

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. Б.01

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра Философии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения курса «Современные проблемы науки и образования» является введение магистрантов в круг современных проблем развития и функционирования таких социокультурных феноменов, как наука и образование, знание которых позволит им более свободно ориентироваться в многообразии происходящих в этих феноменах трансформаций, влияющих на социальные и антропологические процессы. Изучение данного курса помогает ответить на многие жизненно важные вопросы, касающиеся как профессионального, так и личностного становления магистранта как специалиста, способствует более эффективному вхождению в профессиональную деятельность, формированию методологической компетентности, что оказывается важнейшим условием для квалифицированной постановки научно-исследовательских задач и грамотного их решения для повышения качества образовательной практики.

Задачи преподавания курса «Современные проблемы науки и образования» направлены на:

- формирование у магистрантов целостного взгляда на образование и науку
- ознакомление с современными концепциями философии образования и философии науки
- освещение этапов формирования образования и науки, общих закономерностей их возникновения, развития и взаимодействия
- изучение основных разделов философии образования и философии науки
- приобретение навыков самостоятельного анализа проблем образования и науки.
- выработку осознания общекультурной и общечеловеческой значимости образования и науки
- обогащение субъектного методологического опыта магистрантов через анализ ключевых проблем развития науки и образования и способов их использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.Б.01) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль «Социальная педагогика» и является базовой дисциплиной.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.Б.01) реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой философии.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.Б.01) изучается в 1 семестре первого курса обучения. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Инновационные процессы в образовании», «Социальная педагогика», «Методика и технологии работы социального педагога», «Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции «(ОК-1) способность а) к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»:

студент должен:

Знать:

- основное содержание разделов дисциплины «Современные проблемы науки и образования»;
- об основаниях, факторах и закономерностях развития современного образования и науки;
- об особенностях взаимосвязи образования и науки.

Уметь:

- анализировать механизмы взаимовлияния и взаимопроникновения образования и науки;
- видеть истоки возникновения проблем и перспективы их решения;
- анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования.

Владеть:

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования.

Для компетенции «(ОК-3) способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основное содержание разделов дисциплины «Современные проблемы науки и образования»;
- об особенностях взаимосвязи образования и науки.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности научные методы и приемы;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития образования и науки.

Владеть:

- навыками анализа текстов по философии образования и науки;
- приемами критического восприятия и оценки мировоззренческого и методологического содержания проблем в сфере образования и науки.

Для компетенции «(ОК-5) способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основное содержание разделов дисциплины «Современные проблемы науки и образования»;
- об основаниях, факторах и закономерностях развития современного образования и науки;
- об особенностях взаимосвязи образования и науки.

Уметь:

- видеть истоки возникновения проблем и перспективы их решения;
- анализировать механизмы взаимовлияния и взаимопроникновения образования и науки;
- использовать в профессиональной деятельности научные методы и приемы.

Владеть:

- навыками анализа текстов по философии образования и науки.

Для компетенции «(ОПК-2) готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основное содержание разделов дисциплины «Современные проблемы науки и образования»;
- об особенностях взаимосвязи образования и науки.

Уметь:

- видеть истоки возникновения проблем и перспективы их решения;
- анализировать механизмы взаимовлияния и взаимопроникновения образования и науки;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития образования и науки.

Владеть:

- навыками анализа текстов по философии образования и науки;
- навыками анализа различных концепций философии образования и науки;
- приемами критического восприятия и оценки мировоззренческого и методологического содержания проблем в сфере образования и науки.

Для компетенции «(ОПК-3) готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- об особенностях взаимосвязи образования и науки;
- о способах решения ключевых проблем науки и образования на различных этапах научного познания;

Уметь:

- видеть истоки возникновения проблем и перспективы их решения;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития образования и науки.

Владеть:

- приемами критического восприятия и оценки мировоззренческого и методологического содержания проблем в сфере образования и науки.

Для компетенции «(ПК-1) способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- об основаниях, факторах и закономерностях развития современного образования и науки;
- о способах решения ключевых проблем науки и образования на различных этапах научного познания.

Уметь:

- видеть истоки возникновения проблем и перспективы их решения;
- анализировать механизмы взаимовлияния и взаимопроникновения образования и науки;
- использовать в профессиональной деятельности научные методы и приемы.

Владеть:

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;
- навыками анализа текстов по философии образования и науки.

Для компетенции «(ПК-8) готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основное содержание разделов дисциплины «Современные проблемы науки и образования»;
- о способах решения ключевых проблем науки и образования на различных этапах научного познания.

Уметь:

- видеть истоки возникновения проблем и перспективы их решения;
- использовать в профессиональной деятельности научные методы и приемы;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития образования и науки.

Владеть:

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;
- навыками анализа различных концепций философии образования и науки;
- приемами критического восприятия и оценки мировоззренческого и методологического содержания проблем в сфере образования и науки.

4. Объем дисциплины - 3 зачетные единицы (108 час.).

5. Дополнительная информация:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя наличие:

- а) компьютерного класса;

- б) доступного для магистранта выхода в Интернет;
- в) специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы по проблемам мировоззрения;
- мультимедийное оборудование, необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

В) - программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б.1.Б.02 «Методология и методы научного исследования»**

Кафедра теории и методики естественно-математического образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: создать условия для овладения студентами определённой совокупностью компетенций, являющихся основой обеспечения у студентов компетентности в сфере самостоятельной исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук.

Задачи:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также инновационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» Б1. Б.02 реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы » по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика». Изучение курса «Методология и методы научного исследования» базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения курса бакалавриата по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является основой для приобретения опыта научно-исследовательской деятельности в период научно-педагогической практики и преддипломной практики. Результаты изучения данной дисциплины должны найти отражение в повышении качества магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

(уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

3.2. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- характеристики основных методологических принципов: системного подхода, культурологического подхода, антропологического подхода, личностного подхода, субъектно-деятельностного подхода, аксиологического подхода и квалиметрического подхода;
- достижения отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогических знаний;
- современные методы психолого-педагогической науки;
- основные стандартные разделы отчета о результатах научно-исследовательской работы (введение, аналитический обзор литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложение);
- требования к оформлению отчета о научной работе.

уметь:

- рассматривать научно-педагогические проблемы с различных точек зрения;
- самостоятельно определять направление в изучении научных тем;
- разрабатывать научно-педагогические проекты и управлять ими;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников, в том числе из первоисточников, научных статей, энциклопедий, диссертационных работ и их рефератов;
- анализировать и интерпретировать результаты исследований, чтобы на их основе строить суждения по оценке и коррекции образовательного менеджмента;
- математически и статистически обрабатывать, обобщать и оформлять информацию;
- сжато и точно оформлять свою научную мысль в письменной форме, корректно выстраивая аргументацию;
- выступить с научным докладом на конференции.

владеть:

- разнообразными стратегиями решения научно-педагогических проблем;
- сбором, обработкой, анализом и систематизацией научной информации по теме;
- навыками написания отчета по теме научного исследования.

4. Общий объём дисциплины: 3 зачетные единицы (108 час)

5. Дополнительная информация:

- выполнение в течение семестра контрольной работы;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.
- программное обеспечение
 - Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
 - Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
 - Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
 - Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.03

Инновационные процессы в образовании

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: деятельностное освоение теоретических основ и методического инструментария инновационных процессов в образовании.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России;
- формировать у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
- способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы и является базовой дисциплиной по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части общенаучного цикла «Современные проблемы науки и образования и «Методология и методы педагогических исследований».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методика и технологии работы социального педагога», «Работа социального педагога в учреждениях разного типа», «Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия», «Социальное проектирование в деятельности социального педагога», для прохождения всех видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения
- суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
- формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
- задачи инновационной образовательной политики
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии
- технологии и конкретные методики обучения

Уметь:

- осознавать возможные последствия принятых решений;
- осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
- объяснять задачи инновационной образовательной политики
- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
- проектировать технологии и конкретные методики обучения

Владеть:

- способами действий в нестандартных ситуациях
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
- способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
- приемами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
- способностью проектировать содержание учебных дисциплин

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- наличие компьютерного класса
- наличие доступного для студента выхода в Интернет

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра прикладной информатики в образовании

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является освоение основных методов и средств применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности, в организации учебно-исследовательской и познавательной деятельности студентов магистратуры.

Задачи дисциплины:

1. углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;
2. овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
3. овладение современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций;
4. формирование практических навыков использования научно-исследовательской и познавательной деятельности учащихся

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Информатика», на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на практике, при выполнении различных видов работ научно-исследовательского характера, предусмотренных учебным планом, и в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 № 1505) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции ОК-4 студент должен:

Знать:

- основные понятия и терминологию ИКТ;
- назначение и области применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники применяемой для обработки данных.

Уметь:

- применять информационные технологии в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся.

Владеть:

- Владеть методиками применения современных информационных образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции ОК-5 студент должен:

Знать:

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

Уметь:

- применять прикладные программные продукты общего и специального назначения

Владеть:

- Владеть методиками применения современных информационных образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции ПК-9 студент должен:

Знать:

- основные понятия и терминологию ИКТ;
- назначение и области применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники применяемой для обработки данных;

Уметь:

- применять информационные технологии в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся;

Владеть:

- Владеть методиками применения современных информационных образовательных технологий.

4. Общий объём дисциплины: 72ч. (2з.е.)

5. Дополнительная информация

Для проведения лекционных занятий: классная доска, место преподавателя, компьютер, проектор, экран, посадочные места для обучающихся.

Для проведения практических занятий: класс персональных компьютеров (по количеству обучающихся в группе) с набором базового программного обеспечения (MS Windows7, 8, 10, Internet Explorer, MS Office7) с возможностью многопользовательской работы, централизованного администрирования и доступа к информационным ресурсам.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, управляемая самостоятельная работа студента. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тест, - программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Формы и виды промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Б1.Б.05

Кафедра иностранных языков для нелингвистических направлений

1.Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную англоязычную коммуникацию в профессиональной сфере.

Задачами являются:

1. Освоение норм построения высказываний в различных сферах применения делового немецкого языка в соответствии с современной практикой международного общения на основании когнитивной и коммуникативной функций языка;
2. Ознакомление магистрантов с базовыми принципами оформления устных и письменных деловых высказываний, используемых в различных видах дискурса, проблемами вариативности их объема и принципов организации;
3. Предъявление системной лексической информации и аналитических технологий для формирования у магистрантов когнитивной матрицы, обеспечивающей на основе процесса селективности эффективность различных дискурсивных практик;
4. Развитие когнитивных умений магистрантов при формировании собственного высказывания с учетом возможностей современных информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика». Осуществляется в 9 семестре (5 год обучения, 1 год магистратуры) по всем профилям направления Педагогическое образование. Одновременно, в курсе прослеживаются межпредметные и интегративные связи с курсами истории, педагогики, психологии, мировой художественной культуры, философии, культурологи и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках делового общения и профессиональной деятельности.

Уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, в ситуациях повседневного и делового общения.

Владеть:

- навыками, достаточными для делового и профессионального общения, последующего изучения зарубежного опыта по проблемам, сопряженным с направлением подготовки, на основе иностранных источников.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа)

5. Дополнительная информация:

Материально-техническое обеспечение дисциплины: Компьютерный класс с учебным программным обеспечением и доступом в Интернет, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (DVD-плеер, видеомаягнитофон, маягнитофон, ноутбук, проектор, обучающие аудио-программы:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации - экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Место дисциплины в учебном плане

Б1.Б.05

Кафедра иностранных языков для нелингвистических направлений

1.Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную англоязычную коммуникацию в профессиональной сфере.

Основными задачами являются:

1. Освоение норм построения высказываний в различных сферах применения делового английского языка в соответствии с современной практикой международного общения на основании когнитивной и коммуникативной функций языка;

2.Ознакомление магистрантов с базовыми принципами оформления устных и письменных деловых высказываний, используемых в различных видах дискурса, проблемами вариативности их объема и принципов организации;

3.Предъявление системной лексической информации и аналитических технологий для формирования у магистрантов когнитивной матрицы, обеспечивающей на основе процесса селективности эффективность различных дискурсивных практик;

4.Развитие когнитивных умений магистрантов при формировании собственного высказывания с учетом возможностей современных информационных технологий.

2.Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика». Осуществляется в 9 семестре (5 год обучения, 1 год магистратуры) по всем профилям направления Педагогическое образование. Одновременно, в курсе прослеживаются межпредметные и интегративные связи с курсами истории, педагогики, психологии, мировой художественной культуры, философии, культурологи и др.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

(уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

3.2. В результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» магистрант должен

Знать:

- -современные базовые нормы и принципы, лежащие в основе оформления высказывания на английском языке в условиях профессионального общения в межкультурной среде; особенности оформления текстов официального стиля (статьи в периодических научных изданиях, официальное письмо, официальное электронное сообщение и др.);
- - функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов;
- - мировые стандарты ведения научно-исследовательской деятельности;
- - правила профессиональной этики, характерные для профессионального общения на английском языке;
- - общепринятые (российские и зарубежные) требования к оформлению научных трудов и прочих работ, связанных с исследовательской деятельностью.

Уметь:

- - работать с текстами профессиональной тематики на английском языке; соотнести матрицы оформления высказывания с реальной коммуникативной ситуацией профессионального общения; создать высказывание, обеспечивающее достижение прагматических интенций говорящего; осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и английском языках;
- - осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке в целях научного академического общения на таких мероприятиях как доклад на конференции, презентация, дебаты, круглый стол, выставки, реклама и пр.);
- -писать научные статьи и тезисы;
- - работать с аутентичной литературой профессионально ориентированного характера и обрабатывать полученную информацию;
- - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.

Владеть:

- - лексической и грамматической системой современного английского языка в пределах достаточных для реализации коммуникативного акта в профессиональном дискурсе;
- - способами обработки большого объема англоязычной информации с целью сбора материала для написания магистерской диссертации или её раздела на изучаемом языке;
- - опытом оформления заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности;
- - способами написания работ на английском языке для публикации в зарубежных журналах.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа)

4. Дополнительная информация:

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс с учебным программным обеспечением и доступом в Интернет, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (DVD-плеер, видеомаягнитофон, маягнитофон, ноутбук, проектор, обучающие аудио-программы:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

1. Market Leader. Intermediate Business Course. David Cotton. Longman, 2007. Audio Course.
2. In Company. Intermediate. M. Powell. MacMillan, 2002. Audio Course
3. Г.А. Эпштейн. Глагол. Каро, 2002. CD-ROM

Виды и формы промежуточной аттестации -экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01

Социальная педагогика

кафедра педагогики и социальной работы

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать систематизированные знания о специфике профессиональной деятельности социального педагога и научиться строить практику социально-педагогической деятельности с различными категориями клиентов с позиции квалификационных требований к специалисту в области социально-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Сфокусировать академические знания на изучении теоретических знаний в области социально-педагогической деятельности (понятия, принципы, закономерности, подходы).
2. Приобретение навыков определения категорий детей - группы риска и выстраивания путей социально-педагогической помощи.
3. Приобретение навыков исследовательской деятельности при изучении социально-педагогических проблем.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Социальная педагогика» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса «Инновационные процессы в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога», а также общей педагогики, социальной психологии, социальной экологии, социальной философии, медицины и др. Это результат междисциплинарного синтеза наук, изучающих человека, закономерности его развития и социализации, формирования и воспитания.

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, например, дисциплин вариативной части

профессионального цикла «Методика и технологии работы социального педагога», «История социальной педагогики», «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», а также для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия, профессиональные категории и теоретические основы социальной педагогики для взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

- методологию исследовательской деятельности, исследовательские методы.

Уметь:

- применять теоретические знания по социальной педагогике для взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

- руководить исследовательской работой уч-ся с позиции собственных методологических знаний;

Владеть:

- методологическими и технологическими подходами для взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

- методами и формами работы с группой и методами подбора и сбора информации.

4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.).

5. Дополнительная информация:

Для текущего контроля предлагается творческое, исследовательское, практико-ориентированное задание.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

- ноутбук, проектор.

- программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.02 История социальной педагогики

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Формирование у магистрантов системы социально-педагогических знаний по истории социальной педагогики с целью выработки собственной научной позиции, систематизации исторического опыта социального воспитания и самоанализа.

Задачи:

- проанализировать социальное воспитание как специфическую форму социального взаимодействия, направленную на воспроизводство социокультурной системы в ее историческом развитии;
- познакомить с выдающимися мыслителями, занимавшимися вопросами социального воспитания, и педагогами различных исторических эпох и народов;
- рассмотреть в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих социально-педагогических проблем;
- пробудить интерес к историко-педагогическому наследию социального воспитания и потребность в его изучении и усвоении;
- выработать первоначальные умения работы с историко-педагогической литературой.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «История социальной педагогики» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика». Освоение дисциплины «История социальной педагогики» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методика и технологии работы социального педагога», «Работа социального педагога в учреждениях разного типа», «Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия», «Социальное проектирование в деятельности социального педагога», для прохождения всех видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- факторы, закономерности и движущие силы развития социальной педагогики;

- основные тенденции развития социально-педагогического знания.

Уметь:

- анализировать историко-педагогическую проблематику;
- давать оценку событиям, процессам и факторам истории социальной педагогики.

Владеть:

- понятийным аппаратом истории социальной педагогики;
- необходимым инструментарием для анализа историко-педагогической проблематики.

4.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

5. Дополнительная информация:

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран);
- программное обеспечение:
Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03

Социализация и социальная защита детей с разными типами девиаций

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование представлений о специфике социализации и социальной защиты подростков с разными типами девиаций и становление у студентов профессиональной компетентности в области эффективной организации процесса социализации таких подростков.

Задачи:

1. формирование знаний о сущности и специфике социализации подростков в различных группах, о возникающих рисках асоциального поведения;
2. развитие профессиональных умений социально-педагогической поддержки процесса социализации и социальной защиты подростков, склонных к девиантному поведению;
3. формирование у студентов готовности к эффективной организации процесса социализации и социальной защиты подростков с разными типами девиаций

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.03 «Социализация и социальная защита детей с разными типами девиаций» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Технологии профилактической и реабилитационной работы с детьми девиантного поведения», «Технологии организации досуга с детьми девиантного поведения».

Освоение дисциплины «Социализация и социальная защита детей с разными типами девиаций» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методика и технологии работы социального педагога», «Работа социального педагога в учреждениях разного типа», «Работа социального педагога с семьей группы риска» для прохождения всех видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- ПК-7 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности процесса социализации подростков, склонных к девиантному поведению
- меры социальной поддержки и социальной защиты детей с разными типами девиаций

Уметь:

- выявлять прямые и косвенные социализирующие влияния на личность подростка
- разрабатывать план профилактических мероприятий, направленных на предупреждения асоциального поведения и управления процессом социализации подростков

Владеть:

- навыками профилактики асоциального поведения подростков
- социально-педагогическими технологиями в работе с подростками с разными типами девиаций

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Ноутбук, проектор.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.04. Методика и технологии работы социального педагога

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Задачи:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности;
- формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Методика и технологии работы социального педагога» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика». Дисциплина, предшествующая ее изучению – «Социальная педагогика». Дисциплина предшествует преддипломной практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- ПК-10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы исследования и сферы профессиональной деятельности;
- технологии и конкретные методики обучения;

Уметь:

- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования и новые сферы профессиональной деятельности;
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

Владеть:

- способами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования и новых сферы профессиональной деятельности;
- технологиями и конкретными методиками обучения.

4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

5. Дополнительная информация: создание кейса, содержанием которого является отбор диагностических методик, значимых для проведения констатирующего этапа исследования при написании магистерской диссертации в соответствии с темой исследования.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины – проектор.

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05

Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: расширение и углубление знаний о сущности социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

1. развитие умений объективно и профессионально оценивать факторы социального риска и понимать, в каких адекватных этим факторам помощи нуждается каждая конкретная семья, ребенок, подросток;

2. развитие практической компетентности в сфере социально-педагогического сопровождения детей и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части общенаучного цикла «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога», «Технологии организации досуга с детьми девиантного поведения».

Освоение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методика и технологии работы социального педагога», «Работа

социального педагога в учреждениях разного типа», «Работа социального педагога с семьей группы риска» для прохождения всех видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детей и семей группы риска;
- социально-педагогические технологии в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Уметь:

- осуществлять индивидуальную профилактическую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
- использовать методы диагностики для социально-педагогической оценки уровня социального развития подростков;

Владеть:

- методами социально-педагогического сопровождения различных групп детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- социально-педагогическими технологиями в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Ноутбук, проектор.

6. **Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.06

Технологии профилактической и реабилитационной работы с детьми девиантного поведения

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: содействие становлению специальной компетентности в области проектирования частных реабилитационных и профилактических технологий через овладение знаниями о сущности социально опасной или трудной жизненной ситуации, об особенностях реабилитации детей с девиантным поведением

Задачи:

- дать студентам знания по теоретико-методологическим основам профилактики и социальной реабилитации;
- познакомить с нормативно-правовыми актами профилактики и социальной реабилитации детей с девиантным поведением;
- обучить технологиям составления комплексных программ профилактики и социальной реабилитации детей с девиантным поведением;
- способствовать пониманию студентами роли социального педагога в течение реабилитационного процесса;
- обучить студентов навыкам анализа эффективности реабилитационного процесса.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Технологии профилактической и реабилитационной работы с детьми девиантного поведения» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Социализация и социальная защита детей с разными типами девиаций», «Методика и технологии работы социального педагога», «Работа социального педагога с семьей группы риска». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и производственной практиках.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты профилактики и социальной реабилитации

Уметь:

- разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ с применением технологий социальной реабилитации

Владеть:

- навыками использования традиционных и инновационных технологий социальной реабилитации и профилактики детей с девиантным поведением;

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Ноутбук, проектор.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.07

Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сфокусировать академические знания на изучении теоретических знаний в области социально-психолого-педагогического исследования и приобретение практических исследовательских навыков в области социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: научить выстраивать логику исследования; научить подбирать диагностический инструментарий для исследования, интерпретировать, оформлять и апробировать результаты исследовательской деятельности по социально-педагогической проблеме.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика». Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: социальной психологии, психологии, социальной философии, медицины и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика и технологии работы социального педагога», а также «Технологии профилактической и реабилитационной работы с детьми девиантного поведения» и др. дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам для последующего осуществления магистерской диссертации, оформления результатов научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

(уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- новые методы исследования при освоении новых сфер профессиональной деятельности;
- теоретические основы исследования при использовании индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;
- о необходимости анализировать научно-исследовательские работы в сфере науки и образования и о необходимости самостоятельно осуществлять научное исследование.

Уметь:

- выстраивать логику конкретного исследования по изучению социально-педагогических проблем при освоении новых сфер профессиональной деятельности;
- подбирать приемы, методы для реализации креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;
- использовать результаты проведенного анализа в практической деятельности и подбирать методы исследования.

Владеть:

- приемами, методами исследования для самостоятельного решения исследовательских задач при освоении новых сфер профессиональной деятельности;
- теоретическими основами исследования для использования индивидуальных креативных способностей при самостоятельном решении исследовательских задач;
- способами представления результатов анализа в материалах исследования и в практической деятельности и исследовательскими методами.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

- Текущий контроль ориентирует на индивидуальные выступления (можно в форме мультимедийных презентаций) по заданиям в русле темы магистерской диссертации.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: Компьютер. Диапроектор. Принтер. Экран. Бумага А-4. Доска. Мел. Фломастеры. Ножницы.
- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.08 Работа социального педагога с семьей группы риска

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: подготовить студентов к социально-педагогическому взаимодействию с социально неблагополучными семьями.

Задачи:

- правовое информирование семьи;
- формирование коммуникативных навыков у родителей, обеспечивающих позитивное развитие семейных отношений;
- профилактика и коррекция негативных тенденций в развитии детско-родительских отношений;
- снижение конфликтности семей "группы риска";
- обеспечение стремления семей "группы риска" к здоровому образу жизни.

1. Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина «Работа социального педагога с семьей группы риска» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика». Для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении такой дисциплины бакалавриата как «Социальная педагогика». Дисциплина предшествует практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

2.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о новых методах исследования и новых сферах профессиональной деятельности;
- особенности работы с семьями групп риска;
- о специфике организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Уметь:

- уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования;
- организовать работу с семьями групп риска;
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения.

Владеть:

- владеть способами самостоятельного освоения новых методов исследования и сфер профессиональной деятельности;
- методами и технологиями работы с семьями групп риска;
- способами анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Дополнительная информация:

- разработка профилактических акции для работы с семьями групп риска.
- Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины – проектор.
- программное обеспечение
- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

5. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.09

Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия –

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: помочь овладеть знаниями в области управления в сфере социально-педагогического взаимодействия и направить учебные усилия на выработку навыков управленческого (критического) мышления и творческого решения управленческих задач (проблем).

Задачи:

- наполнить содержанием общие функции управления, значимые для управления в системе социально-педагогического взаимодействия;
- научиться работать с инструментарием деятельности менеджера в системе в социально-педагогического взаимодействия;
- научиться приобретать управленческие знания, навыки при решении управленческих задач и ситуаций с выходом на кейс-технологии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика». Для освоения дисциплины «Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины «Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Коммуникация в структуре социально-педагогического взаимодействия», а также дисциплины «Социально-педагогическое взаимодействие с государственными и негосударственными структурами при работе с детьми и семьями групп риска», «Работа социального педагога в учреждениях разного типа», относящиеся к дисциплинам по выбору. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – ПК-1;
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - ПК-2;
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта - ПК-9.

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать о сущности и особенностях (теории, принципы, методы) управленческой деятельности в системе социально-педагогического взаимодействия при организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- знать теоретические основы управленческой деятельности при формировании образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- различные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- подбирать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Владеть:

- инструментарием деятельности менеджера (методики, технологии, работать с информацией, с коллективом, субъектами организации и т.д.) для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики;
- технологией проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

4.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час)

5. Дополнительная информация:

- Текущий контроль осуществляется через решение практических управленческих задач.
- материально-техническое: Компьютер. Диапроектор. Принтер. Экран. Бумага А-4. Доска. Мел. Фломастеры. Ножницы.
- программное обеспечение
 - Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
 - Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
 - Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
 - Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.10 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование базовых знаний об основных моделях и принципах социально-психологического консультирования. Ознакомление студентов с научно обоснованными принципами, методическими основами и техниками консультирования в социально-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создание представления о социально-психологическом консультировании как специфичном направлении практической психологии.
2. Формирование умения использовать имеющиеся теоретические знания в практической профессиональной деятельности.
3. Формирование умения выделять и анализировать типичные социально-психологические трудности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.10 «Социально-психологическое консультирование в социально-педагогической деятельности» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика». изучается во 2 и 3 семестрах. В процессе изучения курса у магистрантов должно сформироваться четкое представление о сущности социально-психологического консультативного процесса для определения ведущей проблемы в русле разных методических подходов и направлений, стратегической задаче и тактике взаимодействия с клиентом, приемлемой для ее выполнения.

Для успешного овладения дисциплины студенты должны овладеть знаниями и умениями дисциплин: «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», «Технологии профилактической и реабилитационной работы с детьми девиантного типа», «Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия», «Коммуникация в структуре социально-педагогического взаимодействия». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Работа социального педагога в учреждениях разного типа».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 № 1505) по специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (**ПК-8**).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-8** - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные принципы и функции социально-психологического консультирования;
- специфику работы с различными категориями клиентов.

Уметь:

- определять специфику работы с разными контингентами клиентов;
- адекватно выявлять проблему и запрос клиента.

Владеть:

- понятийным аппаратом социально-психологического консультирования;
- навыками установления и поддержания продуктивного контакта с клиентом.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 з. ед. (72ч.) во втором семестре 3 з.ед. (108ч.) в третьем семестре.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- ноутбук, проектор;
- программное обеспечение:
 - Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
 - Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
 - Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
 - Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

5. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, тесты, эссе, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.В.ДВ.01.01****Коммуникация в структуре социально-педагогического взаимодействия****Кафедра педагогики и социальной работы****1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: Сформировать у магистранта понимание коммуникации как смыслового аспекта социально-педагогического взаимодействия, знание особенностей коммуникативной среды, каналов и разновидностей коммуникации.

Задачи:

1. Научить магистрантов видеть коммуникативную сторону деятельности социального педагога и различать ее разновидности.
2. Раскрыть теоретические, экспериментальные и прикладные проблемы коммуникации как смыслового аспекта социально-педагогического взаимодействия людей.
3. Ознакомить магистрантов с основными коммуникативными инструментариями в сфере социально-педагогического общения.
4. применять современные коммуникативные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества деятельности субъектов коммуникативного процесса.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Коммуникация в структуре социально-педагогического взаимодействия реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль «Социальная педагогика».

Для освоения дисциплины «Коммуникация в структуре социально-педагогического взаимодействия» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика и технологии работы социального педагога».

Освоение дисциплины «Коммуникация в структуре социально-педагогического взаимодействия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов «Технологии организации досуга с детьми девиантного поведения», «Социально-психологическое консультирование в социально-педагогической деятельности», «Работа социального педагога с семьей». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК -1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности коммуникативной среды образовательного учреждения;
- технологии коммуникативного процесса;
- систему оценивания деятельности субъектов коммуникативного процесса.

Уметь:

- применять технологии коммуникативного процесса в практической деятельности
- уметь приобретать и использовать новые знания и умения в социально-педагогическом пространстве с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- диагностировать и оценивать качество коммуникативной деятельности участников образовательного процесса.

Владеть:

- навыками организации различных форм межличностной и деловой коммуникации в образовательном процессе;
- навыками применения эффективных коммуникативных технологий в образовательном процессе с целью повышения качества образования.

4.Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час)

5. Дополнительная информация:

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

- ноутбук, проектор;

- программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Технологии организации досуга с детьми девиантного поведения

Б1.В.ДВ.01.02.

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины. Цель – формирование компетенций магистров в области досуговой педагогики с детьми и подростками, склонными к девиантному поведению.

Основные задачи курса:

- изучение теоретических основ досуговой педагогики;
- ознакомление с методами, формами, средствами организации досуговой деятельности;
- освоение навыков осуществления досуговых технологий

2. Место дисциплины в структуре учебного плана. Дисциплина «Технологии организации досуга с детьми девиантного поведения» включена в раздел «Б1.В.ДВ.01.02» и реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Дисциплина построена на основе взаимосвязи теории и практики воспитания и развития детей и подростков, учета этапов развития сферы досуга в процессе формирования и социализации личности. Предметное содержание дисциплины тесно взаимосвязано с другими учебными курсами профессионального цикла, такими как «Педагогика», «Социальная педагогика», «Социальная – педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», смежными курсами вариативной части данного цикла. Изучение этой дисциплины закладывает основы для успешного освоения магистрами некоторых профессиональных дисциплин, таких как «Дети группы риска», «Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия», «Социализация и социальная защита детей с разными типами девиаций», «Социально-педагогическое взаимодействие с государственными и негосударственными структурами при работе с детьми и семьями групп риска». Дисциплина осваивается на 1 курсе, 1 семестр – очное отделение и 1 курсе, 2 семестр заочное отделение

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (**ОК-1**)

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (**ПК-1**)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии социальной работы

- современные методики и технологии организации досуга для детей и молодежи

Уметь:

- квалифицированно анализировать современные социально-педагогические проблемы детей и подбирать адекватные социально-культурные средства их решения;
- разрабатывать план проведения досуговых мероприятий.

Владеть:

- разнообразными формами и методами организации досуга детей,

- навыками мотивации детей к самозанятости и самоорганизации,

- арсеналом игр, упражнений и игровых программ, применимых для различных категорий детей.

4. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

Основой промежуточного контроля выступают тестовые задания, самостоятельные работы, терминологические диктанты, тематические рефераты, эссе, творческие работы.

Итоговый контроль - в форме зачета с учетом результатов промежуточного контроля.

Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01

Социально-педагогическая поддержка и сопровождение ребенка, включенного в оплачиваемые виды деятельности

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать социально-педагогические знания о новых факторах социализации современного мира, влияющих на процессы социальной адаптации, социализации и индивидуализации современных детей, подростков и молодежи.

Задачи дисциплины: получить наиболее полную информацию о влиянии новых факторов социализации на личность подростка и технологии социально-педагогической поддержки и сопровождения; развить способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение ребенка, включенного в оплачиваемые виды деятельности» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение ребенка, включенного в оплачиваемые виды деятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

Освоение дисциплины «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение ребенка, включенного в оплачиваемые виды деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Дети группы риска». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и на преддипломной практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия: ценности, ценностные ориентации, сопровождение, поддержка и др.;
- теоретические основы процессов социализации, ценностного ориентирования и технологии социально-педагогической поддержки и сопровождения;
- технологии проектирования учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

Уметь:

- использовать методы, технологии оказания социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождения ребенку ГР, в том числе и включенного в оплачиваемые виды деятельности;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и подбирать конкретные методики обучения.

Владеть:

- технологиями, методами и приемами познания себя для личностного и профессионального роста;
- технологией проектирования, в том числе технологией содержания учебных дисциплин и разнообразными методиками обучения.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация: Студентам предлагаются различные варианты сдачи зачета: как результат – выполнение технологии «Портфолио» или альманаха по предложенным темам в русле тематики спецкурса с их дальнейшей защитой и выставкой работ; исследовательская работа в русле темы спецкурса; контрольные вопросы по курсу.

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации - зачет.**Аннотация рабочей программы дисциплины****Б1.В.ДВ.02.02****Индивидуально-ориентированный подход в работе с детьми группы риска****Кафедра педагогики и социальной работы****1. Цели и задачи дисциплины**

Цель: иметь представление об особенностях индивидуально-ориентированного подхода с детьми группы риска.

Задачи:

1. уметь создавать воспитательное пространство в работе с детьми группы риска;

2. приобрести компетентности в области оказания помощи детям и подросткам группы риска на индивидуальном уровне;
3. расширить профессиональное и личностное самосознание.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Индивидуально-ориентированный подход в работе с детьми группы риска» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части общенаучного цикла «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога», «Технологии организации досуга с детьми девиантного поведения».

Освоение дисциплины «Индивидуально-ориентированный подход в работе с детьми группы риска» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методика и технологии работы социального педагога», «Работа социального педагога в учреждениях разного типа», «Работа социального педагога с семьей группы риска», для прохождения всех видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности педагогического взаимодействия в рамках индивидуально-ориентированного подхода с детьми группы риска;

- методы индивидуальной социально-педагогической работы с детьми группы риска

Уметь:

- содействовать нормальной социализации детей группы риска;
- разрабатывать программу работы с детьми группы риска на основе индивидуально-помогающего взаимодействия.

Владеть:

- способами индивидуально-ориентированного взаимодействия с детьми группы риска;
- способами разработки и реализации индивидуальной программы социально-педагогической помощи детям группы риска.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Ноутбук, проектор.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 - Дети группы риска

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: включить студентов в осмысление возможностей социальной работы для решения социальных проблем детей групп риска.

Задачи:

- определение путей социализации подростков с девиантным поведением;
- повышение личностно-профессионального роста студентов в аспекте гуманистического знания;
- повышение профессиональной компетентности студентов в области взаимодействия с детьми девиантного поведения во взаимосвязи гносеологических и онтологических подходов;
- переосмысление целей взаимодействия с детьми групп риска.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Дети группы риска» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и на преддипломной практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 1-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ПК-7 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о необходимости развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- условия инклюзии.

Уметь:

- развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- проектировать образовательное пространство.

Владеть:

- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- способами проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

проведение студентами мастер-классов в работе с детьми групп риска

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины – проектор.

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога**

Б1.В.ДВ.03.02

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины. Цель -овладение особенностями применения оздоровительных здоровьесберегающих технологий в отношении обучающихся разного возраста в условиях образовательных организаций.

Задачи:

- 1) сформировать знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения детей и подростков в социуме;
- 2) развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий в процессе работы с возрастными группами обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика». Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Методика и технология работа социального педагога».

Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социализация и социальная защита детей с разными типами девиаций», а также - «Работа социального педагога в учреждениях разного типа», дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности. Дисциплина осваивается на 1 курсе 2 семестр – очное отделение и 2 курсе 3 семестр – заочное отделение.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (**ОПК-3**)
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (**ПК-7**)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место и значение здоровьесберегающих технологий в работе социального педагога, принципы и основные понятия здоровьесберегающих
- принципы, содержание, алгоритм проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии

Уметь:

- ориентироваться в вопросах технологизации здоровьесберегающих процессов;
- успешно решать проблемы научной организации труда в медико-социальной и психолого-социальной работе;
- организовывать и внедрять здоровьесберегающие технологии с учетом возраста и характера социальной среды

Владеть:

- здоровьесберегающими технологиями в отношении учащихся разного возраста в условиях различных социальных сред
- способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

Основой **промежуточного контроля** выступают тестовые задания, самостоятельные работы, терминологические диктанты, тематические рефераты, эссе, творческие работы.

Итоговый контроль - в форме зачета с учетом результатов промежуточного контроля.

Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

Б1.В.ДВ.04.01

Социальное проектирование в деятельности социального педагога

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является освоение студентами теоретических и прикладных знаний, необходимых для осуществления социально-педагогического проектирования в учреждениях образования, а также формирование компетенций в области социально-педагогического проектирования как компонента профессиональной культуры социального педагога.

Задачи:

- совершенствование прогностической, аналитической и рефлексивной культуры будущего специалиста;
- формирование умений и навыков разработки, презентации и защиты социально-педагогических проектов;
- формирование знаний современного состояния и реализации социальных проектов в системе социально-педагогической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы» по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Методика и технологии работы социального педагога». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и производственной практиках.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-8 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-9 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социально-педагогические проблемы на базе конкретного учреждения при проведении социально-педагогического проектирования

- методики, технологии и приемы обучения в социально-педагогическом проектировании
- методы диагностики при проведении исследований при осуществлении социально-педагогической деятельности и исследовательской работой обучающихся;
- научные основы социально-педагогических технологий;
- структуру, принципы и методы социально-педагогической диагностики в социально-педагогическом проектировании;
- концептуальные подходы к социальному проектированию и прогнозированию в системе социально-педагогической деятельности
- технологии и конкретные методики социально-педагогического проектирования

Уметь:

- руководить исследовательской работой обучающихся;
- анализировать результаты социально-проектной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- исследовать, анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- организовывать работу коллектива по созданию социальных программ и проектов;
- составлять текстовое описание социального проекта;
- разрабатывать социальные проекты в системе социально-педагогической деятельности
- проектировать технологии и конкретные методики обучения

Владеть:

- приемами и методами руководства исследовательской работой обучающихся;
- методиками, технологиями и приемами обучения в социально-педагогическом проектировании
- приемами и методами анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
 - методами и основами социального проектирования;
 - навыками разработки социальных проектов в сфере социально-педагогической деятельности
 - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социального проектирования;
 - способностью проектировать содержание учебных дисциплин

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.
 - программное обеспечение
 - Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
 - Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
 - Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
 - Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
- Ноутбук, проектор.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02

Работа социального педагога в учреждениях разного типа

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать систематизированные знания о специфике профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях разного типа.

Задачи: научиться строить практику социально-педагогической деятельности с различными категориями клиентов различных учреждений с позиции гуманного отношения к человеку, защиты, помощи, поддержки и сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Работа социального педагога в учреждениях разного типа» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Для освоения дисциплины «Работа социального педагога в учреждениях разного типа» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Методика и технологии работы социального педагога», «Технологии профилактической и реабилитационной работы с детьми девиантного поведения».

Освоение дисциплины «Работа социального педагога в учреждениях разного типа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социализация и социальная защита детей с разными типами девиаций», «Социально-педагогическое взаимодействие с государственными и негосударственными структурами при работе с детьми и семьями групп риска». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на преддипломной практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК – 1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

- ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

- ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

- ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия и теоретические основы процессов социальной помощи, поддержки, сопровождения и защиты для решения задач профессиональной деятельности;

- методологию исследовательской деятельности, исследовательские методы;

- методики и технологии, приемы обучения и технологию анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- о необходимости анализировать научно-исследовательские работы в сфере науки и образования и о необходимости самостоятельно осуществлять научное исследование;
- приемы, методы для решения исследовательских задач, свои творческие способности;
- различные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- технологии проектирования учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

Уметь:

- применять методы и приемы профессиональной коммуникации в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности;
- руководить исследовательской работой уч-ся с позиции собственных методологических знаний;
- подбирать методики, технологии, приемы обучения и технологии анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- использовать результаты проведенного анализа в практической деятельности и подбирать методы исследования;
- применять приемы, методы для решения исследовательских задач и использовать свои творческие способности;
- подобрать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и подбирать конкретные методики обучения.

Владеть:

- способами самоанализа и самооценки собственных сил, возможностей, качеств, необходимых для успешного осуществления профессиональной коммуникации в социально-педагогической работе с позиции квалификационных требований к специалисту в области социально-педагогической деятельности;
- методами и формами работы с группой и методами подбора и сбора информации;
- методиками, технологиями, приемами обучения и технологиями анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- способами представления результатов анализа в материалах исследования и в практической деятельности и исследовательскими методами;
- приемами и методами творческого саморазвития;
- технологией проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
- технологией проектирования, в том числе технологией содержания учебных дисциплин и разнообразными методиками обучения.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация:

- Текущий контроль предполагает работу со случаям в практике различных учреждений с различными категориями людей ГР.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины: Компьютер. Диапроектор. Принтер. Экран. Бумага А-4. Доска. Мел. Фломастеры. Ножницы.

- программное обеспечение
Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Гендерные аспекты в деятельности социального педагога

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать теоретические знания и практические навыки гендерной теории и гендерных исследований, в вопросах социализации и адаптации учащихся к образовательному процессу и условиям жизни в обществе

Задачи:

- сформировать у студентов представление о гендерных особенностях детей разного пола и возраста и специфике гендерно-ориентированной социально-педагогической деятельности;
- умения разрабатывать социальные проекты и программы, посвященные вопросам гендера, а также образовательные маршруты;
- готовность к приобретению и использованию новых знаний и умений в области гендера в социально-педагогическом пространстве с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- к поиску и использованию эффективных приемов и техник гендерной социализации и адаптации мальчиков и девочек к образовательному процессу и условиям жизни в обществе.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Гендерные аспекты в деятельности социального педагога» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика». Для освоения дисциплины «Гендерные аспекты в деятельности социального педагога» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «История социальной педагогики». Освоение дисциплины «Гендерные аспекты в деятельности социального педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины профильной подготовки студентов «Работа социального педагога с семьей группы риска». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

(уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-8 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Знать:

- теоретические основы гендерологии,
- о гендерных особенностях детей разного пола и возраста и специфики гендерно-ориентированной социально-педагогической деятельности;
- основные характеристики и элементы образовательной среды;
- знать основы проектирования и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать социальные проекты и программы, посвященные вопросам гендера;
- уметь приобретать и использовать новые знания и умения в области гендера в социально-педагогическом пространстве с помощью информационных технологий;
- применять знания в области гендера в образовательной среде;
- уметь проектировать образовательные программы по вопросам гендера и индивидуальные образовательные маршруты освоения данных программ;

Владеть:

- основными методами и формами реализации гендерного подхода в социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
- навыками работы с гендерными ситуациями, возникающими в образовательной среде;
- владеть навыками проектирования образовательных программ по гендеру и построения образовательных маршрутов по освоению данных программ.

4. **Общий объём дисциплины:** 4 з.е. (144 час.)

5. **Дополнительная информация:**

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

- ноутбук, проектор;

- программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02

Социально-педагогическое взаимодействие с государственными и негосударственными структурами при работе с детьми и семьями групп риска

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: дисциплины «Социально-педагогическое взаимодействие с государственными и негосударственными структурами при работе с детьми и семьями группы риска» заключается в содействии становлению специальной компетентности в области проектирования частных реабилитационных технологий через овладение знаниями о сущности социально опасной или трудной жизненной ситуации, об особенностях реабилитации детей и взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию и участии в этом процессе государственных структур и негосударственного сектора.

Задачи:

- изучение теоретических основ и актуальных проблем процесса взаимодействия с государственными и негосударственными структурами в работе с детьми и семьями групп риска;
- понимание процесса взаимодействия с государственными и негосударственными структурами в работе с детьми и семьями групп риска в его позитивном и негативном ключе (в плане последствий);
- формирование социально-экономического подхода к проблеме взаимодействия с государственными и негосударственными структурами в работе с детьми и семьями групп риска;
- адекватное применение полученных во время обучения знаний в разработке тактических и стратегических программ по взаимодействию с государственными и негосударственными структурами в работе с детьми и семьями групп риска.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02** - реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы» по направлению подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика». Дисциплина осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое взаимодействие с государственными и негосударственными структурами при работе с детьми и семьями групп риска» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «История социальной педагогики».

Данная учебная дисциплина является дополнением для изучения таких дисциплин как «Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей в центрах адаптации», «Работа социального педагога в учреждениях разного типа».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на преддипломной практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного

процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-8 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способы формирования современной образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики;
- современные способы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- подбирать способы формирования современной образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Владеть:

- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способами формирования современной образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- современными способами педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 час)

5. Дополнительная информация:

-выполнение курсового проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины характеризуют аудиторный фонд для проведения занятий, самостоятельной работы;

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет с учетом результатов промежуточного контроля.