

**Описание индикаторов достижения компетенций,
критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследований и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	не имеет представления о методах и принципах критического анализа, методики анализа результатов исследований и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	имеет слабые представления о методах критического анализа, методики анализа результатов исследований и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	допускает небольшие неточности при описании методов критического анализа методов критического анализа; основных принципов критического анализа, организации процесса принятия решения	имеет полные представления о методах критического анализа; методах критического анализа; основных принципах критического анализа, организации процесса принятия решения
	ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности и процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	не демонстрирует основные умения: принимать конкретные решения для повышения эффективности и процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	в основном демонстрирует основные умения принимать конкретные решения для повышения эффективности и процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при	демонстрирует умения в стандартных ситуациях принимать конкретные решения для повышения эффективности и процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях принимать конкретные решения для повышения эффективности и процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при

			проблемных ситуациях		проблемных ситуациях
	ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимост и положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновыван ия действий, определения возможности и ограничения ее применимост и	не владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимост и положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновыван ия действий, определения возможности и ограничения ее применимост и	слабо владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимост и положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновыван ия действий, определения возможности и ограничения ее применимост и	владеет с небольшими неточностями навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимост и положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновыван ия действий, определения возможности и ограничения ее применимост и	свободно владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимост и положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновыван ия действий, определения возможности и ограничения ее применимост и
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляем ые к проектной работе, способы представлени я и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и	не имеет представлени я о принципах, методах и требованиях, предъявляем ые к проектной работе, способах представлени я и описания целей и результатов проектной деятельности; методах,	имеет слабые представлени я о принципах, методах и требованиях, предъявляем ые к проектной работе, способах представлени я и описания целей и результатов проектной деятельности; методах,	допускает небольшие неточности при описании принципов, методов и требованиях, предъявляем ых к проектной работе, способов представлени я и описания целей и результатов проектной деятельности;	имеет полные представлени я о принципах, методах и требованиях, предъявляем ые к проектной работе, способах представлени я и описания целей и результатов проектной деятельности; методах,

параметры оценки результатов выполнения проекта	критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта	критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта	методов, критериев и параметров оценок результатов выполнения проекта	критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта
<p>ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>не демонстрирует основные умения: выдвигать инновационные идеи и нестандартные разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>в основном демонстрирует основные умения выдвигать инновационные идеи и нестандартные разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях выдвигать инновационные идеи и нестандартные разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях выдвигать инновационные идеи и нестандартные разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ</p>
<p>ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах</p>	<p>не владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах</p>	<p>слабо владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах</p>	<p>владеет с небольшими неточностями навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также</p>	<p>свободно владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также</p>

				потребности в ресурсах	потребности в ресурсах
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективом	не имеет представления о принципах подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективом	имеет слабые представления о принципах подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективом	допускает небольшие неточности при описании принципов подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективом	имеет полные представления о принципах подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективом
	ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	не демонстрирует основные умения: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	в основном демонстрирует основные умения вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	демонстрирует умения в стандартных ситуациях вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях, вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	ИУК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы	не владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы	слабо владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы	владеет с небольшими неточностями методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы	свободно владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
УК-4. Способен	ИУК 4.1. Знает:	не имеет представления	имеет слабые представления	допускает небольшие	имеет полные представления

<p>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>я о основных современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; современных средствах информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>я о основных современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; современных средствах информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>неточности при описании основных современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>я о основных современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; современных средствах информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>не демонстрирует основные умения: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>в основном демонстрирует основные умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>

	ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационных телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационных телекоммуникационных технологий	не владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационных телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационных телекоммуникационных технологий	слабо владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационных телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационных телекоммуникационных технологий	владеет с небольшими неточностями навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационных телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационных телекоммуникационных технологий	свободно владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационных телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационных телекоммуникационных технологий
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции	не имеет представления о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных	имеет слабые представления о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных	Имеет неполные представления о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях	имеет полные представления о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных

	населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленное на решение профессиональных задач	традициях населения; основах и закономерностях социального и межкультурного взаимодействия, направленное на решение профессиональных задач	традициях населения; основах и закономерностях социального и межкультурного взаимодействия, направленное на решение профессиональных задач	и народных традициях населения; основах и закономерностях социального и межкультурного взаимодействия, направленное на решение профессиональных задач	традициях населения; основах и закономерностях социального и межкультурного взаимодействия, направленное на решение профессиональных задач
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	не демонстрирует основные умения: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	в основном демонстрирует основные умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	демонстрирует умения в стандартных ситуациях грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

	<p>ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>не владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>слабо владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>владеет с небольшими неточностями организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>свободно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности</p>	<p>не имеет представления об основных принципах профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности</p>	<p>имеет слабые представления об основных принципах профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности</p>	<p>Имеет неполные представления об основных принципах профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности</p>	<p>имеет полные представления об основных принципах профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности</p>

	ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	не демонстрирует основные умения: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	в основном демонстрирует основные умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	демонстрирует умения в стандартных ситуациях решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования	не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования	слабо владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования	владеет с небольшими неточностями способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования	свободно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, и иные нормативные правовые	не имеет представления о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных	имеет слабые представления о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных	Имеет неполные представления о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных	имеет полные представления о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных

образования и нормами профессиональной этики	акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	не демонстрирует основные умения: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	в основном демонстрирует основные умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по	не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению	слабо владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению	владеет с небольшими неточностями действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по	свободно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по

	<p>осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>ю профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>ю профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>не имеет представления о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся ; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требования к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>имеет слабые представления о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся ; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требования к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Имеет неполные представления о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся ; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требования к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>имеет полные представления о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся ; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требования к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>

	<p>ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>не демонстрирует основные умения: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>в основном демонстрирует основные умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>
	<p>ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;</p>	<p>не владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;</p>	<p>слабо владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;</p>	<p>владеет с небольшими неточностями опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в</p>	<p>свободно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;</p>

	опытом участия в проектировании ООП.	участия в проектировании ООП.	участия в проектировании ООП.	образовании; опытом участия в проектировании ООП.	опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	не имеет представления о основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения.	имеет слабые представления о основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения.	Имеет неполные представления о основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения.	имеет полные представления о основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения.
	ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с	не демонстрирует основные умения: взаимодействовать с другими специалистами и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды	в основном демонстрирует основные умения взаимодействовать с другими специалистами и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить	демонстрирует умения в стандартных ситуациях взаимодействовать с другими специалистами и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях взаимодействовать с другими специалистами и в процессе реализации образовательного процесса;

	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	слабо владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	владеет с небольшими неточностями методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	свободно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),	не имеет представления о общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности	имеет слабые представления о общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности	Имеет неполные представления о общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,	имеет полные представления о общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности

	<p>формировани я нравственн о облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотвержен ность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственно о поведения; документы, регламентиру ющие содержание базовых национальны х ценностей.</p>	<p>ти и др.), формировани я нравственн о облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотвержен ность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственно о поведения; документах, регламентиру ющие содержание базовых национальны х ценностей</p>	<p>ти и др.), формировани я нравственн о облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотвержен ность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственно о поведения; документах, регламентиру ющие содержание базовых национальны х ценностей</p>	<p>ответственно сти и др.), формировани я нравственн о облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотвержен ность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственно о поведения; документах, регламентиру ющие содержание базовых национальны х ценностей</p>	<p>ти и др.), формировани я нравственн о облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотвержен ность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственно о поведения; документах, регламентиру ющие содержание базовых национальны х ценностей</p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательн ые ситуации, содействующ ие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>не демонстрируе т основные умения: создавать воспитательн ые ситуации, содействующ ие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>в основном демонстрируе т основные умения создавать воспитательн ые ситуации, содействующ ие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>демонстрируе т умения в стандартных ситуациях создавать воспитательн ые ситуации, содействующ ие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>свободно демонстрируе т умение, в том числе в нестандартны х ситуациях создавать воспитательн ые ситуации, содействующ ие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>

	<p>ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственно о отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальных, личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>не владеет методами и приемами становления нравственно о отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальных, личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>слабо владеет методами и приемами становления нравственно о отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальных, личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>владеет с небольшими неточностями методами и приемами становления нравственно о отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальных, личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>свободно владеет методами и приемами становления нравственно о отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальных, личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>не имеет представления о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>имеет слабые представления о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>имеет неполные представления о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>имеет полные представления о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>

				трудностей в обучении.	
	ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	не демонстрирует основные умения: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	в основном демонстрирует основные умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	демонстрирует умения в стандартных ситуациях применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся , программ мониторинга образовательных результатов обучающихся , оценки результатов их применения.	не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся , программ мониторинга образовательных результатов обучающихся , оценки результатов их применения.	слабо владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся , программ мониторинга образовательных результатов обучающихся , оценки результатов их применения.	владеет с небольшими неточностями действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся , программ мониторинга образовательных результатов обучающихся , оценки результатов их применения.	свободно владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся , программ мониторинга образовательных результатов обучающихся , оценки результатов их применения.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы	не имеет представления о психолого-педагогических основах учебной деятельности; принципах	имеет слабые представления о психолого-педагогических основах учебной деятельности; принципах	допускает небольшие неточности при описании психолого-педагогических основ учебной	имеет полные представления о психолого-педагогических основах учебной деятельности; принципах

<p>инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проектированы и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>проектированы и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>проектированы и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>проектированы и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>не демонстрирует основные умения: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>в основном демонстрирует основные умения использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

			потребностям и		потребностям и
ИОПК6.3.Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	не владеет действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	слабо владеет действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	владеет с небольшими неточностями действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	свободно владеет действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	

<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>не имеет представления о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностях построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>имеет слабые представления о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностях построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>допускает небольшие неточности при описании педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>имеет полные представления о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностях построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>
	<p>ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для</p>	<p>не демонстрирует основные умения: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	<p>в основном демонстрирует основные умения использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	<p>свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p>

	организации взаимодействия приемов организаторской деятельности.	использовать для организации взаимодействия приемов организаторской деятельности	отношений; использовать для организации взаимодействия приемов организаторской деятельности	использовать для организации взаимодействия приемов организаторской деятельности	ных отношений; использовать для организации взаимодействия приемов организаторской деятельности
	ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	слабо владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	владеет с небольшими неточностями технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	свободно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	не имеет представления о особенностях педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности	имеет слабые представления о особенностях педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности	допускает небольшие неточности при описании особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	имеет полные представления о особенностях педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности

	<p>ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>не демонстрирует основные умения: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>в основном демонстрирует основные умения использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований .</p>	<p>не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований .</p>	<p>слабо владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований .</p>	<p>владеет с небольшими неточностями методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований .</p>	<p>свободно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований .</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления</p>	<p>ИПК-1.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в</p>	<p>не имеет представления о теории и истории, нормативно-правовых актах создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и</p>	<p>имеет слабые представления о теории и истории, нормативно-правовых актах создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и</p>	<p>допускает небольшие неточности при описании теории и истории, нормативно-правовых актов создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия</p>	<p>имеет полные представления о теории и истории, нормативно-правовых актах создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и</p>

<p>образовании, психолого-педагогическое особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием .</p>	<p>общества в образовании, психолого-педагогических особенностях коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием .</p>	<p>общества в образовании, психолого-педагогических особенностях коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием .</p>	<p>ия государства и общества в образовании, психолого-педагогических особенностей коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием .</p>	<p>общества в образовании, психолого-педагогических особенностях коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием .</p>
<p>ИПК-1.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием .</p>	<p>не демонстрирует основные умения: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием .</p>	<p>в основном демонстрирует основные умения отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием .</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием .</p>	<p>свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием .</p>
<p>ИПК-1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющим и осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов</p>	<p>не владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющим и осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов</p>	<p>слабо владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющим и осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов</p>	<p>владеет с небольшими неточностями адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющим и осуществлять мониторинг и поддержку деятельности</p>	<p>свободно владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющим и осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных</p>

	х органов управления образованием	управления образованием	управления образованием	коллегиальны х органов управления образованием	х органов управления образованием
ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ИПК-2.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	не имеет представления о методах и приемах осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритме создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	имеет слабые представления о методах и приемах осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритме создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	допускает небольшие неточности при описании методов и приемов осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритма создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	имеет полные представления о методах и приемах осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритме создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.
	ИПК-2.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	не демонстрирует основные умения: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	в основном демонстрирует основные умения отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	демонстрирует умения в стандартных ситуациях отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.

	ИПК-2.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием	не владеет приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием	слабо владеет приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием	владеет с небольшими неточностями приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием	свободно владеет приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием
ПК-3. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	ИПК-3.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	не имеет представления о особенностях организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	имеет слабые представления о особенностях организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	допускает небольшие неточности при описании особенностей организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	имеет полные представления о особенностях организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.
	ИПК-3.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	не демонстрирует основные умения: работать в команде, использовать комплекс методов организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования	в основном демонстрирует основные умения работать в команде, использовать комплекс методов организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях работать в команде, использовать комплекс методов организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях работать в команде, использовать комплекс методов организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне

					образования
	ИПК-3.3. Владеет: приемами и инструментариум экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	не владеет приемами и инструментариум экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	слабо владеет приемами и инструментариум экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	владеет с небольшими неточностями приемами и инструментариум экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	свободно владеет приемами и инструментариум экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.
ПК-4. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК-4.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	не имеет представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании.	имеет слабые представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании	допускает небольшие неточности при описании методологических основ исследовательской деятельности в образовании	имеет полные представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании
	ИПК-4.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	не демонстрирует основные умения: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического	в основном демонстрирует основные умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического	демонстрирует умения в стандартных ситуациях работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые

		исследования, источники	исследования, источники	исследования, источники	методы педагогическ ого исследования, источники
	ИПК-4.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовател ьской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессионал ьной деятельности.	не владеет приемами организации работы проектной (исследовател ьской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессионал ьной деятельности.	слабо владеет приемами организации работы проектной (исследовател ьской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессионал ьной деятельности.	владеет с небольшими неточностями приемами организации работы проектной (исследовател ьской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессионал ьной деятельности.	свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовател ьской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессионал ьной деятельности.

