

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования

СОГЛАСОВАНО  
Декан ФЕНМиПО



В.В. Прокофьев

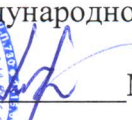
« 08 »

11

2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



М.Ю. Махотаева

« 11 »

11

2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.05(П)**

**Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональ-  
ных умений и опыта профессиональной деятельности**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Логопедия»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков  
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол №4 от 24.11.2015 г.

Зав. кафедрой: Лобанков В.М. Лоб 24.11.2015 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016 № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол № 10 от 13.06.2016 г.

Зав. кафедрой: Лобанков В.М. Лоб 13.06.2016 г.

на 2016 / 2017 учебный год:

В связи с внесением изменений в структуру Псковского государственного университета . Основание: приказ от 28.12.2016 №346:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №5 от 23.01.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. ЕВ 23.01.2017 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №1 от 06.09.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. ЕВ 06.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №3 от 08.11.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. ЕВ 08.11.2017 г.

Рабочая программа дисциплины (практики) обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии от «24» мая 2018 г., протокол № 9/1 ".

Зав. кафедрой дефектологии ЕВ Науменко Е.В.  
«24» мая 2018 г.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель практики:** закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, которое предполагает изучение организационной структуры учреждений, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс; знакомство с содержанием основных направлений деятельности учителя-логопеда; развитие интереса к научно-исследовательской работе в области дефектологии; овладение психолого-педагогической культурой; формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность.

### **Задачи практики**

Данная цель включает следующие задачи:

- 1) углубление и конкретизацию полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с нарушениями речи;
- 2) совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;
- 3) формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- 4) овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий;
- 5) формирование навыков анализа деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы, его педагогического опыта и овладения им;
- 6) воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;

### **1. Место практики в структуре ОПОП**

Б2.В.05(П) Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части блока 2. Практики. Данный тип практики реализуется на 4 курсе в 7-ом семестре.

Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогика», «Введение в дефектологическую специальность», «Специальная педагогика», «Дизартрия», «Общее недоразвитие речи и Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Алалия», «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи», «Методика развития речи дошкольников», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии», «Актуальные проблемы специальной педагогики»; «Актуальные проблемы специальной психологии».

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной (производственной) практики**

Форма проведения практики – непрерывная.

Способ проведения – стационарная.

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

В процессе активной практики студенты работают в качестве логопедов и выполняют все виды и функции профессиональной деятельности специалиста.

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Основные базы практики

- I. ГБОУ «Центр специального образования №1»:
- 1. Структурное подразделение: «Специальная (коррекционная) школа № 1» г. Пскова
- 2. Структурное подразделение: «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2» г. Пскова
- 3. Структурное подразделение: «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №6» г. Пскова
- II. ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
- III. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 имени А.С. Пушкина»

Время проведения практики: 7 семестр, продолжительность – 3 недели.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95) по специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности; ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-1: к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2: готовность к организации коррекционно-

развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования; ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

## **6.2. Планируемые результаты прохождения практики**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

**Для компетенции ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
знать нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия; причины и условия возникновения типичных конфликтов, способы их разрешения, технологии сотрудничества
<b>Уметь:</b>
- уметь анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе

**Для компетенции ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Знать особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Уметь:</b>
уметь анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе
<b>Владеть:</b>
владеть навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ

**Для компетенции ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
знать психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
<b>Уметь:</b>
уметь выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеть:</b>

**Для компетенции ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации**

**зации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
знать специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения;
<b>Уметь:</b>
выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

**Для компетенции ПК-1: готовностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
<b>Уметь:</b>
составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий
<b>Владеть:</b>
методиками проведения коррекционно-развивающих занятий

**Для компетенции ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- знать специальные принципы и методы коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
<b>Уметь:</b>
- уметь выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

**Для компетенции ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
знать специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения
<b>Уметь:</b>
уметь составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий
<b>Владеть:</b>
владеть методиками проведения коррекционно-развивающих занятий.

**Для компетенции ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
знать специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения;
<b>Уметь:</b>
уметь анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.

## **7. Структура и содержание учебной (производственной) практики**

### **7.1. Объем практики и виды учебной работы**

Общий объем производственной практики составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
В том числе:	-	-	-
Этап I. Установочная конференция	2		
Этап II. Ориентировочный	2		
Этап III. Основной этап педагогической практики	2		
Этап IV. Заключительный	2		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>154</b>		
В том числе:	-	-	-
Этап II. Ориентировочный	20		
Этап III. Основной этап педагогической практики	110		
Этап IV. Заключительный	24		
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>0,25</b>		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет	0,25		
<b>Общий объем практики: часов</b>	<b>162</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>4,5</b>		
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	<b>8</b>		

### **7.2. Содержание практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Этап I. Установочная конференция (Выступление ру-	2	2	-	Учет посещаемости

	ководителя практики, методистов, логопедов)				
2.	Этап II. Ориентировочный (знакомство с педагогическим коллективом, изучение нормативных документов, посещение занятий логопеда)	22	2	20	Дневник практики
3.	Этап III. Основной этап педагогической практики (подготовка к проведению фронтальных и индивидуальных занятий, проведение фронтальных и индивидуальных занятий)	112	2	110	Дневник практики; конспекты открытых занятий с оценкой логопеда; анализ занятий логопеда; развернутый план-конспект одного из проведенных воспитательных мероприятий; самоанализ проведенного воспитательного мероприятия; разработанный буклет для родителей; результаты обследования ребенка.
4.	Этап IV. Заключительный (подготовка отчетной документации, заключительная конференция)	26	2	24	Отчётная документация
5..	Сдача дифференцированного зачета	0,25			
	Всего часов:	162	8	154	

## 8. Формы отчетности по практике



1. Дневник практики

в котором отражается:

- ФИО логопеда, директора образовательного учреждения, методиста университета;
- списки детей групп (с развернутыми заключениями ПМПК) логопункта, на базе которого студент проходил практику;
- перспективный план работы логопеда (на период практики);
- тематическое планирование на период прохождения практики;
- индивидуальный график работы студента (с обязательной фиксацией времени нахождения студента в учреждении);
- краткие конспекты занятий, проведенных логопедом, учителями, студентами группы, с их анализом;
- краткие конспекты собственных тренировочных занятий с записью замечаний и рекомендаций логопеда, методиста;
- перечень необходимого оборудования кабинета логопеда;
- список литературы, рекомендованный методистом кафедры, логопедом.

2. 1 тетрадь для индивидуальных занятий с ребенком, с которым занимался студент.

3. 1 конспект зачетного логопедического занятия.

4. Анализ 1-го логопедического занятия, проведенного логопедом.

5. Задание по психологии.

6. Результаты выполнения задания по педагогике:

- развернутый план-конспект одного из проведенных воспитательных мероприятий;
- самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
- разработанный буклет для родителей.

7. Отчет о практике.

8. Наглядные пособия и дидактический материал, подготовленные студентами для кабинетов логопеда (демонстрируются на итоговой конференции).

9. Характеристика из школы по окончании практики.

10. Презентация по итогам педагогической практики (выполняется группой студентов от каждого учреждения).

**9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Назначение	Промежуточная аттестация – дифференцированного зачета в устной форме – <i>выбрать нужное</i>
Время выполнения задания и ответа	-
Количество вариантов билетов	зачет выставляется на основе проверки отчетной документации и участия студента в итоговой конференции
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	-

Дополнительная информация	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание научной и методической литературы по проблемам логопедии;</li> <li>– уровень теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента;</li> <li>- возможность реализации имеющихся знаний по логопедии и смежным дисциплинам в конкретной педагогической деятельности;</li> <li>– степень сформированности профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;</li> <li>- степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой педпрактики;</li> <li>- уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике речевых нарушений (в том числе и качество оформления документации по логопедической диагностике);</li> <li>- уровень сформированности умений и навыков работы по организации, планированию и проведению коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением речи, по реализации консультативно-просветительской деятельности (в том числе и качество оформления документации – планов, конспектов, анализов разных сфер деятельности учителя-логопеда);</li> <li>- состояние документации по практике – наличие отражения решения всех задач педагогической практики, своевременности ее оформления и предоставления на кафедру;</li> <li>- инициативность, заинтересованность и активность студента в проведении коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>- стремление студента к самостоятельности и творчеству в педагогической деятельности;</li> <li>- соблюдение студентом трудовой дисциплины;</li> <li>- соблюдение требований к внешнему виду и речи студента-практиканта.</li> </ul> <p>Оценка «отлично» выставляется, если зафиксировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение на высоком уровне всех требований программы педагогической практики по логопедии;</li> <li>- своевременное представление итоговой документации и успешное собеседование с преподавателем-методистом;</li> <li>- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;</li> <li>- активное участие в воспитательной работе школьного образовательного учреждения;</li> <li>- умение правильно планировать и эффективно осу-</li> </ul>
---------------------------	--

	<p>ществлять установленные программой педагогической практики виды и формы психолого-педагогической, коррекционной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами коррекционно-логопедической работы;</li> <li>- самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если зафиксировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области коррекционно-педагогической деятельности;</li> <li>- отсутствие активности в процессе прохождения практики;</li> <li>- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов коррекционно-педагогической деятельности;</li> <li>- слабое владение приемами логопедической и психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста;</li> <li>- отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества;</li> <li>- нарушение студентом трудовой дисциплины (опоздания; пропуски и др.);</li> <li>- несоблюдение требований к внешнему виду и к собственной речи.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае невыполнения требований педпрактики (даже по одному из видов деятельности).</p>
--	--

#### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции: ОК – 7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности; ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-1: к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования; ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Этапы формирования компетенций:

п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
.	ОК – 7	Иностранный язык Социальная психология Самоопределение личности дефектолога	Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
.	ОПК-2	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи	Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов
	ОПК-3	Методика развития речи дошкольников Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	ОПК-4	Организация совместной	Педагогическая практика	Педагогическая практика

		работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи	на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	ПК-1	Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи Алалия Дизартрия	Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	ПК-2	Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи Алалия Дизартрия	Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	ПК-3	Возрастная анатомия и физиология Возрастная неврология и невропатология Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем	Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	ПК-4	Введение в логопедическую специальность	Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных	Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению про-

		Самоопределение личности дефектолога Профессиональная культура личности дефектолога	ных умений и опыта профессиональной деятельности	фессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
--	--	--	--	--

## 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовл.)	Освоена частично (удовлет.)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК – 7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.	<b>Знать</b> - знать нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия; причины и условия возникновения типичных конфликтов, способы их разрешения, технологии сотрудничества	-знает нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия; причины и условия возникновения типичных конфликтов, способы их разрешения, технологии сотрудничества;	-затрудняется в формулировании основных норм социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия; причин и условий возникновения типичных конфликтов, способов их разрешения, технологии сотрудничества;	-формулирует не в полном объеме основные нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия; причины и условия возникновения типичных конфликтов, способов их разрешения, технологии сотрудничества;;	-формулирует с небольшими неточностями основные нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия; причины и условия возникновения типичных конфликтов, способов их разрешения, технологии сотрудничества;;.	-без ошибок формулирует основные нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия; причины и условия возникновения типичных конфликтов, способов их разрешения, технологии сотрудничества;;	- Портфолио практики
	<b>Уметь</b> - уметь анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	демонстрирует умения анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	не демонстрирует основные умения: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	в основном демонстрирует основные умения: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе;	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-	Открытое занятие

1	2	3	4	5	6	7	8
						педагогической работе;	
<b>ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</b>	Знать особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	знает особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	не знает особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	не достаточно знает особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	допускает небольшие неточности при описании особенностей разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	безошибочно описывает особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	Портфолио практики
	уметь анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	умеет анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	не демонстрирует основные умения: по анализу механизмов и форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	в основном демонстрирует основные умения: по анализу механизмов и форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: по анализу механизмов и форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях:	Открытое занятие
	владеть навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ	владеет навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ	не владеет навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ	слабо владеет навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ	владеет с небольшими неточностями навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ	свободно владеет навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере специального образования детей с ОВЗ	Портфолио практики

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-3: способностью осуществлять образовательный коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>	знать психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	знает психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	не может охарактеризовать психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	неполно характеризует психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	приводит с некоторыми неточностями психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	знает в полном объеме психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Портфолио практики
	Уметь выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует умения выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	не демонстрирует основные умения: выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	в основном демонстрирует основные умения: выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: выявлять особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Портфолио практики
<b>ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными</b>	знать специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения;	знает специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	не знает специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	недостаточно знает специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	допускает небольшие ошибки в описании специфических задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	безошибочно-но описывает специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	Портфолио практики



1	2	3	4	5	6	7	8
<b>возможно- стями здо- ровья</b>							
<b>ПК-1: го- товностью к к рацио- нальному выбору и реализа- ции кор- рекцион- но- образова- тельных программ на основе личност- но- ориенти- рованного и индиви- дуально- диффе- ренциро- ванного подходов к лицам с ограни- ченными возможно- стями здо- ровья</b>	Знать пси- хологи- ческие осо- бенности детей до- школьного и школьно- го возраста с ограни- ченными возможно- стями здо- ровья	имеет пред- ставления о психологи- ческих особен- ностях детей дошкольного и школьного возраста с ограниченны- ми возможно- стями здоро- вья	не имеет пред- ставления о психологи- ческих особен- ностях детей дошкольного и школьного возраста с ограниченны- ми возможно- стями здоро- вья	имеет слабые представле- ния о психо- логических особенностях детей до- школьного и школьного возраста с ограничен- ными воз- можностями здоровья	допускает не- большие не- точности при описании пси- хологических особенностях детей до- школьного и школьного возраста с ограниченны- ми возможно- стями здоро- вья	имеет пол- ные пред- ставления о психологи- ческих осо- бенностях детей до- школьного и школьного возраста с ограничен- ными воз- можностями здоровья	Порт- фолио прак- тики
	умеет со- ставлять конспекты коррекци- онно- развиваю- щих заня- тий	демонстрирует умения: со- ставлять кон- спекты кор- рекционно- развивающих занятий	не демонстри- рует основные умения: со- ставлять кон- спекты кор- рекционно- развивающих занятий	в основном демонстриру- ет основные умения: со- ставлять кон- спекты кор- рекционно- развивающих занятий	демонстриру- ет умения в стандартных ситуациях: составлять конспекты коррекционно- развивающих занятий	свободно демонстри- рует умение, в том числе в нестан- дартных си- туациях со- ставлять конспекты коррекцион- но- развиваю- щих занятий	Порт- фолио прак- тики
	владеть методиками проведения коррекци- онно- развиваю- щих заня- тий	владеет мето- диками прове- дения коррек- ционно- развивающих занятий	не владеет методиками проведения коррекционно- развивающих занятий	слабо владеет методиками проведения коррекцион- но- развивающих занятий	владеет с не- большими неточностями методиками проведения коррекционно- развивающих занятий	свободно владеет ме- тодами ме- тодиками проведения коррекцион- но- развиваю- щих занятий	Порт- фолио прак- тики

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования</b>	знать специальные принципы и методы коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	знает специальные принципы и методы коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья	не знает специальные принципы и методы коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья	имеет слабые представления о специальных принципах и методах коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья	допускает небольшие неточности при описании специальных принципов и методах коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья	имеет полные представления о специальных принципах и методах коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Портфолио практики
	уметь выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует умения выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	не демонстрирует основные умения: выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	в основном демонстрирует основные умения: выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	свободно демонстрирует умение выбирать и адекватно применять методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Портфолио практики
<b>ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	знать специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	знает специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	затрудняется сформулировать специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	формулирует не в полном объеме основные специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	формулирует с небольшими неточностями специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	без ошибок формулирует основные специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	Портфолио практики

1	2	3	4	5	6	7	8
	уметь составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	демонстрирует умения составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	не демонстрирует основные умения: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	в основном демонстрирует основные умения: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	свободно демонстрирует умение составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий	Портфолио практики
	владеть методиками проведения коррекционно-развивающих занятий.	владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	не владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	слабо владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	владеет с небольшими неточностями методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	свободно владеет методиками проведения коррекционно-развивающих занятий	Портфолио практики
<b>ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности</b>	знать специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения;	имеет представления о специфических задачах психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения;	не имеет представления о специфических задачах психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	имеет слабые представления о специфических задачах психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	приводит с некоторыми неточностями описания специфических задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	знает в полном объеме специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения	Портфолио практики

1	2	3	4	5	6	7	8
	уметь анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.	демонстрирует умения анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.	не демонстрирует основные умения: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.	в основном демонстрирует основные умения: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях; анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.	Порт-фолио практики

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

По завершении прохождения практики студенту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет), которая имеет следующие критерии: степень активности участия в практике, выполнение всех заданий; степень самостоятельности, наличие творческого подхода при разработке конспектов, анализе занятий; качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Оценка по практике (зачет) заносится в зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости в соответствующем курсе.

Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

Бакалавр, не выполнивший программу практики и/или получивший неудовлетворительную оценку при аттестации, повторно направляется на практику. При этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практики.

Бакалавры, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчет в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (производственной) практике**

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, является рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

По окончании практики предусмотрено представление студентом отчетной документации по практике.

Полнота и степень детализации задач практики регламентируются утвержденной рабочей программой применительно к особенностям практики.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением практики бакалаврами осуществляется методистом, который:

- 1) согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения;
- 2) проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- 3) оказывает соответствующую консультативную помощь;
- 4) согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой бакалавров;
- 5) оказывает помощь бакалавру по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Бакалавр в процессе практики получает от методиста указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

### **Этап I. Установочная конференция**

На этом этапе проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее организацией и сроками выполнения заданий на каждом этапе практики. Им сообщаются условия работы логопедического пункта при общеобразовательной школе, расписание работы логопеда. Проводится распределение студентов на логопедические пункты.

### **Этап II. Ориентировочный**

В этот период студенты знакомятся с педагогическим коллективом школьного образовательного учреждения. Изучают организацию работы в логопедической группе: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с речевыми нарушениями; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации логопеда, контингент детей и т. д.

### **Этап III. Основной этап педагогической практики**

Это основной этап педагогической практики студенты обследуют учащихся, проводят фронтальные и индивидуальные занятия с детьми, присутствуют на занятиях своих коллег, анализируют их занятия. Посещают уроки по другим предметам в тех классах, где обучаются дети, с которыми проводятся индивидуальные занятия, проводят беседы с родителями и учителями. Студенты продолжают практическую деятельность, оформляют необходимую документацию, по заранее согласованному с методистом университета расписанием проводят зачетные занятия. Систематически и планомерно проводят фронтальные логопедические занятия с группой/подгруппой детей.

Наиболее сложным видом деятельности в процессе педпрактики является подготовка к логопедическому занятию. Необходимо ознакомиться с тематическим планом логопеда, с содержанием данного логопедического занятия в интерпретации логопеда, с материалом предшествующей и последующей тем. Эта работа позволит правильно определить место и значение логопедического занятия в общей системе коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия.

Непосредственная подготовка к логопедическому занятию включает:

- формулировку темы, цели и задач логопедического занятия,
- отбор и дидактическую обработку его познавательного и языкового материала,
- выбор методов и приемов логопедического воздействия,
- подготовку необходимых средств и оборудования,
- продумывание организации логопедического занятия (последовательности этапов занятия, содержания каждого этапа и т. д.).

Завершается подготовительная работа составлением подробного плана-конспекта логопедического занятия.

В процессе проведения занятий студенты учатся решать различные педагогические проблемы, овладевают системой специальных профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией. У студентов вырабатывается навык составления планов-конспектов занятий, умения четко формулировать тему, цель, программное содержание; определять соотношение образовательных, коррекционных и воспитательных задач; соблюдать логическую последовательность структурных компонентов занятия; подбирать речевой материал; методически грамотно использовать наглядный и дидактический материал. Указанная работа завершается проведением открытого зачетного занятия.

Студенты самостоятельно разрабатывают развернутый конспект зачетного занятия, в котором указывают цель, задачи; подробно раскрывают содержание каждого из структурных компонентов занятия с приведением перечня основных вопросов, адресуемых детям с учетом их индивидуальных интеллектуальных и речевых возможностей; отмечают время, которое компоненты занятия предположительно займут; отражают использование демонстрационного и раздаточного материала.

После проведения открытых занятий организуется их обсуждение. Все студенты, присутствующие на занятии, принимают участие в аналитическом его разборе, что способствует формированию умения критически анализировать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, вести поиск наиболее оптимальных путей коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия. Результаты наблюдений и анализы занятий фиксируются студентами-практикантами в дневнике педпрактики по определенному плану.

Помимо подгрупповых и групповых занятий в течение основного этапа студенты проводят индивидуальные логопедические занятия с прикреплен-

ным за ними ребенком. При планировании индивидуальной работы (на ребенка заводится отдельная тетрадь-дневник индивидуальных занятий) указывается дата проведения, номер занятия, тема, цель, задачи, план, речевой материал. По окончании занятия отмечаются его результаты. По завершении индивидуальной работы студенты-практиканты дают рекомендации по дальнейшему планированию коррекционно-компенсирующей и образовательно-развивающей логопедической работы с ребенком.

Во время основного этапа студенты, помимо изготовления наглядного и дидактического материала к текущим логопедическим занятиям, выполняют задания логопеда школьного учреждения по оформлению кабинета и его оборудованию.

#### **Этап IV. Заключительный этап**

В течение 7 дней после окончания практики студенты оформляют документацию, сдают ее методистам; участвуют в заключительной конференции (7-10 день после выхода с практики).

Основной целью заключительного этапа педагогической практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы производственно-педагогической практики, и оформления отчетной документации на базе дошкольного образовательного учреждения проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности студентов, их отношения к педагогической практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации логопедической практики.

#### **Задание по педагогике предполагает:**

1) подготовку и проведение таких форм воспитательной работы как классный час, беседа, диспут, родительское собрание, тематический вечер, КВН, «Счастливый случай» и др. (на выбор);

2) разработку буклета для родителей «Совместные игры с ребенком школьником», «Воспитывать с радостью», «Почему Ваш ребенок уникальный», «Как правильно разговаривать с ребенком», «Правила поведения: как научить ребенка их соблюдать», «Режим дня школьника», «Как помочь ребенку учиться с удовольствием» и т.п.

Примерная тематика и формы организации внеклассных воспитательных мероприятий.

1. Умственное воспитание (конкурс «Знаешь ли ты пословицы?», математическая игротека, лингвистическая игротека, «Час веселой математики», игротека юных натуралистов, «Викторина почемучек»; турниры-викторины «Времена года», «Лес», «Растения», «Животные», «Народы мира», «Космос», «Страны и континенты», «Фильмы», «Спорт», «Писатели и книга»; игры-путешествия «Наш город», «Вокруг света», «Удивительное рядом», «Путешествие на машине времени»).

2. Эстетическое воспитание (концерт-беседа о музыке, утренники «Герои сказок у нас в гостях», «Книжки – наши друзья», «Мы любим сказки»; беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас»; музыкально-литературная композиция «Времена года», литературная гостиная, беседа о культуре речи, операция «Говорящий портфель», операция «Праздничный сюрприз», концерт-молния на тему «Встреча Нового Года», «Проводы зимы», «Лесной карнавал», «На всемирном фестивале», литературно-художественные конкурсы «Лучший коллективный рисунок», «Лучший комикс», «Лучшее фото»).

3. Трудовое воспитание (беседы «Всякая вещь трудом создана», «Учись приносить людям пользу», «Всегда найдется дело для умелых рук», «Про колосок и хлеба кусок», коллективное творческое дело «Город веселых мастеров», операция «Подарок далеким друзьям», коллективное творческое дело «Школьная фабрика» (по изготовлению наглядных дидактических пособий, оформлению школьных помещений).

4. Патриотическое воспитание («Это русская страна – это Родина моя», устный журнал «Край мой любимый», праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, коллективное творческое дело «Салют ветеранам», праздник «Нет в мире краше Родины нашей»).

5. Этическое воспитание (беседы «Азбука вежливости», «Умей трудиться в коллективе», «Об отзывчивости человека», «Правила, обязательные для всех», «Не будь равнодушным», «О бескорыстии в дружбе», «Верность слову и обещаниям», «Уважай свое время и время других», «Правила поведения в общественных местах»).

6. Физическое воспитание (спортивный праздник «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!», соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования «Царь горы», беседа «О гигиене», викторина «Герои олимпиад», веселая спартакиада «Снежная Олимпиада»).

## **5. Структура плана-конспекта зачетного воспитательного мероприятия.**

### **Титульный лист:**

План-конспект

Зачетно-воспитательного мероприятия, проведенного

в ..... классе .....

студентом-практикантом .....

курса.....факультета

.....отделения .....Ф.И.О.

Утверждаю:

Классный руководитель /подпись/

Методист по педагогике подпись/

**На второй странице** отражаются: тема мероприятия; цель; задачи; форма проведения; оборудование; участники; время и место проведения.

**Затем:**

- указывается продолжительность мероприятия;

- описывается **план подготовки мероприятия**, в котором отражаются дела учащихся на подготовительном этапе;



- представляется **краткий план хода мероприятия**;
- излагается основной **текст содержательной части мероприятия** в соответствии с планом проведения;
- прикладываются **фотографии** мероприятия;
- производится и представляется **самоанализ** мероприятия;
- подводятся итоги, выставляется оценка методистом по педагогике.

### **Рекомендации по подготовке внеклассного мероприятия**

- подобрать интересную для учащихся тему (можно использовать анкетирование).
- определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую).
- определить содержание мероприятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование.
- сформировать творческие группы (по видам деятельности) для написания сценария и подготовки мероприятия. При разработке сценария обязательно определить роль учеников, зрителей, их обязанности.
- продумать оформление места проведения мероприятия в форме соревнования).
- обязательно прорепетировать центральные моменты мероприятия, проверить готовность технических средств.
- заблаговременно вывесить красочное объявление о дате и месте проведения мероприятия, его теме.
- При проведении мероприятия студент выполняет роль, отведенную ему сценарием.
- разработать развернутый план-конспект воспитательного мероприятия, согласовать с классным руководителем и методистом.

### **Примерная схема самоанализа воспитательного мероприятия и его оценка**

#### **1. Общие сведения:**

- дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (класс, кружок, секция, коллектив), кто проводит;
- чем обусловлен выбор темы: школьными (классными) традициями, системой воспитательной работы школы (класса), возрастными особенностями учащихся, актуальностью проблемы и т.д.;
- воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;
- целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина, устный журнал).

#### **2. Анализ подготовительного этапа мероприятия:**

- кто был инициатором проведения мероприятия (учитель, родители, учащиеся) и кто его готовил;
- как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность;
- степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность;

- с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе мероприятия;
- подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

### 3. Анализ хода мероприятия:

- соответствие содержания поставленной цели и задачам, ее конкретность, убедительность;
- соответствие времени;
- мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия;
- оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью;
- насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия;
- каким был стиль взаимоотношений между педагогом и учащимися;
- какими приемами активизации пользовался педагог;
- какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия;
- влияние личности педагога на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт;

- коллективные психолого-педагогические проявления учащихся во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, коллективное сопереживание, подражание, микроклимат и т.д.);

### 4. Подведение итогов. выводы. общая оценка мероприятия:

- степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия;
- какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели учащиеся при подготовке и проведения мероприятия, уровень их развития;
- воспитанию каких качеств личности, творчества способствовало данное мероприятие;
- какое значение имеет данное мероприятие для совершенствования межличностных отношений в классе; сплочения коллектива; изменения морально-психологического климата; пробуждения; интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие;
- анализ причин успеха, неудач, ошибок, просчетов и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, способа их устранения;
- способствовало ли проведенное мероприятие Вашему развитию как педагога;
- какие коррективы Вы внесли бы в организацию своей деятельности.

### 2. Отчетная документация включает:

- развернутый план-конспект одного из проведенных воспитательных мероприятий;
- самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
- разработанный буклет для родителей.

### Задание по психологии

### Рекомендации к составлению протокола по результатам психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста

#### Схема написания протокола

Первая часть: формулируется цель проведения диагностики.

Вторая часть: приводятся данные психологического анамнеза ребенка по следующей схеме:

- краткая информация о ребенке (ф.и.о., дата рождения, группа (класс));
- анализ продуктов деятельности ребенка и результаты изучения документации;
- результаты проведения беседы с родителями и воспитателями (примерные схемы даны в папке с документацией в методическом кабинете). Обязательно в протоколе приводятся все вопросы, заданные родителям, воспитателям в процессе беседы.
- результаты наблюдения за ребенком в процессе обследования (эмоциональная реакция, *контактность ребенка*, понимание инструкции и цели задания, характер деятельности, игровая деятельность ребенка, адекватность поведения и т.д.).
- результаты проведения беседы с ребенком.

Третья часть: результаты проведения диагностических методик.

Анализ данных, полученных в ходе проведения любой методики, приводится по следующей схеме:

- особенности выполнения методики ребенком и основные трудности;
- виды помощи, которые оказывались психологом или педагогом в процессе выполнения задания. Их результативность;
- оценка ребенка собственной деятельности;
- анализ целей конкретной методики;
- уровень развития тех или иных психических функций по результатам проведения методики;

*Помимо методик, рассмотренных в лекциях, студенты должны провести методику «Рисунок семьи» и «Рисунок человека» и дать подробный анализ результатов.*

Четвертая часть: Общие выводы по методикам.

Общие выводы с учетом заключений по основным блокам методик (выделяются сохранные (компенсаторные) механизмы (что сформировано у ребенка) и основные трудности ребенка). Общие выводы составляются по следующей схеме:

1. Уровень и индивидуальные особенности развития мелкой моторики (анализируются заключения проведения методик, где целью ставилось исследовать состояние мелкой моторики);
2. Уровень развития и индивидуальные особенности зрительного восприятия (анализируются заключения проведения методик, где целью ставилось исследование зрительного восприятия) и т.д. по всем психическим процессам, которые изучались в процессе диагностики.;
3. Особенности внимания: переключаемость, истощаемость, концентрация, продуктивность, объем и др.
4. И т. д. по всем психическим процессам.

Общие выводы включают характеристику операционной и организационной стороны психической деятельности:

Характеристика *операционной стороны* психической деятельности отражает процессы, способы, операции, с помощью которых осуществляется психическая деятельность и прежде всего – мышление и речь как высшие ступени этой деятельности. Особое внимание при этом уделяется характеристике операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации.

Характеристика *организационной стороны* психической деятельности содержит ответы на следующие вопросы:

- может ли ребенок ставить цели познавательной деятельности, принимать их и удерживать до конца осуществления задачи;
- есть ли возможность предварительного планирования предстоящей деятельности;
- осуществляется ли и как (упреждающий, текущий, последующий) контроль за ходом решения задачи;
- насколько правильно ребенок оценивает свою деятельность (критичность при оценке своей деятельности);
- способен ли он осуществить перенос с ранее усвоенных на вновь усваиваемые способы решения познавательных задач;
- может ли он варьировать приемы решения познавательных задач, проявлять гибкость и самостоятельность в их решении;
- насколько ребенок способен проявлять умственное напряжение при трудностях и неудачах;
- работоспособность ребенка;
- как использует помощь и в каком виде помощи больше нуждается.

Итоговый вывод должен содержать ответы на следующие вопросы:

- Соответствует ли уровень психического развития ребенка возрастным нормам?
- Каков уровень его знаний (уровень осведомленности) и практических навыков к моменту обследования.
- Какова обучаемость ребенка.
- Каковы возможные трудности в процессе обучения ребенка в школе, профилактика этих трудностей.

Пятая часть: Рекомендации.

Приводится план коррекционных мероприятий, составляются подробные рекомендации педагогам, воспитателям, учителям, родителям (вместо рекомендаций может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР)).

(Составлять план коррекционных мероприятий необходимо с опорой на общие выводы, данные в разделе – основные трудности ребенка и с учетом индивидуальных особенностей ребенка).

Таблица индивидуального заключения.

Ф. И. О. ребенка:	
Возраст:	Дата диагностики:

Цель проведения диагностики:		
Психолог:		
Методика	Балл	Уровень развития
Общие выводы		

При проведении диагностики учитывать:

- методики должны соответствовать возрасту ребенка и его индивидуальным особенностям;
- обследование детей дошкольного возраста должно проводиться в форме игры;
- дети дошкольного возраста не способны к длительному умственному напряжению;
- инструкции должны быть простыми, четкими и понятными детям;
- задания вербального и невербального характера должны чередоваться в процессе исследования;
- начинать обследование с заданий средней трудности или заведомо легких;
- в процессе обследования необходимо создать ситуацию эмоционального комфорта;
- на столе не должно находиться ничего лишнего;
- ребенку с особенностями развития необходима смена видов деятельности (если ребенок устал – можно поискать в группе любимую игрушку ребенка, посмотреть, что нарисовано на шкафчике ребенка, посмотреть, что видно из окна группы, предложить ребенку порисовать и т.д.).

Требования к оформлению протоколов.

Протоколы должны быть оформлены на листах формата А4. Все результаты проведения диагностики прилагаются к протоколу обследования. Каждый протокол должен иметь титульный лист, оформленный по следующей схеме:

- Ф. И. О. студента;
- Ф. И. О. ребенка, с которым студент работал (указать возраст ребенка на момент диагностики);
- Класс;
- Дата проведения диагностики;
- Заключение.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

**а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда – М.: ВЛАДОС, 1999. – 224 с.

2. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

3. Малякова Н.С. Педагогические системы воспитания детей с общим недоразвитием речи: Учеб.-метод. пособие / Н.С. Малякова; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С.М. Кирова. – Псков: ПГПУ, 2009. – 92 с.

4. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 63 с.

5. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Чаркина. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 88 с. – 978-5-4214-0019-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13021.html>

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Логопедические занятия со школьниками (15 класс) [Электронный ресурс]: программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться». Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с. – 978-5-9925-0940-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61009.html>

2. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы) [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 176 с. – 978-5-9925-0872-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61002.html>

3. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы) [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 176 с. – 978-5-9925-0872-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61002.html>

4. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2013. – 432 с. – 978-5-9925-0143-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>

5. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. – 978-5-9925-0407-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19389.html>

**в) перечень информационных технологий:**

Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)

Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

### **13. Материально-техническое обеспечение практики:**

Для обеспечения педагогической практики необходима аудитория на базе университета для проведения установочной и итоговой конференции, библиотека ПсковГУ

В период подготовительного и заключительного этапов педагогической практики бакалавры подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными в ПсковГУ. В период прохождения практики в образовательном учреждении бакалавры подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными на месте прохождения второго этапа практики.

### **14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

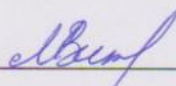
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

### **15. Международная составляющая практики – не предусмотрена**

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО  
«Псковский  
государственный  
университет»

Доцент кафедры  
дефектологии,  
кандидат  
филологических  
наук



З.В.  
Митченко

**Эксперты:**

ФГБОУ ВО  
«Псковский  
государственный  
университет»

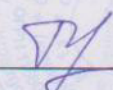
Доцент кафедры  
психологии,  
кандидат  
психологических  
наук



Е.А.  
Митицина

ГБОУ «Центр  
специального  
образования №1»:  
Структурное  
подразделение  
«Специальная  
(коррекционная)  
школа № 1» г.  
Пскова

Зам. директора



М.Ю.  
Горинова