


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

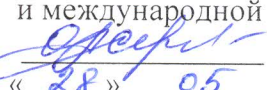
ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО

 В.В. Прокофьев
« 21 » 05 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности
 О.А. Серова
« 28 » 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.07 (П) Педагогическая практика в дошкольных образовательных
учреждениях**

По направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки – логопедия

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дефектологии, протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой дефектологии  (Е.В. Науменко)

«24» апреля 2019 г.

1. Цели производственной практики

Цель: овладение системой, специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи (специальных речевых групп при ДООУ общеразвивающего типа); овладение системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда дошкольного учреждения.

2. Задачи производственной практики

1. Овладение формами организации и способами реализации коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением речи.
2. Освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды, ее методического и технического обеспечения.
3. Овладение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями.
4. Овладение приемами логопедического обследования дошкольников, страдающих расстройствами речи в условиях дошкольного учреждения.
5. Совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного обследования дошкольников с речевыми нарушениями.
6. Освоение форм и способов проведения консультирования родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, а также других субъектов учебно-воспитательного процесса по проблемам социальной адаптации.
7. Освоение путей и условий организации педагогического сопровождения процессов восстановления общекультурных навыков личности, находящейся в условиях коммуникативной депривации.
8. Овладение приемами популяризации логопедических знаний в условиях системы образования, здравоохранения и социального развития.
9. Совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности.
10. Развитие умений популяризации результатов исследовательской деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Дисциплина Б2.О.07(П) Производственная практика (педагогическая) в ДООУ относится к обязательной части образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в практики.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики

Форма проведения практики – непрерывная.

Способ проведения – стационарная.

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5. Место и время проведения производственной практики

Место проведения практики: г. Псков

Объект: специальное дефектологическое образование

Организации в соответствии с договорами:

1. МДОУ №32 г. Пскова.
05.02.2014 №30
2. МДОУ №42 г. Пскова.
05.02.2014 №31
3. МДОУ №19 г. Пскова.
03.04.2014 г. №49
4. МДОУ №15 г. Пскова.

05.02.2014 г. №29

Время проведения практики – 5 семестр

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №123, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль ОПОП ВО «Логопедия».

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

6.2. 4. Планируемые результаты обучения Планируемые результаты обучения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы в соответствующих оценочных средствах)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии</p>

		<p>взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>
--	--	---

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных

			<p>институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс</p>	<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> <p>ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях.</p> <p>ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного,</p>

адаптированно й основной образовательн ой программы для обучающихся с нарушением речи			коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно- развивающего процесса и интерпретации его результатов.
Логопедическо е обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразователь ные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно- развивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Психолого- педагогическо е сопровождени е реализации основных образовательн ых программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционно- развивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно- просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого- педагогического консилиума	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно- просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно- просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи;

			навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Создание безопасной и комфортной образовательной среды обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.

7. Структура и содержание учебной практики

Очная форма обучения:

Общий объём производственной практики составляет 6 з.е.
зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап				зачет
	Установочная конференция	2	2		
	Инструктаж по технике безопасности	2	2		
	Разработка протокола обследования	9	4	5	
	Разработка методики обследования	7	2	5	
2	Производственный этап				
	Экспериментальный				
	Сбор и обработка фактического и	22	2	20	
	Проведение эксперимента	2	2		
	Исследовательский	32	2	30	
	Выполнение индивидуального задания на практику	22	2	10	
	Выполнение производственных заданий	32	2	30	

3	Обработка и анализ полученной информации				зачет
	Обработка и систематизация	22	2	20	
	Подготовка отчетной документации	20		20	
	Итоговая конференция	12	2	10	
	Защита проекта	32	2	30	зачет с оценкой
		216	36	180	

Заочная форма обучения

Общий объём производственной практики составляет 3 з.е.
зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап				зачет
	Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности	1	1		
2	Производственный этап				
	Выполнение индивидуального задания на практику	80		80	
	Выполнение производственных заданий	60		60	
3	Обработка и анализ полученной информации				зачет
	Обработка и систематизация	20		20	
	Подготовка отчетной документации	52		52	
	Итоговая конференция Защита проекта	1	1		зачет с оценкой
		216	2	214	

Формы отчетности по практике

1. Отчет студента о производственной практике «Педагогическая практика в дошкольных образовательных учреждениях»
2. Дневник практики
3. Характеристика руководителя практики
4. Защита проекта

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

9.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.	Знает: не знает закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.	Знает: формулирует основные закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, но не в полном объеме.	Знает: уверенно формулирует закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, с небольшими неточностями.	Знает: без ошибок формулирует закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, приводит примеры.
	ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования	Умеет: не демонстрирует основные умения использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для	Умеет: в основном демонстрирует умения использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся	Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-	Умеет: свободно демонстрирует умения использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся

[illegible]

[illegible]

	речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.	речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.	нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи, но не в полном объеме.	нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи, с небольшими неточностями.	детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи, приводит примеры.
	ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативно-коррекционной образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.	Умеет: не демонстрирует основные умения взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативно-коррекционной образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.	Умеет: в основном демонстрирует умения взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативно-коррекционной образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.	Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативно-коррекционной образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения, в стандартных ситуациях.	Умеет: свободно демонстрирует умения взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативно-коррекционной образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения, в том числе в нестандартных ситуациях.
	ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими	Владеет: не владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими	Владеет: основными методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими	Владеет: уверенно владеет только основными методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной	Владеет: свободно владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.	Знает: не знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.	Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи, но не в полном объеме.	Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи, небольшими неточностями.	Знает: без ошибок демонстрирует основные знания о структуре и содержании адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержания, форм, методов, приемов и средств организации образовательного процесса, его специфику; современных специальных методик и технологий обучения и воспитания учащихся с нарушением речи., приводит примеры.
	ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания	Умеет: не демонстрирует основные умения отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе	Умеет: в основном демонстрирует умения отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе	Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с	Умеет: свободно демонстрирует умения отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе

	обучающихся с нарушением речи.	обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.	обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.	нарушением речи в стандартных ситуациях.	обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, в том числе в нестандартных ситуациях.
	ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональ ных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.	Владеет: не владеет методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональ ных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.	Владеет: основными методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональ ных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, допускает ошибки.	Владеет: уверенно владеет только основными методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональ ных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.	Владеет: свободно владеет методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональ ных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.
ПК-2 Способен дифференцирован но использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК2.1 Знает: особенности психофизическог о и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцирова нного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированног о на обучающихся с	Знает: не знает особенности психофизическог о и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцирова нного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированног о на обучающихся с	Знает: формулирует основные особенности психофизическог о и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцирова нного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированног о на	Знает: уверенно формулирует особенности психофизическог о и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцирова нного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированног о на	Знает: без ошибок формулирует особенности психофизическог о и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцирова нного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированног о на

[illegible]

	речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.	речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.	речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи, допускает ошибки.	обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.	речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональ ных условиях.	Знает: не знает принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональ ных условиях.	Знает: формулирует основные принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональ ных условиях, но не в полном объеме.	Знает: уверенно формулирует принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональ ных условиях, с небольшими неточностями.	Знает: без ошибок формулирует принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональ ных условиях, приводит примеры.
	ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретироват ь результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации	Умеет: не демонстрирует основные умения применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретироват ь результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки	Умеет: в основном демонстрирует умения применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретироват ь результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для	Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретироват ь результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации	Умеет: свободно демонстрирует умения применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретироват ь результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для

	коррекционно-развивающего процесса.	содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.	корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.	коррекционно-развивающего процесса, в стандартных ситуациях.	корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса, в том числе в нестандартных ситуациях.
	ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.	Владеет: не владеет методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.	Владеет: основными методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов, допускает ошибки.	Владеет: уверенно владеет только основными методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.	Владеет: свободно владеет методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	Знает: не знает содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	Знает: формулирует основные знания о содержании и требованиях к проведению логопедического обследования обучающихся; способах разработки программы обследования; инструментарии, методах диагностики и оценке показателей уровня и динамики развития ребенка, но не в полном объеме.	Знает: уверенно формулирует знания о содержании и требованиях к проведению логопедического обследования обучающихся; способах разработки программы обследования; инструментарии, методах диагностики и оценке показателей уровня и динамики развития ребенка, с небольшими неточностями.	Знает: без ошибок формулирует знания о содержании и требованиях к проведению логопедического обследования обучающихся; способах разработки программы обследования; инструментарии, методах диагностики и оценке показателей уровня и динамики развития ребенка, приводит примеры.
	ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить	Умеет: не демонстрирует основные умения разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать	Умеет: в основном демонстрирует умения разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать	Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить	Умеет: свободно демонстрирует умения разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать

	логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.	инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.	инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.	логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации, в стандартных ситуациях.	инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации, в том числе в нестандартных ситуациях.
	ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	Владеет: не владеет методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	Владеет: основными методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы, допускает ошибки.	Владеет: уверенно владеет только основными методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	Владеет: свободно владеет методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.

[illegible]

	й работы с участниками образовательных отношений.	участниками образовательных отношений.	участниками образовательных отношений.	стандартных ситуациях.	участниками образовательных отношений, в том числе в нестандартных ситуациях.
	ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.	Владеет: не владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.	Владеет: основными методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений, допускает ошибки.	Владеет: уверенно владеет только основными методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.	Владеет: свободно владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании и предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности.	Знает: не знает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности.	Знает: основные компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности, но не в полном объеме.	Знает: уверенно знает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. с небольшими неточностями.	Знает: без ошибок формулирует компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности, приводит примеры.

	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.	Умеет: не демонстрирует основные умения участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.	Умеет: в основном демонстрирует умения участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.	Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде, в стандартных ситуациях.	Умеет: свободно демонстрирует умения участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде, в том числе в нестандартных ситуациях.
	ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.	Владеет: не владеет методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.	Владеет: основными методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды, допускает ошибки.	Владеет: уверенно владеет только основными методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.	Владеет: свободно владеет методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.

9.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

«Технологическая (проектно-технологическая) практика в дошкольных образовательных учреждениях» проводится третьем семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточных аттестаций: семестр 5–зачет с оценкой.

СЕМЕСТР 5

Организация промежуточной аттестации в семестре 5

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут

Количество вариантов билетов	Зачет проводится в форме защиты проекта
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала презентаций студентов
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты курса

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Рекомендации к оформлению отчетной документации (отчетная документация в отдельной папке с файлами, формат А4)

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Сведения об образовательном учреждении, на базе которого предполагается проведение эксперимента (Приложение 2)
3. Справка об апробации с места проведения эксперимента (с подписью и печатью руководителя учреждения)
4. Дневник практики (Приложение 3)
5. Характеристика выборки испытуемых (общая, по объему и по репрезентативности)
6. Индивидуальное задание на практику (формулируется научным руководителем)
7. Отчет студента о выполнении индивидуального задания (с подписью практиканта и заверенный научным руководителем)
8. Промежуточный / итоговый анализ полученных результатов эксперимента

Приложение 1. Титульный лист:

ФГБОУ ВО Псковский государственный университет
Факультет естественных наук, медицинского и психологического образования
Кафедра дефектологии

Отчетная документация

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

сроки прохождения практики
(указать период прохождения практики)

Студента (ки) _ курса
очной формы обучения
отделения «Специальное
(дефектологическое)
образование»

ФИО _____

Руководитель практики:
ФИО _____

Псков
20_

Приложение 2.

Сведения об образовательном учреждении

Название учебного
заведения _____

Адрес и телефон учебного
заведения _____

Фамилия, имя, отчество
администрации _____

Приложение 3.

Дневник студента-практиканта

Дневник практики является официальным документом, который включает в себя следующие разделы:

В дневнике ведутся записи (ежедневный отчет) по следующей форме:

Дата	Время	Место проведения	Содержание работы	Подпись руководителя практики
1	2	3	4	5
(заполняется ежедневно в соответствии с планом практики)				

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда – М.: ВЛАДОС, 1999. – 224 с.

2. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

3. Малякова Н.С. Педагогические системы воспитания детей с общим недоразвитием речи: Учеб.-метод. пособие / Н.С. Малякова; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С.М. Кирова. – Псков: ПГПУ, 2009. – 92 с.

4. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. – М.: ФОРУМ: ИН-ФРА-М, 2017. – 63 с.

5. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Чаркина. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 88 с. – 978-5-4214-0019-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13021.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Логопедические занятия со школьниками (15 класс) [Электронный ресурс]: программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться». Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с. – 978-5-9925-0940-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61009.html>

2. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы) [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. – Электрон. текстовые дан-ные. – СПб.: КАРО, 2015. – 176 с. – 978-5-9925-0872-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61002.html>

3. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы) [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. – Электрон. текстовые дан-ные. – СПб.: КАРО, 2015. – 176 с. – 978-5-9925-0872-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61002.html>

4. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диа-гностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: посо-бие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2013. – 432 с. – 978-5-9925-0143-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>

5. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школь-никами 7-11 лет [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. – Электрон. тексто-вые данные. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. – 978-5-9925-0407-1. – Режим досту-па: <http://www.iprbookshop.ru/19389.html>

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windoms 7.0, (или не ниже MS Windoms XP)

Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Кон-сультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

13. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного

обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

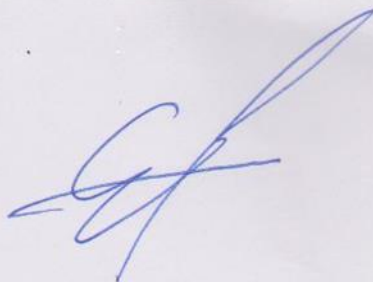
Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки (при наличии).

Разработчик:
Доцент кафедры
дефектологии



(Е.А. Германова)

Эксперты:

Зам. директора по УВР ГБОУ
"Центр специального образования № 1"
структурное подразделение:
Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 1



(М.Ю. Горинова)

И.о зам заведующего кафедры психологии,
кандидат психологических наук
ФГБОУ ВО
«Псковский государственный университет»



(Е.В. Ковалевская)