

Приложение 5.2 к ОПОП ВО
по направлению подготовки
37.03.01 Психология, профиль
«Психология коммуникации и
психологическое консультирование»

**Описание индикаторов достижения компетенций,
критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	затрудняется сформулировать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	формулирует не в полном объеме методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	формулирует с небольшими неточностями методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	без ошибок формулирует методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	демонстрирует умения получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	не демонстрирует основные умения получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	в основном демонстрирует умения получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	демонстрирует умения в стандартных ситуациях получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками исследования проблем профессиональн	не владеет навыками исследования проблем профессиональн	слабо владеет навыками исследования проблем профессиональн	владеет с небольшими неточностями навыками исследования	свободно владеет навыками исследования проблем

	ой деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	ой деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	ой деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	затрудняется сформулировать юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	формулирует не в полном объеме юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	формулирует с небольшими неточностями юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	без ошибок формулирует юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	демонстрирует умения проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;	не демонстрирует основные умения проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач,	в основном демонстрирует умения проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач,	демонстрирует умения в стандартных ситуациях проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной

	выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	слабо владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	владеет с небольшими неточностями правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	свободно владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знает принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы	затрудняется сформулировать принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы	формулирует не в полном объеме принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы	формулирует с небольшими неточностями принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы	без ошибок формулирует принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	демонстрирует умения выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных	не демонстрирует основные умения выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию	в основном демонстрирует умения выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и	демонстрирует умения в стандартных ситуациях выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях выбирать стратегию социального

	интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности	личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности	социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности	интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности	взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	владеет навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	не владеет навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	слабо владеет навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	владеет с небольшими навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	свободно владеет навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	затрудняется сформулировать основные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	формулирует не в полном объеме основные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	формулирует с небольшими неточностями основные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	без ошибок формулирует основные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	демонстрирует умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и	не демонстрирует основные умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;	в основном демонстрирует умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить	демонстрирует умения в стандартных ситуациях создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей

	корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	ым вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	не владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	слабо владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	владеет с небольшими неточностями системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	свободно владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	затрудняется сформулировать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	формулирует не в полном объеме основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	формулирует с небольшими неточностями основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	без ошибок формулирует основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

		своего Отечества и народов мира	своего Отечества и народов мира	историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	м традициям своего Отечества и народов мира
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	затрудняется сформулировать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	формулирует не в полном объеме основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	формулирует с небольшими неточностями основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	без ошибок формулирует основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	демонстрирует умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	не демонстрирует основные умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	в основном демонстрирует умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	демонстрирует умения в стандартных ситуациях демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	не владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	слабо владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	владеет с небольшими неточностями навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	свободно владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок;	затрудняется сформулировать закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических	формулирует не в полном объеме закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических	формулирует с небольшими неточностями закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения	без ошибок формулирует закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических

социальной и профессиональной деятельности	нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	демонстрирует умения поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	не демонстрирует основные умения поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	в основном демонстрирует умения поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	демонстрирует умения в стандартных ситуациях поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	не владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	слабо владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	владеет с небольшими неточностями методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового	свободно владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

				образа жизни	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	затрудняется сформулировать научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	формулирует не в полном объеме научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	формулирует с небольшими неточностями научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	без ошибок формулирует научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие	не демонстрирует основные умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить	в основном демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы,	демонстрирует умения в стандартных ситуациях создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого

	возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов.	не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов.	слабо владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов.	владеет с небольшими неточностями навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов.	свободно владеет по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов.
УК-9. Способен	знает понятие	затрудняется	формулирует не	формулирует с	без ошибок

использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	сформулировать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	в полном объеме понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	небольшими неточностями понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	формулирует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	демонстрирует умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	не демонстрирует основные умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	в основном демонстрирует умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	демонстрирует умения в стандартных ситуациях планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	слабо владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	владеет с небольшими неточностями навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	свободно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида	затрудняется сформулировать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на	формулирует не в полном объеме понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на	формулирует с небольшими неточностями понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на	без ошибок формулирует понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на

		индивида	индивида	влияние на индивида	индивида
	демонстрирует умения использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	не демонстрирует основные умения использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	в основном демонстрирует умения использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации
	владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	слабо владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	владеет с небольшими неточностями навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	свободно владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	знает понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства	затрудняется сформулировать понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства	формулирует не в полном объеме понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства	формулирует с небольшими неточностями понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства	без ошибок формулирует понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства

	а		а	ного законодательств а	
	демонстрирует умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	не демонстрирует основные умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	в основном демонстрирует умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	демонстрирует умения в стандартных ситуациях выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии и коррупционному поведению	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
	владеет навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	не владеет навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	слабо владеет навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	владеет с небольшими неточностями навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	свободно владеет навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей	затрудняется сформулировать категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных	формулирует не в полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных	формулирует с небольшими неточностями категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию	без ошибок формулирует категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных

методологии	психологии, используемые в них методы	отраслей психологии, используемые в них методы	отраслей психологии, используемые в них методы	различных отраслей психологии, используемые в них методы	отраслей психологии, используемые в них методы
	демонстрирует умения обосновывать собственную методологическую позицию при организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	не демонстрирует основные умения обосновывать собственную методологическую позицию при организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	в основном демонстрирует умения обосновывать собственную методологическую позицию при организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует умения в стандартных ситуациях обосновывать собственную методологическую позицию при организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях обосновывать собственную методологическую позицию при организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности
	владеет способностью анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	не владеет способностью анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	слабо владеет способностью анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	владеет с небольшими способностями анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	свободно владеет способностью анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	знает базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методы и методики сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных	затрудняется сформулировать базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методы и методики сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных	формулирует не в полном объеме базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методы и методики сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных	формулирует с небольшими неточностями базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методы и методики сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных	без ошибок формулирует базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методы и методики сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных
	демонстрирует умения формулировать задачи в области научно-исследовательской	не демонстрирует основные умения формулировать задачи в области научно-	в основном демонстрирует умения формулировать задачи в области научно-	демонстрирует умения в стандартных ситуациях формулировать задачи в области	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях

	й и практической деятельности психолога по изучению психических особенностей личности и групп, организовывать исследование, делать обоснованные выводы	исследовательско й и практической деятельности психолога по изучению психических особенностей личности и групп, организовывать исследование, делать обоснованные выводы	исследовательско й и практической деятельности психолога по изучению психических особенностей личности и групп, организовывать исследование, делать обоснованные выводы	научно-исследовательско й и практической деятельности психолога по изучению психических особенностей личности и групп, организовывать исследование, делать обоснованные выводы	формулировать задачи в области научно-исследовательско й и практической деятельности психолога по изучению психических особенностей личности и групп, организовывать исследование, делать обоснованные выводы
	владеет опытом применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в научном и прикладном психологическом исследовании	не владеет опытом применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в научном и прикладном психологическом исследовании	слабо владеет опытом применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в научном и прикладном психологическом исследовании	владеет с небольшими неточностями опытом применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в научном и прикладном психологическом исследовании	свободно владеет опытом применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в научном и прикладном психологическом исследовании
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологическо й оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагности ки в заданной области исследований и практики	знает основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов психологическо й диагностики, теоретические основы психологическо й диагностики, принципы построения психологическо го обследования	затрудняется сформулировать основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов психологическо й диагностики, теоретические основы психологическо й диагностики, принципы построения психологическо го обследования	формулирует не в полном объеме основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов психологическо й диагностики, теоретические основы психологическо й диагностики, принципы построения психологическо го обследования	формулирует с небольшими неточностями основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов психологическо й диагностики, теоретические основы психологическо й диагностики, принципы построения психологическо го обследования	без ошибок формулирует основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов психологическо й диагностики, теоретические основы психологическо й диагностики, принципы построения психологическо го обследования
	демонстрирует умения оценивать возможности использования методов психологическо й диагностики в профессионально й деятельности,	не демонстрирует основные умения оценивать возможности использования методов психологическо й диагностики в профессионально	в основном демонстрирует умения оценивать возможности использования методов психологическо й диагностики в профессионально	демонстрирует умения в стандартных ситуациях оценивать возможности использования методов психологическо й диагностики в	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях оценивать возможности использования методов

	их валидность, планировать и проводить психодиагностическое обследование	й деятельности, их валидность, планировать и проводить психодиагностическое обследование	й деятельности, их валидность, планировать и проводить психодиагностическое обследование	профессиональной деятельности, их валидность, планировать и проводить психодиагностическое обследование	психологической диагностики в профессиональной деятельности, их валидность, планировать и проводить психодиагностическое обследование
	владеет опытом применения психодиагностических методик, составления психодиагностического заключения	не владеет опытом применения психодиагностических методик, составления психодиагностического заключения	слабо владеет опытом применения психодиагностических методик, составления психодиагностического заключения	владеет с небольшими неточностями опытом применения психодиагностических методик, составления психодиагностического заключения	свободно владеет опытом применения психодиагностических методик, составления психодиагностического заключения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	знает основные принципы оказания психологической помощи различным категориям населения, в т.ч. лицам с ограниченными возможностями здоровья	затрудняется сформулировать основные принципы оказания психологической помощи различным категориям населения, в т.ч. лицам с ограниченными возможностями здоровья	формулирует не в полном объеме основные принципы оказания психологической помощи различным категориям населения, в т.ч. лицам с ограниченными возможностями здоровья	формулирует с небольшими неточностями основные принципы оказания психологической помощи различным категориям населения, в т.ч. лицам с ограниченными возможностями здоровья	без ошибок формулирует основные принципы оказания психологической помощи различным категориям населения, в т.ч. лицам с ограниченными возможностями здоровья
	демонстрирует умения разработать общую стратегию и программу психокоррекционной помощи различным категориям населения, в т.ч. лицам с ограниченными возможностями здоровья	не демонстрирует основные умения разработать общую стратегию и программу психокоррекционной помощи различным категориям населения, в т.ч. лицам с ограниченными возможностями здоровья	в основном демонстрирует умения разработать общую стратегию и программу психокоррекционной помощи различным категориям населения, в т.ч. лицам с ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует умения в стандартных ситуациях разработать общую стратегию и программу психокоррекционной помощи различным категориям населения, в т.ч. лицам с ограниченными возможностями здоровья	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях разработать общую стратегию и программу психокоррекционной помощи различным категориям населения, в т.ч. лицам с ограниченными возможностями здоровья
	владеет современными методами оказания психологической помощи	не владеет современными методами оказания психологической помощи	слабо владеет современными методами оказания психологической помощи	владеет с небольшими неточностями современными методами оказания психологической помощи	свободно владеет современными методами оказания психологической помощи

	направленными на обеспечение их эффективности, соответствия этическим нормам и условиям безопасности	направленными на обеспечение их эффективности, соответствия этическим нормам и условиям безопасности	направленными на обеспечение их эффективности, соответствия этическим нормам и условиям безопасности	реабилитационного характера, направленными на обеспечение их эффективности, соответствия этическим нормам и условиям безопасности	ого характера, направленными на обеспечение их эффективности, соответствия этическим нормам и условиям безопасности
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	знает методiku преподавания психологии, современные обучающие технологии, направленные на популяризацию психологических знаний	затрудняется сформулировать методiku преподавания психологии, современные обучающие технологии, направленные на популяризацию психологических знаний	формулирует не в полном объеме методiku преподавания психологии, современные обучающие технологии, направленные на популяризацию психологических знаний	формулирует с небольшими неточностями методiku преподавания психологии, современные обучающие технологии, направленные на популяризацию психологических знаний	без ошибок формулирует методiku преподавания психологии, современные обучающие технологии, направленные на популяризацию психологических знаний
	демонстрирует умения разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий в области психологии	не демонстрирует основные умения разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий в области психологии	в основном демонстрирует умения разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий в области психологии	демонстрирует умения в стандартных ситуациях разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий в области психологии	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий в области психологии
	владеет опытом проведения просветительских мероприятий в области психологии	не владеет опытом проведения просветительских мероприятий в области психологии	слабо владеет опытом проведения просветительских мероприятий в области психологии	владеет с небольшими неточностями опытом проведения просветительских мероприятий в области психологии	свободно владеет опытом проведения просветительских мероприятий в области психологии
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	знает квалификационные требования к деятельности психолога в различных областях практической деятельности	затрудняется сформулировать квалификационные требования к деятельности психолога в различных областях практической деятельности	формулирует не в полном объеме квалификационные требования к деятельности психолога в различных областях практической деятельности	формулирует с небольшими неточностями квалификационные требования к деятельности психолога в различных областях практической деятельности	без ошибок формулирует квалификационные требования к деятельности психолога в различных областях практической деятельности
	демонстрирует умения анализировать уровень своего профессионально	не демонстрирует основные умения анализировать уровень своего	в основном демонстрирует умения анализировать уровень своего	демонстрирует умения в стандартных ситуациях анализировать	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных

	го развития и определять направления дальнейшего профессионального самосовершенствования	профессионально го развития и определять направления дальнейшего профессионального самосовершенствования	профессионально го развития и определять направления дальнейшего профессионального самосовершенствования	уровень своего профессионального развития и определять направления дальнейшего профессионального самосовершенствования	ситуациях анализировать уровень своего профессионального развития и определять направления дальнейшего профессионального самосовершенствования
	владеет опытом работы под супервизией	не владеет опытом работы под супервизией	слабо владеет опытом работы под супервизией	владеет с небольшими неточностями опытом работы под супервизией	свободно владеет опытом работы под супервизией
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	знает профессиональные функции психолога в структуре психологических служб различных организаций	затрудняется сформулировать профессиональные функции психолога в структуре психологических служб различных организаций	формулирует не в полном объеме профессиональные функции психолога в структуре психологических служб различных организаций	формулирует с небольшими неточностями профессиональные функции психолога в структуре психологических служб различных организаций	без ошибок формулирует профессиональные функции психолога в структуре психологических служб различных организаций
	демонстрирует умения определять конкретные задачи профессиональной деятельности психолога в структуре психологических служб различных организаций	не демонстрирует основные умения определять конкретные задачи профессиональной деятельности психолога в структуре психологических служб различных организаций	в основном демонстрирует умения определять конкретные задачи профессиональной деятельности психолога в структуре психологических служб различных организаций	демонстрирует умения в стандартных ситуациях определять конкретные задачи профессиональной деятельности психолога в структуре психологических служб различных организаций	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях определять конкретные задачи профессиональной деятельности психолога в структуре психологических служб различных организаций
	владеет опытом профессиональной деятельности в структуре психологических служб различных организаций	не владеет опытом профессиональной деятельности в структуре психологических служб различных организаций	слабо владеет опытом профессиональной деятельности в структуре психологических служб различных организаций	владеет с небольшими неточностями опытом профессиональной деятельности в структуре психологических служб различных организаций	свободно владеет опытом профессиональной деятельности в структуре психологических служб различных организаций
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	знает основные возможности и принципы применения информационных технологий,	затрудняется сформулировать основные возможности и принципы применения	формулирует не в полном объеме основные возможности и принципы применения	формулирует с небольшими неточностями основные возможности и принципы	без ошибок формулирует основные возможности и принципы применения

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	в т.ч. специализированных компьютерных программ, в профессиональной деятельности психолога	информационных технологий, в т.ч. специализированных компьютерных программ, в профессиональной деятельности психолога	информационных технологий, в т.ч. специализированных компьютерных программ, в профессиональной деятельности психолога	применения информационных технологий, в т.ч. специализированных компьютерных программ, в профессиональной деятельности психолога	информационных технологий, в т.ч. специализированных компьютерных программ, в профессиональной деятельности психолога
	демонстрирует умения определять конкретные задачи профессиональной деятельности психолога, решаемые путем применения информационных технологий, в т.ч. специализированных компьютерных программ	не демонстрирует основные умения определять конкретные задачи профессиональной деятельности психолога, решаемые путем применения информационных технологий, в т.ч. специализированных компьютерных программ	в основном демонстрирует умения определять конкретные задачи профессиональной деятельности психолога, решаемые путем применения информационных технологий, в т.ч. специализированных компьютерных программ	демонстрирует умения в стандартных ситуациях определять конкретные задачи профессиональной деятельности психолога, решаемые путем применения информационных технологий, в т.ч. специализированных компьютерных программ	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях определять конкретные задачи профессиональной деятельности психолога, решаемые путем применения информационных технологий, в т.ч. специализированных компьютерных программ
	владеет опытом профессиональной деятельности с применением информационных технологий, в т.ч. специализированных компьютерных программ	не владеет опытом профессиональной деятельности с применением информационных технологий, в т.ч. специализированных компьютерных программ	слабо владеет опытом профессиональной деятельности с применением информационных технологий, в т.ч. специализированных компьютерных программ	владеет с небольшими неточностями опытом профессиональной деятельности с применением информационных технологий, в т.ч. специализированных компьютерных программ	свободно владеет опытом профессиональной деятельности с применением информационных технологий, в т.ч. специализированных компьютерных программ
ПК-1. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, психопрофилактики, формирования здорового	знает основные направления и принципы психопрофилактической работы	затрудняется сформулировать основные направления и принципы психопрофилактической работы	формулирует не в полном объеме основные направления и принципы психопрофилактической работы	формулирует с небольшими неточностями основные направления и принципы психопрофилактической работы	без ошибок формулирует основные направления и принципы психопрофилактической работы
	демонстрирует умения адекватно подбирать и реализовывать методы и технологии	не демонстрирует основные умения адекватно подбирать и реализовывать	в основном демонстрирует умения адекватно подбирать и реализовывать	демонстрирует умения в стандартных ситуациях адекватно подбирать и	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях

образа жизни, а также личностного развития.	психологическое просвещение	методы и технологии психологического просвещения	методы и технологии психологического просвещения	реализовывать методы и технологии психологического просвещения	адекватно подбирать и реализовывать методы и технологии психологического просвещения
	владеет навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на личностный рост, сохранение здоровья и повышение психологической культуры	не владеет навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на личностный рост, сохранение здоровья и повышение психологической культуры	слабо владеет навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на личностный рост, сохранение здоровья и повышение психологической культуры	владеет с небольшими неточностями навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на личностный рост, сохранение здоровья и повышение психологической культуры	свободно владеет навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на личностный рост, сохранение здоровья и повышение психологической культуры
ПК-2. Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента, осуществлять психологическое консультирование населения на основе применения классических и современных методов, реализовывать личностно-ориентированные программы психологической коррекции и реабилитации	знает этические нормы в деятельности психолога-консультанта и принципы составления программ психологической коррекции	затрудняется сформулировать этические нормы в деятельности психолога-консультанта и принципы составления программ психологической коррекции	формулирует не в полном объеме этические нормы в деятельности психолога-консультанта и принципы составления программ психологической коррекции	формулирует с небольшими неточностями этические нормы в деятельности психолога-консультанта и принципы составления программ психологической коррекции	без ошибок формулирует этические нормы в деятельности психолога-консультанта и принципы составления программ психологической коррекции
	демонстрирует умения подбирать конкретные методы психокоррекции с учетом индивидуальных особенностей клиента	не демонстрирует основные умения подбирать конкретные методы психокоррекции с учетом индивидуальных особенностей клиента	в основном демонстрирует умения подбирать конкретные методы психокоррекции с учетом индивидуальных особенностей клиента	демонстрирует умения в стандартных ситуациях подбирать конкретные методы психокоррекции с учетом индивидуальных особенностей клиента	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях подбирать конкретные методы психокоррекции с учетом индивидуальных особенностей клиента
	владеет навыками применения методов психологического консультирования, психологической коррекции и реабилитации	не владеет навыками применения методов психологического консультирования, психологической коррекции и реабилитации	слабо владеет навыками применения методов психологического консультирования, психологической коррекции и реабилитации	владеет с небольшими неточностями навыками применения методов психологического консультирования, психологической коррекции и реабилитации	свободно владеет навыками применения методов психологического консультирования, психологической коррекции и реабилитации

ПК-3. Способен анализировать закономерности коммуникации с учетом социальных, этнических и культурных различий, разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений.	знает психологические закономерности общения и межличностных отношений механизмы функционирования различных групп, особенности групповой динамики	затрудняется сформулировать психологические закономерности общения и межличностных отношений механизмы функционирования различных групп, особенности групповой динамики	формулирует не в полном объеме психологические закономерности общения и межличностных отношений механизмы функционирования различных групп, особенности групповой динамики	формулирует с небольшими неточностями психологические закономерности общения и межличностных отношений механизмы функционирования различных групп, особенности групповой динамики	без ошибок формулирует психологические закономерности общения и межличностных отношений механизмы функционирования различных групп, особенности групповой динамики
	демонстрирует умения выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии	не демонстрирует основные умения выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии	в основном демонстрирует умения выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии	демонстрирует умения в стандартных ситуациях выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии
	владеет навыками разработки и применения средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, приемами консультирования в области интерперсональных отношений	не владеет навыками разработки и применения средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, приемами консультирования в области интерперсональных отношений	слабо владеет навыками разработки и применения средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, приемами консультирования в области интерперсональных отношений	владеет с небольшими неточностями навыками разработки и применения средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, приемами консультирования в области интерперсональных отношений	свободно владеет навыками разработки и применения средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, приемами консультирования в области интерперсональных отношений