


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО


Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

 И.М. Витковская  
«24» июля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



 М.Ю. Махотаева  
«23» июля 2016 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Социальная педагогика»

**Очная и заочная формы обучения**

Квалификация выпускника  
**магистр**

ПСКОВ  
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 16.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики  
и социальной работы



С.Б. Калинина

«16» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины:

В связи с вступлением в силу с 01.09.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 1 от 12.09.17 г.

Зав. кафедрой педагогики  
и социальной работы



С.Б. Калинина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.17 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 4 от 21.12.2017 г.

Зав. кафедрой педагогики  
и социальной работы



С.Б. Калинина

## 1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируется:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора 06.07. 2016 г. № 204 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта высшего образования

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная.

оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи: *педагогическая деятельность*:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*научно-исследовательская деятельность*:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

*проектная деятельность:*

– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

– проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

– проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- *выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП:*

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

*профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

*педагогическая деятельность:*

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

*проектная деятельность:*

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

## **2. Структура государственной итоговой аттестации.**

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика», проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде *ВКР магистра (магистерская диссертация)*.

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### **3. Требования к выпускным квалификационным работам**

3.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде *ВКР магистра (магистерская диссертация)*.

*Задачи, которые выпускник должен решить в процессе выполнения выпускной квалификационной работы:*

- Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.
- Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.
- Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
- Обрабатывать полученные результаты, анализировать осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.
- Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
- Владеть навыками приемами историографической источниковедческой критики.
- Владеть иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой.
- Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

*Этапы ее выполнения:*

- выбор темы, назначение научного руководителя; изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

*Требования к структуре магистерской диссертации:*

*Магистерская диссертация должна включать в себя:*

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- список использованных источников; приложения (при необходимости).

*Требования к объему магистерской диссертации:*

Объем магистерской диссертации должен составлять не менее 80 и не более 100 страниц напечатанного текста, и не более 12 листов графического материала.

*Требования к содержанию магистерской диссертации:*

Основная часть диссертации должна содержать три главы.

В ней на основе изучения имеющейся отечественной и переведённой на русский язык зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, а также нормативных материалов рекомендуется рассмотреть краткую историю, родоначальников теории, принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, проанализировать конкретный материал по избранной теме, собранный во время работы над магистерской диссертацией, дать всестороннюю характеристику объекта исследования, сформулировать конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых социокультурных явлений и процессов. Описание объекта исследования должно быть дано четко. Рекомендуется критически проанализировать функционирование аналогов объекта исследования, как в российской практике, так и за рубежом. Рассмотрение и оценку различных теоретических концепций, взглядов, методических подходов к решению рассматриваемой проблемы. Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор представляет свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку.

При освещении исследуемой проблемы не допускается пересказывания содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Автор диссертации должен показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной области и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне

громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток. Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») или от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»).

#### *Требования к оформлению магистерской диссертации*

##### Общие положения

Диссертация оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.) и их актуальных редакций. Диссертация выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20мм, справа – 15мм, слева 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала. Изложение текста и оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТов 7.32, 2.105 и 6.38. Страницы текста работы и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327. Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) пишутся с абзацного отступа без точки в конце и с прописной буквы. Заголовки подразделов и пунктов печатаются с прописной буквы без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должны быть не менее 2-х интервалов. Разделы, подразделы, пункты и подпункты начинаются с арабских цифр, разделенных точками. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то его нумеровать не надо. Текст работы должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами в правом верхнем углу. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номера страниц на титульном листе, не ставятся. Поэтому номера страниц появляются, только начиная с содержания (обычно страница № 4). Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 (210x297 мм) по ГОСТ 9327. Текст магистерской диссертации следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным.

#### **4. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы**

4.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций: Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:



- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (*ПК*):

*педагогическая деятельность:*

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

*проектная деятельность:*

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

– Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).

– Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);

– Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Этапы формирования компетенций

Комп е- тенци я	Показатели сформированнос ти компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
		Не освоена (неудовлетв о-рительно)	Освоена частично (удовлетвори- тельно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
ОК-1	<p><u>Знать:</u> Свои способности и методы анализа, синтеза для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><u>Уметь</u> использовать свои способности и методы анализа, синтеза для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><u>Владеть</u> своими способностями и методами анализа и синтеза для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p><u>Не знает</u> свои способности и методы анализа, синтеза для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><u>Не умеет</u> использовать свои способности и методы анализа, синтеза для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><u>Не владеет</u> своими способностями и методами анализа и синтеза для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p><u>Знает частично</u> свои способности и методы анализа, синтеза для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><u>Умеет частично</u> использовать свои способности и методы анализа, синтеза для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><u>Владеет частично</u> своими способностями и методами анализа и синтеза для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p><u>В основном знает</u> свои способности и методы анализа, синтеза для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><u>В типовых ситуациях умеет</u> использовать свои способности и методы анализа, синтеза для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><u>В основном владеет</u> своими способностями и методами анализа и синтеза для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p><u>Полностью знает</u> свои способности и методы анализа, синтеза для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><u>Умеет</u>, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций использовать свои способности и методы анализа, синтеза для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><u>Владеет</u>, в т.ч. <u>при возникновении нестандартных ситуаций</u> своими способностями и методами анализа и синтеза для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня</p>	Доклад Вопросы членов ГЭК
ОК-2	<p><u>Знать:</u> приемы, методы, подходы действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><u>Уметь</u> подбирать приемы, методы, подходы действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><u>Не знает</u> приемы, методы, подходы действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><u>Не умеет</u> подбирать приемы, методы, подходы действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><u>Знает частично</u> приемы, методы, подходы действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><u>Умеет частично</u> подбирать приемы, методы, подходы действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><u>В основном знает</u> приемы, методы, подходы действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><u>В типовых ситуациях умеет</u> подбирать приемы, методы, подходы действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><u>Полностью знает</u> приемы, методы, подходы действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><u>Умеет</u>, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций подбирать приемы, методы, подходы действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	Доклад Вопросы членов ГЭК



		деятельности в различных сферах		различных сферах	информационным и базами для осуществления практической деятельности в различных сферах	
ОК-5	<p><u>Знать:</u> приемы и методы самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь подбирать</u> приемы и методы самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть приемами и методами</u> самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><u>Не знает</u> приемы и методы самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><u>Не умеет</u> подбирать приемы и методы самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><u>Не владеет</u> приемами и методами самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знает частично</u> приемы и методы самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><u>Умеет частично</u> подбирать приемы и методы самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеет частично</u> приемами и методами самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><u>В основном знает</u> приемы и методы самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><u>В типовых ситуациях умеет</u> подбирать приемы и методы самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><u>В основном владеет</u> приемами и методами самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><u>Полностью знает</u> приемы и методы самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><u>Умеет</u>, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций подбирать приемы и методы самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеет</u>, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций приемами и методами самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	Доклад Вопросы членов ГЭК
ОПК-1	<p><u>Знать:</u> о ценности коммуникативных умений в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> реализовать себя как умеющего общаться</p> <p><u>Владеть:</u> способами</p>	<p><u>Знать:</u> не проявляет внимания к специфике профессионального языка, с трудом излагает мысли в устной и письменной формах</p> <p><u>Уметь:</u></p>	<p><u>Знает частично</u> базовые понятия по теме исследования</p> <p><u>Уметь:</u> частично умеет строить речевое общение в устной и письменной форме по теме исследования</p> <p><u>Владеть:</u></p>	<p><u>Знать:</u> В основном знает о необходимости развивать себя как успешного коммуникатора</p> <p><u>Уметь:</u> В типовых ситуациях умеет профессионально убедительно объяснить суть</p>	<p><u>Знать в полной мере</u> о возможностях профессионального развития в коммуникативной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> Умеет, в т.ч. при возникновении нестандартных</p>	Доклад Вопросы членов ГЭК

	<p>профессионального общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>	<p>не умеет использовать коммуникативные возможности для решения профессиональных задач <u>Владеть:</u> не владеет грамотными способами изложения своих мыслей в устной и письменной форме</p>	<p>способами профессионального общения в устной и письменной формах на русском языке</p>	<p>проведенного исследования <u>Владеть:</u> В основном владеет способами профессионального общения в устной и письменной формах на русском языке</p>	<p>ситуаций строить профессиональное общение в практике своего исследования <u>Владеть:</u> Владеет, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций способами профессионального общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках :</p>	
ОПК-2	<p><u>Знать:</u> О современных проблемах науки и образования как ресурсе при решении профессиональных задач <u>Уметь:</u> самостоятельно приобретать знания о современных проблемах науки и образования как ресурсе при решении профессиональных задач <u>Владеть:</u> Знаниями о современных проблемах науки и образования и готов их применять как ресурс личного и профессионального саморазвития при решении профессиональных задач</p>	<p><u>Знать:</u> не знает о современных проблемах науки и образования как ресурсе при решении профессиональных задач <u>Уметь:</u> не умеет самостоятельно приобретать знания о современных проблемах науки и образования как ресурсе при решении профессиональных задач <u>Владеть:</u> не владеет знаниями о современных проблемах науки и образования как ресурсе при решении профессиональных задач</p>	<p><u>Знать:</u> знает частично современные проблемы науки и образования <u>Уметь:</u> частично умеет использовать их как ресурс при решении профессиональных задач <u>Владеть:</u> Владеет частично приемами и методами сбора информации о современных проблемах науки и образования</p>	<p><u>Знать:</u> в основном знает о современных проблемах науки и образования как ресурсе при решении профессиональных задач <u>Уметь:</u> В типовых ситуациях умеет самостоятельно приобретать знания о современных проблемах науки и образования как ресурсе при решении профессиональных задач <u>Владеть:</u> В основном владеет знаниями о современных проблемах науки и образования</p>	<p><u>Знать:</u> Знает в полном объеме о современных проблемах науки и образования как ресурсе при решении профессиональных задач <u>Уметь:</u> Умеет, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций самостоятельно приобретать знания о современных проблемах науки и образования как ресурсе при решении профессиональных задач и готов их использовать <u>Владеть:</u> Владеет, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций Знаниями о современных проблемах науки и образования и готов их применять как ресурс личного и профессионального саморазвития при решении профессиональных задач</p>	<p><i>ВКР</i> (текст работы, исследовательская часть). <i>Доклад</i></p>
ОПК-3	<p><u>Знать:</u> базовые понятия, профессиональные категории и теоретические основы социальной</p>	<p><u>Затрудняется</u> сформулировать базовые понятия, профессиональные категории и теоретические</p>	<p><u>Знать:</u> Частично формулирует базовые понятия, профессиональные категории и теоретические</p>	<p><u>Знать:</u> В основном формулирует базовые понятия, профессиональные категории и теоретические</p>	<p><u>Знать:</u> Без ошибок формулирует базовые понятия, профессиональные категории и теоретические</p>	<p>Доклад Вопросы членов ГЭК</p>









				инновационной образовательной политики	способами, приемами формирования образовательной среды, профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
ПК-3	<p><u>Знать:</u> методологию исследовательской деятельности, исследовательские методы</p> <p><u>Уметь:</u> руководить исследовательской работой уч-ся с позиции собственных методологических знаний</p> <p><u>Владеть:</u> методами и формами работы с группой и методами подбора и сбора информации</p>	<p><u>Знать:</u> не знает методологию исследовательской деятельности, исследовательские методы</p> <p><u>Уметь:</u> не умеет руководить исследовательской работой уч-ся с позиции собственных методологических знаний</p> <p><u>Владеть:</u> не владеет методами и формами работы с группой и методами подбора и сбора информации</p>	<p><u>Знать:</u> слабо разбирается в методологии исследовательской деятельности, исследовательские методы</p> <p><u>Уметь:</u> недостаточно использует приемы и методы руководства исследовательской работой уч-ся с позиции собственных методологических знаний</p> <p><u>Владеть:</u> слабо владеет методами и формами работы с группой и методами подбора и сбора информации</p>	<p><u>Знать:</u> в основном знает методологию исследовательской деятельности, исследовательские методы</p> <p><u>Уметь:</u> Умеет в <u>типовых ситуациях</u> руководить исследовательской работой уч-ся</p> <p><u>Владеть:</u> методами и формами работы с группой</p>	<p><u>Знает в полном объеме</u> методологию исследовательской деятельности, исследовательские методы</p> <p><u>Уметь:</u> Умеет, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций руководить исследовательской работой уч-ся с позиции собственных методологических знаний</p> <p><u>Владеть:</u> <u>Владеет, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций</u> методами и формами работы с группой и методами подбора и сбора информации</p>	Вопросы членов ГЭК
ПК-4	<p><u>Знать:</u> методики и технологии, приемы обучения и технологию анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать методики, технологии, приемы обучения и технологии анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><u>Владеть:</u> методиками, технологиями, приемами обучения и технологиями анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную</p>	<p><u>Знать:</u> не знает методики и технологии, приемы обучения и технологию анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> не умеет подбирать методики, технологии, приемы обучения и технологии анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих</p>	<p><u>Знать:</u> слабо разбирается в методиках и технологиях, приемах обучения и технологии анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> слабо умеет подбирать методики, технологии, приемы обучения и технологии анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><u>Владеть:</u> слабо владеет методиками, технологиями, приемами обучения</p>	<p><u>Знать:</u> в основном знает методики и технологии, приемы обучения и технологию анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> в основном владеет подбором методик, технологий, приемов обучения и технологий анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><u>Владеть:</u> в основном владеет</p>	<p><u>Знать:</u> в полном объеме знает методики и технологии, приемы обучения и технологию анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> Умеет, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций подбирать методики, технологии, приемы обучения и технологии анализа результатов процесса их использования в организациях,</p>	Вопросы членов ГЭК

	деятельность	образовательную деятельность <u>Владеть:</u> не владеет методиками, технологиями, приемами обучения и технологиями анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	и технологиями анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методиками, технологиями, приемами обучения и технологиями анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	осуществляющих образовательную деятельность <u>Владеть:</u> Владеет, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций методиками, технологиями, приемами обучения и технологиями анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-5	<u>Знать:</u> о необходимости анализировать научно-исследовательские работы в сфере науки и образования и о необходимости самостоятельно осуществлять научное исследование <u>Уметь:</u> использовать результаты проведенного анализа в практической деятельности и подбирать методы исследования <u>Владеть:</u> способами представления результатов анализа в материалах исследования и в практической деятельности и исследовательскими методами	<u>Знать:</u> не знает о необходимости анализировать научно-исследовательские работы в сфере науки и образования <u>Уметь:</u> не умеет использовать результаты проведенного анализа в практической деятельности и методами подбора диагностик <u>Владеть:</u> не владеет способами представления результатов анализа в материалах исследования и исследовательскими методами	<u>Знать:</u> Частично знает о необходимости анализировать научно-исследовательские работы в сфере науки и образования и осуществлять научное исследование <u>Уметь:</u> не в полной мере использует результаты проведенного анализа в практической деятельности и недостаточно разбирается в методах диагностики <u>Владеть:</u> слабо владеет способами представления результатов анализа в материалах исследования и слабо разбирается в методах исследования	<u>Знать:</u> В целом знает о необходимости анализировать научно-исследовательские работы в сфере науки и образования и самостоятельно осуществлять научное исследование <u>Уметь:</u> <u>Умеет при подсказках</u> использовать результаты проведенного анализа в практической деятельности и разбираться в разнообразии исследовательских методах <u>Владеть:</u> В основном владеет способами представления результатов анализа в материалах исследования и умеет подобрать методы исследования	<u>Знать:</u> Знает в полном объеме о необходимости анализировать научно-исследовательские работы в сфере науки и образования сфере и методах и приемах самостоятельного осуществления научное исследование <u>Уметь:</u> <u>Умеет, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций</u> использовать результаты проведенного анализа в практической деятельности и целенаправленно подбирает методы исследования <u>Владеть:</u> Владеет, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций способами представления результатов анализа в материалах исследования и в практической деятельности и умеет грамотно подобрать и использовать методы исследования	ВКР (текст работы)
ПК-6	<u>Знать:</u> приемы, методы для решения	<u>Знать:</u> не знает приемы, методы	<u>Знать:</u> слабо знает приемы, методы для	<u>Знать:</u> в основном разбирается в	<u>Знать:</u> в полном объеме приемы,	Вопросы членов ГЭК

	<p>исследовательских задач, свои творческие способности  <u>Уметь:</u> применять приемы, методы для решения исследовательских задач и использовать свои творческие способности  <u>Владеть:</u> приемами и методами творческого саморазвития</p>	<p>для решения исследовательских задач  <u>Уметь:</u> не умеет применять приемы, методы для решения исследовательских задач  <u>Владеть:</u> не владеет приемами и методами творческого саморазвития</p>	<p>решения исследовательских задач  <u>Уметь:</u> слабо применяет приемы, методы для решения исследовательских задач  <u>Владеть:</u> слабо владеет приемами и методами творческого саморазвития</p>	<p>приемах, методах решения исследовательских задач  <u>Уметь:</u> в основном умеет применять приемы, методы для решения исследовательских задач  <u>Владеть:</u> в основном владеет приемами и методами творческого саморазвития</p>	<p>методы для решения исследовательских задач, свои творческие способности  <u>Уметь:</u> <u>Умеет, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций</u> применять приемы, методы для решения исследовательских задач и использовать свои творческие способности  <u>Владеть:</u> <u>Владеет, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций</u> приемами и методами творческого саморазвития</p>	
ПК-7	<p><u>Знать:</u> понятия и сущность инклюзивного образования и способы, технологию проектирования образовательного пространства  <u>Уметь:</u> подбирать приемы, методы и выстраивать технологию проектирования образовательного пространства  <u>Владеть:</u> приемами, методами и технологией проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p><u>Знать:</u> не знает понятия и сущность инклюзивного образования и способы, технологию проектирования  <u>Уметь:</u> не умеет: подбирать приемы, методы и выстраивать технологию проектирования  <u>Владеть:</u> не владеет приемами, методами и технологией проектирования образовательного пространства</p>	<p><u>Знать:</u> слабо разбирается в сущности инклюзивного образования и в технологии проектирования  <u>Уметь:</u> слабо разбирается в приемах и методах выстраивания технологии проектирования  <u>Владеть:</u> слабо владеет приемами, методами и технологией проектирования образовательного пространства</p>	<p><u>Знать:</u> в основном знает сущность инклюзивного образования и в технологии проектирования  <u>Уметь:</u> в основном владеет приемами, методами выстраивания технологии проектирования образовательного пространства  <u>Владеть:</u> в основном владеет приемами, методами и технологией проектирования образовательного пространства</p>	<p><u>Знать:</u> Знает в полном объеме понятия и сущность инклюзивного образования и способы, технологию проектирования образовательного пространства  <u>Уметь:</u> <u>Умеет, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций</u> подбирать приемы, методы и выстраивать технологию проектирования образовательного пространства  <u>Владеть:</u> <u>Владеет, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций</u> приемами, методами и технологией проектирования образовательного пространства в том числе в условиях инклюзии</p>	Вопросы членов ГЭК
ПК-8	<p><u>Знать:</u> понятия и сущность педагогического проектирования образовательных программ и</p>	<p><u>Знать:</u> не знает понятия и сущность педагогического проектирования образовательных</p>	<p><u>Знать:</u> слабо знает сущность педагогического проектирования образовательных программ и</p>	<p><u>Знать:</u> в основном разбирается и в понятиях и в сущности педагогического проектирования</p>	<p><u>Знать:</u> <u>в полном объеме знает</u> понятия и сущность педагогического проектирования</p>	Вопросы членов ГЭК



		образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	<u>нестандартных ситуаций</u> технологий проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	
ПК-10	<p><u>Знать:</u> технологии проектирования учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p><u>Уметь:</u> проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и подбирать конкретные методики обучения</p> <p><u>Владеть:</u> технологией проектирования, в том числе технологией содержания учебных дисциплин и разнообразными методиками обучения</p>	<p><u>Знать:</u> не знает технологии проектирования учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p><u>Уметь:</u> не умеет проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и подбирать конкретные методики обучения</p> <p><u>Владеть:</u> не владеет технологией проектирования и конкретными методиками обучения</p>	<p><u>Знать:</u> слабо знает технологии проектирования учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p><u>Уметь:</u> слабо умеет проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и подбирать конкретные методики обучения</p> <p><u>Владеть:</u> слабо владеет технологией проектирования и конкретными методиками обучения</p>	<p><u>Знать:</u> в основном разбирается в технологии проектирования учебных дисциплин, в технологии и конкретных методиках обучения</p> <p><u>Уметь:</u> в основном умеет проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и подбирать конкретные методики обучения</p> <p><u>Владеть:</u> в основном владеет технологией проектирования, в том числе технологией проектирования содержания учебных дисциплин и разнообразными методиками обучения</p>	<p><u>Знать:</u> в полном объеме знает технологии проектирования учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p><u>Уметь:</u> Умеет, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и подбирать конкретные методики обучения</p> <p><u>Владеть:</u> <u>Владеет</u>, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций технологией проектирования, в том числе технологией содержания учебных дисциплин и разнообразными методиками обучения</p>	Вопросы членов ГЭК

### 5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

#### Примерные темы ВКР

1. Социально-педагогические условия самоорганизации досуга людей с ограниченными умственными и физическими возможностями (на базе государственного казённого учреждения социального обслуживания Псковской области «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов им. В.П. Шмитца г. Пскова»).
2. Социально-педагогические условия трудовой реабилитации людей с ограниченными умственными и физическими возможностями (на базе ГКУСО Псковской области «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов им. В.П. Шмитца» г. Пскова).
3. Особенности социально-педагогической деятельности в педагогической системе М.Монтесорри с детьми дошкольного возраста, имеющие проблемы в общении.
4. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (на базе службы социальной реабилитации несовершеннолетних, Областной Центр Семьи г. Пскова)
5. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями (на базе строительного колледжа, ПсковГУ) и другие.

#### Пример шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки*
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования

	<p>исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p>



## 6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденное приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

**Разработчик:**  
ПсковГУ

Доцент кафедры  
педагогики и  
социальной  
работы, кандидат  
педагогических  
наук, доцент

С.Ю. Бурнина

### Эксперты:

ПсковГУ, кафедра  
теории и методики  
гуманитарного  
образования  
Комиссия по делам  
несовершеннолетних и  
защите их прав г.  
Пскова

Зам. декана по учебной  
деятельности, кандидат  
педагогических наук,  
доцент  
Начальник отдела  
городской комиссии по  
делам  
несовершеннолетних и  
защите их прав

И.М. Михайлова



Г.Ю. Каленчук