


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Псковский государственный университет» в
г. Великие Луки Псковской области

Инженерно-экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Декан Инженерно-экономического
факультета


А.П. Павлов
«31» августа 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ПсковГУ


С.А. Катченков
«31» августа 20 20 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.02.04(П) Педагогическая практика (сопровождение образовательного
процесса в ДОО)**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО
«Дошкольное образование»

Форма обучения
очная, заочная

Квалификация выпускника - бакалавр

Великие Луки
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и гуманитарных наук, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой экономики и гуманитарных наук


_____ (Е.А. Никифорова)

«31» августа 2020г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__/20__ учебный год:

Рабочая программа учебной практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__/20__ учебный год:

Рабочая программа учебной практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

Цели педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

1. Задачи педагогической практики

Задачами данной педагогической практики являются:

1. Углубление и расширение знаний студентов о специфике образовательного процесса ДОО.
2. Обучение студентов способам организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.
3. Формирование умений планировать, разрабатывать и проводить ООД по литературному образованию, речевому развитию, математическому образованию, экологическому образованию, физическому воспитанию и художественно-эстетическому образованию, построенных на деятельностной основе, сориентированных на формирование компетентности детей в разных образовательных областях.
4. Развитие у будущих бакалавров умений осуществлять элементарную психодиагностическую, коррекционно-развивающую, психопрофилактическую работу в ДОО.
5. Становление у студентов интереса к решению педагогических задач в условиях ДОО.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» (модуль «Методический») учебного плана, подготовки студентов по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль «Дошкольное образование». Данная практика организуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 8 семестре. Для успешного прохождения педагогической практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Введение в проектную деятельность», «Теория и методика воспитания», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального образования», «Детская практическая психология», «Педагогика раннего возраста», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании (с практикумом)», «Технологии воспитания и работа с семьей», дисциплин методического модуля «Теория и технологии физического воспитания и развития дошкольников», «Художественно-эстетическое образование дошкольников (технология, музыка, ИЗО)», «Теория и технологии литературного и речевого развития

дошкольников», «Основы естествознания и технологии экологического образования дошкольников», «Теория и технология математического развития дошкольников». Опыт, полученный на практике, будет необходим для успешного прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

4. Типы (формы) практики

Вид практики – производственная.

Тип практики - педагогическая.

Форма практики: дискретная (по видам практик) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

5. Место и время проведения производственной практики

Базой практики выступают дошкольные образовательные организации г. Великие Луки и Великолукского района.

Организация и проведение практики осуществляется филиалом ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области на основе договоров с организациями, предприятиями, учреждениями, деятельность которых соответствует профилю профессиональной подготовки обучающихся.

Предпочтение отдается тем организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач практики в более полном объеме.

Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между филиалом и организацией на прохождение практики или индивидуальных договоров на основании писем-заявок организаций.

В соответствии с заключенными договорами с организациями дошкольного образования, базами практики студентов являются:

- МБДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида»;
- МБДОУ «Детский сад № 27 комбинированного вида»;
- Детский сад «Солнышко» МБОУ «СШ г. Новосокольники»;
- МБДОУ «Детский сад №23 комбинированного вида»;
- МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида»;
- МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида»;
- МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида и другие.

Данная практика проводится в 8 семестре (заочная форма обучения) и в 7 семестре (очная форма обучения).

Продолжительность практики - 4 2/3 недели. Студенты находятся в образовательном учреждении в первую или вторую половину дня. Рабочий день практиканта составляет 6 часов.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от № 122 от 22.02.2018, и учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);
- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их

	реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО.
	ИПК-1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников
	ИПК-1.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; - способами и приемами создания позитивного психологического

	<p>климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми ;</p> <p>- техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
<p>ПК-4. Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач</p>	<p>ИПК-4.1. Знает:</p> <p>- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- функции психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>- формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии.</p>
	<p>ИПК-4.2. Умеет:</p> <p>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.);</p> <p>- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска».</p>
	<p>ИПК-4.3. Владеет:</p> <p>- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста.</p>

7. Структура и содержание педагогической практики

Общий объём педагогической практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап:	28	2	26	-
	знакомство с инструкцией по технике безопасности;	2	-	2	-

подготовка диагностических, коррекционно-развивающих, методических материалов;	18	-	18	Проверка материалов преподавателем
составление индивидуального плана практики (консультирование студентов);	3	1	2	Проверка преподавателем
организация и проведение установочной конференции практики.	5	1	4	Проверка посещаемости
2. Собственно практический этап:	196	-	196	

ознакомление с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагогов, педагога-психолога ДОО, составление портфолио с документами	12	-	12	Анализ портфолио студента преподавателем
психологическая диагностика личности одного дошкольника, составление соответствующей психолого-педагогической характеристики	40	-	40	Анализ материалов преподавателем
посещение воспитательного мероприятия, его психолого-педагогический анализ	12	-	12	Анализ материалов преподавателем
диагностика детской группы и составление психолого-педагогической характеристики детской группы	38	-	38	Анализ материалов преподавателем
составление плана беседы и проведение беседы с воспитателем по результатам диагностики личности дошкольника и детской группы (с соблюдением этики психологической работы)	8	-	8	Анализ материалов преподавателем
составление конспекта, подготовка и проведение мероприятия по развитию познавательной (эмоционально-волевой, нравственной сферы и т.п.) с группой детей	10	-	10	Посещение мероприятия преподавателем; анализ материалов преподавателем
разработка конспекта родительского собрания, посвященного одной из актуальных проблем психологии дошкольного возраста	10	-	10	Анализ материалов преподавателем
разработка буклета о дошкольной образовательной организации, на базе которой проходила практика	10	-	10	Анализ материалов преподавателем

	изучение дидактических материалов, направленных на развитие речи, литературное, математическое, экологическое, художественно-эстетическое образование дошкольников	4	-	4	Отчет об изучении материалов в письменной форме
	определение наличия уголка чтения в группе и выявление его соответствия гигиеническим и методическим требованиям	2		2	Отчет об изучении материалов в письменной форме
	наблюдение и анализ одного ООД по литературному образованию, речевому развитию, математическому образованию, экологическому образованию, физическому воспитанию и художественно-эстетическому образованию (всего 7)	20		20	Отчет об изучении материалов в письменной форме
	проектирование и проведение одного ООД по литературному образованию, речевому развитию, математическому образованию, экологическому образованию, физическому воспитанию и художественно-эстетическому образованию (всего 7 ООД).	30		30	Проверка ООД преподавателем
3.	Заключительный этап:	28	2	26	-
	подготовка отчетной документации;	18	-	18	Проверка преподавателем
	подготовка выступления на итоговой	8	-	8	-
	участие в итоговой конференции;	1,75	1,75	-	Анализ работы преподавателем
4	Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	0,25	0,25	-	Дифференцированный зачет
	ИТОГО:	252	4	248	

8. Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики студент предоставляет руководителю практики отчет о результатах проведенной работы.

Студенты отчитываются о проделанной работе на итоговой

(заключительной) конференции по практике.

Отчётная документация должна отражать объём и содержание выполняемых работ. Отчётная документация ведётся студентом на протяжении всей практики.

По окончании производственной практики студент предоставляет групповому руководителю:

1. Индивидуальный план практики.
2. Дневник практики, в котором представлены следующие материалы:
 - портфолио с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагогов, педагога-психолога ДОО;
 - психолого-педагогическую характеристику личности дошкольника (с диагностическими методиками, их анализом, детскими работами); - психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия; - психолого-педагогическую характеристику детской группы (с диагностическими методиками, их анализом, детскими работами);
 - план беседы с воспитателем по результатам диагностики личности дошкольника и детской группы;
 - конспект мероприятия по развитию познавательной (эмоционально-волевой, нравственной сферы и т.п.) с группой детей;
 - конспект родительского собрания, посвященного одной из актуальных проблем психологии дошкольного возраста;
 - буклет о дошкольной образовательной организации, на базе которой проходила практика;
 - отчет об изучении дидактических материалов, направленных на развитие речи, литературное, математическое, экологическое, художественно-эстетическое образование дошкольников;
 - отчет о наличии уголка чтения в группе, соответствие уголка чтения гигиеническим и методическим требованиям;
 - 7 конспектов ООД по литературному образованию, речевому развитию, математическому образованию, экологическому образованию, физическому воспитанию и художественно-эстетическому (изо и технология) образованию;
 - анализ ООД по литературному образованию, речевому развитию, математическому образованию, экологическому образованию, физическому воспитанию и художественно-эстетическому образованию (всего 7).
3. Отчет о выполнении программы практики.
4. Самоанализ результатов педагогической практики.

Схема индивидуальный план работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении

Примерная схема отчёта практиканта ОТЧЕТ

о педагогической практике студентки /студента/ _____ курса Института образования и социальных наук Псковского государственного университета

_____ Ф.И.О. в

период с _____ по _____.

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Что проведено в соответствии с планом. Какие формы работы проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
3. Какие основные задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
4. Содержание и виды помощи в ходе практики, которую оказали: факультетский руководитель практики, групповой руководитель, учитель начальных классов, педагогпсихолог, социальный педагог и др. Чья помощь была особенно полезна, в каком отношении.
5. Общие выводы о педагогической практике. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации педагогической практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Самоанализ результатов педагогической практики

_____ (Ф.И.О.)

проходившего практику в _____ (наименование базы практики) в период с « _____ » по « _____ » 20__ г.

№	Критерии оценки	Шкала оценки
1	Соблюдение дисциплины при прохождении практики	1 – 2 – 3 – 4 – 5
2	Научно-практическая деятельность: поиск научной литературы, анализ первоисточников, составление списка литературы, словаря персоналий, глоссария	1 – 2 – 3 – 4 – 5
3	Организаторские умения, навыки и способности: самостоятельность, инициативность, ответственность при выполнении задач практики, умение ставить цель, планировать научно-исследовательскую и научно-практическую деятельность	1 – 2 – 3 – 4 – 5
4	Аналитические умения, навыки и способности	1 – 2 – 3 – 4 – 5

5	Рефлексивные умения, навыки и способности: умение проводить самоанализ, самокритичность, восприимчивость к советам, замечаниям, рекомендациям, осознание пределов собственной компетентности	1 – 2 – 3 – 4 – 5
6	Коммуникативные умения, навыки и способности: умение устанавливать психологический контакт, взаимодействовать с людьми, работать в диалоге	1 – 2 – 3 – 4 – 5
7	Мотивация профессиональной деятельности: интерес к выполнению задач практики, стремление к совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, готовность учиться	1 – 2 – 3 – 4 – 5
8	Работа с документацией и психологической литературой: своевременность, полнота, аккуратность заполнения отчетной документации по практике, умение работать с нормативно-правовой документацией и психологической литературой	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Общая оценка		1 – 2 – 3 – 4 – 5

Студент-практикант _____ / _____ /
 (подпись) Ф.И.О.

« _____ » _____ 20 _____ г.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики) - зачет с оценкой. Время проведения аттестации – 8 семестр (заочная форма обучения, 7 семестр (очная форма обучения).

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Для получения положительной оценки результатов педагогической практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Полнота выполнения программы практики.
2. Отношение к выполнению обязанностей студента-практиканта (самостоятельность, активность, инициативность, дисциплинированность).
3. Содержательность представленных материалов.
4. Качество отчетной документации.
5. Характер участия в итоговой конференции.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

В ходе организации самостоятельной работы студентов на педагогической практике следует обратить внимание на развитие у будущих педагогов:

- практических умений отбора научной литературы по изучаемой проблеме;
- умения анализировать различные научные концепции и методические материалы;
- умения составлять конспекты и конспекты-схемы;
- составлять словарь терминов и словарь персоналий (при необходимости); - работать с международными, федеральными и локальными нормативными документами;
- творчески подходить к представлению результатов практики на итоговой конференции (в виде презентации, рассуждения, с использованием техники "шляпы мышления" т.д.).

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с научной литературой, с первоисточниками;
- самостоятельный поиск диагностических методик;
- составление портфолио по материалам практики;
- создание банка педагогических ситуаций;
- научно-исследовательскую работу, в том числе в рамках выпускного квалификационного исследования и т.п.

Форма методической помощи студентам в организации самостоятельной работы - индивидуальные консультации по вопросам, возникшим в ходе педагогической практики.

В ходе производственной рекомендуется использовать представленные алгоритм и схемы.

Алгоритм проведения психодиагностического обследования

1. Постановка проблемы психодиагностического исследования. Приводится обоснование актуальности и практической значимости исследования.
2. Формулировка цели исследования. Формулируется с указанием на желаемые результаты исследования.
3. Отбор психодиагностических методик в соответствии с целью исследования. Проводится изучение и анализ методической литературы с целью составить набор из необходимого и достаточного количества методик, адекватных цели исследования. Отбор методик проводится по критериям валидности, надёжности, наличия соответствующих половозрастных норм и другим психометрическим показателям.
4. Планирование процедуры психодиагностического обследования. При планировании процедуры обследования должны учитываться факторы, влияющие на объективность

- и достоверность получаемых результатов: форма обследования (групповое или индивидуальное), величина группы, условия обследования (помещение, освещённость, рассадка группы и т.д.), подготовка бланков ответов и др. материалов, фиксация времени выполнения заданий), последовательность выполнения заданий, приёмы установления контакта с респондентами, особенности инструктирования респондентов, контроль за правильностью выполнения инструкции респондентами, форма сообщения результатов исследования респондентам и т.д.
5. Формирование выборки респондентов. Формирование выборки респондентов проводится с учётом принципов, обеспечивающих репрезентативность выборки по полу, возрасту, роду занятий, социальному статусу, особенностям поведения, количественному составу и т.д.
 6. Подготовка психодиагностических методик к обследованию. Определяется необходимое количество наборов стимульного материала, бланков для ответов и другого оборудования.
 7. Проведение психодиагностического обследования. При проведении обследования фиксируются все отклонения от запланированных параметров, а также незапланированные факторы, способные повлиять на результаты исследования. Важнейшими параметрами при проведении обследования является характер контакта исследователя с респондентами, отношение респондентов к исследованию и личности психолога-диагноста.
 8. Обработка и интерпретация данных обследования. Обработка данных обследования проводится согласно правилам, установленным разработчиками методик. Интерпретация данных осуществляется согласно теоретическим положениям и целям, заложенным в основу методик их разработчиками.
 9. Формулировка психодиагностического заключения и разработка рекомендаций. Заключение формируется диагностом исходя из цели исследования. При подготовке заключения должны учитываться: уровень компетентности заказчика, правила неразглашения конфиденциальной информации и защиты прав респондентов. Рекомендации должны содержать предложения конкретных действий, направленных на разрешение ситуаций, заявленных в проблематике исследования. Рекомендации адресуются конкретному субъекту (психологу, педагогу-предметнику, социальному педагогу, родителям, респонденту и т.д.), раскрывают цель и содержание работ (овладеть приёмами саморегуляции, повысить уровень самооценки, развитие познавательных процессов и т.д.) и указывают на возможные формы работы (тренинг, консультация, дополнительные занятия, развивающие занятия, медицинская консультация и т.д.). Рекомендации строятся с учётом уровня подготовки субъекта, его возможностей (юридических, физических, материальных, личностных), сферы личных и профессиональных интересов. Разносторонний подход к решению заявленной проблематики значительно повышает эффективность рекомендаций.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

I. Общие сведения о ребенке.

1. Фамилия, имя, пол, возраст, состояние здоровья, общее физическое развитие.

2. Характеристика условий семейного воспитания ребенка, культурно-бытовые условия в семье, особенности взаимоотношений в семье, контроль со стороны родителей за поведением ребенка.

3. Взаимоотношения в группе:

– отношение группы к ребенку (положение в коллективе, пользуется ли любовью, чем определяется это отношение);

– отношение ребенка к группе (с кем дружит, бывают ли конфликты с детьми, в чем их причина).

II. Характеристика основных видов деятельности.

1. Игровая деятельность: уровень развития сюжетно-ролевой игры и игровой деятельности.

2. Трудовая деятельность: сформированность трудовых умений и навыков.

3. Учебная деятельность: уровень общей способности к обучению, мотивы учения.

III. Характеристика и уровень развития познавательных процессов.

1. Особенности и уровень развития внимания.

2. Степень развитости восприятия.

3. Особенности и уровень развития памяти.

4. Особенности и уровень развития мышления.

5. Степень развитости воображения.

IV. Особенности эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера и способностей.

V. Психологическое заключение.

VI. Рекомендации: а) педагогам; б) родителям ребёнка.

Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива I.

Общие сведения о детской группе.

1. Количество детей, половой, возрастной, национальный состав.

2. Время существования группы.

II. Структура группы детей.

1. Статус детей, в том числе «лидеры», «отверженные».

2. Микрогруппы, мотивы объединения детей, взаимоотношения между ними. III.

Психологический климат в группе.

IV. Личность педагога и его влияние на детскую группу (взаимоотношения детей и воспитателя, изучение особенностей особенности общения педагога с детьми). V. Выводы и рекомендации.

Примерная схема развивающего занятия Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование: Содержание:

Схема описания беседы с воспитателем

1. *Объект беседы.*

2. *Тема беседы.*

3. *Цель и задачи беседы.*
4. *План беседы.*
5. *Содержание беседы* (опорные понятия, вопросы, структура беседы).
6. *Характер беседы* (атмосфера, заинтересованность или безразличие педагога, трудность изложения материала беседы и другие особенности).
7. *Источник темы беседы* (тема беседы обусловлена запросом детского психолога или воспитателя, инициативой родителей).
8. *Используемая литература при подготовке беседы.*
9. *Дополнительные сведения* (используемые приемы и средства, привлекаемые к организации беседы, связь с научной деятельностью студента, субъективная оценка проведенной беседы).

Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия (анализ ООД - по аналогии)

1. Общие сведения о мероприятии (дата, ОО, группа, организаторы, состав воспитанников, форма мероприятия, тема).
2. Психологическое обоснование целей, содержания и формы мероприятия.
 - Актуальность темы мероприятия, ее педагогическая ценность.
 - Цели воспитательного мероприятия.
 - Соответствие содержания форме мероприятия.
 - Соответствие мероприятия возрастным особенностям воспитанников, их интересам, познавательным возможностям.
 - Качества личности ребенка, на развитие которых, на Ваш взгляд, направлено данное мероприятие.
3. Психологическое обоснование путей организации и подготовки мероприятия.
 - Кто был инициатором мероприятия.
 - Чем обоснован выбор времени проведения мероприятия (месяц).
 - Каков общий сценарий мероприятия?
 - Какие виды подготовительной работы были проведены и в какой последовательности?
 - Какими индивидуально-психологическими особенностями воспитанников обусловлено распределение ролей. Какие психологические цели, на Ваш взгляд, имело такое распределение?
 - Какова роль педагога в подготовке мероприятия?
 - Каковы способы помощи и контроля за ходом подготовки воспитательного мероприятия?
4. Психолого-педагогический анализ хода мероприятия.
 - Насколько организованным было начало мероприятия?
 - В какой форме и насколько четко были раскрыты задачи мероприятия перед воспитанниками?
 - Насколько содержательна и интересна была организована работа?
 - Кто из взрослых кроме педагога участвовал в мероприятии? Какова роль этих взрослых?

- Как оформление помещения содействовало реализации целей мероприятия?
 - В какой мере воспитанники справились со своими ролями?
 - Все ли участники мероприятия были увлечены его ходом? В чем проявлялась эмоциональная реакция детей и в какие моменты?
 - Какие моральные, интеллектуальные и эстетические чувства проявились у воспитанников в ходе мероприятия?
 - Какие массовидные явления наблюдались?
5. Общая оценка мероприятия.
- Насколько достигнуты цели мероприятия? Что снизило или повысило воспитательный эффект мероприятия по сравнению с ожидаемым?
 - Причины неудач и успеха?
 - Как проявили себя непосредственные участники и организаторы мероприятия?
 - В чем проявилось влияние мероприятия на отдельных воспитанников? По каким показателям можно судить об этом?
 - В чем проявилось влияние мероприятия на коллектив воспитанников в целом? По каким показателям можно судить об этом?
 - Какие профессиональные качества проявились у педагогов-организаторов мероприятия?
 - Каковы пожелания и предложения на будущее относительно содержания и форм организации подобных мероприятий?

Практика полностью или частично может быть проведена дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. – М.: Академия, 2013.
3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под ред. Л. В. Коломийченко. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

4. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников: учебник. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>

2. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под ред. А. В. Кирьякова. — Электрон. текстовые данные. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — 978-5-8424-0485-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50097.html>

3. Георгян А.Р. Основы конфликтологии в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Р. Георгян. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64548.html>

4. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2013.

в) перечень информационных технологий:

□ программное обеспечение:

- программное обеспечение

1. ОС Windows 10 (Договор № 254 от 15.05.2018 г.); ОС Windows XP (Microsoft Open License выдана 03.06.2008); ОС Windows 7 Prof (Сублицензионный договор 719 от 04.04.2011);

2. STDU Viewer (лицензия GPL);

3. Google Chrome (OpenSource license); Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);

4. 7-Zip (лицензия GPL);

5. AIMP (Лицензия Freeware);

6. Антивирус Касперского (Лицензия 1С1С до 18.04.2019);

7. Adobe Reader (EULA);

8. Open Office (лицензия LGPL); Мойофис (Лицензионный сертификат);

9. Inkscape (Лицензия Freeware); Gimp (Лицензия Freeware);

10. СПС Консультант Плюс: Версия Проф, сетевая (Договор об информационной поддержке № 177 от 01.12.2011);

11. My testX (Лицензия Freeware);

- информационно-справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»

2. <http://www.iprbooks.ru> - ЭБС IPRbooks

- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- Система организации видеоконференций: Zoom;

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - URL: <https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- Проект Профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» [Электронный ресурс]. - URL: <http://ippdrao.ru/wpcontent/uploads/7850-proekt-professionalnogo-standarta-pedagogdoshkolnogo-obrazovaniya.pdf>
- Этический кодекс психолога. URL: <http://рпо.рфо/рпо/documentation/ethics.php>
- журналы педагогической и психолого-педагогической направленности, представленные в сети Интернет ("Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Дошкольное воспитание", "Педагог ДООУ" и другие)

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО) проводится на базах образовательных организаций, в котором имеется все необходимое для проведения данной практики материально-техническое обеспечение: помещения, в том числе бытовые, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и учебно-исследовательских работ.

Для проведения установочной и итоговой конференций, промежуточной аттестации используется материально-техническая база филиала ПсковГУ.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

Доцент кафедры теории и методики
начального и дошкольного образования
ПсковГУ, кандидат психологических наук

Н.В. Лебедева

Доцент кафедры теории и методики
начального и дошкольного образования
ПсковГУ, кандидат педагогических наук

С.О. Домбек

Доцент кафедры теории и методики
начального и дошкольного образования
ПсковГУ, кандидат педагогических наук

И.М. Михайлова

Старший преподаватель кафедры теории и
методики начального и дошкольного
образования ПсковГУ

Т.И. Алексеева

Эксперты:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным
осуществлением
познавательного-речевого
развития воспитанников
№56 «Ягодка»



И.П. Куропаткина

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №18 имени Героя
Советского Союза генерала армии
В.Ф.Маргелова», г. Псков



Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования
"Псковский педагогический комплекс"», г. Псков



Е.А. Кузнецова