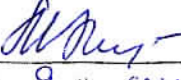


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
Декан ФРФИИЯ

 Г.Г. Маслова  
« 9 » сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева  
« 9 » сентября 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.03(П)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль  
Современные теории и технологии обучения  
филологическим дисциплинам

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника магистр

Псков 2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры литературы, протокол № 5 от 25.12.2015г.

Зав. кафедрой  
литературы

Н.Л. Вершинина

(подпись)

25.12.2015 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с переименованием Псковского государственного университета.  
Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 10 от 26. 05 2016г.

Зав. кафедрой  
литературы

Н.Л. Вершинина

(подпись)

26.05.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 1 от 8.09.2017г.

Зав. кафедрой  
литературы

Н.Л. Вершинина

(подпись)

8.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 3 от 30.11.2017 г.

Зав. кафедрой  
литературы

Н.Л. Вершинина

(подпись)

30.11.2017 г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

### **1. Цели педагогической практики:**

Цель педагогической практики – выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в образовательных учреждениях разного типа и инновационной деятельности в сфере образования; углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретение обучающимися в магистратуре опыта осуществления целостного образовательного процесса, который включает и его проектирование; навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

### **2. Задачи педагогической практики:**

- овладение необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;
- овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по филологическим дисциплинам, приобретение опыта педагогической работы в условиях образовательных учреждений (техникума, колледжа, школы, вуза);
- подготовка педагога, способного к проектированию процесса филологического образования и развития обучающихся;
- развитие личности, мотивированной к непрерывному совершенствованию своих педагогических знаний и компетенций;
- сбор фактического материала и проведение опытно-экспериментальной работы для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

### **3. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра 44.04.01. Педагогическое образование. Она представляет вид занятий, непосредственно ориентированных на научную и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогической практике предшествует изучение учебных дисциплин общенаучного и профессионального циклов, обязательных и вариативных, способствующих общей прочной теоретико-методологической подготовке, принципиально важной для успешной реализации задач педагога-исследователя. Педагогическая практика базируется прежде всего на знаниях и умениях, полученных при изучении следующих базовых дисциплин (Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования; Б1.Б.02 Методология и методы педагогических исследований; Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании; вариативных; Б1.В.01 Актуальные проблемы преподавания словесности в современной школе; Б1.В.02 Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в различных образовательных учреждениях; Б1.В.03 Трудные вопросы современного русского языка в их вузовском и школьном освещении; Б1.В.04 Историческое комментирование фактов современного русского языка в школьном и вузовском преподавании лингвистических дисциплин; Б1.В.05. Современные подходы к преподаванию фольклора в школе; Б1.В.06. Литература и культура Древней Руси. Комплексный подход в изучении; Б1.В.07. Современность классики: новые подходы к преподаванию литературы; курсов по выбору Б1.В.ДВ.01.01 Современные образовательные технологии на уроках литературы; Б1.В.ДВ.02.01 Эффективные модели современного урока русского языка в средней школе; Б1.В.ДВ.02.02 Проблемы итоговой аттестации учащихся в контексте модернизации образования.

Педагогическая практика является основой для следующих форм работ магистранта: Научно-педагогической практики, Преддипломной практики, Научно-исследовательской работы, ГИА.

Педагогическая практика является продолжением обучения студентов в условиях высшего учебного заведения и направлена на практическое освоение студентами различных видов научно-педагогической деятельности. Во время педагогической практики ведется сбор материала по научно-методической теме диссертации, апробируются отдельные методики и технологии.

Практика проводится в сроки, определяемые учебным планом магистерской программы. В соответствии с учебным планом практика проводится в 3-м семестре.

Руководитель практики от кафедры:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в образовательном учреждении;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным ОПОП требованиям к содержанию соответствующего вида практики.

Научный руководитель практики:

- согласовывает с магистрантами индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, составлении конспектов, выборе методик и технологий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

#### **4. Типы (формы) и способы проведения педагогической практики**

Форма проведения производственной педагогической практики стационарная, выездная.

#### **5. Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проводится в 3 семестре в течение 10 недель на базе общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, средних специальных учебных заведений, вузов. Практика в общеобразовательных учреждениях должна проходить в старших классах. Выбор места педагогической практики определяется ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование с учетом темы исследования, осуществляемого магистрантом для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

В определении содержания, составлении плана и проведении практики активное участие принимают научные руководители магистрантов.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

##### **6.1. Реализация целей и решение задач педагогической практики предполагает формирование у магистрантов следующих компетенций:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (**ОК-1**);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (**ОК-2**);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (**ОК-3**);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

## **6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Для компетенции ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- пути и методы развития своего интеллектуального (способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу) и общекультурного уровня
<b>Уметь:</b>
развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень
<b>Владеть:</b>
. навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способностью совершенствовать свой интеллектуальный уровень

Для компетенции ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
социально-этические нормы филологической деятельности в сфере педагогической и научно-исследовательской практики
различные стратегии и тактики при решении нестандартных ситуаций
<b>Уметь:</b>
мотивировать выбор соответствующих профессиональных шагов на основе правовой и этической нормы
<b>Владеть:</b>
различными стратегиями и тактиками, основываясь на правовых и этических нормах, при решении нестандартных ситуаций

Для компетенции ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>

новые методы исследования в сфере филологической и педагогической деятельности
<b>Уметь:</b>
находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности

Для компетенции ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
особенности организации учебно- воспитательного процесса образовательных организаций, факторы, способствующие установлению взаимопонимания между людьми
<b>Уметь:</b>
учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
<b>Владеть:</b>
приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива

Для компетенции ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
пути и методы самообразования и основы индивидуального образовательного маршрута, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута
<b>Владеть:</b>
способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру

Для компетенции ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
различные образовательные программы
современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы
<b>Владеть:</b>
способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и



технологии организации образовательной деятельности
способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса

Для компетенции ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
задачи инновационной политики и приемы формирования образовательной среды
<b>Уметь:</b>
применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании образовательной среды
<b>Владеть:</b>
навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики

Для компетенции ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам
<b>Уметь:</b>
разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
<b>Владеть:</b>
навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.

Для компетенции ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
<b>Уметь:</b>
анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам
<b>Владеть:</b>
навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам

### 6.3. Конкретные навыки и умения, соответствующие профилю магистратуры

- осознанно ориентироваться в современных программах и методических комплектах по литературе и русскому языку;
- осознанно формировать концепцию филологического образования для конкретного класса определенного профиля;

- подбирать педагогические технологии в процессе обучения литературе и русскому языку с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- составлять рабочие программы по русскому языку и литературе, программы элективных курсов и курсов по выбору;
- выстраивать концепцию лекции и общую стратегию изучения темы-раздела по русскому языку и литературе.

## 7. Структура и содержание педагогической практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы для очной формы обучения.

Общий объем научно-педагогической практики: 10 недель, 15 зачетных единиц (540 час.) в 3 семестре.

### 7.2. Содержание практики

Изучение нормативных документов. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с материально-технической базой общеобразовательного учреждения и методическим обеспечением учебного процесса в старших классах. Знакомство с программами по русскому языку и литературе в конкретном общеобразовательном учреждении. Посещение и анализ уроков преподавателей русского языка и литературы (не менее 4 занятий). Составление индивидуального плана научно-педагогической работы и утверждение его с руководителем практики от кафедры. Разработка совместно с руководителем учебно-методического сопровождения занятий. Определение совместно с руководителем от кафедры и научным руководителем магистерской диссертации дидактических и методических аспектов магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики. Подготовка, обсуждение с руководителем практики и реализация плана локального эксперимента по теме исследования. Подготовка и проведение уроков по русскому языку (3-5 занятий), по литературе (7-10 занятий) и одного-двух внеклассных мероприятий по профилю подготовки. Подготовка и оформление итоговой отчетной документации; подведение итогов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Содержание	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
	Подготовительный этап.	Установочная конференция. Определение целей и задач практики, основного объема работы. Ознакомление с документами для отчета. Распределение по общеобразовательным учреждениям. Инструктаж по технике безопасности	0,3 з.е. 14 часов	0,3. З.е.		Присутствие на конференции.
2.1	Производственный этап Пассивный.	Ознакомление с материально-технической базой общеобразовательного учреждения и методическим обеспечением учебного процесса в старших классах. Знакомство с программами по русскому языку и литературе в конкретном общеобразовательном учреждении. Посещение и анализ уроков преподавателей русского языка и литературы <sup>1</sup> . Посещение и анализ уроков проходящих практику - Работа в качестве помощника классного руководителя	1,7 з.е 60 часов	0,5 з.е. 18 час.	1,2. з.е. 42 часа	Дневник практики. Конспекты и рецензии посещенных уроков, консультации научного руководителя



2.2	Производственный этап Активный	Разработка совместно с руководителем учебно-методического сопровождения занятий Проведение уроков по русскому языку (3-5 занятий), по литературе (7-10 занятий) Работа в качестве помощника классного руководителя Проведение одного-двух внеклассных мероприятий по профилю подготовки	10 з.е. 360 час.	3 108 час.	7.з.е. 252 час.	Посещение уроков научным руководителем, проверка конспектов уроков, консультации
3	Научно-исследовательский этап	Определение совместно с руководителем от кафедры и научным руководителем магистерской диссертации дидактических и методических аспектов магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики. Подготовка и реализация плана локального эксперимента по теме исследования	2 з.е.-72 час	0,5 з.е. 18 час.	1,5 з.е. 54час.	Анализ результатов исследования
4	Завершающий этап	Обработка полученных результатов, Подготовка отчета. Отчет	1 з.е. 36 час.		1.з.е. 36 час.	Собеседования в ходе работы Представление отчета на кафедру и регистрация отчета. Беседа по отчету

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам научно-исследовательской практики магистрант представляет на кафедру следующие материалы:

- отчет, составленный магистрантом (с описанием проделанной работы);
- конспекты уроков и другие материалы;
- отзыв (характеристика) администрации общеобразовательного учреждения, в котором проходила практика;
- отзывы научного руководителя и куратора практики (с характеристикой работы магистранта и самого практиканта как молодого педагога-исследователя).

## 9. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация магистранта по педагогической практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики. Время проведения аттестации по практике согласуется с деканатом.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3		4	5	6

<b>ОК-1:</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать пути и методы развития своего интеллектуального (способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу) и общекультурного уровня	Знает пути и методы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Не знает пути и методы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Имеет общее представление о путях и методах развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	В основном знает пути и возможности повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня	Знает пути и методы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
	Уметь развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень	Умеет развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень	Не способен развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень	Имеет ограниченные способности реализовать и реализовывать интеллектуальные способности, осуществлять познавательную и научно-исследовательскую деятельность, совершенствовать культурный уровень,	Умеет развивать и реализовывать интеллектуальные способности, осуществлять познавательную и научно-исследовательскую деятельность и совершенствовать культурный уровень	Способен к самостоятельному проектированию интеллектуальной деятельности, планированию научно-исследовательской работы, повышению культурного уровня
	Владеть навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен совершенствовать свой интеллектуальный уровень	Владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен совершенствовать свой интеллектуальный уровень	Не владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен совершенствовать свой интеллектуальный уровень	Частично владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен совершенствовать свой интеллектуальный уровень	Достаточно уверенно владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен обосновывать методы исследования и делать выводы	Способен определять цели и задачи, анализировать и обобщать результаты исследования, проектировать образовательный процесс и научно-исследовательскую деятельность.
<b>ОК-2</b> готовность	Знать социально-	Знает социально-	Не знает социально-	Знает в общих чертах	Демонстрирует хорошо	Демонстрирует прочные и

действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	этические нормы филологической деятельности в сфере педагогической и научной исследовательской практики	этические нормы филологической деятельности в сфере педагогической и научной исследовательской практики	этические нормы филологической деятельности в сфере педагогической и научной исследовательской практики	социально-этические нормы филологической деятельности в сфере педагогической и научной исследовательской практики	освоенные знания социально-этических основ филологической деятельности в сфере педагогической, методической и научной исследовательской практики	глубокие знания социально-этических основ филологической деятельности в сфере педагогической, методической и научной исследовательской практики
	Знать различные стратегии и тактики при решении нестандартных ситуаций	Знает различные стратегии и тактики при решении нестандартных ситуаций	Не знает различные стратегии и тактики при решении нестандартных ситуаций	Имеет ограниченные знания различных стратегий и тактик при решении нестандартных ситуаций	Демонстрирует хорошо освоенные знания различных стратегий и тактик при решении нестандартных ситуаций	Демонстрирует осознанные знания различных стратегий и тактик при решении нестандартных ситуаций
	Уметь мотивировать выбор соответствующих профессиональных шагов на основе правовой и этической нормы	Умеет мотивировать выбор соответствующих профессиональных шагов на основе правовой и этической нормы	Не умеет мотивировать выбор соответствующих профессиональных шагов на основе правовой и этической нормы	Демонстрирует недостаточные умения мотивировать выбор соответствующих профессиональных шагов на основе правовой и этической нормы	Демонстрирует хорошо сформированные умения мотивировать выбор соответствующих профессиональных шагов на основе правовой и этической нормы	Уверенно и осознанно демонстрирует выбор соответствующих профессиональных шагов на основе правовой и этической нормы
	Владеть различными стратегиями и тактиками, основываясь на правовых и этических нормах, при решении нестандартных ситуаций	Владеет различными стратегиями и тактиками, основываясь на правовых и этических нормах, при решении нестандартных ситуаций	Не владеет различными стратегиями и тактиками, основываясь на правовых и этических нормах, при решении нестандартных ситуаций	При решении нестандартных ситуаций обнаруживает частичные навыки владения различными стратегиями и тактиками, основанными на правовых и этических нормах	При решении нестандартных ситуаций обнаруживает хорошие навыки владения различными стратегиями и тактиками, основанными на правовых и этических нормах	При решении нестандартных ситуаций обнаруживает осознанные навыки владения различными стратегиями и тактиками, основанными на правовых и этических нормах
<b>ОК-3</b> способность к	Знать новые методы	Знает новые методы	Не знает новые	Имеет приблизительн	Хорошо осведомлен о	Демонстрирует уверенные

самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	исследования в сфере филологической и педагогической деятельности	исследования в сфере филологической и педагогической деятельности	методы исследования в сфере филологической и педагогической деятельности	о представлении о новых методах исследования в сфере филологической и педагогической деятельности	новых методах исследования в сфере филологической и педагогической деятельности	и глубокое знание о новых методах исследования в сфере филологической и педагогической деятельности
	Уметь находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности	Умеет находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности	Не умеет находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности	Ограничен в умениях находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности	Демонстрирует хорошие умения находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности	Уверенно находит и осваивает пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности
	Владеть навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Не владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Ограниченно владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Уверенно и осознанно владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности
<b>ОПК-3</b> готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и	Знать особенности организации учебно-воспитательного процесса образовательных организаций, факторы, способствующие установлению взаимопонимания между	Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса образовательных организаций, факторы, способствующие установлению взаимопонимания между	Не знает особенности организации учебно-воспитательного процесса образовательных организаций, факторы, способствующие установлению взаимопонимания между	Обнаруживает ограниченные знания особенностей организации учебно-воспитательного процесса образовательных организаций, факторы, способствующие установлению взаимопонимания	Демонстрирует хороший знания особенностей организации учебно-воспитательного процесса образовательных организаций, факторы, способствующие установлению	Знает глубоко особенности организации учебно-воспитательного процесса образовательных организаций, факторы, способствующие установлению взаимопонимания

культурные различия	людьми	людьми	людьми	ия между людьми	взаимопонимания между людьми	ания между людьми
	Уметь учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Умеет учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Не умеет учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Ограничен в умении учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Обнаруживает хорошую подготовку к взаимодействию с коллективом, учитывая специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирая стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Умеет взаимодействовать с коллективом, учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
	Владеть приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива	Владеет приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива	Не владеет приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива	Владеет частично приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива	Хорошо владеет приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива	Владеет уверенно приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива
<b>ОПК-4</b> способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональные	Знать пути и методы самообразования и основы индивидуального образовательного маршрута, иметь системное представление о динамике	Знает пути и методы самообразования и основы индивидуального образовательного маршрута, имеет системное представление о динамике	Не знает путей и методов самообразования и основы индивидуального образовательного маршрута, не имеет системного представления	Имеет приблизительное представление о путях и методах самообразования и основах индивидуально-образовательного маршрута, не имеет	Имеет осознанное представление о путях и методах самообразования и основах индивидуального образовательного маршрута, системное	Обнаруживает глубокие знания путей и методов самообразования и основы индивидуального образовательного маршрута, системное представление

ную карьеру	развития избранной области научной и профессиональной деятельности	развития избранной области научной и профессиональной деятельности	я о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	е о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности
	Уметь применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута	Умеет применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута	Не умеет применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута	Обнаруживает ограниченные умения применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании и индивидуально образовательного маршрута	Умеет обоснованно применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута	Демонстрирует способность и умение применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута
	Владеть способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Владеет способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Не владеет способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Владеет частично способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Владеет на хорошем уровне способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Владеет на высоком уровне способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру
<b>ПК-1:</b> способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать различные образовательные программы  Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	Знает различные образовательные программы  Знает современных методик и технологии организации образовательной деятельности,	Не знает различные образовательные  Не знает современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	Знает частично различные образовательные программы  Имеет приблизительные знания современных методик и технологии организации образовательной деятельности,	Показывает достаточно глубокие знания различных образовательных программ  Хорошо знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики	Показывает всесторонние и глубокие знания различных образовательных программ  Знает глубоко современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики

	диагностики и оценивания качества образовательного процесса	диагностики и оценивания качества образовательного процесса	оценивания качества образовательного процесса	диагностики и оценивания качества образовательного процесса	и оценивания качества образовательного процесса	и оценивания качества образовательного процесса
	Уметь применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы	Умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы	Не умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы	Частично умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы	На хорошем уровне умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы	На высоком уровне умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы
	Владеть способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности	Владеет способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности	Не владеет способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности	Владеет на низком уровне способностью использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности	Владеет на хорошем уровне способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности	Владеет профессионально способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности
	Владеть способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса	Владеет способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса	Не владеет способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса	Владеет частично способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса	Последовательно владеет способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса	Владеет на высоком уровне способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса
<b>ПК-2:</b> способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	Знать задачи инновационной политики и приемы формирования образовательной среды	Знает задачи инновационной политики и приемы формирования образовательной среды	Не знает задач инновационной политики и приемов формирования образовательной среды	Знает частично задачи инновационной политики и приемы формирования образовательной среды	Имеет положительные знания задач инновационной политики и приемов формирования образовательной среды	Обнаруживает глубокие знания задач инновационной политики и приемов формирования образовательной среды



образовательный политики						
	Уметь применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании и образовательной среды	Умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании и образовательной среды	Не умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании и образовательной среды	Умеет ограниченно применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании образовательной среды	Обнаруживает хорошие умения применять теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании и образовательной среды	Профессионально применяет теоретические знания для анализа практических ситуаций при формировании и образовательной среды
	Владеть навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Владеет навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Не владеет навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Имеет ограниченные навыки использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Хорошо владеет навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Владеет на высоком уровне навыками использования профессиональных знаний, умений в реализации задач инновационной образовательной политики
<b>ПК-4:</b> готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность;	Знать современные методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплин  Знать принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий	Знает современные методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплин  Знает принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий	Не знает современные методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплин  Не знает принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий	Знает удовлетворительно современные методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплин  Имеет неглубокие знания принципов и приемов анализа результатов использования современных теорий и технологий	Знает хорошо современные методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплин  Знает хорошо принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий	Обнаруживает глубокие знания современных методик, технологий и приемов обучения филологических дисциплин  Отлично знает принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий

	обучения филологическим дисциплинам	обучения филологическим дисциплинам	обучения филологическим дисциплинам	технологий обучения филологическим дисциплинам	обучения филологическим дисциплинам	обучения филологическим дисциплинам
	Уметь разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Не умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Частично умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Умеет на хорошем уровне разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Демонстрирует осознанные умения разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
	Владеть навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.	Владеет навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.	Не владеет навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.	Владеет неуверенно навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.	Владеет хорошо навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.	Владеет уверенно и осознанно навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам
<b>ПК-11:</b> готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность	Знать методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Не знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Знает поверхностно методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Знает хорошо методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Знать всесторонне методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
	Уметь анализировать результаты процесса обучения	Умеет анализировать результаты процесса обучения	Не умеет анализировать результаты процесса обучения	Испытывает затруднения при анализе результатов процесса	Уверенно анализирует результаты процесса обучения	Умеет на высоком уровне анализировать результаты

	филологическим дисциплинам	филологическим дисциплинам	филологическим дисциплинам	обучения филологическим дисциплинам	филологическим дисциплинам	процесса обучения филологическим дисциплинам
	Владеть навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам	Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам	Не владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам	Владеет частично навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам	Владеет хорошими навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам	Готов отлично к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам
<b>ПК-12</b> готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать отечественный и зарубежный методический опыт обучения филологическим дисциплинам	Знает отечественный и зарубежный методический опыт обучения филологическим дисциплинам	Не знает отечественный и зарубежный методический опыт обучения филологическим дисциплинам	Знает частично отечественный и зарубежный методический опыт обучения филологическим дисциплинам	Обнаруживает хорошие знания отечественного и зарубежного методического опыта обучения филологическим дисциплинам	Имеет всесторонние знания отечественного и зарубежного методического опыта обучения филологическим дисциплинам
	Уметь систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт	Уметь систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт	Не умеет систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт	Ограничен в умении систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт	Умеет на хорошем уровне систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт	Умеет на высоком уровне систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт
	Владеть навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности	Владеет навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности	Владеет частично навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности	Владеет на хорошем уровне навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности	Владеет уверенно и осознанно навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности

## 10.1. Описание оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантом на темы, связанные с прохождением практики, и рассчитанное на выяснение качества и объема выполненной работы по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
2	План (дневник) прохождения практики	Средство контроля, содержащее индивидуальный план-график прохождения производственной практики, изучаемый вопрос программы практики, изложение результатов, отметка о выполнении.
3	Отчет	Средство контроля, являющееся специфической формой письменной работы, позволяющей магистранту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения преддипломной практики.

Дифференцированный зачет по практике выставляется по следующим документам и параметрам:

- 1) отчёт о прохождении практики, соответствующий плану практики;
- 2) отчет/характеристика научного руководителя профессиональной деятельности магистранта – практиканта в процессе прохождения практики с указанием видов работы, выполненных обучающимся во время практики, их объема и качества выполнения;
- 3) результаты устного опроса, ответы на дополнительные вопросы руководителя практики от кафедры (о поставленных задачах преддипломной практики и результатах их выполнения; о выполненных заданиях и сформированных компетенциях; о достоинствах и недостатках организации и прохождения преддипломной практики; о проблемных вопросах, которые приходилось решать в процессе прохождения преддипломной практики);
- 4) овладение магистрантом общепрофессиональными, профессиональными и методическими компетенциями, сформированными им в ходе прохождения учебной практики.

Выставление оценки осуществляется после предоставления отчета по производственной практике, который назначается не более чем через 10 дней после окончания практики.

Зачёт с оценкой выставляется на основе оценивания письменных документов, собеседования и оценки сформированности компетенций, исходя из оценивания результатов прохождения практики. Итоги работы заносятся в ведомость и зачетную книжку магистранта.

## 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Куратор практики, осуществляющий общее руководство, и научный руководитель дают учебно- и научно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы магистрантов во время педагогической практики. Например: рекомендации по планированию уроков, определению методов и технологий, соответствующих определенным темам, сбору материалов по методической теме диссертации, их обработке и анализу. Обсуждается план работы, выстраивается система уроков. Обсуждаются вопросы, которые могут возникнуть в ходе дальнейшей защиты отчета (аттестации) по итогам педагогической практики.

Магистранты могут пользоваться на кафедрах архивами научных работ, магистерских диссертаций педагогического направления, авторефератами кандидатских и докторских диссертаций.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики** **Литература для подготовки уроков литературы**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы: учебник для студентов вузов / под ред. О.Ю. Богдановой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 397 с. (55 экз.)
2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы: Хрестоматия-практикум для студентов высших пед. учеб. заведений / Авт.-сост. Б.А. Ланин. – М.: Академия, 2003. – 384 с. (14 экз.)
4. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2017. (ЮРАЙТ)

### **б) дополнительная литература в т.ч. из ЭБС:**

1. Абдуллина Л.И., Будникова Н.Н., Полторжицкая Г.И. Нетрадиционные уроки литературы. 5–11 классы. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26321>.
2. Алексеева М.А. Преподавание литературы. Образовательные технологии учебно-методическое пособие. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65967.html>
3. Методика преподавания литературы: учеб. пособие для пед. ин-тов / Н.И. Кудряшев и др.; под ред. З.Я. Рез. – М.: Просвещение, 1977. – 383 с. (26 экз.).
4. Ядровская Е.Р. Чтение как диалог. Уроки литературы в основной школе: учебно-методическое пособие – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Книжный Дом, 2011. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21352.html>

## **Литература для подготовки уроков русского языка**

### **а) основная литература:**

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 202 с. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/).
2. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.И. Литневской. – М.: Академический проект, 2010. – 590 с. – 32 экз.
3. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2001. – 413 с. – 5 экз.
4. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога. Практическое пособие. Под ред. Е.В. Слизкова. – Тюмень, 2017. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

### **б) дополнительная литература:**

1. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М., 2007. – 3 экз.
2. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы / Под ред. Н.И. Яковлевой. – Псков, 2003. – 97 экз.

3. Русское слово в школе XXI века: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.В. Большаковой, Н.И. Яковлевой, С.Л. Константиновой. – Псков: ПсковГУ, 2013. – 180 с. – 10 экз.
4. Современный урок русского языка / Сост. Л.А. Тростенцова. – М., 2008. – 5 экз.
5. Сочинение-рассуждение как форма выпускной работы по русскому языку (структура, язык, особенности дискурса): Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.В. Большаковой, Н.И. Яковлевой. – Псков: ЛОГОС Плюс, 2013. – 3 экз.

**в) перечень информационных технологий:**

- Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )
- Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice или OpenOffice (лицензия GNU LGPL)

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
6. <http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека
7. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека
8. <http://www.diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки .
9. <http://www.msu.ru> Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова
10. <http://www.inslav.ru> – Институт славяноведения РАН
11. <http://www.philology.ru/literature.htm> – Филологический портал

**13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики**

1. Библиотечные фонды ПсковГУ;
2. Мультимедиапроектор;
3. Ноутбук;
4. Материалы аудиофонда кафедры русского языка;
5. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийной техникой;
6. Компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
7. Материалы архива и аудиофонда научно-образовательной лаборатории региональных филологических исследований.

**14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### 15. Иные сведения и материалы по практике

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки

#### Разработчики:

ПсковГУ, д. ф. н., профессор  
Кафедры литературы

 В.И. Охотникова

#### Эксперты:

ПсковГУ, зав. кафедрой теории и методики  
гуманитарного образования, д.ф.н.,  
профессор

 Т.Г. Никитина

ГБОУ ДПО «ПОИПКРО»,  
методист по русскому языку и  
литературе центра инновационных  
образовательных технологий



 М.В. Васильева