


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета естественных наук,
медицинского и психологического
образования


В.В. Прокофьев
« 27 » сентября 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности
М.Ю. Махотаева



Программа учебной практики

Б2.В.01(У)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

«Психолого-педагогическая служба в образовании»

Форма обучения – очная и заочная

Квалификация выпускника - магистр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 8.09.2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Трибанова Д.С.


(подпись)

8.09.2016 г.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета.
Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 8.09.2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Трибанова Д.С.


(подпись)

8.09.2016 г.

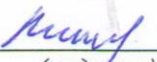
В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 7.09.2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Левитицкая Е.А.


(подпись)

7.09.2017 г.


В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 4 от 7.12.2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Левитицкая Е.А.


(подпись)

7.12.2017 г.

1. Цели учебной практики

Цели учебной практики определяются Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) и направлены на формирование первичных профессиональных умений и навыков.

2. Задачи учебной практики

Задачи учебной практики состоят в следующем:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

В рамках педагогической деятельности:

- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);
- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;
- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;
- оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;
- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Место учебной практики в структуре учебного плана

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков входит в раздел «Учебная практика». Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе обучения их на программах бакалавриата. Студенты должны обладать следующими знаниями и умениями: знать особенности интеллектуального и личностного развития на всех этапах возрастного развития, уметь использовать методы исследования, профессиональную этику и служебный этикет. Данная практика является предшествующей для следующих дисциплин: Методология и методы организации научного исследования, Проектирование и экспертиза образовательных систем, Формирование

психологически комфортной и безопасной образовательной среды, научно-исследовательская практика, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной (производственной) практики

Практика проводится для получения первичных профессиональных умений и навыков. Данный вид практики проводится в структурных подразделениях университета. Способ проведения учебной практики – стационарный и выездной.

5. Место и время проведения практики

Практика проводится в образовательном учреждении высшего образования «Псковский государственный университет», либо иных учреждениях, выполняющих образовательную деятельность. Время проведения: 1,2 недели октября.

Базами преддипломной практики являются (организации, с которыми заключены долгосрочные договора):

Рег. № договора	Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
			начало	окончание
110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	org2@pskovedu.ru	05.10.2016	10.10.2021
39.	Нарвский колледж Тартуского Университета: Эстония, Ratkojplats 2, Narva, 20307		22.01.2017	06.02.2022
196.	МБОУ «СОШ № 16»: 180005, г. Псков, Крестовское шоссе, д.9	sch116@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
197.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10	pgpepskov@yandeks.ru	2.09.2013	2.08.2018
198.	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180000, г. Псков, ул. Западная, д. 5	sch8mpe@rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
199.	МБОУ «Лицей № 4 «Многопрофильный»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 30	pschl4@rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
201.	МБОУ «Социально-экон. лицей № 21»: 180019, г. Псков, Сиреневый б-р, д. 15	psk-shc21@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
202.	МБОУ «СОШ № 18»: 180017, г. Псков, ул.23 Июля, д. 9	Sc18pskov@Ram,ler.ru	2.09.2013	2.08.2018
203.	МБОУ «Псковская лингвистическая гимназия»: 180024, г. Псков, ул.Юбилейная, д. 56	bischool@yandtx.ru	2.09.2013	2.08.2018
204.	МБОУ ЦО ППК	news@ppk60.ru	2.09.2013	2.08.2018
208.	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56	psk2@yandex.ru	30.09.2013	1.11.2018

209.	МБОУ «СОШ № 24»: 180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3	school24@mail.ru	30.09.2013	1.11. 2018
210.	МБОУ «СОШ № 23»: 180017, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д. 18	school23@inbox.ru	30.09.2013	1.11. 2018
211.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 53	razvitiedir@mail.ru	30.09.2013	1.11. 2018
218.	МБОУ «СОШ № 9»: 180000, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 18	sch.pskovedu.ru	14.10.2013	14.10. 2018
219.	МБОУ «Спец. корр. шк. № 6»: 180006, г. Псков, ул. О. Кошевого, д. 8	school6vida7-rambler.ru	14.10.2013	14.10. 2018
220.	МБОУ «Спец корр. шк. № 2»: 180006, г. Псков, ул. Л. Поземского, д. 65	shcor2psk@yandex.ru	14.10.2013	14.10. 2018
221.	МБОУ «СОШ № 17»: 180014, г. Псков, Зональное шоссе, д. 11	sc17psk@yandex.ru	14.10.2013	14.10. 2018
222.	МБОУ «СОШ № 11»: 180000, г. Псков, ул. Советская, д. 106	Sc1h11-55@mail.ru	14.10.2013	14.10. 2018
223.	МБОУ «Центр псих.-пед. реабилитации и коррекции»: 180000, г. Псков, Рижский пр., д. 17	pspprk@yandex.ru	14.10.2013	14.10.2018
226.	МБДОУ «Детсад № 48 «Лучик»:, 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 4а	guotm@obladmin/pskov.ru	28.10.2013	21.10. 2018
228.	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 5	sch8mpe@rambler.ru	25.10.2013	11.11.2018
229.	МБОУ «ПТПЛ № 22»: 180019, г. Псков, ул. Алтаевой, д. 2	ptpl@yandex.ru	25.10.2013	11.11. 2018
230.	МБОУ «СОШ № 1»: 180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 5	school1pskov@mail.ru	25.10.2013	11.11. 2018
241.	МБОУ «СОШ № 12»: 180006, г. Псков, ул. Труда, д. 29/5	sckool-12@rambler.ru	11.11.2013	11.11. 2018
242.	МБОУ «СОШ № 13»: 180005, г. Псков, ул. Пригородная, д. 5	sc13pskov@yandex.ru	11.11.2013	11.11. 2018
244.	МБДОУ «Детсад № 43 «Улыбка»: 180019, г. Псков, ул. Звездная, д. 8	MDOU43INBOX@MAIL/RU	18.11.2013	18.11. 2018
245.	МАОУ « Лицей экономики и основ предпринимательства № 10»: 180000, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 67а	pskov-liceum10@yandex.ru	18.11.2013	18.11. 2018
246.	МБОУ «ЕМЛ № 20»: 180019, г. Псков, ул. Текстильная, д. 18	sch20pskov@ya.ru	18.11.2013	18.11. 2018
24.	ГОУ «Псковский областной центр «Призма»: 180017, г. Псков, ул. Кузнецкая, д. 13	gouprizma@rambler.ru	10.02.2014	10.02. 2019
26.	МБДОУ «Детский сад № 9»: 180006, г. Псков, ул. Первомайская, д. 7	detskiysad(@yandex.ru	31.01.2014	22.03. 2019
29.	МБДОУ «Детский сад № 15»: 180000, г. Псков, ул. Металлистов, д. 15	psk mdou15@mail.ru	5.02. 2014	10.02. 2019
30.	МБДОУ «Детский сад № 32 «Чебурашка»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 36	pskov mdou32@mail.ru	5.02. 2014	10.02. 2019

31.	МБДОУ «Детский сад № 42 «Журавлик»: 180000, г. Псков, ул. Сиреневый б-р, д. 5	uopskoveea@mail.ru	5.02. 2014	10.02. 2019
46.	МБДОУ «Дет.сад. № 25 «Золотой ключ»: 180016, г. Псков, Рижский пр., д. 56 б	goldenkey@mail.ru	20.03.2014	24.03. 2019
47.	МБДОУ «Дет.сад. № 50 «Красная шапочка»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 26	sad.50@yandex.ru	20.03.2014	24.03. 2019
49.	МБДОУ «Дет.сад. № 19»: 180000, г. Псков, Музейный пер., д. 7	pskov.mdou19@mail.ru	27.03.2014	31.03. 2019
50.	ГБПОУ «Псков. колледж общ. питания и тоговли»: 180020, г. Псков, ул. Л. Поземского, д. 122	pkopitpskov@gmail.com	03.04.2014	10.02. 2019
53.	МАДОУ «Дет.сад. № 22 «Геремок»: 180005, г. Псков, Крестовское шоссе, д. 109	teremok@mail.ru	07.04.2014	07.04. 2019
67	МБОУ «Красногородская СОШ»: 182370, Псковская область, п. Красногородское, ул. Советская, д. 50	krasnogeschool1@rambler.ru	24.03.2014	10.02. 2019
103.	МБДОУ «Детский сад № 45 «Родничок» : 180024, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 54	mdou 45@bk.ru	27.06.2014	01.07. 2019
114.	ГБОУ «Псковский детдом»: 180007, г. Псков, ул.М. Горького, д. 23	pskov.detdom@mail/ru	30.10.2014	10.02.2019
132.	МДОУ «Детский сад»№ 17: 180004, г. Псков, Плехановский посад, д. 69	psk-mdou17@mail.ru	23.12.2014	31.12.2019
5.	МБОУ «Псковская общеобраз. школа-интернат»: 180004, г. Псков, ул.Советской Армии, д. 54	internatpskov@yandex.ru	05.02.2015	2.12.2020
6.	МБОУ «Псковская СОШ»: 180551, Псковская область, Псковский р-н, п. Писковичи	org150@pskovedu.ru	10.02.2015	2.02.2020
16.	ГБОУ «Спец. (корр.) шк. № 1 8 вида»: 180000, г. Псков, ул. Георгиевская, д. 6а	skosc1-8@yandex.ru	10.03.2015	10.03.2020
17.	МДОУ «Детсад № 54 «Колобок»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 29	org 2047 2psrjyedu.ru	16.03.2015	16.03.2020
37.	МДОУ «Детский сад № 56»: 180024, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 74	org2309@pskovedu.ru	29.9.2015	1.10.2020
50.	ГБУСО ПО «Центр помощи детям без попечения родителей»: 180007, г. Псков, ул. М.Горького, д. 23	pskov.detdom@mail.ru	28. 10.2015	26.11.2020
1.	МДОУ Детсад № 44 «Снегирек»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 51а	org2301@pskovedu/ru	28.01.16	08.02.17
8.	МАДОУ «Детский сад № 45 «Родничок»: 180024, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 4	mdou@bk.ru	19.02. 2016	1.03.2021
9.	ГБОУ «Центр спец. Обр. № 1» (все корр.ОУ + д/д Бобры): 180006, г. Псков, ул. Поземского, д. 65	org191@pskovedu.ru	29.02. 2016	9.03.2021
10.	МДОУ «Детский сад № 26 «Звездочка»: 180006, г. Псков, ул. Первомайская, д. 3	ds6-pskov@yandex.ru	5.03. 2016	14.03.2021
23.	МБДОУ» Детский сад № 17»: 180004, г. Псков, Плехановский посад, д. 69	org2014@pskovedu.ru	23.03. 2016	28.03.2021
91.	МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3	org24@pskovedu.ru	6.06. 2016	06.06.2020

95.	МБОУ «Тямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1	org155@pskovedu.ru	19.08.2016	1.09. 2021
96.	МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Дзержинского, д. 17	org251@pskovedu.ru	01.10.2016	1.09.2021
110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	org2@pskovedu.ru	05.10. 2016	10.10. 2021
112.	МБДОУ «Детсад № 10 «Незабудка»: 180017, г. Псков, ул. Ротная, д. 37а	org2007@pskovedu.ru	30.10. 2016	31.10. 2021
118.	ООО «Тотошка»: 180002, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 45	totoshka.pskov@gmail.com	31.10.2016	26.11.2017
66.	МАДОУ «Детский сад № 6 «Звёздочка»: 180006, г. Псков, ул. Первомайская, д.3	ds6-pskov@yandex.ru	13.02.2017	13.02.2022
78.	МБОУ «СОШ № 5 имени героя РФ М.Н.Евтюхина»	org25@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022
79.	МБДОУ «Детсад № 54 «Колобок»: 180024, г. Псков, ул. Западная, . 29	org2047@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022
83.	МБОУ «СШ № 4» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Фестивальная, д.28	org114@pskovedu.ru	05.04.2017	01.04.2022
87.	МБОУ «Владимирская СОШ»: 181111, Псковская область, Струго-Красненский район, м. Владимирский лагерь	org178@pskovedu.ru	28.03.2017	10.04.2022
88.	МБОУ «СОШ № 17» г. Великие Луки: 182111, Псковская область, г. Великие Луки, ул. М. Кузьмина, д. 20	ch17@eduvluki.ru	28.03.2017	03.04.2022
92.	МБОУ «СОШ № 9 г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зверева, д. 24/27	ch9@eduvluki.ru	31.03.2017	10.04.2022
93.	Таллиннская Ляэнемереская гимназия: 13913, Эстония, Таллинн, ул. Вормси, д. 3	laanemere@laanemere.ten.edu.ee	10.04.2017	10.04.2022
98.	МБОУ «Торошинская СОШ»: 180550, Псковская область, Псковский р-н, д. Торошино, ул. Школьная, д. 1	org154@pskovedu.ru	20.04.2017	20.04.2022
108.	МБОУ «СОШ № 3»г. Пскова:180020, г. Псков, ул. А.Алёхина, д.20	org22@pskovedu.ru	23.05.2017	23.05.2022
125.	Родовская осн. школа, филиал МБОУ «Качановская СШ»: 181287, Псковская область, Палкинский район, д. Родовое, ул. Парковая, д. 11	org127@pskovedu.ru	19.06.2017	30.06.2018
130.	МБОУ Круппская ООШ: 181533, Псковская область, Печорский район	org365@pskovedu.ru	19.06.2017	31.12.2018
133.	МБОУ «Ущицкая СОШ»: 182025, Псковская область, Куньинский район, д. Ущицы, ул. Советская, д. 30	org81@pskovedu.ru	07.08.2017	03.07.2022
153.	МБУ ДО Детский центр «Надежда»: 180024, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 61	org503@pskovedu.ru	01.09.2017	01.09.2022
163.	МАДОУ «Детский сад № 6»: 181330, г. Псков, ул. Первомайская, д. 3	org2204@pskovedu.ru	2.10.2017	09.10.2022
172.	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»:180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Борисовичи, д. 5Б	org1@pskovedu.ru	23.10.2017	30.10.2022

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Таким образом, загруженность студента во время практики должна составлять 54 ч в неделю самостоятельной работы. Это учитывается при составлении индивидуальных планов учебной практики студентов.

Ежедневно студенты проводят по месту прохождения практики не менее 4 часов (с 9.00 до 13.00). Два часа в день отводятся на методическую работу, место проведения которой студент выбирает самостоятельно.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры психологии. Персональное руководство осуществляет преподаватель кафедры, на которой студент выполняет выпускную квалификационную работу. Как правило, это и научный руководитель его выпускной квалификационной работы одновременно. Ему студент предоставляет комплексный отчет по итогам практики.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

ОПК-5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ПК-30 - способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-31 - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

ПК-32 - способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

ПК-34 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

ПК-41 - способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Понятие и особенности организационной культуры
Специфику организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность
Уметь:
Привлекать специалистов для решения задач психолого-педагогического содержания в организации
Определять факторы, ухудшающие и улучшающие психологический климат в организации
Владеть:
Приемами диагностики психологического климата в организации
Системой знаний о круге специалистов, в сферу профессиональной деятельности которых входит решение тех или иных проблем, возникающих в области организационной культуры и межличностных отношений

Для компетенции «ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила и принципы осуществления диагностической деятельности
Возрастные особенности применения тех или иных диагностических методов
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики
Обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностики результаты
Владеть:
Методами и методиками диагностики в психолого-педагогической деятельности
Приемами и опытом разработки, апробации диагностических инструментов, необходимых в психолого-педагогической деятельности

Для компетенции «ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:
Методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности
Психологические особенности образовательной деятельности
Уметь:
Осуществлять мониторинг образовательной деятельности
Анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям
Владеть:
Опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности
Правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации

Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психологические особенности участников образовательных отношений
Приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия
Уметь:
Выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся
Определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
Владеть:
Опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе
Способами определения возможностей участников образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

Для компетенции «ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности учебно-методической работы в образовательном учреждении
Приемами и методами мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях
Уметь:
Разрабатывать программы мониторинга качества образовательной среды в организации
Разрабатывать программы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях
Владеть:
Приемами и методами экспертной оценки образовательной среды
Приемами и методами экспертной оценки учебно-методической деятельности в образовательной организации

Для компетенции «ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Актуальные проблемы современной системы образования
Приемы и методы решения психолого-педагогических проблем
Уметь:
Анализировать современное состояние системы образования, обучения
Анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска
Владеть:
Опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся
Системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня

Для компетенции «ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности постановки научно-исследовательских проблем
Проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики
Уметь:
Анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблемных проблем
Разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности
Владеть:
Опытом постановки научно-исследовательских проблем
Опытом решения научно-исследовательских проблем

7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	16	16	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	16	16	
Ознакомительные лекции			
Самостоятельная работа (всего)	91,75	91,75	
В том числе:	-	-	-
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:	0,25	0,25	
– дифференцированный зачет	0,25	0,25	
Общий объем практики: часов	108	108	

зач. ед.	3	3	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	16,25	16,25	

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап, (консультации с руководителем, знакомство с нормативно-правовой базой учреждения)	14	4	10	Наличие договора с базой практики, отражение результата в отчете
2.	Основной этап: - Посещение лекций и практических занятий (не менее 3), анализ данных занятий - Проведение 2 занятий	38	8	30	Отчет по практике, дневник практики
3.	Знакомство с методами и методиками экспертизы образовательной среды	34	4	30	Отчет по практике, дневник практики
4.	Подготовка отчета по практике	21,75		21,75	Наличие отчета по практике
5.	Сдача дифференцированного зачета (зачет, экзамена)	0,25	0,25		Презентация результата в прохождении практики
	Всего часов:	108	16,25	91,75	

8. Формы отчетности по практике

Составление и защита отчета по практике, а также дневника практики (см. Приложения 1,2,).

Время проведения аттестации – в течение 10 дней после окончания практики.

По итогам практики оформляется краткий письменный отчет. Объем отчета – 15-25 страниц печатного текста на листах формата А4. Формат оформления: шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервала, отступ

выравнивание по ширине страницы. Отчёт составляется индивидуально на основе фактических данных, полученных студентом в ходе практики.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете: заголовок; данные о месте прохождения практики; краткий анализ результатов работы с учетом целей и задач практики; выводы, замечания и предложения.

В отчёте студент должен показать умение анализировать проблемы, решения, данные, которые получены им в ходе практики.

К отчету могут прилагаться разработанные материалы, формы (бланки) документов, которые после сдачи отчёта возвращаются студенту. Приложения к отчету нумеруются арабскими цифрами, каждое из них необходимо начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №). Приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий его содержание.

По окончании практики студент сдает оформленный отчет руководителю практики. Основанием для допуска студента к зачету по практике является полностью и аккуратно (без исправлений) оформленная документация. Форма итогового контроля – зачет с оценкой. Студент защищает отчет на заключительной конференции. Критериями зачета\незачёта являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

- степень и качество приобретенных студентами профессиональных умений и навыков, а именно:

1. В полном объеме и в надлежащий срок овладел всеми общекультурными и профессиональными компетенциями, определенными целями практики

2. Выполнил программу практики, а именно:

- ознакомился со структурой и деятельностью структурного подразделения университета;

- изучил нормативные документы, определяющие работу структурного подразделения;

- произвел наблюдение за различными видами работ администрации и преподавателей.

3. Получил положительный отзыв от руководителя практики по месту ее прохождения

4. Подготовил отчет, соответствующий содержательным и формальным критериям.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	10 минут
Задание	Студент готовит выступление на итоговой отчетной конференции с презентацией по итогам работы в течение преддипломной практики. Также на зачете он сдает отчет персональному руководителю.
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не предусмотрено
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, их персональные руководители и руководитель практики

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

ОПК-4 - умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

ОПК-5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ПК-30 - способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-31 - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

ПК-32 - способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

ПК-34 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

ПК-41 - способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ОПК-4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Социальная психология образования,	Психология семейных отношений, Консультирование развития образовательного учреждения, Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	ОПК-5	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Методология и методы организации научного исследования, Возрастная психодиагностика	Возрастная психодиагностика, Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	ПК-30	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Качественные и количественные методы исследований в психологии Консультирование развития образовательного учреждения Теория и практика профессионального самоопределения Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	ПК-31	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании Психология малой группы в образовательной среде Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Деловой английский / Деловой немецкий Иностранный язык в профессиональной сфере Тренинг делового общения Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Производственная практика по получению профессиональных	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			умений и опыта профессиональной деятельности	
5	ПК-32	Проектирование и экспертиза образовательных систем Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Качественные и количественные методы исследований в психологии Консультирование развития образовательного учреждения Теория и практика профессионального самоопределения Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	ПК-34	Философия образования и науки Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Научно-исследовательская работа	Возрастно-психологическое консультирование Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения Психологическое консультирование Научно-исследовательская практика Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
7	ПК-41	Философия образования и науки Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика	Качественные и количественные методы исследований в психологии Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения Психологическое консультирование Научно-исследовательская работа Производственная	Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
--	--	--	---	--

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
- ОПК-4 - умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системных позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в	знать понятие и особенности организационной культуры; специфику организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	формулирует понятие и особенности организационной культуры; специфику организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	затрудняется сформулировать понятие и особенности организационной культуры; специфику организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	формулирует понятие и особенности организационной культуры; специфику организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	формулирует понятие и особенности организационной культуры; специфику организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	без ошибок формулирует понятие и особенности организационной культуры; специфику организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	устный опрос
	уметь привлекать специалистов для решения задач психолого-педагогического содержания в организации; определять факторы, ухудшающие и улучшающие психологический климат в организации	применяет знания на практике, владеет алгоритмами решения задач психолого-педагогического содержания в организации; определения факторов, ухудшающих и улучшающих психологический климат в организации	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в практических ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	устный опрос
	владеть приемами диагностики	приемами диагностики психологического климата в	не владеет приемами диагностики психологическ	владеет частично приемами диагностики	уверенно владеет приемами диагностик	свободно владеет приемами диагностик	устный опрос, диагностики

организации, осуществляющей образовательную деятельность;	психологического климата в организации; системой знаний о круге специалистов, в сферу профессиональной деятельности которых входит решение тех или иных проблем, возникающих в области организационной культуры и межличностных отношений	организации; системой знаний о круге специалистов, в сферу профессиональной деятельности которых входит решение тех или иных проблем, возникающих в области организационной культуры и межличностных отношений	ого климата в организации; системой знаний о круге специалистов, в сферу профессиональной деятельности которых входит решение тех или иных проблем, возникающих в области организационной культуры и межличностных отношений	психологического климата в организации; системой знаний о круге специалистов, в сферу профессиональной деятельности которых входит решение тех или иных проблем, возникающих в области организационной культуры и межличностных отношений	и психологического климата в организации; системой знаний о круге специалистов, в сферу профессиональной деятельности которых входит решение тех или иных проблем, возникающих в области организационной культуры и межличностных отношений	и психологического климата в организации; системой знаний о круге специалистов, в сферу профессиональной деятельности которых входит решение тех или иных проблем, возникающих в области организационной культуры и межличностных отношений	
ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	знать правила и принципы осуществления диагностической деятельности; возрастные особенности и применения тех или иных диагностических методов	Знает правила и принципы осуществления диагностической деятельности; возрастные особенности применения тех или иных диагностических методов	Не знает правила и принципы осуществления диагностической деятельности; возрастные особенности применения тех или иных диагностических методов	Знает лишь фрагменты правила и принципы осуществления диагностической деятельности; возрастные особенности применения тех или иных диагностических методов	В целом знает правила и принципы осуществления диагностической деятельности; возрастные особенности и применения тех или иных диагностических методов	Отлично знает правила и принципы осуществления диагностической деятельности; возрастные особенности и применения тех или иных диагностических методов	устный опрос, выполнение практических заданий, зачет
	уметь подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики; обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностики результаты	Умеет подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики; обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностики результаты	Не может подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики; обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностики результаты	Может частично подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики; обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностики результаты	В целом может подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики; обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностики результаты	Может подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики; обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностики результаты	устный опрос, выполнение практических заданий, зачет

	Владеть методами и методикам и диагностик и в психолого-педагогической деятельности; приемами и опытом разработки, апробации диагностических инструментов, необходимых в психолого-педагогической деятельности	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	не решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	в основном решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами и в стандартных ситуациях ...	свободно решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	устный опрос, выполнение практических заданий, зачет
ПК-30 - способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности; психологические особенности образовательной деятельности	формулирует методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности; психологические особенности образовательной деятельности	затрудняется сформулировать методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности; психологические особенности образовательной деятельности	формулирует основные методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности; психологические особенности образовательной деятельности	формулирует методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности; психологические особенности образовательной деятельности	без ошибок формулирует методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности; психологические особенности образовательной деятельности	устный опрос, контрольная работа
	уметь осуществлять мониторинг образовательной деятельности; анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной	применяет знания на практике, владеет алгоритмами разработки и проведения психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение психического, личностного развития и	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в практических ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	контрольные работы, методики и диагностики состояния образовательной среды

	<p>деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям</p>	<p>укрепление здоровья обучающихся</p>					
	<p>владеть опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности; правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации</p>	<p>владеет опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности; правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации</p>	<p>не владеет опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности; правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации</p>	<p>владеет опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности; правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации</p>	<p>уверенно владеет опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности; правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации</p>	<p>свободно владеет опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности; правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации</p>	<p>контрольные работы, методики и диагностики состояния образовательной среды, составление программы сопровождения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, зачет</p>
<p>ПК-31 способность к конструктивно-взаимодействующим участниками образовательных отношений, для решения проблемы</p>	<p>знать психологические особенности и участников образовательных отношений; приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия</p>	<p>Знает психологические особенности участников образовательных отношений; приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия</p>	<p>Затрудняется сформулировать психологические особенности участников образовательных отношений; приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует психологические особенности участников образовательных отношений; приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия</p>	<p>Формулирует с некоторыми ошибками психологические особенности и участников образовательных отношений; приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия</p>	<p>Формулирует без ошибок психологические особенности и участников образовательных отношений; приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия</p>	<p>устный опрос, выполнение практических заданий, зачет</p>

М воспита ния, обучен ия и развити я обучаю щихся	Уметь выявлять имеющиес я проблемы в сфере воспитания , обучения и развития обучающи хся; определять направлени я в решении проблем воспитания , обучения и развития обучающи хся	Умеет выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся; определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Затрудняется выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся; определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Не демонстрируе т необходимых умений	Демонстри рует с некоторым и ошибками и неточности ми нужные умения	Выполняет без ошибок действия, связанные с проявление м данных умений	устный опрос, выполнение практически х заданий, зачет
	Владеть опытом организаци и совместной деятельнос ти в группе, коллективе ; способами определени я возможнос тей участников образовате льных отношении в решении проблем воспитания , обучения и развития обучающи хся	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	не решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	в основном решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	решает типовые задачи, доказывает утверждени я, применяет знания на практике, владеет алгоритмам и в стандартны х ситуациях ...	свободно решает типовые задачи, доказывает утверждени я, применяет знания на практике, владеет алгоритмам и	устный опрос, выполнение практически х заданий, зачет
ПК-32 - способ ностью провод ить эксперт ную оценку образов ательно й среды и методи ческого обеспеч ения учебно-	знать особенност и учебно- методическ ой работы в образовате льном учреждени и; приемами и методы мониторин га качества методическ ого обеспечени	Знает особенности учебно- методической работы в образовательн ом учреждении; приемами и методы мониторинга качества методического обеспечения учебно- воспитательно й	Затрудняется сформулирова ть особенности учебно- методической работы в образовательн ом учреждении; приемами и методы мониторинга качества методического обеспечения учебно-	Не демонстрируе т глубокого понимания материала, частично формулирует особенности учебно- методической работы в образовательн ом учреждении; приемами и методы мониторинга	Формулиру ет с некоторым и ошибками особенност и учебно- методическ ой работы в образовател ьном учреждени и; приемами и методы мониторинг а качества	Формулиру ет без ошибочно особенност и учебно- методическ ой работы в образовате льном учреждени и; приемами и методы мониторин га качества методическ ого	устный опрос, выполнение практически х заданий, зачет

воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	я учебно-воспитательной деятельности в организациях	деятельности в организациях	воспитательной деятельности в организациях	качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях	методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях	обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях	
	Уметь разрабатывать программы мониторинга качества образовательной среды в организации; разрабатывать программы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях	Умеет разрабатывать программы мониторинга качества образовательной среды в организации; разрабатывать программы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях	Затрудняется разрабатывать программы мониторинга качества образовательной среды в организации; разрабатывать программы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях	Не демонстрирует необходимых умений	Демонстрирует с некоторыми ошибками и неточностями нужные умения	Выполняет без ошибок действия, связанные с проявлением данных умений	устный опрос, выполнение практических заданий, зачет
	Владеть приемами и методами экспертной оценки образовательной среды; приемами и методами экспертной оценки учебно-методической деятельности в образовательной организации	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	не решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	в основном решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами и в стандартных ситуациях ...	свободно решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	устный опрос, выполнение практических заданий, зачет
ПК-34 - способностью выделять актуальные проблемы развития	знать актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения психолого-педагогические	Знает актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения психолого-педагогические	Затрудняется сформулировать актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения психолого-	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует актуальные проблемы современной системы	Формулирует с некоторыми ошибками актуальные проблемы современной системы образования; приемы и	Формулирует без ошибочно актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения	устный опрос, выполнение практических заданий, зачет

современной системы образования, обучения и развития обучающихся	ских проблем	х проблем	педагогических проблем	образования; приемы и методы решения психолого-педагогических проблем	методы решения психолого-педагогических проблем	психолого-педагогических проблем	
	Уметь анализировать современное состояние системы образования, обучения; анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	Умеет анализировать современное состояние системы образования, обучения; анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	Затрудняется анализировать современное состояние системы образования, обучения; анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	Не демонстрирует необходимых умений	Демонстрирует с некоторыми ошибками и неточностями нужные умения	Выполняет без ошибок действия, связанные с проявлением данных умений	устный опрос, выполнение практических заданий, зачет
	Владеть опытом мониторинга образовательной среды, особенностями образовательной деятельности и уровня развития обучающихся; системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	не решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	в основном решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами и в стандартных ситуациях ...	свободно решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	устный опрос, выполнение практических заданий, зачет
ПК-41 - способностью выделять научную проблему	знать особенности постановки научно-исследовательских проблем;	Знает особенности постановки научно-исследовательских проблем; проблемные области	Затрудняется сформулировать особенности постановки научно-исследовательских проблем;	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует особенности	Формулирует с некоторыми ошибками особенности постановки	Формулирует без ошибочных особенностей постановки научно-исследоват	устный опрос, выполнение практических заданий, зачет

вательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программу ее изучения	проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	постановки научно-исследовательских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	научно-исследовательских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	ельских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	
	Уметь анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблемных проблем; разработать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	Умеет анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблемных проблем; разработать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	Затрудняется анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблемных проблем; разработать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	Не демонстрирует необходимых умений	Демонстрирует с некоторыми ошибками и неточностями нужные умения	Выполняет без ошибок действия, связанные с проявлением данных умений	устный опрос, выполнение практических заданий, зачет
	Владеть опытом постановки научно-исследовательских проблем; опытом решения научно-исследовательских проблем	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	не решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	в основном решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами и в стандартных ситуациях ...	свободно решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	устный опрос, выполнение практических заданий, зачет

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Требования к проведению дифференцированного зачета

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета
Форма отчетности	1) письменные опрос по результатам практики 2) выступление на итоговой конференции
Применяемые технические средства	Мультимедиа-проектор, экзан, наутбук
Дополнительная информация	На написание отчета отводится 2 недели после практики, затем проводится итоговая конференция,

Отчет о прохождении практики составляется произвольно и сдаётся вместе с отзывом с места прохождения практики.

При этом необходимо, чтобы в нем нашли отражения следующие вопросы:

1. Описанием специфики образовательного учреждения, направления деятельности структурного подразделения (факультета).

2. Обобщенный рефлексивный отчет:

- основные моменты профессионального опыта (чему научились, что нового узнали, с какими трудностями столкнулись, их причины, пути разрешения и профилактика и т.д.).

- оценка уровня выполнения конкретных поручений руководителей структурного подразделения университета.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Руководитель практики от кафедры должны принимать активное участие в течение всего периода прохождения практик, при этом в период прохождения практики:

- осуществлять текущий контроль за прохождением практики и проверять выполнение студентами заданий;

- оказывать необходимую методическую помощь и консультации студентам по вопросам прохождения практики.

На заключительном этапе:

- принимать и проверять дневники практики и отчеты о прохождении научно-педагогической практики;

- отчитываться на кафедре и представлять письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по ее совершенствованию.

Руководитель практики от учреждения, организации (предприятия):

На начальном этапе:

- представляют на кафедру согласие организации о предоставлении места прохождения практики с указанием её срока;

- обеспечивают условия для выполнения студентами программы практики.

В период прохождения практики:

- знакомят студентов с основными направлениями деятельности организации (структурного подразделения), принципами и методами работы,
- контролируют выполнение студентами правил внутреннего распорядка организации;

- предоставляют возможность студентам пользоваться имеющейся литературой, отчетной, технической и текущей документацией (в соответствии с действующими правилами внутреннего распорядка) для изучения и выполнения заданий практики;

- проводят консультации, а также создают необходимые условия для получения студентами дополнительных знаний по специальности;

На заключительном этапе:

- по окончании практики принимают и подписывают отчет студентов о практике и дают отзыв (справку) о результатах прохождения практики.

Студент, проходящий практику, должен:

На начальном этапе:

- присутствовать на всех организационных собраниях и консультациях по практике;

- познакомиться с программой прохождения практики;

- получить документацию по практике (программу практики и дневник практики с направлением на практику) в сроки, определенные программой.

В период прохождения практики:

- активно овладевать практическими навыками работы по специальности;

- качественно и полностью выполнять задание;

- выполнять правила внутреннего распорядка организации;

- собирать и обобщать необходимый материал, который нужен для подготовки отчета по практике или пригодится для написания магистерской работы;

- систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях и собранном фактическом материале;

- качественно выполнять выданные поручения и возложенные на него должностные обязанности по месту прохождения практики;

- регулярно вести дневник практики.

На заключительном этапе:

- оформить дневник по установленной форме и сдать на кафедру в срок не позднее 10 дней после окончания практики;

- подготовить отчет по практике в соответствии с требованиями программы учебно-ознакомительной практики и своевременно сдать руководителю или на кафедру;

- защитить в установленные сроки отчёт по практике.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. — 480с.

- Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — 978-5-906-17273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>

- Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 120 с. — 978-5-9925-0795-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61021.html>

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И.С. Якиманская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — 978-5-7410-1254-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Козак Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Козак. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 264 с. — 978-5-4383-0107-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66789.html>

- Кокаева И.Ю. Современные подходы к формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни студентов в поликультурной образовательной среде [Электронный ресурс] : монография / И.Ю. Кокаева, И.Г. Агузарова, К.А. Калустьянц. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 186 с. — 978-5-98935-178-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64909.html>

- Полиязычная образовательная среда. Модели, пути создания, практики [Электронный ресурс] : монография / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 124 с. — 978-5-7996-1673-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66575.html>

в) перечень информационных технологий:

- Архиватор: 7-zip
- Браузер: Mozilla FireFox
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

– Офисный пакет: LibreOffice

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

Сайты:

Журнал «Вопросы психологии» www.vorpsy.ru

Психологический журнал www.ipras.ru

Электронный журнал «Медицинская психология в России»

www.mprj.ru

Психологические исследования: электрон. науч. Журн <http://psystudy.ru>

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

elibrary.ru

Психологические технологии:

– Иматон – <http://www.imaton.com/>.

– Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>.

– Психрон – <http://www.psytest.ru/>.

– УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru/>.

– Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms/>

– Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com/>.

– Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru/>.

– Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

При проведении учебной практики используются материально-технические ресурсы образовательного учреждения – базы практики. Для обучающихся, проходящих практику в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» функционирует учебная компьютерная лаборатория, которая предоставляет возможности доступа к ПК, выход в интернет, а также мультимедийный проектор и экран, программное обеспечение статистический пакет SPSS for WINDOWS.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

доктор психологических наук, профессор кафедры психологии

С.П. Иванова

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Д.Я. Грибанова

Эксперты:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

доктор психологических наук, заведующая кафедрой теологии

М.А. Манойлова

ГБУЗ ПО «Псковская областная больница №1»

медицинский психолог первой категории



И.Н. Андреева


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета естественных наук,
медицинского и психологического
образования

 В.В. Прокофьев
« 27 » сентября 2016 г.

Проректор по учебной работе и между-
народной деятельности
М.Ю. Махотаева


« 27 » сентября 2016 г.

Программа учебной практики

**Б2.В.02(П)
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
«Психолого-педагогическая служба в образовании»

Форма обучения – очная и заочная

Квалификация выпускника - магистр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 8.09.2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Трибанова Д.С. _____
(подпись)

8.09.2016 г.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета.
Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 8.09.2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Трибанова Д.С. _____
(подпись)

8.09.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 7.09.2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Левитицкая Е.А. _____
(подпись)

7.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 4 от 7.12.2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Левитицкая Е.А. _____
(подпись)

7.12.2017 г.

1. Цели и научно-исследовательской работы

Целью проведения научно-исследовательской работы является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических и практических знаний по изученным ранее дисциплинам, формирование исследовательских умений и навыков, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

1. Выявление взаимосвязи между учебными и профессионально-ориентированными задачами в данной области
2. Применение полученных знаний в практической научно-исследовательской деятельности.
3. Развитие умений выделять проблему научного исследования и формулировать ее в форме темы магистерского исследования.
4. Развитие умений работать с научной литературой – осуществлять ее анализ, обобщение, резюмирование под углом зрения исследуемой проблемы.
5. Развитие умений организации научного исследования.
6. Развитие умений отбора и использования психологических методов сбора эмпирических данных.
7. Развитие умений количественной и качественной обработки и интерпретации эмпирических данных.
8. Развитие умений разработки коррекционно-развивающих программ сопровождения психического развития личности.
9. Развитие умений изложения результатов эмпирического исследования в письменной форме (проект исследования, реферат, научная статья, ВКР).

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа включена в учебный план магистратуры факультета ФЕНМиПО ПсковГУ по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистерская программа "Психолого-педагогическая служба в образовании" и осуществляется распределенно, параллельно учебному процессу в течение 1, 2, 3, 4 семестров. Объем научно-исследовательской работы составляет 19 з.е. (684 часа):

- 1 семестр: 1,5 з.е.
- 2 семестр: 1,5 з.е.
- 3 семестр: 3 з.е.
- 4 семестр: 13 з.е.

Научно-исследовательская работа основывается на знаниях и умениях, приобретенных обучающимися в результате освоения следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Возрастная психодиагностика», «Коррекционно-развивающая работа психолога».

4. Формы проведения производственной практики

Формы проведения производственной практики: стационарная и выездная. Во время практики студенты выполняют следующие виды деятельности: научно-исследовательская.

5. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа выполняется в течение учебного года без отрыва от учебного процесса, поэтому проходит на базе ФГБОУ ВР «Псковский государственный университет». Для студентов заочного отделения и студентов, совмещающих обучение с осуществлением профильной профессиональной деятельности допустимо прохождение

научно-исследовательской работы по месту работы, при этом требуется заключение договора между ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» и выбранной организацией.

На настоящий момент имеются договора о прохождении практик студентами со следующими организациями:

Рег. № договора	Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
			начало	окончание
110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	org2@pskovedu.ru	05.10.2016	10.10.2021
39.	Нарвский колледж Тартуского Университета: Эстония, Ratkojplats 2, Narva, 20307		22.01.2017	06.02.2022
196.	МБОУ «СОШ № 16»: 180005, г. Псков, Крестовское шоссе, д.9	sch116@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
197.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10	pgpepskov@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
198.	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180000, г. Псков, ул. Западная, д. 5	sch8mpe@rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
199.	МБОУ «Лицей № 4 «Многопрофильный»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 30	pschl4@rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
201.	МБОУ «Социально-экон. лицей № 21»: 180019, г. Псков, Сиреневый б-р, д. 15	psk-shc21@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
202.	МБОУ «СОШ № 18»: 180017, г. Псков, ул.23 Июля, д. 9	Sc18pskov@rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
203.	МБОУ «Псковская лингвистическая гимназия»: 180024, г. Псков, ул.Юбилейная, д. 56	bischool@yandtx.ru	2.09.2013	2.08.2018
204.	МБОУ ЦО ППК	news@ppk60.ru	2.09.2013	2.08.2018
208.	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56	psk2@yandex.ru	30.09.2013	1.11.2018
209.	МБОУ «СОШ № 24»: 180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3	school24@mail.ru	30.09.2013	1.11.2018
210.	МБОУ «СОШ № 23»: 180017, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д. 18	school23@inbox.ru	30.09.2013	1.11.2018
211.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 53	razvitiedir@mail.ru	30.09.2013	1.11.2018
218.	МБОУ «СОШ № 9»: 180000, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 18	sch.pskovedu.ru	14.10.2013	14.10.2018
219.	МБОУ «Спец. корр. шк. № 6»: 180006, г. Псков, ул. О. Кошевого, д. 8	school6vida7-rambler.ru	14.10.2013	14.10.2018
220.	МБОУ «Спец корр. шк. № 2»: 180006, г. Псков, ул. Л. Поземского, д. 65	shcor2psk@yandex.ru	14.10.2013	14.10.2018
221.	МБОУ «СОШ № 17»: 180014, г. Псков, Зональное шоссе, д. 11	sc17psk@yandex.ru	14.10.2013	14.10.2018
222.	МБОУ «СОШ № 11»: 180000, г. Псков, ул. Советская, д. 106	Sc1h11-55@mail.ru	14.10.2013	14.10.2018

223.	МБОУ «Центр псих.-пед. реабилитации и коррекции»: 180000, г. Псков, Рижский пр., д. 17	pspprk@yandex.ru	14.10.2013	14.10.2018
226.	МБДОУ «Детсад № 48 «Лучик»»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 4а	guotm@obladmin/pskov.ru	28.10.2013	21.10. 2018
228.	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 5	sch8mpe@rambler.ru	25.10.2013	11.11.2018
229.	МБОУ «ПТПЛ № 22»: 180019, г. Псков, ул. Алтаевой, д. 2	ptpl@yandex.ru	25.10.2013	11.11. 2018
230.	МБОУ «СОШ № 1»: 180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 5	school1pskov@mail.ru	25.10.2013	11.11. 2018
241.	МБОУ «СОШ № 12»: 180006, г. Псков, ул. Труда, д. 29/5	sckool-12@rambler.ru	11.11.2013	11.11. 2018
242.	МБОУ «СОШ № 13»: 180005, г. Псков, ул. Пригородная, д. 5	sc13pskov@yandex.ru	11.11.2013	11.11. 2018
244.	МБДОУ «Детсад № 43 «Улыбка»: 180019, г. Псков, ул. Звездная, д. 8	MDOU43INBOX@MAIL/RU	18.11.2013	18.11. 2018
245.	МАОУ « Лицей экономики и основ предпринимательства № 10»: 180000, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 67а	pskov-liceum10@yandex.ru	18.11.2013	18.11. 2018
246.	МБОУ «ЕМЛ № 20»: 180019, г. Псков, ул. Текстильная, д. 18	sch20pskov@ya.ru	18.11.2013	18.11. 2018
24.	ГОУ «Псковский областной центр «Призма»: 180017, г. Псков, ул. Кузнецкая, д. 13	goupriзма@rambler.ru	10.02.2014	10.02. 2019
26.	МБДОУ «Детский сад № 9»: 180006, г. Псков, ул. Первомайская, д. 7	detskiysad(@yandex.ru	31.01.2014	22.03. 2019
29.	МБДОУ «Детский сад № 15»: 180000, г. Псков, ул. Металлистов, д. 15	psk mdou15@mail.ru	5.02. 2014	10.02. 2019
30.	МБДОУ «Детский сад № 32 «Чебурашка»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 36	pskov mdou32@mail.ru	5.02. 2014	10.02. 2019
31.	МБДОУ «Детский сад № 42 «Журавлик»: 180000, г. Псков, ул. Сиреневый б-р, д. 5	uopskovveea@mail.ru	5.02. 2014	10.02. 2019
46.	МБДОУ «Дет.сад. № 25 «Золотой ключ»: 180016, г. Псков, Рижский пр., д. 56 б	goldenkey@mail.ru	20.03.2014	24.03. 2019
47.	МБДОУ «Дет.сад. № 50 «Красная шапочка»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 26	sad.50@yandex.ru	20.03.2014	24.03. 2019
49.	МБДОУ «Дет.сад. № 19»: 180000, г. Псков, Музейный пер., д. 7	pskov.mdou19@mail.ru	27.03.2014	31.03. 2019
50.	ГБПОУ «Псков. колледж общ. питания и торговли»: 180020, г. Псков, ул. Л. Поземского, д. 122	pkopitpskov@gmail.com	03.04.2014	10.02. 2019
53.	МАДОУ «Дет.сад. № 22 «Теремок»: 180005, г. Псков, Крестовское шоссе, д. 109	teremok@mail.ru	07.04.2014	07.04. 2019
67	МБОУ «Красногородская СОШ»: 182370, Псковская область, п. Красногородское, ул. Советская, д. 50	krasnogeshool1@rambler.ru	24.03.2014	10.02. 2019

103.	МБДОУ «Детский сад № 45 «Родничок» : 180024, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 54	mdou 45@bk.ru	27.06.2014	01.07. 2019
114.	ГБОУ «Псковский детдом»: 180007, г. Псков, ул.М. Горького, д. 23	pskov.detdom@mail.ru	30.10.2014	10.02.2019
132.	МДОУ «Детский сад»№ 17: 180004, г. Псков, Плехановский посад, д. 69	psk-mdou17@mail.ru	23.12.2014	31.12.2019
5.	МБОУ «Псковская общеобраз. школа-интернат»: 180004, г. Псков, ул.Советской Армии, д. 54	internatpskov@yandex.ru	05.02.2015	2.12.2020
6.	МБОУ «Псковская СОШ»: 180551, Псковская область, Псковский р-н, п. Писковичи	org150@pskovedu.ru	10.02.2015	2.02.2020
16.	ГБОУ «Спец. (корр.) шк. № 1 8 вида»: 180000, г. Псков, ул. Георгиевская, д. 6а	skosc1-8@yandex.ru	10.03.2015	10.03.2020
17.	МДОУ «Детсад № 54 «Колобок»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 29	org 2047 2psrjyedu.ru	16.03.2015	16.03.2020
37.	МДОУ «Детский сад № 56»: 180024, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 74	org2309@pskovedu.ru	29.9.2015	1.10.2020
50.	ГБУСО ПО «Центр помощи детям без попечения родителей»: 180007, г. Псков, ул. М.Горького, д. 23	pskov.detdom@mail.ru	28. 10.2015	26.11.2020
1.	МДОУ Детсад № 44 «Снегирек»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 51а	org2301@pskovedu.ru	28.01.16	08.02.17
8.	МАДОУ «Детский сад № 45 «Родничок»: 180024, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 4	mdou@bk.ru	19.02. 2016	1.03.2021
9.	ГБОУ «Центр спец. Обр. № 1» (все корр.ОУ + д/д Бобры): 180006, г. Псков, ул. Поземского, д. 65	org191@pskovedu.ru	29.02. 2016	9.03.2021
10.	МДОУ «Детский сад № 26 «Звездочка»: 180006, г. Псков, ул. Первомайская, д. 3	ds6-pskov@yandex.ru	5.03. 2016	14.03.2021
23.	МБДОУ» Детский сад № 17»: 180004, г. Псков, Плехановский посад, д. 69	org2014@pskovedu.ru	23.03. 2016	28.03.2021
91.	МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3	org24@pskovedu.ru	6.06. 2016	06.06.2020
95.	МБОУ «Тямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1	org155@ pskovedu.ru	19.08.2016	1.09. 2021
96.	МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Держинского, д. 17	org251@pskovedu.ru	01.10.2016	1.09.2021
110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	org2@ pskovedu.ru	05.10. 2016	10.10. 2021
112.	МБДОУ «Детсад № 10 «Незабудка»: 180017, г. Псков, ул. Ротная, д. 37а	org2007@pskovedu.ru	30.10. 2016	31.10. 2021
118.	ООО «Тотошка»: 180002, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 45	totoshka.pskov@gmail.com	31.10.2016	26.11.2017
66.	МАДОУ «Детский сад № 6 «Звёздочка»: 180006, г. Псков, ул. Первомайская, д.3	ds6-pskov@yandex.ru	13.02.2017	13.02.2022
78.	МБОУ «СОШ № 5 имени героя РФ М.Н.Евтюхина»	org25@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022

79.	МБДОУ «Детсад № 54 «Колобок»: 180024, г. Псков, ул. Западная, . 29	org2047@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022
83.	МБОУ «СШ № 4» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Фестивальная, д.28	org114@pskovedu. ru	05.04.2017	01.04.2022
87.	МБОУ «Владимирская СОШ»: 181111, Псковская область, Струго-Красненский район, м. Владимирский лагерь	org178@pskovedu. ru	28.03.2017	10.04.2022
88.	МБОУ «СОШ № 17» г. Великие Луки: 182111, Псковская область, г. Великие Луки, ул. М. Кузьмина, д. 20	ch17@eduvluki.ru	28.03.2017	03.04.2022
92.	МБОУ «СОШ № 9 г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зверева, д. 24/27	ch9@eduvluki.ru	31.03.2017	10.04.2022
93.	Таллиннская Ляэнемереская гимназия: 13913, Эстония, Таллинн, ул. Вормси, д. 3	laanemere@laanemere.te n.edu.ee	10.04.2017	10.04.2022
98.	МБОУ «Торошинская СОШ»: 180550, Псковская область, Псковский р-н, д. Торошино, ул. Школьная, д. 1	org154@pskovedu. ru	20.04.2017	20.04.2022
108.	МБОУ «СОШ № 3»г. Пскова:180020, г. Псков, ул. А.Алехина, д.20	org22@pskovedu. ru	23.05.2017	23.05.2022
125.	Родовская осн. школа, филиал МБОУ «Качановская СШ»: 181287, Псковская область, Палкинский район, д. Родовое, ул. Парковая, д. 11	org127@pskovedu. ru	19.06.2017	30.06.2018
130.	МБОУ Крупская ООШ: 181533, Псковская область, Печорский район	org365@pskovedu. ru	19.06.2017	31.12.2018
133.	МБОУ «Ущицкая СОШ»: 182025, Псковская область, Куньинский район, д. Ущицы, ул. Советская, д. 30	org81@pskovedu. ru	07.08.2017	03.07.2022
153.	МБУ ДО Детский центр «Надежда»: 180024, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 61	org503@pskovedu. ru	01.09.2017	01.09.2022
163.	МАДОУ «Детский сад № 6»: 181330, г. Псков, ул. Первомайская, д. 3	org2204@pskovedu. ru	2.10.2017	09.10.2022
172.	МБОУ «Псковская инженерно- лингвистическая гимназия»:180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Борисовичи, д. 5Б	org1@pskovedu. ru	23.10.2017	30.10.2022

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности и правила организации научного исследования
Методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта
Уметь:
Разрабатывать программу научного исследования
Подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования
Владеть:
Современными технологиями и организации научного исследования
Опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности

Для компетенции «ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности психического развития обучающихся различного возраста
Основы психодиагностики и психологии развития
Уметь:
Подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики психического развития

Обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики психического развития обучающихся
Владеть:
Опытом диагностики психического развития у обучающихся
Опытом анализа и интерпретации результатов диагностики психического развития у обучающихся

Для компетенции «ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Методы теоретического исследования
Возможности применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе теоретического анализа психолого-педагогической литературы
Уметь:
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии при проведении теоретического анализа психолого-педагогической литературы
Ориентироваться в имеющейся психолого-педагогической литературе, находить необходимые источники информации
Владеть:
Опытом написания научного отчета по результатам теоретического анализа психолого-педагогической литературы
Опытом использования методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях

Для компетенции «ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Актуальные проблемы современной системы образования
Приемы и методы решения психолого-педагогических проблем
Уметь:
Анализировать современное состояние системы образования, обучения
Анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска
Владеть:
Опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся
Системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня

Для компетенции «ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможные методы решения исследуемой проблемы
Особенности применения данных методов с учетом особенности образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка
Уметь:
Критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность
Проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и

имеющихся проблем
Владеть:
Навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся ситуации
Навыками психологического анализа педагогической ситуации

Для компетенции «ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях
Правила применения и использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования
Использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем
Владеть:
Опытом применения современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании
Опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем

Для компетенции «ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила осуществления научно-исследовательской деятельности
Методы научного исследования
Уметь:
Разрабатывать программу научного исследования
Составлять методологические обоснование научного исследования
Владеть:
Опытом разработки программы и проведения научного исследования
Навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования

Для компетенции «ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности руководства научным коллективом
Цели и задачи научно-исследовательской работы в коллективе
Уметь:
Определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования
Организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования
Владеть:
Опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы

Опытом организации совместной деятельности
--

Для компетенции «ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований
Возможности публикации и трансляции научных результатов
Уметь:
Представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива
Разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования
Владеть:
Правилами написания научного отчета
Навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований

Для компетенции «ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила разработки мультимедийных презентаций
Возможности представления научных исследовательских достижений научному сообществу
Уметь:
Подготовить к публикации текст научной статьи
Подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования
Владеть:
Опытом написания научной статьи
Опытом подготовки презентации по результатам научного исследования

Для компетенции «ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности постановки научно-исследовательских проблем
Проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики
Уметь:
Анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблемных проблем
Разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности
Владеть:
Опытом постановки научно-исследовательских проблем
Опытом решения научно-исследовательских проблем

7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	2	2	2	2
В том числе:			-		
Консультации по прохождению практики					
Практические занятия	8	2	2	2	2
Самостоятельная работа (всего)	675	51,75	51,75	105,75	465,75
В том числе:			-		
Реферат					
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
– дифференцированный зачет	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Общий объем практики: часов	684	54	54	108	468
зач. ед.	19	1,5	1,5	3	13
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	9	2,25	2,25	2,25	2,25

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Анализ психологических аспектов деятельности организации-базы практики	10		10	Общая характеристика организации. Анализ проблем организации и проблем заказчика. Проверка программы работы практиканта канта в организации
2.	Подготовка программы эмпирического психологического исследования	52	2	50	Проспект диссертации и его утверждение
3.	Теоретический анализ литературы по проблеме исследования	115		115	Текст первой главы диссертации, зачет с оценкой 1
4.	Планирование эксперимента	50	2	48	Программа исследования, Зачет

					с оценкой 2
5.	Подбор, разработка, модификация эмпирических методик.	62	2	60	Пилотажное исследование, Зачет с оценкой 3
	Сбор и обработка эмпирических данных, проведение формирующего эксперимента	362	2	360	Текст второй и третьей (при необходимости) главы
	Завершение работы над диссертацией. Подготовка выступления и презентации к защите	32		32	Текст выступления, презентация доклада
6	Зачет с оценкой	1	1		
	Всего часов:	684	9	675	

8. Формы отчетности по практике

Научно-исследовательская работа реализуется студентом на основе индивидуального задания:

- разрабатываемого студентом совместно с научным руководителем;
- отражающего в обобщенном плане логику подготовки выпускной квалификационной работы;
- содержащего тезисные формулировки основных аспектов предполагаемой работы

Индивидуальное задание может быть уточнено (конкретизировано) в зависимости от конкретной ситуации и условий базы практики по предложению руководителя практики от организации или студента.

Во время прохождения практики студент заполняет дневник, в котором в хронологическом порядке указывает содержание выполняемой работы, а руководитель практики ставит отметку.

Для прохождения аттестации по итогам практики студент сдает руководителю практики от кафедры следующие документы:

- индивидуальное задание на прохождение практики;
- дневник практики;
- отчет о практике;
- отзыв научного руководителя;
- отзыв руководителя практики от внешней организации.

Практика завершается сдачей зачета с оценкой комиссии в составе руководителей практики от университета.

Каждому студенту задаются вопросы по всем разделам практики.

При определении оценки учитываются следующие показатели:

- ответы на вопросы
- характеристика работы студента руководителями практики от предприятия и от университета.

Оценки комиссии проставляются в ведомость и в зачетную книжку.

Требования к отчету по научно-исследовательской работе и методические рекомендации по его подготовке

1. Общие требования к оформлению отчета по научно-исследовательской практике:

1. отчет предоставляется в печатном виде на листах формата А4;
2. поля: сверху и снизу – 2 см., слева – 3 см., справа 1 см.;
3. шрифт - Times New Roman.
4. размер шрифта – 14;
5. интервал – 1,5;
6. абзацный отступ – 1,25.

Объем отчета от 15 до 25 страниц печатного текста (без приложений).

2. Отчет по научно-исследовательской (квалификационной) практике должен включать следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы.

Основная часть отчета предполагает развернутое изложение содержания и результатов проделанной студентом работы. Данный раздел должен иметь внутреннее структурирование (в соответствии с логикой и этапами работы). При подготовке основной части отчета целесообразно опираться на блоки видов работ и рекомендации студентам (Приложение 2 и 3). В зависимости от специфики индивидуального задания и условий, объемы описания по каждому вопросу могут варьироваться.

Прежде всего, в отчете следует кратко отразить:

- цели и задачи практики, основные этапы её прохождения;
- перечень основных видов деятельности, выполненных в процессе практики;

Также здесь дается описание психологических аспектов деятельности базы практики и обоснование актуальности выбранной для исследования проблемы или характеристика проблемы; в исследовании которой студент участвует совместно с сотрудниками организации.

При описании работы по информационному обеспечению научного исследования желательно:

- указать использованную студентом логику поиска источников и использованные информационно библиографические ресурсы;

- дать краткую характеристику выявленного информационного поля по проблеме исследования. Для этого можно подготовить таблицу, в которой указать авторов, наименование публикаций, их тематику публикаций и т.д.;

- подготовить список публикаций, которые могут быть использованы для решения выбранной проблемы и выполнения выпускной квалификационной работы (в случае большого объема он может быть приведен в Приложении);

- привести результаты анализа научных статей по проблеме исследования в ведущих психологических изданиях и иных рецензируемых научных журналах или же материала диссертаций. Результаты такого анализа также могут быть представлены в виде таблиц с указанием авторов, наименования источников, значимых положений или моментов, с которыми студент не согласен;

При описании программы исследования необходимо

- дать четкую формулировку проблемы исследования, его цели, объекта, предмета и задач;

- указать изучаемые явления, показав их психологические составляющие (описать модель исследуемого явления);
- описать используемые в исследовании критерии и показатели;
- обосновать источники получения информации об изучаемых явлениях, дать характеристику выборке исследования (принципы отбора, численность, социально-демографические характеристики), аргументировать корректность её размера и типа;
- описать условия проведения исследования и их возможное влияние на проведение исследовательской работы.

При описании инструментария исследования студенту необходимо раскрыть требования к средствам диагностики, предъявляемые:

- изучаемым явлением;
- спецификой исследуемого контингента;
- условиями проведения исследования.

Студентом (на основе анализа статей, диссертаций и иных источников) может быть подготовлен обзор диагностических средств, используемых для эмпирического изучения избранной научной проблемы. Он может быть представлен в виде таблицы с указанием:

- методики и её автора, источника данных о методике;
- характера изучаемых параметров;
- степени психометрической обоснованности;
- контингента, на котором применяется;
- частоты использования в научных исследованиях;
- достоинств и ограничений методики.

На этой основе описывается выбранный и использованный студентом пакет инструментов. При этом:

- если используемая широко известная методика, то она подробно не описывается и дается ссылка на использованный источник или руководство.

Вместе с тем, если существуют различные версии такой методик, то необходимо указать выбранный вариант, его особенности и обоснованность, аргументы в пользу его выбора;

- при наличии нескольких известных методик для изучения одного и того же параметра важно обосновать причину выбора, сделанного студентом.

В случае применения модифицированных вариантов методик необходимо:

- описать внесенные изменения;
- обосновать их допустимость и корректность.

Если студентом разработаны авторские инструменты, то необходимо:

- описать их структуру и назначение пунктов;
- обосновать корректность, необходимость и достаточность
- указать характер пунктов (авторский / модифицированный вариант другого исследователя / элемент, взятый из "готовой" методики)

При использовании вторичных эмпирических данных необходимо указать:

- характер данных;
- исследование, из которого они взяты;
- значимость этих данных в контексте исследования студента.

При описании сбора данных в отчете может быть описана процедура исследования (особенности предъявления стимулов, специфика поведения респондентов и т.д.)

При описании обработки полученных данных необходимо:

- при возможности охарактеризовать уровень достоверности данных и достаточность объема для решения поставленных задач;
- обосновать выбранные аспекты качественного и количественного анализа данных, а также конкретных приемов анализа;
- описать результаты проведенного анализа. В тексте отчета студент должен сконцентрироваться на описании наиболее важных:
 - распределений;
 - различий;
 - зависимостей;
 - структурных особенностей и т.д.

При этом рассматриваемые данные желательно приводить в тексте:

- в разумных объемах и в удобном для восприятия виде (при этом возможны ссылки на более обширные данные, приведенные в Приложении);
- с указанием уровня статистической значимости;

В тексте необходимо делать акцент не содержательном раскрытии смысла полученных данных, а не их простой констатации. Также следует избегать повторного словесного описания числовых данных, уже приводимых в таблицах.

Таблицы и рисунки (диаграммы, графики) должны сопровождаться ссылками на них в тексте. Также они должны быть размещены непосредственно после первого упоминания или на следующей странице, а также озаглавлены и пронумерованы.

При использовании визуализации данных необходимо обращать внимание на читаемость данных и понятность отнесения данных к определенным показателям и группам.

В Заключении делаются выводы об итогах практики и использовании её результатов, а также осуществляется рефлексия студентом своей деятельности в ходе прохождения практики. В Заключении необходимо кратко отразить:

- описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики, значимость пройденной практики для профессиональной деятельности в качестве психолога;
- встретившиеся трудности;
- значимость полученных результатов для подготовки выпускной квалификационной работы;
- рекомендации по совершенствованию деятельности организации, в которой проходила практика на основе полученных результатов;
- возможные перспективы дальнейших исследований по проблеме;
- возможные предложения по совершенствованию процесса прохождения практики.

В текст отчета могут быть включены приложения. В них можно включить:

- таблицы с результатами анализа теоретических источников;
- конспекты проработанных статей;
- списки подобранных источников по проблеме исследования; и выпускной квалификационной работы;
- использованные диагностические инструменты (анкеты, тексты методик и т.д.);
- таблицы с сырыми данными исследования;
- объемные таблицы с результатами статистической обработки и качественного анализа;
- примеры протоколов исследования;
- тексты подготовленных студентом публикаций;
- подготовленные во время практики аналитические документы,

- коррекционно-развивающие программы;
- графики и рисунки;
- нормативные документы;
- иные документы, значимые для отчета.

Приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должна иметься ссылка в тексте. Приложения нумеруются и располагаются в порядке ссылок на них в тексте.

В список литературы целесообразно включить источники:

- проработанные в ходе теоретической части исследования;
- использованные для подготовки программы исследования, подбора и разработки инструментария;
- использованные для проведения обработки данных, их анализа и интерпретации результатов;
- использованные для подготовки описания деятельности базы практики и осуществления различных аспектов профессиональной деятельности психолога.

Отчет по практике, завизированный научным руководителем, представляется факультетскому руководителю.

Контроль и критерии оценки

Контроль за деятельностью практиканта осуществляют методисты по психологии. Оцениваются:

1. Организация практикантом своей работы (невозможность своевременно представить соответствующий отчетный документ может служить основанием для снижения оценки).
2. Качество подготовки и проведения мероприятия. В силу специфики работы практического психолога методист не всегда имеет возможность лично посетить проводимое магистрами мероприятие. Поэтому критерием для оценки могут служить предоставленные практикантом программы, а так же отзывы клиентов.
3. Качество анализа проделанной в ходе практики работы.
4. Оказания помощи при проведении исследования и при работе над решением проблемы непосредственно в учреждении (по мере необходимости).
5. Систематический контроль за работой студентов, периодическая проверка документации и оказание помощи в ее оформлении.
6. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.
7. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

Критерии оценки НИР

Окончательная оценка за НИР выставляется персональным руководителем на основании оценки, зафиксированной в характеристике студентов с места прохождения практики, собственных наблюдений, предоставленного отчёта и устного сообщения.

Оценка за НИР отражает уровень профессиональных знаний и навыков студентов, самостоятельность и творческий подход к решению поставленных задач, умение анализировать полученный материал и сопоставлять его с теоретическими знаниями.

Оценка за НИР выставляется в экзаменационную ведомость и вносится в диплом об окончании высшего учебного заведения.

При этом учитываются:

2. Обязательное прохождение всех этапов практики студентов.
3. Степень и глубина теоретической подготовки, знание методической литературы, умение самостоятельно и целенаправленно использовать на практике теоретические знания.

4. Умение обеспечить себя всей необходимой информацией и контактами при оказании психологической помощи.
5. Соблюдение этических норм и требований.
6. Работа с администрацией, персоналом, коллегами, клиентами (объём и содержание).
7. Трудовая учебная дисциплина (присутствие на базах практики положенный объём времени, посещение учебных консультаций).
8. Активность исследовательской и профессиональной позиции магистра при прохождении практики (использование дополнительных методик, привлечение широкого списка литературы, предоставление рекомендаций).
9. Своевременное предоставление материалов по этапам практики.
10. Соответствие предъявляемых студентами материалов по практике требованиям к их оформлению.

При оценке отчёта принимается во внимание:

- конкретность и чёткость поставленных задач.
- адекватность используемых методов научного и практического исследования.
- наличие протоколов.
- наличие анализа и интерпретации полученных результатов.
- своевременность предоставления отчёта по практике.

Основанием для снижения оценки по практике считаются:

1. Нарушение этапов прохождения практики.
2. Несоблюдение сроков предоставления отчётов по этапам практики без уважительной причины.
3. Несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.
4. Наличие существенных ошибок при организации и выполнении видов работ.
5. Неполное выполнение объёма практики.
6. Формальный самоанализ собственной деятельности. Несоответствие содержания практики поставленным задачам.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно»), он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Получение студентом «неудовлетворительной» оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. При наличии академической задолженности по любому виду практики магистр не может быть допущен приказом к ГИА, так как допуск к ГИА оформляется после выполнения магистром всего учебного плана.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику. При нарушении графика ликвидации академической задолженности по практике студент может быть отчислен из института.

В обязательном порядке в перечень отчетных документов магистров всех входят отчет и характеристика на студента от руководителя практики, заверенные печатью организации.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики в каждом семестре)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	10 минут
Задание	Студент готовит выступление на итоговой отчетной конференции с презентацией по итогам работы в течение преддипломной практики. Также на зачете он сдает отчет персональному руководителю.
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не предусмотрено
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, их персональные руководители и руководитель практики

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции (повторяется запись пп. 6.1.):

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ОПК-6	Методология и	Научно-	Научно-

		методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	исследовательская работа, Научно-исследовательская практика	исследовательская работа, Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	ПК-1	Специальная психология, Возрастная психодиагностика, Научно-исследовательская работа	Психопатология развития, Научно-исследовательская работа, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения, Психологическое консультирование	Научно-исследовательская работа, Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	ПК-33	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании Научно-исследовательская работа	Качественные и количественные методы исследований в психологии Развитие личности и личностная зрелость Психологическая помощь детям с нарушениями развития Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская	Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			работа	
4	ПК-34	Философия образования и науки Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Научно-исследовательская работа	Возрастно-психологическое консультирование Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения Психологическое консультирование Научно-исследовательская практика Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5	ПК-35	Методология и методы организации научного исследования Методы арт-терапии в образовании Рефлексивное мышление педагога Научно-исследовательская работа	Качественные и количественные методы исследований в психологии Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	ПК-36	Методология и методы организации научного исследования	Качественные и количественные методы исследований в психологии	Научно-исследовательская работа Государственная итоговая

		<p>Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>Тренинг развития когнитивных функций</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
7	ПК-37	<p>Методология и методы организации научного исследования</p> <p>Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>Качественные и количественные методы исследований в психологии</p> <p>Тренинг развития когнитивных функций</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
8	ПК-38	<p>Методология и методы организации научного исследования</p> <p>Психология малой группы в образовательной среде</p>	<p>Консультирование развития образовательного учреждения</p> <p>Теория и практика профессионального самоопределения</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита</p>

		Тренинг делового общения Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	выпускной квалификационной работы
9	ПК-39	Психология малой группы в образовательной среде Научно-исследовательская работа	Социальная психология образования Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения Тренинг развития когнитивных функций Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
10	ПК-40	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Научно-исследовательская работа	Качественные и количественные методы исследований в психологии Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения Тренинг развития когнитивных функций	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика ⁴ Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

							ры оценива ния
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-6 владени ем совреме нными техноло гиями проекти рованы я и организа ции научног о исследо вания в своей профес сиональ ной деятель ности на	Знает особенност и и правила организа ции и научного исследован ия; методологи ческие подходы к организа ции и научного исследован ия и изучению интересую щего объекта	Знает особенности и правила организа ции научного исследования; методологиче ские подходы к организа ции научного исследования и изучению интересующег о объекта	Затрудняется сформулиров ать особенности и правила организа ции научного исследования ; методологич еские подходы к организа ции научного исследования и изучению интересующег о объекта	Не демонстриру ет глубокого понимания материала, частично формулирует особенности и правила организа ции научного исследования ; методологич еские подходы к организа ции научного исследования и изучению интересующег о объекта	Формулирует с некоторыми ошибками основные особенности и правила организа ции научного исследования ; методологич еские подходы к организа ции научного исследования и изучению интересующег о объекта	Формулирует без ошибочно основные особенности и правила организа ции научного исследования; методологиче ские подходы к организа ции научного исследования и изучению интересующег о объекта	Консул ьтации с индиви дуальн ым руковод ителем, зачет с оценко й, наличие отчета
основе компле ксного подход а к решени ю пробле м профес сиональ ной деятель ности	Умеет разрабатыв ать программу научного исследован ия; подбирать адекватные поставленн ым задачам методы и методики научного исследован ия	Умеет разрабатывать программу научного исследования; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	Затрудняется разрабатыват ь программу научного исследования ; подбирать адекватные поставленны м задачам методы и методики научного исследования	Не демонстриру ет необходимых умений; подбирать адекватные поставленны м задачам методы и методики научного исследования	Демонстриру ет с некоторыми ошибками и неточностям и нужные умения; подбирать адекватные поставленны м задачам методы и методики научного исследования	Выполняет без ошибок действия, связанные с проявлением данных умений; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	Консул ьтации с индиви дуальн ым руковод ителем, зачет с оценко й, наличие отчета
	Владеть современн ыми технология ми и организа ции и научного исследован ия; опытом организа ции и проведения научного исследован ия в области психолого- педагогиче ской деятельнос ти	Владеть современными технологиями и организации научного исследования; опытом организа ции и проведения научного исследования в области психолого- педагогическо й деятельности	Не владеет современным и технологиям и организа ции научного исследования ; опытом организа ции и проведения научного исследования в области психолого- педагогическ ой деятельности	Недостаточн о владеет современным и технологиям и организа ции научного исследования ; опытом организа ции и проведения научного исследования в области психолого- педагогическ ой деятельности	Достаточно владеет современным и технологиям и организа ции научного исследования ; опытом организа ции и проведения научного исследования в области психолого- педагогическ ой деятельности	Уверенно владеет современными технологиями и организации научного исследования; опытом организа ции и проведения научного исследования в области психолого- педагогическо й деятельности	Консул ьтации с индиви дуальн ым руковод ителем, зачет с оценко й, наличие отчета
ПК-1 способ ностью провод ить диагнос	знать особенност и психическо го развития обучающи	знать особенности психического развития обучающихся различного	Затрудняется сформулиров ать особенности психического развития	Не демонстриру ет глубокого понимания материала, частично	Формулирует с некоторыми ошибками особенности психического	Формулирует без ошибочно особенности психического развития обучающихся	Консул ьтации с индиви дуальн ым

тику психического развития обучающихся	хся различного возраста; основы психодиагностики и психологии развития	возраста; основы психодиагностики и психологии развития	обучающихся различного возраста; основы психодиагностики и психологии развития	формулирует особенности психического развития обучающихся различного возраста; основы психодиагностики и психологии развития	развития обучающихся различного возраста; основы психодиагностики и психологии развития	различного возраста; основы психодиагностики и психологии развития	руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	Уметь подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики и психического развития; обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики и психического развития обучающихся	Уметь подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики психического развития; обрабатывать и интерпретировать результаты психического развития обучающихся	Затрудняется подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики психического развития; обрабатывать и интерпретировать результаты психического развития обучающихся	Не демонстрирует необходимых умений подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики психического развития; обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики психического развития обучающихся	Демонстрирует с некоторыми ошибками и неточностями умения подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики психического развития; обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики психического развития обучающихся	Выполняет без ошибок действия, связанные с проявлением данных умений подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики психического развития; обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики психического развития обучающихся	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	Владеть опытом диагностики и психического развития обучающихся; опытом анализа и интерпретации результатов в диагностик и психического развития обучающихся	Владеть опытом диагностики психического развития обучающихся; опытом анализа и интерпретации результатов диагностики психического развития обучающихся	не решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	в основном решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами в стандартных ситуациях ...	свободно решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
ПК-33 способностью проводить теоретический	знать методы теоретического исследования; возможности современных информационных	знать методы теоретического исследования; возможности применения современных информационных	Не знает методы теоретического исследования; возможности	Знает лишь фрагменты методы теоретического исследования;	В целом знает методы теоретического исследования; возможности	Отлично знает методы теоретического исследования; возможности применения современных	Консультации с индивидуальным руководителем

	использования методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях	учебно-воспитательной деятельности в организациях	методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях	я методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях	я методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях	обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях	
ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	знать актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения психолого-педагогических проблем	знать актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения психолого-педагогических проблем	Не знает актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения психолого-педагогических проблем	Знает лишь фрагменты актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения психолого-педагогических проблем	В целом знает актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения психолого-педагогических проблем	Отлично знает актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения психолого-педагогических проблем	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	уметь анализировать современное состояние системы образования, анализируя ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	уметь анализировать современное состояние системы образования, обучения; анализировать ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	Не может анализировать современное состояние системы образования, обучения; анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	Может частично анализировать современное состояние системы образования, обучения; анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	В целом может анализировать современное состояние системы образования, обучения; анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	Может анализировать современное состояние системы образования, обучения; анализировать ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	Владеть опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся; системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня	Владеть опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся; системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня	Не владеет опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся; системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания педагогических дисциплин в учебных заведениях	Частично владеет опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся; системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания педагогических дисциплин в учебных	Достаточно владеет опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся; системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания педагогических дисциплин в учебных	Уверенно владеет опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся; системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета

	преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня		разного уровня	заведения разного уровня	заведения разного уровня		
ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов в решения исследуемой проблемы	Знать возможные методы решения исследуемой проблемы; особенности применения методов с учетом особенностей образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка	Знать возможные методы решения исследуемой проблемы; особенности применения методов с учетом особенностей образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка	Не знает возможные методы решения исследуемой проблемы; особенности применения методов с учетом особенностей образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка	Знает частично возможные методы решения исследуемой проблемы; особенности применения методов с учетом особенностей образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка	Достаточно знает возможные методы решения исследуемой проблемы; особенности применения методов с учетом особенностей образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка	Знает возможные методы решения исследуемой проблемы; особенности применения методов с учетом особенностей образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	Уметь: критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность; проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем	Уметь: критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность; проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем	Не умеет критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность; проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем	В целом умеет критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность; проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем	Умеет на достаточном уровне критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность; проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем	Умеет критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность; проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	Владеть навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся	Владеть навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся ситуацией; навыками психологического анализа	Не владеет навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся ситуацией; навыками	Владеет частично навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся ситуацией;	Владеет достаточно навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся ситуацией;	Владеет навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся ситуацией; навыками психологического анализа	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие

	ситуации; навыками психологического анализа педагогической ситуации	педагогической ситуации	психологического анализа педагогической ситуации	навыками психологического анализа педагогической ситуации	навыками психологического анализа педагогической ситуации	педагогической ситуации	отчета
ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	знать современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях; правила применения и использования современных методов в психолого-педагогическом исследовании	знать современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях; правила применения и использования современных методов в психолого-педагогическом исследовании	Не знает современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях; правила применения и использования современных методов в психолого-педагогическом исследовании	знает лишь некоторые современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях; правила применения и использования современных методов в психолого-педагогическом исследовании	знает необходимый минимум современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях; правила применения и использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании	знает все основные современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях; правила применения и использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	уметь подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования; использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем	уметь подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования; использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем	Не умеет подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования; использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем	Недостаточно умеет подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования; использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем	умеет с некоторыми ошибками подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования; использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем	умеет без ошибок подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования; использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	Владеть опытом применения современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании	Владеть опытом применения современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании; опытом корректной	не решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	в основном решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	свободно решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой,

	ии; опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем	постановки научно-исследовательских проблем			стандартных ситуациях ...		наличие отчета
ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	знать правила осуществления научной исследовательской деятельности; методы научного исследования	знать правила осуществления научной исследовательской деятельности; методы научного исследования	Не знает правила осуществления научной исследовательской деятельности; методы научного исследования	Знает лишь фрагменты правила осуществления научной исследовательской деятельности; методы научного исследования	В целом знает правила осуществления научной исследовательской деятельности; методы научного исследования	Отлично знает правила осуществления научной исследовательской деятельности; методы научного исследования	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	уметь разрабатывать программу научного исследования; составлять методологические обоснование научного исследования	уметь разрабатывать программу научного исследования; составлять методологические обоснование научного исследования	Не может разрабатывать программу научного исследования; составлять методологические обоснование научного исследования	Может частично разрабатывать программу научного исследования; составлять методологические обоснование научного исследования	В целом может разрабатывать программу научного исследования; составлять методологические обоснование научного исследования	Может разрабатывать программу научного исследования; составлять методологические обоснование научного исследования	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	Владеет опытом разработки программы и проведения научного исследования; навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования	Владеет опытом разработки программы и проведения научного исследования; навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования	Не владеет опытом разработки программы и проведения научного исследования; навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования	Частично владеет опытом разработки программы и проведения научного исследования; навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования	Достаточно владеет опытом разработки программы и проведения научного исследования; навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования	Уверенно владеет опытом разработки программы и проведения научного исследования; навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научно	знать особенности и руководства научным коллективом; цели и задачи научной исследовательской работы в коллективе	знать особенности руководства научным коллективом; цели и задачи научной исследовательской работы в коллективе	Не знает особенности руководства научным коллективом; цели и задачи научной исследовательской работы в коллективе	знает лишь некоторые особенности руководства научным коллективом; цели и задачи научной исследовательской работы в коллективе	знает необходимый минимум особенностей руководства научным коллективом; цели и задачи научной исследовательской работы в коллективе	знает все основные особенности руководства научным коллективом; цели и задачи научной исследовательской работы в коллективе	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	уметь	уметь	Не умеет	Недостаточно	умеет с	умеет без	

о исследовании	определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования; организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования	определять необходимость привлечения специалистов при осуществлении научного исследования; организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования	определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования; организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования	о умеет определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования; организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования	некоторыми ошибками определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования; организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования	ошибок определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования; организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования	
	Владеть опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы; опытом организации совместной деятельности	Владеть опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы; опытом организации совместной деятельности	Не владеет опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы; опытом организации совместной деятельности	Частично владеет опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы; опытом организации совместной деятельности	Достаточно владеет опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы; опытом организации совместной деятельности	Уверенно владеет опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы; опытом организации совместной деятельности	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	знать особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов	знать особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов	Не знает особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов	знает лишь некоторые особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов	знает основные особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов	знает все основные особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	уметь представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации,	уметь представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации,	Не умеет представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации,	Недостаточно умеет представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации,	умеет с некоторыми ошибками представить результаты научного исследования на конференции	умеет без ошибок представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации,	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с

	презентации, на собрании педагогического коллектива; разработать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования	на собрании педагогического коллектива; разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования	на собрании педагогического коллектива; разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования	презентации, на собрании педагогического коллектива; разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования	, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива; разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования	презентации, на собрании педагогического коллектива; разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования	оценкой, наличие отчета
	Владеть правилами написания научного отчета; навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований	Владеть правилами написания научного отчета; навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований	Не владеет правилами написания научного отчета; навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований	Частично владеет правилами написания научного отчета; навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований	Достаточно владеет правилами написания научного отчета; навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований	Уверенно владеет правилами написания научного отчета; навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, доклад	знать правила разработки мультимедийных презентаций; возможности представления научных исследовательских достижений научному сообществу	знать правила разработки мультимедийных презентаций; возможности представления научных исследовательских достижений научному сообществу	Не знает правила разработки мультимедийных презентаций; возможности представления научных исследовательских достижений научному сообществу	знает лишь некоторые правила разработки мультимедийных презентаций; возможности представления научных исследовательских достижений научному сообществу	знает правила разработки мультимедийных презентаций; возможности представления научных исследовательских достижений научному сообществу	знает все основные правила разработки мультимедийных презентаций; возможности представления научных исследовательских достижений научному сообществу	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	уметь подготовить к	уметь подготовить к публикации	Не умеет подготовить к публикации	Недостаточно умеет подготовить	умеет с некоторыми ошибками	умеет без ошибок подготовить к	Консультации с

ов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	публикации и текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования	текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования	текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования	к публикации текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования	подготовить к публикации текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования	публикации текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования	индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	Владеть опытом написания научной статьи; опытом подготовки презентации и по результатам научного исследования	Владеть опытом написания научной статьи; опытом подготовки презентации по результатам научного исследования	Не владеет опытом написания научной статьи; опытом подготовки презентации по результатам научного исследования	Частично владеет опытом написания научной статьи; опытом подготовки презентации по результатам научного исследования	Достаточно владеет опытом написания научной статьи; опытом подготовки презентации по результатам научного исследования	Уверенно владеет опытом написания научной статьи; опытом подготовки презентации по результатам научного исследования	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	знать особенности и постановки научно-исследовательских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	знать особенности постановки научно-исследовательских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	Не знает особенности постановки научно-исследовательских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	знает лишь некоторые особенности постановки научно-исследовательских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	знает особенности постановки научно-исследовательских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	знает все основные особенности постановки научно-исследовательских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	уметь анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблемных проблем; разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	уметь анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблемных проблем; разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	Не умеет анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблемных проблем; разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	Недостаточно умеет анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблемных проблем; разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	умеет с некоторыми ошибками анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблемных проблем; разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	умеет без ошибок анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблемных проблем; разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	Владеть опытом	Владеть опытом	Не владеет опытом	Частично владеет	Достаточно владеет	Уверенно владеет	Консультации

постановки научно-исследовательских проблем; опытом решения научно-исследовательских проблем	постановки научно-исследовательских проблем; опытом решения научно-исследовательских проблем	постановки научно-исследовательских проблем; опытом решения научно-исследовательских проблем	опытом постановки научно-исследовательских проблем; опытом решения научно-исследовательских проблем	опытом постановки научно-исследовательских проблем; опытом решения научно-исследовательских проблем	опытом постановки научно-исследовательских проблем; опытом решения научно-исследовательских проблем	с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
--	--	--	---	---	---	---

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Требования к проведению дифференцированного зачета

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета
Форма отчетности	1) письменные опрос по результатам практики 2) выступление на итоговой конференции
Применяемые технические средства	Мультимедиа-проектор, экзан, наутбук
Дополнительная информация	На написание отчета отводится 2 недели после практики, затем проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют презентации по практике

Отчет о прохождении практики составляется произвольно и сдаётся вместе с отзывом с места прохождения практики.

При этом необходимо, чтобы в нем нашли отражения следующие вопросы:

1. Описанием специфики образовательного учреждения, направления деятельности структурного подразделения (факультета).
2. Обобщенный рефлексивный отчет:
 - основные моменты профессионального опыта (чему научились, что нового узнали, с какими трудностями столкнулись, их причины, пути разрешения и профилактика и т.д.).
 - оценка уровня выполнения конкретных поручений руководителей структурного подразделения университета.

12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Организация и контроль самостоятельной работы студентов обеспечивается следующим образом:

Обязанности психологов курирующих практикантов

1. Обеспечение нормальных условий прохождения практики (совместно с администрацией учреждения).
2. Проведение знакомства студентов с организацией психологической работы в учреждении, самим учреждением, его руководителями, персоналом.
3. Предоставление всей необходимой документации для ознакомления.
4. Помощь в проведении исследования и организации мероприятий по решению проблемы.
5. Оказание методической помощи и сопровождение их работы в ходе практики.
6. Организация обсуждений проведенной практикантами работы, участие в ее анализе.
7. Подготовка характеристики каждому из студентов, проходивших практику, выставление оценки по ее итогам.
8. Участие в конференциях.

Обязанности старосты группы практикантов

Староста группы назначается персональным руководителем и является его непосредственным помощником.

1. Староста группы предоставляет индивидуальному руководителю график работы всех практикантов в их группах.
2. Информировывает студентов об указаниях администрации учреждения, психологов и персонального руководителя.
3. Своевременно выполняет поручения руководителя практики.
4. Выступает на итоговой конференции с обобщением мнения студентов своей группы о практике в данном учреждении.

Обязанности студента

1. Принимать участие в установочной и заключительной конференциях.
2. Выполнять правила внутреннего распорядка базового для практики учреждения (требования администрации).
3. Проявлять самостоятельность и творческий подход в подготовке и проведении всех форм работы психолога данного учреждения.
4. Регулярно вести документацию и дневник практики, оформлять их в соответствии с требованиями; своевременно предоставить отчет по требуемой форме.
5. Осуществлять преемственность в работе психолога, проводить работу с клиентами.

При возникновении конфликтной ситуации и методических трудностей студент может обратиться к персональному руководителю. В случае прерывания практики или изменения сроков и места прохождения необходимо поставить в известность руководителя практики и подтвердить документами.

Обязанности руководителя практики

1. Общая организация практики и обеспечение своевременного распределения студентов по центрам, учреждениям, организациям.
2. Подготовка докладов для вступительной и заключительной конференции и общее руководство их ходом.
3. Осуществление систематического контроля за ходом практики и работой методистов путем выборочного посещения учреждений, проверки состояния документации, бесед с методистами, студентами, психологами.
4. Подготовка отчетного доклада на заседании кафедры по итогам практики с анализом ее результатов.
5. Обеспечение своевременной оплаты за практику психологам и администрации учреждения.

Обязанности персонального руководителя

1. Организация студентов, детальное разъяснение и задач и основного содержания практики, а также правила оформления документации.
2. Консультирование студентов (в назначенные ранее часы) по вопросам связанным с выполнением задания, анализом результатов, решением проблемы, отчетом. Приводятся учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной (в том числе преддипломной) практике. Например: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

Отчетная документация по практике

1. Дневник практиканта. Должен содержать ежедневные краткие записи о проделанной работе. (может быть востребован методистом в любой день практики).
2. Сведения об организации, полученные в результате работы практиканта на 1 неделе практики (должны быть предъявлены практикантом в начале 2 недели практики).

3. Результаты по психодиагностики (в обобщенном виде, начало 3 недели). 4. Индивидуальный план работы (начало 3 недели).

5. Программы проведенных мероприятий (программа должна быть составлена перед началом мероприятия).

б. Анализ проведенной в ходе практике работы с приложением рекомендаций и прогноза по дальнейшей работе над проблемой (сдается по итогам практики).

Контроль и критерии оценки

Контроль за деятельностью практиканта осуществляют методисты по психологии. Оцениваются:

1. Организация практикантом своей работы (невозможность своевременно , представить соответствующий отчетный документ может служить основанием для снижения оценки).

2. Качество подготовки и проведения мероприятия. В силу специфики работы практического психолога методист не всегда имеет возможность лично посетить проводимое студентами мероприятие. Поэтому критерием для оценки могут служить предоставленные практикантом программы, а так же отзывы клиентов.

3. Качество анализа проделанной в ходе практики работы.

3. Оказания помощи при проведении исследования и при работе над решением проблемы непосредственно в учреждении (по мере необходимости).

4. Систематический контроль за работой студентов, периодическая проверка документации и оказание помощи в ее оформлении.

5. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.

6. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : Учебное пособие для вузов .— 2-е изд.,доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2003 .— 319 с.

2. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов .— Санкт-Петербург : Питер, 2006 .— 320 с.

3. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология» / Н.Н. Королева, И.М. Богдановская, Ю.Л. Проект. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 99 с. — 978-5-8064-1670-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775.html>

4. Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению магистерских диссертаций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 51 с. — 978-5-89040-595-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59137.html>

б) дополнительная литература:

1. Алексеев К.И. Дискурс в современном мире. Психологические исследования [Электронный ресурс] / К.И. Алексеев, Н.А. Алмаев, А.Н. Воронин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 368 с. — 978-5-9270-0216-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15527.html>

2. Никандров, Виктор Викторович. Методологические основы психологии: учебное пособие для студ. вузов / В. В. Никандров .— Санкт-Петербург : Речь, 2008 .— 234 с.

3. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании [Электронный ресурс] / Е.С. Самойленко. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Институт психологии РАН, 2010. — 416 с. — 978-5-9270-0179-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15583.html>

в) перечень информационных технологий:

Архиватор: 7-zip

Браузер: Mozilla FireFox

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm>(описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

При проведении учебной практики используются материально-технические ресурсы образовательного учреждения – базы практики. Для обучающихся, проходящих практику в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» функционирует учебная компьютерная лаборатория, которая предоставляет возможности доступа к ПК, выход в интернет, а также мультимедийный проектор и экран, программное обеспечение статистический пакет SPSS for WINDOWS.

Тренинговый кабинет, компьютерный класс, раздаточный стимульный материал, учебно-методические пособия

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Е.А. Митицина

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Е.И. Середа

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

старший преподаватель кафедры психологии

Е.Ю. Макеева

Эксперты:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

доктор психологических наук, заведующая кафедрой теологии

М.А. Манойлова

ГБУЗ ПО «Псковская областная больница №1»

медицинский психолог первой категории



И.Н. Андреева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета естественных наук,
медицинского и психологического
образования

 В.В. Прокофьев

« 24 » сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности
М.Ю. Махотаева



« 24 » сентября 2016 г.

Программа учебной практики

**Б2.В.03(П)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
«Психолого-педагогическая служба в образовании»

Форма обучения – очная и заочная

Квалификация выпускника - магистр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 8.09.2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Трибанова Д.С.


(подпись)

8.09.2016 г.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета.
Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 8.09.2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Трибанова Д.С.


(подпись)

8.09.2016 г.

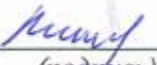
В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 7.09.2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Левитицкая Е.А.


(подпись)

7.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 4 от 7.12.2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Левитицкая Е.А.


(подпись)

7.12.2017 г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются: приобретение опыта решения комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям; углубления и расширения профессиональных знаний, приобретения умений и навыков; опыта профессиональной деятельности психолога в организации как одного из структурных компонентов формирующихся общепрофессиональных компетенций в условиях практической и организационно-управленческой деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- приобретение опыта в постановке цели, формулировании задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперировании с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и практических умений анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в условиях их практического применения;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- приобретение опыта анализа и определения социально-психологических проблем организации, управленческого персонала, сотрудников;
- приобретение опыта в решении практических задач, направленных на оказание поддержки, помощи как отдельным сотрудникам организации, так и в оптимизации нарушенных отношений в трудовом коллективе;
- владение методами рефлексивного анализа собственной деятельности практического психолога (планирование, осуществление, анализ, синтез, переориентация).
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоения профессиональной этики;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Производственная практика включена в учебный план магистратуры факультета ФЕНМиПО ПсковГУ по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистерская программа "Психолого-педагогическая служба в образовании" осуществляется в течение 4 недель в организациях, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

4. Формы проведения производственной практики

Формы проведения производственной практики: стационарная и выездная. Во время практики студенты выполняют следующие виды деятельности: психодиагностическая (лабораторные занятия); интерактивная (коррекционные

занятия, тренинги); консультативная (индивидуальная), просветительская (лекции, беседы, сообщения).

5. Место и время проведения производственной практики

Базы прохождения производственной практики: учебные заведения (СОШ города и области, центр «Подросток», ССУЗы, ВУЗы, кафедры и лаборатории факультета психологии ПсковГУ); организации здравоохранения (Психиатрическая больница №1 «Богданово», психоневрологический диспансер, детская областная больница, ГУЗ «Центр планирования семьи и репродукции»); подразделения военного и правоохранительного профиля Пскова и области - ГУСО «Центр социальной адаптации для лиц БОМЖ» (г. Локня), УФСКН РФ по Псковской обл., Федеральная служба исполнения наказаний управления судебного департамента Псковской обл., УФСИН Псковской обл., СИЗО-1, 76-я Гвардейская воздушно-десантная дивизия, в/ч 74268 г. Пскова; организации управления, социальной помощи населению, а также общественные и хозяйственные организации, административные органы, научно-исследовательские и консалтинговых организации.

Время проведения практики – ноябрь – декабрь (4 недели).

Базами производственной практики являются:

Рег. № договора	Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
			начало	окончание
3	УФСИН России по Псковской области (Договор о сотрудничестве): 180000, г. Псков, ул. Л. Толстого, д.17а (Психология)	не указан	17.05.2012	17.05.2017
236.	УМВД России по Псковской обл.: 180000, г. Псков, Октябрьский пр-т, д. 48	giarod @ovopsk.ru	11.11.2013	11.11. 2018
1.; 55	ФГБОУ «Гос. заповедник «Полистовский»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Советская, д. 9 б	office@polistovsky.ru	14.01.2014 24.03.2014	22.03. 2019
51.	ПО ОО «Независ. соц. женский центр»: 180004, г. Псков, ул. И.Головко, д. 10	wcentr@mail.ru	07.04.2014	10.02. 2019
52.	ООО «Психология и бизнес»: бг. Псков, ул.Первомайская, д. 20	E-mail: consult@psystars.ru	03.04.2014	31.03. 2019
133.	ГБУЗ ПО «Нарколог. Диспансер ПО» (для клин. Псих)- Договор о сотрудничестве: 180020, г. Псков, ул. Чудская, д. 4	pskonard@zdrav.pskov.ru	23.12.2014	23.12.2019
17.	в/ч 64044: 180004, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 119	не указан	24.03. 2016	28.03.2021
110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	org2@ pskovedu.ru	05.10. 2016	10.10. 2021
115.	Главное гос. управление соц. защиты населения Псковской области: 180001, г. Псков, ул. Некрасова, д. 23	soc-info@obladmin.Pskov.ru	31.10.2016	31.10.2021
б/н	ГБУЗ ПО «Наркологический диспансер Псковской области»: 180020, г. Псков, ул. Чудская, д. 4	pskonard@zdrav.Pskov.ru	01.12.2016	бессрочный
15.	Прокуратура Псковской области : 180600, г. Псков, ул. Некрасова, д. 54 (Юриспр.)	info@prokuratura.pskov.ru	16.01.2017	01.02.2022
18.	ПАО «Сбербанк»: 180000, г. Псков, Октябрьский пр., д. 23/25		17.01.2017	06.02.2022

	(Юриспруденция)			
110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	org2@pskovedu.ru	05.10.2016	10.10.2021
39.	Нарвский колледж Тартуского Университета: Эстония, Ratkojplats 2, Narva, 20307		22.01.2017	06.02.2022
40.	Филиал в/ч 55584-ФБУ в/ч 09436: 181111, Псковская область, Стругокрасненский р-н, м. Владимирский лагерь		06.01.2017	06.02.2022
41.	ФКУ «Военный комиссариат Псковской области»:18006, г. Псков, ул. Первомайская, д. 38	-	27.01.2017	06.02.2022
42.	ООО «Центр психологического консультирования «Счастливы вместе»: 182106, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Заслонова, д. 15	mens-natashf@ea.ru	13.02.2017	06.02.2022
43.	ООО «Энергия»: 180006, г. Псков, Шоссейный пер., д.11	energostab@mail.ru	26.01.2017	06.02.2022
44.	ООО «Экселент-Псков»: 180004, г. Псков, ул. Гагарина, д.9	exelent@pskov.ru	12.02.2017	06.02.2022
47.	Псковский филиал Академии ФСИН России: 309000, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1	-	03.02.2017	06.02.2020
52.	Прокуратура Псковской области: 180600, г. Псков, ул. Некрасова, д. 54 (Психол) и «Псих. сл. д-ти»	info@ruchey.org	03.02.2017	06.02.2022
53.	Следственное управление След. Комитета РФ по ПО: 180000, г. Псков, Комиссаровский пер., д.1	-	06.02.2017	06.02.2022
57.	ООО «УНИП»: 180000, г. Псков, Гаражный пр., д. 4		02.02.2017	13.02.2022
61.	ЧЛПУ «санаторий «Черёха»	kurort_chereha@mail.ru	13.02.2017	13.02.2022
70.	ГКУСО «Центр соц. обслуживания Палкинского района»: 181270, Псковская область, п. Палкино, ул. Строителей, д.4	cso-palkino@social.pskov.ru	02.03.2017	13.03.2022
80.	В/ч 07264: 180002, г. Псков, ул. Калинина, д. 1/3		01.03.2017	01.03.2022
84.	ГБУ «Центр «ПРИЗМА»: 180004, г. Псков, ул. Кузнецкая, д.13 а	org575@pskovedu.ru	28.03.2017	03.04.2022
175.	УФСИН Росси по Псковской области: 180000, г. Псков, ул. Толстого, д. 17а (для н. Псих. сл. д-ти)		30.10.2017	30.12.2022
196.	МБОУ «СОШ № 16»:180005, г. Псков, Крестовское шоссе, д.9	sch116@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
197.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10	pgpepskov@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
198.	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180000, г. Псков, ул. Западная, д. 5	sch8mpe@rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
199.	МБОУ «Лицей № 4 «Многопрофильный»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 30	pschl4@rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018

201.	МБОУ «Социально-экон. лицей № 21»: 180019, г. Псков, Сиреневый б-р, д. 15	psk-shc21@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
202.	МБОУ «СОШ № 18»: 180017, г. Псков, ул.23 Июля, д. 9	Sc18pskov@Ram,ler.ru	2.09.2013	2.08.2018
203.	МБОУ «Псковская лингвистическая гимназия»: 180024, г. Псков, ул.Юбилейная, д. 56	bischool@yandtx.ru	2.09.2013	2.08.2018
204.	МБОУ ЦО ППК	news@ppk60.ru	2.09.2013	2.08.2018
208.	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56	psk2@yandex.ru	30.09.2013	1.11. 2018
209.	МБОУ «СОШ № 24»: 180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3	school24@mail.ru	30.09.2013	1.11. 2018
210.	МБОУ «СОШ № 23»: 180017, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д. 18	school23@inbox.ru	30.09.2013	1.11. 2018
211.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 53	razvitedir@mail.ru	30.09.2013	1.11. 2018
218.	МБОУ «СОШ № 9»: 180000, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 18	sch.pskovedu.ru	14.10.2013	14.10. 2018
219.	МБОУ «Спец. корр. шк. № 6»: 180006, г. Псков, ул. О. Кошевого, д. 8	school6vida7-rambler.ru	14.10.2013	14.10. 2018
220.	МБОУ «Спец корр. шк. № 2»: 180006, г. Псков, ул. Л. Поземского, д. 65	shcor2psk@yandex.ru	14.10.2013	14.10. 2018
221.	МБОУ «СОШ № 17»: 180014, г. Псков, Зональное шоссе, д. 11	sc17psk@yandex.ru	14.10.2013	14.10. 2018
222.	МБОУ «СОШ № 11»: 180000, г. Псков, ул. Советская, д. 106	Schl11-55@mail.ru	14.10.2013	14.10. 2018
223.	МБОУ «Центр псих.-пед. реабилитации и коррекции»: 180000, г. Псков, Рижский пр., д. 17	pspprk@yandex.ru	14.10.2013	14.10.2018
224.	МБОУ «Палкинская СОШ»: 181270, Псковская область, п. Палкино, ул. Изборская, д. 25	potemkin3@yandex.ru	14.10.2013	14.10. 2018
225.	МБОУ «СОШ № 3 г. Печоры»: 181502, г. Печоры, ул. Индустриальная, д.13	hssh-3@mail.ru	14.10.2013	14.10. 2018
226.	МБДОУ «Детсад № 48 «Лучик»,: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 4а	guotm@obladmin/pskov.ru	28.10.2013	21.10. 2018
228.	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 5	sch8mpe@rambler.ru	25.10.2013	11.11.2018
229.	МБОУ «ПТПЛ № 22»: 180019, г. Псков, ул. Алтаевой, д. 2	ptpl@yandex.ru	25.10.2013	11.11. 2018
230.	МБОУ «СОШ № 1»: 180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 5	school1pskov@mail.ru	25.10.2013	11.11. 2018
241.	МБОУ «СОШ № 12»: 180006, г. Псков, ул. Труда, д. 29/5	sckool-12@rambler.ru	11.11.2013	11.11. 2018
242.	МБОУ «СОШ № 13»: 180005, г. Псков, ул. Пригородная, д. 5	sc13pskov@yandex.ru	11.11.2013	11.11. 2018

244.	МБДОУ «Детсад № 43 «Улыбка»: 180019, г. Псков, ул. Звездная, д. 8	MDOU43INBOX@MAIL/RU	18.11.2013	18.11. 2018
245.	МАОУ « Лицей экономики и основ предпринимательства № 10»: 180000, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 67а	pskov-liceum10@yandex.ru	18.11.2013	18.11. 2018
246.	МБОУ «ЕМЛ № 20»: 180019, г. Псков, ул. Текстильная, д. 18	sch20pskov@ya.ru	18.11.2013	18.11. 2018
247.	ГОУ «Порхов шк-интернат 5 и 7 видов»: 182260, Псковская область, г. Порхов, пр. Ленина, д. 2	sekretar97@rambler.ru	18.11.2013	18.11. 2018
24.	ГОУ «Псковский областной центр «Призма»: 180017, г. Псков, ул. Кузнецкая, д. 13	goup prizma@rambler.ru	10.02.2014	10.02. 2019
26.	МБДОУ «Детский сад № 9»: 180006, г. Псков, ул. Первомайская, д. 7	detskiysad(@yandex.ru	31.01.2014	22.03. 2019
29.	МБДОУ «Детский сад № 15»: 180000, г. Псков, ул. Металлистов, д. 15	psk mdou15@mail.ru	5.02. 2014	10.02. 2019
30.	МБДОУ «Детский сад № 32 «Чебурашка»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 36	pskov mdou32@mail.ru	5.02. 2014	10.02. 2019
31.	МБДОУ «Детский сад № 42 «Журавлик»: 180000, г. Псков, ул. Сиреневый б-р, д. 5	uopskovveea@mail.ru	5.02. 2014	10.02. 2019
46.	МБДОУ «Дет.сад. № 25 «Золотой ключ»: 180016, г. Псков, Рижский пр., д. 56 б	goldenkey@mail.ru	20.03.2014	24.03. 2019
47.	МБДОУ «Дет.сад. № 50 «Красная шапочка»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 26	sad.50@yandex.ru	20.03.2014	24.03. 2019
49.	МБДОУ «Дет.сад. № 19»: 180000, г. Псков, Музейный пер., д. 7	pskov.mdou19@mail.ru	27.03.2014	31.03. 2019
50.	ГБПОУ «Псков. колледж общ. питания и тоговли»: 180020, г. Псков, ул. Л. Поземского, д. 122	pkopitpskov@gmail.com	03.04.2014	10.02. 2019
53.	МАДОУ «Дет.сад. № 22 «Теремок»: 180005, г. Псков, Крестовское шоссе, д. 109	teremok@mail.ru	07.04.2014	07.04. 2019
67	МБОУ «Красногородская СОШ»: 182370, Псковская область, п. Красногородское, ул. Советская, д. 50	krasnogeschool1@rambler.ru	24.03.2014	10.02. 2019
103.	МБДОУ «Детский сад № 45 «Родничок» : 180024, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 54	mdou 45@bk.ru	27.06.2014	01.07. 2019
114.	ГБОУ «Псковский детдом»: 180007, г. Псков, ул.М. Горького, д. 23	pskov.detdom@mail/ru	30.10.2014	10.02.2019
122.	МБОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Себежский р-н, п. Идрица, ул. Шкльная, д. 17	idr-s90@yandex.ru	01.12.2014	01.12.2019
123.	МБОУ «Лавровская гимназия»: 181514, Печорский р-н, д. Лавры, ул. Школьная, д. 5	org134@pskovedu.ru	20.11.2014	01.12.2019
132.	МДОУ «Детский сад»№ 17: 180004, г. Псков, Плехановский посад, д. 69	psk-mdou17@mail.ru	23.12.2014	31.12.2019
5.	МБОУ «Псковская общеобраз. школа-интернат»: 180004, г. Псков, ул.Советской Армии, д. 54	internatpskov@yandex.ru	05.02.2015	2.12.2020

6.	МБОУ «Псковская СОШ»: 180551, Псковская область, Псковский р-н, п. Писковичи	org150@pskovedu.ru	10.02.2015	2.02.2020
16.	ГБОУ «Спец. (корр.) шк. № 1 8 вида»: 180000, г. Псков, ул. Георгиевская, д. 6а	skosc1-8@yandex.ru	10.03.2015	10.03.2020
17.	МДОУ «Детсад № 54 «Колобок»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 29	org 2047 2psrjyedu.ru	16.03.2015	16.03.2020
37.	МДОУ «Детский сад № 56»: 180024, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 74	org2309@pskovedu.ru	29.9.2015	1.10.2020
50.	ГБУСО ПО «Центр помощи детям без попечения родителей»: 180007, г. Псков, ул. М.Горького, д. 23	pskov.detdom@mail.ru	28. 10.2015	26.11.2020
1.	МДОУ Детсад № 44 «Снегирек»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 51а	org2301@pskovedu.ru	28.01.16	08.02.17
8.	МАДОУ «Детский сад № 45 «Родничок»: 180024, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 4	mdou@bk.ru	19.02. 2016	1.03.2021
9.	ГБОУ «Центр спец. Обр. № 1» (все корр.ОУ + д/д Бобры): 180006, г. Псков, ул. Поземского, д. 65	org191@pskovedu.ru	29.02. 2016	9.03.2021
10.	МДОУ «Детский сад № 26 «Звездочка»: 180006, г. Псков, ул. Первомайская, д. 3	ds6-pskov@yandex.ru	5.03. 2016	14.03.2021
11.	МДОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Псковская область, Себежский р-н, п. Идрица, ул. М.Горького, д. 21	org173@pskovedu.ru	5.03. 2016	14.03.2021
12.	МОУ «Гимназия г. Невеля»: 182500, Псковская область, г. Невель, ул. М.Маметовой, д. 78	org89@ pskovedu.ru	11.03. 2016	14.03.2021
19.	МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Бесениек, д. 10	dnoshool@mail.ru	18.03. 2016	28.03.2021
20.	МБОУ «Гимназия» МО «Остров.р -н»: 181352, Псковская область, г. Остров-2, ул. Авиационная, д. 8	org116@pskovedu.ru	28.04. 2016	28.03.2021
23.	МБДОУ» Детский сад № 17»: 180004, г. Псков, Плехановский посад, д. 69	org2014@pskovedu.ru	23.03. 2016	28.03.2021
26.	МБОУ «СОШ № 3 г. Порхова»: 182260, Псковская область, г. Порхов, ул. Плеханова, д. 6	org39@pskovedu.ru	25.03. 2016	4.04.2021
34.	МАОУ «СОШ № 12» г. В. Луки»: 182115, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Дружбы, д. 23, к.2	ch12@eduluki.ru	13.04. 2016	11.04.2021
46.	МБОУ «Себежская СОШ»: 182250, Псковская область, г. Себеж, ул. Пролетарская, д. 1а	sebskola@mail.ru	06.05. 2016	01.06.2021
48.	МБОУ «СОШ» № 5 г. Великие Луки»: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 5	ch5@eduvluki.ru	06.05. 2016	01.06.2021
58.	МБОУ «Печорская лингвист. гимназия» (для прикл. инф.): 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Псковская, д. 38	org129@pskovedu.ru	20.05. 2016	30.06.2017
90.	МОУ «СОШ № 2 г. Невеля»: 182500, Псковская область, г. Невель, ул. Ленина, д. 5	org88@ pskovedu.ru	01.06.2016	01.06.2020
91.	МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3	org24@pskovedu.ru	6.06. 2016	06.06.2020

92.	МОУ «Новоржевская СОШ»: 182440, Псковская область, г. Новоржев, ул. Германа, д. 72	org99@pskovedu.ru	6.06. 2016	27.06.2020
94.	МБОУ «Плюсская СОШ» 181000, Псковская область, п. Плюсса, ул. В.Гнаровской, д. 40	org13552@pskovedu.ru	12.07. 2016	01.09.2021
95.	МБОУ «Тямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1	org155@pskovedu.ru	19.08.2016	1.09. 2021
96.	МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Держинского, д. 17	org251@pskovedu.ru	01.10.2016	1.09.2021
97.	МБОУ «Вышгородецкая осн. шк " (филиал Гавровской СОШ)): 181425, Псковская область, Пыталовский р-н, д. Гавры	org440@pskovedu.ru	23.08. 2016	1.09. 2021
98.	МБОУ «Белорусская СОШ (филиал Гавровской СОШ): 181425, Псковская область, Пыталовский р-н, д. Гавры	org440@pskovedu.ru	23.08. 2016	1.09. 2021
99.	МОУ «Переслегинская гимназия» 182161, Псковская область, Великолукский р-н, п. Переслегино	org59@pskovedu.ru	12.09. 2016	12.09. 2021
101.	МАОУ «Лицей № 11» г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 9, корпус 2	ch11@eduvluki.ru	12.09. 2016	12.09. 2021
110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	org2@pskovedu.ru	05.10. 2016	10.10. 2021
111.	МБОУ «Кузнецовская СОШ»: 182270, Псковская область, Себежский р-н, д. Кузнецовка	org174@pskovedu.ru	7.10. 2016	10.10. 2021
112.	МБДОУ «Детсад № 10 «Незабудка»: 180017, г. Псков, ул. Ротная, д. 37а	org2007@pskovedu.ru	30.10. 2016	31.10. 2021
116.	МБОУ «СОШ № 1 г. Порхова»: 182620, Псковская область, г. Порхов, ул. Мебельная, д. 7	org138@pskovedu.ru	07.11.2016	14.11.2021
117.	МБОУ «Насвинская СОШ»: 182225, Псковская область, Новосокольничский р-н, д. Насва	org105@pskovedu.ru	07.11.2016	14.11.2021
118.	ООО «Тотошка»: 180002, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 45	totoshka.pskov@gmail.com	31.10.2016	26.11.2017
121.	МБОУ «Печорская гимназия»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Ленина, д. 7	org128@pskovedu.ru	14.11.2016	14.11.2021
128.	МБОУ «Москвинская СОШ»: 180565, Псковская область, Псковский р-н, д. Кирово, ул. Центральная, д. 12А	kirovoschool@yandex.ru	02.12.2016	05.12.2021
130.	МБОУ «Средняя школа № 1» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Освобождения, д. 1а	org112@pskovedu.ru	19.12.2016	08.01.2022
133.	МБОУ «Куньинская СОШ»: 182019, Псковская область, Куньинский р-н, п. Кунья, ул. Больничная, д. 9	org76@pskovedu.ru	29.12.2016	09.01.2022
137.	МБОУ «Центр образования Опочецкого района»: 182330, Псковская область, г. Опочка, ул. Коммунальная, д. 8/15	uo@pskovedu.ru	22.12.2016	09.01.2022
13.	МБОУ «СОШ № 7»г. Великие Луки: 182112, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зеленая, д. 6,	ch7@eduvluki.ru	11.01.2017	06.02.2022

16.	МБОУ «Чернёвская средняя общеобразовательная школа»:	org65@pskovedu.ru	16.02.2017	11.01.2017
21.	МБОУ «Жижицкая СОШ»: 182000, Псковская область, Куньинский р-н, д. Жижица, ул. Мусоргского, д. 41	org77@pskovedu.ru	01.02.2017	06.02.2018
22.	МБОУ «Лицей № 10»г. Великие Луки: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гастелло, д. 8	ch10@eduvluki.ru	18.01.2017	06.02.2022
27.	МБОУ «Стругокрасненская СОШ»: 181110, Псковская область, п. Струги Красные, ул. Жертв Революции, д. 7а	org77@pskovedu.ru	20.01.2017	31.12.2021
28.	МБОУ «Дедовичская СОШ № 2»: 182711, Псковская область, п. Дедовичи, ул. Октябрьская, д. 13	org27@pskovedu.ru	20.01.2017	06.02.2022
29.	МОУ «Гимназия г. Дно»: 182670, Псковская обл., Пыталовский р-н, д. Гавры	gim24@rambler.ru	06.02.2017	06.02.2022
30.	МБОУ «Гавровская СОШ»: 181425, Псковская обл., г. Дно, ул. Петрова, д. 55	org168@pskovedu.ru	01.02.2017	06.02.2022
31.	МАОУ «СОШ №16» г. Великие Луки: 182107, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 81	ch16@eduvluki.ru	01.02.2017	06.02.2022
33.	МБОУ «Серёдкинская СОШ»: 180530, Псковская обл., Псковский р-н, п. Серёдка, ул. Пушкинская, д. 42	org152@pskovedu.ru	01.02.2017	06.02.2022
34.	МБОУ «СОШ № 3»: 181350, Псковская обл., г. Остров, ул. Б. Пионерская, д. 6а	org113@pskovedu.ru	01.02.2017	06.02.2022
35.	МБОУ «Бежаницкая СОШ»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Лары Мининко, д. 19	org48@pskovedu.ru	02.02.2017	06.02.2022
38.	МБОУ «Моглинская СОШ»: 180502, Псковская область, Псковский р-н, д. Неелово-2, ул. Юбилейная, д. 8	org148@pskovedu.ru	24.01.2017	06.02.2022
46.	МБОУ «Покровская СОШ»: 182234, Псковская область, Красногородский р-н, д. Кресты	org48@pskovedu.ru	26.01.2017	06.02.2022
49.	МАОУ «Пед. лицей» г. В. Луки»: 182113, г. Великие Луки, пр. Октябрьский, д. 50	ch4@eduvluki.ru	30.01.2017	06.02.2022
51а	ГБПОУ ПО «Великолукский медицинский колледж»:182113, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Горная, д. 3 (для н.п. «Психология»)	vlmeduch@yandex.ru	03.02.2017	02.02.2022
54а	МБОУ «СОШ ЗАТО «Видяево»: 184372, Мурманская обл., п. Видяево, ул. Заречная, д. 60 (для н.п. «Психология»)		20.02.2017	10.05.2022
58.	МБОУ «СОШ № 6»: 182100, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 128	ch6@eduvluki.ru	10.02.2017	13.02.2022
59.	МОУ «Ивановская СОШ»: 182165, Псковская область, Великолукский р-н, д. Иваново, ул. Центральная, д. 4 а	org56@pskovedu.ru	10.02.2017	13.02.2022
63.	МОУ «Пореченская средняя школа»: 182150, Псковская область, Великолукский район, д. Поречье, ул. Советская, д. 26	org61@pskovedu.ru	24.02.2017	20.02.2022
64.	МБДОУ «Детский сад № 26»: 182100, г. Великие Луки, пер. Богдановский, д. 10	vids26@eduvluki.ru	22.02.2017	06.03.2022

65.	ГБОУ ПО «Спец. уч-восп. учреждение для обуч-ся с девиантным поведением»: 182500, Псковская область, г. Невель, ул. Гвардейская, д. 120	org356@pskovedu.ru	13.02.2017	06.01.2022
66.	МАДОУ «Детский сад № 6 «Звёздочка»: 180006, г. Псков, ул. Первомайская, д.3	ds6-pskov@yandex.ru	13.02.2017	13.02.2022
78.	МБОУ «СОШ № 5 имени героя РФ М.Н.Евтюхина»	org25@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022
79.	МБДОУ «Детсад № 54 «Колобок»: 180024, г. Псков, ул. Западная, . 29	org2047@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022
83.	МБОУ «СШ № 4» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Фестивальная, д.28	org114@pskovedu.ru	05.04.2017	01.04.2022
87.	МБОУ «Владимирская СОШ»: 181111, Псковская область, Струго-Красненский район, м. Владимирский лагерь	org178@pskovedu.ru	28.03.2017	10.04.2022
88.	МБОУ «СОШ № 17» г. Великие Луки: 182111, Псковская область, г. Великие Луки, ул. М. Кузьмина, д. 20	ch17@eduvluki.ru	28.03.2017	03.04.2022
92.	МБОУ «СОШ № 9 г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зверева, д. 24/27	ch9@eduvluki.ru	31.03.2017	10.04.2022
93.	Таллиннская Ляэнемереская гимназия: 13913, Эстония, Таллинн, ул. Вормси, д. 3	laanemere@laanemere.ten.edu.ee	10.04.2017	10.04.2022
98.	МБОУ «Торошинская СОШ»: 180550, Псковская область, Псковский р-н, д. Торошино, ул. Школьная, д. 1	org154@pskovedu.ru	20.04.2017	20.04.2022
108.	МБОУ «СОШ № 3»г. Пскова:180020, г. Псков, ул. А.Алехина, д.20	org22@pskovedu.ru	23.05.2017	23.05.2022
125.	Родовская осн. школа, филиал МБОУ «Качановская СШ»: 181287, Псковская область, Палкинский район, д. Родовое, ул. Парковая, д. 11	org127@pskovedu.ru	19.06.2017	30.06.2018
130.	МБОУ Крупская ООШ: 181533, Псковская область, Печорский район	org365@pskovedu.ru	19.06.2017	31.12.2018
133.	МБОУ «Ущицкая СОШ»: 182025, Псковская область, Куньинский район, д. Ущицы, ул. Советская, д. 30	org81@pskovedu.ru	07.08.2017	03.07.2022
153.	МБУ ДО Детский центр «Надежда»: 180024, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 61	org503@pskovedu.ru	01.09.2017	01.09.2022
163.	МАДОУ «Детский сад № 6»: 181330, г. Псков, ул. Первомайская, д. 3	org2204@pskovedu.ru	2.10.2017	09.10.2022
164.	МБОУ «Изборский лицей»: 181500, Псковская область, Печорский район, д. Изборск, ул. Псковская, д. 31 а	org131@pskovedu.ru	5.10.2017	31.12.2022
171.	МБОУ «Пушкиногорская СОШ»:181370, Псковская область, п. Пушкинские Горы, ул. Лермонтова, д. 13	org162@pskovedu.ru	23.10.2017	31.10.2020
172.	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»:180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Борисовичи, д. 5Б	org1@pskovedu.ru	23.10.2017	30.10.2022
179.	МБОУ «Бежаницкая СОШ»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Л. Михеенко, д.19	org48@pskovedu.ru	03.11.2017	30.12.2022

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Закономерности психического развития обучающихся разного возраста
Закономерности построения и протекания межличностных отношений
Уметь:
Учитывать закономерности психического развития обучающихся в процессе взаимодействия с ними
Создать условия, благоприятные для психического развития обучающихся
Владеть:
Коммуникативными приемами и навыками
Системой знаний по организации отношений между субъектами образовательного процесса

Для компетенции «ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Методы психолого-педагогического исследования
Особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования
Уметь:
Проводить методологически обоснованное эмпирическое исследование с учетом современных технологий сбора данных

Проводить качественную и количественную обработку полученных данных
Владеть:
Опытом интерпретации эмпирических данных
Навыками разработки и апробации необходимых в психолого-педагогической практике психодиагностических инструментов

Для компетенции «ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основы социальной психологии, психологии общения
Механизмы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности
Уметь:
Устанавливать контакты, находить подход к людям с учетом их индивидуально-психологических особенностей
Учитывать возрастные особенности членов коллектива при организации общения и взаимодействия в нем.
Владеть:
Коммуникативными приемами, техниками, навыками
Опытом организации межличностного взаимодействия в коллективе обучающихся

Для компетенции «ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Понятие и особенности организационной культуры
Специфику организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность
Уметь:
Привлекать специалистов для решения задач психолого-педагогического содержания в организации
Определять факторы, ухудшающие и улучшающие психологический климат в организации
Владеть:
Приемами диагностики психологического климата в организации
Системой знаний о круге специалистов, в сферу профессиональной деятельности которых входит решение тех или иных проблем, возникающих в области организационной культуры и межличностных отношений

Для компетенции «ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила и принципы осуществления диагностической деятельности
Возрастные особенности применения тех или иных диагностических методов
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики

Обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностики результаты
Владеть:
Методами и методиками диагностики в психолого-педагогической деятельности
Приемами и опытом разработки, апробации диагностических инструментов, необходимых в психолого-педагогической деятельности

Для компетенции «ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности и правила организации научного исследования
Методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта
Уметь:
Разрабатывать программу научного исследования
Подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования
Владеть:
Современными технологиями и организации научного исследования
Опытном организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности

Для компетенции «ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможные риски образовательной среды на современном этапе ее развития и функционирования
Приемы и способы преодоления рисков образовательной среды
Уметь:
Планировать деятельность по преодолению рисков образовательной среды
Корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность с целью снижения рисков образовательной среды
Владеть:
Системой знаний об особенностях функционирования и принципах развития образовательной среды
Системой знаний в области обеспечения безопасности образовательной среды и создания развивающих и личностно ориентированных образовательных условий

Для компетенции «ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности
Приемы и способы осуществления просветительской деятельности в сфере психологии и

педагогике
Уметь:
Отслеживать изменения в нормативных правовых актах и появление новых законов, значимых для осуществления психолого-педагогической деятельности
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия просветительского содержания
Владеть:
Опытом решения психолого-педагогических задач
Опытом применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний

Для компетенции «ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Современные активные методы обучения
Особенности применения активных методов обучения
Уметь:
Применять различные виды активных методов обучения в процессе осуществления психолого-педагогической деятельности
Выбирать наиболее эффективные для решения поставленной задачи активные методы обучения
Владеть:
Опытом проведения психолого-педагогических мероприятий с использованием активных методов обучения
Системой знаний об обучающих методах и технологиях

Для компетенции «ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила устной и письменной речи государственного языка РФ
Правила устной и письменной речи иностранного языка
Уметь:
Грамотно составить сообщение, текст выступления на государственном языке
Использовать коммуникативные приемы и техники
Владеть:
Иностранном языком на достаточном для осуществления коммуникации уровне
Опытом общения на иностранном языке

Для компетенции «ОПК-11 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Ключевые различия в культуре, религии, образе жизни между представителями различных этносов
Социально-психологические особенности функционирования и развития коллектива

Уметь:
Предотвращать акты непонимания между представителями различных культур в коллективе обучающихся
Регулировать ход и развитие взаимоотношений в многонациональном коллективе
Владеть:
Опытном организации совместной деятельности в коллективе
Опытном общения с представителями разных культур и конфессий
Для компетенции «ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности психического развития обучающихся различного возраста
Основы психодиагностики и психологии развития
Уметь:
Подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики психического развития
Обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики психического развития обучающихся
Владеть:
Опытном диагностики психического развития у обучающихся
Опытном анализа и интерпретации результатов диагностики психического развития у обучающихся

Для компетенции «ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности и правила разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ
Методы и приемы профилактической и коррекционно-развивающей работы в области психолого-педагогической деятельности
Уметь:
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия профилактического и коррекционно-развивающего содержания
Ставить цели и выявлять задачи профилактической и коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогической практике
Владеть:
Правилами разработки психолого-педагогических программ
Опытном проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися

Для компетенции «ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила диагностики психического развития обучающихся
Особенности и правила осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Уметь:
Разрабатывать рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики психического развития у обучающихся

Подбирать адекватные прославленным целям и задачам методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Владеть:
Системой знаний об особенностях психического развития обучающихся и возрастной психодиагностики
Опыт разработки коррекционно-развивающих мероприятий

Для компетенции «ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности развития способностей у обучающихся
Методы и методики диагностики способностей у обучающихся
Уметь:
Организовать привлечение специалистов смежных областей для развития способностей у обучающихся
Разрабатывать план взаимодействия со специалистами смежных специальностей по развитию способностей у обучающихся
Владеть:
Приемами и техниками развития способностей у обучающихся
Системой знаний о круге специалистов смежных специальностей, которые в силу своей профессиональной деятельности могут быть полезны при развитии способностей у обучающихся

Для компетенции «ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Основные инновационные образовательные технологии
Особенности применения инновационных образовательных технологий
Уметь:
Выбирать подходящие для решения поставленных психолого-педагогических задач инновационные образовательные технологии
Подбирать наиболее эффективные для каждого возрастного этапа инновационные образовательные технологии
Владеть:
Опытом применения инновационных образовательных технологий при решении психолого-педагогических задач
Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий с использованием инновационных образовательных технологий

Для компетенции «ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Периодизации психического развития
Особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса
Уметь:
Организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений
Определять направления психолого-педагогической деятельности по вопросам развития и обучения обучающихся
Владеть:

Опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций
Опытом взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса

Для компетенции «ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Понятие и особенности образовательной среды
Особенности образовательной среды как объекта исследования
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам методы и методики диагностики образовательной среды
Интерпретировать и использовать в психолого-педагогической практике результаты диагностики образовательной среды
Владеть:
Опытом психолого-педагогического анализа образовательной среды как ресурса психического развития обучающегося
Приемами оптимизации образовательной среды в соответствии с потребностями развития обучающихся

Для компетенции «ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психолого-педагогические особенности образовательной среды
Возможности и методы оптимизации образовательной среды
Уметь:
Организовывать лично ориентированную развивающую образовательную среду
Организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью оптимизации образовательной среды
Владеть:
Приемами и методами оптимизации образовательной среды
Опытом анализа образовательной среды

Для компетенции «ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Направления и методы оптимизации образовательной среды
Приемы и правила консультационной деятельности
Уметь:
Разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды для работников системы образования
Определять направления взаимодействия педагогических работников с целью оптимизации образовательной среды
Владеть:
Опытом консультационной деятельности
Опытом анализа образовательной среды

Для компетенции «ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности профессиональной ориентации подростков в системе образования
Особенности профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
Уметь:
Организовывать профориентационные мероприятия
Проводить психологическую диагностику в сфере профессиональной ориентации и самоопределения подростков
Владеть:
Системой знаний по особенностям психического развития подростков
Приемами и методы профессиональной ориентации

Для компетенции «ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности разработки программ дополнительного образования
Особенности реализации программ дополнительного образования
Уметь:
Ставить цели и задачи программ дополнительного образования с учетом ее вклада в развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся
Учитывать возрастные особенности и возрастные задачи развития обучающихся при разработке программ дополнительного образования
Владеть:
Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий дополнительного образования
Системой знаний о возможности реализации дополнительного образования в данной образовательной организации

Для компетенции «ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Уметь:
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме
Владеть:
Опытом осуществления проектно-исследовательской деятельности
Применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления проектно-исследовательской деятельности

Для компетенции «ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:
Основы психологии здоровья
Психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся
Уметь:
Ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся
Учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья
Владеть:
Опытом разработки мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся
Методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей

Для компетенции «ПК-23 готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
Психолого-педагогические основы проектирования образовательной деятельности
Уметь:
Отбирать наиболее эффективные с точки зрения реализации поставленной задачи инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии в процессе проектирования образовательной деятельности
Владеть:
Приемами проектирования образовательной деятельности
Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности

Для компетенции «ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Методы и методики диагностики, используемые для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся
Методы и методики диагностики, используемые для определения особенностей освоения образовательных программ
Уметь:
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образовательных программ
Владеть:
Опытом диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся
Опытом диагностики особенностей освоения образовательных программ

Для компетенции «ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Особенности взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:
Организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста
Организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:
Опытом психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Опытом организации индивидуальной и групповой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Для компетенции «ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде
Методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде
Уметь:
Разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося
Проводить профилактические мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде
Владеть:
Методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающихся
Методами и методиками диагностик трудностей в обучении

Для компетенции «ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности семейной психологии
Возможности и методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
Уметь:
Организовать взаимодействие между школой и семьей, направленной на обеспечение развития обучающегося в образовательном процессе
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия для родителей с целью их просвещения и привлечения к решению проблем обучающегося в образовательном процессе
Владеть:
Методами и методиками психологической диагностики семьи
Методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей

Для компетенции «ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:
Особенности развития детей младшего возраста
Особенности психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в образовательных учреждениях дошкольного образования
Уметь:
Разрабатывать программы по развитию и обеспечению психологического здоровья детей младшего возраста для реализации в условиях образовательного учреждения
Разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников с целью их просвещения и привлечению к решению проблем обеспечения и поддержания психологического здоровья детей
Владеть:
Опытном взаимодействии с детьми младшего возраста
Умениями разработки рекомендаций для работников детских дошкольных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего возраста

Для компетенции «ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении
Особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Уметь:
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Владеть:
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в обучении
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Для компетенции «ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности
Психологические особенности образовательной деятельности
Уметь:
Осуществлять мониторинг образовательной деятельности
Анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям
Владеть:
Опытном использовании современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности
Правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации

Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психологические особенности участников образовательных отношений
Приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия
Уметь:
Выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся
Определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
Владеть:
Опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе
Способами определения возможностей участников образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

Для компетенции «ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности учебно-методической работы в образовательном учреждении
Приемами и методы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях
Уметь:
Разрабатывать программы мониторинга качества образовательной среды в организации
Разрабатывать программы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях
Владеть:
Приемами и методами экспертной оценки образовательной среды
Приемами и методами экспертной оценки учебно-методической деятельности в образовательной организации

Для компетенции «ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Методы теоретического исследования
Возможности применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе теоретического анализа психолого-педагогической литературы
Уметь:
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии при проведении теоретического анализа психолого-педагогической литературы
Ориентироваться в имеющейся психолого-педагогической литературы, находить необходимые источники информации
Владеть:
Опытом написания научного отчета по результатам теоретического анализа психолого-педагогической литературы
Опытом использования методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях

Для компетенции «ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Актуальные проблемы современной системы образования
Приемы и методы решения психолого-педагогических проблем
Уметь:
Анализировать современное состояние системы образования, обучения
Анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска
Владеть:
Опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся
Системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня

Для компетенции «ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможные методы решения исследуемой проблемы
Особенности применения данных методов с учетом особенности образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка
Уметь:
Критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность
Проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем
Владеть:
Навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся ситуации
Навыками психологического анализа педагогической ситуации

Для компетенции «ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях
Правила применения и использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования
Использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем
Владеть:
Опытом применения современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании
Опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем

Для компетенции «ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:

Правила осуществления научно-исследовательской деятельности
Методы научного исследования
Уметь:
Разрабатывать программу научного исследования
Составлять методологические обоснование научного исследования
Владеть:
Опытом разработки программы и проведения научного исследования
Навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования

Для компетенции «ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности руководства научным коллективом
Цели и задачи научно-исследовательской работы в коллективе
Уметь:
Определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования
Организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования
Владеть:
Опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы
Опытом организации совместной деятельности

Для компетенции «ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований
Возможности публикации и трансляции научных результатов
Уметь:
Представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива
Разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования
Владеть:
Правилами написания научного отчета
Навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований

Для компетенции «ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила разработки мультимедийных презентаций
Возможности представления научных исследовательских достижений научному сообществу
Уметь:
Подготовить к публикации текст научной статьи

Подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования
Владеть:
Опытом написания научной статьи
Опытом подготовки презентации по результатам научного исследования

Для компетенции «ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности постановки научно-исследовательских проблем
Проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики
Уметь:
Анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблемных проблем
Разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности
Владеть:
Опытом постановки научно-исследовательских проблем
Опытом решения научно-исследовательских проблем

В ходе производственной практики студенты учатся:

- определять проблемы организации или учреждения, которые могут быть решены с участием психолога;
- планировать работу психолога в организации;
- осуществлять различные виды деятельности практического психолога;
- взаимодействовать с руководством и коллективом организации;
- осуществлять, реализовывать индивидуальный подход;
- наблюдать, анализировать, оценивать деятельность по достигнутым результатам, выделяя положительные аспекты проделанной работы, трудности и пути их преодоления;
- осуществлять самоанализ и коррекцию профессиональной деятельности.

В ходе производственной практики у студентов должны быть сформированы следующие умения:

- умение выделять психологические проблемы и планировать систему работы над проблемой;
- умение адекватно подбирать диагностические методики и корректно осуществлять психодиагностику;
- умение популяризовать психологические знания, проводить лекционные и семинарские занятия;
- умение проводить психологическую консультацию и психологический тренинг;
- умение устанавливать правильный стиль отношений;
- умение анализировать получаемую информацию и делать выводы с прогнозом на развитие и коррекцию.

7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	16	16	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	16	16	

Ознакомительные лекции			
Самостоятельная работа (всего)	199,75	199,75	
В том числе:	-	-	-
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:	0,25	0,25	
– дифференцированный зачет	0,25	0,25	
Общий объём практики: часов	216	216	
зач. ед.	6	6	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	16,25	16,25	

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Знакомство и общая характеристика социальной организации Презентация работы социально-психологической службы	16	4	12	Общая характеристика организации. Анализ проблем организации и проблем заказчика. Проверка программы работы практиканта в организации
2.	Основные этапы социально-психологического исследования и практической работы студента - практиканта	112	4	108	Консультации и промежуточный анализ деятельности практиканта
3.	Диагностика социально-психологических проблем организации	40	4	36	Проверка результатов диагностического обследования практикантом проблем организации
4.	Профессионально-практические методы работы социального психолога в учреждении, применение конкретных технологий, психотехнических	20	4	16	Посещение практических (психокоррекционных, консультативных) мероприятий и анализ профессионально-практической деятельности

	приемов и методик				практиканта
5.	Оформление результатов производственной практики	27,75		27,75	Проверка отчета и анализ приобретенного практикантом опыта практической деятельности
6	Зачет с оценкой	0,25	0,25		
	Всего часов:	216	16,25	199,75	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Знакомство и общая характеристика социальной организации.

Основные признаки: наличие цели, отношения власти, совокупность социальных статусов и ролей. Формальная и неформальная структура организации, их функции и строение. Общие характеристики: ресурсы, зависимость от внешней среды, горизонтальное и вертикальное разделение труда. Внутренние переменные организации (цели, структура, задачи, технологии, люди, организационная культура) и их взаимосвязь.

Мотивация трудовой деятельности. Коммуникации в организации. Руководство и лидерство в организации. Группы в организации. Межгрупповые проблемы в организации.

Организация как сложная система. Организационные изменения и развитие.

2. Анализ проблем организации и заказчика.

Концепция организационного развития. Диагностика и воздействие в организации. Особенности взаимодействия в организации. Власть и влияние, конкуренция и кооперация, конфликты и взаимопонимание.

Характер проблем (эмоциональные, когнитивные, поведенческие, статусные и др.).

Проявления проблем в социуме (агрессивность или апатия, неадекватное поведение, несформированность мотивации труда, конфликтность, материальные, кадры и др.). Причины (социальные, семейные административные и др.).

3. Основные этапы социально-психологического исследования и практической работы студента-практиканта. Программа.

3.1. Диагностика проблем.

Методы. Наблюдение (построение программы наблюдения, способы фиксации результатов наблюдения). Социальнопсихологический эксперимент (отработка техники проведения эксперимента, варьирование независимой переменной на примере фиксирования жестикующий и изменение степени включенности наблюдателя). Анализ документов. Контент-анализ. Анкетирование и интервью. Социометрия. Тестирование (групповое и индивидуальное).

3.2. Практические методы работы социального психолога в различных областях общественной практики и применение конкретных психотехнических приемов и методик.

Семейное и индивидуальное консультирование. Групповая дискуссия. Социально-психологический тренинг. Технология ассесмент-центра. Технология командообразования. Составление психологических портретов управленческого персонала, сотрудников. Психологическое проектирование и психологическая коррекция в системе образования.

3.3. Социально-психологическое просвещение администрации и персонала организации.

Обсуждение полученных эмпирических данных. Лекции по актуальным выявленным проблемам организации. Лекции по социально-психологическим проблемам (проблемы социализации и адаптации личности с целью оказания психологической помощи в улучшении процессов социализации и повышения уровня адаптации в условиях социально-экономических реформ в обществе).

8. Формы отчетности по практике

Дневник производственной практики должен включать:

1. Характеристика организации.
2. Характеристика проблем.
3. Программа исследования.
4. Конспект лекций.
5. Рефлексивный анализ собственной деятельности и приобретенного практического опыта как составной части формирующихся компетенций, актуализированной компетентности социального психолога.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

8.1. Психодиагностические технологии

1. Задачи психодиагностического вида работ.

Задачи психодиагностического вида работ формулируются на основе требований, предъявляемых к специалистам в государственных образовательных стандартах и предполагают:

- * формирование научно-методической зрелости будущих практических психологов-диагностов

- * реализация и закрепление профессиональных умений и навыков в области психодиагностики

2. Содержание психодиагностического вида работ.

Производственная практика предполагает самостоятельную организацию и проведение диагностического обследования, в ходе которого студенты смогут проявить самостоятельность психодиагностического мышления и реализовать навыки диагностического обследования.

Формы работы студентов:

- * составление программы психодиагностического обследования

- * подбор методических средств с учетом целей и задач обследования и проведение обследования

- * обработка полученного эмпирического материала

- * составление сводных таблиц для проведения количественного и качественного анализа

- * составление психологического заключения на каждого обследуемого

- * подготовка выводов и рекомендации

- * консультации по результатам обследования

Требования к квалификации психолога-диагноста

Научно-методическая компетентность:

- * знание теоретических основ психологии человека, возрастной психологии

- * знание методологических и методических принципов психодиагностики

Сформированность психодиагностических навыков:

Сформированность психодиагностического мышления:

- * понимание сущности и внутренней логики развития изучаемости явления и формирование психодиагностической гипотезы исследования

- * анализ полученного экспериментального материала в контексте общих психологических закономерностей и структуры психической организации человека

- * постановка психологического диагноза

- * прогнозирование перспектив психического развития на основе анализа результатов обследования

- * разработка форм помощи обследуемому.

Соблюдение этических принципов при проведении психодиагностического обследования и представлении результатов.

3. Правила оформления отчета по психодиагностике

Письменный отчет по психодиагностике включает:

* Программу психодиагностического обследования, содержащую название темы выполненной психодиагностической работы, цели и задачи, психодиагностическую гипотезу, описание комплекса диагностических средств (включая карту наблюдений и перечень вопросов к беседе).

* Оригиналы протоколов обследования

* Сводные таблицы результатов обследования с их описанием и их интерпретацией

* Психологические заключения (форма и количество заключений уточняется с руководителем практики)

* Отчет о консультации по результатам психодиагностического обследования с указанием адресата консультации

* Самоотчет (дневник практики).

4. Задания по психодиагностике

1. Провести предварительную беседу с заказчиком с целью «распаketирования» психодиагностической проблемы.

2. Сформулировать психодиагностическую гипотезу.

3. Подобрать комплекс диагностических средств, позволяющих максимально адекватно реализовывать цели и задачи диагностического обследования.

4. Составить программу психодиагностического обследования.

5. Провести психодиагностическое обследование.

6. Обработать и проинтерпретировать эмпирический материал, полученный в ходе диагностического обследования.

7. Составить психодиагностические заключения.

8. Провести консультацию по результатам обследования.

8.2. Психокоррекционные технологии

1. ЗАДАЧИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ВИДА РАБОТ

Цель психокоррекционного вида работ профессионального функционала - способствовать закреплению навыков планирования, организации и проведения психокоррекционных программ. Умение применять полученные знания при решении практических задач, а также в проявлении профессиональной готовности выпускника самостоятельно и квалифицированно работать в области психокоррекции.

Задание по психокоррекционному виду работ, кратко сформулированное в программе, конкретизируется в соответствии с проблемой, которую практикант должен решать в ходе практики.

О результатах своей работы практикант отчитывается по формам определенным в программе практики. Руководитель практики консультирует и оценивает по результатам работы уровень профессиональных знаний, умений, навыков.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Реализация и закрепление профессиональных навыков в области составления и ведения психокоррекционных занятий, среди которых можно выделить следующие умения:

- выделять актуальные проблемы в развитии детей, в соответствии с которыми будет в дальнейшем составляться коррекционная программа;
- планировать цели, задачи и основное содержание психокоррекционной программы;
- подбирать упражнения, соответствующие целям, задачам, содержанию программы, а также процессу взаимодействия с группой;
- оценивать эффективность коррекционной программы;

- оценивать эффективность коррекционной программы коллеги с представлением конструктивной обратной связи.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ВИДА РАБОТ

Содержание практики основывается на реализации усвоенными студентами навыками проведения психокоррекционной работы с группой детей, а также на умении использовать в своей работе знания и навыки, полученные из смежных дисциплин (психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия и т.д.). Это дает студентам возможность получить собственный профессиональный опыт работы с детской группой и, в соответствии с этим, дальнейшего творческого самоопределения в профессии.

Формы работы студентов:

- составление психокоррекционной программы под руководством
- проведение психокоррекционной программы
- написание отчета супервизора на работу коллеги-стажера

Подготовка психокоррекционной программы предполагает постоянный контакт студента-стажера с руководителем практики.

3. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПСИХОКОРРЕКЦИОННОМУ ВИДУ РАБОТ *Письменный отчет по психокоррекционному виду работ* включает в себя:

- психокоррекционную программу;
- рецензию супервизора (возможно в составе общего отзыва куратора на работу студента);
- самоотчет, отражающий соответствие достигнутых результатов поставленным задачам, позитивные и негативные моменты в работе, встреченные трудности, субъективную удовлетворенность проделанной работой, особенности контакта с группой и т.д. Оценка за психокоррекционную практику выставляется с учетом следующих показателей:
- умение составлять психокоррекционную программу с учетом особенностей группы и запроса;
- соответствие методов и форм, используемых в работе, группе детей, их возрастным особенностям и целям практики;
- уровень освоения студентом основных знаний, умений и навыков, необходимых для работы с группой детей в соответствии с целями практики;
- степень сформированности профессиональной позиции практического психолога, позволяющей взаимодействовать с ребенком (группой детей) грамотно и корректно, с учетом этических норм и прав личности;
- владение навыками практического психолога (психокорректора);
- владение навыками самонаблюдения и супервизии;
- степень личной активности студента и поддержания связи с руководителем практики и куратором;
- соответствие отчетов предъявляемым к ним требованиям;
- оформление отчетной документации в целом и срок ее подачи.

Психокоррекционная программа составляется и проводится студентами под началом руководителя практики, в обязанности которого входит оказание профессиональной поддержки в форме консультаций на следующих этапах:

- составление психокоррекционной программы в соответствии с запросом,
- обсуждение структуры программы и особенностей ее проведения.

8.3. ТЕХНОЛОГИИ ПО ПСИХОКОНСУЛЬТАЦИОННОМУ ВИДУ РАБОТ ЗАДАЧИ ПСИХОКОНСУЛЬТАЦИОННОГО ВИДА РАБОТ

Задача профессионального функционала по консультативному виду работ - закрепление навыков взаимодействия с клиентом в контексте оказания ему

психологической помощи, выработка у практиканта профессиональной позиции и осознание своего индивидуального стиля профессиональной деятельности

В процессе практики студент проводит цикл консультативных встреч. Задание, кратко сформулированное в программе, конкретизируется в соответствии с проблемой, которую практикант должен решать в ходе практики.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержанием психоконсультационной практики является осуществление индивидуального психологического консультирования, в ходе которого студенты должны проявить свои профессиональные знания, умения и навыки в сфере оказания психологической помощи

Реализация данного вида работ предполагает не только получение профессионального опыта индивидуальной работы с клиентом, но и активное развитие творческого потенциала молодых специалистов, что способствует повышению их квалификации и самооценки, а также развитию мотивации к профессиональному и личностному росту. Подготовка и реализация психоконсультационной практики предполагает постоянный контакт студента-стажера с руководителем, который по необходимости осуществляет индивидуальную или групповую супервизию в процессе прохождения практики. Основным супервизором для практиканта выступает сотрудник организации, на базе которой выполняется практика, обладающий соответствующей квалификацией и предоставляющий заключение о профессиональных качествах практиканта.

Формы работы студента: составление программы под руководством проведение программы

- написание отчета супервизора на работу коллеги-стажера

Требования к квалификации психолога-консультанта: т ориентация в общих и частных теоретических вопросах психологического консультирования;

- умение устанавливать контакт с клиентом,
- способность четко определять запрос клиента и предлагать в ответ адекватные разновидности психологических консультаций (информационное, профориентационное, по личностной проблематике и т.п.),
- способность выстраивать с клиентом помогающие отношения, отслеживать и регулировать границы межличностной близости:
- способность к рефлексии своего состояния, его изменений в процессе взаимодействия с клиентом;
- осознание проявлений механизмов переноса и контрпереноса в отношениях с клиентом; способность безусловного принятия разнообразных людей;
- способность к эмпатии и сопереживанию другому человеку, умение выражать поддержку,
- способность быть аутентичным, конгруэнтным, осознающим и выражающим свои реакции в процессе взаимодействия с клиентом;
- способность адекватно оценивать эффективность психологического консультирования и корректировать собственные установки в профессиональной позиции.

3. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПСИХОКОНСУЛЬТАЦИОННОМУ ВИДУ РАБОТ

Для итоговой аттестации студент предоставляет руководителю практики следующие отчеты:

1. *Описание не менее 10 проведенных консультаций* (это могут быть 10 встреч с одним и тем же человеком, а могут быть одноразовые или повторные консультации разных людей) В качестве клиентов могут выступать учащиеся старших классов, родители, учителя Описание должно соответствовать следующим требованиям: а) процесс должен быть описан от 1-го лица; б) в описании должны быть указаны - первичный и истинный запрос клиента, условия психологического контракта, а также результаты

проведенной работы, в) описание процесса консультирования должно сопровождаться описанием динамики собственных чувств и реакций консультанта в процессе взаимодействия; г) содержание описания не должно нарушать этических принципов психологического консультирования (конфиденциальность и др.)

2. *Заключение супервизора о профессиональных качествах консультанта, включающее психологические характеристики стажера, помогающие и мешающие последнему в осуществлении профессиональной деятельности. Оценка за психоконсультационную практику выставляется с учетом следующих показателей'*

- умение формировать безопасную и доверительную атмосферу во взаимодействии с клиентом;
- умение ориентироваться в этапах психологического консультирования, определять запрос клиента,
- помогать клиенту формулировать задачи консультирования и формировать пространство для их реализации;
- соответствие формы психологического консультирования запросу клиента;
- уровень освоения студентом навыков рефлексии, самосознания;
- степень сформированности и профессиональной позиции практического психолога, позволяющей
- взаимодействовать с клиентом грамотно и корректно, с учетом этических норм и прав личности;
- владение навыками консультирования;
- степень личной активности студента и поддержания связи с руководителем практики и куратором;
- соответствие отчетов предъявляемым к ним требованиям,
- оформление отчетной документации в целом и срок ее подачи.

Психоконсультационная практика осуществляется в соответствии с запросом организации, на базе которой проводится практика, и проводится студентами под началом руководителя практики, в обязанности которого входит оказание профессиональной поддержки в форме супервизии случаев, вызывающих у практиканта затруднения.

Обязанности психологов курирующих практикантов

1. Обеспечение нормальных условий прохождения практики (совместно с администрацией учреждения).
2. Проведение знакомства студентов с организацией психологической работы в учреждении, самим учреждением, его руководителями, персоналом.
3. Предоставление всей необходимой документации для ознакомления.
4. Помощь в проведении исследования и организации мероприятий по решению проблемы.
5. Оказание методической помощи и сопровождение их работы в ходе практики.
6. Организация обсуждений проведенной практикантами работы, участие в ее анализе.
7. Подготовка характеристики каждому из студентов, проходивших практику, выставление оценки по ее итогам.
8. Участие в конференциях.

Обязанности старосты группы практикантов

Староста группы назначается персональным руководителем и является его непосредственным помощником.

1. Староста группы предоставляет индивидуальному руководителю график работы всех практикантов в их группах.
2. Информировать студентов об указаниях администрации учреждения, психологов и персонального руководителя.

3. Своевременно выполняет поручения руководителя практики.
4. Выступает на итоговой конференции с обобщением мнения студентов своей группы о практике в данном учреждении.

Обязанности студента

1. Принимать участие в установочной и заключительной конференциях.
2. Выполнять правила внутреннего распорядка базового для практики учреждения (требования администрации).
3. Проявлять самостоятельность и творческий подход в подготовке и проведении всех форм работы психолога данного учреждения.
4. Регулярно вести документацию и дневник практики, оформлять их в соответствии с требованиями; своевременно предоставить отчет по требуемой форме.
5. Осуществлять преемственность в работе психолога, проводить работу с клиентами.

При возникновении конфликтной ситуации и методических трудностей студент может обратиться к персональному руководителю. В случае прерывания практики или изменения сроков и места прохождения необходимо поставить в известность руководителя практики и подтвердить документами.

Обязанности руководителя практики

1. Общая организация практики и обеспечение своевременного распределения студентов по центрам, учреждениям, организациям.
2. Подготовка докладов для вступительной и заключительной конференции и общее руководство их ходом.
3. Осуществление систематического контроля за ходом практики и работой методистов путем выборочного посещения учреждений, проверки состояния документации, бесед с методистами, студентами, психологами.
4. Подготовка отчетного доклада на заседании кафедры по итогам практики с анализом ее результатов.
5. Обеспечение своевременной оплаты за практику психологам и администрации учреждения.

Обязанности персонального руководителя

1. Организация студентов, детальное разъяснение и задач и основного содержания практики, а также правила оформления документации.
2. Консультирование студентов (в назначенные ранее часы) по вопросам связанным с выполнением задания, анализом результатов, решением проблемы, отчетом. Приводятся учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной (в том числе преддипломной) практике. Например: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

Отчетная документация по практике

1. Дневник практиканта. Должен содержать ежедневные краткие записи о проделанной работе. (может быть востребован методистом в любой день практики).
2. Сведения об организации, полученные в результате работы практиканта на 1 неделе практики (должны быть предъявлены практикантом в начале 2 недели практики).
3. Результаты по психодиагностики (в обобщенном виде, начало 3 недели). 4. Индивидуальный план работы (начало 3 недели).
5. Программы проведенных мероприятий (программа должна быть составлена перед началом мероприятия).
- б. Анализ проведенной в ходе практике работы с приложением рекомендаций и прогноза по дальнейшей работе над проблемой (сдается по итогам практики).

Контроль и критерии оценки

Контроль за деятельностью практиканта осуществляют методисты по психологии. Оцениваются:

1. Организация практикантом своей работы (невозможность своевременно , представить соответствующий отчетный документ может служить основанием для снижения оценки).

2. Качество подготовки и проведения мероприятия. В силу специфики работы практического психолога методист не всегда имеет возможность лично посетить проводимое студентами мероприятие. Поэтому критерием для оценки могут служить предоставленные практикантом программы, а так же отзывы клиентов.

3. Качество анализа проделанной в ходе практики работы.

3. Оказания помощи при проведении исследования и при работе над решением проблемы непосредственно в учреждении (по мере необходимости).

4. Систематический контроль за работой студентов, периодическая проверка документации и оказание помощи в ее оформлении.

5. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.

6. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	10 минут
Задание	Студент готовит выступление на итоговой отчетной конференции с презентацией по итогам работы в течение преддипломной практики. Также на зачете он сдает отчет персональному руководителю.
Применяемые технические средства	<i>Мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Не предусмотрено</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, их персональные руководители и руководитель практики

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции (повторяется запись пп. 6.1.):

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

Этапы формирования компетенций:

№	Шифр	Этапы формирования компетенций
---	------	--------------------------------

п/п	компетенции	Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ОПК-1	Психология малой группы в образовательной среде, Социальная психология образования	Возрастно-психологическое консультирование, Тренинг делового общения, Теории и методы групповой работы. Методический тренинг.	Психология семейных отношений, Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	ОПК-2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Возрастная психодиагностика	Качественные и количественные методы исследований в психологии	Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	ОПК-3	Психология малой группы в образовательной среде, Социальная психология образования	Деловой английский / Деловой немецкий, Иностранный язык в профессиональной сфере	Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	ОПК-4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Социальная психология образования,	Психология семейных отношений, Консультирование развития образовательного учреждения, Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5	ОПК-5	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Учебная практика	Методология и методы организации научного исследования, Возрастная психодиагностика	Возрастная психодиагностика, Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита

		по получению первичных профессиональных умений и навыков		выпускной квалификационной работы
6	ОПК-6	Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская практика	Научно-исследовательская работа, Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
7	ОПК-7	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Консультирование развития образовательного учреждения, Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	ОПК-8	Проектирование и экспертиза образовательных систем, Деловой английский / Деловой немецкий, Иностранный язык в профессиональной сфере	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления,	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
9	ОПК-9	Теории и методы групповой работы. Методический тренинг. Тренинг развития когнитивных функций	Методы арт-терапии в образовании,	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты

				и защита выпускной квалификационной работы
10	ОПК-10	Социальная психология образования,	Деловой английский / Деловой немецкий, Иностранный язык в профессиональной сфере	Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
11	ОПК-11	Социальная психология образования, психология малой группы в образовательной среде	Консультирование развития образовательного учреждения	Консультирование развития образовательного учреждения, Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
12	ПК-1	Специальная психология, Научно-исследовательская работа	Возрастная психодиагностика, Психопатология развития, Научно-исследовательская работа, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа, ГИА
13	ПК-2	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, Тренинг развития когнитивных функций	Коррекционно-развивающая работа психолога, Символдрама	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ГИА
14	ПК-3	Психопатология развития	Коррекционно-развивающая работа психолога, Психологическое консультирование, Производственная практика по получению	Развитие личности и личностная зрелость, Психологическая помощь детям с нарушениями развития, ГИА

			профессиональн х умений и опыта профессиональн й деятельности	
15	ПК-4	Психология отклоняющегося поведения	Производственна я практика по получению профессиональн х умений и опыта профессиональн й деятельности	Производственная практика по получению профессиональн х умений и опыта профессиональн й деятельности, ГИА
16	ПК-5	Теории и методы групповой работы. Методический тренинг, Методы арт-терапии в образовании	Тренинг развития когнитивных функций, Символдрама	Производственная практика по получению профессиональн х умений и опыта профессиональн й деятельности, ГИА
17	ПК-6	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, Психология развития и дифференциальная психология, Психологическая помощь детям с нарушениями в развитии	Производственна я практика по получению профессиональн х умений и опыта профессиональн й деятельности	Преддипломная практика, ГИА
18	ПК-7	Психологическая помощь детям с нарушениями развития,	Производственна я практика по получению профессиональн х умений и опыта профессиональн й деятельности	Производственная практика по получению профессиональн х умений и опыта профессиональн й деятельности, ГИА
19	ПК-8	Рефлексивное мышление педагога	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Производственна я практика по получению профессиональн х умений и опыта профессиональн й деятельности	Преддипломная практика, ГИА
20	ПК-9	Формирование психологически комфортной и	Психологическое консультирование,	Производственная практика по получению

		безопасной образовательной среды		профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ГИА
21	ПК-10	Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	Теория и практика профессионального самоопределения,	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ГИА
22	ПК-11	Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	Коррекционно-развивающая работа психолога, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Теория и практика профессионального самоопределения, ГИА
23	ПК-12	Методология и методы организации научного исследования,	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ГИА
24	ПК-22	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка Психология молодежных субкультур	Психопатология развития Психология отклоняющегося поведения Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения Психологическое консультирование Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			деятельности	
25	ПК-23	Проектирование и экспертиза образовательных систем Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	Коррекционно-развивающая работа психолога Тренинг развития когнитивных функций Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
26	ПК-24	Возрастная психодиагностика Психология молодежных субкультур	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Качественные и количественные методы исследований в психологии Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения Психологическое консультирование Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
27	ПК-25	Методы арт-терапии в образовании Рефлексивное мышление педагога	Социальная психология образования Психология развития и дифференциальная психология Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			деятельности	
28	ПК-26	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Символдрама	Психология отклоняющегося поведения Коррекционно-развивающая работа психолога Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения Психологическое консультирование Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
29	ПК-27	Методы арт-терапии в образовании Рефлексивное мышление педагога	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Психология семейных отношений Теории и методы групповой работы. Методический тренинг Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
30	ПК-28	Методы арт-терапии в образовании Рефлексивное мышление педагога	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Психология развития и дифференциальная психология Производственная	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
31	ПК-29	Специальная психология Психолого-педагогическое сопровождение ребенка Психология молодежи субкультур	Коррекционно-развивающая работа психолога Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения Психологическое консультирование Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
32	ПК-30	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Качественные и количественные методы исследований в психологии Консультирование развития образовательного учреждения Теория и практика профессионального самоопределения Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
33	ПК-31	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании Психология малой группы в образовательной среде	Деловой английский / Деловой немецкий Иностранный язык в профессиональной сфере Тренинг делового общения Организация	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

		Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	работы
34	ПК-32	Проектирование и экспертиза образовательных систем Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Качественные и количественные методы исследований в психологии Консультирование развития образовательного учреждения Теория и практика профессионального самоопределения Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
35	ПК-33	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании Научно-исследовательская работа	Качественные и количественные методы исследований в психологии Развитие личности и личностная зрелость Психологическая помощь детям с нарушениями развития Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская	Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			работа	
36	ПК-34	Философия образования и науки Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Научно-исследовательская работа	Возрастно-психологическое консультирование Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения Психологическое консультирование Научно-исследовательская практика Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
37	ПК-35	Методология и методы организации научного исследования Методы арт-терапии в образовании Рефлексивное мышление педагога Научно-исследовательская работа	Качественные и количественные методы исследований в психологии Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
38	ПК-36	Методология и методы организации научного исследования Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-	Качественные и количественные методы исследований в психологии Тренинг развития когнитивных функций Научно-исследовательская	Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

		педагогического направления Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика	работа Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	квалификационной работы
39	ПК-37	Методология и методы организации научного исследования Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика	Качественные и количественные методы исследований в психологии Тренинг развития когнитивных функций Научно-исследовательская работа Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
40	ПК-38	Методология и методы организации научного исследования Психология малой группы в образовательной среде Тренинг делового общения Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика	Консультирование развития образовательного учреждения Теория и практика профессионального самоопределения Научно-исследовательская работа Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
41	ПК-39	Психология малой группы в образовательной	Социальная психология образования	Научно-исследовательская работа

		среде Научно-исследовательская работа	Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения Тренинг развития когнитивных функций Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
42	ПК-40	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Научно-исследовательская работа	Качественные и количественные методы исследований в психологии Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения Тренинг развития когнитивных функций Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	ПК-41	Философия образования и науки	Качественные и количественные методы	Научно-исследовательская работа

		Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика	исследований в психологии Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения Психологическое консультирование Научно-исследовательская работа Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	---	---	--

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенции	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их	Знает закономерности психического развития обучающихся разного возраста; закономерности построения и протекания межличностных отношений	Знает закономерности психического развития обучающихся разного возраста; закономерности построения и протекания межличностных отношений	Затрудняется сформулировать закономерности психического развития обучающихся разного возраста; закономерности построения и протекания межличностных отношений	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные закономерности психического развития обучающихся разного возраста; закономерности построения и протекания межличностных отношений	Формулирует с некоторыми ошибками основные закономерности психического развития обучающихся разного возраста; закономерности построения и протекания межличностных отношений	Формулирует без ошибочности закономерности психического развития обучающихся разного возраста; закономерности построения и протекания межличностных отношений	Отчет по практике, зачет
	Умеет учитывать закономерности психического развития обучающихся в процессе взаимодействия с ними;	Умеет учитывать закономерности психического развития обучающихся в процессе взаимодействия с ними;	Затрудняется учитывать закономерности психического развития обучающихся в процессе взаимодействия с ними;	Не демонстрирует необходимых умений	Демонстрирует с некоторыми ошибками и неточностями умения	Выполняет без ошибок действия, связанные с проявлением данных умений	Отчет по практике, зачет

ближайшего развития	создать условия, благоприятные для психического развития обучающихся	твия с ними; создать условия, благоприятные для психического развития обучающихся	создать условия, благоприятные для психического развития обучающихся				
	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	не решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	в основном решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами и в стандартных ситуациях	свободно решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	Отчет по практике, зачет
ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знает методы психолого-педагогического исследования; особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования	Знает методы психолого-педагогического исследования; особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования	Затрудняется сформулировать методы психолого-педагогического исследования; особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует методы психолого-педагогического исследования; особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования	Формулирует с некоторыми и ошибками методы психолого-педагогического исследования; особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования	Формулирует без ошибочно основные методы психолого-педагогического исследования; особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования	Отчет по практике, зачет
	Умеет проводить методологически обоснованное эмпирическое исследование с учетом современных технологий сбора данных; проводить качественную и количественную обработку полученных данных	Умеет проводить методологически обоснованное эмпирическое исследование с учетом современных технологий сбора данных; проводить качественную и количественную обработку полученных данных	Затрудняется проводить методологически обоснованное эмпирическое исследование с учетом современных технологий сбора данных; проводить качественную и количественную обработку полученных данных	Не демонстрирует необходимых умений	Демонстрирует с некоторыми и ошибками и неточностями нужные умения	Выполняет без ошибок действия, связанные с проявлением данных умений	Отчет по практике, зачет

	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	не решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	в основном решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами и в стандартных ситуациях	свободно решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	Отчет по практике, зачет
ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение	Формулирует основы социальной психологии, психологии общения; механизмы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности	Формулирует основы социальной психологии, психологии общения; механизмы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности	Затрудняется сформулировать основы социальной психологии, психологии общения; механизмы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности	Формулирует основы социальной психологии, психологии общения; механизмы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности	Формулирует основы социальной психологии, психологии общения; механизмы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности, допускает ошибки	Без ошибок формулирует основы социальной психологии, психологии общения; механизмы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности	Отчет по практике, зачет
	Решает типовые задачи межличностного общения в ситуациях делового и профессионального общения	Решает типовые задачи межличностного общения в ситуациях делового и профессионального общения	Не демонстрирует основные умения решать типовые задачи межличностного общения в ситуациях делового и профессионального общения	В основном демонстрирует основные умения решать типовые задачи межличностного общения в ситуациях делового и профессионального общения	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях решать типовые задачи межличностного общения в ситуациях делового и профессионального общения	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях, решать типовые задачи межличностного общения в ситуациях делового и профессионального общения	Отчет по практике, зачет
	Владеет коммуникативными приемами, техниками, навыками; опытом организации межличностного взаимодействия в коллективе обучающихся	Владеет коммуникативными приемами, техниками, навыками; опытом организации межличностного взаимодействия в коллективе обучающихся	Не владеет коммуникативными приемами, техниками, навыками; опытом организации межличностного взаимодействия в коллективе обучающихся;	В основном владеет коммуникативными приемами, техниками, навыками; опытом организации межличностного взаимодействия в коллективе обучающихся;	Уверенно владеет коммуникативными приемами, техниками, навыками; опытом организации межличностного взаимодействия в коллективе обучающихся	Свободно владеет коммуникативными приемами, техниками, навыками; опытом организации межличностного взаимодействия в коллективе обучающихся	Отчет по практике, зачет
ОПК-4 - умение	формулирует понятие и особенности	формулирует понятие и	затрудняется сформулировать понятие и	формулирует понятие и особенности	формулирует понятие и	без ошибок формулирует понятие и	Отчет по практике, зачет

<p>м организ овыват ь междис циплин арное и межвед омстве нное взаимо действи е специа лстов для решени я задач</p>	<p>организационн ой культуры; специфику организационн ой культуры организации, осуществляющ ей образовательн ую деятельность</p>	<p>особенност и организаци онной культуры; специфику организаци онной культуры организаци и, осуществля ющей образовате льную деятельнос ть</p>	<p>особенности организацион ной культуры; специфику организацион ной культуры организаци, осуществляю щей образователь ную деятельность</p>	<p>организацион ной культуры; специфику организацион ной культуры организаци, осуществляю щей образователь ную деятельность</p>	<p>особенност и организаци онной культуры; специфику организаци онной культуры организаци и, осуществля ющей образовате льную деятельнос ть</p>	<p>особенности организацион ной культуры; специфику организацион ной культуры организаци, осуществляю щей образователь ную деятельность</p>	
<p>в области психоло гическо й деятель ности с целью формир ования систем ы позитив ных межлич ностны х отноше ний, психоло гическо го климат а и организ ационн ой культур ы в организ ации, осущес твляющ ей образов ательную деятель ность</p>	<p>применяет знания на практике, владеет алгоритмами решения задач психолого- педагогическог о содержания в организации; определения факторов, ухудшающих и улучшающих психологическ ий климат в организации</p>	<p>применяет знания на практике, владеет алгоритмам и решения задач психолого- педагогическог о содержания в организаци и; определени я факторов, ухудшающ их и улучшающ их психологич еский климат в организаци и</p>	<p>не демонстриру ет основные умения</p>	<p>в основном демонстриру ет основные умения</p>	<p>демонстрир ует умения в практическ их стандартны х ситуациях</p>	<p>свободно демонстриру ет умение, в том числе в нестандартн ых ситуациях</p>	<p>Отчет по практике, зачет</p>
<p>и организ ационн ой культур ы в организ ации, осущес твляющ ей образов ательную деятель ность</p>	<p>Владеет приемами диагностики психологическо го климата в организации; системой знаний о круге специалистов, в сферу профессиональ ной деятельности которых входит решение тех или иных проблем, возникающих в области организационн ой культуры и межличностны х отношений</p>	<p>Владеет приемами диагностик и психологич еского климата в организаци и; системой знаний о круге специалист ов, в сферу профессион альной деятельнос ти которых входит решение тех или иных проблем, возникающ их в области организаци онной</p>	<p>не владеет приемами диагностики психологичес кого климата в организации; системой знаний о круге специалистов , в сферу профессиона льной деятельности которых входит решение тех или иных проблем, возникающи х в области организацион ной культуры и межличностн ых</p>	<p>владеет частично приемами диагностики психологичес кого климата в организаци; системой знаний о круге специалистов , в сферу профессиона льной деятельности которых входит решение тех или иных проблем, возникающи х в области организацион ной культуры и межличностн</p>	<p>уверенно владеет приемами диагностик и психологич еского климата в организаци и; системой знаний о круге специалист ов, в сферу профессион альной деятельнос ти которых входит решение тех или иных проблем, возникающ их в области организаци</p>	<p>свободно владеет приемами диагностики психологичес кого климата в организаци; системой знаний о круге специалистов , в сферу профессиона льной деятельности которых входит решение тех или иных проблем, возникающи х в области организацион ной культуры и межличностн</p>	<p>Отчет по практике, зачет</p>

		культуры и межличностных отношений	отношений	ых отношений	онной культуры и межличностных отношений	ых отношений	
ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую профессиональной деятельности	Знает правила и принципы осуществления диагностической деятельности; возрастные особенности применения тех или иных диагностических методов	Знает правила и принципы осуществления диагностической деятельности; возрастные особенности применения тех или иных диагностических методов	Не знает правила и принципы осуществления диагностической деятельности; возрастные особенности применения тех или иных диагностических методов	Знает лишь фрагменты правила и принципы осуществления диагностической деятельности; возрастные особенности применения тех или иных диагностических методов	В целом знает правила и принципы осуществления диагностической деятельности; возрастные особенности применения тех или иных диагностических методов	Отлично знает правила и принципы осуществления диагностической деятельности; возрастные особенности применения тех или иных диагностических методов	Отчет по практике, зачет
	Умеет подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики; обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностики результаты	Умеет подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики; обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностики результаты	Не может подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики; обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностики результаты	Может частично подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики; обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностики результаты	В целом может подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики; обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностики результаты	Может подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики; обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе диагностики результаты	Отчет по практике, зачет
	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	не решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	в основном решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами и в стандартных ситуациях ...	свободно решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	Отчет по практике, зачет
ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации	Знает особенности и правила организации научного исследования; методологические подходы к организации научного исследования	Знает особенности и правила организации научного исследования; методологические подходы к организации	Затрудняется сформулировать особенности и правила организации научного исследования; методологические	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует особенности и правила организации научного	Формулирует с некоторыми ошибками основные особенности и правила организации научного	Формулирует без ошибочно основные особенности и правила организации научного исследования; методологич	Отчет по практике, зачет

ации научног о исследо вания в своей профес сиональ ной деятель ности на основе компле ксного подход а к решени ю пробле м профес сиональ ной деятель ности	и изучению интересующег о объекта	и научного исследован ия и изучению интересую щего объекта	подходы к организации научного исследования и изучению интересующе го объекта	исследования ; методологич еские подходы к организации научного исследования и изучению интересующе го объекта	ия; методологи ческие подходы к организац ии и научного исследован ия и изучению интересую щего объекта	еские подходы к организации научного исследования и изучению интересующе го объекта	
	Умеет разрабатывать программу научного исследования; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	Умеет разрабатыв ать программу научного исследован ия; подбирать адекватные поставленн ым задачам методы и методики научного исследован ия	Затрудняется разрабатыват ь программу научного исследования ; подбирать адекватные поставленны м задачам методы и методики научного исследования	Не демонстриру ет необходимых умений; подбирать адекватные поставленны м задачам методы и методики научного исследования	Демонстри рует с некоторым и ошибками и неточности ми нужные умения; подбирать адекватные поставленн ым задачам методы и методики научного исследован ия	Выполняет без ошибок действия, связанные с проявлением данных умений; подбирать адекватные поставленны м задачам методы и методики научного исследования	Отчет по практике, зачет
	Владеть современными технологиями и организации научного исследования; опытом организации и проведения научного исследования в области психолого- педагогическо й деятельности	Владеть современн ыми технология ми и организац ии и научного исследован ия; опытом организаци и и проведения научного исследован ия в области психолого- педагогичес кой деятельнос ти	Не владеет современным и технологиям и и организации научного исследования ; опытом организации и проведения научного исследования в области психолого- педагогическ ой деятельности	Недостаточн о владеет современным и технологиям и и организации научного исследования ; опытом организации и проведения научного исследования в области психолого- педагогическ ой деятельности	Достаточно владеет современн ыми технология ми и организац ии и научного исследован ия; опытом организаци и и проведения научного исследован ия в области психолого- педагогичес кой деятельнос ти	Уверенно владеет современным и технологиям и и организации научного исследования ; опытом организации и проведения научного исследования в области психолого- педагогическ ой деятельности	Отчет по практике, зачет
ОПК-7 способ ностью анализи ровать и прогноз ировать риски образов ательной среды, планир овать компле	знать возможные риски образователь ной среды на современном этапе ее развития и функциониро вания; приемы и способы преодоления рисков образователь	знать возможны е риски образоват ельной среды на современн ом этапе ее развития и функцион ирования; приемы и способы преодолен	затрудняетс я сформулиро вать возможные риски образовател ьной среды на современн ом этапе ее развития и функциони рования; приемы и способы преодолен	формулируе т возможные риски образовател ьной среды на современн ом этапе ее развития и функцион ирования; приемы и способы преодолен	формулир ует основные возможны е риски образоват ельной среды на современн ом этапе ее развития и функцион ирования; приемы и	без ошибок формулируе т возможные риски образовател ьной среды на современн ом этапе ее развития и функциони рования; приемы и способы	Отчет по практике, зачет

ксные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ной среды	ия рисков образовательной среды	способы преодоления рисков образовательной среды	я рисков образовательной среды	способы преодоления рисков образовательной среды	преодоления рисков образовательной среды	
	уметь планировать деятельность по преодолению рисков образовательной среды; корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность с целью снижения рисков образовательной среды	уметь планировать деятельность по преодолению рисков образовательной среды; корректировать собственную психологическую деятельность с целью снижения рисков образовательной среды	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в практических стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет по практике, зачет
	владеть системой знаний об особенностях функционирования и принципах развития образовательной среды; системой знаний в области обеспечения безопасности образовательной среды и создания развивающих и личностно ориентированных образовательных условий	владеть системой знаний об особенностях функционирования и принципах развития образовательной среды; системой знаний в области обеспечения безопасности образовательной среды и создания развивающих и личностно ориентированных образоват	не владеет системой знаний об особенностях функционирования и принципах развития образовательной среды; системой знаний в области обеспечения безопасности образовательной среды и создания развивающих и личностно ориентированных образовательных условий	владеет основными знаниями об особенностях функционирования и принципах развития образовательной среды; системой знаний в области обеспечения безопасности образовательной среды и создания развивающих и личностно ориентированных образовательных условий	уверенно владеет системой знаний об особенностях функционирования и принципах развития образовательной среды; системой знаний в области обеспечения безопасности образовательной среды и создания развивающих и личностно ориентированных	свободно владеет системой знаний об особенностях функционирования и принципах развития образовательной среды; системой знаний в области обеспечения безопасности образовательной среды и создания развивающих и личностно ориентированных образовательных условий	Отчет по практике, зачет

		ельных условий			образовательных условий		
ОПК-8 - способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;	Знать содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности; приемы и способы осуществления просветительской деятельности в сфере психологии и педагогики	Знать содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности; приемы и способы осуществления просветительской деятельности в сфере психологии и педагогики	Затрудняется сформулировать содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности; приемы и способы осуществления просветительской деятельности в сфере психологии и педагогики	Формулирует частично содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности; приемы и способы осуществления просветительской деятельности в сфере психологии и педагогики	Формулирует содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности; приемы и способы осуществления просветительской деятельности в сфере психологии и педагогики : допускает незначительные ошибки	Без ошибок содержание нормативных правовых актов и законов, необходимых при осуществлении психолого-педагогической деятельности; приемы и способы осуществления просветительской деятельности в сфере психологии и педагогики	Отчет по практике, зачет
	Уметь отслеживать изменения в нормативных правовых актах и появление новых законов, значимых для осуществления психолого-педагогической деятельности; разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия просветительского содержания	Уметь отслеживать изменения в нормативных правовых актах и появление новых законов, значимых для осуществления психолого-педагогической деятельности; разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия просветительского содержания	Не демонстрирует основные умения решать типовые задачи межличностного общения в ситуациях делового и профессионального общения	В основном демонстрирует основные умения решать типовые задачи межличностного общения в ситуациях делового и профессионального общения	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях решать типовые задачи межличностного общения в ситуациях делового и профессионального общения	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях, решать типовые задачи межличностного общения в ситуациях делового и профессионального общения	Отчет по практике, зачет
	Владеть	Владеть	Не владеет	В основном	Уверенно	Свободно	Отчет по

	опытом решения психолого-педагогических задач; опытом применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний	опытом решения психолого-педагогических задач; опытом применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний	опытом решения психолого-педагогических задач; опытом применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний;	владеет опытом решения психолого-педагогических задач; опытом применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний;	владеет опытом решения психолого-педагогических задач; опытом применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний	владеет опытом решения психолого-педагогических задач; опытом применения на практике полученных в ходе обучения теоретических психолого-педагогических знаний;	практике, зачет
ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	знать современные активные методы обучения; особенности применения активных методов обучения	знать современные активные методы обучения; особенности применения активных методов обучения	Затрудняется назвать современные активные методы обучения; особенности применения активных методов обучения	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует современные активные методы обучения; особенности применения активных методов обучения	Формулирует с некоторыми и ошибками современные активные методы обучения; особенности применения активных методов обучения	Формулирует без ошибочно современные активные методы обучения; особенности применения активных методов обучения	Отчет по практике, зачет
	Уметь применять различные виды активных методов обучения в процессе осуществления психолого-педагогической деятельности; выбирать наиболее эффективные для решения поставленной задачи активные методы обучения	Уметь применять различные виды активных методов обучения в процессе осуществления психолого-педагогической деятельности; выбирать наиболее эффективные для решения поставленной задачи активные методы обучения	Затрудняется применять различные виды активных методов обучения в процессе осуществления психолого-педагогической деятельности; выбирать наиболее эффективные для решения поставленной задачи активные методы обучения	Не демонстрирует необходимых умений применять различные виды активных методов обучения в процессе осуществления психолого-педагогической деятельности; выбирать наиболее эффективные для решения поставленной задачи активные методы обучения	Демонстрирует с некоторыми и ошибками неточности умения применять различные виды активных методов обучения в процессе осуществления психолого-педагогической деятельности; выбирать наиболее эффективные для решения поставленной задачи активные методы обучения	Выполняет без ошибок действия, связанные с проявлением данных умений применять различные виды активных методов обучения в процессе осуществления психолого-педагогической деятельности; выбирать наиболее эффективные для решения поставленной задачи активные методы обучения	Отчет по практике, зачет
	Владеть	Владеть	Не владеет	Владеет	Достаточно	Уверенно	Отчет по

	опытом проведения психолого-педагогических мероприятий с использованием активных методов обучения; системой знаний об обучающих методах и технологиях	опытом проведения психолого-педагогических мероприятий с использованием активных методов обучения; системой знаний об обучающих методах и технологиях	опытом проведения психолого-педагогических мероприятий с использованием активных методов обучения; системой знаний об обучающих методах и технологиях	частично опытом проведения психолого-педагогических мероприятий с использованием активных методов обучения; системой знаний об обучающих методах и технологиях	владеет проведением психолого-педагогических мероприятий с использованием активных методов обучения; системой знаний об обучающих методах и технологиях	владеет опытом проведения психолого-педагогических мероприятий с использованием активных методов обучения; системой знаний об обучающих методах и технологиях	практике, зачет
ОПК-10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Знать правила устной и письменной речи государственного языка РФ; правила устной и письменной речи иностранного языка	Знать правила устной и письменной речи государственного языка РФ; правила устной и письменной речи иностранного языка	Затрудняется сформулировать правила устной и письменной речи государственного языка РФ; правила устной и письменной речи иностранного языка	В основном знает правила устной и письменной речи государственного языка РФ; правила устной и письменной речи иностранного языка	Знает правила устной и письменной речи государственного языка РФ; правила устной и письменной речи иностранного языка, допускает незначительные ошибки	Без ошибок формулирует правила устной и письменной речи государственного языка РФ; правила устной и письменной речи иностранного языка	Отчет по практике, зачет
	Уметь грамотно составить сообщение, текст выступления на государственном языке; использовать коммуникативные приемы и техники	Уметь грамотно составить сообщение, текст выступления на государственном языке; использовать коммуникативные приемы и техники	Не умеет грамотно составить сообщение, текст выступления на государственном языке; использовать коммуникативные приемы и техники	В основном умеет грамотно составить сообщение, текст выступления на государственном языке; использовать коммуникативные приемы и техники	Достаточно умеет грамотно составить сообщение, текст выступления на государственном языке; использовать коммуникативные приемы и техники	Свободно умеет грамотно составить сообщение, текст выступления на государственном языке; использовать коммуникативные приемы и техники	Отчет по практике, зачет
	Владеть иностранным языком на достаточном для осуществления коммуникации уровне; опытом общения на иностранном языке	Владеть иностранным языком на достаточном для осуществления коммуникации уровне; опытом общения на иностранном языке	Не владеет иностранным языком на достаточном для осуществления коммуникации уровне; опытом общения на иностранном языке.	В основном владеет иностранным языком на достаточном для осуществления коммуникации уровне; опытом общения на иностранном языке.	Уверенно владеет иностранным языком на достаточном для осуществления коммуникации уровне; опытом общения на иностранном языке	Свободно владеет иностранным языком на достаточном для осуществления коммуникации уровне; опытом общения на иностранном языке	Отчет по практике, зачет

ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать ключевые различия в культуре, религии, образе жизни между представителями различных этносов; социально-психологические особенности функционирования и развития коллектива</p>	<p>знать ключевые различия в культуре, религии, образе жизни между представителями различных этносов; социально-психологические особенности функционирования и развития коллектива</p>	<p>затрудняется сформулировать ключевые различия в культуре, религии, образе жизни между представителями различных этносов; социально-психологические особенности функционирования и развития коллектива</p>	<p>формулирует частично ключевые различия в культуре, религии, образе жизни между представителями различных этносов; социально-психологические особенности функционирования и развития коллектива</p>	<p>формулирует на достаточном уровне ключевые различия в культуре, религии, образе жизни между представителями различных этносов; социально-психологические особенности функционирования и развития коллектива</p>	<p>без ошибок формулирует ключевые различия в культуре, религии, образе жизни между представителями различных этносов; социально-психологические особенности функционирования и развития коллектива</p>	<p>Отчет по практике, зачет</p>
	<p>уметь предотвращать акты непонимания между представителями различных культур в коллективе обучающихся; регулировать ход и развитие взаимоотношений в многонациональном коллективе</p>	<p>уметь предотвращать акты непонимания между представителями различных культур в коллективе обучающихся; регулировать ход и развитие взаимоотношений в многонациональном коллективе</p>	<p>не демонстрирует основные умения предотвращать акты непонимания между представителями различных культур в коллективе обучающихся; регулировать ход и развитие взаимоотношений в многонациональном коллективе</p>	<p>в основном демонстрирует основные умения предотвращать акты непонимания между представителями различных культур в коллективе обучающихся; регулировать ход и развитие взаимоотношений в многонациональном коллективе</p>	<p>демонстрирует умения предотвращать акты непонимания между представителями различных культур в коллективе обучающихся; регулировать ход и развитие взаимоотношений в многонациональном коллективе в практических ситуациях</p>	<p>свободно демонстрирует умение предотвращать акты непонимания между представителями различных культур в коллективе обучающихся; регулировать ход и развитие взаимоотношений в многонациональном коллективе, в том числе в нестандартных ситуациях</p>	<p>Отчет по практике, зачет</p>
<p>Владеть опытом организации совместной деятельности в коллективе; опытом общения с представителями разных культур и конфессий</p>	<p>Владеть опытом организации совместной деятельности в коллективе; опытом общения с представителями разных культур и конфессий</p>	<p>не владеет опытом организации совместной деятельности в коллективе; опытом общения с представителями разных культур и конфессий</p>	<p>владеет частично опытом организации совместной деятельности в коллективе; опытом общения с представителями разных культур и конфессий</p>	<p>уверенно опытом организации совместной деятельности в коллективе; опытом общения с представителями разных культур и конфессий</p>	<p>свободно владеет опытом организации совместной деятельности в коллективе; опытом общения с представителями разных культур и конфессий</p>	<p>Отчет по практике, зачет</p>	
ПК-1 способностью	<p>знать особенности психического</p>	<p>знать особенности</p>	<p>Затрудняется сформулировать</p>	<p>Не демонстрирует глубокого</p>	<p>Формулирует с некоторым</p>	<p>Формулирует без ошибочно</p>	<p>Отчет по практике, зачет</p>

проводить диагностику психического развития обучающихся	развития обучающихся различного возраста; основы психодиагностики и психологии развития	психического развития обучающихся различного возраста; основы психодиагностики и психологии развития	особенности психического развития обучающихся различного возраста; основы психодиагностики и психологии развития	понимания материала, частично формулирует особенности психического развития обучающихся различного возраста; основы психодиагностики и психологии развития	и ошибками особенностями психического развития обучающихся различного возраста; основы психодиагностики и психологии развития	особенности психического развития обучающихся различного возраста; основы психодиагностики и психологии развития	
	Уметь подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики психического развития; обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики психического развития обучающихся	Уметь подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностик и психического развития; обрабатывать и интерпретировать результаты диагностик и психического развития обучающихся	Затрудняется подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики психического развития; обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики психического развития обучающихся	Не демонстрирует необходимых умений подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики психического развития; обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики психического развития обучающихся	Демонстрирует с некоторыми ошибками и неточностями умения подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностик и психического развития; обрабатывать и интерпретировать результаты диагностик и психического развития обучающихся	Выполняет без ошибок действия, связанные с проявлением данных умений подбирать соответствующие возрасту и уровню развития обучающегося методы и методики диагностики психического развития; обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики психического развития обучающихся	Отчет по практике, зачет
	Владеть опытом диагностики психического развития у обучающихся; опытом анализа и интерпретации результатов диагностики психического развития у обучающихся	Владеть опытом диагностик и психического развития у обучающихся; опытом анализа и интерпретации результатов диагностик и психического развития у обучающихся	не решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	в основном решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами и в стандартных ситуациях ...	свободно решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	Отчет по практике, зачет

ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционные развивающие программы	знать особенности и правила разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ; методы и приемы профилактической и коррекционной работы в области психолого-педагогической деятельности	знать особенности и правила разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ; методы и приемы профилактической и коррекционной работы в области психолого-педагогической деятельности	Затрудняется сформулировать особенности и правила разработки профилактических и коррекционных развивающих программ; методы и приемы профилактической и коррекционной работы в области психолого-педагогической деятельности	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует особенности и правила разработки профилактических и коррекционных развивающих программ; методы и приемы профилактической и коррекционной работы в области психолого-педагогической деятельности	Формулирует с некоторыми ошибками особенности и правила разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ; методы и приемы профилактической и коррекционной работы в области психолого-педагогической деятельности	Формулирует без ошибок особенности и правила разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ; методы и приемы профилактической и коррекционной работы в области психолого-педагогической деятельности	Отчет по практике, зачет
	Уметь разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия профилактического и коррекционно-развивающего содержания; ставить цели и выявлять задачи профилактической и коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогической практике	Уметь разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия профилактического и коррекционно-развивающего содержания; ставить цели и выявлять задачи профилактической и коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогической практике	Затрудняется разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия профилактического и коррекционно-развивающего содержания; ставить цели и выявлять задачи профилактической и коррекционной работы в психолого-педагогической практике	Не демонстрирует необходимых умений разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия профилактического и коррекционно-развивающего содержания; ставить цели и выявлять задачи профилактической и коррекционной работы в психолого-педагогической практике	Демонстрирует с некоторыми ошибками и неточностями умения разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия профилактического и коррекционно-развивающего содержания; ставить цели и выявлять задачи профилактической и коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогической практике	Выполняет без ошибок действия, связанные с проявлением данных умений Уметь разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия профилактического и коррекционно-развивающего содержания; ставить цели и выявлять задачи профилактической и коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогической практике	Отчет по практике, зачет
	Владеть правилами	Владеть правилами	Не владеет правилами	Частично владеет	Достаточно владеет	Уверенно владеет	Отчет по практике,

	разработки психолого-педагогических программ; опытом проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися	разработки психолого-педагогических программ; опытом проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися	разработки психолого-педагогических программ; опытом проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися	правилами разработки психолого-педагогических программ; опытом проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися	правилами разработки психолого-педагогических программ; опытом проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися	правилами разработки психолого-педагогических программ; опытом проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися	зачет
ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	знать правила диагностики психического развития обучающихся; особенности и правила осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися	знать правила диагностик и психического развития обучающихся; особенности и правила осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Затрудняется сформулировать основные правила диагностики психического развития обучающихся; особенности и правила осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует правила диагностики психического развития обучающихся; особенности и правила осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Формулирует с некоторыми ошибками основные правила диагностик и психического развития обучающихся; особенности и правила осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Формулирует без ошибок основные правила диагностики психического развития обучающихся; особенности и правила осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Отчет по практике, зачет
	Уметь разрабатывать рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики психического развития у обучающихся; подбирать адекватные прославленным целям и задачам методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Уметь разрабатывать рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики психического развития у обучающихся; подбирать адекватные прославленным целям	Затрудняется разрабатывать рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики психического развития у обучающихся; подбирать адекватные прославленным целям и задачам методы и приемы коррекционно-развивающей	Не демонстрирует необходимых умений разрабатывать рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики психического развития у обучающихся; подбирать адекватные прославленным целям и задачам методы и	Демонстрирует с некоторыми ошибками и неточностями умения разрабатывать рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики психического	Выполняет без ошибок действия, связанные с проявлением данных умений разрабатывать рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики психического развития у обучающихся; подбирать адекватные прославленным	Отчет по практике, зачет

		и задачам методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	работы с обучающимися	приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	го развития у обучающихся; подбирать адекватные прославленным целям и задачам методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	задачам методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
	Владеть системой знаний об особенностях психического развития обучающихся и возрастной психодиагностики; опыт разработки коррекционно-развивающих мероприятий	Владеть системой знаний об особенностях психического развития обучающихся и возрастной психодиагностики; опыт разработки коррекционно-развивающих мероприятий	Не владеет системой знаний об особенностях психического развития обучающихся и возрастной психодиагностики; опыт разработки коррекционно-развивающих мероприятий	Частично владеет системой знаний об особенностях психического развития обучающихся и возрастной психодиагностики; опыт разработки коррекционно-развивающих мероприятий	Достаточно владеет системой знаний об особенностях психического развития обучающихся и возрастной психодиагностики; опыт разработки коррекционно-развивающих мероприятий	Уверенно владеет системой знаний об особенностях психического развития обучающихся и возрастной психодиагностики; опыт разработки коррекционно-развивающих мероприятий	Отчет по практике, зачет
ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	знать особенности развития способностей у обучающихся; методы и методики диагностики способностей у обучающихся	знать особенности развития способностей у обучающихся; методы и методики диагностик и способностей у обучающихся	Затрудняется сформулировать основные особенности развития способностей у обучающихся; методы и методики диагностики способностей у обучающихся	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует особенности развития способностей у обучающихся; методы и методики диагностики способностей у обучающихся	Формулирует с некоторыми ошибками основные особенности развития способностей у обучающихся; методы и методики диагностик и способностей у обучающихся	Формулирует без ошибок основные особенности развития способностей у обучающихся; методы и методики диагностики способностей у обучающихся	Отчет по практике, зачет
	Уметь организовать привлечение специалистов смежных областей для развития способностей у обучающихся; разрабатывать план взаимодействия	Уметь организовать привлечение специалистов смежных областей для развития способностей	Затрудняется организовать привлечение специалистов смежных областей для развития способностей у обучающихся; разрабатывать	Не демонстрирует необходимых умений Уметь организовать привлечение специалистов смежных областей для развития	Демонстрирует с некоторыми ошибками и неточностями умения Уметь организовать	Выполняет без ошибок действия, связанные с проявлением данных умений Уметь организовать привлечение специалистов смежных	Отчет по практике, зачет

	я со специалистами смежных специальностей по развитию способностей у обучающихся	ей у обучающихся; разрабатывать план взаимодействия со специалистами смежных специальностей по развитию способностей у обучающихся	ь план взаимодействия со специалистами смежных специальностей по развитию способностей у обучающихся	способностей у обучающихся; разрабатывать план взаимодействия со специалистами смежных специальностей по развитию способностей у обучающихся	привлечены специалисты смежных областей для развития способностей у обучающихся; разрабатывать план взаимодействия со специалистами смежных специальностей по развитию способностей у обучающихся	областей для развития способностей у обучающихся; разрабатывать план взаимодействия со специалистами смежных специальностей по развитию способностей у обучающихся	
	Владеть приемами и техниками развития способностей у обучающихся; системой знаний о круге специалистов смежных специальностей, которые в силу своей профессиональной деятельности могут быть полезны при развитии способностей у обучающихся	Владеть приемами и техниками развития способностей у обучающихся; системой знаний о круге специалистов смежных специальностей, которые в силу своей профессиональной деятельности могут быть полезны при развитии способностей у обучающихся	не решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	в основном решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами и в стандартных ситуациях ...	свободно решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	Отчет по практике, зачет
ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач	знать основные инновационные образовательные технологии; особенности применения инновационных образовательных технологий	знать основные инновационные образовательные технологии; особенности применения инновационных	Затрудняется назвать основные инновационные образовательные технологии; особенности применения инновационных образовательных	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные инновационные образовательные технологии; особенности	Формулирует с некоторыми и ошибками основные инновационные образовательные технологии; особенности и	Формулирует без ошибок основные образовательные технологии; особенности применения инновационных образовательных	Отчет по практике, зачет

каждо- го возраст- ного этапа –		образовательных технологий	технологий	применения инновационных образовательных технологий	применения инновационных образовательных технологий	технологий	
	Уметь выбирать подходящие для решения поставленных психолого-педагогических задач инновационные образовательные технологии; подбирать наиболее эффективные для каждого возрастного этапа инновационные образовательные технологии	Уметь выбирать подходящие для решения поставленных психолого-педагогических задач инновационные образовательные технологии ; подбирать наиболее эффективные для каждого возрастного этапа инновационные образовательные технологии	Затрудняется выбирать подходящие для решения поставленных психолого-педагогических задач инновационные образовательные технологии; подбирать наиболее эффективные для каждого возрастного этапа инновационные образовательные технологии	Не демонстрирует необходимых умений выбирать подходящие для решения поставленных психолого-педагогических задач инновационные образовательные технологии; подбирать наиболее эффективные для каждого возрастного этапа инновационные образовательные технологии	Демонстрирует с некоторыми ошибками и неточностями нужные умения выбирать подходящие для решения поставленных психолого-педагогических задач инновационные образовательные технологии ; подбирать наиболее эффективные для каждого возрастного этапа инновационные образовательные технологии	Умеет отлично выбирать подходящие для решения поставленных психолого-педагогических задач инновационные образовательные технологии; подбирать наиболее эффективные для каждого возрастного этапа инновационные образовательные технологии	Отчет по практике, зачет
	Владеть опытом применения инновационных образовательных технологий при решении психолого-педагогических задач; опытом разработки психолого-педагогических мероприятий с использованием инновационных образовательных технологий	Владеть опытом применения инновационных образовательных технологий при решении психолого-педагогических задач; опытом разработки психолого-педагогических мероприятий с использованием инновационных образовательных технологий	Не владеет опытом применения инновационных образовательных технологий при решении психолого-педагогических задач; опытом разработки психолого-педагогических мероприятий с использованием инновационных образовательных технологий	Частично владеет опытом применения инновационных образовательных технологий при решении психолого-педагогических задач; опытом разработки психолого-педагогических мероприятий с использованием инновационных образовательных технологий	Достаточно владеет опытом применения инновационных образовательных технологий при решении психолого-педагогических задач; опытом разработки психолого-педагогических мероприятий с использованием инновационных образовательных технологий	Уверенно владеет опытом применения инновационных образовательных технологий при решении психолого-педагогических задач; опытом разработки психолого-педагогических мероприятий с использованием инновационных образовательных технологий	Отчет по практике, зачет

		технологий			льных технологий		
ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	знать периодизации психического развития; особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса	знать периодизации психического развития; особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса	Не знает периодизации психического развития; особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса	Знает лишь фрагменты периодизации психического развития; особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса	В целом знает периодизации психического развития; особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса	Отлично знает периодизации психического развития; особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса	Отчет по практике, зачет
	уметь организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; определять направления психолого-педагогической деятельности по вопросам развития и обучения обучающихся	уметь организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; определять направления психолого-педагогической деятельности по вопросам развития и обучения обучающихся	Не может организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; определять направления психолого-педагогической деятельности по вопросам развития и обучения обучающихся	Может частично организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; определять направления психолого-педагогической деятельности по вопросам развития и обучения обучающихся	В целом может организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; определять направления психолого-педагогической деятельности по вопросам развития и обучения обучающихся	Может организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; определять направления психолого-педагогической деятельности по вопросам развития и обучения обучающихся	Отчет по практике, зачет
	Владеть опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций; опытом взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	Владеть опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций; опытом взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	Не владеет опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций; опытом взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	Частично владеет опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций; опытом взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	Достаточно владеет опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций; опытом взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	Уверенно владеет опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций; опытом взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	Отчет по практике, зачет
ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды,	знать понятие и особенности образовательной среды как объекта исследования	знать понятие и особенности образовательной среды; особенности образовательной	Не знает понятие и особенности образовательной среды; особенности образовательной среды как объекта исследования	знает лишь некоторые понятия и особенности образовательной среды; особенности образовательной среды как объекта исследования	знает необходимый минимум основных понятий и особенностей образовательной среды;	знает все основные понятия и особенности образовательной среды; особенности образовательной среды как объекта исследования	Отчет по практике, зачет

определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся		среды как объекта исследования			особенности образовательной среды как объекта исследования		
	уметь подбирать адекватные поставленным целям и задачам методы и методики диагностики образовательной среды; интерпретировать и использовать в психолого-педагогической практике результаты диагностики образовательной среды	уметь подбирать адекватные поставленным целям и задачам методы и методики диагностики образовательной среды; интерпретировать и использовать в психолого-педагогической практике результаты диагностики образовательной среды	Не умеет подбирать адекватные поставленным целям и задачам методы и методики диагностики образовательной среды; интерпретировать и использовать в психолого-педагогической практике результаты диагностики образовательной среды	Недостаточно умеет подбирать адекватные поставленным целям и задачам методы и методики диагностики образовательной среды; интерпретировать и использовать в психолого-педагогической практике результаты диагностики образовательной среды	умеет с некоторыми ошибками подбирать адекватные поставленным целям и задачам методы и методики диагностики образовательной среды; интерпретировать и использовать в психолого-педагогической практике результаты диагностики образовательной среды	умеет без ошибок подбирать адекватные поставленным целям и задачам методы и методики диагностики образовательной среды; интерпретировать и использовать в психолого-педагогической практике результаты диагностики образовательной среды	Отчет по практике, зачет
	Владеть опытом психолого-педагогического анализа образовательной среды как ресурса психического развития обучающегося; приемами оптимизации образовательной среды в соответствии с потребностями развития обучающихся	Владеть опытом психолого-педагогического анализа образовательной среды как ресурса психического развития обучающегося; приемами оптимизации образовательной среды в соответствии с потребностями развития обучающихся	Не владеет опытом психолого-педагогического анализа образовательной среды как ресурса психического развития обучающегося; приемами оптимизации образовательной среды в соответствии с потребностями развития обучающихся	Частично владеет опытом психолого-педагогического анализа образовательной среды как ресурса психического развития обучающегося; приемами оптимизации образовательной среды в соответствии с потребностями развития обучающихся	Достаточно владеет опытом психолого-педагогического анализа образовательной среды как ресурса психического развития обучающегося; приемами оптимизации образовательной среды в соответствии с потребностями развития обучающихся	Уверенно владеет опытом психолого-педагогического анализа образовательной среды как ресурса психического развития обучающегося; приемами оптимизации образовательной среды в соответствии с потребностями развития обучающихся	Отчет по практике, зачет
ПК-9 – способностью консультировать	знать направления и методы оптимизации	знать направления и методы оптимизации	затрудняется сформулировать направления	формулирует основные направления и методы	формулирует основные направления	без ошибок формулирует основные направления	Отчет по практике, зачет

тируют педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	образовательной среды; приемы и правила консультационной деятельности	и образовательной среды; приемы и правила консультационной деятельности	и методы оптимизации образовательной среды; приемы и правила консультационной деятельности	оптимизации образовательной среды; приемы и правила консультационной деятельности	я и методы оптимизации образовательной среды; приемы и правила консультационной деятельности	и методы оптимизации образовательной среды; приемы и правила консультационной деятельности	
	уметь разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды для работников системы образования; определять направления взаимодействия педагогических работников с целью оптимизации образовательной среды	уметь разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды для работников системы образования; определять направления взаимодействия педагогических работников с целью оптимизации образовательной среды	не демонстрирует основные умения разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды для работников системы образования; определять направления взаимодействия педагогических работников с целью оптимизации образовательной среды	в основном демонстрирует основные умения разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды для работников системы образования; определять направления взаимодействия педагогических работников с целью оптимизации образовательной среды	демонстрирует умения в практических стандартных ситуациях разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды для работников системы образования; определять направления взаимодействия педагогических работников с целью оптимизации образовательной среды	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды для работников системы образования; определять направления взаимодействия педагогических работников с целью оптимизации образовательной среды	Отчет по практике, зачет
	владеть опытом консультационной деятельности; опытом анализа образовательной среды	владеть опытом консультационной деятельности; опытом анализа образовательной среды	не владеет опытом консультационной деятельности; опытом анализа образовательной среды	владеет опытом консультационной деятельности; опытом анализа образовательной среды	уверенно владеет опытом консультационной деятельности; опытом анализа образовательной среды, допускает ошибки	свободно владеет опытом консультационной деятельности; опытом анализа образовательной среды	Отчет по практике, зачет
ПК-10 способностью определять	знать особенности профессиональной ориентации	знать особенности профессиональной	затрудняется сформулировать особенности профессиональной	формулирует основные особенности профессиональной	формулирует основные особенности	без ошибок формулирует особенности профессиональной	Отчет по практике, зачет

проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	подростков в системе образования; особенности профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	ориентации подростков в системе образования; особенности профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	льной ориентации подростков в системе образования; особенности профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	ориентации подростков в системе образования; особенности профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	профессиональной ориентации подростков в системе образования; особенности профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	ориентации подростков в системе образования; особенности профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	
го образования	уметь организовывать профориентационные мероприятия; проводить психологическую диагностику в сфере профессиональной ориентации и самоопределения подростков	уметь организовывать профориентационные мероприятия; проводить психологическую диагностику в сфере профессиональной ориентации и самоопределения подростков	не демонстрирует основные умения организовывать профориентационные мероприятия; проводить психологическую диагностику в сфере профессиональной ориентации и самоопределения подростков	в основном демонстрирует основные умения организовывать профориентационные мероприятия; проводить психологическую диагностику в сфере профессиональной ориентации и самоопределения подростков	демонстрирует умения в практических ситуациях организовывать профориентационные мероприятия; проводить психологическую диагностику в сфере профессиональной ориентации и самоопределения подростков	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях организовывать профориентационные мероприятия; проводить психологическую диагностику в сфере профессиональной ориентации и самоопределения подростков	Отчет по практике, зачет
	владеть системой знаний по особенностям психического развития подростков; приемами и методами профессиональной ориентации	владеть системой знаний по особенностям психического развития подростков; приемами и методами профессиональной ориентации	не владеет системой знаний по особенностям психического развития подростков; приемами и методами профессиональной ориентации	владеет системой знаний по особенностям психического развития подростков; приемами и методами профессиональной ориентации	уверенно владеет системой знаний по особенностям психического развития подростков; приемами и методами профессиональной ориентации	свободно владеет системой знаний по особенностям психического развития подростков; приемами и методами профессиональной ориентации	Отчет по практике, зачет
ПК-11 способностью выстра	знать особенности разработки программ	знать особенности разработки	затрудняется сформулировать особенности	формулирует основные особенности разработки	формулирует основные особенности	без ошибок формулирует особенности разработки	Отчет по практике, зачет

ивать систему дополнительно го образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	дополнительно го образования; особенности реализации программ дополнительно го образования	программ дополнительного образования; особенность и реализации программ дополнительного образования	разработки программ дополнительного образования; особенности реализации программ дополнительного образования	программ дополнительного образования; особенности реализации программ дополнительного образования	и разработки программ дополнительного образования; особенность и реализации программ дополнительного образования	программ дополнительного образования; особенности реализации программ дополнительного образования	
	уметь ставить цели и задачи программ дополнительно го образования с учетом ее вклада в развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся; учитывать возрастные особенности и возрастные задачи развития обучающихся при разработке программ дополнительно го образования	уметь ставить цели и задачи программ дополнительного образования с учетом ее вклада в развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся; учитывать возрастные особенности и возрастные задачи развития обучающихся при разработке программ дополнительного образования	не демонстрирует основные умения ставить цели и задачи программ дополнительного образования с учетом ее вклада в развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся; учитывать возрастные особенности и возрастные задачи развития обучающихся при разработке программ дополнительного образования	в основном демонстрирует основные умения ставить цели и задачи программ дополнительного образования с учетом ее вклада в развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся; учитывать возрастные особенности и возрастные задачи развития обучающихся при разработке программ дополнительного образования	демонстрирует умения в практических ситуациях ставить цели и задачи программ дополнительного образования с учетом ее вклада в развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях ставить цели и задачи программ дополнительного образования с учетом ее вклада в развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся; учитывать возрастные особенности и возрастные задачи развития обучающихся при разработке программ дополнительного образования	Отчет по практике, зачет
	владеть опытом разработки психолого-педагогических мероприятий дополнительно го образования; системой знаний о	владеть опытом разработки психолого-педагогических мероприятий дополнительно го образования	не владеет опытом разработки психолого-педагогических мероприятий дополнительно го образования; системой	владеет опытом разработки психолого-педагогических мероприятий дополнительно го образования; системой	уверенно владеет опытом разработки психолого-педагогических мероприятий дополнительно го образования	свободно владеет опытом разработки психолого-педагогических мероприятий дополнительно го образования;	Отчет по практике, зачет

	возможности реализации дополнительного образования в данной образовательной организации	я; системой знаний о возможности реализации дополнительного образования в данной образовательной организации	знаний о возможности реализации дополнительного образования в данной образовательной организации	знаний о возможности реализации дополнительного образования в данной образовательной организации	образования; системой знаний о возможности реализации дополнительного образования в данной образовательной организации	системой знаний о возможности реализации дополнительного образования в данной образовательной организации	
ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	Знает особенности организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающихся; психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знает особенности организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающихся; психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Не знает особенности организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающихся; психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знает частично особенности организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающихся; психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	В целом знает особенности организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающихся; психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Отлично знает особенности организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Отчет по практике, зачет
	уметь использовать современные информационные и коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме	уметь использовать современные информационные и коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и	не демонстрирует основные умения использовать современные информационные и коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме	в основном демонстрирует основные умения использовать современные информационные и коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме	демонстрирует умения в практических ситуациях использовать современные информационные и коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать современные информационные и коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальной и	Отчет по практике, зачет

		групповой форме			ельскую деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме	групповой форме	
	владеть опытом осуществления проектно-исследовательской деятельности; применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления проектно-исследовательской деятельности	владеть опытом осуществления проектно-исследовательской деятельности; применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления проектно-исследовательской деятельности	не владеет опытом осуществления проектно-исследовательской деятельности; применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления проектно-исследовательской деятельности	владеет опытом осуществления проектно-исследовательской деятельности; применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления проектно-исследовательской деятельности	уверенно владеет опытом осуществления проектно-исследовательской деятельности; применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления проектно-исследовательской деятельности	свободно владеет опытом осуществления проектно-исследовательской деятельности; применения современных информационных и коммуникационных технологий в ходе осуществления проектно-исследовательской деятельности	Отчет по практике, зачет
ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психич	знать основы психологии здоровья; психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся	знать основы психологии здоровья; психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся	Не знает основы психологии здоровья; психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся	знает лишь некоторые основы психологии здоровья; психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся	знает необходимый минимум основы психологии здоровья; психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся	знает все основы психологии здоровья; психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся	Отчет по практике, зачет
ых задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психич	уметь ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление здоровья	уметь ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и	Не умеет ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и	Недостаточно умеет ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое	умеет с некоторыми и ошибками ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности,	умеет без ошибок ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое	Отчет по практике, зачет

<p>еское развитие и становление личности обучающегося</p>	<p>обучающихся; учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья</p>	<p>е развитие и укрепление здоровья обучающихся; учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья</p>	<p>укрепление здоровья обучающихся; учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья</p>	<p>развитие и укрепление здоровья обучающихся; учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья</p>	<p>направленной на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся; учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья</p>	<p>развитие и укрепление здоровья обучающихся; учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья</p>	
	<p>Владеть опытом разработки мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся; методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей</p>	<p>Владеть опытом разработки мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся; методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей</p>	<p>не решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами</p>	<p>в основном решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами</p>	<p>решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами и в стандартных ситуациях ...</p>	<p>свободно решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами</p>	<p>Отчет по практике, зачет</p>
<p>ПК-23 готовностью использовать современные инновационные методы и техноло</p>	<p>знать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; психолого-педагогические основы</p>	<p>знать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности</p>	<p>Не знает современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; психолого-педагогические основы</p>	<p>знает лишь некоторые современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; психолого-педагогическ</p>	<p>знает необходимый минимум современных инновационных методов и технологий в проектировании</p>	<p>знает все основные современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; психолого-педагогическ</p>	<p>Отчет по практике, зачет</p>

					льных программ		
	Владеть опытом диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся; опытом диагностики особенностей освоения образовательных программ	Владеть опытом диагностик и возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся; опытом диагностик и особенностей освоения образовательных программ	Не владеет опытом диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся; опытом диагностики особенностей образовательных программ	Владеет частично опытом диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся; опытом диагностики особенностей освоения образовательных программ	Владеет достаточно опытом диагностик и возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся; опытом диагностик и особенностей освоения образовательных программ	Владеет опытом диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся; опытом диагностик и особенностей образовательных программ	Отчет по практике, зачет
ПК-25 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Знать: особенности развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; особенности взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста	Знать: особенности и развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; особенности взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста	Знать: с трудом характеризует особенности развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; особенности взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста	Знать: с небольшими неточностям и характеризует особенности развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; особенности взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста	Знать: уверенно характеризует особенности и развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; особенности взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста	Знать: отлично характеризует особенности развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; особенности взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста	Отчет по практике, зачет
	уметь организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста	уметь организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста	Не умеет организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста	Недостаточно умеет организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста	умет с некоторыми ошибками организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста	умет без ошибок организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста	Отчет по практике, зачет

	Владеть опытом психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста; опытом организации индивидуально и групповой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Владеть опытом психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста; опытом организации и индивидуальной и групповой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	не решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	в основном решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами и в стандартных ситуациях ...	свободно решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	Отчет по практике, зачет
ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	знать возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде; методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде	знать возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде; методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде	Не знает возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде; методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде	знает лишь некоторые возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде; методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде	знает необходимый минимум возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде; методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде	знает все основные возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде; методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде	Отчет по практике, зачет
	уметь разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося; проводить профилактические мероприятия,	уметь разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося; проводить профилактические мероприятия,	уметь разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося; проводить профилактические мероприятия,	Не умеет разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося; проводить профилактические мероприятия,	Недостаточно умеет разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося; проводить профилактические мероприятия,	умеет с некоторыми ошибками разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося; проводить профилактические мероприятия,	умеет без ошибок разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося; проводить профилактические мероприятия,

	направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде	тей обучающего; проводить профилактические мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде	еские мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде	профилактические мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде	потребностей и возможностей обучающегося; проводить профилактические мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде	профилактические мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде	
	Владеть методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающихся; методиками диагностик трудностей в обучении	Владеть методами мониторинга успешности и адаптации к образовательной среде у обучающихся; методами и методиками диагностик трудностей в обучении	Не владеет методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающихся; методиками диагностик трудностей в обучении	Частично владеет методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающихся; методиками диагностик трудностей в обучении	Достаточно владеет методами мониторинга успешности и адаптации к образовательной среде у обучающихся; методами и методиками диагностик трудностей в обучении	Уверенно владеет методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающихся; методиками диагностик трудностей в обучении	Отчет по практике, зачет
ПК-27 готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Не знает особенности семейной психологии; возможности и методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Не знает особенности семейной психологии; возможности и методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Не знает особенности семейной психологии; возможности и методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	знает лишь некоторые особенности семейной психологии; возможности и методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	знает необходимый минимум основных особенностей семейной психологии; возможности и методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	знает все основные особенности семейной психологии; возможности и методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Отчет по практике, зачет
	Не умеет организовать взаимодействие между	Не умеет организовать взаимодействие между	Не умеет организовать взаимодействие между	Недостаточно умеет организовать взаимодействие между	умеет с некоторыми ошибками	умеет без ошибок организовать взаимодействие между	Отчет по практике, зачет

	школой и семьей, направленной на обеспечение развития обучающегося в образовательном процессе; разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия для родителей с целью их просвещения и привлечения к решению проблем обучающегося в образовательном процессе	взаимодействие между школой и семьей, направленной на обеспечение развития обучающегося в образовательном процессе; разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия для родителей с целью их просвещения и привлечения к решению проблем обучающегося в образовательном процессе	школой и семьей, направленной на обеспечение развития обучающегося в образовательном процессе; разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия для родителей с целью их просвещения и привлечения к решению проблем обучающегося в образовательном процессе	взаимодействие между школой и семьей, направленной на обеспечение развития обучающегося в образовательном процессе; разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия для родителей с целью их просвещения и привлечения к решению проблем обучающегося в образовательном процессе	организовать взаимодействие между школой и семьей, направленной на обеспечение развития обучающегося в образовательном процессе; разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия для родителей с целью их просвещения и привлечения к решению проблем обучающегося в образовательном процессе	взаимодействие между школой и семьей, направленной на обеспечение развития обучающегося в образовательном процессе; разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия для родителей с целью их просвещения и привлечения к решению проблем обучающегося в образовательном процессе	
	Владеет методами и методиками психологической диагностики семьи; методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей	Владеет методами и методиками психологической диагностики семьи; методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей	Не владеет методами и методиками психологической диагностики семьи; методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей	Частично владеет методами и методиками психологической диагностики семьи; методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей	Достаточно владеет методами и методиками психологической диагностики семьи; методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей	Уверенно владеет методами и методиками психологической диагностики семьи; методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей	Отчет по практике, зачет
ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития	знать особенности развития детей младшего возраста; особенности психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в образовательных учреждениях	знать особенности и развития детей младшего возраста; особенности психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в	Затрудняется сформулировать особенности развития детей младшего возраста; особенности психолого-педагогической деятельности, осуществляе	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует особенности развития детей младшего возраста; особенности психолого-педагогическ	Формулирует с некоторыми и ошибками основные особенности и развития детей младшего возраста; особенность и психолого-педагогиче	Формулирует без ошибочно особенности развития детей младшего возраста; особенности психолого-педагогической деятельности, осуществляе	Отчет по практике, зачет

я детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	дошкольного образования	образовательных учреждениях дошкольного образования	мой в образовательных учреждениях дошкольного образования	ой деятельности, осуществляемой в образовательных учреждениях дошкольного образования	ской деятельности, осуществляемой в образовательных учреждениях дошкольного образования	мой в образовательных учреждениях дошкольного образования	
	Уметь разрабатывать программы по развитию и обеспечению психологического здоровья детей младшего возраста для реализации в условиях образовательного учреждения; разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников с целью их просвещения и привлечению к решению проблем обеспечения и поддержания психологического здоровья детей	Уметь разрабатывать программы по развитию и обеспечению психологического здоровья детей младшего возраста для реализации в условиях образовательного учреждения; разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников с целью их просвещения и привлечению к решению проблем обеспечения и поддержания психологического здоровья детей	Затрудняется разрабатывать программы по развитию и обеспечению психологического здоровья детей младшего возраста для реализации в условиях образовательного учреждения; разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников с целью их просвещения и привлечению к решению проблем обеспечения и поддержания психологического здоровья детей	Не демонстрирует необходимых умений разрабатывать программы по развитию и обеспечению психологического здоровья детей младшего возраста для реализации в условиях образовательного учреждения; разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников с целью их просвещения и привлечению к решению проблем обеспечения и поддержания психологического здоровья детей	Демонстрирует с некоторыми ошибками и неточностями нужные умения разрабатывать программы по развитию и обеспечению психологического здоровья детей младшего возраста для реализации в условиях образовательного учреждения; разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников с целью их просвещения и привлечению к решению проблем обеспечения и поддержания психологического здоровья детей	Выполняет без ошибок действия, связанные с проявлением данных умений разрабатывать программы по развитию и обеспечению психологического здоровья детей младшего возраста для реализации в условиях образовательного учреждения; разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников с целью их просвещения и привлечению к решению проблем обеспечения и поддержания психологического здоровья детей	Отчет по практике, зачет
	Владеть опытом взаимодействия с детьми	Владеть опытом взаимодействия с	Не владеет опытом взаимодействия с детьми	Частично владеет опытом взаимодействия	Достаточно владеет опытом взаимодействия	Уверенно владеет опытом взаимодействия	Отчет по практике, зачет

деятельность	мониторинг образовательной деятельности; анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям	ть мониторинг образовательной деятельности; анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям	мониторинг образовательной деятельности; анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям	осуществлять мониторинг образовательной деятельности; анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям	осуществлять мониторинг образовательной деятельности; анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям	мониторинг образовательной деятельности; анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям	зачет
	Владеть опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности; правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации	Владеть опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности; правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации	Не владеет опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности; правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации	Частично владеет опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности; правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации	Достаточно владеет опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности; правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации	Уверенно владеет опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности; правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации	Отчет по практике, зачет
ПК-31 способность к конструктивно-взаимодействию	знать психологические особенности участников образовательных отношений; приемы и	знать психологические особенности участников образовательных	Не знает психологические особенности участников образовательных отношений;	Знает лишь фрагменты психологических особенностей участников образовательных	В целом знает психологические особенности участников образовате	Отлично знает психологические особенности участников образовательных	Отчет по практике, зачет

ю с участни ками образов ательн ых отноше ний, для решени я пробле м воспита ния, обучен ия и развити я обучаю щихся	способы формирования конструктивно го взаимодействи я	отношений; приемы и способы формирова ния конструкти вного взаимодейс твия	приемы и способы формировани я конструктивн ого взаимодейств ия	отношений; приемы и способы формировани я конструктивн ого взаимодейств ия	льных отношений; приемы и способы формирова ния конструкти вного взаимодейс твия	отношений; приемы и способы формировани я конструктивн ого взаимодейств ия		
	уметь выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся; определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	уметь выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания , обучения и развития обучающихс я; определя ть направлени я в решении проблем воспитания , обучения и развития обучающихс я	Не может выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихс я; определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихс я	Может частично выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихс я; определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихс я	Может частично выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихс я; определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихс я	В целом может выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания , обучения и развития обучающихс я; определя ть направлени я в решении проблем воспитания , обучения и развития обучающихс я	Может выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихс я; определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихс я	Отчет по практике, зачет
	Владеть опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе; способами определения возможностей участников образовательн ых отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Владеть опытом организации и совместной деятельнос ти в группе, коллективе; способами определени я возможнос тей участников образовате льных отношении в решении проблем воспитания , обучения и развития обучающихс я	Не владеет опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе; способами определения участников образователь ных отношении в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихс я	Частично владеет опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе; способами определения возможносте й участников образователь ных отношении в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихс я	Достаточно владеет опытом организаци и совместной деятельнос ти в группе, коллективе; способами определени я возможнос тей участников образовате льных отношении в решении проблем воспитания , обучения и развития обучающихс я	Уверенно владеет опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе; способами определения возможносте й участников образователь ных отношении в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихс я		Отчет по практике, зачет
ПК-32 способ ностью провод ить эксперт ную оценку образов ательно й среды и методи	знать особенности учебно- методической работы в образовательн ом учреждении; приемами и методы мониторинга качества методического	знать особенност и учебно- методическ ой работы в образовате льном учреждени и; приемами и методы мониторин га качества	Не знает особенности учебно- методическ ой работы в образовате льном учреждении; приемами и методы мониторинга качества методическог	Знает лишь фрагменты особенности учебно- методическ ой работы в образовате льном учреждении; приемами и методы мониторинга качества	В целом знает особенност и учебно- методическ ой работы в образовате льном учреждени и; приемами и методы мониторин	Отлично знает особенности учебно- методическ ой работы в образовате льном учреждении; приемами и методы мониторинга качества	Отчет по практике, зачет	

		обеспечены учебно-воспитательной деятельностью в организациях	воспитательной деятельности в организациях	учебно-воспитательной деятельности в организациях	ого обеспечены учебно-воспитательной деятельностью в организациях	учебно-воспитательной деятельности в организациях	
ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	знать актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения психолого-педагогических проблем	знать актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения психолого-педагогических проблем	Не знает актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения психолого-педагогических проблем	Знает лишь фрагменты актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения психолого-педагогических проблем	В целом знает актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения психолого-педагогических проблем	Отлично знает актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения психолого-педагогических проблем	Отчет по практике, зачет
	уметь анализировать современное состояние системы образования, обучения; анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	уметь анализировать современное состояние системы образования, обучения; анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	Не может анализировать современное состояние системы образования, обучения; анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	Может частично анализировать современное состояние системы образования, обучения; анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	В целом может анализировать современное состояние системы образования, обучения; анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	Может анализировать современное состояние системы образования, обучения; анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	Отчет по практике, зачет
	Владеть опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся; системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня	Владеть опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся; системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания	Не владеет опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся; системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня	Частично владеет опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся; системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня	Достаточно владеет опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся; системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания	Уверенно владеет опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся; системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня	Отчет по практике, зачет

		психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня		уровня	ия психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня	уровня	
ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов в решении исследуемой проблемы	Знать возможные методы решения исследуемой проблемы; особенности применения данных методов с учетом особенностей образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка	Знать возможные методы решения исследуемой проблемы; особенности применения данных методов с учетом особенностей образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка	Не знает возможные методы решения исследуемой проблемы; особенности применения данных методов с учетом особенностей образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка	Знает частично возможные методы решения исследуемой проблемы; особенности применения данных методов с учетом особенностей образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка	Достаточно знает возможные методы решения исследуемой проблемы; особенности применения данных методов с учетом особенностей образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка	Знает возможные методы решения исследуемой проблемы; особенности применения данных методов с учетом особенностей образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка	Отчет по практике, зачет
	Уметь: критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность; проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем	Уметь: критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность; проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем	Не умеет критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность; проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем	В целом умеет критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность; проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем	Умеет на достаточном уровне критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность; проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем	Умеет критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность; проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем	Отчет по практике, зачет
	Владеть навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся ситуации;	Владеть навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и	Не владеет навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся	Владеет частично навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и	Владеет достаточно навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и	Владеет навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся	Отчет по практике, зачет

	навыками психологического анализа педагогической ситуации	сложившейся ситуации; навыками психологического анализа педагогической ситуации	ситуации; навыками психологического анализа педагогической ситуации	сложившейся ситуации; навыками психологического анализа педагогической ситуации	ти и сложившейся ситуации; навыками психологического анализа педагогической ситуации	ситуации; навыками психологического анализа педагогической ситуации	
ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	знать современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях; правила применения и использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании	знать современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях; правила применения и использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании	Не знает современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях; правила применения и использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании	знает лишь некоторые современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях; правила применения и использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании	знает необходимый минимум современных научных методов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях; правила применения и использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании	знает все основные современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях; правила применения и использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании	Отчет по практике, зачет
	уметь подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования; использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем	уметь подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования; использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем	Не умеет подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования; использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем	Недостаточно умеет подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования; использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем	умеет с некоторыми ошибками подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования; использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем	умеет без ошибок подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования; использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем	Отчет по практике, зачет
	Владеть опытом применения современных научных	Владеть опытом применения современных	не решает типовые задачи, доказывает утверждения,	в основном решает типовые задачи, доказывает	решает типовые задачи, доказывает утверждения	свободно решает типовые задачи, доказывает	Отчет по практике, зачет

	методов в психолого-педагогическом исследовании; опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем	ых научных методов в психолого-педагогическом исследовании; опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем	применяет знания на практике, владеет алгоритмами	утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	я, применяет знания на практике, владеет алгоритмами и в стандартных ситуациях ...	утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	
ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	знать правила осуществления научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования	знать правила осуществления научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования	Не знает правила осуществления научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования	Знает лишь фрагменты правила осуществления научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования	В целом знает правила осуществления научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования	Отлично знает правила осуществления научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования	Отчет по практике, зачет
	уметь разрабатывать программу научного исследования; составлять методологические обоснование научного исследования	уметь разрабатывать программу научного исследования; составлять методологические обоснование научного исследования	Не может разрабатывать программу научного исследования; составлять методологические обоснование научного исследования	Может частично разрабатывать программу научного исследования; составлять методологические обоснование научного исследования	В целом может разрабатывать программу научного исследования; составлять методологические обоснование научного исследования	Может разрабатывать программу научного исследования; составлять методологические обоснование научного исследования	Отчет по практике, зачет
	Владеет опытом разработки программы и проведения научного исследования; навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования	Владеет опытом разработки программы и проведения научного исследования; навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования	Не владеет опытом разработки программы и проведения научного исследования; навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования	Частично владеет опытом разработки программы и проведения научного исследования; навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования	Достаточно владеет опытом разработки программы и проведения научного исследования; навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования	Уверенно владеет опытом разработки программы и проведения научного исследования; навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования	Отчет по практике, зачет
ПК-38 способностью организовывать взаимно	знать особенности руководства научным коллективом; цели и задачи	знать особенности и руководства научным коллективом	Не знает особенности руководства научным коллективом; цели и задачи	знает лишь некоторые особенности руководства научным коллективом;	знает необходимый минимум особенностей	знает все основные особенности руководства научным коллективом;	Отчет по практике, зачет

действия специалистов для достижения цели научно-исследования	научно-исследовательской работы в коллективе	м; цели и задачи научно-исследовательской работы в коллективе	научно-исследовательской работы в коллективе	цели и задачи научно-исследовательской работы в коллективе	руководства научным коллективом; цели и задачи научно-исследовательской работы в коллективе	цели и задачи научно-исследовательской работы в коллективе	
	уметь определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования; организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования	уметь определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования; организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования	Не умеет определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования; организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования	Недостаточно умеет определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования; организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования	умеет с некоторыми ошибками определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования; организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования	умеет без ошибок определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования; организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования	Отчет по практике, зачет
	Владеть опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы; опытом организации совместной деятельности	Владеть опытом распределения исследовательских функций между участникам и научной группы; опытом организации и совместной деятельности	Не владеет опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы; опытом организации совместной деятельности	Частично владеет опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы; опытом организации совместной деятельности	Достаточно владеет опытом распределения исследовательских функций между участниками и научной группы; опытом организации и совместной деятельности	Уверенно владеет опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы; опытом организации совместной деятельности	Отчет по практике, зачет
ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов	знать особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов	знать особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов	Не знает особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов	знает лишь некоторые особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов	знает основные особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов	Отчет по практике, зачет	

		публикации и трансляции научных результатов		результатов	публикации и трансляции научных результатов	результатов	
	уметь представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива; разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования	уметь представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива; разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования	Не умеет представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива; разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования	Недостаточно умеет представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива; разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования	умеет с некоторыми ошибками представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива; разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования	умеет без ошибок представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива; разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования	Отчет по практике, зачет
	Владеть правилами написания научного отчета; навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований	Владеть правилами написания научного отчета; навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований	Не владеет правилами написания научного отчета; навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований	Частично владеет правилами написания научного отчета; навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований	Достаточно владеет правилами написания научного отчета; навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований	Уверенно владеет правилами написания научного отчета; навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований	Отчет по практике, зачет
ПК-40 способностью представлять научно	знать правила разработки мультимедийных презентаций; возможности представления	знать правила разработки мультимедийных презентаций;	Не знает правила разработки мультимедийных презентаций; возможности	знает лишь некоторые правила разработки мультимедийных презентаций;	знает правила разработки мультимедийных презентаций;	знает все основные правила разработки мультимедийных презентаций;	Отчет по практике, зачет

сообществу научных исследований в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	научных исследований достигений научному сообществу	возможности представления научных исследований научному сообществу	представления научных исследований научному сообществу	возможности представления научных исследований научному сообществу	возможности представления научных исследований научному сообществу	возможности представления научных исследований научному сообществу		
	уметь подготовить к публикации текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования	уметь подготовить к публикации текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования	Не умеет подготовить к публикации текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования	Не умеет подготовить к публикации текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования	Недостаточно умеет подготовить к публикации текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования	умеет с некоторыми ошибками подготовить к публикации текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования	умеет без ошибок подготовить к публикации текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования	Отчет по практике, зачет
	Владеть опытом написания научной статьи; опытом подготовки презентации по результатам научного исследования	Владеть опытом написания научной статьи; опытом подготовки презентации и по результатам научного исследования	Не владеет опытом написания научной статьи; опытом подготовки презентации по результатам научного исследования	Частично владеет опытом написания научной статьи; опытом подготовки презентации по результатам научного исследования	Достаточно владеет опытом написания научной статьи; опытом подготовки презентации и по результатам научного исследования	Уверенно владеет опытом написания научной статьи; опытом подготовки презентации по результатам научного исследования	Отчет по практике, зачет	
ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	знать особенности постановки научно-исследовательских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	знать особенности постановки научно-исследовательских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	Не знает особенности постановки научно-исследовательских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	знает лишь некоторые особенности постановки научно-исследовательских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	знает особенности постановки научно-исследовательских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	знает все основные особенности постановки научно-исследовательских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	Отчет по практике, зачет	
	уметь анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблемных	уметь анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления	Не умеет анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления	Недостаточно умеет анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет	умеет с некоторыми ошибками анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет	умеет без ошибок анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет	Отчет по практике, зачет	

	проблем; разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	предмет выявления проблемных проблем; разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	проблемных проблем; разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	выявления проблемных проблем; разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	альную деятельность на предмет выявления проблемных проблем; разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	выявления проблемных проблем; разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	
	Владеть опытом постановки научных исследовательских проблем; опытом решения научных исследовательских проблем	Владеть опытом постановки научных исследовательских проблем; опытом решения научных исследовательских проблем	Не владеет опытом постановки научных исследовательских проблем; опытом решения научных исследовательских проблем	Частично владеет опытом постановки научных исследовательских проблем; опытом решения научных исследовательских проблем	Достаточно владеет опытом постановки научных исследовательских проблем; опытом решения научных исследовательских проблем	Уверенно владеет опытом постановки научных исследовательских проблем; опытом решения научных исследовательских проблем	Отчет по практике, зачет

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Требования к проведению дифференцированного зачета

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета
Форма отчетности	3) письменные опрос по результатам практики 4) выступление на итоговой конференции
Применяемые технические средства	Мультимедиа-проектор, экзан, наутбук
Дополнительная информация	На написание отчета отводится 2 недели после практики, затем проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют презентации по практике

Отчет о прохождении практики составляется произвольно и сдаётся вместе с отзывом с места прохождения практики.

При этом необходимо, чтобы в нем нашли отражения следующие вопросы:

1. Описанием специфики образовательного учреждения, направления деятельности структурного подразделения (факультета).

2. Обобщенный рефлексивный отчет:

- основные моменты профессионального опыта (чему научились, что нового узнали, с какими трудностями столкнулись, их причины, пути разрешения и профилактика и т.д.).

- оценка уровня выполнения конкретных поручений руководителей структурного подразделения университета.

13. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Организация и контроль самостоятельной работы студентов обеспечивается следующим образом:

Обязанности психологов курирующих практикантов

1. Обеспечение нормальных условий прохождения практики (совместно с администрацией учреждения).
2. Проведение знакомства студентов с организацией психологической работы в учреждении, самим учреждением, его руководителями, персоналом.
3. Предоставление всей необходимой документации для ознакомления.
4. Помощь в проведении исследования и организации мероприятий по решению проблемы.
5. Оказание методической помощи и сопровождение их работы в ходе практики.
6. Организация обсуждений проведенной практикантами работы, участие в ее анализе.
7. Подготовка характеристики каждому из студентов, проходивших практику, выставление оценки по ее итогам.
8. Участие в конференциях.

Обязанности старосты группы практикантов

Староста группы назначается персональным руководителем и является его непосредственным помощником.

1. Староста группы предоставляет индивидуальному руководителю график работы всех практикантов в их группах.
2. Информировать студентов об указаниях администрации учреждения, психологов и персонального руководителя.
3. Своевременно выполняет поручения руководителя практики.
4. Выступает на итоговой конференции с обобщением мнения студентов своей группы о практике в данном учреждении.

Обязанности студента

1. Принимать участие в установочной и заключительной конференциях.
2. Выполнять правила внутреннего распорядка базового для практики учреждения (требования администрации).
3. Проявлять самостоятельность и творческий подход в подготовке и проведении всех форм работы психолога данного учреждения.
4. Регулярно вести документацию и дневник практики, оформлять их в соответствии с требованиями; своевременно предоставить отчет по требуемой форме.
5. Осуществлять преемственность в работе психолога, проводить работу с клиентами.

При возникновении конфликтной ситуации и методических трудностей студент может обратиться к персональному руководителю. В случае прерывания практики или изменения сроков и места прохождения необходимо поставить в известность руководителя практики и подтвердить документами.

Обязанности руководителя практики

1. Общая организация практики и обеспечение своевременного распределения студентов по центрам, учреждениям, организациям.
2. Подготовка докладов для вступительной и заключительной конференции и общее руководство их ходом.
3. Осуществление систематического контроля за ходом практики и работой методистов путем выборочного посещения учреждений, проверки состояния документации, бесед с методистами, студентами, психологами.
4. Подготовка отчетного доклада на заседании кафедры по итогам практики с анализом ее результатов.
5. Обеспечение своевременной оплаты за практику психологам и администрации учреждения.

Обязанности персонального руководителя

1. Организация студентов, детальное разъяснение и задач и основного содержания практики, а также правила оформления документации.

2. Консультирование студентов (в назначенные ранее часы) по вопросам связанным с выполнением задания, анализом результатов, решением проблемы, отчетом.

Приводятся учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной (в том числе преддипломной) практике. Например: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

Отчетная документация по практике

1. Дневник практиканта. Должен содержать ежедневные краткие записи о проделанной работе. (может быть востребован методистом в любой день практики).

2. Сведения об организации, полученные в результате работы практиканта на 1 неделе практики (должны быть предъявлены практикантом в начале 2 недели практики).

3. Результаты по психодиагностики (в обобщенном виде, начало 3 недели). 4. Индивидуальный план работы (начало 3 недели).

5. Программы проведенных мероприятий (программа должна быть составлена перед началом мероприятия).

6. Анализ проведенной в ходе практике работы с приложением рекомендаций и прогноза по дальнейшей работе над проблемой (сдается по итогам практики).

Контроль и критерии оценки

Контроль за деятельностью практиканта осуществляют методисты по психологии. Оцениваются:

1. Организация практикантом своей работы (невозможность своевременно представить соответствующий отчетный документ может служить основанием для снижения оценки).

2. Качество подготовки и проведения мероприятия. В силу специфики работы практического психолога методист не всегда имеет возможность лично посетить проводимое студентами мероприятие. Поэтому критерием для оценки могут служить предоставленные практикантом программы, а так же отзывы клиентов.

3. Качество анализа проделанной в ходе практики работы.

3. Оказания помощи при проведении исследования и при работе над решением проблемы непосредственно в учреждении (по мере необходимости).

4. Систематический контроль за работой студентов, периодическая проверка документации и оказание помощи в ее оформлении.

5. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.

6. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] :учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. —Электрон. текстовые данные.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). —Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с.

— (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).— Режим доступа://www.biblio-online.ru/viewer/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон.текстовые данные.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>

4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2:[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон.текстовые данные.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAE8C>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

5. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в образовании : Учебное пособие .— Москва : ВЛАДОС, 1996 .— 529с. — Библиогр.:с.522-524.

6. Романова, Евгения Сергеевна. Психодиагностика : учеб.пособие для вузов / Е. С. Романова .— 2-е изд. — Санкт-Петербург : Речь, 2009 .— 400 с. — (Учебное пособие) .— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-388-00305-8.

7. Шмелев, Александр Георгиевич. Психодиагностика личностных черт .— Санкт-Петербург : Речь, 2002 .— 480с. : ил. — (Психологический практикум) .— Библиогр.:с.332-349.-Предмет.указ.:с.350-356. — ISBN 5-9268-0084-6.

8. Серeda Е.И., Парфенова Н.Б. Проблемно-ресурсное сопровождение студенческой молодежи в изменяющихся социальных условиях. Книга первая. - Псков: Изд-во ООО «Логос Плюс», 2010. – 140 с.

в) перечень информационных технологий:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Пакет психодиагностических методик: **На базе экспериментально-диагностической компьютерной лаборатории имеется следующее программное обеспечение:**

- пакет психодиагностических методик

(от МСП психологического центра «Катарсис», Луганск, 1993 в формате DOS): ММИЛ (в адаптации Ф.Б.Березина); 16-факторный опросник Р. Кеттелла; опросник Шмишека; опросник Айзенка; тест САН; опросник УСК; опросник ПД; тест Томаса. Методика ММРІ; Прогрессивные матрицы Равенна; тест Стреляу; порог активности; цветовой тест Люшера)

- методика «Жизненный путь», сертификат «Иматон»;

- цветовой психодиагностический тест М. Люшера, сертификат пользователя «Иматон» от 17.07. 2001 г.;

- Тест Юмористических Фраз, сертификат пользователя «Иматон» от 18.12. 2000 г.;

- Фрустрационный тест С. Розенцвейга, сертификат пользователя «Иматон» от 31.10.2001 г.;

- курс развития творческого мышления сертификат пользователя «Иматон» от 6.12.1999 г.;

- тест Е. Торренса диагностика креативности сертификат пользователя «Иматон» от 27.02.2001 г.;

- факторный личностный опросник Кеттелла сертификат пользователя «Иматон» от 26.11 2001 г.;

- тест Векслера Диагностика умственного развития, сертификат пользователя «Иматон»;

- CHRONO - методика экспресс диагностики функционального состояния и работоспособности человека;

- Психофизиологическая установка КОНАН версия 30, серийный номер 1249, научно – производственная практика «Информатика и компьютеры», регистрационное удостоверение №29-39 1690295 от 29.11.95 г.;

- Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» - сертификат пользователя «Иматон» от 26.11.2001 г.;

- Методика экспресс – диагностики Функционального состояния и работоспособности человека – сертификат пользователя «Иматон» 10.12. 2003 г.;

- Профориентационная компьютерная система «Profi» - сертификат пользователя «Иматон» 23.11 2000 г.;

- Психодиагностическая компьютерная система СТАТУС - сертификат пользователя «Иматон» 18.11.2003 г.;

- Обучающая система «Практика» - Практика & TestMake – интегрированная среда для обучения в компьютерном классе Комплекс средств для диагностики: версия от 27.12.2004 г., поставка счет 55 от 25.11.04:

по теме «Ощущения и восприятие»:

- феномены восприятия цвета.

по теме «Внимание»:

- методика «Расстановка чисел»;

- корректурная проба (методика Бурдона);

- красно – черные таблицы;

- демонстрация селективности внимания;

тест Виткина - классический;

- тест Готтшальдта.

по теме «Память»:

- измерение объема кратковременной памяти;

- исследование оперативной памяти – методика «Геометрические фигуры»;

- эксперимент Сперлинга;

- тесты на произвольное запоминание:

тест на способность к логическому мышлению;

зрительно – двигательные координации;

- измерение зрительной памяти.

по теме «Мышление»:

- методика «Сложные аналогии»;

- методика «Классификация понятий»;

- метод «Числовые ряды»;

- методика «Классификация понятий».

«Измерения в психологии»:

- метод констант;

- метод минимальных измерений;

- метод балльных оценок.

по разделу «Психодиагностика»:

- субтест «Рука»

- Прибор Активациометр АЦ-6 и программное обеспечение (в комплекте) для системной психологической диагностики (на основе измерения активности

полушарий головного мозга). Паспорт от 18.12.2008 г., 23.12.2008 г. ООО «Кайнос» г.р. 724946

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

Базы психодиагностических данных (используются в рамках следующих курсов: «Психодиагностика», «Компьютерная психодиагностика», «Математические методы в психологии»). Путь: Диск Publik-Egf-Main/common/Лаборатория/Лаборатория/БАЗА.

ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. Сайты:
7. Журнал «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
8. Психологический журнал www.ipras.ru
9. Психологические исследования: электрон. науч. Журн <http://psystudy.ru>
10. eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru
11. Институт практической психологии <http://www.imaton.ru>
12. Библиотека психологического портала <http://flogiston.ru>
13. Журнал практической психологии и психоанализа <https://psyjournal.ru>
14. Журнал Психологическая диагностика <http://psyjournals.ru>
15. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>
16. Сайт МГУ факультет психологии www.psy.msu.ru/
17. <http://azps.ru>
18. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
19. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
20. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
21. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
22. - Internet : <http://elibrary.ru/>
23. <http://diss.rsl.ru/>
24. <http://www.jstor.org/>
25. <http://www.biblioclub.ru>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

При проведении учебной практики используются материально-технические ресурсы образовательного учреждения – базы практики. Для обучающихся, проходящих практику в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» функционирует учебная компьютерная лаборатория, которая предоставляет возможности доступа к ПК, выход в интернет, а также мультимедийный проектор и экран, программное обеспечение статистический пакет SPSS for WINDOWS.


Тренинговый кабинет, компьютерный класс, раздаточный стимульный материал, учебно-методические пособия

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.


Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

 Н.Б. Парфенова

Эксперты:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» доктор психологических наук, заведующая кафедрой теологии

 М.А. Манойлова

ГБУЗ ПО «Псковская областная больница №1» медицинский психолог первой категории




И.Н. Андреева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета естественных наук,
медицинского и психологического
образования


_____ В.В. Прокофьев
« 27 » сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и междуна-
родной деятельности


_____ М.Ю. Махотаева
« 27 » сентября 2016 г.



Программа учебной практики

**Б2.В.04(П)
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
«Психолого-педагогическая служба в образовании»

Форма обучения – очная и заочная

Квалификация выпускника - магистр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 8.09.2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Трибанова Д.С.


(подпись)

8.09.2016 г.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета.
Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 8.09.2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Трибанова Д.С.


(подпись)

8.09.2016 г.

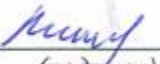
В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 7.09.2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Левтучица Е.А.


(подпись)

7.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 4 от 7.12.2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Левтучица Е.А.


(подпись)

7.12.2017 г.

1. Цели и научно-исследовательской практики

Целью проведения научно-исследовательской практики является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических и практических знаний по

изученным ранее дисциплинам, формирование исследовательских умений и навыков, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

1. Выявление взаимосвязи между учебными и профессионально-ориентированными задачами в данной области
2. Применение полученных знаний в практической научно-исследовательской деятельности.
3. Развитие умений выделять проблему научного исследования и формулировать ее в форме темы магистерского исследования.
4. Развитие умений работать с научной литературой – осуществлять ее анализ, обобщение, резюмирование под углом зрения исследуемой проблемы.
5. Развитие умений организации научного исследования.
6. Развитие умений отбора и использования психологических методов сбора эмпирических данных.
7. Развитие умений количественной и качественной обработки и интерпретации эмпирических данных.
8. Развитие умений разработки коррекционно-развивающих программ сопровождения психического развития личности.
9. Развитие умений изложения результатов эмпирического исследования в письменной форме (проект исследования, реферат, научная статья, ВКР).

3. Место научно-исследовательской практики в структуре учебного плана

Научно-исследовательская работа включена в учебный план магистратуры факультета ФЕНМиПО ПсковГУ по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистерская программа "Психолого-педагогическая служба в образовании" и осуществляется в 1 и 2 семестрах. Объем научно-исследовательской работы составляет 14 з.е. (504 часа):

1 семестр: 7,5 з.е.

2 семестр: 6,5 з.е.

Научно-исследовательская практика основывается на знаниях и умениях, приобретенных обучающимися в результате освоения следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Возрастная психодиагностика», «Коррекционно-развивающая работа психолога».

4. Формы проведения производственной практики

Формы проведения производственной практики: стационарная и выездная. Во время практики студенты выполняют следующие виды деятельности: научно-исследовательская.

5. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Базы прохождения производственной практики: учебные заведения (СОШ города и области, центр «Подросток», ССУЗы, ВУЗы, кафедры и лаборатории факультета психологии ПсковГУ); организации здравоохранения (Психиатрическая больница №1 «Богданово», психоневрологический диспансер, детская областная больница, ГУЗ «Центр планирования семьи и репродукции»); подразделения военного и правоохранительного профиля Пскова и области - ГУСО «Центр социальной адаптации для лиц БОМЖ» (г. Локня), УФСКН РФ по Псковской обл., Федеральная служба исполнения наказаний управления судебного департамента Псковской обл., УФСИН Псковской обл., СИЗО-1, 76-я Гвардейская воздушно-десантная дивизия, в/ч 74268 г. Пскова; организации управления, социальной помощи населению, а также общественные и хозяйственные организации, административные органы, научно-исследовательские и консалтинговые организации.

На настоящий момент имеются договора о прохождении практик студентами со следующими организациями:

Рег. № договора	Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
			начало	окончание
110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	org2@pskovedu.ru	05.10.2016	10.10.2021
39.	Нарвский колледж Тартуского Университета: Эстония, Ratkojplats 2, Narva, 20307		22.01.2017	06.02.2022
196.	МБОУ «СОШ № 16»: 180005, г. Псков, Крестовское шоссе, д.9	schl16@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
197.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10	pgepskov@yandeks.ru	2.09.2013	2.08.2018
198.	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180000, г. Псков, ул. Западная, д. 5	sch8mpe@rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
199.	МБОУ «Лицей № 4 «Многопрофильный»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 30	pschl4@rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
201.	МБОУ «Социально-экон. лицей № 21»: 180019, г. Псков, Сиреневый б-р, д. 15	psk-shc21@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
202.	МБОУ «СОШ № 18»: 180017, г. Псков, ул.23 Июля, д. 9	Sc18pskov@Ram,ler.ru	2.09.2013	2.08.2018
203.	МБОУ «Псковская лингвистическая гимназия»: 180024, г. Псков, ул.Юбилейная, д. 56	bischool@yandtx.ru	2.09.2013	2.08.2018
204.	МБОУ ЦО ППК	news@ppk60.ru	2.09.2013	2.08.2018
208.	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56	psk2@yandex.ru	30.09.2013	1.11.2018
209.	МБОУ «СОШ № 24»: 180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3	school24@mail.ru	30.09.2013	1.11.2018
210.	МБОУ «СОШ № 23»: 180017, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д. 18	school23@inbox.ru	30.09.2013	1.11.2018
211.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 53	razvitiedir@mail.ru	30.09.2013	1.11.2018
218.	МБОУ «СОШ № 9»: 180000, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 18	sch.pskovedu.ru	14.10.2013	14.10.2018
219.	МБОУ «Спец. корп. шк. № 6»: 180006, г. Псков, ул. О. Кошевого, д. 8	school6vida7-rambler.ru	14.10.2013	14.10.2018
220.	МБОУ «Спец корп. шк. № 2»: 180006, г. Псков, ул. Л. Поземского, д. 65	shcor2psk@yandex.ru	14.10.2013	14.10.2018

221.	МБОУ «СОШ № 17»: 180014, г. Псков, Зональное шоссе, д. 11	sc17psk@yandex.ru	14.10.2013	14.10. 2018
222.	МБОУ «СОШ № 11»: 180000, г. Псков, ул. Советская, д. 106	Sc1h11-55@mail.ru	14.10.2013	14.10. 2018
223.	МБОУ «Центр псих.-пед. реабилитации и коррекции»: 180000, г. Псков, Рижский пр., д. 17	pspprk@yandex.ru	14.10.2013	14.10.1208
226.	МБДОУ «Детсад № 48 «Лучик»,: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 4а	guotm@obladmin/pskov.ru	28.10.2013	21.10. 2018
228.	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 5	sch8mpe@rambler.ru	25.10.2013	11.11.2018
229.	МБОУ «ПТПЛ № 22»: 180019, г. Псков, ул. Алтаевой, д. 2	ptpl@yandex.ru	25.10.2013	11.11. 2018
230.	МБОУ «СОШ № 1»: 180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 5	school1pskov@mail.ru	25.10.2013	11.11. 2018
241.	МБОУ «СОШ № 12»: 180006, г. Псков, ул. Труда, д. 29/5	skool-12@rambler.ru	11.11.2013	11.11. 2018
242.	МБОУ «СОШ № 13»: 180005, г. Псков, ул. Пригородная, д. 5	sc13pskov@yandex.ru	11.11.2013	11.11. 2018
244.	МБДОУ «Детсад № 43 «Улыбка»: 180019, г. Псков, ул. Звездная, д. 8	MDOU43INBOX@MAIL/RU	18.11.2013	18.11. 2018
245.	МАОУ «Лицей экономики и основ предпринимательства № 10»: 180000, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 67а	pskov-liceum10@yandex.ru	18.11.2013	18.11. 2018
246.	МБОУ «ЕМЛ № 20»: 180019, г. Псков, ул. Текстильная, д. 18	sch20pskov@ya.ru	18.11.2013	18.11. 2018
24.	ГОУ «Псковский областной центр «Призма»: 180017, г. Псков, ул. Кузнецкая, д. 13	gouprizma@rambler.ru	10.02.2014	10.02. 2019
26.	МБДОУ «Детский сад № 9»: 180006, г. Псков, ул. Первомайская, д. 7	detskiysad(@yandex.ru	31.01.2014	22.03. 2019
29.	МБДОУ «Детский сад № 15»: 180000, г. Псков, ул. Металлистов, д. 15	pskmdou15@mail.ru	5.02. 2014	10.02. 2019
30.	МБДОУ «Детский сад № 32 «Чебурашка»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 36	pskovmdou32@mail.ru	5.02. 2014	10.02. 2019
31.	МБДОУ «Детский сад № 42 «Журавлик»: 180000, г. Псков, ул. Сиреневый б-р, д. 5	uopskoveea@mail.ru	5.02. 2014	10.02. 2019
46.	МБДОУ «Дет.сад. № 25 «Золотой ключ»: 180016, г. Псков, Рижский пр., д. 56 б	goldenkey@mail.ru	20.03.2014	24.03. 2019

47.	МБДОУ «Дет.сад. № 50 «Красная шапочка»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 2б	sad.50@yandex.ru	20.03.2014	24.03. 2019
49.	МБДОУ «Дет.сад. № 19»: 180000, г. Псков, Музейный пер., д. 7	pskov.mdou19@mail.ru	27.03.2014	31.03. 2019
50.	ГБПОУ «Псков. колледж общ. питания и торговли»: 180020, г. Псков, ул. Л. Поземского, д. 122	pkopitpskov@gmail.com	03.04.2014	10.02. 2019
53.	МАДОУ «Дет.сад. № 22 «Теремок»: 180005, г. Псков, Крестовское шоссе, д. 109	teremok@mail.ru	07.04.2014	07.04. 2019
67	МБОУ «Красногородская СОШ»: 182370, Псковская область, п. Красногородское, ул. Советская, д. 50	krasnogeschool1@rambler.ru	24.03.2014	10.02. 2019
103.	МБДОУ «Детский сад № 45 «Родничок» : 180024, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 54	mdou 45@bk.ru	27.06.2014	01.07. 2019
114.	ГБОУ «Псковский детдом»: 180007, г. Псков, ул.М. Горького, д. 23	pskov.detdom@mail.ru	30.10.2014	10.02.2019
132.	МДОУ «Детский сад»№ 17: 180004, г. Псков, Плехановский посад, д. 69	psk-mdou17@mail.ru	23.12.2014	31.12.2019
5.	МБОУ «Псковская общеобраз. школа-интернат»: 180004, г. Псков, ул.Советской Армии, д. 54	internatpskov@yandex.ru	05.02.2015	2.12.2020
6.	МБОУ «Псковская СОШ»: 180551, Псковская область, Псковский р-н, п. Писковичи	org150@pskovedu.ru	10.02.2015	2.02.2020
16.	ГБОУ «Спец. (корр.) шк. № 1 8 вида»: 180000, г. Псков, ул. Георгиевская, д. 6а	skosc1-8@yandex.ru	10.03.2015	10.03.2020
17.	МДОУ «Детсад № 54 «Колобок»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 29	org 2047 2psrjyedu.ru	16.03.2015	16.03.2020
37.	МДОУ «Детский сад № 56»: 180024, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 74	org2309@pskovedu.ru	29.9.2015	1.10.2020
50.	ГБУСО ПО «Центр помощи детям без попечения родителей»: 180007, г. Псков, ул. М.Горького, д. 23	pskov.detdom@mail.ru	28. 10.2015	26.11.2020
1.	МДОУ Детсад № 44 «Снегирек»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 51а	org2301@pskovedu.ru	28.01.16	08.02.17
8.	МАДОУ «Детский сад № 45 «Родничок»: 180024, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 4	mdou@bk.ru	19.02. 2016	1.03.2021
9.	ГБОУ «Центр спец. Обр. № 1» (все корр.ОУ + д/д Бобры): 180006, г. Псков, ул. Поземского,	org191@pskovedu.ru	29.02. 2016	9.03.2021

	д. 65			
10.	МДОУ «Детский сад № 26 «Звездочка»: 180006, г. Псков, ул. Первомайская, д. 3	ds6-pskov@yandex.ru	5.03. 2016	14.03.2021
23.	МБДОУ «Детский сад № 17»: 180004, г. Псков, Плехановский посад, д. 69	org2014@pskovedu.ru	23.03. 2016	28.03.2021
91.	МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3	org24@pskovedu.ru	6.06. 2016	06.06.2020
95.	МБОУ «Тямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1	org155@pskovedu.ru	19.08.2016	1.09. 2021
96.	МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Дзержинского, д. 17	org251@pskovedu.ru	01.10.2016	1.09.2021
110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	org2@pskovedu.ru	05.10. 2016	10.10. 2021
112.	МБДОУ «Детсад № 10 «Незабудка»: 180017, г. Псков, ул. Ротная, д. 37а	org2007@pskovedu.ru	30.10. 2016	31.10. 2021
118.	ООО «Тотошка»: 180002, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 45	totoshka.pskov@gmail.com	31.10.2016	26.11.2017
66.	МАДОУ «Детский сад № 6 «Звездочка»: 180006, г. Псков, ул. Первомайская, д.3	ds6-pskov@yandex.ru	13.02.2017	13.02.2022
78.	МБОУ «СОШ № 5 имени героя РФ М.Н.Евтюхина»	org25@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022
79.	МБДОУ «Детсад № 54 «Колобок»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 29	org2047@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022
83.	МБОУ «СШ № 4» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Фестивальная, д.28	org114@pskovedu.ru	05.04.2017	01.04.2022
87.	МБОУ «Владимирская СОШ»: 181111, Псковская область, Струго-Красненский район, м. Владимирский лагерь	org178@pskovedu.ru	28.03.2017	10.04.2022
88.	МБОУ «СОШ № 17» г. Великие Луки: 182111, Псковская область, г. Великие Луки, ул. М. Кузьмина, д. 20	ch17@eduvluki.ru	28.03.2017	03.04.2022
92.	МБОУ «СОШ № 9 г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зверева, д. 24/27	ch9@eduvluki.ru	31.03.2017	10.04.2022
93.	Таллиннская Ляэнемереская гимназия: 13913, Эстония,	laanemere@laanemere.ten.edu.ee	10.04.2017	10.04.2022

	Таллинн, ул. Вормси, д. 3			
98.	МБОУ «Торошинская СОШ»: 180550, Псковская область, Псковский р-н, д. Торошино, ул. Школьная, д. 1	org154@pskovedu. ru	20.04.2017	20.04.2022
108.	МБОУ «СОШ № 3»г. Пскова:180020, г. Псков, ул. А.Алёхина, д.20	org22@pskovedu. ru	23.05.2017	23.05.2022
125.	Родовская осн. школа, филиал МБОУ «Качановская СШ»: 181287, Псковская область, Палкинский район, д. Родовое, ул. Парковая, д. 11	org127@pskovedu. ru	19.06.2017	30.06.2018
130.	МБОУ Круппская ООШ: 181533, Псковская область, Печорский район	org365@pskovedu. ru	19.06.2017	31.12.2018
133.	МБОУ «Ущицкая СОШ»: 182025, Псковская область, Куньинский район, д. Ущицы, ул. Советская, д. 30	org81@pskovedu. ru	07.08.2017	03.07.2022
153.	МБУ ДО Детский центр «Надежда»: 180024, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 61	org503@pskovedu. ru	01.09.2017	01.09.2022
163.	МАДОУ «Детский сад № 6»: 181330, г. Псков, ул. Первомайская, д. 3	org2204@pskovedu. ru	2.10.2017	09.10.2022
172.	МБОУ «Псковская инженерно- лингвистическая гимназия»:180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Борисовичи, д. 5Б	org1@pskovedu. ru	23.10.2017	30.10.2022

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных

исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности и правила организации научного исследования
Методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта
Уметь:
Разрабатывать программу научного исследования
Подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования
Владеть:
Современными технологиями и организации научного исследования
Опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности

Для компетенции «ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Актуальные проблемы современной системы образования
Приемы и методы решения психолого-педагогических проблем
Уметь:
Анализировать современное состояние системы образования, обучения
Анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска
Владеть:
Опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся
Системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня

Для компетенции «ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможные методы решения исследуемой проблемы
Особенности применения данных методов с учетом особенности образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка
Уметь:
Критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность
Проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем
Владеть:
Навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся ситуации
Навыками психологического анализа педагогической ситуации

Для компетенции «ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях
Правила применения и использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования
Использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем
Владеть:
Опытом применения современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании
Опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем

Для компетенции «ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила осуществления научно-исследовательской деятельности
Методы научного исследования
Уметь:
Разрабатывать программу научного исследования
Составлять методологические обоснование научного исследования
Владеть:
Опытом разработки программы и проведения научного исследования
Навыками формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования

Для компетенции «ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности руководства научным коллективом
Цели и задачи научно-исследовательской работы в коллективе
Уметь:
Определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования
Организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования
Владеть:
Опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы
Опытом организации совместной деятельности

Для компетенции «ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований
Возможности публикации и трансляции научных результатов
Уметь:
Представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива
Разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования
Владеть:
Правилами написания научного отчета
Навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований

Для компетенции «ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила разработки мультимедийных презентаций
Возможности представления научных исследовательских достижений научному сообществу
Уметь:
Подготовить к публикации текст научной статьи
Подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования
Владеть:
Опытом написания научной статьи
Опытом подготовки презентации по результатам научного исследования

Для компетенции «ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности постановки научно-исследовательских проблем
Проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики
Уметь:
Анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблемных проблем
Разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности
Владеть:
Опытом постановки научно-исследовательских проблем
Опытом решения научно-исследовательских проблем

7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	4	2	2
В том числе:			
Консультации по прохождению практики			
Практические занятия			
Самостоятельная работа (всего)	499,75	268	231,75
В том числе:			
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)	0,25		0,25
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:	0,25		0,25
– дифференцированный зачет	0,25		0,25
Общий объем практики: часов	504	270	234
зач. ед.	14	7,5	6,5
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	4,25	2	2,25

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Анализ психологических аспектов деятельности организации-базы практики	20		20	Общая характеристика организации. Анализ проблем организации и проблем заказчика. Проверка программы

					работы практиканта канта в организации
2.	Подготовка программы эмпирического психологического исследования	62	2	60	Проспект диссертации и его утверждение
3.	Теоретический анализ литературы по проблеме исследования	219,75		219,75	Текст первой главы диссертации, зачет с оценкой 1
4.	Планирование эксперимента	202	2	200	Программа исследования, Зачет с оценкой 2
6	Зачет с оценкой	0,25	0,25		
	Всего часов:	504	2,25	499,75	

8. Формы отчетности по практике

Научно-исследовательская работа реализуется студентом на основе индивидуального задания:

- разрабатываемого студентом совместно с научным руководителем;
- отражающего в обобщенном плане логику подготовки выпускной квалификационной работы;

- содержащего тезисные формулировки основных аспектов предполагаемой работы

Индивидуальное задание может быть уточнено (конкретизировано) в зависимости от конкретной ситуации и условий базы практики по предложению руководителя практики от организации или студента.

Во время прохождения практики студент заполняет дневник, в котором в хронологическом порядке указывает содержание выполняемой работы, а руководитель практики ставит отметку.

Для прохождения аттестации по итогам практики студент сдает руководителю практики от кафедры следующие документы:

- индивидуальное задание на прохождение практики;
- дневник практики;
- отчет о практике;
- отзыв научного руководителя;
- отзыв руководителя практики от внешней организации.

Практика завершается сдачей зачета с оценкой комиссии в составе руководителей практики от университета.

Каждому студенту задаются вопросы по всем разделам практики.

При определении оценки учитываются следующие показатели:

- ответы на вопросы
- характеристика работы студента руководителями практики от предприятия и от университета.

Оценки комиссии проставляются в ведомость и в зачетную книжку.

Требования к отчету по научно-исследовательской работе и методические рекомендации по его подготовке

1. Общие требования к оформлению отчета по научно-исследовательской практике:

1. отчет предоставляется в печатном виде на листах формата А4;

2. поля: сверху и снизу – 2 см., слева – 3 см., справа 1 см.;
3. шрифт - Times New Roman.
4. размер шрифта – 14;
5. интервал – 1,5;
6. абзацный отступ – 1,25.

Объем отчета от 15 до 25 страниц печатного текста (без приложений).

2. Отчет по научно-исследовательской (квалификационной) практике должен включать следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы.

Основная часть отчета предполагает развернутое изложение содержания и результатов проделанной студентом работы. Данный раздел должен иметь внутреннее структурирование (в соответствии с логикой и этапами работы). При подготовке основной части отчета целесообразно опираться на блоки видов работ и рекомендации студентам (Приложение 2 и 3). В зависимости от специфики индивидуального задания и условий, объемы описания по каждому вопросу могут варьироваться.

Прежде всего, в отчете следует кратко отразить:

- цели и задачи практики, основные этапы её прохождения;
- перечень основных видов деятельности, выполненных в процессе практики;

Также здесь дается описание психологических аспектов деятельности базы практики и обоснование актуальности выбранной для исследования проблемы или характеристика проблемы; в исследовании которой студент участвует совместно с сотрудниками организации.

При описании работы по информационному обеспечению научного исследования желательно:

- указать использованную студентом логику поиска источников и использованные информационно библиографические ресурсы;

- дать краткую характеристику выявленного информационного поля по проблеме исследования. Для этого можно подготовить таблицу, в которой указать авторов, наименование публикаций, их тематику публикаций и т.д.;

- подготовить список публикаций, которые могут быть использованы для решения выбранной проблемы и выполнения выпускной квалификационной работы (в случае большого объема он может быть приведен в Приложении);

- привести результаты анализа научных статей по проблеме исследования в ведущих психологических изданиях и иных рецензируемых научных журналах или же материала диссертаций. Результаты такого анализа также могут быть представлены в виде таблиц с указанием авторов, наименования источников, значимых положений ил моментов, с которыми студент не согласен;

При описании программы исследования необходимо

- дать четкую формулировку проблемы исследования, его цели, объекта, предмета и задач;

- указать изучаемые явления, показав их психологические составляющие (описать модель исследуемого явления);

- описать используемые в исследовании критерии и показатели;

- обосновать источники получения информации об изучаемых явлениях, дать характеристику выборке исследования (принципы отбора, численность, социально-демографические характеристики), аргументировать корректность её размера и типа;
- описать условия проведения исследования и их возможное влияние на проведение исследовательской работы.

При описании инструментария исследования студенту необходимо раскрыть требования к средствам диагностики, предъявляемые:

- изучаемым явлением;
- спецификой исследуемого контингента;
- условиями проведения исследования.

Студентом (на основе анализа статей, диссертаций и иных источников) может быть подготовлен обзор диагностических средств, используемых для эмпирического изучения избранной научной проблемы. Он может быть представлен в виде таблицы с указанием:

- методики и её автора, источника данных о методике;
- характера изучаемых параметров;
- степени психометрической обоснованности;
- контингента, на котором применяется;
- частоты использования в научных исследованиях;
- достоинств и ограничений методики.

На этой основе описывается выбранный и использованный студентом пакет инструментов. При этом:

- если используемая широко известная методика, то она подробно не описывается и дается ссылка на использованный источник или руководство.

Вместе с тем, если существуют различные версии такой методик, то необходимо указать выбранный вариант, его особенности и обоснованность, аргументы в пользу его выбора;

- при наличии нескольких известных методик для изучения одного и того же параметра важно обосновать причину выбора, сделанного студентом.

В случае применения модифицированных вариантов методик необходимо:

- описать внесенные изменения;
- обосновать их допустимость и корректность.

Если студентом разработаны авторские инструменты, то необходимо:

- описать их структуру и назначение пунктов;
- обосновать корректность, необходимость и достаточность
- указать характер пунктов (авторский / модифицированный вариант другого исследователя / элемент, взятый из "готовой" методики)

При использовании вторичных эмпирических данных необходимо указать:

- характер данных;
- исследование, из которого они взяты;
- значимость этих данных в контексте исследования студента.

При описании сбора данных в отчете может быть описана процедура исследования (особенности предъявления стимулов, специфика поведения респондентов и т.д.)

При описании обработки полученных данных необходимо:

- при возможности охарактеризовать уровень достоверности данных и достаточность объема для решения поставленных задач;
- обосновать выбранные аспекты качественного и количественного анализа данных, а также конкретных приемов анализа;

- описать результаты проведенного анализа. В тексте отчета студент должен сконцентрироваться на описании наиболее важных:

- распределений;
- различий;
- зависимостей;
- структурных особенностей и т.д.

При этом рассматриваемые данные желательно приводить в тексте:

- в разумных объемах и в удобном для восприятия виде (при этом возможны ссылки на более обширные данные, приведенные в Приложении);

- с указанием уровня статистической значимости;

В тексте необходимо делать акцент не содержательном раскрытии смысла полученных данных, а не их простой констатации. Также следует избегать повторного словесного описания числовых данных, уже приводимых в таблицах.

Таблицы и рисунки (диаграммы, графики) должны сопровождаться ссылками на них в тексте. Также они должны быть размещены непосредственно после первого упоминания или на следующей странице, а также озаглавлены и пронумерованы.

При использовании визуализации данных необходимо обращать внимание на читаемость данных и понятность отнесения данных к определенным показателям и группам.

В Заключении делаются выводы об итогах практики и использовании её результатов, а также осуществляется рефлексия студентом своей деятельности в ходе прохождения практики. В Заключении необходимо кратко отразить:

- описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики, значимость пройденной практики для профессиональной деятельности в качестве психолога;
- встретившиеся трудности;
- значимость полученных результатов для подготовки выпускной квалификационной работы;
- рекомендации по совершенствованию деятельности организации, в которой проходила практика на основе полученных результатов;
- возможные перспективы дальнейших исследований по проблеме;
- возможные предложения по совершенствованию процесса прохождения практики.

В текст отчета могут быть включены приложения. В них можно включить:

- таблицы с результатами анализа теоретических источников;
- конспекты проработанных статей;
- списки подобранных источников по проблеме исследования; и выпускной квалификационной работы;
- использованные диагностические инструменты (анкеты, тексты методик и т.д.);
- таблицы с сырыми данными исследования;
- объемные таблицы с результатами статистической обработки и качественного анализа;
- примеры протоколов исследования;
- тексты подготовленных студентом публикаций;
- подготовленные во время практики аналитические документы, коррекционно-развивающие программы;
- графики и рисунки;
- нормативные документы;
- иные документы, значимые для отчета.

Приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должна иметься ссылка в тексте. Приложения нумеруются и располагаются в порядке ссылок на них в тексте.

В список литературы целесообразно включить источники:

- проработанные в ходе теоретической части исследования;
- использованные для подготовки программы исследования, подбора и разработки инструментария;
- использованные для проведения обработки данных, их анализа и интерпретации результатов;
- использованные для подготовки описания деятельности базы практики и осуществления различных аспектов профессиональной деятельности психолога.

Отчет по практике, завизированный научным руководителем, представляется факультетскому руководителю.

Контроль и критерии оценки

Контроль за деятельностью практиканта осуществляют методисты по психологии. Оцениваются:

8. Организация практикантом своей работы (невозможность своевременно представить соответствующий отчетный документ может служить основанием для снижения оценки).

9. Качество подготовки и проведения мероприятия. В силу специфики работы практического психолога методист не всегда имеет возможность лично посетить проводимое магистрами мероприятие. Поэтому критерием для оценки могут служить предоставленные практикантом программы, а так же отзывы клиентов.

10. Качество анализа проделанной в ходе практики работы.

11. Оказания помощи при проведении исследования и при работе над решением проблемы непосредственно в учреждении (по мере необходимости).

12. Систематический контроль за работой студентов, периодическая проверка документации и оказание помощи в ее оформлении.

13. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.

14. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

Критерии оценки НИР

Окончательная оценка за НИР выставляется персональным руководителем на основании оценки, зафиксированной в характеристике студентов с места прохождения практики, собственных наблюдений, предоставленного отчёта и устного сообщения.

Оценка за НИР отражает уровень профессиональных знаний и навыков студентов, самостоятельность и творческий подход к решению поставленных задач, умение анализировать полученный материал и сопоставлять его с теоретическими знаниями.

Оценка за НИР выставляется в экзаменационную ведомость и вносится в диплом об окончании высшего учебного заведения.

При этом учитываются:

11. Обязательное прохождение всех этапов практики студентов.

12. Степень и глубина теоретической подготовки, знание методической литературы, умение самостоятельно и целенаправленно использовать на практике теоретические знания.

13. Умение обеспечить себя всей необходимой информацией и контактами при оказании психологической помощи.

14. Соблюдение этических норм и требований.

15. Работа с администрацией, персоналом, коллегами, клиентами (объём

и содержание).

16. Трудовая учебная дисциплина (присутствие на базах практики положенный объем времени, посещение учебных консультаций).

17. Активность исследовательской и профессиональной позиции магистра при прохождении практики (использование дополнительных методик, привлечение широкого списка литературы, предоставление рекомендаций).

18. Своевременное предоставление материалов по этапам практики.

19. Соответствие предъявляемых студентами материалов по практике требованиям к их оформлению.

При оценке отчёта принимается во внимание:

- конкретность и чёткость поставленных задач.
- адекватность используемых методов научного и практического исследования.
- наличие протоколов.
- наличие анализа и интерпретации полученных результатов.
- своевременность предоставления отчёта по практике.

Основанием для снижения оценки по практике считаются:

1. Нарушение этапов прохождения практики.
2. Несоблюдение сроков предоставления отчётов по этапам практики без уважительной причины.
3. Несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.
4. Наличие существенных ошибок при организации и выполнении видов работ.
5. Неполное выполнение объёма практики.
6. Формальный самоанализ собственной деятельности. Несоответствие содержания практики поставленным задачам.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно»), он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Получение студентом «неудовлетворительной» оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. При наличии академической задолженности по любому виду практики магистр не может быть допущен приказом к ГИА, так как допуск к ГИА оформляется после выполнения магистром всего учебного плана.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику. При нарушении графика ликвидации академической задолженности по практике студент может быть отчислен из института.

В обязательном порядке в перечень отчетных документов магистров всех входят отчет и характеристика на студента от руководителя практики, заверенные печатью организации.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики в каждом семестре)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	10 минут
Задание	Студент готовит выступление на итоговой отчетной

	конференции с презентацией по итогам работы в течение преддипломной практики. Также на зачете он сдает отчет персональному руководителю.
Применяемые технические средства	<i>Мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Не предусмотрено</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, их персональные руководители и руководитель практики

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции (повторяется запись пп. 6.1.):

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ОПК-6	Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская практика	Научно-исследовательская работа, Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита

		психолого-педагогического направления		выпускной квалификационной работы
4	ПК-34	Философия образования и науки Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Научно-исследовательская работа	Возрастно-психологическое консультирование Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения Психологическое консультирование Научно-исследовательская практика Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5	ПК-35	Методология и методы организации научного исследования Методы арт-терапии в образовании Рефлексивное мышление педагога Научно-исследовательская работа	Качественные и количественные методы исследований в психологии Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	ПК-36	Методология и методы организации	Качественные и количественные методы	Научно-исследовательская работа

		<p>научного исследования</p> <p>Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>исследований в психологии</p> <p>Тренинг развития когнитивных функций</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
7	ПК-37	<p>Методология и методы организации научного исследования</p> <p>Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>Качественные и количественные методы исследований в психологии</p> <p>Тренинг развития когнитивных функций</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
8	ПК-38	<p>Методология и методы организации научного исследования</p> <p>Психология малой группы в</p>	<p>Консультирование развития образовательного учреждения</p> <p>Теория и практика профессионального самоопределения</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к</p>

		образовательной среде Тренинг делового общения Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика	Научно-исследовательская работа Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
9	ПК-39	Психология малой группы в образовательной среде Научно-исследовательская работа	Социальная психология образования Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения Тренинг развития когнитивных функций Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
10	ПК-40	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Научно-исследовательская работа	Качественные и количественные методы исследований в психологии Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения Тренинг развития	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

			когнитивных функций Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	квалификационной работы
11	ПК-41	Философия образования и науки Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика	Качественные и количественные методы исследований в психологии Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения Психологическое консультирование Научно-исследовательская работа Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8

ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Знает особенности и правила организации и научного исследования; методологические подходы к организации и научного исследования и изучению интересующего объекта	Знает особенности и правила организации научного исследования; методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	Затрудняется сформулировать особенности и правила организации научного исследования; методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует особенности и правила организации научного исследования; методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	Формулирует с некоторыми ошибками основные особенности и правила организации научного исследования; методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	Формулирует без ошибок основные особенности и правила организации научного исследования; методологические подходы к организации научного исследования и изучению интересующего объекта	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	Умеет разрабатывать программу научного исследования; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	Умеет разрабатывать программу научного исследования; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	Затрудняется разрабатывать программу научного исследования; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	Не демонстрирует необходимых умений; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	Демонстрирует с некоторыми ошибками и неточностям и нужные умения; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	Выполняет без ошибок действия, связанные с проявлением данных умений; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики научного исследования	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	Владеть современными технологиями и организации и научного исследования; опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности	Владеть современными технологиями и организации научного исследования; опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности	Не владеет современным и технологиями и организации научного исследования; опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности	Недостаточно владеет современным и технологиями и организации научного исследования; опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности	Достаточно владеет современным и технологиями и организации научного исследования; опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности	Уверенно владеет современными технологиями и организации научного исследования; опытом организации и проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения психолого-	знать актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения психолого-	знать актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения психолого-	Не знает актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения психолого-	Знает лишь фрагменты актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения	В целом знает актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения	Отлично знает актуальные проблемы современной системы образования; приемы и методы решения психолого-	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой

я современной системы образования, обучения и развития обучающихся	педагогических проблем	педагогических проблем	педагогических проблем	психолого-педагогических проблем	психолого-педагогических проблем	педагогических проблем	й, наличие отчета
	уметь анализировать современное состояние системы образования, обучения; анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	уметь анализировать современное состояние системы образования, обучения; анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	Не может анализировать современное состояние системы образования, обучения; анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	Может частично анализировать современное состояние системы образования, обучения; анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	В целом может анализировать современное состояние системы образования, обучения; анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	Может анализировать современное состояние системы образования, обучения; анализировать современную ситуацию развития личности и выявлять факторы риска	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения	Владеть опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня образовательной деятельности и уровня развития обучающихся; системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания психологии и особенностей преподавания психологии в учебных заведениях разного уровня	Владеть опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня образовательной деятельности и уровня развития обучающихся; системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня	Не владеет опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся; системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня	Частично владеет опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся; системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня	Достаточно владеет опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся; системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня	Уверенно владеет опытом мониторинга образовательной среды, особенностей образовательной деятельности и уровня развития обучающихся; системой знаний по педагогической психологии и особенностях преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях разного уровня	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	Знать возможные методы решения исследуемой проблемы; особенности применения данных методов с учетом особенностей	Знать возможные методы решения исследуемой проблемы; особенности применения данных методов с учетом особенностей	Не знает возможные методы решения исследуемой проблемы; особенности применения данных методов с учетом особенностей	Знает частично возможные методы решения исследуемой проблемы; особенности применения данных методов с учетом	Достаточно знает возможные методы решения исследуемой проблемы; особенности применения данных методов с учетом	Знает возможные методы решения исследуемой проблемы; особенности применения данных методов с учетом особенностей	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие

я исследуемой проблемы	учетом особенностей и образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка	образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка	образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка	особенности образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка	особенности образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка	образовательной ситуации, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка	отчета
	Уметь: критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность; проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем	Уметь: критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность; проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем	Не умеет критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность; проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем	В целом умеет критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность; проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем	Умеет на достаточном уровне критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность; проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем	Умеет критически оценивать собственную психолого-педагогическую деятельность; проводить диагностику сложившейся ситуации с целью выявления возможных и имеющихся проблем	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	Владеть навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся ситуации; навыками психологического анализа педагогической ситуации	Владеть навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся ситуации; навыками психологического анализа педагогической ситуации	Не владеет навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся ситуации; навыками психологического анализа педагогической ситуации	Владеет частично навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся ситуации; навыками психологического анализа педагогической ситуации	Владеет достаточно навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся ситуации; навыками психологического анализа педагогической ситуации	Владеет навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности и сложившейся ситуации; навыками психологического анализа педагогической ситуации	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных	знать современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях; правила применения и использования современных научных	знать современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях; правила применения и использования современных научных	Не знает современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях; правила применения и использования	знает лишь некоторые современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях; правила применения и	знает необходимый минимум современных научных методов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях; правила применения	знает все основные современные научные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях; правила применения и использования современных	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета

Х исследовательских проблем	использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании	методов в психолого-педагогическом исследовании	я современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании	использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании	и использования современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании	научных методов в психолого-педагогическом исследовании	
	уметь подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования; использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем	уметь подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования; использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем	Не умеет подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования; использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем	Недостаточно умеет подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования; использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем	умеет с некоторыми ошибками подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования; использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем	умеет без ошибок подбирать адекватные поставленным целям и задачам научные методы психолого-педагогического исследования; использовать современные научные методы при решении психолого-педагогических проблем	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	Владеть опытом применения современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании; опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем	Владеть опытом применения современных научных методов в психолого-педагогическом исследовании; опытом корректной постановки научно-исследовательских проблем	не решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	в основном решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами в стандартных ситуациях ...	свободно решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научно	знать правила осуществления научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования	знать правила осуществления научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования	Не знает правила осуществления научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования	Знает лишь фрагменты правила осуществления научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования	В целом знает правила осуществления научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования	Отлично знает правила осуществления научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета

й исследо вательс кой деятель ности	уметь разрабатыв ать программу научного исследован ия; составлять методологи ческие обосновани е научного исследован ия	уметь разрабатывать программу научного исследования; составлять методологичес кие обоснование научного исследования	Не может разрабатыват ь программу научного исследования ; составлять методологич еские обоснование научного исследования	Может частично разрабатыват ь программу научного исследования ; составлять методологич еские обоснование научного исследования	В целом может разрабатыват ь программу научного исследования ; составлять методологич еские обоснование научного исследования	Может разрабатывать программу научного исследования; составлять методологичес кие обоснование научного исследования	Консул ьтации с индиви дуальн ым руковод ителем, зачет с оценко й, наличие отчета
	Владеет опытом разработки программы и проведения научного исследован ия; навыками формулиро вания практическ их рекоменда ций по результата м научного исследован ия	Владеет опытом разработки программы и проведения научного исследования; навыками формулирован ия практических рекомендаций по результатам научного исследования	Не владеет опытом разработки программы и проведения научного исследования ; навыками формулирова ния практических рекомендаци й по результатам научного исследования	Частично владеет опытом разработки программы и проведения научного исследования ; навыками формулирова ния практических рекомендаци й по результатам научного исследования	Достаточно владеет опытом разработки программы и проведения научного исследования ; навыками формулирова ния практических рекомендаци й по результатам научного исследования	Уверенно владеет опытом разработки программы и проведения научного исследования; навыками формулирован ия практических рекомендаций по результатам научного исследования	Консул ьтации с индиви дуальн ым руковод ителем, зачет с оценко й, наличие отчета
ПК-38 способ ностью организо вать взаимо действи е специали стов для достиже ния цели научног о исследо вания	знать особенност и руководств а научным коллективо м; цели и задачи научно- исследоват ельской работы в коллективе	знать особенности руководства научным коллективом; цели и задачи научно- исследователь ской работы в коллективе	Не знает особенности руководства научным коллективом; цели и задачи научно- исследовател ьской работы в коллективе	знает лишь некоторые особенности руководства научным коллективом; цели и задачи научно- исследовател ьской работы в коллективе	знает необходимый минимум особенностей руководства научным коллективом; цели и задачи научно- исследовател ьской работы в коллективе	знает все основные особенности руководства научным коллективом; цели и задачи научно- исследовател ьской работы в коллективе	Консул ьтации с индиви дуальн ым руковод ителем, зачет с оценко й, наличие отчета
	уметь определять необходим ость привлечен ия иных специалист ов при осуществле нии научного исследован ия; организова ть взаимодейс твие специалист ов при осуществле нии научного	уметь определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования; организовать взаимодействи е специалистов при осуществлении научного исследования	Не умеет определять необходимос ть привлечения иных специалистов при осуществлен ии научного исследования ; организовать взаимодействи е специалистов при осуществлен ии научного исследования	Недостаточн о умеет определять необходимос ть привлечения иных специалистов при осуществлен ии научного исследования ; организовать взаимодействи е специалистов при осуществлен ии научного исследования	умеет с некоторыми ошибками определять необходимос ть привлечения иных специалистов при осуществлен ии научного исследования ; организовать взаимодействи е специалистов при осуществлен ии научного исследования	умеет без ошибок определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования; организовать взаимодействи е специалистов при осуществлении научного исследования	

	исследования						
	Владеть опытом распределения исследовательских функций между участниками и научной группы; опытом организации и совместной деятельности	Владеть опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы; опытом организации совместной деятельности	Не владеет опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы; опытом организации совместной деятельности	Частично владеет опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы; опытом организации совместной деятельности	Достаточно владеет опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы; опытом организации совместной деятельности	Уверенно владеет опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы; опытом организации совместной деятельности	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	знать особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов	знать особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов	Не знает особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов	знает лишь некоторые особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов	знает и особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов	знает все основные особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	уметь представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива; разработать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования	уметь представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива; разработать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования	Не умеет представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива; разработать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования	Недостаточно умеет представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива; разработать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования	умеет с некоторыми ошибками представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива; разработать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования	умеет без ошибок представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива; разработать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета

	исследования							
	Владеть правилами написания научного отчета; навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований	Владеть правилами написания научного отчета; навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований	Не владеет правилами написания научного отчета; навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований	Частично владеет правилами написания научного отчета; навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований	Достаточно владеет правилами написания научного отчета; навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований	Уверенно владеет правилами написания научного отчета; навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета	
ПК-40 способностью представлять научно сообществу научные исследования в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	знать правила разработки мультимедийных презентаций; возможности научного исследования достижений научному сообществу	знать правила разработки мультимедийных презентаций; возможности научного исследования достижений научному сообществу	Не знает правила разработки мультимедийных презентаций; возможности научного исследования достижений научному сообществу	знает лишь некоторые правила разработки мультимедийных презентаций; возможности научного исследования достижений научному сообществу	знает правила разработки мультимедийных презентаций; возможности научного исследования достижений научному сообществу	знает все основные правила разработки мультимедийных презентаций; возможности научного исследования достижений научному сообществу	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета	
	уметь подготовить к публикации текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного исследования	уметь подготовить к публикации текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного исследования	Не умеет подготовить к публикации текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного исследования	Недостаточно умеет подготовить к публикации текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного исследования	умеет с некоторыми ошибками подготовить к публикации текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного исследования	умеет без ошибок подготовить к публикации текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного исследования	умеет без ошибок подготовить к публикации текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного исследования	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	Владеть опытом написания научной статьи; опытом	Владеть опытом написания научной статьи; опытом подготовки	Не владеет опытом написания научной статьи; опытом	Частично владеет опытом написания научной статьи;	Достаточно владеет опытом написания научной статьи;	Уверенно владеет опытом написания научной статьи; опытом	Уверенно владеет опытом написания научной статьи; опытом	Консультации с индивидуальным

	подготовки презентации и по результатам научного исследования	презентации по результатам научного исследования	подготовки презентации по результатам научного исследования	опытом подготовки презентации по результатам научного исследования	опытом подготовки презентации по результатам научного исследования	подготовки презентации по результатам научного исследования	руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	знать особенности постановки научно-исследовательских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	знать особенности постановки научно-исследовательских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	Не знает особенности постановки научно-исследовательских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	знает лишь некоторые особенности постановки научно-исследовательских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	знает особенности постановки научно-исследовательских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	знает все основные особенности постановки научно-исследовательских проблем; проблемные области профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	уметь анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблем; разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	уметь анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблем; разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	Не умеет анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблем; разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	Недостаточно умеет анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблем; разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	умеет с некоторыми ошибками анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблем; разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	умеет без ошибок анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет выявления проблем; разрабатывать программу мониторинга психолого-педагогической деятельности	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета
	Владеть опытом постановки научно-исследовательских проблем; опытом решения научно-исследовательских проблем	Владеть опытом постановки научно-исследовательских проблем; опытом решения научно-исследовательских проблем	Не владеет опытом постановки научно-исследовательских проблем; опытом решения научно-исследовательских проблем	Частично владеет опытом постановки научно-исследовательских проблем; опытом решения научно-исследовательских проблем	Достаточно владеет опытом постановки научно-исследовательских проблем; опытом решения научно-исследовательских проблем	Уверенно владеет опытом постановки научно-исследовательских проблем; опытом решения научно-исследовательских проблем	Консультации с индивидуальным руководителем, зачет с оценкой, наличие отчета

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Требования к проведению дифференцированного зачета

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета
Форма отчетности	1) письменные опрос по результатам практики

	2) выступление на итоговой конференции
Применяемые технические средства	Мультимедиа-проектор, экзан, наутбук
Дополнительная информация	На написание отчета отводится 2 недели после практики, затем проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют презентации по практике

Отчет о прохождении практики составляется произвольно и сдаётся вместе с отзывом с места прохождения практики.

При этом необходимо, чтобы в нем нашли отражения следующие вопросы:

1. Описанием специфики образовательного учреждения, направления деятельности структурного подразделения (факультета).

2. Обобщенный рефлексивный отчет:

- основные моменты профессионального опыта (чему научились, что нового узнали, с какими трудностями столкнулись, их причины, пути разрешения и профилактика и т.д.).

- оценка уровня выполнения конкретных поручений руководителей структурного подразделения университета.

14. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Организация и контроль самостоятельной работы студентов обеспечивается следующим образом:

Обязанности психологов курирующих практикантов

1. Обеспечение нормальных условий прохождения практики (совместно с администрацией учреждения).

2. Проведение знакомства студентов с организацией психологической работы в учреждении, самим учреждением, его руководителями, персоналом.

3. Предоставление всей необходимой документации для ознакомления.

4. Помощь в проведении исследования и организации мероприятий по решению проблемы.

5. Оказание методической помощи и сопровождение их работы в ходе практики.

6. Организация обсуждений проведенной практикантами работы, участие в ее анализе.

7. Подготовка характеристики каждому из студентов, проходивших практику, выставление оценки по ее итогам.

8. Участие в конференциях.

Обязанности старосты группы практикантов

Староста группы назначается персональным руководителем и является его непосредственным помощником.

1. Староста группы предоставляет индивидуальному руководителю график работы всех практикантов в их группах.

2. Информировать студентов об указаниях администрации учреждения, психологов и персонального руководителя.

3. Своевременно выполняет поручения руководителя практики.

4. Выступает на итоговой конференции с обобщением мнения студентов своей группы о практике в данном учреждении.

Обязанности студента

1. Принимать участие в установочной и заключительной конференциях.

2. Выполнять правила внутреннего распорядка базового для практики учреждения (требования администрации).

3. Проявлять самостоятельность и творческий подход в подготовке и проведении всех форм работы психолога данного учреждения.

4. Регулярно вести документацию и дневник практики, оформлять их в соответствии с требованиями; своевременно предоставить отчет по требуемой форме.

5. Осуществлять преемственность в работе психолога, проводить работу с клиентами.

При возникновении конфликтной ситуации и методических трудностей студент может обратиться к персональному руководителю. В случае прерывания практики или изменения сроков и места прохождения необходимо поставить в известность руководителя практики и подтвердить документами.

Обязанности руководителя практики

1. Общая организация практики и обеспечение своевременного распределения студентов по центрам, учреждениям, организациям.

2. Подготовка докладов для вступительной и заключительной конференции и общее руководство их ходом.

3. Осуществление систематического контроля за ходом практики и работой методистов путем выборочного посещения учреждений, проверки состояния документации, бесед с методистами, студентами, психологами.

4. Подготовка отчетного доклада на заседании кафедры по итогам практики с анализом ее результатов.

5. Обеспечение своевременной оплаты за практику психологам и администрации учреждения.

Обязанности персонального руководителя

1. Организация студентов, детальное разъяснение и задач и основного содержания практики, а также правила оформления документации.

2. Консультирование студентов (в назначенные ранее часы) по вопросам связанным с выполнением задания, анализом результатов, решением проблемы, отчетом.

Приводятся учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной (в том числе преддипломной) практике. Например: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

Отчетная документация по практике

1. Дневник практиканта. Должен содержать ежедневные краткие записи о проделанной работе. (может быть востребован методистом в любой день практики).

2. Сведения об организации, полученные в результате работы практиканта на 1 неделе практики (должны быть предъявлены практикантом в начале 2 недели практики).

3. Результаты по психодиагностики (в обобщенном виде, начало 3 недели). 4. Индивидуальный план работы (начало 3 недели).

5. Программы проведенных мероприятий (программа должна быть составлена перед началом мероприятия).

б. Анализ проведенной в ходе практике работы с приложением рекомендаций и прогноза по дальнейшей работе над проблемой (сдается по итогам практики).

Контроль и критерии оценки

Контроль за деятельностью практиканта осуществляют методисты по психологии. Оцениваются:

1. Организация практикантом своей работы (невозможность своевременно ., представить соответствующий отчетный документ может служить основанием для снижения оценки).

2. Качество подготовки и проведения мероприятия. В силу специфики работы практического психолога методист не всегда имеет возможность лично посетить

проводимое студентами мероприятие. Поэтому критерием для оценки могут служить предоставленные практикантом программы, а так же отзывы клиентов.

3. Качество анализа проделанной в ходе практики работы.

3. Оказания помощи при проведении исследования и при работе над решением проблемы непосредственно в учреждении (по мере необходимости).

4. Систематический контроль за работой студентов, периодическая проверка документации и оказание помощи в ее оформлении.

5. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.

6. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : Учебное пособие для вузов .— 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2003 .— 319 с.

6. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов .— Санкт-Петербург : Питер, 2006 .— 320 с.

7. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология» / Н.Н. Королева, И.М. Богдановская, Ю.Л. Проект. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 99 с. — 978-5-8064-1670-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775.html>

8. Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению магистерских диссертаций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 51 с. — 978-5-89040-595-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59137.html>

б) дополнительная литература:

4. Алексеев К.И. Дискурс в современном мире. Психологические исследования [Электронный ресурс] / К.И. Алексеев, Н.А. Алмаев, А.Н. Воронин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 368 с. — 978-5-9270-0216-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15527.html>

5. Никандров, Виктор Викторович. Методологические основы психологии: учебное пособие для студ. вузов / В. В. Никандров .— Санкт-Петербург : Речь, 2008 .— 234 с.

6. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании [Электронный ресурс] / Е.С. Самойленко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2010. — 416 с. — 978-5-9270-0179-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15583.html>

в) перечень информационных технологий:

Архиватор: 7-zip

Браузер: Mozilla FireFox

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Журнал «Вопросы психологии» www.vorpsy.ru

Психологический журнал www.ipras.ru

Электронный журнал «Медицинская психология в России» www.mprj.ru

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

При проведении учебной практики используются материально-технические ресурсы образовательного учреждения – базы практики. Для обучающихся, проходящих практику в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» функционирует учебная компьютерная лаборатория, которая предоставляет возможности доступа к ПК, выход в интернет, а также мультимедийный проектор и экран, программное обеспечение статистический пакет SPSS for WINDOWS.

Тренинговый кабинет, компьютерный класс, раздаточный стимульный материал, учебно-методические пособия

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

С.М. Петрова

Эксперты:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

доктор психологических наук, заведующая кафедрой теологии

М.А. Манойлова

ГБУЗ ПО «Псковская областная больница №1»

медицинский психолог первой категории



И.Н. Андреева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета естественных наук,
медицинского и психологического
образования


В.В. Прокофьев

« 27 » сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности
М.Ю. Махотаева



« 27 » сентября 2016 г.

Программа учебной практики

**Б2.В.05(П)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
«Психолого-педагогическая служба в образовании»

Форма обучения – очная и заочная

Квалификация выпускника - магистр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 8.09.2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Трибанова Д.С.


(подпись)

8.09.2016 г.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета.
Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 8.09.2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Трибанова Д.С.


(подпись)

8.09.2016 г.

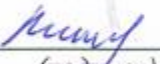
В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 7.09.2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Левитицкая Е.А.


(подпись)

7.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 4 от 7.12.2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Левитицкая Е.А.


(подпись)

7.12.2017 г.

1. Цели производственно-педагогической практики

Целями практики являются приобретение студентами опыта самостоятельной практической работы в рамках таких направлений деятельности психолога и преподавателя психологии в учебном заведении, как: психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическая профилактика и рефлексия этого опыта.

2. Задачи производственно-педагогической практики

– Применение студентами в реальной практической деятельности приобретенных теоретических знаний и практических навыков по различным курсам психолого-педагогических дисциплин.

– Отработка в режиме реального взаимодействия базовых профессиональных компетенций практического психолога, необходимых для эффективной деятельности.

– Формирование компетенций, необходимых для эффективного осуществления психолого-профилактической работы в образовательном учреждении – компетенций в проведении семинаров-практикумов и деловых игр различной тематики.

– Отработка навыков психологического наблюдения при проведении учебных занятий просветительской и профилактической направленности и навыков личностной и профессиональной рефлексии.

3. Место производственно-педагогической практики в структуре учебного плана.

Производственно-педагогическая практика входит в вариативную часть учебного плана (раздел «Практика»). Данная практика базируется на знаниях, умениях и компетенциях, освоенных в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка», «Коррекционно-развивающая работа психолога».

Для успешного прохождения производственно-педагогической практики студенту необходимо (требования к входным знаниям, умениям и компетенциям):

знать: основные модели и направления работы психолога в системе образования; закономерности развития познавательной, мотивационно-волевой, эмоциональной и социальной сферы, самосознания субъектов образовательного процесса;

уметь: отбирать адекватные актуальной проблеме и запросам клиентов (школьников, учителей, родителей, администрации школы) виды, формы и методы коррекции познавательной, эмоционально-волевой и социальной сферы личности;

обладать следующими компетенциями: способностью и готовностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

4.Формы проведения учебной практики – стационарная и выездная.

5.Место и время проведения учебной практики.

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» и организации, осуществляющие деятельность по профилю обучения.

Сроки практики: 4семестр, 6 недель, февраль-март

Помимо ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» базами практики могут быть иные образовательные учреждения. Для прохождения практики в иной организации требуется заключение договора с последней.

Имеются договора со следующими организациями:

Рег. № договора	Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
			начало	окончание
110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	org2@ pskovedu.ru	05.10. 2016	10.10. 2021
39.	Нарвский колледж Тартуского Университета: Эстония, Ratkojplats 2 , Narva, 20307		22.01.2017	06.02.2022
196.	МБОУ «СОШ № 16»:180005, г. Псков, Крестовское шоссе, д.9	sch116@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
197.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10	pgpepskov@yandeks.ru	2.09.2013	2.08.2018
198.	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180000, г. Псков, ул .Западная, д. 5	sch8mpe@rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
199.	МБОУ «Лицей № 4 «Многопрофильный»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 30	pschl4@rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
201.	МБОУ «Социально-экон. лицей № 21»: 180019, г. Псков, Сиреневый б-р, д. 15	psk-shc21@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
202.	МБОУ «СОШ № 18»: 180017, г. Псков, ул.23 Июля, д. 9	Sc18pskov@Ram,ler.ru	2.09.2013	2.08.2018
203.	МБОУ «Псковская лингвистическая гимназия»: 180024, г. Псков, ул.Юбилейная, д. 56	bischool@yandtx.ru	2.09.2013	2.08.2018
204.	МБОУ ЦО ППК	news@ppk60.ru	2.09.2013	2.08.2018
208.	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56	psk2@yandex.ru	30.09.2013	1.11. 2018
209.	МБОУ «СОШ № 24»: 180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3	school24@ mail.ru	30.09.2013	1.11. 2018
210.	МБОУ «СОШ № 23»: 180017, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д. 18	school23@inbox.ru	30.09.2013	1.11. 2018

211.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 53	razvitedir@mail.ru	30.09.2013	1.11. 2018
218.	МБОУ «СОШ № 9»: 180000, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 18	sch.pskovedu.ru	14.10.2013	14.10. 2018
219.	МБОУ «Спец. корп. шк. № 6»: 180006, г. Псков, ул. О. Кошевого, д. 8	school6vida7-rambler.ru	14.10.2013	14.10. 2018
220.	МБОУ «Спец корп. шк. № 2»: 180006, г. Псков, ул. Л. Поземского, д. 65	shcor2psk@yandex.ru	14.10.2013	14.10. 2018
221.	МБОУ «СОШ № 17»: 180014, г. Псков, Зональное шоссе, д. 11	sc17psk@yandex.ru	14.10.2013	14.10. 2018
222.	МБОУ «СОШ № 11»: 180000, г. Псков, ул. Советская, д. 106	Sc1h11-55@mail.ru	14.10.2013	14.10. 2018
223.	МБОУ «Центр псих.-пед. реабилитации и коррекции»: 180000, г. Псков, Рижский пр., д. 17	pspprk@yandex.ru	14.10.2013	14.10.1208
226.	МБДОУ «Детсад № 48 «Лучик»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 4а	guotm@obladmin/pskov.ru	28.10.2013	21.10. 2018
228.	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 5	sch8mpe@rambler.ru	25.10.2013	11.11.2018
229.	МБОУ «ПТПЛ № 22»: 180019, г. Псков, ул. Алтаевой, д. 2	ptpl@yandex.ru	25.10.2013	11.11. 2018
230.	МБОУ «СОШ № 1»: 180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 5	school1pskov@mail.ru	25.10.2013	11.11. 2018
241.	МБОУ «СОШ № 12»: 180006, г. Псков, ул. Труда, д. 29/5	skool-12@rambler.ru	11.11.2013	11.11. 2018
242.	МБОУ «СОШ № 13»: 180005, г. Псков, ул. Пригородная, д. 5	sc13pskov@yandex.ru	11.11.2013	11.11. 2018
244.	МБДОУ «Детсад № 43 «Улыбка»: 180019, г. Псков, ул. Звездная, д. 8	MDOU43INBOX@MAIL/RU	18.11.2013	18.11. 2018
245.	МАОУ « Лицей экономики и основ предпринимательства № 10»: 180000, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 67а	pskov-liceum10@yandex.ru	18.11.2013	18.11. 2018
246.	МБОУ «ЕМЛ № 20»: 180019, г. Псков, ул. Текстильная, д. 18	sch20pskov@ya.ru	18.11.2013	18.11. 2018
24.	ГОУ «Псковский областной центр «Призма»: 180017, г. Псков, ул. Кузнецкая, д. 13	gouprizma@rambler.ru	10.02.2014	10.02. 2019
26.	МБДОУ «Детский сад № 9»: 180006, г. Псков, ул. Первомайская, д. 7	detskiysad(@yandex.ru	31.01.2014	22.03. 2019

29.	МБДОУ «Детский сад № 15»: 180000, г. Псков, ул. Металлистов, д. 15	psk mdou15@mail.ru	5.02. 2014	10.02. 2019
30.	МБДОУ «Детский сад № 32 «Чебурашка»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 36	pskov mdou32@mail.ru	5.02. 2014	10.02. 2019
31.	МБДОУ «Детский сад № 42 «Журавлик»: 180000, г. Псков, ул. Сиреневый б-р, д. 5	uopskoveea@mail.r u	5.02. 2014	10.02. 2019
46.	МБДОУ «Дет.сад. № 25 «Золотой ключ»: 180016, г. Псков, Рижский пр., д. 56 б	goldenkey@mail.ru	20.03.2014	24.03. 2019
47.	МБДОУ «Дет.сад. № 50 «Красная шапочка»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 2б	sad.50@yandex.ru	20.03.2014	24.03. 2019
49.	МБДОУ «Дет.сад. № 19»: 180000, г. Псков, Музейный пер., д. 7	pskov.mdou19@mai l.ru	27.03.2014	31.03. 2019
50.	ГБПОУ «Псков. колледж общ. питания и торговли»: 180020, г. Псков, ул. Л. Поземского, д. 122	pkopitpskov@ gmail.com	03.04.2014	10.02. 2019
53.	МАДОУ «Дет.сад. № 22 «Теремок»: 180005, г. Псков, Крестовское шоссе, д. 109	teremok@mail.ru	07.04.2014	07.04. 2019
67	МБОУ «Красногородская СОШ»: 182370, Псковская область, п. Красногородское, ул. Советская, д. 50	krasnogeschool1@ rambler.ru	24.03.2014	10.02. 2019
103.	МБДОУ «Детский сад № 45 «Родничок» : 180024, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 54	mdou 45@bk.ru	27.06.2014	01.07. 2019
114.	ГБОУ «Псковский детдом»: 180007, г. Псков, ул.М. Горького, д. 23	pskov.detdom@mail /ru	30.10.2014	10.02.2019
132.	МДОУ «Детский сад»№ 17: 180004, г. Псков, Плехановский посад, д. 69	psk- mdou17@mail.ru	23.12.2014	31.12.2019
5.	МБОУ «Псковская общеобраз. школа-интернат»: 180004, г. Псков, ул.Советской Армии, д. 54	internatpskov@yand ex.ru	05.02.2015	2.12.2020
6.	МБОУ «Псковская СОШ»: 180551, Псковская область, Псковский р-н, п. Писковичи	org150@pskovedu.r u	10.02.2015	2.02.2020
16.	ГБОУ «Спец. (корр.) шк. № 1 8 вида»: 180000, г. Псков, ул. Георгиевская, д. 6а	skosc1-8@yandex.ru	10.03.2015	10.03.2020
17.	МДОУ «Детсад № 54 «Колобок»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 29	org 2047 2psrjyedu.ru	16.03.2015	16.03.2020
37.	МДОУ «Детский сад № 56»: 180024, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 74	org2309@pskovedu. ru	29.9.2015	1.10.2020

50.	ГБУСО ПО «Центр помощи детям без попечения родителей»: 180007, г. Псков, ул. М.Горького, д. 23	pskov.detdom@mail.ru	28. 10.2015	26.11.2020
1.	МДОУ Детсад № 44 «Снегирек»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 51а	org2301@pskovedu.ru	28.01.16	08.02.17
8.	МАДОУ «Детский сад № 45 «Родничок»: 180024, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 4	mdou@bk.ru	19.02. 2016	1.03.2021
9.	ГБОУ «Центр спец. Обр. № 1» (все корп.ОУ + д/д Бобры): 180006, г. Псков, ул. Поземского, д. 65	org191@pskovedu.ru	29.02. 2016	9.03.2021
10.	МДОУ «Детский сад № 26 «Звездочка»: 180006, г. Псков, ул. Первомайская, д. 3	ds6-pskov@yandex.ru	5.03. 2016	14.03.2021
23.	МБДОУ «Детский сад № 17»: 180004, г. Псков, Плехановский посад, д. 69	org2014@pskovedu.ru	23.03. 2016	28.03.2021
91.	МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3	org24@pskovedu.ru	6.06. 2016	06.06.2020
95.	МБОУ «Тямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1	org155@pskovedu.ru	19.08.2016	1.09. 2021
96.	МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Дзержинского, д. 17	org251@pskovedu.ru	01.10.2016	1.09.2021
110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	org2@pskovedu.ru	05.10. 2016	10.10. 2021
112.	МБДОУ «Детсад № 10 «Незабудка»: 180017, г. Псков, ул. Ротная, д. 37а	org2007@pskovedu.ru	30.10. 2016	31.10. 2021
118.	ООО «Тотошка»: 180002, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 45	totoshka.pskov@gmail.com	31.10.2016	26.11.2017
66.	МАДОУ «Детский сад № 6 «Звездочка»: 180006, г. Псков, ул. Первомайская, д.3	ds6-pskov@yandex.ru	13.02.2017	13.02.2022
78.	МБОУ «СОШ № 5 имени героя РФ М.Н.Евтюхина»	org25@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022
79.	МБДОУ «Детсад № 54 «Колобок»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 29	org2047@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022
83.	МБОУ «СШ № 4» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Фестивальная, д.28	org114@pskovedu.ru	05.04.2017	01.04.2022
87.	МБОУ «Владимирская СОШ»: 181111, Псковская область, Струго-Красненский район, м.	org178@pskovedu.ru	28.03.2017	10.04.2022

	Владимирский лагерь			
88.	МБОУ «СОШ № 17» г. Великие Луки: 182111, Псковская область, г. Великие Луки, ул. М. Кузьмина, д. 20	ch17@eduvluki.ru	28.03.2017	03.04.2022
92.	МБОУ «СОШ № 9 г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зверева, д. 24/27	ch9@eduvluki.ru	31.03.2017	10.04.2022
93.	Таллиннская Ляэнемереская гимназия: 13913, Эстония, Таллинн, ул. Вормси, д. 3	laanemere@laanemere.ten.edu.ee	10.04.2017	10.04.2022
98.	МБОУ «Торошинская СОШ»: 180550, Псковская область, Псковский р-н, д. Торошино, ул. Школьная, д. 1	org154@pskovedu.ru	20.04.2017	20.04.2022
108.	МБОУ «СОШ № 3»г. Пскова:180020, г. Псков, ул. А.Алёхина, д.20	org22@pskovedu.ru	23.05.2017	23.05.2022
125.	Родовская осн. школа, филиал МБОУ «Качановская СШ»: 181287, Псковская область, Палкинский район, д. Родовое, ул. Парковая, д. 11	org127@pskovedu.ru	19.06.2017	30.06.2018
130.	МБОУ Крупская ООШ: 181533, Псковская область, Печорский район	org365@pskovedu.ru	19.06.2017	31.12.2018
133.	МБОУ «Ущицкая СОШ»: 182025, Псковская область, Куньинский район, д. Ущицы, ул. Советская, д. 30	org81@pskovedu.ru	07.08.2017	03.07.2022
153.	МБУ ДО Детский центр «Надежда»: 180024, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 61	org503@pskovedu.ru	01.09.2017	01.09.2022
163.	МАДОУ «Детский сад № 6»: 181330, г. Псков, ул. Первомайская, д. 3	org2204@pskovedu.ru	2.10.2017	09.10.2022
172.	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»:180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Борисовичи, д. 5Б	org1@pskovedu.ru	23.10.2017	30.10.2022

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:
Основы психологии здоровья
Психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся
Уметь:
Ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся
Учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья
Владеть:
Опытом разработки мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся
Методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей

Для компетенции «ПК-23 готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
Психолого-педагогические основы проектирования образовательной деятельности
Уметь:
Отбирать наиболее эффективные с точки зрения реализации поставленной задачи инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии в процессе проектирования образовательной деятельности
Владеть:
Приемами проектирования образовательной деятельности
Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности

Для компетенции «ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Методы и методики диагностики, используемые для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся
Методы и методики диагностики, используемые для определения особенностей освоения образовательных программ
Уметь:
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся
Разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образовательных программ
Владеть:
Опытом диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся

Опытот диагностики особенностей освоения образовательных программ

Для компетенции «ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Особенности взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:
Организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста
Организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:
Опытот психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Опытот организации индивидуальной и групповой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Для компетенции «ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде
Методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде
Уметь:
Разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося
Проводить профилактические мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде
Владеть:
Методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающихся
Методами и методиками диагностик трудностей в обучении

Для компетенции «ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности семейной психологии
Возможности и методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
Уметь:
Организовать взаимодействие между школой и семьей, направленной на обеспечение развития обучающегося в образовательном процессе
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия для родителей с

целью их просвещения и привлечения к решению проблем обучающегося в образовательном процессе
Владеть:
Методами и методиками психологической диагностики семьи
Методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей

Для компетенции «ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности развития детей младшего возраста
Особенности психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в образовательных учреждениях дошкольного образования
Уметь:
Разрабатывать программы по развитию и обеспечению психологического здоровья детей младшего возраста для реализации в условиях образовательного учреждения
Разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников с целью их просвещения и привлечению к решению проблем обеспечения и поддержания психологического здоровья детей
Владеть:
Опытом взаимодействия с детьми младшего возраста
Умениями разработки рекомендаций для работников детских дошкольных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего возраста

Для компетенции «ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении
Особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Уметь:
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении
Разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Владеть:
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в обучении
Методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Для компетенции «ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности
Психологические особенности образовательной деятельности
Уметь:
Осуществлять мониторинг образовательной деятельности
Анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям
Владеть:
Опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности
Правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации

Для компетенции «ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психологические особенности участников образовательных отношений
Приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия
Уметь:
Выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся
Определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
Владеть:
Опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе
Способами определения возможностей участников образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

Для компетенции «ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности учебно-методической работы в образовательном учреждении
Приемами и методами мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях
Уметь:
Разрабатывать программы мониторинга качества образовательной среды в организации
Разрабатывать программы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях
Владеть:
Приемами и методами экспертной оценки образовательной среды
Приемами и методами экспертной оценки учебно-методической деятельности в

7. Структура и содержание педагогической практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	6	6	
В том числе:			-
Консультации по прохождению практики	6	6	
Ознакомительные лекции			
Самостоятельная работа (всего)	317,75	317,75	
В том числе:	-	-	-
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:	0,25	0,25	
– дифференцированный зачет	0,25	0,25	
Общий объем практики: часов	324	324	
зач. ед.	9	9	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	6,25	6,25	

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап	38	2	36	-
2.	Изучить права и обязанностями студентов во время прохождения практики.	10		10	-
3.	Составить план работы на период педагогической практики	12	2	10	подпись в журнале инструктажа по ТБ
4.	Проведение инструктажа по технике безопасности	6		6	дневник практики
5.	Оформление	10		10	

	«Дневника практики»				
	Основной (деятельностный) этап	162	2	160	Запись в дневнике практики Протокол беседы
	Знакомство, беседа с представителями администрации учреждения (организации); изучение правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения; истории развития.	12	2	10	Запись в дневнике практики Протокол беседы
	Беседа с психологами организации	10		10	фотозапись наблюдения
	Изучить особенности делового этикета психолога, с помощью метода наблюдения	20		20	Анализ документации
	Изучить нормативно-правовое обеспечение, управление и регулирование деятельности психолога Самостоятельная работа студентов с документами, регламентирующими деятельность психологов	20		20	отчет (протоколы) исследования
	Выполнение конкретных поручений психолога (участие в психодиагностическом исследовании, обработке результатов исследования)	80		80	анализ посещенного мероприятия, конспект проведенного мероприятия
	Проведение и посещение просветительских или психопрофилактических мероприятий	20		20	
	Аналитико –	123,75	2	121,75	Написание отчета о

	оценочный этап				результатах учебно-ознакомительной практики
	Обобщить и проанализировать полученные на практике результаты, оформление отчета по практике	100		100	Электронная презентация и доклад
	Подготовка к итоговой конференции (составление доклада и презентации)	23,75	2	21,75	Участие в итоговой конференции
	Выступление на итоговой конференции				Установочная конференция
6	Зачет с оценкой	0,25	0,25		
	Всего часов:	324	6,25	317,75	

8. Формы отчетности по практике

Составление и защита отчета,

Выступление на заключительной конференции

Во время прохождения практики студент заполняет дневник, в котором в

хронологическом порядке указывает содержание выполняемой работы, а руководитель практики ставит отметку.

Для прохождения аттестации по итогам практики студент сдает руководителю

практики от кафедры следующие документы:

- индивидуальное задание на прохождение практики;
- дневник практики;
- отчет о практике;
- отзыв научного руководителя;
- отзыв руководителя практики от внешней организации.

Практика завершается сдачей зачета с оценкой комиссии в составе руководителей практики от университета.

Каждому студенту задаются вопросы по всем разделам практики.

При определении оценки учитываются следующие показатели:

- ответы на вопросы
- характеристика работы студента руководителями практики от предприятия и от университета.

Оценки комиссии проставляются в ведомость и в зачетную книжку.

Требования к отчету и методические рекомендации по его подготовке

1. Общие требования к оформлению отчета по практике:

1. отчет предоставляется в печатном виде на листах формата А4;
2. поля: сверху и снизу – 2 см., слева – 3 см., справа 1 см.;
3. шрифт - Times New Roman.
4. размер шрифта – 14;
5. интервал – 1,5;
6. абзацный отступ – 1,25.

Объем отчета от 15 до 25 страниц печатного текста (без приложений).

2. Отчет по практике должен включать следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) - дифференцированный зачет.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	10 минут
Задание	Студент готовит выступление на итоговой отчетной конференции с презентацией по итогам работы в течение преддипломной практики. Также на зачете он сдает отчет персональному руководителю.
Применяемые технические средства	<i>Мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Не предусмотрено</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, их персональные руководители и руководитель практики

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим

компетенции (повторяется запись пп. 6.1.):

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ПК-22	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка	Психопатология развития Психология отклоняющегося	Педагогическая практика Государственная итоговая

		Психология молодежных субкультур	поведения Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения Психологическое консультирование Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	ПК-23	Проектирование и экспертиза образовательных систем Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	Коррекционно- развивающая работа психолога Тренинг развития когнитивных функций Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	ПК-24	Возрастная психодиагностика Психология молодежных субкультур	Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления Качественные и количественные методы исследований в психологии Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения Психологическое консультирование Производственная практика по	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
4	ПК-25	Методы арт-терапии в образовании Рефлексивное мышление педагога	Социальная психология образования Психология развития и дифференциальная психология Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5	ПК-26	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Символдрама	Психология отклоняющегося поведения Коррекционно-развивающая работа психолога Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения Психологическое консультирование Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	ПК-27	Методы арт-терапии в образовании Рефлексивное мышление педагога	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Психология семейных	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита

			<p>отношений Теории и методы групповой работы. Методический тренинг Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
7	ПК-28	<p>Методы арт-терапии в образовании Рефлексивное мышление педагога</p>	<p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Психология развития и дифференциальная психология Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
8	ПК-29	<p>Специальная психология Психолого-педагогическое сопровождение ребенка Психология молодежных субкультур</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа психолога Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения Психологическое консультирование Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
9	ПК-30	<p>Формирование психологически</p>	<p>Качественные и количественные</p>	<p>Педагогическая практика</p>

		комфортной и безопасной образовательной среды Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	методы исследований в психологии Консультирование развития образовательного учреждения Теория и практика профессионального самоопределения Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
10	ПК-31	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании Психология малой группы в образовательной среде Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Деловой английский / Деловой немецкий Иностранный язык в профессиональной сфере Тренинг делового общения Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
11	ПК-32	Проектирование и экспертиза образовательных систем Учебная практика по получению первичных профессиональных	Качественные и количественные методы исследований в психологии Консультирование развития образовательного	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

		умений и навыков	учреждения Теория и практика профессионального самоопределения Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	квалификационной работы
--	--	------------------	---	-------------------------

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	знать основы психологии здоровья; психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся	знать основы психологии здоровья; психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся	Не знает основы психологии здоровья; психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся	знает лишь некоторые основы психологии здоровья; психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся	знает необходимый минимум основы психологии здоровья; психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся	знает все основы психологии здоровья; психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся	Опрос на консультациях, отчет, выступление на зачете (конференции)
	уметь ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся; развитие психического развития обучающихся; учитывать возрастные особенности психического развития обучающихся при разработке психолого-педагогических	уметь ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся; учитывать возрастные особенности психического развития обучающихся при разработке психолого-педагогических	Не умеет ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся; учитывать возрастные особенности психического развития обучающихся при	Недостаточно умеет ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся; учитывать возрастные особенности психического развития обучающихся	умеет с некоторыми ошибками ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся; учитывать возрастные нормы и особенности психического развития	умеет без ошибок ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся; учитывать возрастные нормы и особенности психического развития обучающихся	Опрос на консультациях, отчет, выступление на зачете (конференции)

	психического развития обучающихся при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение их психического, личностного развития и укрепление здоровья	х мероприятий, направленных на обеспечение психического, личностного развития и укрепление здоровья	разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение психического, личностного развития и укрепление здоровья	я при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение психического, личностного развития и укрепление здоровья	обучающихся при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение психического, личностного развития и укрепление здоровья	я при разработке и проведении психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение психического, личностного развития и укрепление здоровья	
	Владеть опытом разработки мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся; методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей	Владеть опытом разработки мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся; методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей	не решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	в основном решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами в стандартных ситуациях ...	свободно решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	Опрос на консультацию, отчет, выступление на зачете (конференции)
ПК-23 готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	знать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; психолого-педагогические основы проектирования образовательной деятельности	знать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; психолого-педагогические основы проектирования образовательной деятельности	Не знает современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; психолого-педагогические основы проектирования образовательной деятельности	знает лишь некоторые современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; психолого-педагогические основы проектирования образовательной деятельности	знает необходимый минимум современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности; психолого-педагогические основы проектирования образовательной деятельности	знает все основные современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; психолого-педагогические основы проектирования образовательной деятельности	Опрос на консультацию, отчет, выступление на зачете (конференции)

	<p>уметь отбирать наиболее эффективные с точки зрения реализации поставленной задачи инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в процессе проектирования образовательной деятельности</p>	<p>уметь отбирать наиболее эффективные с точки зрения реализации поставленной задачи инновационные методы и технологии в образовательной деятельности; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в процессе проектирования образовательной деятельности</p>	<p>Не умеет отбирать наиболее эффективные с точки зрения реализации поставленной задачи инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в процессе проектирования образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточно умеет отбирать наиболее эффективные с точки зрения реализации поставленной задачи инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в процессе проектирования образовательной деятельности</p>	<p>умеет с некоторыми ошибками отбирать наиболее эффективные с точки зрения реализации поставленной задачи инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в процессе проектирования образовательной деятельности</p>	<p>умеет без ошибок отбирать наиболее эффективные с точки зрения реализации поставленной задачи инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в процессе проектирования образовательной деятельности</p>	<p>Опрос на консультациях, отчет, выступление на зачете (конференции)</p>
	<p>Владеть приемами проектирования образовательной деятельности; психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности</p>	<p>Владеть приемами проектирования образовательной деятельности; психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности</p>	<p>Не владеет приемами проектирования образовательной деятельности; психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности</p>	<p>Частично владеет приемами проектирования образовательной деятельности; психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности</p>	<p>Достаточно владеет приемами проектирования образовательной деятельности; психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности</p>	<p>Уверенно владеет приемами проектирования образовательной деятельности; психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности</p>	<p>Опрос на консультациях, отчет, выступление на зачете (конференции)</p>
ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагог	<p>Знать методы и методики диагностики, используемые для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей,</p>	<p>Знать методы и методики диагностики, используемые для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся;</p>	<p>Не знает методы и методики диагностики, используемые для определения возможностей, интересов, способностей и</p>	<p>Знать частично методы и методики диагностики, используемые для определения возможностей, интересов, способностей</p>	<p>Достаточно знает методы и методики диагностики, используемые для определения возможностей, интересов, способностей и</p>	<p>Знать методы и методики диагностики, используемые для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей</p>	<p>Опрос на консультациях, отчет, выступление на зачете (конференции)</p>

ическо й диагнос тики для выявле ния возмо жностей, интерес ов, способ ностей и склонн остей обучаю щихся, особен ностей освоени я	интересов, способност ей и склонносте й обучающи хся; методы и методики диагностик и, используем ые для определени я особенност ей освоения образовате льных программ	методы и методики диагностики, используемые для определения особенностей освоения образовательн ых программ	склонностей обучающихс я; методы и методики диагностики, используемы е для определения особенностей освоения образователь ных программ	и склонностей обучающихс я; методы и методики диагностики, используемы е для определения особенностей освоения образователь ных программ	склонностей обучающихс я; методы и методики диагностики, используемы е для определения особенностей освоения образователь ных программ	обучающихс я; методы и методики диагностики, используемы е для определения особенностей освоения образователь ных программ	
образов ательн ых програ мм	Уметь: разрабатыв ать и апробирова ть методики диагностик и для определени я возможнос тей, интересов, способност ей и склонносте й обучающи хся; разрабатыв ать и апробирова ть методики диагностик и для определени я особенност ей освоения образовате льных программ	Уметь: разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся; разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образовательн ых программ	Не умеет разрабатыват ь и апробировать методики диагностики для определения возможносте й, интересов, способностей и склонностей обучающихс я; разрабатыват ь и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образователь ных программ	В целом умеет разрабатыват ь и апробировать методики диагностики для определения возможносте й, интересов, способностей и склонностей обучающихс я; разрабатыват ь и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образователь ных программ	Умеет на достаточном уровне разрабатыват ь и апробировать методики диагностики для определения возможносте й, интересов, способностей и склонностей обучающихс я; разрабатыват ь и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образователь ных программ	Умеет разрабатыват ь и апробировать методики диагностики для определения возможносте й, интересов, способностей и склонностей обучающихс я; разрабатыват ь и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образователь ных программ	Опрос на консультация х, отчет, выступление на зачете (конференци и)
	Владеть опытом диагностик и возможнос тей, интересов, способност ей и склонносте й обучающи хся;	Владеть опытом диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся; опытом диагностики особенностей освоения образовательн	Не владеет опытом диагностики возможносте й, интересов, способностей и склонностей обучающихс я; опытом диагностики особенностей освоения	Владеет частично опытом диагностики возможносте й, интересов, способностей и склонностей обучающихс я; опытом диагностики особенностей	Владеет достаточно опытом диагностики возможносте й, интересов, способностей и склонностей обучающихс я; опытом диагностики особенностей	Владеет опытом опытом диагностики возможносте й, интересов, способностей и склонностей обучающихс я; опытом диагностики особенностей	Опрос на консультация х, отчет, выступление на зачете (конференци и)

	опытом диагностик и особенностей освоения образовательных программ	ых программ	образовательных программ	освоения образовательных программ	освоения образовательных программ	освоения образовательных программ	
ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Знать: особенности и развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; особенности взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста	Знать: особенности развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; особенности взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста	Знать: с трудом характеризует особенности развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; особенности взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста	Знать: с небольшими неточностями характеризует особенности развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; особенности взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста	Знать: уверенно характеризует особенности развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; особенности взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста	Знать: отлично характеризует особенности развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; особенности взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста	Опрос на консультацию, отчет, выступление на зачете (конференции)
	уметь организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста	уметь организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста	Не умеет организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста	Недостаточно умеет организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста	умеет с некоторыми ошибками организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста	умеет без ошибок организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; организовывать предметную и продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста	Опрос на консультацию, отчет, выступление на зачете (конференции)
	Владеть опытом психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста; опытом организации индивидуальной и групповой деятельности	Владеть опытом психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста; опытом организации индивидуальной и групповой деятельности	не решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	в основном решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами в стандартных ситуациях ...	свободно решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	Опрос на консультацию, отчет, выступление на зачете (конференции)

	ти детей раннего и дошкольного возраста						
ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные ориентиры программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	знать возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде; методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде	знать возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде; методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде	Не знает возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде; методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде	знает лишь некоторые возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде; методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде	знает необходимый минимум возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде; методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде	знает все основные возможные трудности в обучении и адаптации к образовательной среде; методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к обучающей среде	Опрос на консультацию, отчет, выступление на зачете (конференции)
	уметь разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося; проводить профилактические мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде	уметь разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося; проводить профилактические мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде	Не умеет разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося; проводить профилактические мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде	Недостаточно умеет разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося; проводить профилактические мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде	умеет с некоторыми ошибками разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося; проводить профилактические мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде	умеет без ошибок разрабатывать программы по устранению трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося; проводить профилактические мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к образовательной среде	Опрос на консультацию, отчет, выступление на зачете (конференции)

	льной среде						
	Владеть методами мониторинга успешности и адаптации к образовательной среде у обучающихся; методами и методиками диагностик трудностей в обучении	Владеть методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающихся; методами и методиками диагностик трудностей в обучении	Не владеет методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающихся; методами и методиками диагностик трудностей в обучении	Частично владеет методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающихся; методами и методиками диагностик трудностей в обучении	Достаточно владеет методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающихся; методами и методиками диагностик трудностей в обучении	Уверенно владеет методами мониторинга успешности адаптации к образовательной среде у обучающихся; методами и методиками диагностик трудностей в обучении	Опрос на консультациях, отчет, выступление на зачете (конференции)
ПК-27	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Не знает особенности семейной психологии; возможности и методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Не знает особенности семейной психологии; возможности и методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	знает лишь некоторые особенности семейной психологии; возможности и методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	знает необходимый минимум основных особенности семейной психологии; возможности и методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	знает все основные особенности семейной психологии; возможности и методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Опрос на консультациях, отчет, выступление на зачете (конференции)
образовательной деятельности	Не умеет организовать взаимодействие между школой и семьей, направленной на обеспечение развития обучающегося в образовательном процессе; разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия для родителей с целью их просвещения и привлечения к решению	Не умеет организовать взаимодействие между школой и семьей, направленной на обеспечение развития обучающегося в образовательном процессе; разрабатывать психолого-педагогические мероприятия для родителей с целью их просвещения и привлечения к решению проблем обучающегося в образовательном процессе	Не умеет организовать взаимодействие между школой и семьей, направленной на обеспечение развития обучающегося в образовательном процессе; разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия для родителей с целью их просвещения и привлечения к решению проблем	Недостаточно умеет организовать взаимодействие между школой и семьей, направленной на обеспечение развития обучающегося в образовательном процессе; разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия для родителей с целью их просвещения и привлечения к решению	умеет с некоторыми ошибками организовать взаимодействие между школой и семьей, направленной на обеспечение развития обучающегося в образовательном процессе; разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия для родителей с целью их просвещения и привлечения	умеет без ошибок организовать взаимодействие между школой и семьей, направленной на обеспечение развития обучающегося в образовательном процессе; разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия для родителей с целью их просвещения и привлечения к решению	Опрос на консультациях, отчет, выступление на зачете (конференции)

	решению проблем обучающегося в образовательном процессе		обучающегося в образовательном процессе	проблем обучающегося в образовательном процессе	к решению проблем обучающегося в образовательном процессе	проблем обучающегося в образовательном процессе	
	Владеет методами и методиками и психологической диагностикой и семьи; методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей	Владеет методами и методиками психологической диагностики семьи; методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей	Не владеет методами и методиками психологической диагностики семьи; методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей	Частично владеет методами и методиками психологической диагностики семьи; методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей	Достаточно владеет методами и методиками психологической диагностики семьи; методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей	Уверенно владеет методами и методиками психологической диагностики семьи; методами и приемами психолого-педагогической работы с семьей	Опрос на консультации, отчет, выступление на зачете (конференции)
ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	знать особенности и развития детей младшего возраста; особенности психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в образовательных учреждениях дошкольного образования	знать особенности развития детей младшего возраста; особенности психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в образовательных учреждениях дошкольного образования	Затрудняется сформулировать особенности развития детей младшего возраста; особенности психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в образовательных учреждениях дошкольного образования	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует особенности развития детей младшего возраста; особенности психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в образовательных учреждениях дошкольного образования	Формулирует с некоторыми ошибками основные особенности развития детей младшего возраста; особенности психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в образовательных учреждениях дошкольного образования	Формулирует без ошибочно особенности развития детей младшего возраста; особенности психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в образовательных учреждениях дошкольного образования	Опрос на консультации, отчет, выступление на зачете (конференции)
	Уметь разрабатывать программы по развитию и обеспечению психологического здоровья детей младшего возраста для реализации в условиях образовательного учреждения; разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников	Уметь разрабатывать программы по развитию и обеспечению психологического здоровья детей младшего возраста для реализации в условиях образовательного учреждения; разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников	Затрудняется разрабатывать программы по развитию и обеспечению психологического здоровья детей младшего возраста для реализации в условиях образовательного учреждения; разрабатывать	Не демонстрирует необходимых умений разрабатывать программы по развитию и обеспечению психологического здоровья детей младшего возраста для реализации в условиях	Демонстрирует с некоторыми ошибками и неточностям умения разрабатывать программы по развитию и обеспечению психологического здоровья детей младшего возраста для	Выполняет без ошибок действия, связанные с проявлением данных умений разрабатывать программы по развитию и обеспечению психологического здоровья детей младшего возраста для	Опрос на консультации, отчет, выступление на зачете (конференции)

	льного учреждения; разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников с целью их просвещения и привлечение к решению проблем обеспечения и поддержания психологического здоровья детей	с целью их просвещения и привлечению к решению проблем обеспечения и поддержания психологического здоровья детей	ь мероприятия для родителей дошкольников в с целью их просвещения и привлечению к решению проблем обеспечения и поддержания психологического здоровья детей	образовательного учреждения; разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников в с целью их просвещения и привлечению к решению проблем обеспечения и поддержания психологического здоровья детей	реализации в условиях образовательного учреждения; разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников в с целью их просвещения и привлечению к решению проблем обеспечения и поддержания психологического здоровья детей	реализации в условиях образовательного учреждения; разрабатывать мероприятия для родителей дошкольников в с целью их просвещения и привлечению к решению проблем обеспечения и поддержания психологического здоровья детей	
	Владеть опытом взаимодействия с детьми младшего возраста; умениями разработки рекомендаций для работников дошкольных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего возраста	Владеть опытом взаимодействия с детьми младшего возраста; умениями разработки рекомендаций для работников дошкольных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего возраста	Не владеет опытом взаимодействия с детьми младшего возраста; умениями разработки рекомендаций для работников дошкольных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего возраста	Частично владеет опытом взаимодействия с детьми младшего возраста; умениями разработки рекомендаций для работников дошкольных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего возраста	Достаточно владеет опытом взаимодействия с детьми младшего возраста; умениями разработки рекомендаций для работников дошкольных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего возраста	Уверенно владеет опытом взаимодействия с детьми младшего возраста; умениями разработки рекомендаций для работников дошкольных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего возраста	Опрос на консультацию, отчет, выступление на зачете (конференции)
ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальной	знать особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности во	знать особенности индивидуально психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности индивидуально психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности во	Не знает особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми,	Знает лишь часть особенностей индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенностей индивидуальной психолого-педагогической работы с	В целом знает особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с	Отлично знает особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с	Опрос на консультацию, отчет, выступление на зачете (конференции)

	ской помощи детям, имеющим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми	взаимодействи и со сверстниками и взрослыми	имеющим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми	детям, имеющим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми	детям, имеющим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми	детям, имеющим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми	
ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности; психологические особенности и образовательной деятельности	знать методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности; психологические особенности образовательной деятельности	Не знает методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности; психологические особенности образовательной деятельности	Знает лишь часть методов и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности; психологические особенности образовательной деятельности	В целом знает методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности; психологические особенности образовательной деятельности	Отлично знает методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности; психологические особенности образовательной деятельности	Опрос на консультацию, отчет, выступление на зачете (конференции)
	уметь осуществлять мониторинг образовательной деятельности; анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям	уметь осуществлять мониторинг образовательной деятельности; анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям	Не может осуществлять мониторинг образовательной деятельности; анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям	Может частично осуществлять мониторинг образовательной деятельности; анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям	В целом может осуществлять мониторинг образовательной деятельности; анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям	Может осуществлять мониторинг образовательной деятельности; анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям	Опрос на консультацию, отчет, выступление на зачете (конференции)
	Владеть опытом использования современных информационных и	Владеть опытом использования современных информационных и коммуникационных	Не владеет опытом использования современных информационных и коммуникационных	Частично владеет опытом использования современных информационных и	Достаточно владеет опытом использования современных информационных и	Уверенно владеет опытом использования современных информационных и	Опрос на консультацию, отчет, выступление на зачете (конференции)

	коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности; правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации	технологий в процессе образовательной деятельности; правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации	онных технологий в процессе анализа образовательной деятельности; правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации	коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности; правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации	коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности; правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации	коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности; правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации	
ПК-31 способность к конструктивно-взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	знать психологические особенности участников образовательных отношений; приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия	знать психологические особенности участников образовательных отношений; приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия	Не знает психологические особенности участников образовательных отношений; приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия	Знает лишь фрагменты психологических особенностей участников образовательных отношений; приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия	В целом знает психологические особенности участников образовательных отношений; приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия	Отлично знает психологические особенности участников образовательных отношений; приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия	Опрос на консультацию, отчет, выступление на зачете (конференции)
	уметь выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся; определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	уметь выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся; определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Не может выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся; определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Может частично выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся; определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	В целом может выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся; определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Может выявлять имеющиеся проблемы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся; определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Опрос на консультацию, отчет, выступление на зачете (конференции)
	Владеть опытом организации	Владеть опытом организации	Не владеет опытом организации	Частично владеет опытом	Достаточно владеет опытом	Уверенно владеет опытом	Опрос на консультацию, отчет,

	ьной деятельности в организациях			организациях	организациях		
	Владеть приемами и методами экспертной оценки образовательной среды; приемами и методами экспертной оценки учебно-методической деятельности в образовательной организации	Владеть приемами и методами экспертной оценки образовательной среды; приемами и методами экспертной оценки учебно-методической деятельности в образовательной организации	Не владеет приемами и методами экспертной оценки образовательной среды; приемами и методами экспертной оценки учебно-методической деятельности в образовательной организации	Частично владеет приемами и методами экспертной оценки образовательной среды; приемами и методами экспертной оценки учебно-методической деятельности в образовательной организации	Достаточно владеет приемами и методами экспертной оценки образовательной среды; приемами и методами экспертной оценки учебно-методической деятельности в образовательной организации	Уверенно владеет приемами и методами экспертной оценки образовательной среды; приемами и методами экспертной оценки учебно-методической деятельности в образовательной организации	Опрос на консультацию, отчет, выступление на зачете (конференции)

10.2. Оценочные средства (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Требования к проведению дифференцированного зачета

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета
Формы отчетности	1) письменный опрос по результатам практики 2) выступление на итоговой конференции
Применяемые технические средства	Мультимедиа -проектор, экран, ноутбук.
Дополнительная информация	На написание отчета отводится 2 недели по окончании практики, затем проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют презентации по итогам практики и рассказывают о своих впечатлениях от работы.

Требования к отчетной документации по практике

Обязательным документом для практики является дневник практики, в котором студенты осуществляют ежедневное планирование и фиксируют содержание работы, протоколируют наблюдаемую работу психолога (в том случае, если не предусмотрено специальное ведение протоколов) и проводят анализ проведенной работы. По окончании практики руководителю одновременно с дневником, подписанным руководителем предприятия, учреждения организации или лицом, ответственным за прохождение практики от базы практики, студент сдает письменный отчет.

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики, обобщенные результаты проведенной психодиагностики, конспекты мероприятий, в которых студент принимал участие, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и деятельности, выводы и предложения. Студенту рекомендуется дать в нем оценку степени продуктивности для него данного вида практики, отразить, имевшие место трудности, высказать свои замечания и предложения по улучшению организации практики и дальнейшем.

Студенты также осуществляют ведение специальной документации. Это, прежде всего, материалы, полученные в ходе практической деятельности (протоколы психологических обследований, психологические характеристики и заключения, планы психологической работы, материалы и др). В пакет документации включаются характеристика руководителей принимающей организации и отзыв методистов практики.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Руководитель практики от кафедры должен принимать активное участие в течение всего периода прохождения практик, при этом:

В период прохождения практики

- осуществлять текущий контроль за прохождением практики и проверять выполнение студентами заданий;
- оказывать необходимую методическую помощь и консультации студентам по вопросам прохождения практики.

На заключительном этапе

- принимать и проверять дневники практики и отчеты о прохождении научно-педагогической практики;
- отчитываться на кафедре и представлять письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по ее совершенствованию.

Руководитель практики от учреждения, организации (предприятия):

На начальном этапе

- представляют на кафедру согласие организации о предоставлении места прохождения практики с указанием её срока;
- обеспечивают условия для выполнения студентами программы практики.

В период прохождения практики

- знакомят студентов с основными направлениями деятельности организации (структурного подразделения), принципами и методами работы,
- контролируют выполнение студентами правил внутреннего распорядка организации;
- предоставляют возможность студентам пользоваться имеющейся литературой, отчетной, технической и текущей документацией (в

соответствии с действующими правилами внутреннего распорядка) для изучения и выполнения заданий практики;

- проводят консультации, а также создают необходимые условия для получения студентами дополнительных знаний по специальности;

На заключительном этапе

- по окончании практики принимают и подписывают отчет студентов о практике и дают отзыв (характеристику) о результатах прохождения практики.

Студент, проходящий практику, должен:

На начальном этапе

- присутствовать на всех организационных собраниях и консультациях по практике;
- познакомиться с программой прохождения практики;
- получить документацию по практике (программу практики и дневник практики с направлением на практику) в сроки, определенные программой.

В период прохождения практики

- активно овладевать практическими навыками работы по специальности;
- качественно и полностью выполнять задание;
- выполнять правила внутреннего распорядка организации;
- собирать и обобщать необходимый материал, который нужен для подготовки отчета по практике или пригодится для написания магистерской работы;
- систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях и собранном фактическом материале;
- качественно выполнять выданные поручения и возложенные на него должностные обязанности по месту прохождения практики;
- регулярно вести дневник практики.

На заключительном этапе

- оформить дневник по установленной форме и сдать на кафедру в срок не позднее 14 дней после окончания практики;
- подготовить отчет по практике в соответствии с требованиями программы педагогической практики и своевременно сдать руководителю или на кафедру;
- защитить в установленные сроки отчет по практике.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственно-педагогической практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

– [Зимняя И.А.](#) Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 1997 .— 480с.

– Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

– Кокаева И.Ю. Современные подходы к формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни студентов в поликультурной образовательной среде [Электронный ресурс] : монография / И.Ю. Кокаева, И.Г. Агузарова, К.А. Калустьянц. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 186 с. — 978-5-98935-178-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64909.html>

– Полиязычная образовательная среда. Модели, пути создания, практики [Электронный ресурс] : монография / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 124 с. — 978-5-7996-1673-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66575.html>

– Реан А. А. Социальная педагогическая психология: Учебное пособие для вузов .— Санкт-Петербург : Питер, 2000 .— 416 с.

– Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И.С. Якиманская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — 978-5-7410-1254-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

в) перечень информационных технологий:

Архиватор: 7-zip

Браузер: Mozilla FireFox

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

13. Материально-техническое обеспечение производственно-педагогической практики

При проведении педагогической практики используются материально-технические ресурсы учреждения – базы практики, в том числе специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, измерительные и вычислительные комплексы, персональные компьютеры и программное обеспечение.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

С.А. Юнель

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Старший преподаватель кафедры психологии

Е.Ю. Макеева

Эксперты:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

доктор психологических наук, заведующая кафедрой теологии

М.А. Манойлова

ГБУЗ ПО «Псковская областная больница №1»

медицинский психолог первой категории



И.Н. Андреева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета естественных наук,
медицинского и психологического
образования
Прокофьев В.В.


«27» сентября 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности
Махотаева М.Ю.



«27» сентября 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.06(Пд)**

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
«Психолого-педагогическая служба в образовании»

Форма обучения – очная и заочная

Квалификация выпускника - магистр

**Псков
2016**

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 8.09.2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Трибанова Д.С.


(подпись)

8.09.2016 г.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета.
Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 8.09.2016 г.

Зав. кафедрой психологии

Трибанова Д.С.


(подпись)

8.09.2016 г.

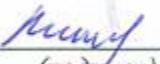
В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от 7.09.2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Левитицкая Е.А.


(подпись)

7.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 4 от 7.12.2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Левитицкая Е.А.


(подпись)

7.12.2017 г.

1. Цели преддипломной практики

- формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- углубление и закрепление теоретических знаний, приобретенных на учебных занятиях, и получение навыков их применения в процессе подготовки научных работ;
- завершение выпускной квалификационной работы и подготовка выступления и презентации для защиты.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- ознакомление с завершающим этапом научно-исследовательской работы (оформление результатов работы в виде отчета, подготовка научного доклада с презентацией, подготовка публикаций по проблеме исследования);
- анализ и интерпретация эмпирического материала;
- формулирование практической значимости работы, разработка практических рекомендаций по внедрению результатов научно-исследовательской работы;

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическая служба в образовании» и представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика способствует целостному закреплению знаний и умений, полученных студентами в ходе и по окончании цикла базовых и профессиональных дисциплин, таких как такими как:

Б1.Б.01 «Методология и методы организации научного исследования»,

Б1.Б.04 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления,

Б2.В.03 «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

В то же время преддипломная практика способствует закреплению профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогического образования, связанных с практической психодиагностической, психопрофилактической, просветительской, психокоррекционной, психотерапевтической и консультационной деятельностью.

Данный вид практики предусматривает обобщение и анализ опыта, приобретенного в процессе подготовки и написания научно-исследовательских работ, предшествующих практик, реализацию приобретенных знаний и умений в целом ряде других дисциплин базового и профессионального блока, а также подготовку и написание ВКР (выпускной

квалификационной работы).

Продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом. Преддипломная практика студентов включена в учебный план в 4 семестре, осуществляется в течение 2 недель в организациях, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной (производственной) практики

Преддипломная практика организуется для выполнения выпускной квалификационной работы, в частности, проведения завершающих работ.

Способ проведения преддипломной практики: стационарная и выездная.

5. Место и время проведения практики

Выбор базы практики соотносится со спецификой темы выпускной квалификационной работы, согласуется с руководителем выпускной работы и определяется при его всяческом содействии.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Базовые учреждения должны располагать достаточной материально-технической оснащенностью для осуществления научно-исследовательской деятельности, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением бакалаврской выпускной работы. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в учреждении.

Студенты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае студенты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения. Ходатайство печатается на фирменном бланке организации, должно быть заверено подписью руководителя организации и печатью, и содержать информацию о статусе (должности) студента во время прохождения практики (см. приложение). При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

Базами преддипломной практики являются (организации, с которыми заключены долгосрочные договора):

Рег. № договора	Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
			начало	окончание
110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	org2@pskovedu.ru	05.10. 2016	10.10. 2021

39.	Нарвский колледж Тартуского Университета: Эстония, Ratkojplats 2 , Narva, 20307		22.01.2017	06.02.2022
196.	МБОУ «СОШ № 16»: 180005, г. Псков, Крестовское шоссе, д.9	schl16@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
197.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10	pgepskov@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
198.	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180000, г. Псков, ул. Западная, д. 5	sch8mpe@rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
199.	МБОУ «Лицей № 4 «Многопрофильный»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 30	pschl4@rambler.ru	2.09.2013	2.08.2018
201.	МБОУ «Социально-экон. лицей № 21»: 180019, г. Псков, Сиреневый б-р, д. 15	psk-shc21@yandex.ru	2.09.2013	2.08.2018
202.	МБОУ «СОШ № 18»: 180017, г. Псков, ул.23 Июля, д. 9	Sc18pskov@Ram,ler.ru	2.09.2013	2.08.2018
203.	МБОУ «Псковская лингвистическая гимназия»: 180024, г. Псков, ул.Юбилейная, д. 56	bischool@yandtx.ru	2.09.2013	2.08.2018
204.	МБОУ ЦО ППК	news@ppk60.ru	2.09.2013	2.08.2018
208.	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56	psk2@yandex.ru	30.09.2013	1.11. 2018
209.	МБОУ «СОШ № 24»: 180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3	school24@ mail.ru	30.09.2013	1.11. 2018
210.	МБОУ «СОШ № 23»: 180017, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д. 18	school23@inbox.ru	30.09.2013	1.11. 2018
211.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 53	razvitedir@mail.ru	30.09.2013	1.11. 2018
218.	МБОУ «СОШ № 9»: 180000, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 18	sch.pskovedu.ru	14.10.2013	14.10. 2018
219.	МБОУ «Спец. корр. шк. № 6»: 180006, г. Псков, ул. О. Кошевого, д. 8	school6vida7-rambler.ru	14.10.2013	14.10. 2018
220.	МБОУ «Спец корр. шк. № 2»: 180006, г. Псков, ул. Л. Поземского, д. 65	shcor2psk@yandex.ru	14.10.2013	14.10. 2018
221.	МБОУ «СОШ № 17»: 180014, г. Псков, Зональное шоссе, д. 11	sc17psk@yandex/ru	14.10.2013	14.10. 2018
222.	МБОУ «СОШ № 11»: 180000, г. Псков, ул. Советская, д. 106	Sc1h11-55@mail.ru	14.10.2013	14.10. 2018
223.	МБОУ «Центр псих.-пед. реабилитации и коррекции»: 180000, г. Псков, Рижский пр., д. 17	pspprk@yandex.ru	14.10.2013	14.10.1208

226.	МБДОУ «Детсад № 48 «Лучик»,: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 4а	guotm@obladmin/ps kov.ru	28.10.2013	21.10. 2018
228.	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 5	sch8mpe@rambler.r u	25.10.2013	11.11.2018
229.	МБОУ «ПТПЛ № 22»: 180019, г. Псков, ул. Алтаевой, д. 2	ptpl@yandex.ru	25.10.2013	11.11. 2018
230.	МБОУ «СОШ № 1»: 180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 5	school1pskov@mail. ru	25.10.2013	11.11. 2018
241.	МБОУ «СОШ № 12»: 180006, г. Псков, ул. Труда, д. 29/5	sckool-12@ rambler.ru	11.11.2013	11.11. 2018
242.	МБОУ «СОШ № 13»: 180005, г. Псков, ул. Пригородная, д. 5	sc13pskov@yandex. ru	11.11.2013	11.11. 2018
244.	МБДОУ «Детсад № 43 «Улыбка»: 180019, г. Псков, ул. Звездная, д. 8	MDOU43INBOX@ MAIL/RU	18.11.2013	18.11. 2018
245.	МАОУ « Лицей экономики и основ предпринимательства № 10»: 180000, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 67а	pskov- liceum10@yandex.r u	18.11.2013	18.11. 2018
246.	МБОУ «ЕМЛ № 20»: 180019, г. Псков, ул. Текстильная, д. 18	sch20pskov@ya.ru	18.11.2013	18.11. 2018
24.	ГОУ «Псковский областной центр «Призма»: 180017, г. Псков, ул. Кузнецкая, д. 13	gouprizma@ rambler.ru	10.02.2014	10.02. 2019
26.	МБДОУ «Детский сад № 9»: 180006, г. Псков, ул. Первомайская, д. 7	detskiysad(@yandex .ru	31.01.2014	22.03. 2019
29.	МБДОУ «Детский сад № 15»: 180000, г. Псков, ул. Металлистов, д. 15	psk mdou15@mail.ru	5.02. 2014	10.02. 2019
30.	МБДОУ «Детский сад № 32 «Чебурашка»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 36	pskov mdou32@mail.ru	5.02. 2014	10.02. 2019
31.	МБДОУ «Детский сад № 42 «Журавлик»: 180000, г. Псков, ул. Сиреневый б-р, д. 5	uopskoveea@mail.r u	5.02. 2014	10.02. 2019
46.	МБДОУ «Дет.сад. № 25 «Золотой ключ»: 180016, г. Псков, Рижский пр., д. 56 б	goldenkey@mail.ru	20.03.2014	24.03. 2019
47.	МБДОУ «Дет.сад. № 50 «Красная шапочка»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 2б	sad.50@yandex.ru	20.03.2014	24.03. 2019
49.	МБДОУ «Дет.сад. № 19»: 180000, г. Псков, Музейный пер., д. 7	pskov.mdou19@mai l.ru	27.03.2014	31.03. 2019
50.	ГБПОУ «Псков. колледж общ. питания и торговли»: 180020, г. Псков, ул. Л. Поземского, д. 122	pkopitpskov@ gmail.com	03.04.2014	10.02. 2019

53.	МАДОУ «Дет.сад. № 22 «Теремок»: 180005, г. Псков, Крестовское шоссе, д. 109	teremok@mail.ru	07.04.2014	07.04. 2019
67	МБОУ «Красногородская СОШ»: 182370, Псковская область, п. Красногородское, ул. Советская, д. 50	krasnogeschool1@rambler.ru	24.03.2014	10.02. 2019
103.	МБДОУ «Детский сад № 45 «Родничок» : 180024, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 54	mdou 45@bk.ru	27.06.2014	01.07. 2019
114.	ГБОУ «Псковский детдом»: 180007, г. Псков, ул.М. Горького, д. 23	pskov.detdom@mail.ru	30.10.2014	10.02.2019
132.	МДОУ «Детский сад»№ 17: 180004, г. Псков, Плехановский посад, д. 69	psk-mdou17@mail.ru	23.12.2014	31.12.2019
5.	МБОУ «Псковская общеобраз. школа-интернат»: 180004, г. Псков, ул.Советской Армии, д. 54	internatpskov@yandex.ru	05.02.2015	2.12.2020
6.	МБОУ «Псковская СОШ»: 180551, Псковская область, Псковский р-н, п. Писковичи	org150@pskovedu.ru	10.02.2015	2.02.2020
16.	ГБОУ «Спец. (корр.) шк. № 1 8 вида»: 180000, г. Псков, ул. Георгиевская, д. 6а	skosc1-8@yandex.ru	10.03.2015	10.03.2020
17.	МДОУ «Детсад № 54 «Колобок»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 29	org 2047 2psrjyedu.ru	16.03.2015	16.03.2020
37.	МДОУ «Детский сад № 56»: 180024, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 74	org2309@pskovedu.ru	29.9.2015	1.10.2020
50.	ГБУСО ПО «Центр помощи детям без попечения родителей»: 180007, г. Псков, ул. М.Горького, д. 23	pskov.detdom@mail.ru	28. 10.2015	26.11.2020
1.	МДОУ Детсад № 44 «Снегирек»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 51а	org2301@pskovedu.ru	28.01.16	08.02.17
8.	МАДОУ «Детский сад № 45 «Родничок»: 180024, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 4	mdou@bk.ru	19.02. 2016	1.03.2021
9.	ГБОУ «Центр спец. Обр. № 1» (все корр.ОУ + д/д Бобры): 180006, г. Псков, ул. Поземского, д. 65	org191@pskovedu.ru	29.02. 2016	9.03.2021
10.	МДОУ «Детский сад № 26 «Звездочка»: 180006, г. Псков, ул. Первомайская, д. 3	ds6-pskov@yandex.ru	5.03. 2016	14.03.2021
23.	МБДОУ» Детский сад № 17»: 180004, г. Псков, Плехановский посад, д. 69	org2014@pskovedu.ru	23.03. 2016	28.03.2021

91.	МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3	org24@pskovedu.ru	6.06. 2016	06.06.2020
95.	МБОУ «Тямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1	org155@pskovedu.ru	19.08.2016	1.09. 2021
96.	МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Дзержинского, д. 17	org251@pskovedu.ru	01.10.2016	1.09.2021
110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	org2@pskovedu.ru	05.10. 2016	10.10. 2021
112.	МБДОУ «Детсад № 10 «Незабудка»: 180017, г. Псков, ул. Ротная, д. 37а	org2007@pskovedu.ru	30.10. 2016	31.10. 2021
118.	ООО «Тотошка»: 180002, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 45	totoshka.pskov@gmail.com	31.10.2016	26.11.2017
66.	МАДОУ «Детский сад № 6 «Звёздочка»: 180006, г. Псков, ул. Первомайская, д.3	ds6-pskov@yandex.ru	13.02.2017	13.02.2022
78.	МБОУ «СОШ № 5 имени героя РФ М.Н.Евтюхина»	org25@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022
79.	МБДОУ «Детсад № 54 «Колобок»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 29	org2047@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022
83.	МБОУ «СШ № 4» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Фестивальная, д.28	org114@pskovedu.ru	05.04.2017	01.04.2022
87.	МБОУ «Владимирская СОШ»: 181111, Псковская область, Струго-Красненский район, м. Владимирский лагерь	org178@pskovedu.ru	28.03.2017	10.04.2022
88.	МБОУ «СОШ № 17» г. Великие Луки: 182111, Псковская область, г. Великие Луки, ул. М. Кузьмина, д. 20	ch17@eduvluki.ru	28.03.2017	03.04.2022
92.	МБОУ «СОШ № 9 г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зверева, д. 24/27	ch9@eduvluki.ru	31.03.2017	10.04.2022
93.	Таллиннская Ляэнемереская гимназия: 13913, Эстония, Таллинн, ул. Вормси, д. 3	laanemere@laanemere.ten.edu.ee	10.04.2017	10.04.2022
98.	МБОУ «Торошинская СОШ»: 180550, Псковская область, Псковский р-н, д. Торошино, ул. Школьная, д. 1	org154@pskovedu.ru	20.04.2017	20.04.2022
108.	МБОУ «СОШ № 3»г. Пскова:180020, г. Псков, ул. А.Алёхина, д.20	org22@pskovedu.ru	23.05.2017	23.05.2022

125.	Родовская осн. школа, филиал МБОУ «Качановская СШ»: 181287, Псковская область, Палкинский район, д. Родовое, ул. Парковая, д. 11	org127@pskovedu.ru	19.06.2017	30.06.2018
130.	МБОУ Круппская ООШ: 181533, Псковская область, Печорский район	org365@pskovedu.ru	19.06.2017	31.12.2018
133.	МБОУ «Ущицкая СОШ»: 182025, Псковская область, Куньинский район, д. Ущицы, ул. Советская, д. 30	org81@pskovedu.ru	07.08.2017	03.07.2022
153.	МБУ ДО Детский центр «Надежда»: 180024, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 61	org503@pskovedu.ru	01.09.2017	01.09.2022
163.	МАДОУ «Детский сад № 6»: 181330, г. Псков, ул. Первомайская, д. 3	org2204@pskovedu.ru	2.10.2017	09.10.2022
172.	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»: 180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Борисовичи, д. 5Б	org1@pskovedu.ru	23.10.2017	30.10.2022

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы. Общий объем выделенных на преддипломную практику часов составляет 108. Таким образом, загруженность студента во время практики должна составлять 54 ч в неделю самостоятельной работы. Это учитывается при составлении индивидуальных планов преддипломной практики студентов.

Ежедневно студенты проводят по месту прохождения практики не менее 4 часов (с 9.00 до 13.00). Два часа в день отводятся на методическую работу, место проведения которой студент выбирает самостоятельно.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры психологии. Персональное руководство осуществляет преподаватель кафедры, на которой студент выполняет выпускную квалификационную работу. Как правило, это и научный руководитель его выпускной квалификационной работы одновременно. Ему студент предоставляет комплексный отчет по итогам практики.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс прохождения

учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Периодизации психического развития
Особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса
Уметь:
Организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений
Определять направления психолого-педагогической деятельности по вопросам развития и обучения обучающихся
Владеть:
Опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций
Опытом взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса

Для компетенции «ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психолого-педагогические особенности образовательной среды
Возможности и методы оптимизации образовательной среды
Уметь:
Организовывать лично ориентированную развивающую образовательную среду
Организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью оптимизации образовательной среды
Владеть:
Приемами и методами оптимизации образовательной среды
Опытом анализа образовательной среды

Для компетенции «ПК-39 способностью выстроить менеджмент

социализации результатов научных исследований»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований
Возможности публикации и трансляции научных результатов
Уметь:
Представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива
Разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования
Владеть:
Правилами написания научного отчета
Навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов научных исследований

Для компетенции «ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила разработки мультимедийных презентаций
Возможности представления научных исследовательских достижений научному сообществу
Уметь:
Подготовить к публикации текст научной статьи
Подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования
Владеть:
Опытом написания научной статьи
Опытом подготовки презентации по результатам научного исследования

Преддипломная практика - практика, направленная на овладение основными научно-исследовательскими компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности.

7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	16	16	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	16	16	
Ознакомительные лекции			
Самостоятельная работа (всего)	91,75	91,75	
В том числе:	-	-	-
Реферат			

Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет	0,25 0,25	0,25 0,25	
Общий объём практики: часов	108	108	
зач. ед.	3	3	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	16,25	16,25	

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап, (консультации с руководителем)	14	4	10	Наличие договора с базой практики
2.	Ознакомительные лекции				
3.	Работа с источниками информации				
4.	Экспериментальный этап				
5.	Сбор и систематизация информации				
6.	Обработка и анализ собранной информации	70	10	60	Наличие текста ВКР
7.	Подготовка отчета по практике	23,75	2	21,75	Наличие отчета по практике
8.	Подготовка реферата				
9.	Сдача дифференцированного зачета (зачет, экзамена)	0,25	0,25		Презентация результатов прохождения практики
	Всего часов:	108	16,25	91,75	

Преддипломная практика включает несколько этапов: организационный, подготовительный, основной и отчетный. На каждом этапе студент выполняет вид деятельности, предписанный программой практики, а также научным руководителем или руководителем от организации.

Организационный этап включает

1. Обеспечение договоренностей с базой прохождения практики, с руководством, с участниками эксперимента.

2. Участие в установочной конференции.

3. Систематические консультации с научным руководителем и с иными компетентными лицами по ходу выполнения плана научно-

исследовательской практики.

4. Оформление отчёта магистра о результатах научно-исследовательской практики и определение места результатам практики в структуре выпускной квалификационной работы: обоснование выбора научной тематики; методика сбора фактического материала; методика обработки материала; обсуждение полученных результатов; выводы.

5. Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

6. Написание научной статьи и доклада (дополнительно).

7. Выступление на студенческой научно-практической конференции (дополнительно).

8. Предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в базовом учреждении, а также текста доклада на студенческой научно-практической конференции и статьи.

9. Утверждение отчетов на заседании кафедры.

10. Допуск выпускной квалификационной работы в предзащите

Подготовительный этап: Знакомство студентов с «Программой преддипломной практики магистров, обучающихся в вузе», обсуждение индивидуальных планов завершения выполнения выпускной квалификационной работы. На данном этапе совместно с научным (персональным) руководителем происходит: окончательный анализ теоретического и эмпирического материала, а также итоговое оформление работы и подготовка доклада и презентации к защите.

8. Формы отчетности по практике

Составление отчета.

Выступление на заключительной конференции.

По итогам практики магистр предоставляет на кафедру письменный отчет о преддипломной практике и черновик (электронную версию) выпускной квалификационной работы;

Научный отчет по исследовательской работе за данный период на базе учреждения выполняется в соответствии с требованиями к структуре и правилам оформления. Объем научного отчета до 10 страниц машинописного текста.

Критерии оценки научного отчета:

1. Четкость исходных теоретических положений.

2. Конкретность формулировки задач исследования, их логическая взаимосвязь.

3. Соответствие методов исследования поставленным задачам.

4. Содержательность выводов.

5. Разработка практических рекомендаций по итогам исследования.

Отчет по практике, завизированный научным руководителем, представляется факультетскому руководителю.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он *не допускается к зачете* (предзащите). В этом случае, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку («незачтено»), он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году.

Получение студентом «неудовлетворительной» оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. При наличии академической задолженности по любому виду практики магистр не может быть переведен приказом на следующий курс, так как перевод на следующий курс оформляется после выполнения магистром всего учебного плана данного периода обучения.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику. При нарушении графика ликвидации академической задолженности по практике студент может быть отчислен из института.

Заинтересованное отношение студента к практике, активное овладение профессиональными навыками помогут ему при трудоустройстве на работу.

В обязательном порядке в перечень отчетных документов магистров всех специальностей входят отчет и характеристика на студента от руководителя практики, заверенные печатью организации.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Контроль и критерии оценки

Контроль за деятельностью практиканта осуществляют методисты по психологии. Оцениваются:

15. Организация практикантом своей работы (невозможность своевременно представить соответствующий отчетный документ может служить основанием для снижения оценки).

16. Качество подготовки и проведения мероприятия. В силу специфики работы практического психолога методист не всегда имеет возможность лично посетить проводимое магистрами мероприятие. Поэтому критерием для оценки могут служить предоставленные практикантом программы, а так же отзывы клиентов.

17. Качество анализа проделанной в ходе практики работы.

18. Оказания помощи при проведении исследования и при работе над решением проблемы непосредственно в учреждении (по мере необходимости).

19. Систематический контроль за работой студентов, периодическая проверка документации и оказание помощи в ее оформлении.

20. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.

21. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

Критерии оценки практики

Окончательная оценка за практику выставляется персональным руководителем на основании оценки, зафиксированной в характеристике студентов с места прохождения практики, собственных наблюдений, предоставленного отчёта и устного сообщения.

Оценка по практике отражает уровень профессиональных знаний и навыков студентов, самостоятельность и творческий подход к решению поставленных задач, умение анализировать полученный материал и сопоставлять его с теоретическими знаниями.

Оценка по практике выставляется в экзаменационную ведомость и вносится в диплом об окончании высшего учебного заведения.

При этом учитываются:

20. Обязательное прохождение всех этапов практики студентов.

21. Степень и глубина теоретической подготовки, знание методической литературы, умение самостоятельно и целенаправленно использовать на практике теоретические знания.

22. Умение обеспечить себя всей необходимой информацией и контактами при оказании психологической помощи.

23. Соблюдение этических норм и требований.

24. Работа с администрацией, персоналом, коллегами, клиентами (объём и содержание).

25. Трудовая учебная дисциплина (присутствие на базах практики положенный объём времени, посещение учебных консультаций).

26. Активность исследовательской и профессиональной позиции магистра при прохождении практики (использование дополнительных методик, привлечение широкого списка литературы, предоставление рекомендаций).

27. Своевременное предоставление материалов по этапам практики.

28. Соответствие предъявляемых студентами материалов по практике требованиям к их оформлению.

При оценке отчёта принимается во внимание:

- конкретность и чёткость поставленных задач.
- адекватность используемых методов научного и практического исследования.

- наличие протоколов.

- наличие анализа и интерпретации полученных результатов.

- своевременность предоставления отчёта по практике.

Основанием для снижения оценки по практике считаются:

1. Нарушение этапов прохождения практики.

2. Несоблюдение сроков предоставления отчётов по этапам практики без уважительной причины.

3. Несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.

4. Наличие существенных ошибок при организации и выполнении видов работ.

5. Неполное выполнение объёма практики.

6. Формальный самоанализ собственной деятельности. Несоответствие содержания практики поставленным задачам.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	10 минут
Задание	Студент готовит выступление на итоговой отчетной конференции с презентацией по итогам работы в течение преддипломной практики. Также на зачете он сдает отчет персональному руководителю.
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не предусмотрено
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, их персональные руководители и руководитель практики

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции (повторяется запись пп. 6.1.):

ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ПК-6	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка,	Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного	Преддипломная практика, Государственная итоговая

		Психология развития и дифференциальная психология, Психологическая помощь детям с нарушениями в развитии	поведения, Психологическое консультирование, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	ПК-8	Психология малой группы в образовательной среде Рефлексивное мышление педагога	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Консультирование развития образовательного учреждения Теория и практика профессионального самоопределения Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	ПК-39	Психология малой группы в образовательной среде Научно-исследовательская работа	Социальная психология образования Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения Тренинг развития когнитивных функций Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Производственная практика по получению профессиональных	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			умений и опыта профессиональной деятельности	
4	ПК-40	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Научно-исследовательская работа	Качественные и количественные методы исследований в психологии Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения Тренинг развития когнитивных функций Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучен	знать периодизации психического развития; особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса	Знает периодизации психического развития; особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса	Не знает периодизации психического развития; особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса	Знает лишь фрагменты периодизации психического развития; особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса	В целом знает периодизации психического развития; особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса	Отлично знает периодизации психического развития; особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса	устный опрос, выполнение практических заданий, зачет

ия обучающегося	<p>уметь организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; определять направления психолого-педагогической деятельности по вопросам развития и обучения обучающихся</p>	<p>Умеет организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; определять направления психолого-педагогической деятельности по вопросам развития и обучения обучающихся</p>	<p>Не может организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; определять направления психолого-педагогической деятельности по вопросам развития и обучения обучающихся</p>	<p>Может частично организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; определять направления психолого-педагогической деятельности по вопросам развития и обучения обучающихся</p>	<p>В целом может организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; определять направления психолого-педагогической деятельности по вопросам развития и обучения обучающихся</p>	<p>Может организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; определять направления психолого-педагогической деятельности по вопросам развития и обучения обучающихся</p>	<p>устный опрос, выполнение практических заданий, зачет</p>
	<p>Владеть опытом разработки психолого-педагогических рекомендаций; опытом взаимодействия с различными и субъектами образовательного процесса</p>	<p>решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами</p>	<p>не решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами</p>	<p>в основном решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами</p>	<p>решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами и в стандартных ситуациях ...</p>	<p>свободно решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами</p>	<p>устный опрос, выполнение практических заданий, зачет</p>
<p>ПК-8 – способность оказывать психологическое воздействие оптимальными способами</p>	<p>знать психолого-педагогические особенности образовательной среды; возможности и методы оптимизации образовательной среды</p>	<p>формулирует психолого-педагогические особенности образовательной среды; возможности и методы оптимизации образовательной среды</p>	<p>затрудняется сформулировать психолого-педагогические особенности образовательной среды; возможности и методы оптимизации образовательной среды</p>	<p>формулирует основные психолого-педагогические особенности образовательной среды; возможности и методы оптимизации образовательной среды</p>	<p>формулирует психолого-педагогические особенности образовательной среды; возможности и методы оптимизации образовательной среды</p>	<p>без ошибок формулирует психолого-педагогические особенности образовательной среды; возможности и методы</p>	<p>устный опрос, контрольная работа</p>

деятельности					образовательной среды	оптимизации образовательной среды	
	уметь организовывать личностно ориентированную развивающую образовательную среду; организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью оптимизации образовательной среды	применяет знания на практике, владеет алгоритмами организации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью оптимизации образовательной среды	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в практических стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	контрольные работы, методики и диагностик и состояния образовательной среды
	владеть приемами и методами оптимизации образовательной среды; опытом анализа образовательной среды	владеет приемами и методами оптимизации образовательной среды; опытом анализа образовательной среды	не владеет приемами и методами оптимизации образовательной среды; опытом анализа образовательной среды	владеет приемами и методами оптимизации образовательной среды; опытом анализа образовательной среды	уверенно владеет приемами и методами оптимизации образовательной среды; опытом анализа образовательной среды, допускает ошибки	свободно владеет приемами и методами оптимизации образовательной среды; опытом анализа образовательной среды	контрольные работы, методики и диагностик и состояния образовательной среды, составление программы сопровождения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, зачет
ПК-39 способность быстро выйти менеджер социализации результатов	знать особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов;	Знает особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции результатов	Затрудняется сформулировать особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных исследований; возможности публикации и трансляции	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует особенности и возможности менеджмента социализации результатов научных	Формулирует с некоторыми ошибками особенности и возможности менеджмента социализации	Формулирует без ошибочности основные особенности и возможности менеджмента социализации результатов	устный опрос, выполнение практических заданий, зачет

<p>татов научных исследований</p>	<p>возможности публикации и трансляции научных результатов</p>		<p>научных результатов</p>	<p>исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов</p>	<p>результатов научных исследований; возможность публикации и трансляции научных результатов</p>	<p>научных исследований; возможности публикации и трансляции научных результатов</p>	
	<p>Уметь представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива; разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования</p>	<p>Умеет представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива; разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования</p>	<p>Затрудняется представить результаты научного исследования на конференции, в виде презентации, на собрании педагогического коллектива; разрабатывать практические рекомендации для педагогов и психологов по результатам проведенного исследования</p>	<p>Не демонстрирует необходимых умений</p>	<p>Демонстрирует с некоторыми ошибками и неточностями нужные умения</p>	<p>Выполняет без ошибок действия, связанные с проявлением данных умений</p>	<p>устный опрос, выполнение практических заданий, зачет</p>
	<p>Владеть правилами написания научного отчета; навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе менеджмента социализации результатов в научных исследованиях</p>	<p>решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами</p>	<p>не решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами</p>	<p>в основном решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами</p>	<p>решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами и в стандартных ситуациях ...</p>	<p>свободно решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами</p>	<p>устный опрос, выполнение практических заданий, зачет</p>

ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	<p>знать правила разработки мультимедийных презентаций; возможности представления научных исследований научному сообществу</p>	<p>Знает правила разработки мультимедийных презентаций; возможности представления научных исследований научному сообществу</p>	<p>Затрудняется сформулировать основные правила разработки мультимедийных презентаций; возможности представления научных исследований научному сообществу</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует правила разработки мультимедийных презентаций; возможности представления научных исследований научному сообществу</p>	<p>Формулирует с некоторыми ошибками правила разработки мультимедийных презентаций; возможность представления научных исследований научному сообществу</p>	<p>Формулирует без ошибок правила разработки мультимедийных презентаций; возможность представления научных исследований научному сообществу</p>	<p>устный опрос, выполнение практических заданий, зачет</p>
	<p>Уметь подготовить к публикации и текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования</p>	<p>Умеет подготовить к публикации текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования</p>	<p>Затрудняется подготовить к публикации текст научной статьи; подготовить презентацию по результатам проведенного научного исследования</p>	<p>Не демонстрирует необходимых умений</p>	<p>Демонстрирует с некоторыми ошибками и неточностями нужные умения</p>	<p>Выполняет без ошибок действия, связанные с проявлением данных умений</p>	<p>устный опрос, выполнение практических заданий, зачет</p>
	<p>Владеть опытом написания научной статьи; опытом подготовки презентации и по результатам научного исследования</p>	<p>решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами</p>	<p>не решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами</p>	<p>в основном решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами</p>	<p>решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами и в стандартных ситуациях ...</p>	<p>свободно решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами</p>	<p>устный опрос, выполнение практических заданий, зачет</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Требования к проведению дифференцированного зачета

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета
Форма отчетности	1) письменные опрос по результатам практики 2) выступление на итоговой конференции
Применяемые технические средства	Мультимедиа-проектор, экзан, наутбук
Дополнительная информация	На написание отчета отводится 2 недели после практики, затем проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют презентации по практике

Требования к отчетной документации по практике

Содержание, документация и требования к оформлению отчета по производственной (преддипломной) практике.

За период прохождения практики студент готовит и представляет факультетскому руководителю до итоговой конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) ОТЧЕТ.

Объем отчета должен быть для научно-исследовательской практики – 15-30 страниц. Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам.

1. Титульный лист отчета о прохождении практики (см. рекомендованную форму).

Содержание отчета

I. ВВЕДЕНИЕ

включает в себя информирование о:

- цели, месте, дате начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики

которые представлены в следующих формах документов:

2. Направление на практику (см. образец).

В бланке «Направление на практику» необходимо заполнить графы: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), срок начала и срок окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

3. Календарный план работы, распределенный по месяцам на два (два с половиной) года (см. образец оформления).

4. Рабочий план, рекомендованный факультетским руководителем и

содержащий общую схему действий в ходе научно-исследовательской практики (см. образец оформления и развернутое описание как возможный вариант, что подразумевается быть реализованным магистрантом в ходе научно-исследовательской практики как обязательное условие ее прохождения).

5. План работы в ходе практики, составленный совместно с научным руководителем (см. образец оформления этого документа).

6. Дневник практики, отражающий взаимодействие с куратором со стороны принимающей организации и его пожелания относительно работы магистранта по месту прохождения практики в рамках его служебных обязанностей, либо обязанностей других сотрудников, не противоречащих возможности приобретения магистром знаний, умений и навыков, связанных с его непосредственными профессионально-учебными компетенциями.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ отчета

включает в себя конкретное содержание:

- работы, выполненной в ходе практики;
- практических заданий, решаемых магистрантом за время прохождения практики;

- перечень прилагающихся обязательных материалов по практике, а именно *списка литературы* (оформленного в соответствии со всеми необходимыми библиографическими требованиями и отражающего содержание проблематики диссертационного исследования), *перечень методик* по проблеме исследования и *программа исследования* по диссертационной работе (см. структурные компоненты программы по предлагаемому в рекомендованных методических материалах образцу).

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ отчета

включает в себя информирование о:

- навыках и умениях, приобретенных за время прохождения практики;

- предложениях по совершенствованию организации работы организации;

- индивидуальных выводах о практической значимости для себя проведенного вида практики.

которое подкрепляется оформлением следующих документов:

7. Отзыв о прохождении практики магистрантом, составленный куратором со стороны принимающей организации (см. возможный вариант формы оформления отзыва).

В отзыве куратора практики со стороны принимающей организации необходимо дать оценку отношению студента к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать организации.

8. (Возможно и оформление отзыва о прохождении практики, подписанного руководителем организации и подкрепленного печатью принимающей организации.) (См. возможный вариант формы оформления отзыва).

9. Отзыв научного руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой (см. возможный вариант формы оформления отзыва).

10. Рецензия-рейтинг отчета по итогам аттестации о прохождении практики, оформленная факультетским руководителем (по прилагаемой форме).

Документы заверяются подписью куратора студента со стороны принимающей организации и/или научным руководителем. Для составления отзывов и характеристик используются данные наблюдений за деятельностью студента во время практики, результаты выполнения заданий, а также беседы со студентом.

При оценке работы студента в период практики руководители исходят из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);
- степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

Отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме, оформляется в соответствии требованиями.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Руководство и контроль за прохождением практики

Общее учебно-методическое руководство преддипломной практикой осуществляется кафедрой психологии. Кафедра выделяет персонального руководителя преддипломной практики, который оказывает студенту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Руководство практикой осуществляется на паритетных началах со стороны кафедры психологии и со стороны учреждения – базы практики. Со стороны факультета общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель практики, кафедральные руководители от соответствующих кафедр обеспечивают организацию и проведение практики, научно-методическое руководство исследовательской деятельностью студента осуществляется его научным руководителем. Со стороны базы практики работой студентов руководит психолог – методист (руководитель практики).

Распределение студентов в базовые учреждения и закрепление

групповых руководителей (консультантов) на период практики происходит не позднее, чем за месяц до ее начала.

Факультетский руководитель практики:

- согласовывает программу преддипломной практики с научным руководителем программы подготовки студентов;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики: обеспечивает базы практики, распределяет студентов по базовым учреждениям, проводит установочную конференцию, на которой сообщает о сроках практики, ее целях и задачах, знакомит с программой практики, формами текущей и отчетной документации; а также организует заключительную конференцию – на которой подводит итоги практики, делает качественный анализ ее результативности;

- определяет график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы магистров;

- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

- координирует работу руководителей практики от кафедр;

- готовит приказ о проведении практики студентов;

- обеспечивает организацию и учет результатов практики по факультету;

- контролирует работу психологов-методистов, выборочно посещает базы практики с целью знакомства с работой студентов-практикантов;

- собирает, проверяет и анализирует отчетную документацию студентов;

- выставляет студентам оценки за практику;

- составляет общефакультетский отчет по итогам практики и представляет его декану факультета в установленные сроки;

- готовит и представляет на кафедры руководителям практики от Подразделения ведомости для фиксирования результатов прохождения практики;

- представляет в Управление организации учебного процесса отчет о прохождении практики;

- вносит предложения по совершенствованию практики, организует обсуждение содержания программы научно-исследовательской практики на заседаниях кафедры.

Научный руководитель:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентов индивидуального плана практики;
- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;
- составляет отзыв о работе каждого магистра, проходившего практику на данной базе практики, вносит свои предложения по ее оценке;
- участвует в работе комиссии по предзащите исследовательского проекта.

Групповой руководитель (куратор):

- оказывает помощь в ведении документации, составлении отчета по практике;
- следит за своевременным выполнением всех пунктов индивидуального плана преддипломной практики, программы исследования и соблюдением графика работы;
- консультирует по вопросам организации экспериментальной работы, обработки полученных данных;
- дает оценку деятельности магистра (отзыв) в процессе преддипломной практики на основе представленных документов и непосредственного наблюдения за его деятельностью;
- принимает участие в установочной и итоговой конференции по практике, организует выступление практикантов на заключительной конференции.

Студент:

- подчиняется внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;
- выполняет все виды работ, которые не противоречат функциям учреждения и не угрожают здоровью практикующихся студентов;
- выполняет программу и конкретные задания практики и предоставляет отчет в установленный срок;
- принимает участие в установочной и заключительной конференциях;
- проявлять самостоятельность и творческий подход в подготовке и проведении всех форм работы психолога данного учреждения;
- осуществляет преемственность в работе психолога, проводить работу с клиентами;
- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы базового учреждения;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

- своевременно выполняет все задания, предусмотренные программой практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;
- ведет текущую документацию (в период практики студенту рекомендуется вести дневник, в который заносятся все материалы по выбранной теме);
- отрабатывает программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

При возникновении конфликтной ситуации и методических трудностей студент может обратиться к персональному руководителю. В случае прерывания практики или изменения сроков и места прохождения необходимо поставить в известность руководителя практики и подтвердить документами.

Староста группы практикантов

- назначается персональным руководителем и является его непосредственным помощником;
- предоставляет индивидуальному руководителю график работы всех практикантов в их группах;
- информирует студентов об указаниях администрации учреждения, психологов и персонального руководителя;
- своевременно выполняет поручения руководителя практики;
- выступает на итоговой конференции с обобщением мнения студентов своей группы о практике в данном учреждении.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : Учебное пособие для вузов .— 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2003 .— 319 с.
- Корнилова Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов .— Санкт-Петербург : Питер, 2006 .— 320 с.
- Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология» / Н.Н. Королева, И.М. Богдановская, Ю.Л. Проект. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 99 с. — 978-5-8064-1670-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775.html>
- Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению магистерских диссертаций / .

— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 51 с. — 978-5-89040-595-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59137.html>

—

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

7. Алексеев К.И. Дискурс в современном мире. Психологические исследования [Электронный ресурс] / К.И. Алексеев, Н.А. Алмаев, А.Н. Воронин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 368 с. — 978-5-9270-0216-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15527.html>

8. Никандров, Виктор Викторович. Методологические основы психологии: учебное пособие для студ. вузов / В. В. Никандров. — Санкт-Петербург : Речь, 2008. — 234 с.

9. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании [Электронный ресурс] / Е.С. Самойленко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2010. — 416 с. — 978-5-9270-0179-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15583.html>

в) перечень информационных технологий:

- Архиватор: 7-zip
- Браузер: Mozilla FireFox
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice

—

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
- Журнал «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
- Психологический журнал www.ipras.ru
- Электронный журнал «Медицинская психология в России» www.mprj.ru
- Психологические исследования: электрон. науч. Журн <http://psystudy.ru>
- eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

При проведении учебной практики используются материально-технические ресурсы образовательного учреждения – базы практики. Для обучающихся, проходящих практику в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» функционирует учебная компьютерная лаборатория, которая предоставляет возможности доступа к ПК, выход в интернет, а также мультимедийный проектор и экран, программное обеспечение статистический пакет SPSS for WINDOWS.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский
государственный
университет»

кандидат психологических
наук, доцент кафедры
психологии

Е.В. Ковалевская

Эксперты:

ФГБОУ ВО «Псковский
государственный
университет»

доктор психологических
наук, профессор кафедры
дефектологии

А.Н. Николаев

ГБУЗ ПО «Псковская
областная
больница №1»

медицинский психолог
первой категории



И.Н. Андреева