

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская
« 24 » июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева
« 28 » июня 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б 2.В.01(П)**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(педагогическая практика)**

Общая педагогика, история педагогики и образования

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

очная и заочная формы обучения

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, Протокол № 8 от 16.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы

С.Б. Калинина

« 16 » мая 20 16 г.

Программа переутверждена на заседании кафедры педагогики и социальной работы, Протокол № 1 от 12.09.2017

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы

С.Б. Калинина

« 12 » сентября 20 17 г.

1. Цели и задачи педагогической практики:

Цель педагогической практики – формирование готовности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2. Основными задачами педагогической практики являются:

– формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

– профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;

– приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

– приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

– комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП аспиранта:

Практика **Б2.В.01(П)** «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» реализуется в рамках вариативной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Педагогическая практика аспирантов проводится на 3 курсе. Практика предполагает наличие у аспирантов знаний по «Общей педагогике», «Истории педагогики и образования», «Педагогике высшей школы», «Современным образовательным технологиям», «Управлению качеством образования», «Психологии высшей школы» и др. Педагогическая практика аспирантов претворяет научно-исследовательскую практику и является частью общей научно-исследовательской работы.

Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

4. Типы (формы) и способы проведения педагогической практики

Тип практики - производственная практика

Форма проведения практики - стационарная

5. Место и время проведения педагогической практики

Местом прохождения педагогической практики является - Псков ГУ, факультет образовательных технологий и дизайна, кафедра педагогики и социальной работы. Сроки проведения практики – 5 семестр, 4 недели.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 - способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-2 - готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса.

ПК-3 - способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса.

УК- 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

6.2. Для компетенции «ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Уметь:
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
Владеть:
-технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Для компетенции «ПК-1 - способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент

должен:
Знать:
- особенности формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики
Уметь:
- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
Владеть:
- основными навыками формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики

Для компетенции «ПК-2 - готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса
Уметь:
- умеет использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса
Владеть:
- владеет основными навыками использования современными технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса

Для компетенции «ПК-3 - способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса
Уметь:
- использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса
Владеть:
- : основными навыками использования современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса

Для компетенции «УК- 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент

должен:
Знать:
- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности
Уметь:
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности
Владеть:
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики

Для компетенции УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
-содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
Уметь:
-формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Владеть:
-владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

7. Структура и содержание педагогической практики

Общий объём педагогической практики для **очного и заочного отделения** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы аспирантов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1	Подготовительный этап: Установочная конференция по практике. Консультация с научным руководителем и обсуждение плана предстоящей практики. Изучение научно-методической литературы для проведения лекций и семинара.	36		36	План работы
2	Производственная деятельность - это педагогическая деятельность в качестве преподавателя высшей школы, подготовка учебно-методических материалов для проведения лекции, семинарского занятия: - посещение лекций и семинаров по соответствующей теме у научного руководителя, - проведение лекции и семинара, - анализ и обсуждение с научным руководителем проведенных занятий, - разработка и проведение кураторского часа, - проведение профориентационного мероприятия; - обсуждение результатов работы.	140		140	Собеседование; конспект лекции, семинара, кураторского часа, профориентационного мероприятия
3	Рефлексия: анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, консультация с научным руководителем. Оформление отчета, подготовка презентации. Проведение итоговой конференции по практике.	40		40	Подготовка отчета по практике. Дифференцированная оценка.

8.Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики каждым аспирантом сдаются научным руководителям:

- дневник - отчет по практике;

- конспекты проведенных занятий и воспитательных мероприятий (тема, содержание работы, результаты, выводы, задания для последующей проработки и т.д.), утвержденных преподавателями;
- аттестационный лист с характеристикой на аспиранта-практиканта (очная форма обучения) и бланк отчета (заочная форма обучения).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой. Время проведения зачета - последняя неделя после прохождения практики

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Подведение итогов - важный этап педагогической практики. Итоговая аттестация за педагогическую практику проводится научным руководителем по результатам оценки всех форм отчетности аспиранта.

В процессе прохождения практики аспирант должен ежедневно вести дневник практики, в котором постоянно фиксировать ход реализации индивидуального плана практики. В нем должны быть представлены график работы в виде плана мероприятий, согласованный с кафедральным руководителем практики, который должен быть пошагово расписан в виде последовательности действий, которые должны быть при этом выполнены. Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, современно оформить текущую (дневник) и итоговую (отчет) документацию.

По результатам педагогической практики аспирант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- Оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой).

- Оценка технологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса высшей школы,

- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

- Оценка преподавательской деятельности аспиранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

- Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

- Оцениваются личностные качества аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

УК- 5 – способность следовать эстетическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 - способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-2 - готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса.

ПК-3 - способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса.

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет

	уметь принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	готов принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, но не готов нести за них ответственность перед собой и обществом.	принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом.	готов и умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет
	владеть навыками организации работы исследователя и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	владеет навыками организации работы исследователя и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	фрагментарно владеет отдельными приемами и навыками организации работы исследователя и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	частично владеет навыками организации работы исследователя и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	владеет навыками организации работы исследователя и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточном высоком уровне	владеет навыками организации работы исследователя и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	знать содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда.	знает содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при профессиональном	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет

	карьерного роста и требований рынка труда.				решении профессиональных задач.	альных задач.	
	уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития	формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет
	владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по	знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности	знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет

основным образовательным программам высшего образования	в системе высшего образования	высшего образования		системе высшего образования	дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	нию учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования, систематичны и последовательны	ционных часов, отчет
	уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет
	владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля, учебного плана	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет
способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1)	<u>Знать</u> особенности формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики <u>Уметь:</u> формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации	<u>Знать</u> Знает особенности формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики <u>Уметь:</u> умеет формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики <u>Владеть:</u> владеет	<u>Знать:</u> затрудняется с определением особенности формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики <u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационно	<u>Знать:</u> характеризует особенности формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики, но не демонстрирует их глубокого понимания <u>Уметь:</u> в основном демонстрирует основные умения	<u>Знать:</u> характеризует отдельные особенности формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики, но допускает ошибки; <u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях формировать образовательную среду и использовать свои	<u>Знать:</u> без ошибок характеризует отдельные особенности формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики <u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в	Разработка конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет

	задач инновационной образовательной политики <u>Владеть:</u> основными навыками формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики	основными навыками формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики	й образовательной политики, не применяет знания на практике; <u>Владеть:</u> не владеет основными навыками формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики	формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики <u>Владеть:</u> владеет основными навыками формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики образования, допускает ошибки;	способности в реализации задач инновационной образовательной политики <u>Владеть:</u> уверенно владеет основными навыками формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики образования, допускает ошибки	нестандартных ситуациях организовать формирование образовательную среду и использовать свои способности и в реализации задач инновационной образовательной политики <u>Владеть:</u> свободно владеет основными навыками формирования образовательной среды и использование своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики образования	
готовность использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса (ПК-2)	<u>Знать</u> особенности технологии диагностик и оценивания качества образовательного процесса <u>Уметь:</u> использовать современные технологии диагностик и оценивания качества образовательного процесса	<u>Знать</u> знает особенности технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса <u>Уметь:</u> умеет использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса <u>Владеть:</u> владеет основными навыками использования современным и	<u>Знать:</u> затрудняется с особенностям и технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса <u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса, не применяет знания на	<u>Знать:</u> характеризует особенности технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса, но не демонстрирует их глубокого понимания <u>Уметь:</u> в основном демонстрирует основные умения использовать современные	<u>Знать:</u> характеризует отдельные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса, но допускает ошибки; <u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать современные технологии диагностики оценивания образователь	<u>Знать:</u> без ошибок характеризует отдельные технологии диагностик и оценивания качества образовательного процесса, <u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях использова	конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет

	<u>Владеть:</u> основными навыками использования современных технологиями диагностик и оценивания качества образовательного процесса	технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса	практике; <u>Владеть:</u> не владеет основными навыками использования современными технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса	е технологии диагностики качества образовательного процесса <u>Владеть:</u> владеет основными навыками использования современных технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса, допускает ошибки;	ного процесса <u>Владеть:</u> уверенно владеет основными навыками использования современным технологиями диагностики оценивания качества образовательного процесса, допускает ошибки;	ть современные технологии диагностик и оценивания качества образовательного процесса <u>Владеть:</u> свободно владеет основными навыками использования современными технологиями диагностик и оценивания качества образовательного процесса	
способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса (ПК-3)	<u>Знать</u> современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Уметь:</u> использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Владеть:</u> основными навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса	<u>Знать</u> современные технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Уметь:</u> умеет использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Владеть:</u> владеет основными навыками использования современных методик и технологиями организации и реализации образовательного процесса	<u>Знать:</u> затрудняется сформулировать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Уметь:</u> не демонстрирует основные умения использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса, не применяет знания на практике; <u>Владеть:</u> не владеет основными навыками использования современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса	<u>Знать:</u> характеризует современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса, но не демонстрирует их глубокого понимания <u>Уметь:</u> в основном демонстрирует основные умения использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	<u>Знать:</u> характеризует отдельные современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса, но допускает ошибки; <u>Уметь:</u> демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Владеть:</u> уверенно владеет основными навыками использования современных методиками и технологиями	<u>Знать:</u> без ошибок характеризует отдельные современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Уметь:</u> свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса <u>Владеть:</u> свободно владеет	конспектов, проведение семинарских занятий, лекции, кураторских, профориентационных часов, отчет

	образовательного процесса			ия современными методиками и технологиям и организации и реализации образовательного процесса, допускает ошибки;	и организации и реализации образовательного процесса, допускает ошибки;	основными навыками использования современных методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса	
--	---------------------------	--	--	---	--	---	--

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в форме *зачета* с оценкой в 5 семестре. По итогам педагогической практики каждым аспирантом сдаются научному руководителю необходимые документы.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (производственной) практике

За период прохождения практики аспирантом готовит и представляет научному руководителю следующие отчетные документы:

Отчет по педагогической практике должен включать следующие разделы:

- 1) Титульный лист по образцу;
- 2) Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики, группы студентов;
- 3) Дневник;
- 4) Индивидуальный план прохождения практики с указанием всех мероприятий;
- 5) Характеристика проведенных занятий в виде таблицы;
- 6) Использование образовательных технологий, приемов, активных методов обучения, авторских методических разработок (обязательно);
- 7) Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения;
- 8) Ошибки, допущенные при проведении занятий, и возможные пути их предотвращения в будущем;
- 9) Анализ проявления профессионально-важных качеств и компетенций преподавателя в ходе выполнения занятий, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению педагогической квалификации.
- 10) Письменный отзыв научного руководителя о работе аспирантом в период практики с рекомендованной оценкой

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

К отчету в обязательном порядке прилагаются специально разработанные к занятиям аспирантом методические материалы (мультимедийные презентации, методические пособия, сценарии дискуссий,

коллективных действий, тренингов и деловых игр, тесты, кейсы, методические разработки и т.д.).

Учебная работа

Неделя	Дата	Тема занятия	Отметка о выполнении (оценка)

Внеурочная воспитательная работа

Неделя	Дата	Наименование внеклассной и воспитательной работы, которую проводит магистрант- практикант	Оценка
		Выполнил за время практики следующие работы	Количество
		Провел занятий по основной специальности	
		Провел лекционные занятия	
		Провел лабораторные занятия	
		Провел практические (семинарское) занятия	
		Посетил занятий по специальности	
		Посетил занятий по другим дисциплинам	
		Воспитательные мероприятия	
		Профориентационные занятия	
Итого			

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Коробкова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.В. Коробкова, С.Ю. Галиева. - Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 110 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32095>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л. А. Метлякова. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 330 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской и практической деятельности студентов по направлению подготовки «Социальная работа» / [С. Ю. Буренина [и др.] ; [под общ. ред. А. Г.

Новиковой] ; Псковский государственный университет.- Псков: Псковский государственный университет, 2015 .- 87 с.

4. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. - 350 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 408 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B> - ЭБС «Юрайт», по паролю

2. Профилактика и разрешение социальных конфликтов [Электронный ресурс] / О.И. Андреева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 277 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22987>. -ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие / под ред. П. Д. Павленка .- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Дашков и К, 2006 .- 596 с.

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- информационно-справочные системы:

1. <http://allpravo.ru/library/> Электронная библиотека «Право в России»

2. <http://ngo.org.ru/ngoss/> Электронная библиотека некоммерческих организаций - НКО

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>

2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для прохождения практики у аспиранта имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер.

14. Особенности организации педагогической практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Задание на педагогическую практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по педагогической практике
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Разработчик:

Псков ГУ

доцент кафедра педагогики и социальной работы, кандидат педагогических наук



Е.А. Петраш

Эксперты:

Псков ГУ

зав. кафедрой теории и методики естественно-математического образования, кандидат педагогических наук, доцент



Л.А. Сергеева

ПсковГУ

зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования, доцент, кандидат психологических наук



Н.В. Лебедева