и ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии) и замечания рецензента.

В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии) по итоговой оценке, решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка за защиту выпускной квалификационной работы сообщается студенту, проставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии), который подписывается председателем и секретарем.

Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на выпускающую кафедру для хранения и размещения в электронно-библиотечной системе Университета (филиала ПсковГУ).

3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка/ – Официальный сайт Организации Объединенных наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.un.org.ru/.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ. – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mon.gov.ru/.
3. ФГОС дошкольного образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html.

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» — Режим доступа: www.consultant.ru.

б) основная литература, в т.ч. из ЭБС

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>
2. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Академия, 2013.
4. Гомола А.И., Гомола И.А. Семейное право. – М.: Академия, 2013.
5. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. – М.: Академия, 2014.
6. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>.
7. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
9. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2012.
10. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Колосийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. – М.: Академия, 2013.
12. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский от-

крытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

13. Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14167>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

14. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

15. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2014.

16. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2013.

в) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — 978-5-379-02007-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>

2. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40750>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и

высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Токарская. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 136 с. — 978-5-7996-1579-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66595.html>

8. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

г) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

1. ОСWindows10 (Договор№ 254от15.05.2018г.);
2. STDU Viewer (лицензия GPL);
3. Google Chrome (OpenSource license); Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);
4. 7-Zip (лицензия GPL);
5. AIMP (Лицензия Freeware);
6. Антивирус Касперского (Лицензия 1С1Сдо 18.04.2019);
7. Adobe Reader(EULA);
8. Open Office (лицензия LGPL); Мойофис (Лицензионный сертификат));
9. Inkscape (ЛицензияFreeware); Gimp (ЛицензияFreeware);
10. СПС Консультант Плюс: ВерсияПроф, сетевая (Договор об информационной поддержке № 177 от 01.12.2011);
11. My testX (Лицензия Freeware);

д) ресурсы информационной-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Поисковые системы:

1. www.yandex.ru
2. <http://www.rambler.ru>
3. www.google.ru

Справочно-информационные ресурсы:

1. <http://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
2. <http://www.iprbooks.ru>- ЭБС IPRbooks
3. www.library.ru/ - Научная электронная библиотека
4. <http://polpred.com/> - Портал Обзор СМИ
5. Bookboon.com предоставляет свободный доступ (без регистрации) к полнотекстовым электронным изданиям по различным дисциплинам для студентов вузов.
6. <http://www.rubricon.com/> - Крупнейший энциклопедический портал
7. <http://www.ivalex.vistcom.ru/> - сайт работников дошкольного образования «Все для детского сада»
8. <https://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций
9. <http://gnpbu.ru> Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского [Электронный ресурс].
10. <http://paidagogos.com/> Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс].
11. <http://pedlib.ru/> Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс].
12. <http://periodika.websib.ru/>. Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. Режим доступа:
13. <http://dev.mart.ru/eduvluki/> - сайт Управления образования Администрации города Великие Луки.

3.7. Материально-техническая база для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Для проведения защиты выпускной квалификационной работы необходима учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, комплектом мультимедийного оборудования (проектор, экран, ноутбук).

4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)

4.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование процесс прохождения защиты ВКР направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для

- ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Профессиональные компетенции:

Педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Проектная деятельность:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Культурно-просветительская деятельность:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Планируемые результаты подготовки и защиты ВКР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-1- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;**

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы философских и социогуманитарных знаний
Уметь:
- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Владеть:
- навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Для компетенции **ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции**

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
Уметь:
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
Владеть:
- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Для компетенции **ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве
Уметь:
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Владеть:
- методами использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве

Для компетенции ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
-основные правила устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:
- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Для компетенции ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- научные теории и концепции, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
Уметь:
- самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
Владеть:
- навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы

Для компетенции ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы практической самоорганизации рабочего времени педагога;
- основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога
Уметь:
- осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;
Владеть:

- технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;

Для компетенции ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- базовые правовые знания в области дошкольного образования

Уметь:

- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Владеть:

- навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности

Для компетенции ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- методы использования средств физической культуры для поддержания оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность

Уметь:

- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Владеть:

- методами физической культуры для поддержания оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность

Для компетенции ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- правила и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Уметь:

- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Владеть:

- навыками использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Для компетенции ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- современные проблемы педагогической науки и образования, особенно дошкольного;

Уметь:

- планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную деятельность в соответствии с содержанием практики и морально-этическими основами поведения;

- самостоятельно осваивать и применять различные методы научного педагогического исследования для изучения актуальных проблем в системе дошкольного образования;

Владеть:

- способами осуществления рефлексии результатов своих профессиональных действий с субъектами образовательной среды.

Для компетенции **ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- психологические и педагогические методики для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Уметь:

- использовать психологические и педагогические методики для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Владеть:

- методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Для компетенции **ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Уметь:

- использовать основные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Владеть:

- навыками использования основных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Для компетенции **ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования**

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты сферы образования

Уметь:

- использовать основные нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности

Владеть:

- навыками использования основных нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности

Для компетенции **ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры**

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- основы профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:
- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности
Владеть:
- основами профессиональной этики и речевой культуры

Для компетенции **ОПК-6 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы безопасности жизнедеятельности (основы ЗОЖ, использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, правила поведения на улице, участке, в транспорте; инструкцию по охране жизни и здоровья детей);
Уметь:
- обеспечивать соблюдение основ безопасности жизнедеятельности при организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
Владеть:
- навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья детей

Для компетенции **ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, реализуемые в различных видах детской деятельности;
Уметь:
- осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы
Владеть:
- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения

Для компетенции **ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- современные формы, методы, технологии и средства организации образовательного процесса
Уметь:
- анализировать и интерпретировать результаты проведенного исследования, используя современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных;
Владеть:
- методикой организации диагностических процедур в соответствии с программой конста-

тирующего эксперимента в рамках дипломной работы

- навыками работы с компьютером как средством управления информацией; умениями работы с образовательными Интернет сайтами; инструментарием групповой и индивидуальной коммуникации.

Для компетенции ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;

Уметь:

- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;

Владеть:

- навыками планирования и анализа воспитательной работы и духовно-нравственного развития детей конкретной возрастной группы.

Для компетенции ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, реализуемые в различных видах детской деятельности;

Уметь:

- осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с социумом.

Владеть:

- методиками изучения целевых ориентиров, отражающих возможности достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

- методами активного обучения;

Для компетенции ПК-5 - способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- психолого-педагогические условия социализации ребенка дошкольного возраста

- принципы, особенности психолого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях различного вида, социальной работы педагога;

Уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с социумом.

Владеть:

- современными технологиями социально-педагогической деятельности

Для компетенции ПК-6 - готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;
Уметь:
- выстраивать систему совместно деятельности и межличностного взаимодействия с педагогами базы практики, родителями и детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и способностями
Владеть:
- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

Для компетенции ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся
Уметь:
- планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое исследование группы детей, выявляющее их индивидуальные и возрастные особенности, проблемы развития, личностные черты, мотивацию, эмоциональную сферу, социальный портрета ребенка;
Владеть:
- методиками изучения целевых ориентиров, отражающих возможности достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Проектная деятельность:

Для компетенции ПК-8 - способность проектировать образовательные программы

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- цель, способы, особенности проектирования образовательного пространства в образовательных организациях дошкольного образования;
Уметь:
- планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики
- вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля
Владеть:
- навыками проектирования и реализации образовательных технологий

Для компетенции ПК-9 - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей
Уметь:
- отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей, исходя из их индивидуальных особенностей
Владеть:
- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения

Для компетенции ПК - 10 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- способы самовоспитания и самообразования личности и способы повышения профессиональной педагогической компетентности
Уметь:
- самостоятельно осваивать и применять различные методы научного педагогического исследования для изучения актуальных проблем в системе дошкольного образования;
- планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную деятельность в соответствии с содержанием практики
Владеть:
- навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития

Культурно-просветительская деятельность:

Для компетенции ПК – 13 способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы изучения и способы формирования культурных потребностей различных групп населения, особенно родителей детей дошкольного возраста.
Уметь:
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников, учитывать социальную, этнокультурную ситуацию развития;
Владеть:
- навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.

Для компетенции ПК 14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательном процессе
- основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе.

Уметь:
- использовать культурологические знания в профессиональной деятельности;
Владеть:
- способами применения современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

4.2. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Порядок и критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (итоговой экзаменационной комиссией) (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определенным критериям, отмечает достоинства и недостатки работы).
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты ВКР государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

4.2.2. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<u>Знает</u> основы философских и социогуманитарных знаний	Затрудняется сформулировать основы философских и социогуманитарных знаний	Формулирует не в полном объеме основы философских и социогуманитарных знаний	Формулирует с некоторыми ошибками основы философских и социогуманитарных знаний	Формулирует безошибочно основы философских и социогуманитарных знаний	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Умеет</u> : использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Не демонстрирует основные умения использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В основном демонстрирует основные умения использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
	<u>Владеет</u> : навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Не владеет навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Частично владеет навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В основном владеет навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Свободно владеет навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<u>Знает</u> основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Затрудняется сформулировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Формулирует не в полном объеме основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Формулирует с некоторыми ошибками основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Формулирует безошибочно основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Умеет</u> : анализировать основные этапы и закономерности исторического раз-	Не демонстрирует основные умения анализировать основные этапы и за-	В основном демонстрирует основные умения анализировать основные этапы и закономерности	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях анализировать основные этапы	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях анализировать основные	

	<p>вития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p><u>Владеет:</u> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>кономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>Не владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>Частично владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>В основном владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>Свободно владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	
<p>ОК-3-- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><u>Знает</u> основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Затрудняется сформулировать основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Формулирует не в полном объеме основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Формулирует с некоторыми ошибками основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Формулирует безошибочно основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)</p>
	<p><u>Умеет:</u> использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Не демонстрирует основные умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	
	<p><u>Владеет:</u> методами использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Не владеет методами использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Частично владеет навыками методами использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>В основном владеет методами использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Свободно владеет методами использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	

<p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><u>Знает</u> основные правила устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><u>Умеет</u>: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><u>Владеет</u>: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Затрудняется сформулировать основные правила устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Не демонстрирует основные умения осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Формулирует не в полном объеме основные правила устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>В основном демонстрирует основные умения осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Частично владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Формулирует с некоторыми ошибками основные правила устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>В основном владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Формулирует безошибочно основные правила устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Свободно владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)</p>
<p>ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные разли-</p>	<p><u>Знает</u> научные теории и концепции, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современ-</p>	<p>Затрудняется сформулировать научные теории и концепции, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального</p>	<p>Формулирует не в полном объеме научные теории и концепции, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современ-</p>	<p>Формулирует с некоторыми ошибками научные теории и концепции, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального</p>	<p>Формулирует безошибочно научные теории и концепции, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p>	<p>ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная</p>

чия	ном мире	разнообразия в современном мире	ном мире	разнообразия в современном мире		часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Умеет:</u> самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Не демонстрирует основные умения самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	В основном демонстрирует основные умения самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	
	<u>Владеет:</u> навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы	Не владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы	Частично владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы	В основном владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы	Свободно владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы	
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знает</u> основы практической самоорганизации рабочего времени педагога	Затрудняется сформулировать основы практической самоорганизации рабочего времени педагога	Формулирует не в полном объеме основы практической самоорганизации рабочего времени педагога	Формулирует с некоторыми ошибками основы практической самоорганизации рабочего времени педагога	Формулирует безошибочно основы практической самоорганизации рабочего времени педагога	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Знает</u> основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога	Затрудняется сформулировать основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога	Формулирует не в полном объеме основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога	Формулирует с некоторыми ошибками основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога	Формулирует безошибочно основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога	

	<u>Умеет:</u> осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности	Не демонстрирует основные умения осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности	В основном демонстрирует основные умения осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности	Свободно демонстрирует умение осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности	
	<u>Владеет:</u> технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества	Не владеет технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества	Частично владеет технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества	В основном владеет технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества	Свободно владеет технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества	
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<u>Знает</u> - базовые правовые знания в области дошкольного образования	Затрудняется сформулировать - базовые правовые знания в области дошкольного образования	Формулирует не в полном объеме - базовые правовые знания в области дошкольного образования	Формулирует с некоторыми ошибками - базовые правовые знания в области дошкольного образования	Формулирует безошибочно - базовые правовые знания в области дошкольного образования	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Умеет:</u> использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Не демонстрирует основные умения использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	В основном демонстрирует основные умения использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
	<u>Владеет:</u> навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Не владеет навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Частично владеет навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	В основном владеет навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Свободно владеет навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<u>Знает</u> методы использования средств физической культуры для поддержания оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность	Затрудняется сформулировать методы использования средств физической культуры для поддержания оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность	Формулирует не в полном объеме методы использования средств физической культуры для поддержания оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность	Формулирует с некоторыми ошибками методы использования средств физической культуры для поддержания оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность	Формулирует безошибочно методы использования средств физической культуры для поддержания оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Умеет:</u> поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Не демонстрирует основные умения поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	В основном демонстрирует основные умения поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
	<u>Владеет:</u> методами физической культуры для поддержания оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность	Не владеет методами физической культуры для поддержания оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность	Частично владеет навыками методами физической культуры для поддержания оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность	В основном владеет методами физической культуры для поддержания оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность	Свободно владеет методами физической культуры для поддержания оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность	
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<u>Знает</u> правила и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Затрудняется сформулировать правила и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Формулирует не в полном объеме правила и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Формулирует с некоторыми ошибками правила и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Формулирует безошибочно правила и приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Умеет:</u> использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в усло-	Не демонстрирует основные умения использовать приемы оказания первой	В основном демонстрирует основные умения использовать приемы оказания первой помо-	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать приемы оказания	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать приемы ока-	

	виях чрезвычайных ситуаций	помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	щи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	зания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
	<u>Владеет:</u> навыками использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Частично владеет навыками использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В основном владеет навыками использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет навыками использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<u>Знает</u> современные проблемы педагогической науки и образования, особенно дошкольного	Затрудняется сформулировать современные проблемы педагогической науки и образования, особенно дошкольного	Формулирует не в полном объеме современные проблемы педагогической науки и образования, особенно дошкольного	Формулирует с некоторыми ошибками современные проблемы педагогической науки и образования, особенно дошкольного	Формулирует безошибочно современные проблемы педагогической науки и образования, особенно дошкольного	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Умеет:</u> наблюдать за деятельностью педагогов дошкольного образования и делать выводы первичного педагогического наблюдения	Не демонстрирует основные умения наблюдать за деятельностью педагогов дошкольного образования и делать выводы первичного педагогического наблюдения	В основном демонстрирует основные умения наблюдать за деятельностью педагогов дошкольного образования и делать выводы первичного педагогического наблюдения	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях по использованию умения наблюдать за деятельностью педагогов дошкольного образования и делать выводы первичного педагогического наблюдения	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях по использованию умения наблюдать за деятельностью педагогов дошкольного образования и делать выводы первичного педагогического наблюдения	
	<u>Владеет:</u> методами мотивации для осуществления профессиональной деятельности	Не владеет методами мотивации для осуществления профессиональной деятельности	Частично владеет методами мотивации для осуществления профессиональной деятельности	В основном владеет методами мотивации для осуществления профессиональной деятельности	Свободно владеет методами мотивации для осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с	<u>Знает</u> психологические и педагогические методики для осуществления обучения, воспитания и	Затрудняется сформулировать психологические и педагогические методики для осуществления обу-	Формулирует не в полном объеме психологические и педагогические методики для осуществления обучения, воспи-	Формулирует с некоторыми ошибками психологические и педагогические методики для осуществле-	Формулирует безошибочно психологические и педагогические методики для осуществления обучения, воспитания и развития с	

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<u>Знает</u> основные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Затрудняется сформулировать основные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Формулирует не в полном объеме основные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Формулирует с некоторыми ошибками основные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Формулирует безошибочно основные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Умеет:</u> использовать основные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Не демонстрирует основные умения использовать основные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	В основном демонстрирует основные умения использовать основные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать основные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать основные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
	<u>Владеет:</u> навыками использования основных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Не владеет навыками использования основных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Частично владеет навыками использования основных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	В основном владеет навыками использования основных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Свободно владеет навыками использования основных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<u>Знает</u> основные нормативно-правовые акты сферы образования	Затрудняется сформулировать основные нормативно-правовые акты сферы образования	Формулирует не в полном объеме основные нормативно-правовые акты сферы образования	Формулирует с некоторыми ошибками основные нормативно-правовые акты сферы образования	Формулирует безошибочно основные нормативно-правовые акты сферы образования	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Умеет:</u> использовать основные нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности	Не демонстрирует основные умения использовать основные нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности	В основном демонстрирует основные умения использовать основные нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать основные нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать основные нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности	

	<u>Владеет:</u> навыками использования основных нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования основных нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	Частично владеет навыками использования основных нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	В основном владеет навыками использования основных нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками использования основных нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<u>Знает</u> основы профессиональной этики и речевой культуры	Затрудняется сформулировать основы профессиональной этики и речевой культуры	Формулирует не в полном объеме основы профессиональной этики и речевой культуры	Формулирует с некоторыми ошибками основы профессиональной этики и речевой культуры	Формулирует безошибочно основы профессиональной этики и речевой культуры	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Умеет:</u> использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности	Не демонстрирует основные умения использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности	В основном демонстрирует основные умения использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности	
	<u>Владеет:</u> основами профессиональной этики и речевой культуры	Не владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Частично владеет навыками основами профессиональной этики и речевой культуры	В основном владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Свободно владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<u>Знает</u> основы безопасности жизнедеятельности (основы ЗОЖ, использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, правила поведения на улице, в транспорте; инструкцию по охране жизни и здоровья детей)	Затрудняется сформулировать основы безопасности жизнедеятельности (основы ЗОЖ, использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, правила поведения на улице, в транспорте; инструкцию по охране жизни и здоровья детей)	Формулирует не в полном объеме основы безопасности жизнедеятельности (основы ЗОЖ, использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, правила поведения на улице, в транспорте; инструкцию по охране жизни и здоровья детей)	Формулирует с некоторыми ошибками основы безопасности жизнедеятельности (основы ЗОЖ, использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, правила поведения на улице, в транспорте; инструкцию по охране жизни и здоровья детей)	Формулирует безошибочно основы безопасности жизнедеятельности (основы ЗОЖ, использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, правила поведения на улице, в транспорте; инструкцию по охране жизни и здоровья детей)	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)

	<u>Умеет:</u> обеспечивать соблюдение основ безопасности жизнедеятельности при организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Не демонстрирует основные умения обеспечивать соблюдение основ безопасности жизнедеятельности при организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	В основном демонстрирует основные умения обеспечивать соблюдение основ безопасности жизнедеятельности при организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях обеспечивать соблюдение основ безопасности жизнедеятельности при организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях обеспечивать соблюдение основ безопасности жизнедеятельности при организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
	<u>Владеет:</u> умением организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с соблюдением основ безопасности жизнедеятельности	Не владеет умением организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с соблюдением основ безопасности жизнедеятельности	Частично владеет умением организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с соблюдением основ безопасности жизнедеятельности	В основном владеет умением организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с соблюдением основ безопасности жизнедеятельности	Свободно владеет умением организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с соблюдением основ безопасности жизнедеятельности	
ПК-1- готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<u>Знает</u> общие основы теории воспитания и обучения	Затрудняется сформулировать общие основы теории воспитания и обучения	Формулирует не в полном объеме общие основы теории воспитания и обучения	Формулирует с некоторыми ошибками общие основы теории воспитания и обучения	Формулирует безошибочно общие основы теории воспитания и обучения	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Знает</u> формы, методы и средства организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Затрудняется сформулировать формы, методы и средства организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Формулирует не в полном объеме формы, методы и средства организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Формулирует с некоторыми ошибками формы, методы и средства организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Формулирует безошибочно формы, методы и средства организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
	<u>Умеет:</u> определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса	Не демонстрирует основные умения определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях	В основном демонстрирует основные умения определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образователь-	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образо-	

		образовательного процесса	ного процесса	условиях образовательного процесса	вательного процесса	
	<u>Владеет:</u> элементарными навыками планирования и анализа образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы	Не владеет элементарными навыками планирования и анализа образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы	Частично владеет элементарными навыками планирования и анализа образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы	В основном владеет элементарными навыками планирования и анализа образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы	Свободно владеет элементарными навыками планирования и анализа образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы	
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<u>Знает</u> основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	Затрудняется сформулировать основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	Формулирует не в полном объеме основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	Формулирует с некоторыми ошибками основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	Формулирует безошибочно основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Знает</u> современные формы, методы и средства организации образовательного процесса	Затрудняется сформулировать современные формы, методы и средства организации образовательного процесса	Формулирует не в полном объеме современные формы, методы и средства организации образовательного процесса	Формулирует с некоторыми ошибками современные формы, методы и средства организации образовательного процесса	Формулирует безошибочно современные формы, методы и средства организации образовательного процесса	
	<u>Умеет:</u> отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм взаимодействия с детьми	Не демонстрирует основные умения отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм взаимодействия с детьми	В основном демонстрирует основные умения отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм взаимодействия с детьми	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм взаимодействия с детьми	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм взаимодействия с детьми	
	<u>Владеет:</u> методикой организации диагностических процедур в соответствии с программой констатирующего эксперимента в рамках курсовой или диплом-	Не владеет методикой организации диагностических процедур в соответствии с программой констатирующего эксперимента в рамках курсовой или ди-	Частично владеет методикой организации диагностических процедур в соответствии с программой констатирующего эксперимента в рамках курсовой или дипломной работы	В основном владеет методикой организации диагностических процедур в соответствии с программой констатирующего эксперимента в рамках курсовой или ди-	Свободно владеет методикой организации диагностических процедур в соответствии с программой констатирующего эксперимента в рамках курсовой или ди-	

	ной работы	пломной работы		пломной работы		
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<u>Знает</u> особенности социализации и индивидуализации детского развития	Затрудняется сформулировать особенности социализации и индивидуализации детского развития	Формулирует не в полном объеме особенности социализации и индивидуализации детского развития	Формулирует с некоторыми ошибками особенности социализации и индивидуализации детского развития	Формулирует безошибочно особенности социализации и индивидуализации детского развития	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Умеет:</u> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	Не демонстрирует основные умения обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	В основном демонстрирует основные умения обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	
	<u>Владеет:</u> элементарными навыками планирования и анализа воспитательной работы с детьми конкретной возрастной группы.	Не владеет элементарными навыками планирования и анализа воспитательной работы с детьми конкретной возрастной группы.	Частично владеет элементарными навыками планирования и анализа воспитательной работы с детьми конкретной возрастной группы.	В основном владеет элементарными навыками планирования и анализа воспитательной работы с детьми конкретной возрастной группы.	Свободно владеет элементарными навыками планирования и анализа воспитательной работы с детьми конкретной возрастной группы.	
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<u>Знает</u> требования к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Затрудняется сформулировать требования к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Формулирует не в полном объеме требования к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Формулирует с некоторыми ошибками требования к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Формулирует безошибочно требования к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Умеет:</u> отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм деятельности с детьми	Не демонстрирует основные умения отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм деятельности с детьми	В основном демонстрирует основные умения отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм деятельности с детьми	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм деятельности с детьми	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм деятельности с детьми	

средствами преподаваемого учебного предмета	<u>Владеет:</u> основами методики создания предметно-развивающей среды	Не владеет основами методики создания предметно-развивающей среды	Частично владеет основами методики создания предметно-развивающей среды	В основном владеет основами методики создания предметно-развивающей среды	Свободно владеет основами методики создания предметно-развивающей среды	
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Знает</u> психолого-педагогические условия социализации ребенка дошкольного возраста	Затрудняется сформулировать психолого-педагогические условия социализации ребенка дошкольного возраста	Формулирует не в полном объеме психолого-педагогические условия социализации ребенка дошкольного возраста	Формулирует с некоторыми ошибками психолого-педагогические условия социализации ребенка дошкольного возраста	Формулирует безошибочно психолого-педагогические условия социализации ребенка дошкольного возраста	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Умеет:</u> строить взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) с учетом их образовательных потребностей	Не демонстрирует основные умения строить взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) с учетом их образовательных потребностей	В основном демонстрирует основные умения строить взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) с учетом их образовательных потребностей	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях строить взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) с учетом их образовательных потребностей	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях строить взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) с учетом их образовательных потребностей	
	<u>Владеет:</u> умением организации индивидуальной и совместной детской деятельности	Не владеет умением организации индивидуальной и совместной детской деятельности	Частично владеет умением организации индивидуальной и совместной детской деятельности	В основном владеет умением организации индивидуальной и совместной детской деятельности	Свободно владеет умением организации индивидуальной и совместной детской деятельности	
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<u>Знает</u> особенности социализации и индивидуализации детского развития	Затрудняется сформулировать особенности социализации и индивидуализации детского развития	Формулирует не в полном объеме особенности социализации и индивидуализации детского развития	Формулирует с некоторыми ошибками особенности социализации и индивидуализации детского развития	Формулирует безошибочно особенности социализации и индивидуализации детского развития	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Умеет:</u> организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Не демонстрирует основные умения организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	В основном демонстрирует основные умения организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	
	<u>Умеет:</u> работать в команде, с учетом принципов групповой работы	Не демонстрирует основные умения работать в команде, с учетом принципов	В основном демонстрирует основные умения работать в команде, с учетом принципов	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях работать в команде, с учетом	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях работать в команде, с уче-	

		групповой работы	групповой работы	принципов групповой работы	том принципов групповой работы	
	<u>Владеет:</u> методами организации педагогического взаимодействия с группой детей и индивидуально	Не владеет методами организации педагогического взаимодействия с группой детей и индивидуально	Частично владеет методами организации педагогического взаимодействия с группой детей и индивидуально	В основном владеет методами организации педагогического взаимодействия с группой детей и индивидуально	Свободно владеет методами организации педагогического взаимодействия с группой детей и индивидуально	
ПК-7- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<u>Знает</u> общие основы теории воспитания и обучения	Затрудняется сформулировать общие основы теории воспитания и обучения	Формулирует не в полном объеме общие основы теории воспитания и обучения	Формулирует с некоторыми ошибками общие основы теории воспитания и обучения	Формулирует безошибочно общие основы теории воспитания и обучения	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Умеет:</u> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	Не демонстрирует основные умения обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	В основном демонстрирует основные умения обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	Демонстрирует умение в стандартных ситуациях обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	
	<u>Владеет:</u> навыками организации игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной деятельности	Не владеет навыками организации игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной деятельности	Частично владеет навыками организации игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной деятельности	В основном владеет навыками организации игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной деятельности	Свободно владеет навыками организации игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной деятельности	
ПК-8 - способность проектировать образовательные программы	<u>Знает</u> особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личност-	Затрудняется сформулировать особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личност-	Формулирует не в полном объеме особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личност-	Формулирует с некоторыми ошибками особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных	Формулирует безошибочно особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)

	ных особенностей	турных и личностных особенностей	ных особенностей	ных, культурных и личностных особенностей		
	<u>Умеет:</u> определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса	Не демонстрирует основные умения определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса	В основном демонстрирует основные умения определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях определять содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях образовательного процесса	
	<u>Владеет:</u> методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	Не владеет методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	Частично владеет методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	В основном владеет методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	Свободно владеет методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	
ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<u>Знает</u> особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Затрудняется сформулировать особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Формулирует не в полном объеме особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Формулирует с некоторыми ошибками особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Формулирует безошибочно особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Умеет:</u> отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей в ДОО	Не демонстрирует основные умения отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей в ДОО	В основном демонстрирует основные умения отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей в ДОО	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей в ДОО	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей в ДОО	

	<u>Владеет:</u> методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	Не владеет методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	Частично владеет методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	В основном владеет методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	Свободно владеет методами осуществления образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	
ПК-10- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<u>Знает</u> структуру и понятия педагогического мастерства, пути становления и его реализации	Затрудняется сформулировать структуру и понятия педагогического мастерства, пути становления и его реализации	Формулирует не в полном объеме структуру и понятия педагогического мастерства, пути становления и его реализации	Формулирует с некоторыми ошибками структуру и понятия педагогического мастерства, пути становления и его реализации	Формулирует безошибочно структуру и понятия педагогического мастерства, пути становления и его реализации	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Умеет:</u> проектировать содержание собственной педагогической деятельности и формирования компонентов педагогического мастерства	Не демонстрирует основные умения проектировать содержание собственной педагогической деятельности и формирования компонентов педагогического мастерства	В основном демонстрирует основные умения проектировать содержание собственной педагогической деятельности и формирования компонентов педагогического мастерства	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях проектировать содержание собственной педагогической деятельности и формирования компонентов педагогического мастерства	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях проектировать содержание собственной педагогической деятельности и формирования компонентов педагогического мастерства	
	<u>Владеет:</u> умениями и навыками самообразования и саморазвития	Не владеет умениями и навыками самообразования и саморазвития	Частично владеет умениями и навыками самообразования и саморазвития	В основном владеет умениями и навыками самообразования и саморазвития	Свободно владеет умениями и навыками самообразования и саморазвития	
ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<u>Знает</u> общие основы теории воспитания и обучения	Затрудняется сформулировать общие основы теории воспитания и обучения	Формулирует не в полном объеме общие основы теории воспитания и обучения	Формулирует с некоторыми ошибками общие основы теории воспитания и обучения	Формулирует безошибочно общие основы теории воспитания и обучения	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Умеет:</u> организовывать различные формы работы с родителями воспитанников	Не демонстрирует основные умения организовывать различные формы работы с родителями воспитанников	В основном демонстрирует основные умения организовывать различные формы работы с родителями воспитанников	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях организовывать различные формы работы с родителями воспитанников	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях организовывать различные формы работы с родителями воспитанников	
	<u>Владеет:</u> методами организации взаимодействия	Не владеет методами организации взаимодействия	Частично владеет методами организации взаимодействия	В основном владеет методами организации взаимодействия	Свободно владеет методами организации взаимодействия	

	действия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями	имодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями	модействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями	ции взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями	ствия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями	
ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<u>Знает</u> психолого-педагогические основы семейного воспитания	Затрудняется сформулировать психолого-педагогические основы семейного воспитания	Формулирует не в полном объеме психолого-педагогические основы семейного воспитания	Формулирует с некоторыми ошибками психолого-педагогические основы семейного воспитания	Формулирует безошибочно психолого-педагогические основы семейного воспитания	ВКР (текст работы, теоретическая и экспериментальная часть). Доклад Вопросы членов ГЭК (ИЭК)
	<u>Умеет:</u> организовывать различные формы работы с родителями воспитанников	Не демонстрирует основные умения организовывать различные формы работы с родителями воспитанников	В основном демонстрирует основные умения организовывать различные формы работы с родителями воспитанников	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях организовывать различные формы работы с родителями воспитанников	Свободно демонстрирует умение организовывать различные формы работы с родителями воспитанников	
	<u>Владеет:</u> основами разработки методических рекомендаций для родителей	Не владеет основами разработки методических рекомендаций для родителей	Частично владеет основами разработки методических рекомендаций для родителей	В основном владеет основами разработки методических рекомендаций для родителей	Свободно владеет основами разработки методических рекомендаций для родителей	

4.2.3. Описание шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка **«отлично»** выставляется, если тема избрана из практических потребностей с перспективой внедрения в практику полученных результатов; текст работы соответствует представленному списку литературы, объем, и оформление работы соответствуют требованиями, структура работы соответствует поставленным цели и задачам, содержание темы полно и логично отражено в плане, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана; автор правильно использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, результаты представлены с использованием схем, таблиц, диаграмм, примеров речи детей, описанием их деятельности и др.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если тема актуальна, аргументирована, четко определены цели и задачи работы; в объеме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований, структура, содержание работы в основном соответствует поставленным целям и задачам автора; правильно используются методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, выводы и предложения соответствуют целям и задачам, однако технология практической реализации недостаточно отработана, работа недостаточно иллюстрирована схемами и графиками, конкретными примерами работы с детьми и др.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется если тема выбрана случайно, отсутствует ее обоснование, однако определены цели и задачи работы; но структура работы не всегда соответствует целям и задачам автора, снижен объем работы, в оформлении допущены существенные недостатки, есть нарушения правил библиографического описания использованной литературы; автор слабо владеет методами психолого-педагогического исследования, поверхностно анализирует и обобщает передовой педагогический опыт, выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации, иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

4.2.4. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Примерный перечень рекомендуемых тем ВКР:

1. Особенности организации методической работы дошкольной образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ДОО.
2. Психологическая готовность к школе как условие успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.
3. Работа заведующего и старшего воспитателя по повышению профессиональной компетентности, личностной и деловой культуры воспитателя.

4. Подготовка ребенка к школе как результат преемственности дошкольного и начального уровней образования в условиях введения ФГОС ДО.
5. Условия организации педагогического процесса в ДОО(по выбору студента).
6. Создание развивающей среды для образования детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.
7. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.
8. Вариативные формы дошкольного образования как условие реализации образовательных запросов родителей.
9. Педагогические условия взаимодействия педагогов с семьями воспитанников на базе детских садов комбинированного вида.
10. Педагогические условия взаимодействия педагога и детей младшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде ДОО.
11. Педагогические условия включения родителей в планирование образовательного процесса в ДОО.
12. Управление педагогическим процессом в ДОО инновационного типа.
13. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, и условия их реализации, в современной дошкольной образовательной организации.
14. Способы оптимизации процедуры подготовки основной общеобразовательной программы дошкольного образования в современном ДОО.
15. Педагогические условия развития общей выносливости у детей старшего дошкольного возраста.
16. Игры-эстафеты как средство совершенствования двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста.
17. Физические упражнения как средство формирования осанки у детей старшего дошкольного возраста.
18. Педагогические условия формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
19. Педагогические условия обучения основным движениям младших дошкольников в процессе сюжетных физкультурных занятий.
20. Содержание и организация работы по обучению степ-аэробике детей старшего дошкольного возраста.
21. Педагогические условия формирования начальных представлений о здоровом образе жизни у детей 5-6 года жизни.
22. Педагогические условия воспитания доброжелательных отношений в подвижных играх детей пятого – шестого года жизни.
23. Танцевальные упражнения как средство развития ритмичности у детей старшего дошкольного возраста.
24. Использование игровых упражнений и подвижных игр как средство ознакомления с животными детей младшего дошкольного возраста.
25. Особенности использования народной игрушки в образовательном процессе ДОО.

26. Формирование социально – коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности .
27. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.
28. Дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста.
29. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
30. Особенности реализации образовательной области «Труд» в старшей группе дошкольного образовательного учреждения.
31. Формирование первичных представлений о труде взрослых средствами проектной деятельности.
32. Защита прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
33. Особенности педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
34. Технология ТРИЗ в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
35. Образовательная программа - средство повышения качества образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.
36. Управление конкурентоспособностью дошкольного образовательного учреждения.
37. Условия планирования психолого-педагогической работы с детьми в ДОО по освоению основной образовательной программы дошкольного образования.
38. Семинар-практикум как эффективная форма методической работы с педагогами в ДОО.
39. Гендерный подход к воспитанию детей дошкольного возраста.
40. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста.
41. Психолого-педагогическая помощь родителям, реализующим дошкольное образование в семье.
42. Проблема содержания дошкольного образования на современном этапе.
43. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
44. Использование дидактического материала в работе с детьми дошкольного возраста в России и за рубежом.
45. Развитие эмоций детей в подвижной игре.
46. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению.
47. Содержание современной сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
48. Региональный компонент в ООП дошкольной образовательной организации.
49. Развитие ребенка как субъекта разных видов детской деятельности в дошкольном учреждении.

50. Реализация продуктивных методов обучения детей (младшего, среднего, старшего возраста) на занятиях (в режиме дня) в дошкольном учреждении.
51. Педагогические условия организации правового воспитания дошкольников в семье (в ДОО).
52. Патриотическое воспитание детей в дошкольном учреждении.
53. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.
54. Организация развивающих прогулок в дошкольном учреждении.
55. Ознакомления старших дошкольников с социальной действительностью в разных видах деятельности в ДОО.
56. Формирование саморегуляции эмоций и поведения детей старшего дошкольного возраста.
57. Возможности организация проблемного обучения детей в ДОО.
58. Развитие любознательности и познавательных интересов дошкольников.
59. Воспитание самостоятельности и ответственности у старших дошкольников в семье и ДОО.
60. Использование экспериментов на разных видах занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Студенту также предоставляется возможность предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки при условии, что она удовлетворяет требованиям к выпускным работам и кафедра обладает возможностью обеспечения руководства.

Оценочными средствами являются ВКР, доклад автора ВКР вовремя ее защиты, ответы на вопросы членов ГЭК.

ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты должны соответствовать по своей структуре и содержанию как общим требованиям к ВКР, установленным Временным положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 138, так и методическими указаниями по подготовке и защите ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, разработанными выпускающей кафедрой.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора от 06.06.2016 № 204 (в редакции, утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

Филиал ФГБОУ ВО «ПсковГУ» в г. Великие Луки
Псковской области, к.п.н., ст. преподаватель
кафедры экономики и гуманитарных наук

Ю.В.

Ю.В. Белова

МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида»
директор



И.В. Мозговкина

Эксперты:

ФГБОУ ВО "Великолукская государственная академия
физической культуры и спорта", к.псих.н.,
доцент кафедры психологии



И.И. Таран

Подпись доцента кафедры психологии И.И. Таран к.п.н. 16.03.2017г.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №22»
заведующая



Л.А. Байбина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал
Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения
высшего образования «Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области

Инженерно-экономический факультет

Кафедра экономики и гуманитарных наук

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

«Допустить к защите

Защищена с оценкой

Заведующий кафедрой

«_____»

_____/Л.М. Шляхтова/

«_____» _____ 2017 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студента _____

На тему

Руководитель _____ /И.О. Фамилия/

Автор работы _____ /И.О. Фамилия/

Великие Луки
2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал
Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения
высшего образования «Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области
Инженерно-экономический факультет
Кафедра экономики и гуманитарных наук

ОТЗЫВ

руководителя о выпускной квалификационной работе

студента (ки) _____

(фамилия, имя, отчество)

На тему: _____

1. Объем работы: количество страниц _____. Графическая часть _____ листов.
2. Цель и задачи исследования: _____
3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования:

4. Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное): _____
5. Основные достоинства и недостатки ВКР: _____
6. Степень самостоятельности и способности студента к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы): _____
7. Оценка деятельности студента в период выполнения ВКР (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.):

8. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям стандартов:

9. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования

10. Характеристика проверки работы на объем заимствований (с указанием системы, используемой для проверки): _____
11. Общее заключение и предлагаемая оценка выпускной квалификационной работы

Руководитель _____

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: «__» _____ 20__ г.

Подпись: _____

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Студент (ка) _____

Кафедра _____

Представленная ВКР на тему: _____

содержит пояснительную записку на ___ листах и графический материал ___ листов.

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____ требованиям к выпускной квалификационной работе.

(соответствует, не соответствует)

Основные достоинства и недостатки работы

1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане:

2. Краткая характеристика структуры работы:

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы _____ и _____ т.д.;

4. Недостатки работы (по содержанию и оформлению):

5. Особые замечания, пожелания и предложения _____

Работа заслуживает _____ оценки.
(отличной, хорошей, удовлетворительной, неудовлетворительной)

Рецензент

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)