

**Описание индикаторов достижения компетенций,  
критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Частично знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	В основном знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Частично умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	В основном умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуа-	Не владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и ис-	Частично владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и ис-	В основном владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и ис-	Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их

	ций	пользования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	пользования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не имеет представления о юридических основаниях для описания результатов деятельности; не знает правовых норм, которые можно было бы применить для оценивания результатов решения задач; не знает действующих правовых норм необходимых для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Называет основные юридические основания для представления и описания результатов деятельности, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации; не демонстрирует глубокого понимания правовых норм и возможности их применения для оценивания результатов решения задач; не демонстрирует глубокого понимания применения действующих правовых норм для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив	Имеет полное представление о юридических основаниях для представления и описания результатов деятельности; знает правовые нормы для оценки результатов решения задач; демонстрирует знания в правовой сфере для решения профессиональных задач и способен учитывать особенности решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, но имеют место отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов	Демонстрирует глубокое и системное понимание юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; свободно формулирует правовые нормы для оценки результатов решения задач; Демонстрирует системность знаний при выборе способа решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать	Не умеет проверять и анализировать нормативную документацию; не может продемонстрировать основных	В основном демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по отдельным критериям;	Демонстрирует умения анализировать нормативную документацию по группе критериев; способен осуществлять	Свободно демонстрирует умения анализировать нормативную документацию используя для этого различные критерии;

	оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	умений по декомпозиции цели проекта на совокупность этапов (задач) и выбору оптимального способа их решения с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	испытывает значительные затруднения с декомпозицией целей проекта на совокупность этапов (задач); не умеет в полной мере учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, используя ограниченный набор способов решения задач	декомпозицию целей проекта на совокупность этапов (задач) и сопоставлять каждый этап с заданной целью; демонстрирует умение учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, используя ограниченный набор способов решения задач, но допускает отдельные ошибки	аргументированно и системно подходит к декомпозицию целей проекта на совокупность этапов (задач); свободно демонстрирует умения учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, используя широкий набор способов решения задач
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Владеет основными навыками применения правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности, но допускает грубые ошибки	Уверенно владеет навыками применения правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности, но допускает незначительные ошибки	Свободно владеет навыками применения правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности, не допускает ошибок
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы	Не знает принципов и механизмов социального взаимодействия; Не имеет представлений о видах и функциях межличностного общения, закономерностях осуществления деловой коммуникации; не знает об особенностях функционирования команды как соци-	Называет основные принципы социального взаимодействия; не демонстрирует глубокого понимания механизмов социального взаимодействия; имеет поверхностное представление о видах и функциях межличностного общения, закономерностях осуществления деловой	Имеет полное представление о принципах социального взаимодействия; демонстрирует знание механизмов социального взаимодействия; приводит примеры видов и функций межличностного общения, знает о закономерностях осуществления деловой коммуникации; демонстрирует знания об особенно-	Демонстрирует глубокое и системное понимание о принципах и механизмах социального взаимодействия; демонстрирует глубокое и системное понимание видов и функций межличностного общения и закономерностях осуществления деловой коммуникации; демонстрирует знания глубокие и системные знания

		альной группы	коммуникации; знает об основных особенностях функционирования команды как социальной группы, испытывает затруднения с определением роли каждого участника команды	стях функционирования команды как социальной группы, знает об особенностях роли каждого участника команды, но имеют место отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов	об особенностях функционирования команды как социальной группы и роли каждого участника
ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не умеет выбирать стратегию социального взаимодействия для достижения личных и социальных интересов; не может продемонстрировать основных умений по применению основных принципов и методов организации командной деятельности	В основном демонстрирует умение выбирать стратегию социального взаимодействия, испытывает значительные затруднения с определением и интеграцией личных и социальных интересов взаимодействия; в основном демонстрирует умение организовать командную деятельность основываясь на отдельных методах и принципах	Демонстрирует умения выбирать и аргументировать выбор стратегии социального поведения с учетом личных и социальных интересов, способен осуществлять интеграцию личных и социальных интересов, но допускает отдельные ошибки; демонстрирует умения использовать различные принципы и методы для организации командной деятельности	Способен творчески подойти к выбору стратегии социального взаимодействия, умеет учитывать личные и социальные интересы при организации взаимодействия; свободно использует различные принципы и методы организации командной деятельности	
ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Не владеет навыками работы в команде, не способен создать команду для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; не владеет навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Владеет основными навыками работы в команде, испытывает трудности на этапе создания команды и распределения основных ролей для выполнения практических задач, способен принимать участие в разработке стратегии командной работы; владеет основными навыками коммуникации в процессе социального	Уверенно владеет навыками работы в команде, способен создать команду и распределить роли для выполнения практических задач, активно участвует в разработке стратегии командной работы; уверенно владеет навыками коммуникации в процессе социального взаимодействия, но допускает отдельные ошибки	Свободно владеет навыками работы в команде, творчески подходит к созданию команды для выполнения практических задач, активно участвует в разработке стратегии командной работы, способен отстаивать свою точку зрения; активно использует различные подходы для обеспечения эффективной коммуникации (в т.ч. на иностранном языке) в процессе социального взаимодействия	

			взаимодействия, испытывает затруднения при решении конфликтных ситуаций		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Не имеет представления о современных коммуникативных средствах, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии	Имеет общее представление о современных коммуникативных средствах, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии, но затрудняется в их применении	Обладает знаниями о современных коммуникативных средствах, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии, но допускает отдельные ошибки в их применении	Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии, ошибки в их применении отсутствуют
	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Не демонстрируется умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Демонстрирует фрагментарные умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Демонстрирует умение создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, но допускает отдельные ошибки при их создании и правке	Свободно и уверенно умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, ошибки при создании и правке отсутствуют
	ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка (-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	Не владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой пере-	Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки, но	Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки, но допускает	Демонстрирует свободное владение системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

		писки	допускает существенные ошибки в их использовании	отдельные ошибки и недочеты в их использовании	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Затрудняется в определении основных категорий философии, основы межкультурной коммуникации, источников и методов изучения истории, закономерностей и этапов исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; не разбирается в особенностях этнического и религиозного состава населения Российской Федерации, не ориентируется в содержании исторического процесса	Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте, но с трудом объясняет этапы исторического развития России в религиозно-философском и этико-эстетическом контексте, не демонстрирует глубокого понимания исторического процесса, имеет недостаточно четкие представления об этническом и религиозном составе населения Российской Федерации имеют место дефекты логики изложения и аргументации выводов, перечень примеров крайне ограничен и противоречив	Формулирует определения понятий, факты, положения, приводит примеры, объясняет закономерности и этапы исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте, но допускает отдельные ошибки, хорошо ориентируется в историческом процессе, разбирается в особенностях этнического и религиозного состава населения Российской Федерации, имеют место отдельные дефекты в логике изложения и в аргументации выводов	Без ошибок формулирует определения понятий, принципов, функций истории, методы её изучения, объясняет закономерности и этапы исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте, хорошо ориентируется в историческом процессе, хорошо разбирается в особенностях этнического и религиозного состава населения Российской Федерации, приводит многочисленные примеры, логика изложения и аргументация выводов, комментирование содержания понятий безупречны.
	ИУК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не демонстрирует основные умения по анализу социокультурных различий социальных групп, не способен решать познавательные задачи.	В основном демонстрирует основные умения по анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой исто-	Демонстрирует основные умения по анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций	Свободно демонстрирует умения по анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, умеет свободно ре-

			рии, социокультурных традиций мира, но затрудняется в применении знаний на практике, с трудом решает познавательные задачи, затрудняется в оценке исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	мира, решает познавательные задачи, способен давать оценки исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, но допускает отдельные ошибки	шать познавательные задачи, даёт оценки исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; не обладает умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и литературой.	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми, умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и литературой, но допускает существенные ошибки, в т.ч. при выявлении общих тенденций и направленности исторических процессов для формирования патриотизма и гражданской позиции, в целом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокуль-	Уверенно владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми, умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и литературой, но не способен безошибочно решать поставленные задачи из-за недостаточного владения всей системой методов, способов, приемов; применяет знания на практике, используя алгоритмы выявления общих тенденций и направленности исторических процессов для формирования патриотизма и гражд-	Уверенно владеет всеми методами, навыками, способами как системой, способен безошибочно решать поставленные задачи, применяет знания на практике, используя алгоритмы выявления общих тенденций и направленности исторических процессов для формирования патриотизма и гражданской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	

			турным традициям своего Отечества и народов мира	данской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Не имеет базовых знаний, допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самообразования, саморазвития и самореализации, в т.ч. в сфере здоровьесбережения	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самообразования, саморазвития и самореализации, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самообразования, саморазвития и самореализации, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста, а также в т.ч. в сфере здоровьесбережения	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самообразования, саморазвития и самореализации, в т.ч. в сфере здоровьесбережения аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личного развития.
	ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Не умеет и не способен самостоятельно устанавливать приоритеты при планировании своей деятельности; не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности, в т.ч. в сфере здоровьесбережения не умеет самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения; может использовать отдельные методы и приемы отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям саморазвития, в т.ч. в сфере здоровьесбережения.	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям; демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях, в т.ч. в сфере здоровьесбережения.	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности; демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности, в т.ч. в сфере здоровьесбережения.
	ИУК 6.3. Владеет: навыками рацио-	Не владеет или владеет	Владеет отдельными	Владеет системой навы-	Владеет системой навыков и



	нального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	лишь отдельными приемами рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, допускает существенные ошибки, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.	навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, не в полной мере учитывает временных перспектив развития профессиональной и познавательной деятельности.	ков и приемов организации процесса самообразования, саморазвития и самореализации, самообразования, рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, в т.ч. в сфере здоровьесбережения, но затрудняется в определении приоритетов деятельности в разные временные периоды.	приемов организации процесса самообразования, саморазвития и самореализации, самообразования, рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, в т.ч. в сфере здоровьесбережения, демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	Не знает основных закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни	Имеет общее представление о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни, но испытывает затруднения при ответе на вопрос	Знает основные закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, но допускает отдельные неточности при ответе	Знает основные закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, дает полный, исчерпывающий ответ, отвечает на дополнительные вопросы
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую	Не демонстрирует умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно рас-	В основном демонстрирует умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; однако	В основном демонстрирует умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; но не всегда	Демонстрирует умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно, последовательно и четко распределя-

	индивидуальные особенности развития организма	пределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	испытывает затруднения при распределении нагрузки; выработке индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма	грамотно распределяет нагрузки; выработывает индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	ет нагрузки; вырабатывает индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Не владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Частично владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	В основном владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Демонстрирует уверенное владение методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возник-	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Не знает и не может сформулировать научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Не демонстрирует глубокого понимания учебного материала, частично формулирует научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Формулирует научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, но допускает отдельные неточности при ответе	Свободно владеет учебным материалом, безошибочно формулирует научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессио-	Не демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные	Имеет общее представление о том, как создавать и поддерживать	В целом демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные	Демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизне-

<p>новении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>нальной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, но испытывает затруднения в применении умений</p>	<p>условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, но допускает отдельные ошибки в применении умений.</p>	<p>деятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, ошибки в применении умений отсутствуют.</p>
	<p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов.</p>	<p>Не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Частично владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>В основном владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, но допускает отдельные ошибки в демонстрации навыков</p>	<p>Свободно владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК 9.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида</p>	<p>Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-</p>	<p>Демонстрирует частичное знание понятийного аппарата экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; целей и механизмов основных видов государ-</p>	<p>Демонстрирует знание понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; целей и механизмов основных видов государственной соци-</p>	<p>Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида.</p>

		экономической политики, и ее влияние на индивида	ственной социально-экономической политики, и ее влияние на инди-вида	ально-экономической политики, и ее влияние на индивида	Свободно владеет учебным материалом, отвечает на дополнительные вопросы.
	ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	Не демонстрирует умения использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	В целом демонстрирует умение использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	Демонстрирует умения использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	Способен творчески подойти к демонстрации умения использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации
	ИУК 9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Частично владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	В основном владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Свободно владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1. Знает: понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства	Не знает особенностей понятия «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства	Демонстрирует частичное знание понятия «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства	Демонстрирует знание понятия «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства	Свободно владеет понятием аппаратом, отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует знание понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства
	ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать	Не демонстрирует уме-	В целом демонстрирует	Демонстрирует умения	Способен грамотно, опира-

	факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	ния выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	умение выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	ясь на нормативно-правовые акты, подойти к демонстрации умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
	ИУК 10.3. Владеет: навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	Не владеет навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	Частично владеет навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	В основном владеет навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	Свободно владеет навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного обще-	Частично знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного обще-	В основном знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Кон-

		го, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	го, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	венции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Не умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Частично умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	В основном умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики	Не владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики	Частично владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики	В основном владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и допол-	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические зако-	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных сис-	Частично знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образова-	В основном знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образователь-	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы











		исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	региона
	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Не владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Частично владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	В основном владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Не знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в монито-	Частично знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в монито-	В основном знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом	Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме





	дителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	логии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	логии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	гии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ния, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся	Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся	Частично владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся	В основном владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, прин-	Не знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономер-	Частично знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономер-	В основном знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономер-	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; пси-







	гическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	ствлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	ществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	гическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Не владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Частично владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	В основном владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	ИОПК-9.1. Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в обра-	Не знает виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информа-	Частично знает виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных	В основном знает виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных ин-	Знает виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий,

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	зовательном процессе	ционных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе	информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе	формационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе	разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе
	ИОПК-9.2. Умеет: работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий	Не умеет работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий	Частично умеет работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий	В основном умеет работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий	Умеет работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий
	ИОПК – 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.	Не владеет средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.	Частично владеет средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.	В основном владеет средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.	Владеет средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.
<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Шкала оценивания, критерии оценивания профессиональных компетенции</b>			
		<b>Не освоена (неудовлетворительно)</b>	<b>Освоена частично (удовлетворительно)</b>	<b>Освоена в основном (хорошо)</b>	<b>Освоена (отлично)</b>
1	2	3	4	5	6

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.	Не знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.	Знает с некоторыми неточностями способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.	Знает безошибочно способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.
	ИПК 1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.	Не демонстрирует основные умения создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.	В основном демонстрирует основные умения создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, но часто допускает ошибки.	Демонстрирует умения создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, но допускает неточности.	Свободно демонстрирует умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.
	ИПК 1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Не владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Частично владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В основном владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Свободно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК 2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС.	Не знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС.	Знает с некоторыми неточностями алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС.	Знает безошибочно алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС.
	ИПК 2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной).	Не демонстрирует основные умения создавать речевые использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной).	В основном демонстрирует основные умения использовать способы организации и	Демонстрирует умения использовать способы организации и оценки различных видов дея-	Свободно демонстрирует умение использовать способы организации и оценки различных видов деятельно-

	венной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ции и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), но часто допускает ошибки.	тельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), но допускает неточности.	сти ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ИПК 2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Не демонстрирует основные умения выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В основном демонстрирует основные умения выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ, но часто допускает ошибки.	Демонстрирует умения выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ, но допускает неточности.	Свободно демонстрирует умение выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ИПК 2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Не владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Частично владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В основном владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Свободно владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-3. Способ-	ИПК 3.1. Знает сущность, структуру и	Не знает сущность,	Не демонстрирует глу-	Знает с некоторыми не-	Знает безошибочно сущ-

бен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса	специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.	структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.	бокого понимания материала, частично знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.	точностями сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.	ность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.
	ИПК 3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.	Не демонстрирует основные умения анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.	В основном демонстрирует основные умения анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников, но часто допускает ошибки.	Демонстрирует умения анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников, но допускает неточности.	Свободно демонстрирует умение анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.
	ИПК 3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.	Не владеет способами отбора учебного материала и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.	Частично владеет способами отбора учебного материала и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.	В основном владеет способами отбора учебного материала и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.	Свободно владеет способами отбора учебного материала и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ИПК 4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Не знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных,	Знает с некоторыми неточностями формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обу-	Знает безошибочно формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

тов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			метапредметных и предметных результатов обучения.	чения.	
	ИПК 4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.	Не демонстрирует основные умения организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.	В основном демонстрирует основные умения организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов, но часто допускает ошибки.	Демонстрирует умения организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов, но допускает неточности.	Свободно демонстрирует умение организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.
	ИПК 4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.	Не владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.	Частично владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.	В основном владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.	Свободно владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ИПК 5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.	Не знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.	Знает с некоторыми неточностями суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.	Знает безошибочно суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.

и внеурочной деятельности	ИПК 5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.	Не демонстрирует основные умения применять меры профилактики детского травматизма.	В основном демонстрирует основные умения применять меры профилактики детского травматизма., но часто допускает ошибки.	Демонстрирует умения применять меры профилактики детского травматизма, но допускает неточности.	Свободно демонстрирует умение применять меры профилактики детского травматизма.
	ИПК 5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	Не владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	Частично владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	В основном владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	Свободно владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции</b>			
		<b>Не освоена (неудовлетворительно)</b>	<b>Освоена частично (удовлетворительно)</b>	<b>Освоена в основном (хорошо)</b>	<b>Освоена (отлично)</b>
1	2	3	4	5	6
ПК-6 Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов	ИПК 6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования	Затрудняется сформулировать основные определения и положения образовательных стандартов, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования	Формулирует основные определения и положения образовательных стандартов, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует определения и положения образовательных стандартов, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования, допускает ошибки	Без ошибок формулирует определения и положения образовательных стандартов, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования
	ИПК 6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	Затрудняется проектировать содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей; испытывает значительные трудности при реализации содержания проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	Частично проектирует содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей; испытывает затруднения при реализации содержания проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	Допускает незначительные ошибки: при проектировании содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; при реализации содержания проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	Без ошибок проектирует содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей; способен реализовать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей

		тей			
	ИПК 6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.	Не владеет технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.	Частично владеет технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.	В основном владеет технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.	Свободно владеет технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.
ПК-7 Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников)	ИПК 7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения образовательных стандартов, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; Затрудняется сформулировать содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии	Допускает большое количество ошибок при формулировании основных понятий и положений образовательных стандартов, ПООП соответствующего уровня образования, принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования; Допускает ошибки при формулировании содержания воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей воспитания обучающихся, необходимых для построения образовательной программы; Не демонстрирует глубокого понимания материала о методах и формах воспитания, воспитательных технологиях	Допускает незначительные ошибки при формулировании основных понятий и положений образовательных стандартов, ПООП соответствующего уровня образования, принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования; Допускает незначительные ошибки при формулировании содержания воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей воспитания обучающихся, необходимых для построения образовательной программы; В основном демонстрирует понимание материала о методах и формах воспитания, воспитательных технологиях	Грамотно формулирует основные понятия и положения образовательных стандартов, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования; Грамотно формулирует содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; Демонстрирует глубокое понимание материала о методах и формах воспитания, воспитательных технологиях



	ИПК 7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.	Испытывает значительные затруднения при составлении планов и программ воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Затрудняется использовать возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.	Допускает ошибки при составлении планов и программ воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Частично использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.	Допускает незначительные ошибки при составлении планов и программ воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). В основном использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.	Свободно составляет планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Свободно использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.
	ИПК 7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания	Не владеет технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания	Частично владеет технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания	В основном владеет технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания	Свободно владеет технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания
ПК-8 Способен проектировать	ИПК 8.1. Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образователь-	Затрудняется формулировать возрастные особенности младших	Частично формулирует возрастные особенности младших школьни-	Допускает незначительные ошибки при формулировке возрастных осо-	Свободно владеет материалом о возрастных особенностях младших школьников;

индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) .	школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) .	ков; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)	бенностей младших школьников; характеристик обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)	характеристиках обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)
	ИПК 8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.	Не способен выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Испытывает значительные затруднения при подборе индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными запросами обучающихся.	Частично выявляет потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Допускает ошибки при подборе индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными запросами обучающихся.	Допускает незначительные ошибки при выявлении потребностей обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. В основном подбирает индивидуальные образовательные траектории в соответствии с образовательными запросами обучающихся.	Свободно выявляет потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Грамотно подбирает индивидуальные образовательные траектории в соответствии с образовательными запросами обучающихся.
	ИПК 8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).	Не владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).	Частично владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).	В основном демонстрирует навыки разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).	Свободно демонстрирует навыки разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).
ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионально-	ИПК 9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.	Испытывает значительные трудности в воспроизведении основных положений профессионального стандарта «Педагог».	Частично воспроизводит основные положения профессионального стандарта «Педагог». Допускает большое количество ошибок	В основном воспроизводит основные положения профессионального стандарта «Педагог». Допускает незначительные ошибки при форму-	Свободно воспроизводит основные положения профессионального стандарта «Педагог». Грамотно формулирует профиограмму учителя, ме-

го роста и личностного развития		Затрудняется формулировать профессиограмму учителя. Затрудняется формулировать методы профессионального саморазвития.	приформулировке профессиограммы учителя, методов профессионального саморазвития.	лировке профессиограммы учителя, методов профессионального саморазвития.	годы профессионального саморазвития.
	ИПК 9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.	Затрудняется проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.	Частично проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; частично соотносит требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности	Допускает незначительные ошибки при проведении рефлексии профессиональной деятельности и личностного развития; соотносит требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности	Свободно проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносит требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности
	ИПК 9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции	Не владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции	Частично владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции	В основном демонстрирует владение приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции	Свободно демонстрирует владение приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции
ПК-10 Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК 10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).	Затрудняется воспроизвести информацию о логике и структуре учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).	Частично воспроизводит информацию о логике и структуре учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).	Допускает незначительные ошибки при воспроизведении информации о логике и структуре учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).	Свободно воспроизводит информацию о логике и структуре учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
	ИПК 10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.	Испытывает значительные затруднения при проектировании, организации и реализации научного исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми	Частично демонстрирует навыки при проектировании, организации и реализации научного исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми обра-	Допускает незначительные ошибки при проектировании, организации и реализации научного исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными	Свободно проектирует, организовывает и реализует научное исследование в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов

		образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.	звательными потребностями) с использованием современных методов науки.	потребностями) с использованием современных методов науки.	науки.
	ИПК 10.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Не владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Частично владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	В основном владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Свободно владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
ПК-11 Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников)	ИПК 11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью	Затрудняется сформулировать сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью	Частично формулирует сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью	Допускает незначительные ошибки при формулировании сущности и содержания проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью	Свободно и грамотно формулирует сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью
	ИПК 11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников	Испытывает значительные затруднения при планировании и организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников	Частично планирует и организовывает проектно-исследовательскую деятельность младших школьников	В основном планирует и организовывает проектно-исследовательскую деятельность младших школьников	Свободно планирует и организовывает проектно-исследовательскую деятельность младших школьников
	ИПК 11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников	Не владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской дея-	Частично владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской дея-	В основном демонстрирует навыки владения педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-	Свободно демонстрирует навыки владения педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской

		тельность младших школьников	тельностью младших школьников	исследовательской деятельностью младших школьников	деятельностью младших школьников
<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции</b>			
		<b>Не освоена (неудовлетворительно)</b>	<b>Освоена частично (удовлетворительно)</b>	<b>Освоена в основном (хорошо)</b>	<b>Освоена (отлично)</b>
1	2	3	4	5	6
ПК-12 Способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями	ИПК 12.1 Знает: - категории детей с особыми образовательными потребностями; - психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; - правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.	Затрудняется в определении категорий детей с особыми образовательными потребностями, в характеристике психофизиологических особенностей детей; в формулировании правил сбора информации и первичной обработки результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.	Формулирует основные этапы сбора информации, но не демонстрирует глубокого понимания специфики первичной обработки результатов обследования детей с особыми образовательными потребностями.	В основном легко характеризует этапы сбора информации и особенности первичной обработки результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями, но затрудняется в иллюстрации некоторых из них примерами из практики и личного опыта.	Без ошибок называет категории детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует глубокое понимание этапов сбора информации и особенностей первичной обработки результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями, иллюстрирует теоретические положения примерами из практики.
	ИПК 12.2 Умеет: - организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; - подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с	Не демонстрирует основные умения сбора информации и первичной обработки результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.	В основном демонстрирует умения сбора информации, но допускает ошибки в первичной обработке результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.	В стандартных ситуациях демонстрирует умения сбора информации с применением стандартных методик диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; умения первичной обработки полученных результатов.	Свободно демонстрирует умения сбора информации и первичной обработки результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями (в том числе, в нестандартных ситуациях)

	особыми образовательными потребностями.				
	ИПК 12.3 Владеет: - методиками психодиагностического обследования младших школьников сособыми образовательными потребностями; - способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников сособыми образовательными потребностями; - профессиональной этикой проведения психодиагностической работы.	Не владеет основными методиками и этикой психодиагностического обследования младших школьников сособыми образовательными потребностями; способами оформления полученных результатов.	Частично владеет методиками психодиагностического обследования младших школьников сособыми образовательными потребностями; допускает ошибки в организации обследования и в оформлении полученных результатов.	Уверенно владеет основными методиками психодиагностического обследования младших школьников сособыми образовательными потребностями; но допускает неточности в интерпретации некоторых из них, в оформлении полученных результатов.	Свободно владеет психодиагностическим понятийным аппаратом, системой организации сбора информации и первичной обработки результатов психодиагностического обследования младших школьников сособыми образовательными потребностями, методиками психодиагностического обследования детей, профессиональной этикой.
ПК-13 Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ	ИПК13.1 Знает: - содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; - содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; - средства коррекции и развития детей с ОВЗ; - формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.	Затрудняется в определении базовых понятий; не ориентируется в содержании документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; не знает стандартные методы и приемы психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ, формы и способы эффективного общения с младшими школьниками с ОВЗ.	Формулирует основные определения понятий частично, затрудняется в иллюстрации некоторых из них примерами из практики и личного опыта; не демонстрирует глубокого понимания специфики применения стандартных психодиагностических методов и методик, позволяющих решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ; форм и способов эффективного общения с детьми с ОВЗ.	В основном легко формулирует определения основных понятий, но допускает неточности в характеристике утвержденных стандартных методов и методик, позволяющих решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ.	Демонстрирует глубокое понимание материала, документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; без ошибок формулирует определения понятий, иллюстрирует их примерами из практики; имеет четкие представления об особенностях применения утвержденных стандартных методов и методик, позволяющих решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ.
	ИПК 13.2 Умеет: - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития	Не умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприят-	В основном демонстрирует умения при применении утвер-	Умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии,	Свободно демонстрирует умения выстраивать развивающие учебные ситуации,

	<p>личности и способностей детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;</li> <li>- анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять рефлексию профессиональных действий.</li> </ul>	<p>ные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; вести диалог с ребенком с учетом особенностей его психического и физического развития; не демонстрирует основные умения рефлексии профессиональных действий.</p>	<p>жденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать задачи психологической коррекции и развития детей с ОВЗ, но допускает ошибки в выстраивании диалога с ребенком с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p>	<p>позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ (в стандартных ситуациях).</p>	<p>благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ при применении утвержденных стандартных методов и методик (в том числе, в нестандартных ситуациях).</p>
	<p>ИПК 13.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ;</li> <li>- приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ;</li> <li>- этикой проведения коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	<p>Не владеет утвержденными стандартными методами и технологиями психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ, основными способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ, этикой проведения коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Частично владеет основными способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; утвержденными стандартными методами и технологиями психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ, этикой проведения коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Уверенно владеет утвержденными стандартными методами и технологиями психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ, но допускает неточности в интерпретации некоторых из них.</p>	<p>Свободно владеет утвержденными стандартными методами и технологиями психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ, способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ, этикой проведения коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>ПК-14 Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами,</p>	<p>ИПК 14.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ;</li> <li>- функции психолого-медико-педагогической комиссии;</li> <li>- формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Затрудняется в определении специфики взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ; в формулировании функций психолого-медико-педагогической комис-</p>	<p>Формулирует определения основных понятий, но не демонстрирует глубокого понимания специфики взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития</p>	<p>В основном легко определяет специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьни-</p>	<p>Без ошибок характеризует специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ; функции психолого-медико-педагогической комиссии; имеет четкие представления о формах и спо-</p>

психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ		сии, форм работы с семьей младшего школьника с ОВЗ.	младших школьников с ОВЗ, затрудняется в иллюстрации некоторых из них примерами из практики и личного опыта	ков с ОВЗ, но допускает неточности в характеристике форм работы с семьей младшего школьника с ОВЗ.	собах работы с семьей младшего школьника с ОВЗ, умело иллюстрирует теоретические положения примерами из практики и личного опыта.
	ИПК 14.2 Умеет: - выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); - координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; - анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ; - организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ.	Не демонстрирует основные умения выстраивания профессионального общения с другими специалистами, выявления проблем семьи младшего школьника с ОВЗ, организации просветительской и профилактической работы с родителями младших школьников с ОВЗ.	Частично демонстрирует умения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ.	В стандартных ситуациях демонстрирует умения выстраивания профессионального общения с другими специалистами, выявления проблем семьи младшего школьника с ОВЗ, организации просветительской и профилактической работы с родителями младших школьников с ОВЗ.	Свободно демонстрирует умения эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ. (в том числе, в нестандартных ситуациях)
	ИПК 14.3 Владеет: - этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ; - способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ; - навыками саморазвития коммуникативных качеств; - приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья.	Не владеет способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ, этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ; способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ.	Частично владеет основными способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ, этикой общения с родителями детей с ОВЗ.	Уверенно владеет этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ; способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ; приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья, но испытывает затруднения в саморазвитии коммуникативных качеств.	Свободно владеет приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ.