

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01.01 Философия

Наименование кафедры: кафедра философии и теологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование представлений о своеобразии философии как способа познания и духовного освоения мира, философских проблемах и методах их решения, подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как компетентного профессионала, личности и гражданина.

Задачи:

1. Ознакомление студента с основными разделами современного философского знания.
2. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания.
3. Введение в круг философских проблем будущей профессиональной деятельности.
4. Расширение смыслового горизонта бытия человека.
5. Формирование критического взгляда на мир.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.01.01 Философия реализуется в базовой части образовательной программы в рамках модуля «Формирование гражданской и культурной идентичности». Читается на 1 курсе, в 2 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческ | ИОК 1.1. Знает: - философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений - основные положения общефилософского уровня методологии психологии |
| | ИОК 1.2. Умеет: - применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования |

| | |
|---|---|
| ой позиции | - логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных |
| | ИОК 1.3. Владеет: - основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога - методами современной гносеологии |
| ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ИОК 6.1. Знает: - структуру, функции, средства межличностного общения - социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека |
| | ИОК 6.2. Умеет: - анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей - корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики |
| | ИОК 6.3. Владеет: - навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия, предупреждения конфликтов - навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 2 семестре - зачет

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. - не предусмотрено

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.
- аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Анотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01.02 История

Наименование кафедры: кафедра отечественной истории

7. Цель и задачи дисциплины

Цель: теоретическая и практическая подготовка будущих психологов к проектированию и реализации процесса интеллектуально-исторического и историко-культурного саморазвития и самосовершенствования, расширение исторического кругозора будущих специалистов, ознакомление с последними достижениями исторической науки.

Задачи:

1. Сформировать представление о необходимости и важности знания российской истории, выявить место истории в системе общественно-гуманитарных наук.

2. Дать представление об основных источниках, методах изучения и функциях истории.

3. Дать представление о многогранности, сложности и противоречивости исторического процесса, основных социально-экономических, общественно-политических и духовных процессах, происходивших в нашей стране на различных этапах её развития.

4. Познакомить студентов с особенностями российской цивилизации и отечественной истории, показать её тесную связь с мировой историей и культурой.

5. Сформировать представления об основных исторических фактах и событиях социально-экономической и политической жизни, развитии национальных процессов в истории нашей страны, исторической роли руководителей государства на всех этапах его развития, значении общественно-политических движений, содержании деятельности политических партий и организаций, их роли в изменении общественного развития, проблемном характере исторического познания и основных дискуссионных проблемах исторической науки.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. для формирования гражданской позиции

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

8. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.01.02 История реализуется в базовой части образовательной программы в рамках модуля «Формирование гражданской и культурной идентичности». Читается на 1 курсе, в 2 семестре.

9. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

10. Планируемые результаты обучения

| | |
|---|---|
| ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. для формирования гражданской позиции | ИОК 2.1. Знает: -основные исторические закономерности и события |
| | ИОК 2.2. Умеет: - анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса - привлекать знания истории для понимания культуральных и этнических особенностей различных категорий населения |
| | ИОК 2.3. Владеет: - методами психологического анализа образа жизни и представителей различных исторических эпох - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала |
| ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОК | ИОК 7.1. Знает: - морально-этические нормы и правила поведения психолога - принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации |
| | ИОК 7.2. Умеет: - применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности - определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики |
| | ИОК 7.3. Владеет: - навыками работы с научной литературой - навыками аргументации и обоснования своей позиции в процессе профессиональной деятельности |

11. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 2 семестре – экзамен.

12. Дополнительная информация

-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. - не предусмотрено

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.
- аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01.03 Русский язык и межкультурная коммуникация

Наименование кафедры: кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного

13. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование адекватного представления о профессионализме в психологии.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога, ее особенностями, основными направлениями в работе, применяемыми методами, основными подходами, сложившимися в психологической практике.
2. Создание у будущих психологов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями.
3. Формирование мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования, принятию и утверждению этических принципов во взаимоотношениях с коллегами.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

14. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.01.03 Русский язык и межкультурная коммуникация реализуется в базовой части образовательной программы в рамках модуля «Формирование гражданской и культурной идентичности». Читается на 1 курсе, в 1 семестре.

15. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

16. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | ИОК 5.1. Знает: - основные законы речевой коммуникации, ее теорию - основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности. |
| | ИОК 5.2. Умеет: - понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью - строить речевое поведение в профессиональном коллективе |
| | ИОК 5.3. Владеет: - навыками публичного выступления, научного доклада, общения в профессиональном коллективе - опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности |
| ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ИОК 6.1. Знает: - структуру, функции, средства межличностного общения - социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека |
| | ИОК 6.2. Умеет: - анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей - корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики |
| | ИОК 6.3. Владеет: - навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия, предупреждения конфликтов - навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования |

17. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 1 семестре – зачет с оценкой.

18. Дополнительная информация

-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. - не предусмотрено

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01.04 Иностранный язык (английский)**

Наименование кафедры: кафедра иностранных языков для лингвистических направлений

19. Цель и задачи дисциплины

Цель: развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции уровня В1 по общеевропейской шкале требований, что позволит им стать полноправными участниками межкультурной коммуникации.

Задачи:

1. Формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда.

20. Развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет.

21. Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

22. Расширение словарного запаса на иностранном языке.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

23. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.01.04 Иностранный язык (английский) реализуется в базовой части образовательной программы в рамках модуля «Формирование гражданской и культурной идентичности». Читается на 1 и 2 курсе, в 1,2 и 3 семестре.

24. Общий объём дисциплины: 10 з.е. (360 час.)

25. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | ИОК 5.1. Знает: - основные законы речевой коммуникации, ее теорию - основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности. |
| | ИОК 5.2. Умеет: - понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью - строить речевое поведение в профессиональном коллективе |
| | ИОК 5.3. Владеет: - навыками публичного выступления, научного доклада, общения в профессиональном коллективе - опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности |
| ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию. | ИОК 7.1. Знает: - морально-этические нормы и правила поведения психолога - принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации |
| | ИОК 7.2. Умеет: - применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности - определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики |
| | ИОК 7.3. Владеет: - навыками работы с научной литературой |

26. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 1 и 2 семестре – зачет, в 3 семестре – экзамен.

27. Дополнительная информация

– выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. - не предусмотрено

– материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Лингафонный кабинет «Диалог»

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– лингафонное оборудование, аудиотека, фильмотека, 13 рабочих мест, пульт управления, гарнитура, 2 телевизора, видеомаягнитофон, DVD плеер

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.01.04 Иностранный язык (немецкий)

Наименование кафедры: кафедра иностранных языков для нелингвистических направлений

28. Цель и задачи дисциплины

Цель: развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции уровня В1 по общеевропейской шкале требований, что позволит им стать полноправными участниками межкультурной коммуникации.

Задачи:

1.Формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда.

29.Развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет.

30.Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

31.Расширение словарного запаса на иностранном языке.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

32.Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.01.04 Иностранный язык (немецкий) реализуется в базовой части образовательной программы в рамках модуля «Формирование гражданской и культурной идентичности». Читается на 1 и 2 курсе, в 1,2 и 3 семестре.

33.Общий объём дисциплины: 10 з.е. (360 час.)

34.Планируемые результаты обучения

| | |
|---|---|
| ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и | ИОК 5.1. Знает: - основные законы речевой коммуникации, ее теорию - основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности. |
| | ИОК 5.2. Умеет: - понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью - строить речевое поведение в профессиональном коллективе |
| | ИОК 5.3. Владеет: - навыками публичного выступления, научного доклада, общения в |

| | |
|---|---|
| межкультурного взаимодействия. | профессиональном коллективе - опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности |
| ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию. | ИОК 7.1. Знает: - морально-этические нормы и правила поведения психолога - принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации |
| | ИОК 7.2. Умеет: - применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности - определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики |
| | ИОК 7.3. Владеет: - навыками работы с научной литературой - навыками аргументации и обоснования своей позиции в процессе профессиональной деятельности |

35. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 1 и 2 семестре – зачет, в 3 семестре – экзамен.

36. Дополнительная информация

– выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. - не предусмотрено

– материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Лингафонный кабинет «Диалог»

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– лингафонное оборудование, аудиотека, фильмотека, 13 рабочих мест, пульт управления, гарнитура, 2 телевизора, видеоманитофон, DVD плеер

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02.01 Основы информационной культуры и безопасности

Наименование кафедры: кафедра прикладной информатики и моделирования

37.Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте информационной безопасности, необходимых при выполнении повседневной деятельности с использованием информационно-телекоммуникационных систем.

Задачи:

1. Освоение умений целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи.
2. Знакомство с современными компьютерными информационными технологиями, современными техническими средствами и методами, с учетом основ защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

38.Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.02.01 Основы информационной культуры и безопасности реализуется в базовой части образовательной программы в рамках модуля «Формирование ключевых компетенций цифровой экономики». Читается на 1 курсе, в 1 семестре.

39.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

40.Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных | ИОК 4.1. Знает: - права и обязанности психолога в организация различного профиля - правовые и этические нормы в различных сферах психологической практики |
| | ИОК 4.2. Умеет: - пользоваться нормативно-правовой документацией при организации |

| | |
|--|--|
| сферах жизнедеятельности. | профессиональной деятельности психолога |
| | ИОК 4.3. Владеет: - навыками анализа нормативных актов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога - методами решения правовых задач в профессиональных ситуациях |
| ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию. | ИОК 7.1. Знает: - морально-этические нормы и правила поведения психолога - принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации |
| | ИОК 7.2. Умеет: - применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности - определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики |
| | ИОК 7.3. Владеет: - навыками работы с научной литературой - навыками аргументации и обоснования своей позиции в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ИОПК 1.1. Знает: - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации |
| | ИОПК 1.2. Умеет: - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности |
| | ИОПК 1.3. Владеет: - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений - навыками работы с различными компьютерными информационными базами |

41. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 1 семестре – зачет с оценкой.

42. Дополнительная информация

-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. - не предусмотрено

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для практических занятий – компьютерный класс (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.
- аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02.02 Цифровые платформы и сквозные технологии

Наименование кафедры: кафедра прикладной информатики и моделирования

43. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний о перспективных цифровых платформах и сквозных технологиях.

Задачи:

1. Формирование представлений о содержании цифровых платформ;
2. Знакомство со сквозными технологиями и их применением;
3. Развитие способностей по применению знаний, основанных на цифровых платформах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

44. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.02.02 Цифровые платформы и сквозные технологии реализуется в базовой части образовательной программы в рамках модуля «Формирование ключевых компетенций цифровой экономики». Читается на 1 курсе, в 2 семестре.

45. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

46. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|--|
| ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию. | ИОК 7.1. Знает: - морально-этические нормы и правила поведения психолога - принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации |
| | ИОК 7.2. Умеет: - применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности - определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики |
| | ИОК 7.3. Владеет: - навыками работы с научной литературой - навыками аргументации и обоснования своей позиции в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ИОПК 1.1. Знает: - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации |
| | ИОПК 1.2. Умеет: - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности |
| | ИОПК 1.3. Владеет: - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений - навыками работы с различными компьютерными информационными базами |

47. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 2 семестре – зачет.

48. Дополнительная информация

-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. - не предусмотрено

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для практических занятий – компьютерный класс (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Наименование кафедры: кафедра фундаментальной медицины и биохимии

49.Цель и задачи дисциплины

Цель: выработка у студентов алгоритма безопасного поведения; изучение теории и практики защиты населения и территории окружающей среды от воздействия поражающих факторов природного и техногенного характера.

Задачи:

1. Формировать у студентов необходимую теоретическую базу в области предупреждения ЧС и безопасного поведения в условиях возникновения ЧС.

2. Сформировать сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привить основополагающие знания и практические навыки по распознаванию и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидацию негативных последствий и оказание помощи пострадавшим в случае появления опасности.

3. Научить студентов делать аналитическую оценку сложившейся обстановки, предвидеть воздействие на человека опасных явлений, оценивать и прогнозировать их развитие, принимать решения и действовать с целью предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций или смягчения тяжести их последствий.

4. Воспитывать у студентов бережное отношение к личной и коллективной безопасности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

50. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.03.01 Безопасность жизнедеятельности реализуется в базовой части образовательной программы в рамках модуля «Физическая культура, спорт и здоровьесбережение». Читается на 2 курсе, в 3 семестре.

51.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

52.Планируемые результаты обучения

| | |
|---|---|
| ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | ИОК 9.1. Знает: - теоретические подходы к оказанию психологической помощи лицам, пережившим экстремальные ситуации - основные методы первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | ИОК 9.2. Умеет: - разрабатывать стратегию и программу помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций - оценивать эффективность организованной психологической поддержки |
| | ИОК 9.3. Владеет: - современными приемами оказания первой помощи и психологической поддержки в условиях чрезвычайных ситуаций - навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

53.Форма(ы) промежуточной аттестации

В 3 семестре – зачет.

54.Дополнительная информация

-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. - не предусмотрено

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.
- аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03.02 Физическая культура и спорт

Наименование кафедры: кафедра физической культуры и здоровьесбережения

55. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование физической культуры личности.

Задачи:

1. Формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие.
4. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности;

5. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быту, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

56. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.03.02 Физическая культура и спорт реализуется в базовой части образовательной программы в рамках модуля «Физическая культура, спорт и здоровьесбережение». Читается на 1 курсе, в 1 семестре.

57. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

58. Планируемые результаты обучения

| | |
|---|--|
| ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию. | ИОК 7.1. Знает: - морально-этические нормы и правила поведения психолога - принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации |
| | ИОК 7.2. Умеет: - применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности - определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики |
| | ИОК 7.3. Владеет: - навыками работы с научной литературой - навыками аргументации и обоснования своей позиции в процессе профессиональной деятельности |
| ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | ИОК 8.1. Знает: - социальную роль физической подготовки для реализации процесса самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности - основные методы физической культуры для комплексной реализации здоровьесберегающих технологий |
| | ИОК 8.2. Умеет: - привлекать знания по физической культуре и спорту при организации мероприятий по обеспечению психологического здоровья населения - применять знания по физической культуре при реализации психопрофилактических и реабилитационных мероприятий |
| | ИОК 8.3. Владеет: - навыками сотрудничества со смежными специалистами в области здоровьесбережения - методами содержания и укрепления здоровья средствами физической культуры |

59. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 1 семестре – зачет.

60. Дополнительная информация

-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. - не предусмотрено

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д. а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются спортивный зал, лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, мультимедийное оборудование, аудиоаппаратура.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка

Наименование кафедры: кафедра физической культуры и здоровьесбережения

61. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.

3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие.

5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности.

6. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быту, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

62. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка реализуется в базовой части образовательной программы в рамках модуля «Физическая культура, спорт и здоровьесбережение». Читается в качестве элективной дисциплины на 1,2 и 3 курсе, со 2 по 6 семестр.

63. Общий объём дисциплины: 328 час.

64. Планируемые результаты обучения

| | |
|---|--|
| ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию. | ИОК 7.1. Знает: - морально-этические нормы и правила поведения психолога - принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации |
| | ИОК 7.2. Умеет: - применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности - определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики |
| | ИОК 7.3. Владеет: - навыками работы с научной литературой - навыками аргументации и обоснования своей позиции в процессе профессиональной деятельности |
| ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | ИОК 8.1. Знает: - социальную роль физической подготовки для реализации процесса самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности - основные методы физической культуры для комплексной реализации здоровьесберегающих технологий |
| | ИОК 8.2. Умеет: - привлекать знания по физической культуре и спорту при организации мероприятий по обеспечению психологического здоровья населения - применять знания по физической культуре при реализации психопрофилактических и реабилитационных мероприятий |
| | ИОК 8.3. Владеет: - навыками сотрудничества со смежными специалистами в области здоровьесбережения - методами содержания и укрепления здоровья средствами физической культуры |

65. Форма(ы) промежуточной аттестации
В 2,4,6 семестре – зачет.

66. Дополнительная информация
- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. - не предусмотрено
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.
а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются спортивный зал, лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, мультимедийное оборудование, аудиоаппаратура.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.Б.03.ДВ.01.02 Спортивные игры и туризм**

Наименование кафедры: кафедра физической культуры и здоровьесбережения

67. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие.
5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности.

6. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быту, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

68. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.03.ДВ.01.02 Спортивные игры и туризм реализуется в базовой части образовательной программы в рамках модуля «Физическая культура, спорт и здоровьесбережение». Читается в качестве элективной дисциплины на 1,2 и 3 курсе, со 2 по 6 семестр.

69. Общий объём дисциплины: 328 час.

70. Планируемые результаты обучения

| | |
|---|--|
| ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию. | ИОК 7.1. Знает: - морально-этические нормы и правила поведения психолога - принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации |
| | ИОК 7.2. Умеет: - применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности - определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики |
| | ИОК 7.3. Владеет: - навыками работы с научной литературой - навыками аргументации и обоснования своей позиции в процессе профессиональной деятельности |
| ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | ИОК 8.1. Знает: - социальную роль физической подготовки для реализации процесса самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности - основные методы физической культуры для комплексной реализации здоровьесберегающих технологий |
| | ИОК 8.2. Умеет: - привлекать знания по физической культуре и спорту при организации мероприятий по обеспечению психологического здоровья населения - применять знания по физической культуре при реализации психопрофилактических и реабилитационных мероприятий |
| | ИОК 8.3. Владеет: - навыками сотрудничества со смежными специалистами в области здоровьесбережения - методами содержания и укрепления здоровья средствами физической культуры |

71. Форма(ы) промежуточной аттестации
В 2,4,6 семестре – зачет.

72. Дополнительная информация
-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. - не предусмотрено
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.
а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются спортивный зал, лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, мультимедийное оборудование, аудиоаппаратура.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.01 Введение в профессию

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

73. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование адекватного представления о профессионализме в психологии.

Задачи:

4. Ознакомление студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога, ее особенностями, основными направлениями в работе, применяемыми методами, основными подходами, сложившимися в психологической практике.

5. Создание у будущих психологов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями.

6. Формирование мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования, принятию и утверждению этических принципов во взаимоотношениях с коллегами.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Профессиональных:

ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

74. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.01 Введение в профессию реализуется в базовой части образовательной программы в рамках общепрофессионального модуля. Читается на 1 курсе, в 1 семестре.

75.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

76.Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию | ИОК 7.1. Знает: - морально-этические нормы и правила поведения психолога - принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации |
| | ИОК 7.2. Умеет: - применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности - определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики |
| | ИОК 7.3. Владеет: - навыками работы с научной литературой - навыками аргументации и обоснования своей позиции в процессе профессиональной деятельности |
| ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ИПК 3.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ |
| | ИПК 3.2. Умеет: - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога - решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии |
| | ИПК 3.3. Владеет: - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой |

77.Форма(ы) промежуточной аттестации

В 1 семестре – зачет.

78.Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. - не предусмотрено

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Тренинговый кабинет психологии, ауд. 19 (Демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор) и учебно-наглядные пособия в электронном виде, специализированная (учебная) передвижная мебель, зеркала, мягкий уголок, стационарный экран для проектора, видеокамера «Panasonic», диктофон цифровой Olympus WS-210S, музыкальный центр Samsung).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, тренинг и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.04.02 Анатомия и физиология ЦНС

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

79. Цель и задачи дисциплины

Цель: овладение студентами современными научными знаниями о структурных и функциональных основах системной деятельности мозга человека.

Задачи:

1. Получение знаний о строении и функционировании центральной и периферической нервной системы человека, включая клеточный и тканевой уровень.
2. Ознакомление студентов с наиболее известными методами научного исследования нейрофизиологии и информацией о современных достижениях нейрофизиологии.
3. Изучение морфологических основ регуляции вегетативных функций, изучение структурно-функциональных основ сенсорных функций.
4. Формирование личностного отношения студентов к анатомии и физиологии ЦНС как к базовой дисциплине для освоения других нейронаук, являющихся основой для формирования естественнонаучных представлений о психической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональных:

ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

80. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.02 Анатомия и физиология ЦНС реализуется в базовой части образовательной программы в рамках общепрофессионального модуля. Читается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре.

81. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

82. Планируемые результаты обучения

| | |
|---|--|
| ОПК-1. Способность решать стандартные задачи | ИОПК 1.1. Знает: - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>переработки информации</p> |
| | <p>ИОПК 1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности |
| | <p>ИОПК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений - навыками работы с различными компьютерными информационными базами |
| | |
| <p>ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>ИПК 4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. |
| | <p>ИПК 4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. |
| | <p>ИПК 4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов; - диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
| <p>ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и</p> | <p>ИПК 9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения - социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке |
| | <p>ИПК 9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи |

| | |
|--|---|
| образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | - разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов |
| | ИПК 9.3. Владеет: - навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями – навыком организации психологической работы с различными группами населения |

83. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 1 и 2 семестре – экзамен

84. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. не предусмотрено

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), аудитория для практических занятий, учебная аудитория для самостоятельной работы, кабинет анатомии человека (ул. Советская, ауд. №37)

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов
- наглядные пособия по анатомии и физиологии

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.03 Общая психология

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

85. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов научных знаний о фактах, закономерностях и механизмах психики человека, его психологических особенностях как личности, индивида, проявляющихся в условиях социально-обусловленной деятельности.

Задачи:

1. Формировать у студентов - будущих психологов систему первоначальных взглядов о психологии как науке, ее предмете, истории становления, современном состоянии, методах психологического исследования.

2. Формировать у студентов научные понятия: психика, сознание, деятельность, личность, познавательные процессы.

3. Дать конкретные знания о различных подструктурах когнитивной сферы личности, их взаимосвязи.

4. Формировать профессиональные умения в использовании знаний о психике для решения современных задач общей психологии.

5. Способствовать формированию у студентов активной позиции в познании личности, способности отстаивать и научно обосновывать свою точку зрения.

6. Способствовать переходу полученных знаний в профессиональные и личностные убеждения, стимулирующие личностное саморазвитие студентов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Профессиональных:

ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.

ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

86. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.03 Общая психология реализуется в базовой части образовательной программы в рамках общепрофессионального модуля. Читается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3 и 4 семестре.

87. Общий объём дисциплины: 14 з.е. (504 час.)

88. Планируемые результаты обучения

| | |
|-------|-----------------|
| ОК-7. | ИОК 7.1. Знает: |
|-------|-----------------|

| | |
|--|--|
| Способность к самоорганизации и самообразованию. | - морально-этические нормы и правила поведения психолога - принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации |
| | ИОК 7.2. Умеет: - применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности - определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики |
| | ИОК 7.3. Владеет: - навыками работы с научной литературой - навыками аргументации и обоснования своей позиции в процессе профессиональной деятельности |
| ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера. | ИПК 5.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики |
| | ИПК 5.2. Умеет: - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях |
| | ИПК 5.3. Владеет: - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции - приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической | ИПК 6.1. Знает: - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |

| | |
|--------------|---|
| деятельности | ИПК 6.2. Умеет: - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования |
| | ИПК 6.3. Владеет: - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации |

89. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 2 и 4 семестре – экзамен

90. Дополнительная информация

В 4 семестре предусмотрено выполнение курсовой работы

В 1 и 3 предусмотрено написание рефератов.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Б1.Б.04.04 Социальная психология

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: развитие у студентов представлений о закономерностях поведения людей, обусловленных их совместной деятельностью и включением в социальные группы и формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере социально-психологических процессов и явлений.

Задачи:

1. Детальное формирование у студентов представлений о месте социальной психологии в системе других наук, а также изучение ретроспективы развития научно-эмпирических представлений о социальной природе человека.

2. Исследование специфики поведения и деятельности личности в контексте социальной группы, психологических особенностей социальных групп.

3. Формирование отношения к социально-психологическому пониманию личности, сформировать понятие о механизмах ее социализации, о социально-психологических свойствах личности и детерминантах социального поведения.

4. Обеспечение методологических основ для усвоения профильных дисциплин социально-психологического цикла, углублённое формирование у студентов теоретических и методологических предпосылок для анализа психических явлений с позиций их социальной обусловленности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональных:

ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.04 Социальная психология реализуется в базовой части образовательной программы в рамках общепрофессионального модуля. Читается на 2 курсе, в 3 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| | |
|---|---|
| <p>ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>ИОК 6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, функции, средства межличностного общения - социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека |
| | <p>ИОК 6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей - корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики |
| | <p>ИОК 6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия, предупреждения конфликтов - навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования |
| <p>ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>ИПК 4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. |
| | <p>ИПК 4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. |
| | <p>ИПК 4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов; - диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 3 семестре – экзамен

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. не предусмотрено

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.05 Психология развития и возрастная психология

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

1.Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов научных знаний о закономерностях развития психики и формирования личности в онтогенезе.

Задачи:

1. Содействовать усвоению методов и понятийного аппарата психологии развития и возрастной психологии как науки.

2. Формировать систему научных знаний о психическом развитии как многомерном, многоуровневом, целостном образовании, об особенностях каждого возрастного периода, их индивидуальной дифференциации.

3. Формировать профессиональные умения анализа специфики психического развития на различных этапах онтогенеза для решения практических задач.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Профессиональных:

ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.05 Психология развития и возрастная психология реализуется в базовой части образовательной программы в рамках общепрофессионального модуля. Читается на 2 курсе, в 3 и 4 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию. | ИОК 7.1. Знает: - морально-этические нормы и правила поведения психолога - принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации |
| | ИОК 7.2. Умеет: - применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности - определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики |
| | ИОК 7.3. Владеет: - навыками работы с научной литературой - навыками аргументации и обоснования своей позиции в процессе профессиональной деятельности |
| ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, | ИПК 4.1. Знает: - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. |
| | ИПК 4.2. Умеет: - осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп |

| | |
|--|---|
| профессионально й и другим социальным группам | и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. ИПК 4.3. Владеет: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов; - диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
|--|---|

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 3 семестре – экзамен, в 4 семестре – зачет.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. не предусмотрено

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.06 Введение в клиническую психологию

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов систему представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии.

Задачи:

1. Познакомить студентов с объектом, предметом, задачами клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;

2. Дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности, познакомить с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;

3. Формировать у студентов представления о возможностях использования методов психологического исследования для изучения индивидуально-психологических особенностей людей с нарушениями психического развития.

4. Ознакомить студентов с основами нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук в целях формирования естественнонаучного профессионального мировоззрения, изучение мозговой организации психических функций.

5. Сформировать представлений о психологии здоровья как науке о психологическом обеспечении здоровья человека на всем протяжении его жизненного пути, получение знаний о критериях здоровья, в том числе психического и социального, формирование представлений о здоровом образе жизни и здоровой личности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональных:

ПК-1. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.06 Введение в клиническую психологию реализуется в базовой части образовательной программы в рамках общепрофессионального модуля. Читается на 3 и 4 курсе, в 5, 6 и 7 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 13 з.е. (468 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|--|
| ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ИОПК 1.1. Знает: - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации |
| | ИОПК 1.2. Умеет: - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности |
| | ИОПК 1.3. Владеет: - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений - навыками работы с различными компьютерными информационными базами |
| ПК-1. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | ИПК 1.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ |
| | ИПК 1.2. Умеет: - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития |

| | |
|---|---|
| | <p>ИПК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.) |
| <p>ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> | <p>ИПК 9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения - социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке |
| | <p>ИПК 9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи - разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов |
| | <p>ИПК 9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями – навыком организации психологической работы с различными группами населения |
| <p>ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> | <p>ИПК 11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики |
| | <p>ИПК 11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека |
| | <p>ИПК 11.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами - активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 5 и 6 семестре – экзамен, в 7 семестре – зачет.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. В 6 семестре предусмотрено написание реферата

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.04.07 Педагогическая психология

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

91. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование психологической готовности студентов к освоению профессиональной педагогической деятельности по психологии, в том числе способов взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями педагогической психологии: образование, учебная деятельность, педагогическая деятельность, обучение, воспитание, перевоспитание, педагогическое взаимодействие.

2. Раскрыть психологическую структуру учебной деятельности, сформировать знания психологических особенностей педагогической деятельности.

4. Проанализировать психолого-педагогические условия воспитания развивающейся личности.

5. Сформировать понятие о научении и ознакомить с разными моделями обучения в современных образовательных учреждениях.

6. Сформировать у студентов умения и навыки психологического анализа механизмов и условий обучения и воспитания.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию

Профессиональных:

ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

92. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.07 Педагогическая психология реализуется в базовой части образовательной программы в рамках общепрофессионального модуля. Читается на 3 курсе, в 5 семестре.

93. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

94. Планируемые результаты обучения

| | |
|---|---|
| ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию. | ИОК 7.1. Знает: - морально-этические нормы и правила поведения психолога - принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации |
| | ИОК 7.2. Умеет: - применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности - определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики |
| | ИОК 7.3. Владеет: |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научной литературой - навыками аргументации и обоснования своей позиции в процессе профессиональной деятельности |
| <p>ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> | <p>ИПК 10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли |
| | <p>ИПК 10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии |
| | <p>ИПК 10.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам |
| <p>ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> | <p>ИПК 11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики |
| | <p>ИПК 11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека |
| | <p>ИПК 11.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами - активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями |

| | |
|--|---|
| ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | ИПК 12.1. Знает: - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными - место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога |
| | ИПК 12.2. Умеет: - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально- психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. |
| | ИПК 12.3. Владеет: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 5 семестре – экзамен

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. не предусмотрено

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.
- аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.08 История и методология психологии

**Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения
развития ребенка**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: систематизация и критический анализ возникновения представлений о психической реальности в различных странах на разных этапах развития общества в тесной связи с социально-историческими условиями, знакомство с современным состоянием методологических основ научной психологии.

Задачи:

1. Знание студентами предмета, задач и функций истории психологии в современной психологической науке.
2. Знание развития психологических знаний в рамках учения о душе и философского учения о сознании, психологических идей в рамках естественных наук, развитие системы представлений студентов о различных течениях, направлениях и школах зарубежной и отечественной психологии.
3. Формирование умения общетеоретического анализа психологических текстов в их методологическом аспекте, так и формирование методологической компетентности в области психологии.
4. Раскрытие содержания методологии как системы принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности психолога, общая характеристика методов психологии.
5. Формирование у студентов умение составлять программу психологического исследования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональных:

ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. ПК

ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.08 История и методология психологии реализуется в базовой части образовательной программы в рамках общепрофессионального модуля. Читается на 4 курсе, в 7 и 8 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ИОПК 1.1. Знает: - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации |
| | ИОПК 1.2. Умеет: - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности |
| | ИОПК 1.3. Владеет: - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений - навыками работы с различными компьютерными информационными базами |
| ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | ИПК 6.1. Знает: - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| | ИПК 6.2. Умеет: - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач |

| | |
|--|---|
| | - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования |
| | ИПК 6.3. Владеет: - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации |
| ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | ИПК 7.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога |
| | ИПК 7.2. Умеет: - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога |
| | ИПК 7.3. Владеет: - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 7 и 8 семестре – экзамен

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. не предусмотрено

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.
- аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.09 Естественно-научные основы психологии

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Ознакомление студентов с концептуальными естественнонаучными основами функционирования психики и закономерностями развития психики в филогенезе с позиций эволюционно-системного подхода.

Задачи:

1. Изучение основ психофизиологического статуса человека, основных психофункциональных систем и психологических особенностей и на основе их особенности поведения человека в различных ситуациях.
2. Формирование представлений о психофизиологии функциональных состояний, основных психических процессов и функций (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций и т.д.), а также механизмах организации движения разных видов; представление о физиологических механизмах эмоционально-потребностной сферы.
3. Исследование и анализ взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.
4. Сравнительное изучение психики человека и других животных, подробный теоретический и экспериментальный анализ предчеловеческой стадии развития психики (психики высших человекообразных обезьян) и предпосылок происхождения сознания.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональных:

ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.

ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.09 Естественно-научные основы психологии реализуется в базовой части образовательной программы в рамках общепрофессионального модуля. Читается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|--|
| ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ИОПК 1.1. Знает: - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации |
| | ИОПК 1.2. Умеет: - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности |
| | ИОПК 1.3. Владеет: - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений - навыками работы с различными компьютерными информационными базами |
| ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию | ИПК 5.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей |

| | |
|---|--|
| <p>изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.</p> | <p>- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики</p> |
| | <p>ИПК 5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях |
| | <p>ИПК 5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции - приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| <p>ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> | <p>ИПК 9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения - социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке |
| | <p>ИПК 9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи - разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов |
| | <p>ИПК 9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями - навыком организации психологической работы с различными группами населения |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 2 семестре – экзамен

6. Дополнительная информация

В 1 семестре предусмотрено написание реферата

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.04.10 Общепсихологический практикум

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: ознакомление студентов с методологическими принципами и основными психологическими методами и методиками, применяемыми для психологического анализа основных характеристик человека, его психического развития, профессиональной деятельности, психических отклонений и последствий дефекта, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, семейных отношений.

Задачи:

1. Дать студентам представление об основных подходах к изучению психологических особенностей человека и группы, осуществить проверку некоторых теоретических положений на практических занятиях.

2. Выработать навыки в постановке и проведении эксперимента, получении экспериментальных данных и первичного анализа этих данных на основе теоретических знаний.

3. Выработать умения и навыки исследовательской и диагностической работы, обучить обработке, интерпретации и презентации результатов исследования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональных:

ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.

ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.10 Общепсихологический практикум реализуется в базовой части образовательной программы в рамках общепрофессионального модуля. Читается на 1 и 2 курсе, в 2, 3 и 4 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 9 з.е. (324 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| | |
|---|---|
| ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением | ИОПК 1.1. Знает: - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации |
| | ИОПК 1.2. Умеет: - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной |

| | |
|---|---|
| информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <p>деятельности</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений - навыками работы с различными компьютерными информационными базами |
| <p>ПК-5.</p> <p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.</p> | <p>ИПК 5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики <p>ИПК 5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях <p>ИПК 5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции - приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| <p>ПК-7.</p> <p>Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных</p> | <p>ИПК 7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога <p>ИПК 7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога <p>ИПК 7.3. Владеет:</p> |

| | | |
|--|-----|---|
| научных и научно-практических областях психологии | | - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
| ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования определенной области психологии | к в | ИПК 8.1. Знает: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности |
| | | ИПК 8.2. Умеет: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально- психологические особенности различных групп и организаций - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке |
| | | ИПК 8.3. Владеет: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 3 семестре – зачет с оценкой, в 4 семестре – экзамен

6.Дополнительная информация

В 2 семестре предусмотрено написание реферата

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения). Учебная лаборатория психологии, ауд. № 18.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.
- Аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)
- Оборудование учебной лаборатории психологии (10 компьютеров на базе Intel Celeron 1,8 ГГц, 0,99 Гб ОЗУ с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения. Оснащение лаборатории: Активациометр АЦ-6, -Методические материалы (кабинетные варианты психодиагностических методик): Фрустрационный тест С. Розенцвейга; 16-факторный опросник Р. Кеттелла; СМОЛ; САН; Опросник структуры темперамента; Опросник уровня личностной тревожности Тейлора; САМОАЛ; МИС; Тест структуры интеллекта Амтхауэра; Прогрессивные матрицы Равенна; АСТУР; ГИТ; МЭДИС; Цветовой тест Люшера; Методика предельных смыслов; СЖО; ММИЛ; Пятифакторная модель личности; УСК; ТЮФ; ОФДСИ; тесты для диагностики семьи и ДРО; Тест Торренса; ТЮФ; Тест руки Вагнера - комплект стимульных материалов для нейропсихологической диагностики (Балашова Е. Ю., Ковязина М.С.) , Специализированная (учебная) мебель).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.11 Психодиагностика

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование способности и готовности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Задачи:

1. Освоение студентами теоретических знаний по психодиагностике как научной дисциплине, а также наиболее универсальной классификации методов психодиагностики;
2. Освоение психометрических (измерительно-статистических) основ психодиагностики, включая представления и методы проверки

надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик (тестов);

3. Знакомство с наиболее популярными и универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику личностных черт, интеллекта, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;

4. Знакомство с основными компьютерными (информационными) технологиями, применяемыми в настоящее время в психодиагностике.

5. Изучение и применение на практике этических и профессиональных принципов психолога – диагноста;

6. Приобретение навыков использования конкретных психодиагностических методик в исследовательской и прикладной деятельности психолога.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК

Профессиональных:

ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.11 Психодиагностика реализуется в базовой части образовательной программы в рамках общепрофессионального модуля. Читается на 3 и 4 курсе, в 5, 6 и 7 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 9 з.е. (324 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и | ИОПК 1.1. Знает: - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации |
| | ИОПК 1.2. Умеет: - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации |

| | |
|--|---|
| библиографическая культура с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности |
| | ИОПК 1.3. Владеет: - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений - навыками работы с различными компьютерными информационными базами |
| ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | ИПК 2.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач |
| | ИПК 2.2. Умеет: - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований |
| | ИПК 2.3. Владеет: - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных |
| ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | ИПК 8.1. Знает: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности |
| | ИПК 8.2. Умеет: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке |

| | |
|--|--|
| | <p>ИПК 8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников |
|--|--|

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 5 семестре – зачет с оценкой, в 6 семестре – экзамен, в 7 семестре – экзамен.

6. Дополнительная информация

В 6 семестре предусмотрено выполнение курсовой работы

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

Учебная лаборатория психологии, ауд. № 18.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

- маркерная доска.

- копировальная техника для распечатки методических материалов.

- Аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

- Оборудование учебной лаборатории психологии (10 компьютеров на базе Intel Celeron 1,8 ГГц, 0,99 Гб ОЗУ с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения. Оснащение лаборатории: Активациометр АЦ-6, -Методические материалы (кабинетные варианты психодиагностических методик): Фрустрационный тест С. Розенцвейга; 16-факторный опросник Р. Кеттелла; СМОЛ; САН; Опросник

структуры темперамента; Опросник уровня личностной тревожности Тейлора; САМОАЛ; МИС; Тест структуры интеллекта Амтхауэра; Прогрессивные матрицы Равенна; АСТУР; ГИТ; МЭДИС; Цветовой тест Люшера; Методика предельных смыслов; СЖО; ММИЛ; Пятифакторная модель личности; УСК; ТЮФ; ОФДСИ; тесты для диагностики семьи и ДРО; Тест Торренса; ТЮФ; Тест руки Вагнера - комплект стимульных материалов для нейропсихологической диагностики (Балашова Е. Ю., Ковязина М.С.) , Специализированная (учебная) мебель)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.12 Основы психологической коррекции

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Сформировать у студентов понимание основных теоретических положений курса и обеспечить усвоение методических процедур проведения тренинга и психологического консультирования как методов практической работы психолога.

Задачи:

1. Сформировать у студентов основные представления о специфике психологического консультирования, его видах и направлениях.
2. Развить у студентов навыки активного слушания, феноменологического наблюдения и описательной обратной связи.
3. Сформировать профессиональные установки на самопознание и саморазвитие.
4. Ознакомить студентов с особенностями различных тренинговых групп и применяемых в рамках различных психологических школ процедур и техник, выработать навыки разработки, организации и проведения тренинга.
5. Развить у студентов навыки толерантного взаимодействия с клиентами разной этнокультурной принадлежности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Профессиональных:

ПК-1. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК

ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.12 Основы психологической коррекции реализуется в базовой части образовательной программы в рамках общепрофессионального модуля. Читается на 3 и 4 курсе, в 6 и 7 семестре.

3.Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию | ИОК 7.1. Знает: - морально-этические нормы и правила поведения психолога - принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации |
| | ИОК 7.2. Умеет: - применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности - определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики |
| | ИОК 7.3. Владеет: - навыками работы с научной литературой - навыками аргументации и обоснования своей позиции в процессе профессиональной деятельности |
| ПК-1. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | ИПК 1.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ |
| | ИПК 1.2. Умеет: - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально- личностного развития |
| | ИПК 1.3. Владеет: - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.) |
| <p>ПК-3.</p> <p>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> | <p>ИПК 3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ |
| | <p>ИПК 3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога - решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии |
| | <p>ИПК 3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой |
| <p>ПК-11.</p> <p>Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> | <p>ИПК 11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики |
| | <p>ИПК 11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека |
| | <p>ИПК 11.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами - активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 6 семестре – зачет с оценкой, в 7 семестре – экзамен.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. не предусмотрено

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Тренинговый кабинет психологии, ауд. 19 (Демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор) и учебно-наглядные пособия в электронном виде, специализированная (учебная) передвижная мебель, зеркала, мягкий уголок, стационарный экран для проектора, видеокамера «Panasonic», диктофон цифровой Olympus WS-210S, музыкальный центр Samsung).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, тренинг и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.13 Психология труда, инженерная психология и эргономика

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: развитие у студентов умений профессионального мышления, грамотного использования диагностического инструментария в области психологического сопровождения профессиональной деятельности различных типов.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами психологии труда психологии.
2. Формирование у них общего представления об основных методах психологии труда, проблемой соотнесения требований профессиональной деятельности и психических особенностей человека.
3. Раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.
4. Формирование навыков эффективного сотрудничества с руководством организации, обследуемым контингентом, технологических приёмов формирования отчётных документов по выполненной работе.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК

Профессиональных:

ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.13 Психология труда, инженерная психология и эргономика реализуется в базовой части образовательной программы в рамках общепрофессионального модуля. Читается на 4 курсе, в 8 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, | ИОК 6.1. Знает: - структуру, функции, средства межличностного общения - социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека |
| | ИОК 6.2. Умеет: - анализировать поведение человека как субъекта общения, члена |

| | |
|---|---|
| этнические, конфессиональные и культурные различия | социальных общностей -корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики |
| | ИОК 6.3. Владеет: - навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия, предупреждения конфликтов - навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования |
| ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | ИПК 2.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач |
| | ИПК 2.2. Умеет: - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований |
| | ИПК 2.3. Владеет: -основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных |
| ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ИПК 4.1. Знает: - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. |
| | ИПК 4.2. Умеет: - осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. |
| | ИПК 4.3. Владеет: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых |

| | |
|--|--|
| | методов; - диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
|--|--|

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 8 семестре – экзамен

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. не предусмотрено.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.04.14 Экономика

Наименование кафедры: кафедра экономики, финансов и финансового права

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов целостное представление о структуре, механизмах и закономерностях функционирования экономики на микроуровне, макроуровне и уровне мировой экономики.

Задачи:

1. Познание сущности экономических явлений, их роли в общественном развитии, формирование представлений о структуре и классификациях экономических систем.
2. Изучение основ функционирования и закономерностей рыночного поведения домашних хозяйств и фирм.
3. Изучение структуры, механизмов и закономерностей функционирования национальной экономики.
4. Формирование представлений о роли государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан.
5. Изучение основ мировой экономики и международных экономических отношений и их роли в развитии национальной экономики.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.14 Экономика реализуется в базовой части образовательной программы в рамках общепрофессионального модуля. Читается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|--|
| ОК-3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | ИОК 3.1. Знает: - закономерности развития национальной и мировой экономики - проблемы экономического характера в профессиональной деятельности |
| | ИОК 3.2. Умеет: - привлекать знания экономики для понимания социально-экономических особенностей различных категорий населения - выделять социально-психологические проблемы в сфере экономической жизнедеятельности |
| | ИОК 3.3. Владеет: - знаниями о методах продвижения на рынке профессиональных психологических услуг - навыками эффективного психологического анализа экономических явлений на различных уровнях социальной жизни общества |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 1 семестре – зачет

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. не предусмотрено.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05.Введение в проектную деятельность

Наименование кафедры: лаборатория проектной деятельности

95.Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование способности обучающихся идентифицировать проектную деятельность на основе базовых характеристик и разновидностей, трансформировать идеи в обоснованное проектное предложение.

Задачи:

1. Сформировать владение терминологией проектной деятельности в части основных ограничений проекта, этапов жизненного цикла проекта и ключевых процессов;

2. Освоить структуру проекта и научить разрабатывать паспорт проекта;

научить различать категории проектов и сформировать понимание особенностей их реализации.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

96. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.05. Введение в проектную деятельность реализуется в базовой части образовательной программы в рамках проектного модуля. Читается на 1 курсе, в 1 семестре.

97. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

98. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | ИОК 5.1. Знает: - основные законы речевой коммуникации, ее теорию - основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности. |
| | ИОК 5.2. Умеет: - понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью - строить речевое поведение в профессиональном коллективе |
| | ИОК 5.3. Владеет: - навыками публичного выступления, научного доклада, общения в профессиональном коллективе - опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности |
| ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ИОК 6.1. Знает: - структуру, функции, средства межличностного общения - социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека |
| | ИОК 6.2. Умеет: - анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей - корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики |
| | ИОК 6.3. Владеет: - навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия, предупреждения конфликтов |

| | |
|---|---|
| | - навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования |
| ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию. | ИОК 7.1. Знает: - морально-этические нормы и правила поведения психолога - принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации |
| | ИОК 7.2. Умеет: - применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности - определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики |
| | ИОК 7.3. Владеет: - навыками работы с научной литературой - навыками аргументации и обоснования своей позиции в процессе профессиональной деятельности |

99. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 1 семестре – зачет.

100. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. - не предусмотрено

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.03 Управление проектной деятельностью

Наименование кафедры: лаборатория проектной деятельности

101. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование способности обучающихся обеспечивать эффективную реализацию проекта на основе координации ключевых процессов проектного менеджмента, основываясь на российских и мировых стандартах и актуальных достижениях в области управления проектами.

Задачи:

1. Освоить ключевые процессы управления проектами в соответствии с требованиями мировых стандартов.
2. Обеспечить готовность обучающихся к внесению своевременных изменений в ходе реализации проекта на основе методов антикризисного управления и управления изменениями.
3. Сформировать навыки управления личной эффективностью в ходе реализации проекта, участия в проектной команде.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

102. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.05.03 Управление проектной деятельностью реализуется в базовой части образовательной программы в рамках проектного модуля. Читается на 2 курсе, в 3 и 4 семестре.

103. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

104. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач | ИОК 5.1. Знает: - основные законы речевой коммуникации, ее теорию - основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности. |
| | ИОК 5.2. Умеет: - понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью - строить речевое поведение в профессиональном коллективе |

| | |
|--|---|
| межличностного и межкультурного взаимодействия. | ИОК 5.3. Владеет: - навыками публичного выступления, научного доклада, общения в профессиональном коллективе - опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности |
| ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ИОК 6.1. Знает: - структуру, функции, средства межличностного общения - социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека |
| | ИОК 6.2. Умеет: - анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей - корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики |
| | ИОК 6.3. Владеет: - навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия, предупреждения конфликтов - навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования |
| ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию. | ИОК 7.1. Знает: - морально-этические нормы и правила поведения психолога - принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации |
| | ИОК 7.2. Умеет: - применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности - определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики |
| | ИОК 7.3. Владеет: - навыками работы с научной литературой - навыками аргументации и обоснования своей позиции в процессе профессиональной деятельности |

105. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 3 и 4 семестрах – зачет.

106. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. - не предусмотрено

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.
- аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.01 Методы исследования в психологии

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

107. Цель и задачи дисциплины

Цель: дать студентам знание теоретических основ методологии и методов психологической науки, принципов и этапов проведения психологического исследования и закрепить их на практике при планировании и проведении конкретных экспериментальных исследований в рамках лабораторного практикума.

Задачи:

1. Сформировать компетенции в области математико-статистической обработки эмпирических данных: умение применять методы описательной статистики, параметрические и непараметрические методы выявления различий и взаимосвязи между исследуемыми признаками, непараметрические методы выявления «сдвига» в уровне исследуемого признака, усвоить основные понятия факторного анализа, дисперсионного анализа, кластерного анализа.

2. Ознакомить с методологией постановки эксперимента в психологии, историей экспериментального метода в психологической науке, выработать умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

3. Раскрыть особенности и теории и практики проведения социально-психологического исследования, рассмотреть многообразие методов социально-психологического исследования, подготовить и провести

социально-психологическое исследование, полученные данные обработать, проанализировать и рекомендовать к практической реализации.

4. Научить студентов использовать специальные компьютерные пакеты статистической обработки экспериментальных данных, а также способам перехода от статистических данных к их содержательному анализу.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.

ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

108. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.01.01 Методы исследования в психологии реализуется в вариативной части образовательной программы в рамках модуля «Профильные дисциплины». Читается на 2 и 3 курсе, в 3, 4 и 5 семестре.

109. Общий объём дисциплины: 10 з.е. (360 час.)

110. Планируемые результаты обучения

| | |
|---|---|
| ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их | ИПК 2.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач |
| | ИПК 2.2. Умеет: - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований |
| | ИПК 2.3. Владеет: |

| | |
|---|---|
| интерпретацией | <p>- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p> <p>- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных</p> |
| <p>ПК-5.</p> <p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.</p> | <p>ИПК 5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики <p>ИПК 5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях <p>ИПК 5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции - приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| <p>ПК-7.</p> <p>Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-</p> | <p>ИПК 7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога <p>ИПК 7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога <p>ИПК 7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования |

| | |
|---|---|
| практических областях психологии | - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
| ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | ИПК 8.1. Знает: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности |
| | ИПК 8.2. Умеет: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально- психологические особенности различных групп и организаций - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке |
| | ИПК 8.3. Владеет: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников |

111. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 3 семестре – зачет с оценкой, в 4 семестре – экзамен, 5 семестре – зачет.

112. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

Учебная лаборатория психологии, ауд. № 18.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– Аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

– Оборудование учебной лаборатории психологии (10 компьютеров на базе Intel Celeron 1,8 ГГц, 0,99 Гб ОЗУ с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения. Оснащение лаборатории: Активациометр АЦ-6, -Методические материалы (кабинетные варианты психодиагностических методик): Фрустрационный тест С. Розенцвейга; 16-факторный опросник Р. Кеттелла; СМОЛ; САН; Опросник структуры темперамента; Опросник уровня личностной тревожности Тейлора; САМОАЛ; МИС; Тест структуры интеллекта Амтхауэра; Прогрессивные матрицы Равенна; АСТУР; ГИТ; МЭДИС; Цветовой тест Люшера; Методика предельных смыслов; СЖО; ММИЛ; Пятифакторная модель личности; УСК; ТЮФ; ОФДСИ; тесты для диагностики семьи и ДРО; Тест Торренса; ТЮФ; Тест руки Вагнера - комплект стимульных материалов для нейропсихологической диагностики (Балашова Е. Ю., Ковязина М.С.) , Специализированная (учебная) мебель)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.05 Прикладные отрасли социальной психологии

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

113. Цель и задачи дисциплины

Цель: ознакомление с основными практическими направлениями социальной психологии, раскрытие специфики «социальной реальности» личности, овладение социально-психологическими техниками анализа, интерпретации и оптимизации поведения личности в различных социальных условиях.

Задачи:

1. Формирование у студентов научных знаний об искусстве общения, а также практических умений использование их в ситуации общения в профессиональной деятельности, ознакомление с методами психодиагностики и развития коммуникативной компетентности.
2. ознакомление студентов с психологическими теориями и подходами к конфликтным явлениям; обучение студентов методам профилактики и разрешения социально-психологических конфликтов.
3. характеристика основных направлений этнопсихологических исследований, представление о психологии межэтнических отношений, формирование у студентов убежденности в необходимости толерантного поведения в межэтнических контактах.
4. анализ современного состояния организационной психологии, отечественных и зарубежных организационно-психологических теорий и концепций, формирование знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях;
5. ознакомление студентов с психологическими основами психологии социальной работы как помогающей деятельности относительно разных категорий лиц, остро нуждающихся в ней.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-1. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

114. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.01.05 Прикладные отрасли социальной психологии реализуется в вариативной части образовательной программы в рамках модуля «Профильные дисциплины». Читается на 2, 3 и 4 курсе, в 4,5,6 и 8 семестре.

115. Общий объём дисциплины: 12 з.е. (432 час.)

116. Планируемые результаты обучения

| | |
|------------------------|--|
| ПК-1. Способность к | ИПК 1.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные |
|------------------------|--|

| | |
|--|--|
| <p>реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> | <p>направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ |
| <p>ИПК 1.2. Умеет:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально- личностного развития |
| <p>ИПК 1.3. Владеет:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.) |
| <p>ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> | <p>ИПК 8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности |
| <p>ИПК 8.2. Умеет:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально- психологические особенности различных групп и организаций - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке |
| <p>ИПК 8.3. Владеет:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, |

| | |
|--|---|
| | его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников |
| ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | ИПК 10.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли |
| | ИПК 10.2. Умеет: - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии |
| | ИПК 10.3. Владеет: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам |

117. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 5, 6, 8 семестре – зачет, в 4 семестре – экзамен.

118. Дополнительная информация

В 4 семестре предусмотрено написание эссе.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.
- аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.06 Психология отклонений в развитии и поведении

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

119. Цель и задачи дисциплины

Цель: овладение бакалаврами теоретическими знаниями в области специальной психологии и психологии девиантного поведения.

Задачи:

1. Изучить теоретико-методологические основы специальной психологии, в частности теорию Л. С. Выготского о структуре дефекта и компенсации, понятие «дизонтогенез», различные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии;
2. Изучить особенности развития психических процессов и личности разных категорий детей с ОВЗ;
3. Сформировать у студентов понятие «отклоняющееся поведение» и разными видами отклоняющегося поведения.
4. Осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемой в психологическом аспекте.
5. Обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе и ознакомить студентов с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

120. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.01.06 Психология отклонений в развитии и поведении реализуется в вариативной части образовательной программы в рамках модуля «Профильные дисциплины». Читается на 2 и 3 курсе, в 4 и 6 семестре.

121. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 час.)

122. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ИПК 3.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ |
| | ИПК 3.2. Умеет: - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога - решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии |
| | ИПК 3.3. Владеет: - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания |

| | |
|---|---|
| | психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой |
| ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ИПК 4.1. Знает: - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. |
| | ИПК 4.2. Умеет: - осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. |
| | ИПК 4.3. Владеет: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов; - диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
| ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | ИПК 11.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики |
| | ИПК 11.2. Умеет: - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека |
| | ИПК 11.3 Владеет: - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами - активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями |

123. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 4 семестре – зачет с оценкой, в 6 семестре – экзамен.

124. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.07 Психологическая помощь в стрессовых и кризисных ситуациях

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

125. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов представление о различных аспектах и содержании деятельности практического психолога с клиентами, пережившими стрессовые и кризисные явления.

Задачи:

1. сформировать представление о факторах, оказывающих влияние на стрессоустойчивость личности;

2. познакомить с вариантами и клиническими проявлениями реагирования личности на экстремальные ситуации;

3. проанализировать психологические особенности содержания деятельности практического психолога при работе с лицами, перенесшими стрессогенные влияния;

4. сформировать представление о различных подходах в работе психолога в посткризисной для личности ситуации;

5. воспитывать у студентов потребность в саморефлексии и саморазвитии профессионально значимых качеств.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

126. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.01.07 Психологическая помощь в стрессовых и кризисных ситуациях реализуется в вариативной части образовательной программы в рамках модуля «Профильные дисциплины». Читается на 4 курсе, в 7 и 8 семестре.

127. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

128. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ИПК 3.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ |
| | ИПК 3.2. Умеет: - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога - решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических |

| | |
|---|---|
| | технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии |
| | ИПК 3.3. Владеет: - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой |
| ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ИПК 4.1. Знает: - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. |
| | ИПК 4.2. Умеет: - осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. |
| | ИПК 4.3. Владеет: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов; - диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
| ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | ИПК 12.1. Знает: - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными - место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога |
| | ИПК 12.2. Умеет: - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. |
| | ИПК 12.3. Владеет: |

| | |
|--|--|
| | <p>- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы</p> |
|--|--|

129. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 7 семестре – зачет, в 8 семестре – экзамен.

130. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. не предусмотрено.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Тренинговый кабинет психологии, ауд. 19 (Демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор) и учебно-наглядные пособия в электронном виде, специализированная (учебная) передвижная мебель, зеркала, мягкий уголок, стационарный экран для проектора, видеокамера «Panasonic», диктофон цифровой Olympus WS-210S, музыкальный центр Samsung).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, тренинг и т.д.)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.01 Проектная деятельность в профессиональной сфере**

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Формирование у студентов системы компетенций для организации проектной деятельности при решении профессиональных задач.

Задачи:

1. Овладение теоретическими и прикладными основами проектной деятельности - планирования, разработки и управления проектами на примерах из реальной психологической практики.

2. Подготовка выпускников к работе в команде, в т.ч. в проектах для эффективной интеграции в рабочий коллектив, обучение основам инновационной деятельности в области психологии.

3. Подготовка психологических кадров, готовых к деятельности в условиях выполнения междисциплинарных проектов в профессиональной деятельности, к прогнозированию развития практикоориентированных технологий.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Профессиональных:

ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.02.01 Проектная деятельность в профессиональной сфере реализуется в вариативной части образовательной программы в рамках проектного модуля. Читается на 3 курсе, в 5, 6 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| | |
|---|---|
| ОК-7. Способность к самоорганизации | ИОК 7.1. Знает: - морально-этические нормы и правила поведения психолога - принципы и условия, необходимые для личностного развития и |
|---|---|

| | |
|---|---|
| и самообразованию | самореализации |
| | ИОК 7.2. Умеет: - применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности - определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики |
| | ИОК 7.3. Владеет: - навыками работы с научной литературой - навыками аргументации и обоснования своей позиции в процессе профессиональной деятельности |
| ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | ИПК 6.1. Знает: - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| | ИПК 6.2. Умеет: - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования |
| | ИПК 6.3. Владеет: - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации |
| ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | ИПК 8.1. Знает: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности |
| | ИПК 8.2. Умеет: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально- психологические особенности различных групп и организаций - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке |

| | |
|--|--|
| | <p>ИПК 8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников |
| <p>ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> | <p>ИПК 11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики |
| | <p>ИПК 11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека |
| | <p>ИПК 11.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами - активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 5 и 6 семестре – зачет.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. В 5 семестре предполагается написание реферата

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Тренинговый кабинет психологии, ауд. 19 (Демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор) и учебно-наглядные пособия в электронном виде, специализированная (учебная) передвижная мебель, зеркала, мягкий уголок,

стационарный экран для проектора, видеокамера «Panasonic», диктофон цифровой Olympus WS-210S, музыкальный центр Samsung).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.
- аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, тренинг и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Гендерная психология

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

131. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов системы научных знаний о гендерных особенностях личности и их влиянии на жизнедеятельность человека.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему научных понятий о гендерных особенностях личности (гендер, гендерные стереотипы, гендерная идентичность, гендерная дисфория и др.) и методах их выявления.
2. Научить студентов использовать научные знания о человеке, включенном в систему гендерных взаимосвязей с окружающим миром, в практике коррекционно-развивающей и деятельности и гендерно-ориентированного психологического консультирования.
3. Сформировать у студентов навыки работы с научной литературой, с базами данных, с современными информационными системами, с технологиями создания мультимедийных презентаций.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-1. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.

ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

132. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Гендерная психология реализуется в вариативной части образовательной программы в рамках блока дисциплин по выбору. Читается на 1 курсе, в 2 семестре.

133. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

134. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| ПК-1. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | ИПК 1.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ |
| | ИПК 1.2. Умеет: - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально- личностного развития |
| | ИПК 1.3. Владеет: - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.) |
| ПК-5. | ИПК 5.1. Знает: |

| | |
|---|--|
| Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера. | - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики |
| | ИПК 5.2. Умеет: - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях |
| | ИПК 5.3. Владеет: - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции - приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | ИПК 7.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога |
| | ИПК 7.2. Умеет: - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога |
| | ИПК 7.3. Владеет: - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

135. Форма(ы) промежуточной аттестации

Во 2 семестре - зачет

136. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Дифференциальная психология

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

137. Цель и задачи дисциплины

Цель: Ввести специалистов в предметное поле психологических исследований, посвящённых многообразию индивидуально-личностных вариантов развития человека, познакомить с основными отечественными и зарубежными взглядами на природу дифференциальных признаков разновых систем человека.

Задачи:

1. Выделение существенных характеристик, определяющих психологический облик человека или группы людей и исследование структуры психологических характеристик.

2. Определение диапазона индивидуальных различий в психологических характеристиках, пределов его изменения и причин, влияющих на его изменение.

3. Описание различий между группами людьми, выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия.

4. Идиографический анализ индивидуальности, позволяющий создать уникальный и целостный психологический портрет.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-1. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.

ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

138. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Дифференциальная психология реализуется в вариативной части образовательной программы в рамках блока дисциплин по выбору. Читается на 1 курсе, в 2 семестре.

139. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

140. Планируемые результаты обучения

| | |
|---|---|
| ПК-1. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, | ИПК 1.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ |
| | ИПК 1.2. Умеет: - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной |

| | |
|--|--|
| <p>профессиональн х рисков в различных видах деятельности</p> | <p>сфере профессиональной деятельности - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально- личностного развития</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)</p> |
| <p>ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.</p> | <p>ИПК 5.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции - приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> |
| <p>ПК-7.</p> | <p>ИПК 7.1. Знает:</p> |

| | |
|---|--|
| Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога |
| | ИПК 7.2. Умеет: - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога |
| | ИПК 7.3. Владеет: - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

141. Форма(ы) промежуточной аттестации

Во 2 семестре – зачет.

142. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогической деятельности

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

143. Цель и задачи дисциплины

Цель: обеспечение будущего бакалавра необходимыми знаниями по фундаментальным и актуальным вопросам педагогической теории и практики образования; представлениями об основных направлениях профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- 1) Знакомство студентов с базовыми понятиями и категориями педагогической науки.
- 2) Формирование у студентов понятия о процессах обучения и воспитания и их основных характеристиках.
- 3) Формирование и укрепление устойчивого интереса к педагогике, к целенаправленному применению педагогических знаний в практической деятельности
- 4) Развитие творческого мышления.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

144. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Теория и методика обучения и воспитания реализуется в вариативной части образовательной программы в рамках блока дисциплин по выбору. Читается на 1 курсе, в 1 семестре.

145. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

Реализуется в вариативной части образовательной программы в рамках блока дисциплин по выбору. Читается на 1 курсе, в 1 семестре.

146. Планируемые результаты обучения

| | |
|---|--|
| <p>ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> | <p>ИПК 9.1. Знает: – типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения - социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке</p> |
| | <p>ИПК 9.2. Умеет: - выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи - разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов</p> |
| | <p>ИПК 9.3. Владеет: - навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями – навыком организации психологической работы с различными группами населения</p> |
| <p>ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> | <p>ИПК 11.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</p> |
| | <p>ИПК 11.2. Умеет: - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека</p> |
| | <p>ИПК 11.3 Владеет: - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами - активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями</p> |

147. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 1 семестре – экзамен

148. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Теория и методика обучения и воспитания

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

149. Цель и задачи дисциплины

Цель: обеспечение будущего бакалавра необходимыми знаниями по фундаментальным и актуальным вопросам педагогической теории и практики образования; представлениями об основных направлениях профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

5) Знакомство студентов с базовыми понятиями и категориями педагогической науки.

6) Формирование у студентов понятия о процессах обучения и воспитания и их основных характеристиках.

7) Формирование и укрепление устойчивого интереса к педагогике, к целенаправленному применению педагогических знаний в практической деятельности

8) Развитие творческого мышления.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

150. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Теория и методика обучения и воспитания реализуется в вариативной части образовательной программы в рамках блока дисциплин по выбору. Читается на 1 курсе, в 1 семестре.

151. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

152. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессионально й и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ИПК 9.1. Знает: – типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения - социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке |
| | ИПК 9.2. Умеет: - выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи - разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов |
| | ИПК 9.3. Владеет: - навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями – навыком организации психологической работы с различными группами населения |
| ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по | ИПК 11.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики |
| | ИПК 11.2. Умеет: - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- |

| | |
|---|---|
| оптимизации психической деятельности человека | психологического обучения - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека |
| | ИПК 11.3 Владеет: - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами - активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями |

153. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 1 семестре – экзамен

154. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Коммуникативная компетентность**

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

155. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов научных знаний об искусстве общения, а также практических умений использование их в ситуации общения.

Задачи:

1. Усвоить основные понятия, составляющие сущность феномена коммуникативной компетентности.
2. Развивать практические умения и навыки общения в социуме.
3. Ознакомить с методами психодиагностики и развития коммуникативной компетентности.
4. Осуществить практическую подготовку студентов к организации межличностного взаимодействия в будущей профессиональной деятельности.
5. Сформировать комплекс коммуникативных действий студентов, направленных на организацию позитивных контактов в будущей профессии.
6. Сформировать у студентов умение программировать своё поведение в ситуации общения с другими людьми.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

156. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Коммуникативная компетентность реализуется в вариативной части образовательной программы в рамках блока дисциплин по выбору. Читается на 2 курсе, в 4 семестре.

157. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

158. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных | ИПК 4.1. Знает: - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, |
|--|---|

| | |
|--|---|
| этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <p>типы аномального развития человека.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. |
| | <p>ИПК 4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов; - диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
| ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | <p>ИПК 8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности |
| | <p>ИПК 8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально- психологические особенности различных групп и организаций - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке |
| | <p>ИПК 8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников |

159. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 4 семестре – зачет

160. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Тренинговый кабинет психологии, ауд. 19 (Демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор) и учебно-наглядные пособия в электронном виде, специализированная (учебная) передвижная мебель, зеркала, мягкий уголок, стационарный экран для проектора, видеокамера «Panasonic», диктофон цифровой Olympus WS-210S, музыкальный центр Samsung).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, тренинг и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Психология малой группы

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

161. Цель и задачи дисциплины

Цель: способствовать формированию у студентов профессионального видения мира. Учебный курс призван создать у студентов мотивацию к овладению знаниями по социальной психологии малой группы, способствовать процессу профессионального самоопределения будущих психологов и личностной рефлексии студентов.

Задачи:

1. Систематизировать представления о психологии малой группы как области психологической науки и практики;
2. Получить базовые знания о тенденциях развития и теоретико-методологических основах психологии малой группы;
3. Провести анализ широкого спектра групповых феноменов и процессов в малой группе

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

162. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Психология малой группы реализуется в вариативной части образовательной программы в рамках блока дисциплин по выбору. Читается на 2 курсе, в 4 семестре.

163. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

164. Планируемые результаты обучения

| | |
|---|-------------------|
| ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ИПК 4.1. Знает: |
| | ИПК 4.2. Умеет: |
| | ИПК 4.3. Владеет: |

| | |
|---|---|
| | характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
| ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | ИПК 8.1. Знает: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности |
| | ИПК 8.2. Умеет: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально- психологические особенности различных групп и организаций - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке |
| | ИПК 8.3. Владеет: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников |

165. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 4 семестре – зачет

166. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Тренинговый кабинет психологии, ауд. 19 (Демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор) и учебно-наглядные пособия в электронном виде,

специализированная (учебная) передвижная мебель, зеркала, мягкий уголок, стационарный экран для проектора, видеокамера «Panasonic», диктофон цифровой Olympus WS-210S, музыкальный центр Samsung).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.
- аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, тренинг и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Психология семейных отношений

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

167. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов системы научных знаний о браке и семье.

Задачи:

- 1) Сформировать у студентов систему научных знаний о проблемах института семьи в современном обществе.
- 2) Ознакомить студентов с психологическими теориями семейных отношений.
- 3) Ознакомить студентов с методами психодиагностики и психокоррекции семейных отношений.
- 4) Сформировать у студентов профессиональные ориентации на оказание психологической помощи в сфере супружеских и детско-родительских отношений.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

168. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Психология семейных отношений реализуется в вариативной части образовательной программы в рамках блока дисциплин по выбору. Читается на 4 курсе, в 7 семестре.

169. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

170. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| <p>ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> | <p>ИПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач |
| | <p>ИПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований |
| | <p>ИПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных |
| <p>ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> | <p>ИПК 3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ |
| | <p>ИПК 3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога - решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии |

| | |
|--|--|
| | <p>ИПК 3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой |
|--|--|

171. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 7 семестре – экзамен

172. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психологическое сопровождение семьи

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

173. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов системы научных знаний о браке и семье.

Задачи:

1) Сформировать у студентов систему научных знаний о проблемах института семьи в современном обществе.

2) Ознакомить студентов с психологическими теориями семейных отношений.

3) Ознакомить студентов с методами психодиагностики и психокоррекции семейных отношений.

3) Сформировать у студентов профессиональные ориентации на оказание психологической помощи в сфере супружеских и детско-родительских отношений.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

174. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Психологическое сопровождение семьи реализуется в вариативной части образовательной программы в рамках блока дисциплин по выбору. Читается на 4 курсе, в 7 семестре.

175. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

176. Планируемые результаты обучения

| | |
|---|---|
| ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их | ИПК 2.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач |
| | ИПК 2.2. Умеет: - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований |
| | ИПК 2.3. Владеет: |

| | |
|--|---|
| интерпретацией | -основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных |
| ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ИПК 3.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ |
| | ИПК 3.2. Умеет: - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога - решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии |
| | ИПК 3.3. Владеет: - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой |

177. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 7 семестре – экзамен

178. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.
- аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Активные методы социально-психологического обучения

Наименование кафедры: кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

179. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представлений об активных методах активного обучения и навыков их применения в практической деятельности психолога и преподавателя психологии. Изучение данной дисциплины поможет студентам в решении практических задач в работе психолога.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о необходимости использования активных методов обучения в психологической практике.
2. Ознакомить студентов с основными методами активного социально-психологического обучения.
3. Развить способности студентов к кооперации и умения работать в команде, взаимодействовать.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

180. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Активные методы социально-психологического обучения реализуется в вариативной части образовательной программы в рамках блока дисциплин по выбору. Читается на 3 курсе, в 6 семестре.

181. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

182. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| <p>ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> | <p>ИПК 10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли |
| | <p>ИПК 10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии |
| | <p>ИПК 10.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам |
| <p>ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> | <p>ИПК 12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными - место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога |
| | <p>ИПК 12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. |
| | <p>ИПК 12.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы |

183. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 6 семестре – зачет.

184. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Тренинговый кабинет психологии, ауд. 19 (Демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор) и учебно-наглядные пособия в электронном виде, специализированная (учебная) передвижная мебель, зеркала, мягкий уголок, стационарный экран для проектора, видеокамера «Panasonic», диктофон цифровой Olympus WS-210S, музыкальный центр Samsung).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

– аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, тренинг и т.д.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.В.01(У)

Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Наименование кафедры: психологии и сопровождения развития ребенка

185. Цель и задачи практики

1. Цель практики: приобретение студентами опыта самостоятельной практической работы психолога и преподавателя психологии в учебном заведении.

2. Задачи практики:

1. Применение студентами в реальной практической деятельности приобретенных теоретических знаний и практических навыков по различным курсам психолого-педагогических дисциплин.

2. Отработка устного опросного метода-анкетирование в режиме реального взаимодействия.

3. Отработка навыков психологического наблюдения при проведении учебных занятий.

Прохождение направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Профессиональных:

ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

186. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина Б2.В.01(У) Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к Блоку 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» относится к вариативной части данного блока, реализуется 6 семестре в институте образования и социальных наук кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка.

2.1 Типы и способы проведения учебной практики:

Практика проводится для получения первичных профессиональных умений и навыков. **Стационарная.**

187. Общий объём практики: 2 з.е. (72 час.)

188. Планируемые результаты обучения

| | |
|---|---|
| ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию. | ИОК 7.1. Знает: - морально-этические нормы и правила поведения психолога - принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации |
| | ИОК 7.2. Умеет: - применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности - определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики |
| | ИОК 7.3. Владеет: |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научной литературой - навыками аргументации и обоснования своей позиции в процессе профессиональной деятельности |
| <p>ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>ИПК 4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. |
| | <p>ИПК 4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. |
| | <p>ИПК 4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов; - диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
| <p>ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> | <p>ИПК 9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения - социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке |
| | <p>ИПК 9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи - разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов |
| | <p>ИПК 9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями - навыком организации психологической работы с различными группами населения |
| <p>ПК-12. Способность к просветительской</p> | <p>ИПК 12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том |

| | |
|---|---|
| деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | числе проблемными - место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога |
| | ИПК 12.2. Умеет: - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально- психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. |
| | ИПК 12.3. Владеет: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 6 семестре – дифференцированный зачет

6. Дополнительная информация

-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.
Предполагается написание отчета по результатам практики.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д. а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

При проведении практики используются материально-технические ресурсы базы практики.

При организации самостоятельной работы студента используются материально-технические ресурсы университета: аудитория для самостоятельной работы, компьютерный класс, доступ к сети Интернет и ЭБС.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.В.02(П)

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Наименование кафедры: психологии и сопровождения развития ребенка

189. Цель и задачи практики

1. Цель практики: приобретение опыта решения комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям; углубления и расширения профессиональных знаний, приобретения умений и навыков; опыта профессиональной деятельности психолога в организации как одного из структурных компонентов формирующихся общепрофессиональных компетенций в условиях практической и организационно-управленческой деятельности.

2. Задачи практики:

- приобретение опыта в постановке цели, формулировании задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперировании с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и практических умений анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в условиях их практического применения;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- приобретение опыта анализа и определения социально-психологических проблем организации, управленческого персонала, сотрудников;
- приобретение опыта в решении практических задач, направленных на оказание поддержки, помощи как отдельным сотрудникам организации, так и в оптимизации нарушенных отношений в трудовом коллективе;
- владение методами рефлексивного анализа собственной деятельности практического психолога (планирование, осуществление, анализ, синтез, переориентация).
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоения профессиональной этики;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Прохождение направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональных:

ПК-1. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.

ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

190. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» относится к вариативной части данного блока, реализуется 7 семестре в институте образования и социальных наук кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка.

2.1 Типы и способы проведения производственной практики:

Практика проводится для получения профессиональных умений и навыков.
Стационарная.

191. Общий объём практики: 6 з.е. (216 час.)

192. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационн | ИОПК 1.1. Знает: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации |
| | ИОПК 1.2. Умеет: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные |

| | |
|--|---|
| ых технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности |
| | <p>ИОПК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений - навыками работы с различными компьютерными информационными базами |
| ПК-1. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | <p>ИПК 1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ |
| | <p>ИПК 1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально- личностного развития |
| | <p>ИПК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и |

| | |
|---|---|
| | групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.) |
| <p>ПК-2.</p> <p>Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> | <p>ИПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач |
| | <p>ИПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований |
| | <p>ИПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных |
| <p>ПК-3.</p> <p>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи использованием традиционных методов и технологий</p> | <p>ИПК 3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ |
| | <p>ИПК 3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога - решать типичные психологические и социально- психологические |

| | |
|---|--|
| | <p>задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии</p> |
| <p>ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>ИПК 3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой <p>ИПК 4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. <p>ИПК 4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. <p>ИПК 4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов; - диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-5.</p> <p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.</p> | <p>ИПК 5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики <p>ИПК 5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях <p>ИПК 5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции - приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| <p>ПК-6.</p> <p>Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательско</p> | <p>ИПК 6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы |

| | |
|--|---|
| й и практической деятельности | психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| | <p>ИПК 6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования |
| | <p>ИПК 6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации |
| ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | <p>ИПК 7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога |
| | <p>ИПК 7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога |
| | <p>ИПК 7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
| ПК-8. | ИПК 8.1. Знает: |

| | |
|---|---|
| <p>Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> | <p>- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p> <p>- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p> |
| | <p>ИПК 8.2. Умеет:</p> <p>- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально- психологические особенности различных групп и организаций</p> <p>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке</p> |
| | <p>ИПК 8.3. Владеет:</p> <p>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей</p> <p>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников</p> |
| <p>ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессионально й и образовательной</p> | <p>ИПК 9.1. Знает:</p> <p>– типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения</p> <p>- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке</p> |
| | <p>ИПК 9.2. Умеет:</p> <p>- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным</p> |

| | |
|--|---|
| <p>деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> | <p>категориям населения, нуждающимся в социальной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов |
| | <p>ИПК 9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями - навыком организации психологической работы с различными группами населения |
| <p>ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> | <p>ИПК 10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли |
| | <p>ИПК 10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии |
| | <p>ИПК 10.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам |
| <p>ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> | <p>ИПК 11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики |
| | <p>ИПК 11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека |
| | <p>ИПК 11.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами - активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями |
| <p>ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> | <p>ИПК 12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными - место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога |
| | <p>ИПК 12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории - применять знания о психологических технологиях и дидактических |

| | |
|--|---|
| | приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. |
| | ИПК 12.3. Владеет: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 7 семестре – дифференцированный зачет

6. Дополнительная информация

-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.
Предполагается написание отчета по результатам практики.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д. а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

При проведении практики используются материально-технические ресурсы базы практики.

При организации самостоятельной работы студента используются материально-технические ресурсы университета: аудитория для самостоятельной работы, компьютерный класс, доступ к сети Интернет и ЭБС.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.В.03(П)

Преддипломная практика

Наименование кафедры: психологии и сопровождения развития ребенка

193. Цель и задачи практики

Цель практики: формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, углубление и закрепление теоретических знаний, приобретенных на учебных занятиях, и получение навыков их применения в процессе подготовки научных работ, завершение выпускной квалификационной работы и подготовка выступления и презентации для защиты.

Задачи практики:

- ознакомление с завершающим этапом научно-исследовательской работы (оформление результатов работы в виде отчета, подготовка научного доклада с презентацией, подготовка публикаций по проблеме исследования);
- анализ и интерпретация эмпирического материала;
- формулирование практической значимости работы, разработка практических рекомендаций по внедрению результатов научно-исследовательской работы.

Прохождение направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональных:

ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

7. ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

8. ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

194. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина Б2.В.03(П) Преддипломная практика относится к Блоку 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» относится к вариативной части данного блока, реализуется 8 семестре в институте образования и социальных наук кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка.

2.1 Типы и способы проведения производственной практики:

Практика проводится для получения профессиональных умений и навыков научно-исследовательской. **Стационарная.**

195. Общий объём практики: 2 з.е. (108 час.)

196. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|--|
| ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ИОПК 1.1. Знает: - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации |
| | ИОПК 1.2. Умеет: - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности |
| | ИОПК 1.3. Владеет: - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений - навыками работы с различными компьютерными информационными базами |
| ПК-2. Способность к отбору | ИПК 2.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей |

| | |
|---|---|
| <p>применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> | <p>психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач |
| | <p>ИПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований |
| | <p>ИПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных |
| <p>ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> | <p>ИПК 6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| | <p>ИПК 6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования |
| | <p>ИПК 6.3. Владеет:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации |
| <p>ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> | <p>ИПК 7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога <p>ИПК 7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога <p>ИПК 7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
| <p>ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования определенной области психологии</p> | <p>ИПК 8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности <p>ИПК 8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а |

| | |
|---|---|
| | <p>также социально- психологические особенности различных групп и организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке <p>ИПК 8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников |
| <p>ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессионально й и образовательной деятельности, функционировани ю людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> | <p>ИПК 9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения - социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке <p>ИПК 9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи - разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов <p>ИПК 9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями – навыком организации психологической работы с различными группами населения |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 8 семестре – дифференцированный зачет

6. Дополнительная информация

-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.
Предполагается написание отчета по результатам практики.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д. а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

При проведении практики используются материально-технические ресурсы базы практики.

При организации самостоятельной работы студента используются материально-технические ресурсы университета: аудитория для самостоятельной работы, компьютерный класс, доступ к сети Интернет и ЭБС.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.В.04(Н)

Научно-исследовательская работа

Наименование кафедры: психологии и сопровождения развития ребенка

1. Цель и задачи практики

Цель практики: проведения научно-исследовательской работы является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических и практических знаний по изученным ранее дисциплинам, формирование исследовательских умений и навыков, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи практики:

1. Выявление взаимосвязи между учебными и профессионально-ориентированными задачами в данной области

2. Применение полученных знаний в практической научно-исследовательской деятельности.
3. Развитие умений работать с научной литературой – осуществлять ее анализ, обобщение, резюмирование под углом зрения исследуемой проблемы.
4. Развитие умений организации научного исследования.
5. Развитие умений отбора и использования психологических методов сбора эмпирических данных.
6. Развитие умений количественной и качественной обработки и интерпретации эмпирических данных.
7. Развитие умений разработки коррекционно-развивающих программ сопровождения психического развития личности.
9. Развитие умений изложения результатов эмпирического исследования в письменной форме (проект исследования, реферат, научная статья, ВКР).

Прохождение направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

9. ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

10. ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина Б2.В.04(Н) **Научно-исследовательская работа** относится к Блоку 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» относится к вариативной части данного блока, реализуется 8 семестре в институте образования и социальных наук кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка.

2.1 Типы и способы проведения производственной практики:

Практика проводится для получения профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. **Стационарная.**

3. Общий объём практики: 2 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|--|
| ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно- | ИПК 6.1. Знает: - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы |
|--|--|

| | |
|---|---|
| исследовательско й и практической деятельности | психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| | ИПК 6.2. Умеет: - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования |
| | ИПК 6.3. Владеет: - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации |
| ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессио нальных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии | ИПК 7.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога |
| | ИПК 7.2. Умеет: - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога |
| | ИПК 7.3. Владеет: - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
| ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | ИПК 8.1. Знает: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности |
| | ИПК 8.2. Умеет: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических |

| | |
|---|--|
| | <p>теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально- психологические особенности различных групп и организаций</p> <p>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке</p> |
| | <p>ИПК 8.3. Владеет:</p> <p>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей</p> <p>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников</p> |
| <p>ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессионально й и образовательной деятельности, функционирован ию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> | <p>ИПК 9.1. Знает:</p> <p>– типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения</p> <p>- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке</p> <p>ИПК 9.2. Умеет:</p> <p>- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи</p> <p>- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов</p> <p>ИПК 9.3. Владеет:</p> <p>- навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями</p> <p>– навыком организации психологической работы с различными группами населения</p> |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 8 семестре – дифференцированный зачет

6. Дополнительная информация

-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предполагается написание отчета по результатам практики.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д. а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

При проведении практики используются материально-технические ресурсы базы практики.

При организации самостоятельной работы студента используются материально-технические ресурсы университета: аудитория для самостоятельной работы, компьютерный класс, доступ к сети Интернет и ЭБС.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.В.05(П)

Педагогическая практика

Наименование кафедры: психологии и сопровождения развития ребенка

197. Цель и задачи практики

1. Цель практики: приобретение студентами опыта самостоятельной практической работы в рамках таких направлений деятельности психолога и преподавателя психологии в учебном заведении, как: психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическая профилактика и рефлексия этого опыта.

2. Задачи практики:

– Применение студентами в реальной практической деятельности приобретенных теоретических знаний и практических навыков по различным курсам психолого-педагогических дисциплин.

– Отработка в режиме реального взаимодействия базовых профессиональных компетенций практического психолога, необходимых для эффективной деятельности.

– Формирование компетенций, необходимых для эффективного осуществления психолого-профилактической работы в образовательном учреждении – компетенций в проведении семинаров-практикумов и деловых игр различной тематики.

– Отработка навыков психологического наблюдения при проведении учебных занятий просветительской и профилактической направленности и навыков личностной и профессиональной рефлексии.

Прохождение направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

198. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина Б2.В.05(П) Педагогическая практика относится к Блоку 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» относится к вариативной части данного блока, реализуется 6 семестре в институте образования и социальных наук кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка.

2.1 Типы и способы проведения производственной практики:

Практика проводится для получения профессиональных умений и навыков в педагогической деятельности. **Стационарная.**

199. Общий объём практики: 3 з.е. (108 час.)

200. Планируемые результаты обучения

| | |
|---|---|
| ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных | ИПК 10.1. Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли |
| | ИПК 10.2. Умеет: - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и |

| | |
|--|--|
| технологий | <p>ограничения</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии <hr/> <p>ИПК 10.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам |
| <p>ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> | <p>ИПК 11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики <hr/> <p>ИПК 11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека <hr/> <p>ИПК 11.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами - активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями |
| <p>ПК-12. Способность к просветительской</p> | <p>ИПК 12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том |

| | |
|--|---|
| деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | числе проблемными - место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога |
| | ИПК 12.2. Умеет: - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально- психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. |
| | ИПК 12.3. Владеет: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 6 семестре – дифференцированный зачет

6. Дополнительная информация

-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.
 Предполагается написание отчета по результатам практики.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д. а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

При проведении практики используются материально-технические ресурсы базы практики.

При организации самостоятельной работы студента используются материально-технические ресурсы университета: аудитория для самостоятельной работы, компьютерный класс, доступ к сети Интернет и ЭБС.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.В.06(П)

Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Наименование кафедры: психологии и сопровождения развития ребенка

201. Цель и задачи практики

1. Цель практики: овладение студентами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области, соответствующей избранной специальности, систематизация самостоятельной исследовательской активности студента, а также формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- разработка оригинальных исследовательских идей;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- сбора, анализ и обобщение эмпирического материала;
- определение проблем организации или учреждения, которые могут быть решены с участием психолога;
- формулирование социально-значимого заказа на работу психолога в организации совместно с работодателем для темы магистерской диссертации;
- осуществление различных видов деятельности психолога, направленных на его решение;

- взаимодействие с руководством и коллективом организации по итогам выполнения и исполнения проделанной работы.
- приобретение опыта в постановке цели, формулировании задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперировании с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и практических умений анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в условиях их практического применения;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- приобретение опыта анализа и определения социально-психологических проблем организации, управленческого персонала, сотрудников;
- приобретение опыта в решении практических задач, направленных на оказание поддержки, помощи как отдельным сотрудникам организации, так и в оптимизации нарушенных отношений в трудовом коллективе;
- владение методами рефлексивного анализа собственной деятельности практического психолога (планирование, осуществление, анализ, синтез, переориентация).
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоения профессиональной этики;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Прохождение направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональных:

ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

11. ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

12. ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

202. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина Б2.В.06(П) Научно-исследовательская практика по получению умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к Блоку 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» относится к вариативной части данного блока, реализуется 8 семестре в институте образования и социальных наук кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка.

2.1 Типы и способы проведения производственной практики:

Практика проводится для получения профессиональных умений и навыков в области научно-исследовательской деятельности. **Стационарная.**

3. Общий объём практики: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|--------------------|
| ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ИОПК 1.1. Знает: |
| | ИОПК 1.2. Умеет: |
| | ИОПК 1.3. Владеет: |

- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы

- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации

- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации

- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности

- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений

- навыками работы с различными компьютерными информационными базами

| | |
|---|---|
| <p>ПК-2.</p> <p>Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> | <p>ИПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач |
| | <p>ИПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований |
| | <p>ИПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных |
| <p>ПК-6.</p> <p>Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> | <p>ИПК 6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| | <p>ИПК 6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, |

| | |
|--|--|
| | <p>личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования</p> |
| | <p>ИПК 6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации |
| <p>ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> | <p>ИПК 7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога <p>ИПК 7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога <p>ИПК 7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
| <p>ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования определенной области психологии</p> | <p>ИПК 8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности |

| | |
|---|--|
| | <p>ИПК 8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально- психологические особенности различных групп и организаций - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке |
| | <p>ИПК 8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников |
| <p>ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> | <p>ИПК 9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения - социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке |
| | <p>ИПК 9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным категориям населения, нуждающимся в социальной помощи - разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов |
| | <p>ИПК 9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными |

| | |
|--|--|
| | <p>ВОЗМОЖНОСТЯМИ</p> <p>– навыком организации психологической работы с различными группами населения</p> |
|--|--|

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

В 8 семестре – дифференцированный зачет

6. Дополнительная информация

-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.
Предполагается написание отчета по результатам практики.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д. а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

При проведении практики используются материально-технические ресурсы базы практики.

При организации самостоятельной работы студента используются материально-технические ресурсы университета: аудитория для самостоятельной работы, компьютерный класс, доступ к сети Интернет и ЭБС.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Наименование кафедры: психологии и сопровождения развития ребенка

203. Цель и задачи ГИА

1. **Цель:** установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 946.

2. **Задачи:**

– оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая.

– оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

В практической деятельности:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В научно-исследовательской деятельности:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В педагогической деятельности:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Прохождение ГИА направлено на освоение следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-1. способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3. способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4. способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6. способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7. способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8. способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9. способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональных:

ПК-1. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,

самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.

ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-11. Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

204. Место ГИА в структуре учебного плана

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 и включает в себя 2 раздела БЗ.Б.01 Государственный экзамен, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, БЗ.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Она относится к базовой части образовательной программы, реализуется 8 семестре в институте образования и социальных наук кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка.

205. Общий объём ГИА: 9 з.е. (324 час.)

4. Планируемые результаты обучения

| | |
|--|---|
| ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческ | ИОК 1.1. Знает: - философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений - основные положения общепсихологического уровня методологии психологии |
| | ИОК 1.2. Умеет: - применять методологические принципы при построении собственного |

| | |
|--|---|
| ой позиции | эмпирического исследования - логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных |
| | ИОК 1.3. Владеет: - основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога - методами современной гносеологии |
| ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. для формирования гражданской позиции | ИОК 2.1. Знает: -основные исторические закономерности и события |
| | ИОК 2.2. Умеет: - анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса - привлекать знания истории для понимания культуральных и этнических особенностей различных категорий населения |
| | ИОК 2.3. Владеет: - методами психологического анализа образа жизни и представителей различных исторических эпох - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала |
| ОК-3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | ИОК 3.1. Знает: - закономерности развития национальной и мировой экономики - проблемы экономического характера в профессиональной деятельности |
| | ИОК 3.2. Умеет: - привлекать знания экономики для понимания социально-экономических особенностей различных категорий населения - выделять социально-психологические проблемы в сфере экономической жизнедеятельности |
| | ИОК 3.3. Владеет: - знаниями о методах продвижения на рынке профессиональных психологических услуг |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного психологического анализа экономических явлений на различных уровнях социальной жизни общества |
| <p>ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> | <p>ИОК 4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности психолога в организациях различного профиля - правовые и этические нормы в различных сферах психологической практики |
| | <p>ИОК 4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативно-правовой документацией при организации профессиональной деятельности психолога |
| | <p>ИОК 4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа нормативных актов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога - методами решения правовых задач в профессиональных ситуациях |
| <p>ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> | <p>ИОК 5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы речевой коммуникации, ее теорию - основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности. |
| | <p>ИОК 5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью - строить речевое поведение в профессиональном коллективе |
| | <p>ИОК 5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного выступления, научного доклада, общения в профессиональном коллективе - опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности |
| <p>ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно</p> | <p>ИОК 6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, функции, средства межличностного общения - социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду |

| | |
|--|--|
| воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | функционирования человека |
| | <p>ИОК 6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей -корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики |
| | <p>ИОК 6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия, предупреждения конфликтов - навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования |
| ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию. | <p>ИОК 7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы и правила поведения психолога - принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации |
| | <p>ИОК 7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять закономерности психологии для оптимизации своей профессиональной деятельности - определять признаки профессиональных деформаций психолога и способы их профилактики |
| | <p>ИОК 7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научной литературой - навыками аргументации и обоснования своей позиции в процессе профессиональной деятельности |
| ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональн | <p>ИОК 8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль физической подготовки для реализации процесса самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности - основные методы физической культуры для комплексной реализации здоровьесберегающих технологий |
| | <p>ИОК 8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать знания по физической культуре и спорту при организации мероприятий по обеспечению психологического здоровья населения |

| | |
|---|---|
| <p>ой деятельности.</p> | <p>- применять знания по физической культуре при реализации психопрофилактических и реабилитационных мероприятий</p> |
| | <p>ИОК 8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сотрудничества со смежными специалистами в области здоровьесбережения - методами содержания и укрепления здоровья средствами физической культуры |
| <p>ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>ИОК 9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к оказанию психологической помощи лицам, пережившим экстремальные ситуации - основные методы первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | <p>ИОК 9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать стратегию и программу помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций - оценивать эффективность организованной психологической поддержки |
| | <p>ИОК 9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными приемами оказания первой помощи и психологической поддержки в условиях чрезвычайных ситуаций - навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| <p>ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с</p> | <p>ИОПК 1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации |
| | <p>ИОПК 1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной |

| | |
|--|---|
| <p>учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>деятельности</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений - навыками работы с различными компьютерными информационными базами |
| <p>ПК-1. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> | <p>ИПК 1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ <p>ИПК 1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально- личностного развития <p>ИПК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.) |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-2.</p> <p>Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> | <p>ИПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач |
| | <p>ИПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований |
| | <p>ИПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения методов математико-статистической обработки данных |
| <p>ПК-3.</p> <p>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> | <p>ИПК 3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ |
| | <p>ИПК 3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога - решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических |

| | |
|---|---|
| | технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии |
| | <p>ИПК 3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой |
| <p>ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>ИПК 4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. <p>ИПК 4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. <p>ИПК 4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; на основе типовых методов; - диагностикой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
| ПК-5. | ИПК 5.1. Знает: |

| | |
|--|---|
| <p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.</p> | <p>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p> <p>- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики</p> <p>ИПК 5.2. Умеет:</p> <p>- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении</p> <p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>ИПК 5.3. Владеет:</p> <p>- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции</p> <p>- приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> |
| <p>ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической</p> | <p>ИПК 6.1. Знает:</p> <p>- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности</p> <p>- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-</p> |

| | |
|--|---|
| деятельности | исследовательской и практической деятельности |
| | <p>ИПК 6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования |
| | <p>ИПК 6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации |
| ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | <p>ИПК 7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога |
| | <p>ИПК 7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога |
| | <p>ИПК 7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
| ПК-8. Способность к | <p>ИПК 8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы функционирования и развития |

| | |
|---|---|
| <p>проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> | <p>психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p> <p>- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p> |
| | <p>ИПК 8.2. Умеет:</p> <p>- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально- психологические особенности различных групп и организаций</p> <p>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке</p> |
| | <p>ИПК 8.3. Владеет:</p> <p>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей</p> <p>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников</p> |
| <p>ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессионально й и образовательной</p> | <p>ИПК 9.1. Знает:</p> <p>– типологию психологических проблем и трудностей социализации людей групп социального риска и социально уязвленных категорий населения</p> <p>- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке</p> |
| | <p>ИПК 9.2. Умеет:</p> <p>- выстраивать стратегию оказания психологической помощи разным</p> |

| | |
|--|---|
| <p>деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> | <p>категориям населения, нуждающимся в социальной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для оказания психологической помощи и поддержки клиентов |
| | <p>ИПК 9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями - навыком организации психологической работы с различными группами населения |
| <p>ПК-10. Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> | <p>ИПК 10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли |
| | <p>ИПК 10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии |
| | <p>ИПК 10.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам |
| <p>ПК-11.</p> <p>Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> | <p>ИПК 11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики |
| | <p>ИПК 11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека |
| | <p>ИПК 11.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами - активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями |
| <p>ПК-12.</p> <p>Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> | <p>ИПК 12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными - место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога |
| | <p>ИПК 12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории - применять знания о психологических технологиях и дидактических |

| | |
|--|---|
| | приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. |
| | <p>ИПК 12.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы |

5. Форма(ы) ГИА

В 8 семестре – государственный экзамен, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое и программное обеспечение ГИА.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации подготовки к ГИА требуются аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– копировальная техника для распечатки методических материалов.

