

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет»
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской
филологии и
иностранных языков

Г.Г. Маслова



« 27 » май 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности

М.Ю. Махотасва



« 27 » май 2016 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.4

Вторая педагогическая практика в школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

профили «Русский язык и литература»

(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Псков

2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры 25.03.2016, протокол №8 от 25.03.2016г.

Зав. кафедрой

Вер-
(подпись)

Н.Л. Вершинина

25.03. 2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы 26 мая, протокол № 10 от 26.05.2016г. **

Зав. кафедрой

Вер-

(подпись)

Н.Л. Вершинина

26.05.2016

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 1 от 08.09.2017 г.

Зав. кафедрой

Вер-

(подпись)

Н.Л. Вершинина

08.09. 2017г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 3 от 30.11.2017г.

Зав. кафедрой

Вер-

(подпись)

Н.Л. Вершинина

30.11. 2017г.

1. Цель производственной практики

Обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов.

Задачи производственной практики:

- приобрести первоначальный опыт профессиональной педагогической деятельности;
- формировать определённые профессиональные компетенции в процессе учебно-воспитательной работы;
- выработать умения организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; - работать в профессиональных педагогических коллективах,
- принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- углубить и расширить знания о технологиях и методиках обучения русскому языку и литературе через изучение филологической и методической литературы;
- посещение и анализ уроков;
- консультации с групповыми руководителями и учителями;
- научиться проектировать изучение темы школьного курса словесности и содержание конкретного урока русского языка и литературы;
- овладеть современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП

Программа курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили подготовки: "Русский язык и литература".

Вторая педагогическая практика в школе относится к базовой части профессионального цикла, реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой литературы в 9 семестре. Практика проводится в 9 семестре и базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: Введение в языкознание, Современный русский литературный язык, Введение в литературоведение, Русская литература, Психология, Педагогика, Теория и методика обучения русскому языку, Теория и методика обучения литературе и Первой педагогической практики в 8 семестре. Прохождение данной практики необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы и получения профессиональной квалификации.

4. Типы (формы) и способы проведения практики

Основными формами проведения педагогической практики являются установочные и итоговые конференции в вузе и школах, посещение и анализ уроков русского языка и литературы, моделирование и проведение студентами уроков русского языка и литературы, подготовка и проведение внеклассной работы.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах, в базовых школах. Руководителями групп являются преподаватели кафедр русского языка и литературы. Воспитательно-педагогическое направление практики обеспечивают кафедры педагогики и психологии.

Способы проведения производственной практики: выездная и стационарная.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных школ города и области. В число городских базовых школ входят следующие образовательные учреждения: МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс» (долгосрочный договор

№ 204 от 02.09.2013; долгосрочный договор № 53 от 12.03.2018), МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л. Малякова» (долгосрочный договор № 209 от 30.09.2013; долгосрочный договор № 52 от 12.03.2018), МАОУ «Гуманитарный лицей» (долгосрочный договор № 197 от 02.09.2013; долгосрочный договор № 62 от 26.03.2018), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» (долгосрочный договор № 241 от 11.11.2013; долгосрочный договор №71 от 20.04.2018), МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» (долгосрочный договор №202 от 02.09.2013; долгосрочный договор №54 от 19.03.2018). В ходе практики студентам предоставляется возможность реализации плана организационно-воспитательной работы с учащимися, а также самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по профильным дисциплинам направления. Кроме того, студент должен принять участие во внеклассной работе с учащимися (коррекционной и развивающей), построенной на базе профильного предметного содержания. По итогам практики студентом представляется отчет с анализом всех видов его деятельности (организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей).

Продолжительность практики – 6 недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили подготовки: "Русский язык и литература" процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

- готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методики и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7),

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

- владение приемами текстологического анализа (ПКВ-5);

- способность к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПКВ-7).

6.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7):

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: особенности организации процесса литературного образования в условиях современной школы
Уметь: ориентироваться в педагогической теории и, опираясь на неё, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем
Владеть: правовыми знаниями, связанными с организацией процесса литературного образования в условиях современной школы

Для компетенции «готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1):

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: Образовательный стандарт по литературе, примерную программу по литературе для общеобразовательных школ
Уметь: составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного литературного материала
Владеть: навыками составления плана и конспекта урока

Для компетенции «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ПК-1):

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся
Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть: методами и технологиями осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Для компетенции «способность использовать современные методики и технологии обучения и диагностики» (ПК-2):

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: действующие и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе
Уметь: определять образовательные цели и задачи школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета;
Владеть: методическими системами, отраженными в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе

Для компетенции «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета» (ПК-4):

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть: Приёмами работы в образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Для компетенции «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6):

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: современное состояние образовательного процесса
Уметь: планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы
Владеть: методами и технологиями работы по взаимодействию с участниками образовательного процесса

Для компетенции «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» (ПК-7):

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать: Педагогические приёмы работы, организующие сотрудничество обучающихся

Уметь:
организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Владеть:
методическими системами, способствующими организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей

Для компетенции «готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11):

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Теоретические и практические сведения школьного курса литературы для постановки и решения исследовательских задач
Уметь:
использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Владеть:
методами и технологиями использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Для компетенции «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12):

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
действующие и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе
Уметь:
руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Владеть:
методическими системами, способствующими руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Для компетенции «владение приемами текстологического анализа» (ПКВ-5):

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
приемы текстологического анализа
Уметь:
применять приемы текстологического анализа
Владеть:
приемами текстологического анализа

Для компетенции «способность к решению задач воспитания средствами учебного предмета» (ПКВ-7):

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:
методические системы, способствующие воспитанию средствами предмета «Литература»
Уметь:
применять методические системы воспитания средствами учебного предмета «Литература»
Владеть:
методическими системами, способствующими воспитанию средствами предмета «Литература»

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем учебной практики составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	324		
В том числе:			-
Консультации по прохождению практики	10		
Ознакомительные лекции			
Самостоятельная работа (всего)	324		
В том числе:	-	-	-
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)	12		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:			
— дифференцированный зачет(зачет, экзамен)			
Общий объем практики: часов	324		
зач. ед.	9		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	10		

7.2. Содержание практики

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Установочная конференция по педагогической практике.

2. Прохождение педпрактики в школе.

3. Подготовка к научно-методической (итоговой) конференции по итогам педпрактики.

Педагогическая практика включает проведение студентами 6 уроков по литературе и 4 уроков по русскому языку, а также воспитательной работы в классе в соответствии с планом классного руководителя. Работа студентов осуществляется под руководством группового руководителя.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 324 учебных часа.

/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа*	Самостоятельная работа	
	2				
1	<i>Установочная конференция</i>	4	4		
2	<i>Адаптационная неделя</i>	36	18	18	<i>Индивидуальные консультации</i>
3	<i>Проведение уроков, внеклассной работы</i>	240	100	140	<i>Проверка конспектов, посещение уроков и их анализ</i>
4	<i>Написание отчета о практике (рефлексия)</i>	32		32	
5	<i>Участие в итоговой конференции</i>	12		12	<i>Выступления на конференции</i>
	<i>* Из часов самостоятельной работы</i>				

8. Формы отчетности по практике

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику. Все формы отчетов содержатся в пособии «Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы» - Псков, 2003 (пособие прилагается).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма контроля – отчет по итогам работы в школе и оформление отчетной документации. Отчет составляется в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику. Все формы отчетов содержатся в пособии «Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы» - Псков, 2003 (пособие прилагается).

К отчету прилагается развернутый план - конспект урока русского языка и урока литературы, анализы конспектов уроков, разработка внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе, а также задание по психологии и педагогике.

При оценке внеурочного мероприятия используются следующие критерии;

1. Соответствие формы и содержания внеурочного мероприятия поставленной цели, уровню владения языком и возрастным особенностям учащихся;
2. Качество исполнения (языковая сторона, оформление)
3. Степень самостоятельности и инициативы студентов при проведении мероприятия;
4. Отношение учащихся к данному мероприятию.

При оценке учебной практики принимается во внимание оказание помощи учителю в оформлении кабинета, проведение профориентационной работы.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

общекультурные компетенции:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

- готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методики и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7),

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

- владение приемами текстологического анализа (ПКВ-5);

- способность к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПКВ-7).

Этапы формирования компетенций см. приложение № 7 к ОПОП

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах	Знать особенности организации процесса литературного образования	Знает особенности организации литературного образования в условиях современной школы	Не знает особенности организации литературного образования в условиях современной школы	Не учитывает особенностей организации литературного образования в условиях современной	В целом знает особенности организации и процесса литературного образования	Отлично знает особенности организации процесса литературного	Конспект урока, его реализация

деятельности	ия в условиях современной школы			школы	я в условиях современной школы	образование в условиях современной школы	
	Уметь ориентироваться в педагогической теории и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем	Умеет ориентироваться в педагогической теории и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем	Не умеет ориентироваться в педагогической теории и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем	Не учитывает Педагогическую теорию для решения проблем межкультурной коммуникации	В целом умеет ориентироваться в педагогической теории и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем	Умеет ориентироваться в педагогической теории и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем	Конспект урока
	Владеть правовыми знаниями, связанными с организацией процесса литературного образования в условиях современной школы	Владеет правовыми знаниями, связанными с организацией процесса литературного образования в условиях современной школы	Не владеет правовыми знаниями, связанными с организацией процесса литературного образования в условиях современной школы	В целом владеет правовыми знаниями, связанными с организацией процесса литературного образования в условиях современной школы	Владеет правовыми знаниями, связанными с организацией процесса литературного образования в условиях современной школы	Владеет правовыми знаниями, связанными с организацией процесса литературного образования в условиях современной школы	Конспект урока
ОПК -1 готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать основные тенденции и совершенствования школьного курса литературы в связи с обновлением школьного образования и	Умеет своевременно выполнять предъявляемые к профессии требования, соблюдать трудовую дисциплину	Несамостоятельное составление конспектов уроков, нарушение трудовой дисциплины	Испытывает затруднения в вопросах самодисциплины	Способен к самоорганизации и самообразованию, но не всегда в полной мере готов к представлению урока	Способен к самоорганизации и самообразованию	Урок, его подготовка и проведение

	технологий его преподавания						
	Уметь составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного литературного материала	Умеет составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного литературного материала	Не умеет составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного литературного материала	Затрудняется составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного литературного материала	Умеет, но не недочётам и составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного литературного материала	Умеет составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного литературного материала	Конспект урока
	Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию	Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Испытывает затруднения в организации самообразования	В целом способен к самоорганизации и самообразованию	Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Конспект урока
ПК – 1 способность осуществлять обучение,	Знать психологические и педагогические основы	Способность на высоком профессиональном уровне работать с разными	Не учитывает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные	Неумение найти нужные методики работы при особых образовательн	В целом учитывает социальные, возрастные,	Способен осуществлять обучение, воспитание и	Урок, его подготовка и проведение

<p>воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>коммуникации</p>	<p>группами учащихся, используя при необходимости особые образовательные потребности учащихся</p>	<p>ые особенности учащихся</p>	<p>ых потребностях учащихся</p>	<p>психофизиологические и индивидуальные особенности учащихся</p>	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
	<p>Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Не умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, но допускает серьезные ошибки</p>	<p>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, но допускает незначительные недочёты</p>	<p>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Конспект урока, проведение урока</p>
	<p>Владеть способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие</p>	<p>Владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p>	<p>Не владеет способностью осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных,</p>	<p>Владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p>	<p>Владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом</p>	<p>Владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с</p>	<p>Конспект урока, проведение урока</p>

	с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизически и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся, но допускает существенные ошибки	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся, но допускает недочёты	учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся	
ПК-2 способность использовать современные методики и технологии обучения и диагностики	Знать действующие и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе	Знает действующие и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе	Не разбирается в действующих и экспериментальных методических системах, отраженных в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе	Затрудняется в работе с действующими и экспериментальными методическими системами, отраженными в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе	Знает действующее и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе, но не всегда их использует	Знает действующие и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе	Конспект урока
	Уметь определять образовательные цели и задачи школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета;	Умеет определять образовательные цели и задачи школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета;	Не умеет определять образовательные цели и задачи школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета;	Испытывает затруднения в определении образовательных целей и задач школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета;	В целом умеет определять образовательные цели и задачи школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета;	Умеет определять образовательные цели и задачи школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета;	Проведение урока

	Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Не владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, но допускает ошибки в общении	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, допускает незначительные недочёты	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Проведение урока
ПК-4 способность использовать возможности и образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Не знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Затрудняется в определении возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	анализ уроков русского языка и литературы, отчет
	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	не умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Не демонстрирует достаточного умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Допускает ошибки в использовании возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	анализ уроков русского языка и литературы, отчет

	результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	преподаваемого учебного предмета	о процесса средствами преподаваемого учебного предмета	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	х результатов в обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	результатов в обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
	Владеть приемами работы в образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Владеет Приемами работы в образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	не владеет приемами работы в образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Допускает ошибки в использовании приемов работы в образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Владеет приемами работы в образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Владеет Приемами работы в образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Конспект урока, проведение урока, Оценка урока
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками и образовательного процесса	Знать современное состояние образовательного процесса	Знает современное состояние образовательного процесса	Не знает современное состояние образовательного процесса	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично знает современное состояние образовательного процесса	Формулирует с некоторыми и ошибками основные тенденции современного состояния	Формулирует безошибочно основные тенденции современного состояния образовательного процесса	Конспект урока

					образовательного процесса	льного процесса	
	уметь планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы	Умеет планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы	не демонстрирует основные умения планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы	в основном демонстрирует основные умения планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы	демонстрирует умения планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы	свободно демонстрирует умение планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы	Конспект урока
	Владеть методами и технологиями работы по взаимодействию с участниками образовательного процесса	Владеет методами и технологиями работы по взаимодействию с участниками образовательного процесса	Не владеет методами и технологиями работы по взаимодействию с участниками образовательного процесса	Допускает серьезные недочёты в применении методов и технологий работы по взаимодействию с участниками образовательного процесса	Владеет методами и технологиями работы по взаимодействию с участниками образовательного процесса, допуская незначительные ошибки	Свободно владеет методами и технологиями работы по взаимодействию с участниками образовательного процесса	Проведение урока
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	Знать педагогические приёмы работы, организующие сотрудничество обучающихся	знает педагогические приёмы работы, организующие сотрудничество обучающихся	затрудняется назвать педагогические приёмы работы, организующие сотрудничество обучающихся	не демонстрирует глубокого понимания педагогических приёмов работы, организующих сотрудничество обучающихся	допускает ошибки в назывании педагогических приёмов работы, организующих сотрудничество обучающихся	безошибочно называет педагогические приёмы работы, организующие сотрудничество обучающихся	Конспект урока
	уметь организовывать сотрудничество	умеет организовывать сотрудничество обучающихся,	Затрудняется в организации сотрудничества обучающихся,	Не демонстрирует глубокого понимания	Формулирует с некоторыми	умеет организовывать сотруднич	Конспект урока

способность и	чество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	поддержании их активности, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей	организации сотрудничества обучающихся, поддержании их активности, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей	ошибками образовательные цели и задачи школьного курса, способствующие организации и сотрудничества обучающихся, поддержании их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей	ество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
	владеть методическими системами и, способствующими организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей	Владеет методическими системами, способствующими организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей	не владеет методическими системами, способствующими организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей	в основном демонстрирует владение методическими системами, способствующими организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей	демонстрирует методическое владение системами, способствующими организации и сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей, но допускает недочёты	Владеет методическими системами, способствующими организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей	Проведение урока
ПК-11 готовность использовать	Знать теоретические и практические	Знает теоретические и практические сведения	Не знает теоретические и практические сведения	В основном знает теоретические и практические	Знает теоретические и практические	Свободно владеет теоретическими и	Внеклассные мероприятия

систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	кие сведения школьного курса литературы для постановки и решения исследовательских задач	школьного курса литературы для постановки и решения исследовательских задач	школьного курса литературы для постановки и решения исследовательских задач	сведения школьного курса литературы для постановки и решения исследовательских задач	ие сведения школьного курса литературы для постановки и решения исследовательских задач, но допускает недочёты	практических сведений школьного курса литературы для постановки и решения исследовательских задач	
	Уметь планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы	Умеет планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы	Не умеет планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы	В основном умеет планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы	Умеет планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы, но допускает недочёты	Умеет планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы	Внеклассные мероприятия
	Владеть методами и технологиями использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Владеет методами и технологиями использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Не владеет методами и технологиями использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	В основном владеет методами и технологиями использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Владеет с небольшим и недочётам и методами и технологиями использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Владеет методами и технологиями использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Внеклассные мероприятия
ПК-12	знать	знает	затрудняется	не	допускает	безошибоч	Конспект

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	действующие и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе	действующие и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе	назвать действующие и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе	демонстрирует глубокого понимания действующих и экспериментальных методических систем, отраженных в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе	ошибки в назывании действующих и экспериментальных методических систем, отраженных в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе	но называет действующие и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе	урока
	уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Затрудняется в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не демонстрирует глубокого понимания руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Формулирует с некоторыми и ошибками особенностями руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Конспект урока
	владеть методическими системами и, способствующими руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеет методическими системами, способствующими руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	не владеет методическими системами, способствующими руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	в основном демонстрирует владение методическими системами, способствующими руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	демонстрирует навыки владения методическими системами, способствующими руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, но допускает недочёты	Владеет методическими системами, способствующими руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Проведение урока
ПКВ-5	Знать	Знает приемы	Не знает	Затрудняется в	Знает	Знает	Составление

владение приемами текстологического анализа	приемы текстологического анализа	текстологического анализа	приемы текстологического анализа	названия приемов текстологического анализа	приемы текстологического анализа с небольшими недочётами	приемы текстологического анализа	конспекта урока
	Уметь применять приемы текстологического анализа	Умеет применять приемы текстологического анализа	Не умеет применять приемы текстологического анализа	В основном применяет приемы текстологического анализа	В целом применяет приемы текстологического анализа	Умеет применять приемы текстологического анализа	Составление конспекта урока
	Владеть приемами текстологического анализа	Владеет приемами текстологического анализа	Не владеет приемами текстологического анализа	Неуверенно владеет приемами текстологического анализа	Хорошо владеет приемами текстологического анализа	Владеет приемами текстологического анализа	Анализ текста на уроке
ПКВ-7 способность к решению задач воспитания средствами учебного предмета	Знать методические системы, способствующие воспитанию средствами предмета «Литература»	Знает методические системы, способствующие воспитанию средствами предмета «Литература»	Не знает методические системы, способствующие воспитанию средствами предмета «Литература»	Недостаточно знает методические системы, способствующие воспитанию средствами предмета «Литература»	В целом знает методические системы, способствующие воспитанию средствами предмета «Литература»	Знает методические системы, способствующие воспитанию средствами предмета «Литература»	Конспект урока и его реализация на уроке
	Уметь применять методические системы воспитания средствами учебного предмета «Литература»	Умеет применять методические системы воспитания средствами учебного предмета «Литература»	Не умеет применять методические системы воспитания средствами учебного предмета «Литература»	Затрудняется в применении методических систем воспитания средствами учебного предмета «Литература»	Умеет применять методические системы воспитания средствами учебного предмета «Литература», допускает незначительные недочёты	Умеет применять методические системы воспитания средствами учебного предмета «Литература»	Проведение урока
	Владеть методическими системами, способствующими воспитанию средствами предмета «Литература»	Владеет методическими системами, способствующими воспитанию средствами предмета «Литература»	Не владеет методическими системами, способствующими воспитанию средствами предмета «Литература»	Владеет в недостаточной степени методическими системами, способствующими воспитанию средствами предмета	В целом владеет методическими системами, способствующими воспитанию средствами предмета	Владеет методическими системами, способствующими воспитанию средствами	Проведение урока

	и предмета «Литература»			«Литература»	предмета «Литература»	и предмета «Литература»	
--	-------------------------------	--	--	--------------	--------------------------	-------------------------------	--

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оформление оценочных средств для текущего контроля (промежуточной аттестации)

Форма контроля – выставляется оценка по итогам работы в школе и оформлении отчетной документации. Общая оценка практики складывается из:

- 1) оценки работы за проведение уроков литературы,
- 2) оценки за проведение уроков русского языка (оценки ставят учитель и методисты),
- 3) оценка за работу в качестве классного руководителя (оценивает классный руководитель),
- 4) оценки за выполнение задания по педагогике,
- 5) оценки за выполнение задания по психологии.

Если студент проходит практику по месту жительства не в Пскове, то требуется характеристика из школы с общей оценкой, которую ставят учителя и классный руководитель. Студенты, проходящие практику по месту жительства, сдают на проверку конспекты уроков, за которые методисты ставят свои оценки, и задания по психологии и педагогике.

Критерии оценки учебной деятельности студента-практиканта отражены в пособии «Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы». Псков, 2003.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В ходе педагогической практики студенты самостоятельно готовят конспекты уроков для проверки методистов, выполняют обязанности классного руководителя, выполняя необходимые требования, проводят психологические тесты, выполняют задания по психологии и педагогике, готовят предметное мероприятие с классом.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература для проведения уроков литературы:

1. Готовимся к урокам словесности в 5-7 классах (в помощь начинающему учителю русского языка и литературы). - Псков, 1998. – 2 экз.
2. Леонов С.А. Речевая деятельность на уроках литературы. Методические приёмы творческого изучения литературы. - М.: Флинта, 2007. – 7 экз.
3. Литература в школе. Журнал.
4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы. Учебно-методическое пособие. - Псков, 2003. – 97 экз.
6. Русская словесность. Журнал.

7. Рыжкова Т. Проектирование уроков литературы // Литература. - 2007. - № 21.

б) для проведения уроков по русскому языку

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М., 2007.

2. Алексеева О.В. Современный урок морфологии (К проблеме реализации приоритетных подходов к обучению) // Русский язык в школе. – 2010. - №4. – С.3.

3. Белова Н.А. Типы интегрированных уроков русского языка и литературы // Русский язык в школе. – 2008. №4. - С.3 – 5

4. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс]/ Литневская Е.И., Багрянцева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 590 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36414>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Львова С.И. Усиление метапредметного статуса курса русского (родного) языка в современной системе школьного образования // Русский язык в школе. – 2013. - №6. – С.3 - 8.

5. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы. / Под ред. Н.И.Яковлевой, И.В.Полковниковой. – Псков, 2003.

6. Русское слово в школе 21 века: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.В.Большаковой, Н.И.Яковлевой.- Псков: ПГУ, 2013.

7. Токарева И.Ю. Аспекты формирования культуроведческой компетенции при изучении морфологии // Русский язык в школе. – 2010. -№2. – С.15-18.

в) дополнительная литература для уроков по литературе:

1. Абдуллина Л.И. Нетрадиционные уроки литературы. 5-11 классы [Электронный ресурс]/ Абдуллина Л.И., Будникова Н.Н., Полторжицкая Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26321>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Русская литература. Комментарии, анализ, художественные тексты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26726>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Черных О.Г. Практикум по литературе. 5 класс [Электронный ресурс]/ Черных О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26343>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Черных О.Г. Практикум по литературе. 6 класс [Электронный ресурс]/ Черных О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26344>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

6. Ядровская Е.Р. Чтение как диалог. Уроки литературы в основной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ядровская Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Книжный Дом, 2011.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21352>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

г) дополнительная литература для уроков по русскому языку:

1. Любичева Е.В. Русский язык с основами языкознания. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.—

СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29995>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Беднарская Л.Д. Программа элективного курса «Анализ текста. Теория и практика» // РЯШ. – 2006.- № 3.

3. Власенков А.И. О школьных курсах русского языка и практической русской словесности //РЯШ.- 1995. - № 6.

е) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice или OpenOffice (лицензия GNU LGPL)

ж) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/index.php?page_id-242

2.Каталог образовательных интернет- ресурсов.http://www.edu.ru/index.php?page_id-6/id-242

3.Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/content/category/1/2/5>

4. каталог образовательных интернет-ресурсов <http://www.edu.ru>

5.Интернет – библиотека электронных книг Elibrus

<http://infourok.ru/>

<http://russkiy-literatura.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

festival.1september.ru

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения педагогической практики в школах используются портативные и стационарные компьютеры с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, средствами связи.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

Кафедра литературы ПсковГУ, доцент Н.П. Иванова *Иванова*

Кафедра русского языка и русского языка как иностранного доцент Н.И.Яковлева *Яковлева*

Эксперты:

____ ПсковГУ _____ доцент *Воробьева* Л.Б.Воробьева

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

____ ПсковГУ _____ доцент *Зайцева* Т.А.Зайцева

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)