

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО



В.В.Прокофьев

« 15 » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



М.Ю. Махотаева

« 18 » сентября 2017 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,
в том числе подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы**

Направление подготовки 05.03.02 География

Профиль: Экономическая и социальная география

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2017

Программа государственной итоговой аттестации утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 05.03.02 География (профиль «Экономическая и социальная география») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

Обновление рабочих программ

В связи с:


1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «13» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой географии

 А.И.Слинчак


«13» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «6» декабря 2017 г., протокол №4.

Зав. кафедрой географии

 А.И.Слинчак

«6» декабря 2017 г.

программа государственной итоговой аттестации обновлена решением кафедры географии, протокол №__ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой географии

_____ А.И.Слинчак

«__» _____ 20__ г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **05.03.02 География**, профиль **«Экономическая и социальная география»** определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируется с учетом требований, установленных в документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

- ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. География, утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 955;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждён приказом ректора от 06.07.2016 № 204 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 №392);

- Временное положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 05.05.2016 № 138.

1.2. **Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта ФГОС ВО от 7.08.2014 г. № 955 направление подготовки 05.03.02. География.

К итоговой государственной аттестации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Экономическая и социальная география». Допуск оформляется письменным распоряжением декана не позднее 3-х рабочих дней до даты начала государственной итоговой аттестации. При условии успешного прохождения всех установленных для данного направления подготовки испытаний государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом государственного образца.

1.3. **Задачи** государственной итоговой аттестации:

- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:
 - научно-исследовательской,
 - проектной и производственной,
 - контрольно-ревизионной,
 - организационно-управленческой;

- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

в области научно-исследовательской деятельности:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников; оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

в области проектной и производственной деятельности:

- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий; решение инженерно-географических задач;
- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;
- территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование; мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов; разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах; проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

в области контрольно-ревизионной деятельности:

- подготовка документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов;
- участие в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите под руководством специалистов;
- участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения под руководством специалистов;

в области организационно-управленческой деятельности:

- участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных органов управления;

- выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП - уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных **компетенций**, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению 05.03.02 География:

общекультурных (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональных (ОПК):

- способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);
- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);
- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);
- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);
- способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);
- способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);
- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);
- способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);
- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии

ландшафтов (ПК-2);

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);
- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

проектная и производственная деятельность:

- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);
- способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);
- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);
- способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8);

контрольно-ревизионная деятельность:

- способность использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10).

1.4. Место государственной итоговой аттестации в структуре учебного плана

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Экономическая и социальная география», является обязательной. ГИА реализуется в 8 семестре в течение 6 недель на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой географии.

2. Структура государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Экономическая и социальная география», проводится в форме:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению «География»;
- подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Оценка «неудовлетворительно» означает не прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устная.

3.2. Содержание государственного экзамена. На государственном экзамене проверяется подготовка выпускника по географическим дисциплинам, выносимым на государственную аттестацию, а также подготовка выпускника к оказанию первой медицинской помощи, к безопасному поведению в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций при работе в лаборатории, к пониманию значимости физической подготовленности в будущей профессии.

Перечень тем, включенных в программу государственного экзамена по географии

- 1. Понятие о географической оболочке, её компонентах и целостности, качественное отличие от других земных оболочек.** Понятие о географической оболочке, ее состав и структура. Целостность географической оболочки. Закономерности географической оболочки: зональность, ритмичность. Качественное отличие от других земных оболочек.
- 2. Осевое вращение Земли: следствия и доказательства осевого вращения Земли.** Осевое вращение Земли: скорость, географические полюса, экватор, параллели и меридианы. Сила, составляющая поле тяжести Земли. Кориолисово ускорение. Суточный ритм в географической оболочке. Доказательства осевого вращения Земли.
- 3. Орбитальное вращение Земли: следствия в природе Земли и доказательства.** Орбитальное вращение Земли: смена времен года, годовая ритмика в географической оболочке. Афелий и перигелий. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги.
- 4. Состав и строение атмосферы Земли.** Состав атмосферы. Строение атмосферы. Солнечная радиация.
- 5. Атмосферные осадки: образование, виды. Основные закономерности распределения атмосферных осадков на Земле.** Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Влажность воздуха. Конденсация и сублимация. Облачность. Виды осадков и условия их образования. Снежный покров. Годовой режим осадков. Зонально-региональное распределение атмосферных осадков.
- 6. Температура воздуха. Распределение температур по земной поверхности.** Усвоение солнечного тепла водоемами и сушей. Название атмосферы. Закономерности распределения температур по земной поверхности. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Температурные аномалии.
- 7. Ветры (западные, пассаты, муссоны, местные ветры).** Динамика и общая циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Западные ветры. Местные ветры.
- 8. Глобальное потепление климата Земли: причины, признаки, последствия.** Причины глобального потепления климата. Последствия глобального потепления климата. Глобальное потепление климата как признак глобального экологического кризиса.
- 9. Особенности природы зарубежной Азии.** Общее представление о части света. История формирования территории. Особенности рельефа. Климат. Географические пояса и зоны.
- 10. Физико-географическая характеристика Южной Америки.** Общий обзор материка. История формирования материка и особенности рельефа. Климат. Географические пояса и зоны.
- 11. Особенности природы Африки.** Общий обзор материка. История формирования материка и особенности рельефа. Морфоструктурное районирование. Климат. Географические пояса и зоны.

12. **Физико-географическая характеристика Австралии.** Общий обзор материка. История формирования материка и особенности рельефа. Климат. Географические пояса и зоны.
13. **Физико-географическая характеристика Тихого океана.** Общая характеристика океана. Геологическое строение и рельеф дна. Климат и воды. Жизнь в океане.
14. **Морфоскульптура территории России: типология, закономерности размещения.** Общее понятие о морфоскульптуре: типы, виды, формы. Зональные и аazonальные морфоскульптуры. Закономерности размещения морфоскульптур на территории России.
15. **Факторы, влияющие на формирование климата России. Закономерности распределения климатических показателей по территории страны.** Основные климатообразующие факторы. Закономерности распределения климатических показателей на территории России: температуры по сезонам, осадки, воздушные массы и их повторяемость. Климатические пояса и области.
16. **Внутренние воды территории России: основные элементы, закономерности их размещения.** Понятие о внутренних водах, их компоненты. Реки: закономерности размещения по территории России, климатические типы рек. Озера: происхождение котловин, закономерности размещения. Болота и заболоченные территории. Многолетняя мерзлота, зоны распространения сплошной и островной мерзлоты. Влияние человека на водные ресурсы.
17. **Широтная зональность и высотная поясность: основные закономерности их проявления на территории России.** Понятие о широтной зональности и высотной поясности. Размещение ландшафтных зон и областей на территории России. Закономерности высотной поясности в различных горных системах России.
18. **Основы учения об ареале: понятие, типология, динамика.** Ареал. Распространение вида внутри ареала. Ареалы простые и сложные, сплошные и разорванные. Динамика ареалов. Центр обилия и центр происхождения форм. Космополиты и эндемики. Викариат и конвергенция.
19. **Принципы выделения флористических царств. Флористические регионы суши.** Принципы выделения флористических царств. Система флористических регионов суши А.Л. Тахтаджяна. Основные эндемические семейства. Господствующие семейства (в порядке убывания).
20. **Принципы выделения фаунистических царств. Фаунистические регионы суши.** Принципы выделения фаунистических царств. Фаунистические регионы суши. Основные эндемические семейства. Господствующие семейства (в порядке убывания).
21. **Виды картографических проекций, их классификация и особенности применения в создании мелкомасштабных географических карт.** Цилиндрические, конические и азимутальные проекции, их виды. Условные проекции. По характеру искажений: равнопромежуточные, равноугольные, равновеликие и произвольные. Картографические проекции для карт мира и полушарий. Картографические проекции для карт материков, отдельных стран и регионов мира, для карт России.
22. **Способы отображения специального содержания тематических карт и примеры их применения.** Способы: условных знаков, ареалов, динамических знаков, изолиний, точечный, картограмм, картодиаграмм, качественного фона, количественного фона. Найти в атласах примеры использования каждого из этих способов визуализации картографической информации.
23. **Ландшафтное районирование Псковской области.** Физико-географическое районирование Псковской области. Особенности и основные принципы ландшафтного районирования. Характеристика 9 ландшафтных районов в пределах площади подзоны южной тайги, и нескольких ландшафтов – на площади подзоны подтайги. Ландшафт как компонент природных рекреационных ресурсов. Основные элементы ландшафта, используемые в различных видах рекреации. Требования к безопасности при планировании туристской деятельности.
24. **Использование математических методов в географии. Прогнозирование и моделирование.** Математические методы в географии. Методы установления сходства,

- проведения классификаций, ранжирование. Методы установления зависимости между явлениями. Прогнозирование, построение моделей их проверки.
25. **Методика изучения территориальных социально-экономических систем (ТСЭС).** Методика изучения территориальных социально-экономических систем разных типов и рангов (ТСЭС). Системные блоки показателей. Анализ факторов и условий формирования и развития ТСЭС. Методы изучения населения и трудовых ресурсов как факторов развития ТСЭС.
 26. **Способы получения данных о народонаселении, демографический учёт и история его становления.** Система источников данных о населении и демографических процессах. Текущий" учет движения населения. Особенности учета естественного и механического движения населения. Ревизии населения (с 1719 по 1857 годы). Переписи населения. История переписей населения в нашей стране и за рубежом. Сравнительный анализ программ Российских (Всесоюзных) переписей населения. Особенности Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг. Выборочные социально-демографические обследования населения. Значение Всесоюзного выборочного социального демографического обследования 1985 г. и микропереписи населения России 1994 г. Списки и регистры населения. Опыт ведения регистров населения за рубежом и проблемы формирования в нашей стране. Книги нехозяйственного учета в сельской местности. Ведомственный учет населения.
 27. **Естественное движение населения, его составляющие. Теория демографического перехода.** Особенности естественного воспроизводства населения в России в XX – XXI веках. Рождаемость и смертность, способы их учёта. Естественный прирост и убыль. Теория демографического перехода: социально-экономические предпосылки, этапы и динамика основных процессов – рождаемости и смертности. Эпидемиологический переход. Особенности реализации этапов демографического перехода в России. Депопуляция. Старение населения. Экономические последствия старения населения. Значение физической активности и здорового образа жизни в продлении активного трудоспособного возраста. Демографическая нагрузка на трудоспособное население. Воспроизводство трудовых ресурсов.
 28. **Миграции населения, её формы и виды, методы учёта, контроля и государственного регулирования миграций.** Механическое движение населения. Пространственно-временные критерии классификации миграции. Миграция внутренняя, внешняя, постоянная, сезонная, маятниковая. Добровольная, вынужденная и принудительная миграция. Организованные формы миграции. Учебная, трудовая, брачная миграция. Классификация мигрантов. Социально-экономические, демографические политические причины и проблемы миграции. Государственная миграционная политика. Меры, регулирующие объёмы и направления миграционных потоков. Пути решения проблем беженцев и вынужденных переселенцев.
 29. **Численность и воспроизводство населения России. Демографическая эволюция России.** Демографические кризисы. Основные демографические показатели: региональные особенности. Демографическая политика.
 30. **Этнический и религиозный состав населения России.** Ареалы проживания народов индоевропейской, алтайской, уральской и кавказской семей. Крупнейшие по численности народы РФ. Типы религиозного устройства.
 31. **Урбанизация и сельское расселение России.** Особенности российской урбанизации в 20 веке: темпы роста городов и городского населения, формирование агломераций. Сельская местность: региональная специфика сельского расселения, причины сокращения численности сельских населенных пунктов в 20 веке.
 32. **Электроэнергетика России: роль в экономике страны, отраслевая и территориальная структура.** Тепловая электроэнергетика: типы электростанций, факторы размещения. ГЭС и АЭС России. Проблемы и перспективы развития российской энергетики.

33. **Черная металлургия России: роль в экономике страны, отраслевая и территориальная структура.** География ведущих металлургических центров страны. Металлургические комбинаты и переделные заводы: факторы размещения. Российские ГОКи.
34. **Цветная металлургия России: роль в экономике страны, отраслевая и территориальная структура.** Особенности размещения и развития алюминиевой промышленности РФ. География производства тяжелых металлов (меди, никеля, цинка, свинца). Золотодобывающая и алмазодобывающая промышленность страны.
35. **Лесохозяйственный комплекс России: роль в экономике страны, отраслевая и территориальная структура.** Ведущие лесозаготовительные районы страны. Территориальная организация деревообрабатывающей промышленности. География целлюлозно-бумажной промышленности.
36. **Топливная промышленность мира. Тенденции развития мировой энергетики.** География нефтяной и газовой промышленности. Территориальная организация угольной промышленности: крупнейшие бассейны и месторождения.
37. **Машиностроение мира: роль в экономике, отраслевая и территориальная структура.** Особенности размещения общего и транспортного машиностроения. Влияние свободных экономических зон на территориальную организацию мировой электротехнической промышленности.
38. **Химическая промышленность мира: роль в экономике, отраслевая и территориальная структура.** Особенности размещения промышленности минеральных удобрений. География химии органического синтеза: факторы размещения, специфика развития. Экологический фактор в развитии химической промышленности.
39. **Агропромышленный комплекс мира: роль в экономике, отраслевая и территориальная структура.** Современные тенденции развития сельского хозяйства. География растениеводства. Особенности размещения и развития отраслей животноводства. Пищевая промышленность: специфика размещения и развития.
40. **Легкая промышленность мира: отраслевая структура, факторы развития.** География текстильной промышленности: история и современность. Особенности территориальной организации швейной и обувной промышленности.
41. **Транспорт мира. Основные показатели работы транспорта.** Характеристика железнодорожного, автомобильного и авиационного транспорта: особенности транспортной сети, специфика развития. Внутренний водный и морской транспорт. Крупнейшие порты.
42. **Сфера услуг мира: роль в экономике, факторы развития.** Производственные и потребительские услуги. Формы конкуренции в сфере услуг. Международная торговля услугами.
43. **Европейский Союз (ЕС). Создание ЕС, современный состав и перспективы расширения союза.** Экономическая и политическая интеграция в Европе. Европейский союз (ЕС): создание ЕС, современный состав, перспективы расширения союза. Шенгенская зона. Зона евро.
44. **Страны Балтии: комплексная географическая характеристика Эстонии, Латвии или Литвы (по выбору студента).** Страны Балтии: комплексная географическая характеристика Эстонии, Латвии или Литвы (по выбору студента): географическое положение, государственное устройство, природные особенности, административное деление, историко-культурные области (регионы), характеристика населения и хозяйства.
45. **Скандинавские страны: комплексная географическая характеристика Финляндии, Швеции или Норвегии (по выбору студента).** Скандинавские страны: комплексная географическая характеристика Финляндии, Швеции или Норвегии (по выбору студента): географическое положение, государственное устройство, природные особенности, физико-географические и историко-культурные области (регионы), характеристика населения и хозяйства.

46. **Великобритания: комплексная географическая характеристика.** Географическое положение, природные особенности и полезные ископаемые, государственное устройство, административно-политическое деление и экономические районы, характеристика населения и хозяйства. Лондон. Место Великобритании в мировой экономике.
47. **Германия: комплексная географическая характеристика.** Географическое положение, природные особенности и полезные ископаемые, федеральные земли, региональные различия в населении и структуре хозяйства, политические и социально-экономические проблемы. Крупнейшие города, специализация хозяйства, население, культура. Место Германии в мировой экономике.
48. **Франция: комплексная географическая характеристика.** Географическое положение, символика, природные особенности и полезные ископаемые, административно-территориальное деление, экономические районы (хозяйство, население, города). Районы Северной Франции: природа, хозяйство, население, города. Париж. Районы южной Франции: природа, хозяйство, население, города. Место Франции в мировой экономике.
49. **Испания: комплексная географическая характеристика.** Географическое положение, природные особенности, автономные сообщества (области), региональные различия в населении и структуре хозяйства. Место Испании в мировой экономике.
50. **Италия: комплексная географическая характеристика.** Географическое положение, природные особенности и полезные ископаемые, государственное устройство, административно-территориальное деление, экономические районы (хозяйство, население, города). Место Италии в мировой экономике.
51. **Страны Бенилюкса. Комплексная географическая характеристика Бельгии или Нидерландов (по выбору студента).** Комплексная географическая характеристика Бельгии или Нидерландов (по выбору): географическое положение, государственное устройство, природные особенности и полезные ископаемые, административное деление, культура, характеристика населения и хозяйства.
52. **Альпийские страны: комплексная географическая характеристика Австрии или Швейцарии (по выбору студента).** Комплексная географическая характеристика Австрии или Швейцарии (по выбору студента): географическое положение, государственное устройство, природные особенности, административно-политическое деление, характеристика населения и хозяйства.
53. **Формирование территории США. Экономические и общественные районы США.** Формирование территории США. Государственное устройство и символика США. Экономическое и общественное районирование США. 4-х и 9-ти членное деление США.
54. **Европейские микространства. Комплексная географическая характеристика одного из них (по выбору студента).** Европейские микространства: Люксембург, Мальта, Андорра, Лихтенштейн, Монако, Ватикан, Гибралтар. Комплексная географическая характеристика одного из них (по выбору студента): общая характеристика, природа, история, символика, административно-территориальное деление, население, культура, экономические районы и города.
55. **Экономическая оценка природных ресурсов: сущность, виды, функции, методы оценки.** Сущность, виды и функции экономической оценки природных ресурсов, кадастры природных ресурсов. Традиционные методы оценки. Косвенные методы оценки.
56. **Хозяйственный механизм природопользования (ХМП): основные элементы и методы.** Хозяйственный механизм природопользования (ХМП). Его основные элементы. Административно контрольные методы ХМП. Рыночные методы ХМП.
57. **Плата за природные ресурсы: правовая основа, виды платежей.** Система платежей за природные ресурсы и ее правовая основа. Виды платежей. Плата за пользование природными ресурсами. Плата за загрязнение окружающей среды.

58. **Экологические издержки производства: понятие, учет, ущерб и методы его оценки.** Понятие экологических издержек производства. Экстернальные издержки и их учет. Эколого-экономический ущерб, методы его оценки.
59. **Финансирование природоохранных мероприятий. Экологические фонды.** Экологическое страхование. Финансирование природоохранных мероприятий. Экологические фонды. Экологическое страхование.
60. **Географическое положение и общая характеристика компонентов природы Псковской области.** Географическое положение Псковской области. Размеры территории. Внешние и внутренние границы. Особенности политико-географического положения. Крайние точки. Уникальные черты географического положения области. Природа Псковской области. Основные формы рельефа и их положение на территории области. Важнейшие особенности климата. Крупные реки и озера. Преобладающие типы почв. Особо охраняемые территории. Риски и угрозы ЧС природного характера на территории региона, требования к безопасности при планировании различных видов деятельности.
61. **Общая характеристика населения Псковской области; демографические проблемы региона.** Общая характеристика населения. Численность населения. Естественное движение населения. Миграции населения. Соотношение городского и сельского населения. Национальный состав (соотношение доли национальных групп и особенности их размещения по территории области). Культурные особенности родного края: религии, говоры, традиции, обычаи. Демографические проблемы. Демографический кризис и демографическая катастрофа. Изменение общей численности и сельского населения в конце XX – начале XXI вв. Воспроизводство населения. Изменение показателей рождаемости, смертности и естественного прироста. Возрастной состав населения: соотношение населения детского, трудоспособного возраста и пожилых людей. Половая структура населения. Проблемы городских и сельских поселений. Демографические различия внутри области. Основные направления демографической политики в Псковской области. Значение физической активности, здорового образа жизни и жизнеспасающего поведения в увеличении показателей продолжительности жизни и снижении смертности в трудоспособном возрасте.
62. **Современная специализация хозяйства Псковской области и перспективы ее экономического развития в постиндустриальный период.** Черты, присущие современному этапу развития экономики области. Отрасли, определяющие современную специализацию промышленности и особенности их размещения. Основные сельскохозяйственные культуры и отрасли животноводства. Главные виды транспорта и важнейшие транспортные магистрали, проходящие по территории области. Перспективы экономического развития области в постиндустриальный период. Факторы, влияющие на развитие экономики области в XXI веке. Наиболее перспективные отрасли хозяйства: в промышленности, в сельском хозяйстве и перспективные виды транспорта. Городские поселения, имеющие наиболее и наименее благоприятные перспективы развития.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, и проводится в устной форме.

К государственному итоговому экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Экономическая и социальная география» и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Студенты обеспечиваются программой государственного экзамена не позднее, чем за полгода до его начала. Студентам создаются необходимые условия для подготовки к экзамену, проводятся консультации.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей представителей состава комиссии.

В состав ГЭК входят:

- председатель государственной экзаменационной комиссии; председателем государственной комиссии утверждается лицо, не работающее на выпускающей кафедре, как правило, из числа докторов наук, профессоров, кандидатов наук соответствующего профиля или крупных специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного направления подготовки;
- члены комиссии;
- секретарь.

Студент получает экзаменационный билет в соответствии с утвержденной программой государственного экзамена. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса из содержания ключевых тем географических дисциплин, выносимых на государственную аттестацию.

При подготовке к ответу обучающийся делает необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем государственной экзаменационной комиссией листах бумаги со штампом ФЕНМиПО.

На подготовку к ответу первому отвечающему предоставляется 60 минут. Остальные обучающиеся отвечают в порядке очередности.

Ответ студента сопровождается использованием соответствующей содержанию ответа тематической географической карты или нескольких карт.

После завершения ответа на вопросы билета члены ГЭК задают обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы члены ГЭК фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос. Кроме того, каждый член государственной комиссии заполняет бланк протокола оценивания сформированности компетенций.

Обучающиеся заранее предупреждаются о запрещении пользоваться электронными средствами связи на государственном аттестационном испытании.

Обнаружение у обучающегося несанкционированных экзаменационной комиссией учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя обсуждает ответы каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку в соответствии с критериями, утвержденными в настоящей программе.

В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка на государственном экзамене сообщается студенту в день его проведения, проставляется в протокол заседания ГЭК, который подписывается председателем и секретарем ГЭК.

Ответ студента сопровождается использованием соответствующей тематической географической карты, заслушивается и оценивается комиссией, члены которой могут задавать студенту вопросы дополнительного, наводящего и уточняющего характера.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену.

В процессе подготовки к государственному экзамену студенты изучают рекомендуемую основную и дополнительную литературу (в том числе из ЭБС,

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»), в установленном порядке получают консультации преподавателей по вопросам географических дисциплин, включенных в программу государственной итоговой аттестации.

3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Любушкина, Светлана Георгиевна. Общее землеведение: учебное пособие для студентов вузов / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов ; под ред. А. В. Чернова .— Москва : Просвещение, 2004 .— 288 с. — Библиогр.: с. 286.- 3000 экз. — ISBN 5-09-010908-7. - **10 экз.**
2. Берлянт, Александр Михайлович. Картография: Учебник для студентов вузов .— Москва : Аспект Пресс, 2002 .— 336с. — Библиогр.:с.321-323. — ISBN 5-7567-0142-7. - **25 экз.**
3. Колбовский, Евгений Юлисович. Ландшафтоведение : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский .— / 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007 .— 478,[2] с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 474-476. - 2500 экз. — ISBN 978-5-7695-4146-9. - **15 экз.**
4. Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география материков и океанов: учебное пособие для студентов вузов / В. Т. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева .— Москва : Академия, 2005 .— 637,[3] с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 634-635.- 4000 экз. — ISBN 5-7695-1971-1. - **25 экз.**
5. Дьяченко, Владимир Викторович. Науки о Земле : учеб. пособие для вузов / В. В. Дьяченко, Л. Г. Дьяченко, В. А. Девисилов ; под ред. В. А. Девисилова .— Москва : Кнорус, 2010 .— 301 с. : ил. — Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-406-00069-4. - **14 экз.**
6. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / А.И.Алексеев,В.Л.Бабурин,Г.И.Гладкевич и др.;Под ред.А.Т.Хрущева .— 2-е изд.,стереотип. — Москва : Дрофа, 2002 .— 672 с. : ил. — (Высшее образование) .— ISBN 5-7107-6092-7. - 21 экз.
7. Садохин, Александр Петрович. Этнология : Учебник для студентов высших учеб.заведений .— Москва : Издательский центр "Академия", 2000 .— 304 с. — (Высшее образование) .— ISBN 5-7695-0577-X. - **15 экз.** (2001 + **5 экз.**; 2002 + **8 экз.**)
8. Бессараб Д.А. География международного туризма. Часть 1. Туристическое страноведение [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / Д.А. Бессараб, Л.В. Штефан. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2013. — 144 с. — 978-985-536-378-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28063.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с титул. экрана.
9. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59467.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с титул. экрана.
10. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02121-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52623.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с титул. экрана.
11. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Романько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с титул. экрана.
12. Карманов М. В. Демография [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Карманов, Е. А. Егорова, Ю. Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Московский

- гуманитарный университет, 2011. — 190 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/8605>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
13. Матеев Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Матеев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7782-1758-4. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/44859.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
14. Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 240 с. — 978-5-7042-2397-9. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/18640.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.— Загл. с титул. экрана.
15. Манаков, Андрей Геннадьевич. Западная Европа: обзор стран и регионов: учебное пособие / А. Г. Манаков. — Псков: Изд-во ПсковГУ, 2012. — 208 с. - **20 экз.**
16. Манаков, Андрей Геннадьевич. Курс лекций по страноведению. Вып. 2 : Южная Европа / А. Г. Манаков ; Псков. гос. пед. ин-т им. С. М. Кирова ; Псков. отдел. Рус. геогр. о-ва .— Псков : ПГПИ, 2011 .— 140 с. — Учебное .— ISBN 978-587854-577-8. - **20 экз.**

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Физическая география мира и России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Шальнев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/63151.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
2. Экономическая и социальная география России: [учебник для вузов] / [А. И. Алексеев и др.] ; под ред. А. Т. Хрущева .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дрофа, 2006 .— 608 с. : ил. — (Высшее образование) .— 4000 экз. — ISBN 5-7107-9699-9. - **6 экз.**
3. Общественная география России (экономическая, социальная и политическая география России) : Учебное пособие для студ.вузов / Под общ. ред. В. П. Дронова, В. Г. Глушковой .— Москва : Классикс Стиль, 2003 .— 560 с. — ISBN 5-94603-054-X. - **7 экз.**
4. Немцева, Татьяна Ильинична. Личностно-ориентированный подход при изучении географии родного края (на примере Псковской области / Т. И. Немцева ; Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова .— Псков : ПГПУ, 2006 .— 216 с. — Библиогр.: с. 136-142.- 300 экз. — ISBN 5-87854-317-6. - **20 экз.**
5. Слинчак, Александр Иванович. Практикум по физической географии материков и океанов : учебно-метод. пособие для студ. вузов. Ч.1. Евразия / А. И. Слинчак ; М-во образ. и науки РФ [и др.] .— Псков : ПГПУ, 2007 .— 36 с. - **30 экз.**
6. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина ; Санкт-Петербургский государственный университет .— Москва : Юрайт, 2016 .— 438 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-9916-6759-3. - **5 экз.**
7. Тавадов, Гамлет Темирович. Этнология:Учебник / Г. Т. Тавадов .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2011 .— 408 с. — Библиогр. в конце глав.- 1500 экз. — ISBN 978-5-394-01059-0. - **5 экз.**
8. Конотопов, Михаил Васильевич. Экономическая история : учеб. для вузов / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин .— 7-е изд. — Москва : Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2005 .— 486 с. — ISBN 5-94798-629-9. - **10 экз.**
9. Лобанова Н.А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 [Электронный ресурс] / Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/44318.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

10. Сладкопечев С.А. Системы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Сладкопечев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 80 с. — 978-5-8291-0568-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36734.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
11. Петрищев В.П. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : методические указания / В.П. Петрищев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 59 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21603.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
12. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс] / Л.В. Деточенко, Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44316.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
13. География Псковской области: природа, население, хозяйство : Учебное пособие для 8-9 кл. / Под ред. А.Г. Манакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Псков : ПОИПКРО, 2000. — 200 с. — ISBN 5-7522-0219-1. - 10 экз.
14. Воскресенский В.Ю. Международный туризм [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социально-культурный сервис и туризм», «География», «Менеджмент организации», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» / В.Ю. Воскресенский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 462 с. — 978-5-238-01456-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71022.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
15. Манаков, Андрей Геннадьевич. Туристские регионы мира. География культурного наследия : Учебное пособие / А. Г. Манаков ; Мин. образ. и науки РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова, Псков. отдел. рус. геогр. об-ва. — Псков : ПГПУ, 2011. — 320 с. — Библиогр.: с. 317-318. - 200 экз. — ISBN 978-5-87854-567-9. - 20 экз.

3.4.2. Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
- Open Office (лицензия GPL)
- Foxit Reader (лицензия GPL)
- 7-zip – (лицензия GPL)
- Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
- KMPlayer (лицензия GPL)

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в т.ч. информационно-справочные системы:

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

- поисковая система научной литературы Академия Google: <http://scholar.google.ru>
- научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://cyberleninka.ru/>
- электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена: тематические географические карты, программа, методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену (для студентов); аудитория с рабочими местами для подготовки к устному ответу и местами для размещения членов комиссии.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

4.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Экономическая и социальная география», включает комплексные экспедиционные и камеральные исследования по проблемам развития городов и территорий различного уровня, проведение географических и экологических экспертиз и диагностики.

4.1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, комплексная географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; программы устойчивого развития; экологический, социально-экономический и статистический мониторинг; федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития, в том числе устойчивого развития; миграционные и этнокультурные процессы; объекты природного и культурного наследия, туризм.

4.1.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Экономическая и социальная география», могут осуществлять профессиональную деятельность в области научно-исследовательской, проектной и производственной, контрольно-ревизионной, организационно-управленческой видов деятельности.

4.1.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, **должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:**

в области научно-исследовательской деятельности:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников; оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

в области проектной и производственной деятельности:

- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий; решение инженерно-географических задач;
- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и

регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;

- территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование; мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов; разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах; проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

в области контрольно-ревизионной деятельности:

- подготовка документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов;
- участие в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите под руководством специалистов;
- участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения под руководством специалистов;

в области организационно-управленческой деятельности:

участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных органов управления.

4.2. Вид и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы (ВКР бакалавра). Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в области общей и социально-экономической географии, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР соответствует проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы выпускник должен решить следующие задачи:

- определение направления проводимого исследования;
- обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы;
- исследование теоретических и методологических аспектов рассматриваемой темы;
- формирование собственной позиции в рамках исследуемых вопросов;
- сбор, обработка, анализ и оценка необходимой информации;
- разработка обоснованных рекомендаций по решению рассматриваемой проблемы;
- оформление текста выпускной квалификационной работы;
- публичная защита выпускной квалификационной работы.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

- аргументация актуальности темы, теоретическая и практическая значимость, новизна исследования;
- самостоятельность и системность подхода студента в исследовании проблемы;
- отражение знаний литературы по теме, нормативно-правовых и законодательных актов т.д.;

- рассмотрение различных точек зрения и обязательная формулировка аргументированной позиции выпускника по затронутым в работе дискуссионным вопросам;

- полнота раскрытия темы;

- грамотное научное обоснование выводов и предложений, представляющих теоретическую и практическую ценность исследования;
- применение различных методов исследования проблемы;
- логическое изложение результатов исследования;
- орфографическая и стилистическая грамотность, правильное оформление работы.

4.3. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра

1. Выбор студентом тематики ВКР, научного направления исследования. Выбор научного направления может осуществляться студентом самостоятельно в режиме собеседования с научным руководителем или из списка направлений исследований, предложенных кафедрой. Конкретная тема в дальнейшем формулируется на основе научного направления.

2. Составление индивидуального учебного плана, утверждение темы на заседании кафедры.

3. Первичный обзор научной литературы, с целью формулировки проблемы и базовой гипотезы исследования.

4. Углубленное изучение научной литературы, составление библиографии по теме исследования.

5. Корректировка и конкретизация плана первой главы ВКР «Обзор литературы».

6. Подготовка и представление научному руководителю разделов первой главы ВКР «Обзор литературы».

7. Обоснование методологии и методики сбора и анализа фактического материала для ВКР.

8. Корректировка и согласование с научным руководителем плана второй главы ВКР «Информационная основа и методы».

9. Сбор данных и материала в соответствии с направлением исследования.

10. Подготовка разделов второй главы диссертации «Информационная основа и методы». Представление научному руководителю проекта второй главы.

11. Корректировка и согласование с научным руководителем плана третьей главы «Результаты и обсуждение» и плана всей ВКР. Подготовка разделов третьей главы «Результаты и обсуждение».

12. Внесение правок на основе замечаний научного руководителя по всем главам ВКР, корректировка введения, подготовка заключения, списка использованных информационных источников.

13. Предзащита ВКР.

14. Техническое оформление ВКР в соответствии с требованиями.

15. Предоставление готовой ВКР научному руководителю. Получение письменного отзыва научного руководителя.

16. Получение внешней рецензии на ВКР.

17. Получение отчета системы «Антиплагиат» о проверке работы на объем заимствований.

18. Представление диссертации и всех необходимых документов на кафедру.

19. Получение официального допуска к защите.

20. Подготовка доклада, раздаточного и презентационного материала.

21. Публичная защита диссертации.

4.4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы бакалавра

ВКР бакалавра должна включать следующие разделы:

- титульный лист
- содержание с перечислением написанных автором глав и параграфов, разделов с указанием номеров страниц (все листы, начиная со второго, нумеруются)
- введение

- основная часть, состоящая из несколько глав, число которых определяется студентом совместно с научным руководителем с учетом особенностей темы (обзор информационных источников, описание методики исследования, исследовательская часть)
- заключение
- список информационных источников
- приложения (при наличии)

Титульный лист является первым листом. В названии темы не допускаются сокращения, римские цифры, математические знаки, греческие буквы.

Содержание включает порядковые номера и наименования разделов, подразделов, приложений с указанием номера страницы, на которой они помещены. Слово “Содержание” записывают посередине страницы с прописной буквы. Наименование разделов и подразделов, включённых в содержание, записывают с прописной буквы. Текст документа при необходимости подразделяют на разделы. Разделы могут делиться на подразделы и пункты. Пункты могут делиться на подпункты.

Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Содержание нужно составить достаточно подробно, чтобы хорошо отразить структуру работы.

Введение содержит обоснование выбора темы ВКР, актуальности исследования, практического и теоретического значения решаемого в ВКР вопроса, здесь формулируются цели и задачи исследования, характеризуется методология и методы исследования. Объём введения составляет примерно 2–3 страницы. Слово “Введение” записывают посередине страницы с прописной буквы, размещают на отдельном листе после структурного элемента “Содержание”.

Обзор информационных источников должен представлять собой критический анализ современной литературы по изучаемой теме. Он может быть разбит на 3–4 подраздела.

В исследовательской (практической) части обосновывают и характеризуют методику проведения исследования (полевого или камерального), приводят результаты исследований, проводят анализ полученных результатов.

В заключении (3–5 страниц) должны быть сформулированы выводы, обобщающие полученные результаты, показаны пути решения задач, поставленных во введении.

При написании выпускной квалификационной работы студент обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек.

Список информационных источников – это библиографическое сопровождение, содержащее описание использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых, рекомендуемых) документов. Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке и нумеровать арабскими цифрами.

Приложения оформляют как продолжение документа на последующих его листах. Как правило, их выполняют на листах формата А4. В тексте работы должны быть ссылки на приложения. Сами приложения располагаются в порядке ссылок на них в работе. В приложения следует отнести вспомогательный материал (картографические материалы, схемы, графики, профили, разрезы, иллюстрации, таблицы цифровых данных и прочие таблицы).

Выпускная квалификационная работа представляется в двух вариантах: в печатном и в электронном.

4.5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Ориентировочный объём бакалаврской работы 50-60 страниц текста.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4.

- *Компьютерный шрифт* – Times New Roman;
- *Поля* – левое – 3,0 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.
- *Размер кегля*: для основного текста и списка литературы – 14, для сносок – 12, названия глав (разделов) – 14, прописными буквами;
- *Абзац*. Абзац начинается с красной строки, отступ от левого поля – 1,25 см.
- *Выравнивание*. Основной текст, список литературы, постраничные сноски, приложение выравниваются по ширине, названия глав и параграфов – по центру;
- *Интервал*: основной текст, список литературы, приложение – полуторный, построчные сноски – одинарный;
- *Заголовки (названия)* разделов, глав и параграфов печатают заглавными буквами или используют полужирный шрифт, не подчеркивают, точку в конце названия не ставят;
- *Расстояние* между заголовками и текстом составляет один интервал; между текстом и названием последующего параграфа – два интервала. Каждая глава ВКР располагается с нового листа.
- *Ссылки* на литературные и прочие источники указывают в квадратных скобках, вначале – номер источника, под которым он находится в списке литературы, затем – номер страницы соответствующего источника;
- *Нумерация*. Все страницы работы – основной текст, список источников, приложение, имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Таблицы

При оформлении таблиц нужно соблюдать следующие требования.

Таблицы размещают в тексте работы после их первого упоминания. Если таблица небольшая, то ее помещают сразу после абзаца, в котором на нее ссылаются. Большую таблицу располагают на отдельной странице. Допускается размещать таблицу на странице с альбомной ориентацией.

Таблица должна иметь номер и название, помещаемые непосредственно перед таблицей. Знак № не ставится. Сокращения в названии таблицы не допускаются. Точка в конце названия не ставится. Нумерация таблиц «сквозная» по всем разделам работы. Возможно уменьшение размера кегля в таблице до 12, межстрочного интервала – до одинарного.

При переносе большой таблицы на следующую страницу колонки нумеруют и вместо заголовков приводят только номера. Вместо названия пишут «Таблица 1 (продолжение)» или «Таблица 1 (окончание)».

Рисунки (в том числе картографические материалы)

Все виды иллюстративного материала (карта и картосхема, фотография, схема, диаграмма, чертеж, график) называют «рисунком». Как и таблицы, рисунки помещают после первой ссылки на них в тексте на той же странице. Если рисунок большой, ему можно отвести отдельный лист. Рисунок должен иметь номер и название. Название рисунка, в отличие от названия таблицы, помещают под рисунком. Нумерация рисунков по всему тексту «сквозная». Если один рисунок состоит из нескольких графиков, фотографий, схем и т.д., каждую их этих частей обозначают буквами русского алфавита. При ссылке в тексте можно уточнить: рис. 1а или 1г.

Список информационных источников оформляют в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

Пример оформления использованных источников:

Книги

1. Элизе Реклю, Жан Жак. Человек и земля / Элизе Р.Ж.Ж. – Франция: Париж. – Пер. с фр. М.: Мир, 1976. – 710 с.
2. Мартынов В.Л., Файбусович Э.Л. Социально-экономическая география современного мира: учеб. для вузов / В.Л. Мартынов, Э.Л. Файбусович. – М.: Академия, 2010 – 248 с.
3. Гладкий Ю.Н. Гуманитарная география: научная экспликация. – СПб.: Филологический ф-т СПбГУ, 2010. – 432 с.

Диссертации

Мартынов В.Л. Пространственная самоорганизация общества: взаимосвязи и взаимодействия: дис. ... доктора географических наук: 25.00.24/ Мартынов Василий Львович. – СПб., 2002. – 141 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53 – 2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование издательское оформление. – М.: Стандартинформ, 2007. – 5 с.

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. – 2006. – № 6. – С. 19.

В библиографический список могут быть включены электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Библиографическое описание электронных ресурсов оформляется в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Приложение

Приложения нумеруются арабскими цифрами без знака №: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Каждое следует начинать с нового листа, написав в правом верхнем углу прописными буквами «Приложение» с указанием его номера. Если в работе одно приложение, оно обозначается как «Приложение». Все приложения должны иметь свое название (заголовок), выравненное по центру строки.

4.6. Рецензирование выпускной квалификационной работы

После представления законченной и оформленной работы руководитель проверяет ее и дает письменный отзыв о выполненной выпускной квалификационной работе, в котором характеризует работу, указывая:

- актуальность темы;
- соответствие содержания выпускной бакалаврской работы цели, задачам и направлению подготовки;
- научный уровень, полноту и качество разработки темы;
- степень самостоятельности, личного творчества, инициативы студента;
- полноту использования материалов, источников и литературы;
- умение работать с литературой, анализировать, обобщать, делать научные и практические выводы;
- грамотность изложения материала;
- обоснованность использованных методов исследования;
- правильность оформления работы;
- ценность выводов;
- целесообразность и обоснованность практических предложений.

В заключение научный руководитель высказывает свое мнение о профессиональном уровне подготовки студента, уровне сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, продемонстрированных в работе (высокий, достаточный, необходимый, низкий), о допуске выпускной квалификационной работы к защите и выставляет свою оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Допущенная к защите ВКР передается рецензенту из числа преподавателей университета (смежных кафедр) или внешних специалистов сторонних организаций, квалификация которых соответствует профилю ВКР.

В рецензии должны быть отмечены: актуальность темы, полнота использования информационных источников, глубина их анализа, наличие собственной точки зрения автора, эффективность выбранной методики исследования, степень обоснованности выводов и достоверности полученных результатов, практическая и теоретическая значимость работы. В рецензии также дается развернутая характеристика каждого раздела работы с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы, высказывает свое мнение о профессиональном уровне подготовки студента, уровне сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и дает оценку работы (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

4.7. Защита выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, прошедший предшествующий государственный экзамен и представивший в государственную экзаменационную комиссию выпускную квалификационную работу, оформленную в установленном порядке, отзыв, рецензию, копию отчета системы «Антиплагиат» о проверке работы на объем заимствований в сроки, установленные Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора от 06.07.2016 № 204 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 №392).

Процедура защиты ВКР бакалавра

1. Заседание ГЭК по защите ВКР осуществляется с участием не менее 2/3 от числа членов комиссии.

2. Объявляется тема ВКР бакалавра, Ф.И.О. автора, руководителя выпускной квалификационной работы.

3. Доклад по теме ВКР бакалавра (10 минут). Текст доклада излагается устно. В процессе доклада может использоваться письменный текст. Доклад сопровождается иллюстративными материалами в форме компьютерной презентации, наглядного картографического или иного материала, иллюстрирующего основные положения.

4. Вопросы к докладчику членов ГЭК и присутствующих. Вопросы задаются с разрешения председателя ГЭК. За вопросами следуют ответы автора работы.

5. После ответов на вопросы председателя и членов комиссии знакомят с отзывом руководителя и рецензией на ВКР бакалавра.

6. Выступление членов ГЭК и присутствующих (по желанию) по обсуждаемой работе.

7. По завершении защиты ВКР бакалавра экзаменационная комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя обсуждает итоги защиты каждого студента и выставляет студенту согласованную итоговую оценку.

8. Результаты защиты работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение принимается на закрытом заседании ГЭК и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии. Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на:

- отзыве руководителя о качестве работы,
- мнении рецензента о работе в целом, учитывая степень новины, практической значимости обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных автором по итогам исследования,

- оценок членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад и ответы на вопросы членов ГЭК.

В случае расхождения мнений членов государственной экзаменационной комиссии в итоговой оценке, решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

9. Итоговая оценка за защиту ВКР сообщается студенту в день проведения защиты, проставляется в протокол заседания ГЭК, который подписывается председателем и секретарем.

10. После защиты оформленная ВКР бакалавра, ее электронный вариант, приложения в полном объеме и иллюстративные материалы к докладу сдаются на выпускающую кафедру, а также согласие на размещение ВКР в электронной библиотеке ФГБОУ ВО ПсковГУ. Эти документы и материалы подлежат хранению, они являются интеллектуальной собственностью кафедры и используются в учебной и учебно-исследовательской работе. Электронный вариант ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе университета.

К работе прилагаются следующие документы:

- отзыв научного руководителя;
- внешняя рецензия;
- документ проверки ВКР на объём заимствования («антиплагиат»);
- задание на выпускную квалификационную работу;
- план-график подготовки выпускной квалификационной работы;
- согласие на размещение ВКР в электронной библиотеке ФГБОУ ВО ПсковГУ.

План-график подготовки ВКР содержит:

- сведения об авторе и теме исследования;
- виды выполняемых работ с указанием сроков их выполнения.

Задание и план-график подготовки ВКР составляются научным руководителем совместно со студентом – автором соответствующей работы, в начале учебного года, в котором планируется защита ВКР.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе государственного экзамена

В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения

полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональных (ОПК):

способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);

способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);

способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);

способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

5.1.2. Планируемые результаты прохождения государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Для компетенции ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные понятия и теории философии для формирования мировоззренческой позиции.
Уметь:
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, демонстрировать умение применять знания на практике в контексте обсуждения вопросов географической проблематики.
Владеть:
- навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.

Для компетенции ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции

студент должен:
Знать:
- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Уметь:
- составлять достоверную картину наиболее важных событий; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами гражданскую позицию.
Владеть:
- способностью применять на практике знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

Для компетенции ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы экономики в различных отраслях географии и смежных областях знания, понятийный аппарат экономической теории, теоретические основы и закономерности функционирования экономических систем разного уровня.
Уметь:
- использовать теоретико-методологические основы экономической науки в своей профессиональной деятельности.
Владеть:
- методами анализа экономических явлений, алгоритмами расчетов экономических показателей.

Для компетенции ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- Конституцию РФ, другие основные нормативно-правовые документы; механизмы применения основных нормативно-правовых актов, основы отраслевого права в разных сферах, в том числе в профессиональной деятельности.
Уметь:
- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.
Владеть:
- навыками применения правовых знаний в основных аспектах жизни в обществе, в том числе в профессиональной деятельности.

Для компетенции ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- нормы современного литературного и профессионального языка, базовые правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уметь:

- логически грамотно построить ответ; письменно изложить тезисы ответа.
Владеть:
- навыками устного изложения материала, основами речевой профессиональной культуры, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Для компетенции ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия населения, целостно понимать общество и взаимодействие в нем с позиций толерантности.
Уметь:
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Владеть:
- этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Для компетенции ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уметь:
- применять на практике способность к самоорганизации и самообразованию.
Владеть:
- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

Для компетенции ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, аргументированно доказывать важность здорового образа жизни для человека и общества.
Уметь:
- применять на практике средства физической культуры и основы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Владеть:
- методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в контексте важности ведения здорового образа жизни.

Для компетенции ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:

- знает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС), основы жизнеберегающего поведения.
Уметь:
- применять на практике приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС.
Владеть:
- приемами первой помощи и методами защиты в условиях ЧС.

Для компетенции ОПК-1 способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных.

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- содержание фундаментальных разделов математики для владения математическим аппаратом в географических науках.
Уметь:
- использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики для обработки информации и анализа географических данных.
Владеть:
- навыками использования методических расчётных приёмов фундаментальных разделов математики для обработки информации и анализа географических данных.

Для компетенции ОПК-2 способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии.

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- содержание фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии и их применение для пояснения научных основ различных процессов и явлений общей, физической и экономической географии.
Уметь:
- использовать базовые знания физики, химии, биологии, экологии для раскрытия и обоснования соответствующих разделов географии.
Владеть:
- навыками применения теорий и методов физики, химии, биологии, экологии для объяснения соответствующих разделов географии в рамках целостной естественно-научной картины мира.

Для компетенции ОПК-3 способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- на профессиональном уровне теоретические основы и понятийный аппарат ведущих физико-географических дисциплин.
Уметь:
- использовать базовые общепрофессиональные знания о физико-географических дисциплинах в объяснении природных процессов, явлений и закономерностей.

Владеть:
- навыками использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания основных физико-географических дисциплин в решении географических отраслевых и комплексных научных теоретических и исследовательских задач.

Для компетенции ОПК-4 способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- на профессиональном уровне теоретические основы и понятийный аппарат социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики.

Уметь:
- использовать в географических исследованиях и для объяснения пространственно-географических закономерностей общественных процессов общие основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики.

Владеть:
- навыками использования базовых общепрофессиональных теоретических знаний социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики в решении географических отраслевых и комплексных научных теоретических и исследовательских задач.

Для компетенции ОПК-5 способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- классификацию и особенности построения географических карт, способы отображения тематического содержания и методические особенности применения картографического метода в географических исследованиях различной содержательной направленности.

Уметь:
- применять картографический метод в географических исследованиях различной содержательной направленности.

Владеть:
- навыками построения основных картографических проекций, навыками практического применения картографического метода в географических научных исследованиях

Для компетенции ОПК-6 способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- теоретические основы физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.

Уметь:
- использовать знания теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов в географических исследованиях различной содержательной направленности.

Владеть:

- навыками практического использования теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов в профессиональной деятельности.

Для компетенции ОПК-7 способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира.

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- теоретические основы экономической и социальной географии России и мира.

Уметь:

- использовать знания теоретических основ экономической и социальной географии России и мира в географических исследованиях различной содержательной направленности.

Владеть:

- навыками практического применения теоретических основ экономической и социальной географии России и мира в профессиональной деятельности.

Для компетенции ОПК-8 способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях

Уметь:

- использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях в объяснении актуальных проблем окружающей среды и развития общества, в географических исследованиях различной содержательной направленности.

Владеть:

- навыками практического использования географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях в профессиональной деятельности, в том числе в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Для компетенции ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- теоретические основы учебных географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания.

Уметь:

- использовать теоретические основы учебных географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в практике профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками практического использования теоретических основ географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в профессиональной деятельности, в том числе в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Для компетенции ОПК-10 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической

культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные подходы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, требования информационной безопасности и способы защиты информации.

Уметь:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

Владеть:

- практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.

5.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций при проведении государственного экзамена

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания
Государственный экзамен (05.03.02 География, профиль «Экономическая и социальная география»)**

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<p>Знать: основные понятия и теории философии для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, демонстрировать умение применять знания на практике в контексте обсуждения вопросов географической проблематики.</p> <p>Владеть: навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.</p>	<p>Знать: затрудняется формулировать основные теории и понятия философии.</p> <p>Уметь: не демонстрирует умения формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в контексте обсуждения вопросов географической проблематики.</p> <p>Владеть: не владеет навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.</p>	<p>Знать: формулирует общие понятия и теории философии, но показывает лишь общее понимание вопроса.</p> <p>Уметь: формулирует отдельные аспекты философских теорий в контексте обсуждения вопросов географической проблематики, однако не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>Владеть: частично владеет навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.</p>	<p>Знать: формулирует общие понятия и теории философии, но не все положения достаточно аргументированы.</p> <p>Уметь: демонстрирует умение ограниченного, несистемного, но достаточно аргументированного применения философских теорий в контексте обсуждения вопросов географической проблематики.</p> <p>Владеть: в целом владеет навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.</p>	<p>Знать: чётко, уверенно формулирует общие понятия и теории философии, не допускает ошибок.</p> <p>Уметь: свободно, безошибочно формулирует и аргументирует собственную позицию по различным проблемам философии в контексте обсуждения вопросов географической проблематики.</p> <p>Владеть: свободно владеет навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.</p>	Дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>Уметь: составлять достоверную картину наиболее важных событий;</p>	<p>Знать: затрудняется формулировать основные понятия и закономерности развития общества.</p> <p>Уметь: затрудняется составлять достоверную картину наиболее важных событий; систематизировать исторические факты и</p>	<p>Знать: формулирует общие закономерности, но показывает лишь общее понимание вопроса.</p> <p>Уметь: в целом способен составлять достоверную картину наиболее важных</p>	<p>Знать: в целом формулирует закономерности, но не все положения достаточно аргументированы.</p> <p>Уметь: демонстрирует умение составлять достоверную картину</p>	<p>Знать: в целом формулирует закономерности, но не все положения достаточно аргументированы.</p> <p>Уметь: уверенно демонстрирует умение составлять достоверную картину наиболее важных</p>	Дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии

	<p>систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами гражданскую позицию.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>	<p>формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами гражданскую позицию.</p> <p>Владеть: не владеет способностью применять на практике знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>	<p>событий; систематизировать исторические факты и формулировать выводы, однако не демонстрирует глубокого понимания основных закономерностей исторического развития общества.</p> <p>Владеть: частично владеет способностью применять на практике знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>	<p>наиболее важных событий; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами гражданскую позицию, но допускает отдельные ошибки в упоминании исторических фактов и неточности в формулировках.</p> <p>Владеть: в целом владеет способностью применять на практике знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>	<p>событий; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами гражданскую позицию.</p> <p>Владеть: в полной мере владеет способностью применять на практике знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>	
<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</p>	<p>Знать: основы экономики в различных отраслях географии и смежных областях знания, понятийный аппарат экономической теории, теоретические основы и закономерности функционирования экономических систем разного уровня.</p> <p>Уметь: использовать теоретико-методологические основы экономической науки в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами анализа экономических явлений, алгоритмами расчетов экономических показателей.</p>	<p>Знать: не демонстрирует знаний основ экономики в различных отраслях географии и смежных областях знания, затрудняется формулировать понятийный аппарат экономической теории, теоретические основы и закономерности функционирования экономических систем разного уровня.</p> <p>Уметь: не демонстрирует умений использовать теоретико-методологические основы экономической науки в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: не владеет методами анализа экономических явлений, алгоритмами расчетов экономических показателей</p>	<p>Знать: формулирует общие основы экономики, но показывает лишь общее понимание вопроса, допускает ошибки в формулировках и пояснении понятийного аппарата экономической теории, теоретических основах и закономерностях функционирования экономических систем разного уровня.</p> <p>Уметь: демонстрирует не в полной мере, допуская ошибки, умение использовать теоретико-методологические основы экономической науки в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: формулирует общие основы экономики в различных отраслях географии и смежных областях знания, но не все положения достаточно аргументированы; допускает отдельные неточности в формулировках и пояснении понятийного аппарата экономической теории, теоретических основах и закономерностях функционирования экономических систем разного уровня.</p> <p>Уметь: демонстрирует умение использовать теоретико-методологические основы экономической</p>	<p>Знать: уверенно формулирует общие основы экономики в различных отраслях географии и смежных областях знания, демонстрирует глубокие знания понятийного аппарата экономической теории, теоретических основ и закономерностей функционирования экономических систем разного уровня.</p> <p>Уметь: свободно демонстрирует умение использовать теоретико-методологические основы экономической науки в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: свободно владеет методами анализа экономических явлений, алгоритмами расчетов</p>	<p>Дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии</p>

			Владеть: частично методами анализа экономических явлений, алгоритмами расчетов показателей, допускает ошибки.	науки в своей профессиональной деятельности, допускает отдельные неточности и обнаруживает некоторое недопонимание отдельных аспектов экономических теорий. Владеть: в целом владеет методами анализа экономических явлений, алгоритмами расчетов экономических показателей, допуская отдельные неточности.	экономических показателей.	
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знать: Конституцию РФ, другие основные нормативно-правовые документы; механизмы применения основных нормативно-правовых актов, основы отраслевого права в разных сферах, в том числе в профессиональной деятельности. Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. Владеть: навыками применения правовых знаний в основных аспектах жизни в обществе, в том числе в профессиональной деятельности.	Знать: не может сформулировать и пояснить общие положения законодательной базы РФ и затрудняется указать механизмы применения основных нормативно-правовых актов, основы отраслевого права в разных сферах, в том числе в профессиональной деятельности. Уметь: не демонстрирует умение использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. Владеть: не владеет навыками применения правовых знаний в основных аспектах жизни в обществе, в том числе в профессиональной деятельности.	Знать: имеет общее представление и частично формулирует общие положения законодательной базы РФ и может указать механизмы применения основных нормативно-правовых актов, основы отраслевого права в разных сферах, в том числе в профессиональной деятельности, но показывает лишь общее понимание вопроса. Уметь: частично демонстрирует умение использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций, при этом не	Знать: формулирует общие положения законодательной базы РФ и указывает механизмы применения основных нормативно-правовых актов, основы отраслевого права в разных сферах, в том числе в профессиональной деятельности, но допускает отдельные ошибки и неточности. Уметь: достаточно уверенно демонстрирует умение использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций, при этом	Знать: демонстрирует уверенные знания, полно и аргументированно частично формулирует общие положения законодательной базы РФ и может указать механизмы применения основных нормативно-правовых актов, основы отраслевого права в разных сферах, демонстрирует понимание важности правовой основы профессиональной деятельности. Уметь: уверенно демонстрирует умение использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. Владеть: демонстрирует свободное владение	Дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии

			демонстрирует системного понимания законодательной базы и механизмов её применения. Владеть: частично владеет навыками применения правовых знаний в основных аспектах жизни в обществе, в том числе в профессиональной деятельности.	допускает отдельные ошибки. Владеть: в целом владеет навыками применения правовых знаний в основных аспектах жизни в обществе, в том числе в профессиональной деятельности, допускает отдельные неточности.	навыками применения правовых знаний в основных аспектах жизни в обществе, в том числе в профессиональной деятельности.	
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Знать: нормы современного литературного и профессионального языка, базовые правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: логически грамотно построить ответ; письменно изложить тезисы ответа. Владеть: навыками устного изложения материала, основами речевой профессиональной культуры, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Знать: допускает многочисленные грубые ошибки в нормах современного литературного и профессионального языка, не ориентируется в основах устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач взаимодействия. Уметь: не умеет выстроить логически грамотный ответ; письменно не излагает тезисы ответа. Владеть: не владеет навыками устного изложения материала, основами речевой профессиональной культуры, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Знать: допускает ошибки и неточности в нормах современного литературного и профессионального языка, неуверенно, слабо ориентируется в основах устной и письменной коммуникации. Уметь: при ответе нарушена логика; тезисы ответа Владеть: не владеет в полной мере навыками устного изложения материала, основами речевой профессиональной культуры, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Знать: допускает отдельные неточности в нормах современного литературного и профессионального языка, в целом ориентируется в основах устной и письменной коммуникации. Уметь: в основном умеет построить логически грамотно и полно и грамотно отвечает на вопросы. Владеть: в основном владеет навыками устного изложения материала, основами речевой профессиональной культуры, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Знать: демонстрирует уверенное понимание и может применять нормы современного литературного и профессионального языка, базовые правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: ответ строится логически грамотно; полно и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, умеет вести беседу. Владеть: уверенно демонстрирует владение навыками устного изложения материала вопроса, речевой профессиональной культуры, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Ответ на вопросы экзаменационных билетов, дополнительные вопросы членов комиссии.
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия населения, целостно	Знать: не демонстрирует знаний, затрудняется формулировать основные социальные, этнические, конфессиональные и	Знать: показывает слабые знания основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и	Знать: в целом демонстрирует знания основных социальных, этнических, конфессиональных и	Знать: демонстрирует уверенные знания основных социальных, этнических, конфессиональных и	Дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии

<p>культурные различия (ОК-6)</p>	<p>понимать общество и взаимодействие в нем с позиций толерантности. Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>культурные различия населения, не демонстрирует целостного понимания общественных взаимодействий с позиций толерантности. Уметь: не демонстрирует способность работать в коллективе, имеет смутное представление о толерантности. Владеть: не владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>взаимодействий в обществе с позиций толерантности. Уметь: демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимать основные различия населения, но допускает ошибки и неточности. Владеть: слабо владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>культурных различий и взаимодействий в обществе с позиций толерантности. Уметь: демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимать основные развития населения в целом. Владеть: в целом владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>культурных различий и взаимодействий в обществе с позиций толерантности. Уметь: уверенно показывает способность работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: свободно владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: применять на практике способность к самоорганизации и самообразованию. Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Знать: не демонстрирует знания методов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: не умеет применять на практике способности к самоорганизации и самообразованию. Владеть: не владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Знать: демонстрирует слабые, несистемные знания методов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: демонстрирует посредственные умения применять на практике способности к самоорганизации и самообразованию. Владеть: частично владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной</p>	<p>Знать: демонстрирует неполные знания методов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: демонстрирует умения применять на практике способности к самоорганизации и самообразованию. Владеть: в целом владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами</p>	<p>Знать: демонстрирует уверенные знания методов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: свободно демонстрировать умение применять на практике способности к самоорганизации и самообразованию. Владеть: свободно, уверенно владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной</p>	<p>Дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.</p>

			перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	целесообразности во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	<p>Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, аргументированно доказывать важность здорового образа жизни для человека и общества.</p> <p>Уметь: применять на практике средства физической культуры и основы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в контексте важности ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Знать: не может сформулировать и пояснить методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, затрудняется сформулировать основные положения о важности здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: не демонстрирует основные умения применять на практике средства физической культуры и основы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: не владеет основными методами физкультуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в контексте важности ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Знать: формулирует, допуская ошибки, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, формулирует основные положения о важности здорового образа жизни, но не демонстрирует целостного понимания вопроса.</p> <p>Уметь: частично, не полно демонстрирует умение применять на практике средства физической культуры и основы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: частично владеет основными методами физкультуры для обеспечения полноценной жизнедеятельности в контексте важности ведения здорового образа жизни, однако допускает ошибки в сфере практики их применения.</p>	<p>Знать: формулирует, допуская отдельные неточности, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, формулирует основные положения о важности здорового образа жизни, в целом демонстрирует понимание значение данного аспекта для человека и общества.</p> <p>Уметь: в целом демонстрирует умение применять на практике средства физической культуры и основы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: в целом уверенно владеет основными методами физкультуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в контексте важности ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Знать: уверенно, полно, безошибочно формулирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, формулирует и поясняет определения, факты, положения о важности здорового образа жизни, демонстрирует понимание значение данного аспекта для человека и общества.</p> <p>Уметь: свободно демонстрирует умение применять на практике средства физической культуры и основы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: свободно владеет методами физкультуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в контексте важности ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Ответ на вопросы экзаменационных билетов, дополнительные вопросы членов комиссии.</p>

				образа жизни, однако допускает отдельные неточности в сфере практики их применения.		
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<p>Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС), основы жизнеберегающего поведения.</p> <p>Уметь: применять на практике приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС.</p> <p>Владеть: приемами первой помощи и методами защиты в условиях ЧС.</p>	<p>Знать: затрудняется сформулировать понятия о приемах и методах защиты в условиях ЧС, затрудняется сформулировать основы жизнеберегающего поведения.</p> <p>Уметь: не демонстрирует умения применять на практике приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС.</p> <p>Владеть: не владеет основными приемами первой помощи и методами защиты в условиях ЧС.</p>	<p>Знать: формулирует основные определения, факты, положения о приемах первой помощи и методах защиты в ЧС, основы жизнеберегающего поведения.</p> <p>Уметь: не демонстрирует глубокого понимания материала, но в основном показывает умения применять на практике приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС.</p> <p>Владеть: частично владеет основными методами защиты в условиях ЧС.</p>	<p>Знать: формулирует определения понятий, факты, положения о приемах первой помощи и методах защиты в ЧС, основы жизнеберегающего поведения, допускает отдельные ошибки и неточности.</p> <p>Уметь: демонстрирует умения применять на практике приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС в стандартных учебных ситуациях.</p> <p>Владеть: в целом владеет приемами первой помощи и методами защиты в условиях ЧС.</p>	<p>Знать: уверенно, безошибочно формулирует определения понятий, факты, положения о приемах первой помощи и методах защиты в ЧС, основы жизнеберегающего поведения.</p> <p>Уметь: свободно демонстрирует умения применять на практике приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС.</p> <p>Владеть: свободно владеет приемами первой помощи и методами защиты в условиях ЧС.</p>	<p>Ответ на вопросы экзаменационных билетов, дополнительные вопросы членов комиссии.</p>
способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1)	<p>Знать: содержание фундаментальных разделов математики для владения математическим аппаратом в географических науках.</p> <p>Уметь: использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики для обработки информации и анализа географических данных.</p> <p>Владеть: навыками использования методических расчётных приёмов фундаментальных разделов математики для обработки информации и анализа географических данных.</p>	<p>Знать: затрудняется сформулировать основные понятия, методики расчётов фундаментальных разделов математики, не может раскрыть основное содержание учебного материала.</p> <p>Уметь: не демонстрирует основных умений применять базовые знания в области фундаментальных разделов математики для владения математическим аппаратом для обработки информации и анализа географических данных; показывает непонимание значительной части учебного материала.</p> <p>Владеть: не демонстрирует</p>	<p>Знать: формулирует основные определения, методики расчётов фундаментальных разделов математики, при этом непоследовательно раскрывает содержание материала, показывает лишь общее понимание вопроса.</p> <p>Уметь: частично демонстрирует основных умений применять базовые знания в области фундаментальных разделов математики для владения математическим</p>	<p>Знать: демонстрирует знания фундаментальных разделов математики для владения математическим аппаратом в географических науках, хотя и допускает некоторые неточности в изложении учебного материала.</p> <p>Уметь: в целом демонстрирует умение использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики для владения</p>	<p>Знать: свободно демонстрирует знания фундаментальных разделов математики для владения математическим аппаратом в географических науках.</p> <p>Уметь: Свободно демонстрирует умение использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики для владения математическим аппаратом обработки информации и анализа географических данных.</p> <p>Владеть: свободно демонстрирует владение навыками использования</p>	<p>Ответ на вопросы экзаменационных билетов, дополнительные вопросы членов комиссии.</p>

		<p>владение навыками использования методических расчётных приёмов фундаментальных разделов математики для обработки информации и анализа географических данных.</p>	<p>аппаратом для обработки информации и анализа географических данных, однако испытывает затруднения в изложении материала проблемного характера. Владеть: частично демонстрирует владение навыками использования методических расчётных приёмов фундаментальных разделов математики для обработки информации и анализа географических данных, допускает существенные ошибки.</p>	<p>математическим аппаратом обработки информации и анализа географических данных, но допускает отдельные неточности. Владеть: в целом демонстрирует владение навыками использования методических расчётных приёмов фундаментальных разделов математики для обработки информации и анализа географических данных, допускает отдельные неточности.</p>	<p>методических расчётных приёмов фундаментальных разделов математики для обработки информации и анализа географических данных.</p>	
<p>способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2)</p>	<p>Знать: содержание фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии и их применение для пояснения научных основ различных процессов и явлений общей, физической и экономической географии. Уметь: использовать базовые знания физики, химии, биологии, экологии для раскрытия и обоснования соответствующих разделов географии. Владеть: навыками применения теорий и методов физики, химии, биологии, экологии для объяснения соответствующих разделов географии в рамках целостной естественно-научной картины мира.</p>	<p>Знать: затрудняется формулировать основные понятия, определения, положения из фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии и их применение для пояснения научных основ различных процессов и явлений общей, физической и экономической географии. Уметь: не демонстрирует умение использовать базовые знания физики, химии, биологии, экологии для раскрытия и обоснования соответствующих разделов географии. Владеть: не владеет навыками применения теорий и методов физики, химии, биологии, экологии для объяснения соответствующих разделов географии в рамках целостной естественно-научной картины мира.</p>	<p>Знать: формулирует с ошибками основные понятия, определения, положения из фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии и их применение для пояснения научных основ различных процессов и явлений общей, физической и экономической географии. Уметь: неуверенно демонстрирует умение использовать базовые знания физики, химии, биологии, экологии для раскрытия и обоснования соответствующих разделов географии. Владеть: частично, неуверенно владеет навыками применения теорий и методов</p>	<p>Знать: в целом формулирует основные понятия, определения, положения из фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии и их применение для пояснения научных основ различных процессов и явлений общей, физической и экономической географии. Уметь: уверенно демонстрирует умение использовать базовые знания физики, химии, биологии, экологии для раскрытия и обоснования соответствующих разделов географии. Владеть: в целом демонстрирует умение использовать базовые знания физики, химии, биологии, экологии для раскрытия и обоснования соответствующих разделов географии.</p>	<p>Знать: свободно формулирует основные понятия, определения, положения из фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии и их применение для пояснения научных основ различных процессов и явлений общей, физической и экономической географии. Уметь: уверенно демонстрирует умение использовать базовые знания физики, химии, биологии, экологии для раскрытия и обоснования соответствующих разделов географии. Владеть: свободно владеет навыками применения теорий и методов физики, химии,</p>	<p>Ответ на вопросы экзаменационных билетов, дополнительные вопросы членов комиссии.</p>

			<p>физики, химии, биологии, экологии для объяснения соответствующих разделов географии в рамках целостной естественно-научной картины мира.</p>	<p>владеет навыками применения теорий и методов физики, химии, биологии, экологии для объяснения соответствующих разделов географии в рамках целостной естественно-научной картины мира, допускает отдельные ошибки.</p>	<p>биологии, экологии для объяснения соответствующих разделов географии в рамках целостной естественно-научной картины мира.</p>	
<p>способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3)</p>	<p>Знать: на профессиональном уровне теоретические основы и понятийный аппарат ведущих физико-географических дисциплин. Уметь: использовать базовые общепрофессиональные знания о физико-географических дисциплинах в объяснении природных процессов, явлений и закономерностей. Владеть: навыками использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания основных физико-географических дисциплин в решении географических отраслевых и комплексных научных теоретических и исследовательских задач.</p>	<p>Знать: не владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами физико-географических дисциплин. Уметь: не демонстрирует умение применять на практике знания физико-географических дисциплин в объяснении природных процессов, явлений и закономерностей. Владеть: не владеет навыками использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания основных физико-географических дисциплин в решении географических отраслевых и комплексных научных теоретических и исследовательских задач.</p>	<p>Знать: демонстрирует слабое владение понятийным аппаратом и теоретическими основами физико-географических дисциплин. Уметь: демонстрирует слабые умения применять на практике знания физико-географических дисциплин в объяснении природных процессов, явлений и закономерностей. Владеть: частично владеет навыками использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания основных физико-географических дисциплин в решении географических отраслевых и комплексных научных теоретических и исследовательских задач.</p>	<p>Знать: демонстрирует достаточное владение понятийным аппаратом и теоретическими основами физико-географических дисциплин, но допускает ошибки. Уметь: в целом демонстрирует умение применять на практике знания физико-географических дисциплин в объяснении природных процессов, явлений и закономерностей. Владеть: в целом владеет навыками использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания основных физико-географических дисциплин в решении географических отраслевых и комплексных научных теоретических и исследовательских задач, допускает отдельные неточности.</p>	<p>Знать: свободно демонстрирует уверенное владение понятийным аппаратом и теоретическими основами физико-географических дисциплин. Уметь: свободно демонстрирует умение применять на практике знания физико-географических дисциплин в объяснении природных процессов, явлений и закономерностей. Владеть: свободно владеет навыками использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания основных физико-географических дисциплин в решении географических отраслевых и комплексных научных теоретических и исследовательских задач.</p>	<p>Ответ на вопросы экзаменационных билетов, дополнительные вопросы членов комиссии.</p>

<p>способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4)</p>	<p>Знать: на профессиональном уровне теоретические основы и понятийный аппарат социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики.</p> <p>Уметь: использовать в географических исследованиях и для объяснения пространственно-географических закономерностей общественных процессов общие основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики.</p> <p>Владеть: навыками использования базовых общепрофессиональных теоретических знаний социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики в решении географических отраслевых и комплексных научных теоретических и исследовательских задач.</p>	<p>Знать: затрудняется формулировать и объяснять теоретические основы и понятийный аппарат социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики.</p> <p>Уметь: не демонстрирует умения использовать в географических исследованиях и для объяснения пространственно-географических закономерностей общественных процессов общие основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики.</p> <p>Владеть: не демонстрирует владение навыками использования базовых общепрофессиональных теоретических знаний социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики в решении географических отраслевых и комплексных научных и исследовательских задач.</p>	<p>Знать: демонстрирует частичные, несистемные знания теоретических основ и понятийного аппарата социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики, допускает существенные ошибки.</p> <p>Уметь: частично, неполно демонстрирует умения использовать в географических исследованиях и для объяснения пространственно-географических закономерностей общественных процессов общие основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики, допускает неточности и ошибки</p> <p>Владеть: частично демонстрирует владение навыками использования базовых общепрофессиональных теоретических знаний социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики в решении географических отраслевых и комплексных научных теоретических и</p>	<p>Знать: демонстрирует целостное знание теоретических основ и понятийного аппарата социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики, но допускает отдельные ошибки.</p> <p>Уметь: в достаточно полном объеме демонстрирует умения использовать в географических исследованиях и для объяснения пространственно-географических закономерностей общественных процессов общие основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики, допускает отдельные неточности и негрубые ошибки.</p> <p>Владеть: в целом демонстрирует владение навыками использования базовых общепрофессиональных теоретических знаний социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики в решении географических отраслевых и комплексных научных теоретических и</p>	<p>Знать: свободно, уверенно, в полном объеме знание теоретических основ и понятийного аппарата социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики.</p> <p>Уметь: свободно в полном объеме демонстрирует умения использовать в географических исследованиях и для объяснения пространственно-географических закономерностей общественных процессов общие основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики.</p> <p>Владеть: свободно и уверенно демонстрирует владение навыками использования базовых общепрофессиональных теоретических знаний социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики в решении географических отраслевых и комплексных научных теоретических и исследовательских задач.</p>	<p>Ответ на вопросы экзаменационных билетов, дополнительные вопросы членов комиссии.</p>
---	---	---	--	---	---	--

			исследовательских задач.	комплексных научных теоретических и исследовательских задач, но допускает отдельные ошибки		
<p>способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5)</p>	<p>Знать: классификацию и особенности построения географических карт, способы отображения тематического содержания и методические особенности применения картографического метода в географических исследованиях различной содержательной направленности.</p> <p>Уметь: применять картографический метод в географических исследованиях различной содержательной направленности.</p> <p>Владеть: навыками построения основных картографических проекций, навыками практического применения картографического метода в географических научных исследованиях</p>	<p>Знать: не может сформулировать и пояснить классификацию и особенности построения географических карт, не может указать способы отображения тематического содержания и методические особенности применения картографического метода в географических исследованиях различной содержательной направленности.</p> <p>Уметь: не демонстрирует умения применять картографический метод в географических исследованиях различной содержательной направленности.</p> <p>Владеть: не демонстрирует способности применять картографический метод в географических исследованиях</p>	<p>Знать: формулирует, но не может пояснить классификацию и особенности построения географических карт, выборочно, частично указывает способы отображения тематического содержания и методические особенности применения картографического метода в географических исследованиях различной содержательной направленности.</p> <p>Уметь: частично, неуверенно демонстрирует умения применять картографический метод в географических исследованиях различной содержательной направленности.</p> <p>Владеть: демонстрирует способность применять картографический метод в географических исследованиях, но допускает существенные ошибки</p>	<p>Знать: демонстрирует достаточные знания в области построения географических карт, может перечислить и объяснить способы отображения тематического содержания и методические особенности применения картографического метода в географических исследованиях различной содержательной направленности, но допускает отдельные ошибки.</p> <p>Уметь: в целом демонстрирует умения применять картографический метод в географических исследованиях</p>	<p>Знать: свободно формулирует и может пояснить классификацию и особенности построения географических карт, полно и с объяснением указывает способы отображения тематического содержания и методические особенности применения картографического метода в географических исследованиях различной содержательной направленности.</p> <p>Уметь: свободно демонстрирует умения применять картографический метод в географических исследованиях</p> <p>Владеть: свободно демонстрирует умения применять картографический метод в географических исследованиях различной содержательной направленности.</p>	<p>Ответ на вопросы экзаменационных билетов, дополнительные вопросы членов комиссии.</p>

<p>способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-б)</p>	<p>Знать: теоретические основы физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов Уметь: использовать знания теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов в географических исследованиях различной содержательной направленности. Владеть: навыками практического использования теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: затрудняется сформулировать основные понятия, определения, факты, положения Уметь: не демонстрирует умения использовать знания теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов в географических исследованиях различной содержательной направленности, показывает непонимание областей практического применения значительной части учебного материала. Владеть: не владеет навыками практического использования теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: формулирует основные определения, факты, положения, при этом непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано лишь общее понимание вопроса Уметь: демонстрирует отдельные умения использовать знания теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов в географических исследованиях различной содержательной направленности, однако не имеет целостного понимания. Владеть: частично владеет навыками практического использования теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: формулирует определение понятий, достаточно логично излагает факты, положения, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер Уметь: демонстрирует основные умения использовать знания теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов в географических исследованиях различной содержательной направленности, при этом в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искажающие содержание ответа в целом. Владеть: в целом владеет навыками практического использования теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: без ошибок формулирует основные понятия, определения, полностью раскрывает содержание экзаменационного билета Уметь: свободно, уверенно демонстрирует умения использовать знания теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов в географических исследованиях различной содержательной направленности. Владеть: свободно владеет навыками практического использования теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Ответ на вопросы экзаменационных билетов, дополнительные вопросы членов комиссии.</p>
---	--	---	---	---	---	--

<p>способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7)</p>	<p>Знать: теоретические основы экономической и социальной географии России и мира Уметь: использовать знания теоретических основ экономической и социальной географии России и мира в географических исследованиях различной направленности. Владеть: навыками практического применения теоретических основ экономической и социальной географии России и мира в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: затрудняется сформулировать основные понятия, определения, факты, положения экономической и социальной географии России и мира. Уметь: не демонстрирует умения использовать знания теоретических основ экономической и социальной географии России и мира в географических исследованиях различной содержательной направленности. Владеть: не владеет навыками практического применения теоретических основ экономической и социальной географии России и мира в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: формулирует основные определения, факты, положения экономической и социальной географии России и мира, при этом непоследовательно раскрыто содержание материала, показано лишь общее понимание вопроса. Уметь: неуверенно и не в полном объеме демонстрирует умение использовать знания теоретических основ экономической и социальной географии России и мира в географических исследованиях различной содержательной направленности. Владеть: частично, не в полной мере владеет навыками практического применения теоретических основ экономической и социальной географии России и мира в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: формулирует определение понятий, факты и положения экономической и социальной географии России и мира, достаточно логично излагает факты, положения, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер Уметь: демонстрирует умение использовать знания теоретических основ экономической и социальной географии России и мира в географических исследованиях различной содержательной направленности, при этом в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искажающие содержание ответа в целом Владеть: в целом владеет навыками практического применения теоретических основ экономической и социальной географии России и мира в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: без ошибок формулирует основные понятия, определения, факты и положения экономической и социальной географии России и мира, полностью раскрывает содержание экзаменационного вопроса Уметь: свободно, уверенно и в полном объеме умение использовать знания теоретических основ экономической и социальной географии России и мира в географических исследованиях различной содержательной направленности. Владеть: свободно владеет навыками практического применения теоретических основ экономической и социальной географии России и мира в профессиональной деятельности.</p>	<p>Ответ на вопросы экзаменационных билетов, дополнительные вопросы членов комиссии.</p>
<p>способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8)</p>	<p>Знать: географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях Уметь: использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и</p>	<p>Знать: затрудняется сформулировать основные понятия, определения, факты, положения устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях Уметь: не демонстрирует</p>	<p>Знать: формулирует основные определения, факты, положения устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях, при этом непоследовательно</p>	<p>Знать: формулирует определение понятий устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях, достаточно логично излагает факты, положения, однако не</p>	<p>Знать: без ошибок, полно и грамотно формулирует основные понятия, определения устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях, полностью раскрывает содержание</p>	<p>Ответ на вопросы экзаменационных билетов, дополнительные вопросы членов комиссии.</p>

	<p>региональном уровнях в объяснении актуальных проблем окружающей среды и развития общества, в географических исследованиях различной содержательной направленности.</p> <p>Владеть: навыками практического использования географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях в профессиональной деятельности, в том числе в научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>умения использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях в объяснении актуальных проблем окружающей среды и развития общества, в географических исследованиях различной содержательной направленности, показывает непонимание значительной части учебного материала</p> <p>Владеть: не владеет навыками практического использования географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях в профессиональной деятельности, в том числе в научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>раскрыто содержание материала, но показано лишь общее понимание вопроса</p> <p>Уметь: не в полной мере демонстрирует умение использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях, в объяснении актуальных проблем окружающей среды и развития общества, в географических исследованиях различной содержательной направленности, при этом не демонстрирует глубокого понимания вопросов проблемного характера</p> <p>Владеть: частично владеет навыками практического использования географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях в профессиональной деятельности, в том числе в научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p> <p>Уметь: демонстрирует умение доказывать умение использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях, в объяснении актуальных проблем окружающей среды и развития общества, в географических исследованиях различной содержательной направленности, при этом допускает небольшие пробелы, не искажающие содержание ответа в целом</p> <p>Владеть: в целом владеет навыками практического использования географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях в профессиональной деятельности, в том числе в научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>экзаменационного вопроса.</p> <p>Уметь: свободно и уверенно, в полном объеме демонстрирует умение доказывать умение использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях, в объяснении актуальных проблем окружающей среды и развития общества, в географических исследованиях различной содержательной направленности.</p> <p>Владеть: свободно владеет навыками практического использования географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях в профессиональной деятельности, в том числе в научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	
<p>способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9)</p>	<p>Знать: теоретические основы учебных географических дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания.</p>	<p>Знать: затрудняется сформулировать основные понятия, определения, факты, положения учебных географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-</p>	<p>Знать: формулирует основные определения, факты, положения, при этом непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано лишь общее понимание</p>	<p>Знать: формулирует определение понятий, достаточно логично излагает факты, положения, однако не все выводы носят аргументированный и</p>	<p>Знать: без ошибок формулирует основные понятия, определения, полностью раскрывает содержание экзаменационного билета</p> <p>Уметь: свободно и</p>	<p>Ответ на вопросы экзаменационных билетов, дополнительные вопросы членов комиссии.</p>

	<p>Уметь: использовать теоретические основы учебных географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в практике профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками практического использования теоретических основ географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в профессиональной деятельности, в том числе в научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>научного знания.</p> <p>Уметь: не демонстрирует умения использовать теоретические основы учебных географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в практике профессиональной деятельности, показывает непонимание значительной части учебного материала</p> <p>Владеть: не владеет навыками практического использования теоретических основ географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в профессиональной деятельности, в том числе в научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>вопроса</p> <p>Уметь: частично, неполно демонстрирует умение использовать теоретические основы учебных географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в практике профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует глубокого понимания материала проблемного характера</p> <p>Владеть: частично владеет навыками практического использования теоретических основ географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в профессиональной деятельности, в том числе в научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>доказательный характер</p> <p>Уметь: достаточно полно и без грубых ошибок демонстрирует умение использовать теоретические основы учебных географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в практике профессиональной деятельности, при этом в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искажающие содержание ответа в целом</p> <p>Владеть: в целом владеет навыками практического использования теоретических основ географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в профессиональной деятельности, в том числе в научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>уверенно, в полном объеме демонстрирует умение использовать теоретические основы учебных географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в практике профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: свободно владеет навыками практического использования теоретических основ географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в профессиональной деятельности, в том числе в научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	
<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом</p>	<p>Знать: основные подходы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, требования информационной безопасности и способы</p>	<p>Знать: затрудняется сформулировать основные подходы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, не может указать основные требования</p>	<p>Знать: частично, допуская ошибки, формулирует основные подходы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, показано</p>	<p>Знать: формулирует и поясняет на примерах основные подходы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, требования</p>	<p>Знать: полно и уверенно, без ошибок формулирует и поясняет на примерах основные подходы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической</p>	<p>Ответ на вопросы экзаменационных билетов, дополнительные вопросы членов комиссии.</p>

<p>основных требований информационной безопасности (ОПК-10)</p>	<p>защиты информации. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. Владеть: практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>информационной безопасности и способы защиты информации. Уметь: не демонстрирует умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. Владеть: не владеет практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>лишь общее понимание вопросов информационной безопасности. Уметь: не в полной мере демонстрирует умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, не демонстрирует глубокого понимания вопросов, связанных с защитой информации и информационной безопасностью. Владеть: частично владеет практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>информационной безопасности и способы защиты информации, однако допускает ошибки и неточности. Уметь: успешно демонстрирует умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, при допускает отдельные ошибки и небольшие пробелы. Владеть: в целом владеет практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>культуры, требования информационной безопасности и способы защиты информации Уметь: свободно и в полном объеме демонстрирует умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. Владеть: свободно владеет практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	
---	---	--	--	--	--	--

5.2.2. Описание шкалы оценивания ответа на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если:

- полно раскрыто содержание вопросов экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, логически структурирован;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, понимание связи теории с практикой;
- точно используется терминология и номенклатура;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано понимание генетической связи между различными классами веществ, являющихся формой существования материального мира;
- четко прослеживается сформированность и устойчивость компетенций;
- ответ дан самостоятельно, без наводящих вопросов и уточнений;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- вопросы материала экзаменационного билета излагаются систематизированно и последовательно;
- показано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- в достаточной мере демонстрируются знания, умения, навыки, характеризующие обладание соответствующими компетенциями;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и номенклатуры, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала имеются пробелы в понимании практических аспектов, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- выявлена недостаточная сформированность компетенций и соответствующих им знаний, умений, навыков; продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и номенклатуры, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не освоены знания, умения и навыки, соответствующие заявленным компетенциям.

5.2.3. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО Псковский государственный университет

Кафедра географии

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ГЕОГРАФИИ

Экзаменационный билет № 15

- 1. Виды картографических проекций, их классификация и особенности применения в создании мелкомасштабных географических карт.*
- 2. Поволжский экономический район: экономико-географическая характеристика населения и хозяйства.*

Зав. кафедрой географии

Слинчак А.И.

Вопросы для государственного экзамена по географии (профиль подготовки «Экономическая и социальная география»)

1. Понятие о географической оболочке, её компонентах и целостности, качественное отличие от других земных оболочек.
2. Осевое вращение Земли: следствия и доказательства осевого вращения Земли.
3. Орбитальное вращение Земли: следствия в природе Земли и доказательства.
4. Состав и строение атмосферы Земли.
5. Атмосферные осадки: образование, виды. Основные закономерности распределения атмосферных осадков на Земле.
6. Температура воздуха. Распределение температур по земной поверхности.
7. Ветры (западные, пассаты, муссоны, местные ветры).
8. Глобальное потепление климата Земли: причины, признаки, последствия.
9. Особенности природы зарубежной Азии.
10. Физико-географическая характеристика Южной Америки.
11. Особенности природы Африки.
12. Физико-географическая характеристика Австралии.
13. Физико-географическая характеристика Тихого океана.
14. Морфоскульптура территории России: типология, закономерности размещения.
15. Факторы, влияющие на формирование климата России. Закономерности распределения климатических показателей по территории страны.
16. Внутренние воды территории России: основные элементы, закономерности их размещения.

17. Широтная зональность и высотная поясность: основные закономерности их проявления на территории России.
18. Основы учения об ареале: понятие, типология, динамика.
19. Принципы выделения флористических царств. Флористические регионы суши.
20. Принципы выделения фаунистических царств. Фаунистические регионы суши.
21. Виды картографических проекций, их классификация и особенности применения в создании мелкомасштабных географических карт.
22. Способы отображения специального содержания тематических карт и примеры их применения.
23. Ландшафтное районирование Псковской области; ландшафт как компонент природных рекреационных ресурсов, требования к безопасности при планировании туристской деятельности.
24. Использование математических методов в географии. Прогнозирование и моделирование.
25. Методика изучения территориальных социально-экономических систем (ТСЭС).
26. Способы получения данных о народонаселении, демографический учёт и история его становления.
27. Естественное движение населения, его составляющие. Теория демографического перехода.
28. Миграции населения, её формы и виды, методы учёта, контроля и государственного регулирования миграций.
29. Численность и воспроизводство населения России. Демографическая эволюция России.
30. Этнический и религиозный состав населения России.
31. Урбанизация и сельское расселение России.
32. Электроэнергетика России: роль в экономике страны, отраслевая и территориальная структура.
33. Черная металлургия России: роль в экономике страны, отраслевая и территориальная структура.
34. Цветная металлургия России: роль в экономике страны, отраслевая и территориальная структура.
35. Лесохозяйственный комплекс России: роль в экономике страны, отраслевая и территориальная структура.
36. Топливная промышленность мира. Тенденции развития мировой энергетики.
37. Машиностроение мира: роль в экономике, отраслевая и территориальная структура.
38. Химическая промышленность мира: роль в экономике, отраслевая и территориальная структура.
39. Агропромышленный комплекс мира: роль в экономике, отраслевая и территориальная структура.
40. Легкая промышленность мира: отраслевая структура, факторы развития.
41. Транспорт мира. Основные показатели работы транспорта.
42. Сфера услуг мира: роль в экономике, факторы развития.
43. Европейский Союз (ЕС). Создание ЕС, современный состав и перспективы расширения союза.
44. Страны Балтии: комплексная географическая характеристика Эстонии, Латвии или Литвы (по выбору студента).
45. Скандинавские страны: комплексная географическая характеристика Финляндии, Швеции или Норвегии (по выбору студента).
46. Великобритания: комплексная географическая характеристика.
47. Германия: комплексная географическая характеристика.
48. Франция: комплексная географическая характеристика.
49. Испания: комплексная географическая характеристика.
50. Италия: комплексная географическая характеристика.

51. Страны Бенилюкса. Комплексная географическая характеристика Бельгии или Нидерландов (по выбору студента).
52. Альпийские страны: комплексная географическая характеристика Австрии или Швейцарии (по выбору студента).
53. Формирование территории США. Экономические и общественные районы США.
54. Европейские микросоударства. Комплексная географическая характеристика одного из них (по выбору студента).
55. Экономическая оценка природных ресурсов: сущность, виды, функции, методы оценки.
56. Хозяйственный механизм природопользования (ХМПП): основные элементы и методы.
57. Плата за природные ресурсы: правовая основа, виды платежей.
58. Экологические издержки производства: понятие, учет, ущерб и методы его оценки.
59. Финансирование природоохранных мероприятий. Экологические фонды.
60. Географическое положение и общая характеристика компонентов природы Псковской области; риски и угрозы ЧС природного характера на территории региона, требования к безопасности при планировании различных видов деятельности.
61. Общая характеристика населения Псковской области, демографические проблемы региона; основные направления демографической политики в Псковской области, в т.ч. значение физической активности, здорового образа жизни и жизнесберегающего поведения в увеличении показателей продолжительности жизни и снижении смертности в трудоспособном возрасте.
62. Современная специализация хозяйства Псковской области и перспективы ее экономического развития в постиндустриальный период.

5.3. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы

В ходе защиты выпускной квалификационной работы проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональных (ОПК):

способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных

(ОПК-1);

способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

проектная и производственная деятельность:

способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);

способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);

способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8);

контрольно-ревизионная деятельность:

способность использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10).

5.3.1. Планируемые результаты прохождения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Для компетенции ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:
Знать: - основные понятия и теории философии для формирования естественнонаучной составляющей мировоззренческой позиции.
Уметь: - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам географии, опираясь на отдельные положения философских теорий; демонстрировать умение применять знания на практике в контексте мировоззренческого обоснования вопросов географической проблематики.
Владеть: - навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера при выдвижении и защите отдельных положений ВКР.

Для компетенции ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:
Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Уметь: - составлять достоверную картину наиболее важных событий; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами гражданскую позицию, в том числе в вопросах геополитического и историко-географического содержания.
Владеть: - способностью применять на практике знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества в историко-географических исследованиях.

Для компетенции ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:
Знать: - основы экономики в различных отраслях географии и смежных областях знания, понятийный аппарат экономической теории, теоретические основы и закономерности функционирования территориальных экономических систем разного уровня.
Уметь: - использовать теоретико-методологические основы экономической науки в профессиональной деятельности.
Владеть: - методами анализа экономических явлений, алгоритмами расчетов экономических показателей.

Для компетенции ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- Конституцию РФ, другие основные нормативно-правовые документы; механизмы применения основных нормативно-правовых актов, основы отраслевого права в различных сферах экономики и общественной жизни, в том числе в профессиональной деятельности.
Уметь:
- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, работать с базами нормативно-правовых документов.
Владеть:
- навыками оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, имеющие отношение к тематике ВКР

Для компетенции ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка
Уметь:
- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и специализированными научными словарями на русском и иностранном языках.
Владеть:
- навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность; владеть иностранным языком на базовом уровне.

Для компетенции ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия населения, целостно понимать общество и взаимодействия в нем с позиций толерантности.
Уметь:
- учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в контексте рассмотрения вопросов общественной и политической географии, имеющих неоднозначное толкование, толерантно воспринимать и рассматривать различные точки зрения.
Владеть:
- этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Для компетенции ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уметь:
- применять на практике способность к самоорганизации и самообразованию.
Владеть:

- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

Для компетенции ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, аргументированно доказывать важность здорового образа жизни для человека и общества.

Уметь:

- уметь грамотно обосновывать перспективы оптимизации демографических процессов в обществе, опираясь на понимание важности физической культуры и основ здорового образа жизни для человека и общества.

Владеть:

- методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в контексте составления и анализа программ социально-демографического содержания.

Для компетенции ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- знает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС), основы жизнеспасающей стратегии поведения.

Уметь:

- проводить комплексный анализ региональных рисков различных типов ЧС и разрабатывать тактику оказания помощи и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- базовыми тактиками защиты в условиях ЧС различных типов.

Для компетенции ОПК-1 способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных.

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- содержание фундаментальных разделов математики для владения математическим аппаратом в географических науках.

Уметь:

- использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики для обработки информации и анализа географических данных.

Владеть:

- навыками использования методических расчётных приёмов фундаментальных разделов математики для обработки информации и анализа географических данных.

Для компетенции ОПК-2 способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии.

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- содержание фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии и их применение для пояснения научных основ различных процессов и явлений физической и экономической географии.
Уметь:
- использовать базовые знания физики, химии, биологии, экологии для раскрытия и обоснования соответствующих разделов географии.
Владеть:
- навыками применения теорий и методов физики, химии, биологии, экологии для объяснения соответствующих разделов географии в рамках целостной естественно-научной картины мира.

Для компетенции ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- теоретические основы учебных географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания.
Уметь:
- использовать теоретические основы учебных географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в практике профессиональной деятельности.
Владеть:
- навыками практического использования теоретических основ географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в профессиональной деятельности, в том числе в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Для компетенции ОПК-10 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные подходы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, требования информационной безопасности и способы защиты информации.
Уметь:
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности, связанные со сбором, передачей и обработкой информации с применением информационно-коммуникационных технологий; решать задачи, связанные с реализацией основных требований информационной безопасности.
Владеть:
- практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.

Для компетенции ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования.

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:
Знать:

- основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования.

Уметь:

- применять в решении задач исследовательской и проектной профессиональной деятельности методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.

Владеть:

- навыками применения основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.

Для компетенции ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные понятия, теории, закономерности физической географии, подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.

Уметь:

- проводить различные физико-географические исследования, в том числе в области геофизики и геохимии ландшафтов.

Владеть:

- практическими навыками проведения физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геохимических и геофизических исследований.

Для компетенции ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные понятия, теории, закономерности экономической, социальной и политической географии, географии основных отраслей экономики; подходы и методы экономико-географических исследований.

Уметь:

- проводить различные экономико-географические исследования, в том числе выявлять основные географические закономерности, факторы размещения и развития.

Владеть:

- практическими навыками проведения экономико-географических исследований.

Для компетенции ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные понятия, теории, закономерности рекреационной географии и географии

туризма, иметь представление об объектах природного и культурного наследия, видах рекреационной и туристской деятельности, особенностях развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира.

Уметь:

- анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира с точки зрения географического исследовательского подхода и с применением методов географии.

Владеть:

- практическими навыками проведения исследований отдельных компонентов туристско-рекреационных систем и навыками комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала территорий.

Для компетенции ПК-5 способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные методы комплексных географических исследований, особенности сбора и систематизации данных, их анализа и синтеза, в том числе для целей географического прогнозирования.

Уметь:

- применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.

Владеть:

- практическими навыками проведения комплексных географических исследований и научной интерпретации их результатов.

Для компетенции ПК-6 способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований.

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные методы различных физико-географических исследований, области их применения при решении практических исследовательских задач.

Уметь:

- применять методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований.

Владеть:

- практическими навыками проведения физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований и научной интерпретации их результатов.

Для компетенции ПК-7 способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владение навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные методы различных экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии, области их применения при решении практических исследовательских задач.
Уметь:
- применять методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.
Владеть:
- практическими навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, навыками исследования и анализа основных моделей и инструментов региональной политики.

Для компетенции ПК-8 способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные методы рекреационно-географических исследований, области их применения при решении практических исследовательских задач.
Уметь:
- применять методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.
Владеть:
- практическими навыками рекреационно-географических исследований и научной интерпретации их результатов.

Для компетенции ПК-9 способность использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные методы проведения природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, иметь представление об основных стратегиях проведения мероприятий эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.
Уметь:
- применять методы природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, составлять и анализировать программы эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.
Владеть:
- практическими навыками природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, проведения мероприятий эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.

Для компетенции ПК-10 способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления.

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные методы планирования и организации полевых и камеральных работ, а также базовые организационно-управленческие подходы в практике деятельности территориальных органов управления.

Уметь:
- применять методы планирования и организации полевых и камеральных работ.
Владеть:
- практическими навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления.

5.4. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.4.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определенным критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания
Защита выпускной квалификационной работы
(05.03.02 География, профиль «Экономическая и социальная география»)**

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<p>Знать: основные понятия и теории философии для формирования естественнонаучной составляющей мировоззренческой позиции.</p> <p>Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам географии, опираясь на отдельные положения философских теорий; демонстрировать умение применять знания на практике в контексте мировоззренческого обоснования вопросов географической проблематики.</p> <p>Владеть: навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера при выдвижении и защите отдельных положений ВКР.</p>	<p>Знать: затрудняется формулировать основные теории и понятия философии.</p> <p>Уметь: не демонстрирует умения формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам географии, опираясь на отдельные положения философских теорий; не демонстрирует умение применять знания на практике в контексте мировоззренческого обоснования вопросов географической проблематики.</p> <p>Владеть: не владеет навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного</p>	<p>Знать: формулирует общие понятия и теории философии, но показывает лишь общее понимание вопроса.</p> <p>Уметь: формулирует отдельные аспекты философских теорий в контексте освещения и аргументации вопросов географической проблематики, однако не демонстрирует глубокого понимания материала; частично и недостаточно убедительно демонстрирует умение применять знания на практике в контексте мировоззренческого обоснования вопросов географической проблематики.</p> <p>Владеть: частично владеет навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.</p>	<p>Знать: формулирует общие понятия и теории философии, но не все положения достаточно аргументированы.</p> <p>Уметь: демонстрирует умение ограниченного, несистемного, но достаточно аргументированного применения философских теорий в контексте обсуждения вопросов географической проблематики, а также показывает умение применять знания на практике в контексте мировоззренческого обоснования вопросов географической проблематики, допуская отдельные смысловые пробелы и неточности.</p> <p>Владеть: в целом владеет навыками критического восприятия и оценки проблем</p>	<p>Знать: чётко, уверенно формулирует общие понятия и теории философии, не допускает ошибок.</p> <p>Уметь: свободно, безошибочно формулирует и аргументирует собственную позицию по различным проблемам философии в контексте обсуждения вопросов географической проблематики, уверенно демонстрирует умение применять знания на практике в контексте мировоззренческого обоснования вопросов географической проблематики.</p> <p>Владеть: свободно</p>	ВКР (текст работы) Доклад, презентация Вопросы членов ГЭК

		характера.		мировоззренческого и общественного характера.	владеет навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.	
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>Уметь: составлять достоверную картину наиболее важных событий; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами гражданскую позицию, в том числе в вопросах геополитического и историко-географического содержания.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества в историко-географических исследованиях.</p>	<p>Знать: затрудняется формулировать основные понятия и закономерности развития общества.</p> <p>Уметь: затрудняется составлять достоверную картину наиболее важных событий; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами гражданскую позицию.</p> <p>Владеть: не владеет способностью применять на практике знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества в историко-географических исследованиях.</p>	<p>Знать: формулирует общие закономерности, но показывает лишь общее понимание вопроса.</p> <p>Уметь: в целом способен составлять достоверную картину наиболее важных событий; систематизировать исторические факты и формулировать выводы, однако не демонстрирует глубокого понимания основных закономерностей исторического развития общества.</p> <p>Владеть: частично владеет способностью применять на практике знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества в историко-географических исследованиях.</p>	<p>Знать: в целом формулирует закономерности, но не все положения достаточно аргументированы.</p> <p>Уметь: демонстрирует умение составлять достоверную картину наиболее важных событий; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами гражданскую позицию, но допускает отдельные ошибки в упоминании исторических фактов и неточности в формулировках.</p> <p>Владеть: в целом владеет способностью применять на практике знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества в историко-географических исследованиях.</p>	<p>Знать: в целом формулирует закономерности исторического развития общества, но не все положения достаточно аргументированы.</p> <p>Уметь: уверенно демонстрирует умение составлять достоверную картину наиболее важных событий; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами гражданскую позицию.</p> <p>Владеть: в полной мере владеет способностью применять на практике знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества в историко-географических исследованиях.</p>	ВКР (текст работы) Доклад, презентация Вопросы членов ГЭЖ
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	<p>Знать: основы экономики в различных отраслях географии и смежных областях знания,</p>	<p>Знать: не демонстрирует знаний основ экономики в</p>	<p>Знать: формулирует общие основы экономики, но показывает лишь</p>	<p>Знать: формулирует общие основы экономики в различных</p>	<p>Знать: уверенно формулирует общие основы экономики в</p>	ВКР (текст работы) Доклад,

	<p>понятийный аппарат экономической теории, теоретические основы и закономерности функционирования территориальных экономических систем разного уровня.</p> <p>Уметь: использовать теоретико-методологические основы экономической науки в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами анализа экономических явлений, алгоритмами расчетов экономических показателей.</p>	<p>различных отраслях географии и смежных областях знания, затрудняется формулировать понятийный аппарат экономической теории, теоретические основы и закономерности функционирования экономических систем разного уровня.</p> <p>Уметь: не демонстрирует умений использовать теоретико-методологические основы экономической науки в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: не владеет методами анализа экономических явлений, алгоритмами расчетов экономических показателей</p>	<p>общие понимание вопроса, допускает ошибки в формулировках и пояснении понятийного аппарата экономической теории, теоретических основах и закономерностях функционирования экономических систем разного уровня.</p> <p>Уметь: демонстрирует не в полной мере, допуская ошибки, умение использовать теоретико-методологические основы экономической науки в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: частично методами анализа экономических явлений, алгоритмами расчетов экономических показателей, допускает ошибки.</p>	<p>отраслях географии и смежных областях знания, но не все положения достаточно аргументированы; допускает отдельные неточности в формулировках и пояснении понятийного аппарата экономической теории, теоретических основах и закономерностях функционирования экономических систем разного уровня.</p> <p>Уметь: демонстрирует умение использовать теоретико-методологические основы экономической науки в своей профессиональной деятельности, допускает отдельные неточности и обнаруживает некоторое недопонимание отдельных аспектов экономических теорий.</p> <p>Владеть: в целом владеет методами анализа экономических явлений, алгоритмами расчетов экономических показателей, допуская отдельные неточности.</p>	<p>различных отраслях географии и смежных областях знания, демонстрирует глубокие знания понятийного аппарата экономической теории, теоретических основ и закономерностей функционирования экономических систем разного уровня.</p> <p>Уметь: свободно демонстрирует умение использовать теоретико-методологические основы экономической науки в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: свободно владеет методами анализа экономических явлений, алгоритмами расчетов экономических показателей.</p>	<p>презентация Вопросы членов ГЭК</p>
<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</p>	<p>Знать: Конституцию РФ, другие основные нормативно-правовые документы; механизмы применения основных нормативно-правовых актов, основы отраслевого права в различных сферах экономики и общественной жизни, в том числе в профессиональной</p>	<p>Знать: не может сформулировать и пояснить общие положения законодательной базы РФ и затрудняется указать механизмы применения основных нормативно-правовых актов, основы</p>	<p>Знать: имеет общее представление и частично формулирует общие положения законодательной базы РФ и может указать механизмы применения основных нормативно-правовых актов, основы отраслевого права в</p>	<p>Знать: формулирует общие положения законодательной базы РФ и указывает механизмы применения основных нормативно-правовых актов, основы отраслевого права в разных сферах, в том числе в</p>	<p>Знать: демонстрирует уверенные знания, полно и аргументированно частично формулирует общие положения законодательной базы РФ и может</p>	<p>ВКР (текст работы) Доклад, презентация Вопросы членов ГЭК</p>

	<p>деятельности. Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, работать с базами нормативно-правовых документов. Владеть: навыками оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, имеющие отношение к тематике ВКР.</p>	<p>отраслевого права в разных сферах, в том числе в профессиональной деятельности. Уметь: не демонстрирует умение использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, работать с базами нормативно-правовых документов. Владеть: не владеет навыками оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, имеющие отношение к тематике ВКР.</p>	<p>разных сферах, в том числе в профессиональной деятельности, но показывает лишь общее понимание вопроса. Уметь: частично демонстрирует умение использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, работать с базами нормативно-правовых документов, при этом не демонстрирует системного понимания законодательной базы и механизмов её применения. Владеть: частично владеет навыками оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, имеющие отношение к тематике ВКР.</p>	<p>профессиональной деятельности, но допускает отдельные ошибки и неточности. Уметь: достаточно уверенно демонстрирует умение использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, работать с базами нормативно-правовых документов, при этом допускает отдельные ошибки. Владеть: в целом владеет навыками оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, имеющие отношение к тематике ВКР.</p>	<p>указать механизмы применения основных нормативно-правовых актов, основы отраслевого права в разных сферах, демонстрирует понимание важности правовой основы профессиональной деятельности. Уметь: уверенно демонстрирует умение использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, работать с базами нормативно-правовых документов. Владеть: демонстрирует свободное владение навыками оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, имеющие отношение к тематике ВКР.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и специализированными научными словарями на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; владеть иностранным языком на базовом уровне.</p>	<p>Знать: допускает многочисленные грубые ошибки в нормах современного научного профессионального языка, не ориентируется в системе функциональных стилей русского языка.</p> <p>Уметь: не умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и специализированными научными словарями на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: не владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; владеть иностранным языком на базовом уровне.</p>	<p>Знать: допускает ошибки и неточности в нормах современного научного профессионального языка, неуверенно, слабо ориентируется в системе функциональных стилей русского языка.</p> <p>Уметь: частично и с ошибками демонстрирует умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и специализированными научными словарями на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: не владеет в полной мере навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; владеть иностранным языком на базовом уровне.</p>	<p>Знать: допускает отдельные неточности в нормах современного научного профессионального языка, в целом ориентируется в системе функциональных стилей русского языка.</p> <p>Уметь: в основном умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и специализированными научными словарями на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: в основном владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; владеть иностранным языком на базовом уровне.</p>	<p>Знать: демонстрирует уверенное понимание и может применять нормы современного литературного и профессионального языка, базовых правил устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, ориентируется в системе функциональных стилей русского языка.</p> <p>Уметь: уверенно и в полном объеме демонстрирует умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и специализированными словарями на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: уверенно демонстрирует владение навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; владеть</p>	<p>ВКР (текст работы) Доклад, презентация Вопросы членов ГЭК</p>
--	---	---	---	--	---	--

					иностранным языком на базовом уровне.	
<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Знать: знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия населения, целостно понимать общество и взаимодействия в нем с позиций толерантности. Уметь: учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в контексте рассмотрения вопросов общественной и политической географии, имеющих неоднозначное толкование, толерантно воспринимать и рассматривать различные точки зрения. Владеть: этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Знать: не демонстрирует знаний, затрудняется формулировать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия населения, не демонстрирует целостного понимания общественных взаимодействий с позиций толерантности. Уметь: не демонстрирует способность учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в контексте рассмотрения вопросов общественной и политической географии, имеющих неоднозначное толкование, толерантно воспринимать и рассматривать различные точки зрения. Владеть: не владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Знать: показывает слабые знания основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и взаимодействий в обществе с позиций толерантности. Уметь: демонстрирует способность учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в контексте рассмотрения вопросов общественной и политической географии, имеющих неоднозначное толкование, толерантно воспринимать и рассматривать различные точки зрения, но допускает ошибки и неточности. Владеть: слабо владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Знать: в целом демонстрирует знания основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и взаимодействий в обществе с позиций толерантности. Уметь: демонстрирует способность учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в контексте рассмотрения вопросов общественной и политической географии, имеющих неоднозначное толкование, толерантно воспринимать и рассматривать различные точки зрения. Владеть: в целом владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Знать: демонстрирует уверенные знания основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и взаимодействий в обществе с позиций толерантности. Уметь: уверенно показывает способность учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в контексте рассмотрения вопросов общественной и политической географии, имеющих неоднозначное толкование, толерантно воспринимать и рассматривать различные точки зрения. Владеть: свободно владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и</p>	<p>Вопросы членов ГЭЖ</p>

					культурных различий.	
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять на практике способность к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Знать: не демонстрирует знания методов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: не умеет применять на практике способности к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Владеть: не владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Знать: демонстрирует слабые, несистемные знания методов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: демонстрирует посредственные умения применять на практике способности к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Владеть: частично владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Знать: демонстрирует неполные знания методов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: демонстрирует посредственные умения применять на практике способности к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Владеть: в целом владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Знать: демонстрирует уверенные знания методов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: свободно демонстрировать умение применять на практике способности к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Владеть: свободно, уверенно владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	Вопросы членов ГЭК
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	<p>Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, аргументированно доказывать важность здорового образа жизни для человека и</p>	<p>Знать: не может сформулировать и пояснить методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>	<p>Знать: формулирует, допуская ошибки, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, формулирует основные определения, факты,</p>	<p>Знать: формулирует, допуская отдельные неточности, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>	<p>Знать: уверенно, полно, безошибочно формулирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>	ВКР (текст работы) Доклад, презентация Вопросы членов ГЭК

	<p>общества. Уметь: уметь грамотно обосновывать перспективы оптимизации демографических процессов в обществе, опираясь на понимание важности физической культуры и основ здорового образа жизни для человека и общества. Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в контексте составления и анализа программ социально-демографического содержания.</p>	<p>деятельности, затрудняется сформулировать основные определения, факты, положения о важности здорового образа жизни. Уметь: не демонстрирует основные умения грамотно обосновывать перспективы оптимизации демографических процессов в обществе, опираясь на понимание важности физической культуры и основ здорового образа жизни для человека и общества. Владеть: не владеет основными методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в контексте составления и анализа программ социально-демографического содержания.</p>	<p>положения о важности здорового образа жизни, но не демонстрирует целостного понимания вопроса. Уметь: частично, не полно демонстрирует умение грамотно обосновывать перспективы оптимизации демографических процессов в обществе, опираясь на понимание важности физической культуры и основ здорового образа жизни для человека и общества. Владеть: частично владеет основными методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в контексте составления и анализа программ социально-демографического содержания.</p>	<p>деятельности, формулирует основные определения, факты, положения о важности здорового образа жизни, в целом демонстрирует понимание значение данного аспекта для человека и общества. Уметь: в целом демонстрирует умение грамотно обосновывать перспективы оптимизации демографических процессов в обществе, опираясь на понимание важности физической культуры и основ здорового образа жизни для человека и общества. Владеть: в целом уверенно владеет основными методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в контексте составления и анализа программ социально-демографического содержания.</p>	<p>деятельности, формулирует и поясняет определения, факты, положения о важности здорового образа жизни, демонстрирует понимание значение данного аспекта для человека и общества. Уметь: свободно демонстрирует умение грамотно обосновывать перспективы оптимизации демографических процессов в обществе, опираясь на понимание важности физической культуры и основ здорового образа жизни для человека и общества. Владеть: свободно владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в контексте составления и анализа программ социально-демографического содержания.</p>	
<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Знать: знает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС), основы бизнесберегающей стратегии</p>	<p>Знать: затрудняется сформулировать понятия о приемах и методах защиты в условиях ЧС,</p>	<p>Знать: формулирует основные определения, факты, положения о приемах первой помощи и методах защиты в ЧС,</p>	<p>Знать: формулирует определения понятий, факты, положения о приемах первой помощи и методах защиты в ЧС,</p>	<p>Знать: уверенно, безошибочно формулирует определения понятий, факты, положения о</p>	<p>ВКР (текст работы) Доклад, презентация Вопросы членов</p>

	<p>поведения. Уметь: проводить комплексный анализ региональных рисков различных типов ЧС и разрабатывать тактику оказания помощи и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: базовыми тактиками защиты в условиях ЧС различных типов.</p>	<p>затрудняется сформулировать основы жизнеспасающего поведения. Уметь: не демонстрирует умения проводить комплексный анализ региональных рисков различных типов ЧС и разрабатывать тактику оказания помощи и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: не владеет базовыми тактиками защиты в условиях ЧС различных типов.</p>	<p>основы жизнеспасающего поведения. Уметь: не демонстрирует глубокого понимания материала, но в основном показывает основные умения проводить комплексный анализ региональных рисков различных типов ЧС и разрабатывать тактику оказания помощи и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: частично владеет базовыми тактиками защиты в условиях ЧС различных типов.</p>	<p>основы жизнеспасающего поведения, допускает отдельные ошибки и неточности. Уметь: демонстрирует умения проводить комплексный анализ региональных рисков различных типов ЧС и разрабатывать тактику оказания помощи и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций в стандартных учебных ситуациях. Владеть: в целом владеет базовыми тактиками защиты в условиях ЧС различных типов.</p>	<p>приемах первой помощи и методах защиты в ЧС, основы жизнеспасающего поведения. Уметь: свободно демонстрирует умения проводить комплексный анализ региональных рисков различных типов ЧС и разрабатывать тактику оказания помощи и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: свободно владеет базовыми тактиками защиты в условиях ЧС различных типов.</p>	<p>ГЭЖ</p>
<p>способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1)</p>	<p>Знать: содержание фундаментальных разделов математики для владения математическим аппаратом в географических науках. Уметь: использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики для обработки информации и анализа географических данных. Владеть: навыками использования методических расчётных приёмов фундаментальных разделов математики для обработки информации и анализа географических данных.</p>	<p>Знать: затрудняется сформулировать основные понятия, методики расчётов фундаментальных разделов математики, не может раскрыть основное содержание учебного материала. Уметь: не демонстрирует основных умений применять базовые знания в области фундаментальных разделов математики для владения математическим аппаратом для обработки информации и анализа географических данных; показывает</p>	<p>Знать: формулирует основные определения, методики расчётов фундаментальных разделов математики, при этом непоследовательно раскрывает содержание материала, показывает лишь общее понимание вопроса. Уметь: частично демонстрирует основных умений применять базовые знания в области фундаментальных разделов математики для владения математическим аппаратом для обработки информации и анализа географических данных, однако испытывает затруднения в изложении материала проблемного</p>	<p>Знать: демонстрирует знания фундаментальных разделов математики для владения математическим аппаратом в географических науках, хотя и допускает некоторые неточности в изложении учебного материала. Уметь: в целом демонстрирует умение использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики для владения математическим аппаратом обработки информации и анализа географических данных.</p>	<p>Знать: свободно демонстрирует знания фундаментальных разделов математики для владения математическим аппаратом в географических науках. Уметь: свободно демонстрирует умение использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики для владения математическим аппаратом обработки информации и анализа</p>	<p>ВКР (текст работы) Доклад, презентация Вопросы членов ГЭЖ</p>

		<p>непонимание значительной части учебного материала.</p> <p>Владеть: не демонстрирует владение навыками использования методических расчётных приёмов фундаментальных разделов математики для обработки информации и анализа географических данных.</p>	<p>характера.</p> <p>Владеть: частично демонстрирует владение навыками использования методических расчётных приёмов фундаментальных разделов математики для обработки информации и анализа географических данных, допускает существенные ошибки.</p>	<p>но допускает отдельные неточности.</p> <p>Владеть: в целом демонстрирует владение навыками использования методических расчётных приёмов фундаментальных разделов математики для обработки информации и анализа географических данных, допускает отдельные неточности.</p>	<p>географических данных.</p> <p>Владеть: свободно демонстрирует владение навыками использования методических расчётных приёмов фундаментальных разделов математики для обработки информации и анализа географических данных.</p>	
<p>способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2)</p>	<p>Знать: содержание фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии и их применение для пояснения научных основ различных процессов и явлений физической и экономической географии.</p> <p>Уметь: использовать базовые знания физики, химии, биологии, экологии для раскрытия и обоснования соответствующих разделов географии.</p> <p>Владеть: навыками применения теорий и методов физики, химии, биологии, экологии для объяснения соответствующих разделов географии в рамках целостной естественно-научной картины мира.</p>	<p>Знать: затрудняется сформулировать основные понятия, определения, положения из фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии и их применение для пояснения научных основ различных процессов и явлений общей, физической и экономической географии.</p> <p>Уметь: не демонстрирует умение использовать базовые знания физики, химии, биологии, экологии для раскрытия и обоснования соответствующих разделов географии.</p> <p>Владеть: не владеет навыками применения теорий и методов физики, химии, биологии, экологии для объяснения</p>	<p>Знать: формулирует с ошибками основные понятия, определения, положения из фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии и их применение для пояснения научных основ явлений общей, физической и экономической географии.</p> <p>Уметь: неуверенно демонстрирует умение использовать базовые знания физики, химии, биологии, экологии для раскрытия и обоснования соответствующих разделов географии.</p> <p>Владеть: частично, неуверенно владеет навыками применения теорий и методов физики, химии, биологии, экологии для объяснения</p>	<p>Знать: в целом формулирует основные понятия, определения, положения из фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии и их пояснения научных основ различных процессов и явлений общей, физической и экономической географии.</p> <p>Уметь: в целом демонстрирует умение использовать базовые знания физики, химии, биологии, экологии для раскрытия и обоснования соответствующих разделов географии.</p> <p>Владеть: в целом владеет навыками применения теорий и методов физики, химии, биологии, экологии для объяснения</p>	<p>Знать: свободно формулирует основные понятия, определения, положения из фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии и их применение для пояснения научных основ различных процессов и явлений общей, физической и экономической географии.</p> <p>Уметь: уверенно демонстрирует умение использовать базовые знания физики, химии, биологии, экологии для раскрытия и обоснования соответствующих разделов географии.</p> <p>Владеть: свободно владеет навыками применения теорий и</p>	<p>ВКР (текст работы) Доклад, Презентация Вопросы членов ГЭК</p>

		соответствующих разделов географии в рамках целостной естественно-научной картины мира.	картины мира.	соответствующих разделов географии в рамках целостной естественно-научной картины мира, допускает отдельные ошибки.	методов физики, химии, биологии, экологии для объяснения соответствующих разделов географии в рамках целостной естественно-научной картины мира.	
способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9)	<p>Знать: теоретические основы учебных географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания.</p> <p>Уметь: использовать теоретические основы учебных географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в практике профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками практического использования теоретических основ географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в профессиональной деятельности, в том числе в научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Знать: затрудняется сформулировать основные понятия, определения, факты, положения учебных географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания.</p> <p>Уметь: не демонстрирует умения использовать теоретические основы учебных географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в практике профессиональной деятельности, показывает непонимание значительной части учебного материала</p> <p>Владеть: не владеет навыками практического использования теоретических основ географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-</p>	<p>Знать: формулирует основные определения, факты, положения, при этом непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано лишь общее понимание вопроса</p> <p>Уметь: частично, неполно демонстрирует умение использовать теоретические основы учебных географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в практике профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует глубокого понимания материала проблемного характера</p> <p>Владеть: частично владеет навыками практического использования теоретических основ географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в профессиональной деятельности, в том числе в научно-исследовательской и</p>	<p>Знать: формулирует определение понятий, достаточно логично излагает факты, положения, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p> <p>Уметь: достаточно полно и без грубых ошибок демонстрирует умение использовать теоретические основы учебных географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в практике профессиональной деятельности, при этом в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искажающие содержание ответа в целом</p> <p>Владеть: в целом владеет навыками практического использования теоретических основ географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-</p>	<p>Знать: без ошибок формулирует основные понятия, определения, полностью раскрывает содержание экзаменационного билета</p> <p>Уметь: свободно и уверенно, в полном объеме демонстрирует умение использовать теоретические основы учебных географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в практике профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: свободно владеет навыками практического использования теоретических основ географических и смежных дисциплин, межпредметных областей естественно-научного знания в профессиональной</p>	ВКР (текст работы) Доклад, презентация Вопросы членов ГЭК

		научного знания в профессиональной деятельности, в том числе в научно-исследовательской и проектной деятельности.	проектной деятельности.	научного знания в профессиональной деятельности, в том числе в научно-исследовательской и проектной деятельности.	деятельности, в том числе в научно-исследовательской и проектной деятельности.	
<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10)</p>	<p>Знать: основные подходы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, требования информационной безопасности и способы защиты информации. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности, связанные со сбором, передачей и обработкой информации с применением информационно-коммуникационных технологий; решать задачи, связанные с реализацией основных требований информационной безопасности. Владеть: практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Знать: затрудняется сформулировать основные подходы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, не может указать основные требования информационной безопасности и способы защиты информации. Уметь: не демонстрирует умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности, связанные со сбором, передачей и обработкой информации с применением информационно-коммуникационных технологий; не показывает умения решать задачи, связанные с реализацией основных требований информационной безопасности. Владеть: не владеет</p>	<p>Знать: частично, допуская ошибки, формулирует основные подходы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, показано лишь общее понимание информационной безопасности. Уметь: не в полной мере демонстрирует умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности, связанные со сбором, передачей и обработкой информации с применением информационно-коммуникационных технологий, не демонстрирует глубокого понимания вопросов, связанных с защитой информации и информационной безопасностью. Владеть: частично владеет практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований</p>	<p>Знать: формулирует и поясняет на примерах основные подходы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, требования информационной безопасности и способы защиты информации, однако допускает ошибки и неточности. Уметь: успешно демонстрирует умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности, связанные со сбором, передачей и обработкой информации с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом правил информационной безопасности, при допуске отдельных ошибок и небольшие пробы. Владеть: в целом владеет практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом</p>	<p>Знать: полно и уверенно, без ошибок формулирует и поясняет на примерах основные подходы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, требования информационной безопасности и способы защиты информации Уметь: свободно и в полном объеме демонстрирует умение решать задачи профессиональной деятельности, связанные со сбором, передачей и обработкой информации с применением информационно-коммуникационных технологий, учитывает правила информационной безопасности. Владеть: свободно владеет практическими</p>	<p>ВКР (текст работы) Доклад, презентация Вопросы членов ГЭК</p>

		практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	информационной безопасности.	основных требований информационной безопасности.	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	
способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1)	<p>Знать: основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования.</p> <p>Уметь: применять в решении задач исследовательской и проектной профессиональной деятельности методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p> <p>Владеть: навыками применения основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p>	<p>Знать: теоретико-методологическое основание комплексных географических исследований не раскрыто или раскрыто слабо.</p> <p>Уметь: отсутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; в формулировке выводов исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений.</p> <p>Владеть: не владеет навыками применения основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p>	<p>Знать: показывает знания основных методологических подходов географических исследований, в том числе географического районирования, но они четко не определены, при этом полученные результаты не противоречат закономерностям природных процессов.</p> <p>Уметь: дано технологическое описание применяемых комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, но выбор их не обоснован.</p> <p>Владеть: методологические подходы четко не определены, лишь частично владеет навыками применения основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования; полученные результаты не обладают научной новизной.</p>	<p>Знать: достаточно полно обоснованы методы комплексных географических исследований и районирования исследуемого процесса или явления в ВКР, определены методы и средства научного исследования; недостаточно четко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость работы в части методики исследования.</p> <p>Уметь: показывает умение определять методы и средства комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, однако встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p> <p>Владеть: в целом владеет навыками применения основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p>	<p>Знать: показывает значимость приведенного исследования в решении научных проблем, грамотно представляет теоретико-методологические обоснования комплексных географических исследований, в том числе географического районирования в тексте ВКР, обоснована научная новизна и практическая значимость исследования.</p> <p>Уметь: доказательно обосновывает свою точку зрения по существу темы исследования, уверенно и без ошибок применяет подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p> <p>Владеть: показывает навыками</p>	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад, презентация Вопросы членов ГЭК

				районирования, однако имеет место недостаточное обоснование замысла и целей исследования.	применения основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования; текст ВКР отличается высоким уровнем научности.	
способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2)	<p>Знать: основные понятия, теории, закономерности физической географии, подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.</p> <p>Уметь: проводить различные физико-географические исследования, в том числе в области геофизики и геохимии ландшафтов.</p> <p>Владеть: практическими навыками проведения физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геохимических и геофизических исследований.</p>	<p>Знать: не демонстрирует знания основных подходов и методов физико-географических, геоморфологических и др. исследований.</p> <p>Уметь: не показывает умения проводить различные физико-географические исследования, в том числе в области геофизики и геохимии ландшафтов.</p> <p>Владеть: не демонстрирует способности использовать базовые навыки проведения физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геохимических и геофизических исследований.</p>	<p>Знать: демонстрирует слабые знания основных подходов и методов физико-географических, геоморфологических и др. исследований.</p> <p>Уметь: неубедительно показывает умения проводить различные физико-географические исследования, в том числе в области геофизики и геохимии ландшафтов.</p> <p>Владеть: частично демонстрирует способность использовать навыки проведения физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геохимических и геофизических исследований.</p>	<p>Знать: демонстрирует знания основных подходов и методов физико-географических, геоморфологических и др. исследований.</p> <p>Уметь: в целом показывает умения проводить различные физико-географические исследования, в том числе в области геофизики и геохимии ландшафтов.</p> <p>Владеть: в целом владеет практическими навыками проведения физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геохимических и геофизических исследований.</p>	<p>Знать: свободно демонстрирует знания основных подходов и методов физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.</p> <p>Уметь: свободно демонстрирует умения проводить различные физико-географические исследования, в том числе в области геофизики и геохимии ландшафтов.</p> <p>Владеть: свободно владеет практическими навыками проведения физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геохимических и геофизических исследований в профессиональной деятельности.</p>	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад, презентация Вопросы членов ГЭК

<p>способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3)</p>	<p>Знать: основные понятия, теории, закономерности экономической, социальной и политической географии, географии основных отраслей экономики; подходы и методы экономико-географических исследований. Уметь: проводить различные экономико-географические исследования, в том числе выявлять основные географические закономерности, факторы размещения и развития. Владеть: практическими навыками проведения экономико-географических исследований.</p>	<p>Знать: не демонстрирует знания основных понятий, теорий, закономерностей экономической, социальной и политической географии, географии основных отраслей экономики; не знает подходы и методы экономико-географических исследований, в ВКР слабо представлен исследовательский элемент. Уметь: не демонстрирует умения проводить различные экономико-географические исследования, в том числе выявлять основные географические закономерности, факторы размещения и развития, но допускает ошибки. Владеть: не владеет практическими навыками проведения экономико-географических исследований.</p>	<p>Знать: демонстрирует слабые знания основных понятий, теорий, закономерностей экономической, социальной и политической географии, географии основных отраслей экономики, в ВКР недостаточно представлен исследовательский элемент. Уметь: в целом демонстрирует умение проводить различные экономико-географические исследования, в том числе выявлять основные географические закономерности, факторы размещения и развития, но допускает ошибки. Владеть: частично владеет практическими навыками проведения экономико-географических исследований, допускает ошибки.</p>	<p>Знать: демонстрирует достаточные знания основных понятий, теорий, закономерностей экономической, социальной и политической географии, географии основных отраслей экономики, в ВКР достаточно представлен исследовательский элемент. Уметь: демонстрирует умение проводить различные экономико-географические исследования, в том числе выявлять основные географические закономерности, факторы размещения и развития, допускает ошибки. Владеть: в целом владеет практическими навыками проведения экономико-географических исследований, допускает ошибки.</p>	<p>Знать: уверенно демонстрирует знание основных понятий, теорий, закономерностей экономической, социальной и политической географии, географии основных отраслей экономики, знает подходы и методы экономико-географических исследований, в ВКР убедительно представлен исследовательский элемент. Уметь: уверенно и в полном объеме демонстрирует умение экономико-географические исследования, в том числе выявлять основные географические закономерности, факторы размещения и развития. Владеть: уверенно владеет практическими навыками проведения экономико-географических исследований, допускает ошибки.в профессиональной деятельности.</p>	<p>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад, презентация Вопросы членов ГЭК</p>
<p>способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного</p>	<p>Знать: основные понятия, теории, закономерности рекреационной географии и географии туризма, иметь представление об объектах</p>	<p>Знать: не демонстрирует знания теоретических основ рекреационной географии и туризма,</p>	<p>Знать: демонстрирует слабые знания теоретических основ рекреационной географии и туризма, допускает</p>	<p>Знать: демонстрирует достаточные знания теоретических основ рекреационной географии и туризма,</p>	<p>Знать: свободно демонстрирует уверенные знания теоретических основ рекреационной</p>	<p>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад,</p>

<p>наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4)</p>	<p>природного и культурного наследия, видах рекреационной и туристской деятельности, особенностях развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира. Уметь: анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира с точки зрения географического исследовательского подхода и с применением методов географии. Владеть: практическими навыками проведения исследований отдельных компонентов туристско-рекреационных систем и навыками комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала территорий.</p>	<p>имеет неверное представление об объектах природного и культурного наследия, видах рекреационной и туристской деятельности, особенностях развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира.. Уметь: не демонстрирует умения анализировать туристско-рекреационные потребности, не демонстрирует умения анализировать рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира с точки зрения географического исследовательского подхода и с применением методов географии. Владеть: не владеет практическими навыками проведения исследований отдельных</p>	<p>ошибки в раскрытии представлений об объектах природного и культурного наследия, видах рекреационной и туристской деятельности, особенностях развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира.. Уметь: не убедительно демонстрирует умения анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира с точки зрения географического исследовательского подхода и с применением методов географии. Владеть: слабо владеет практическими навыками проведения исследований отдельных компонентов туристско-рекреационных систем и навыками комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала территорий</p>	<p>имеет достаточно полное представление об объектах природного и культурного наследия, видах рекреационной и туристской деятельности, особенностях развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира. Уметь: в целом демонстрирует умение анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира с точки зрения географического подхода и с применением методов географии. Владеть: в целом владеет практическими навыками проведения исследований отдельных компонентов туристско-рекреационных систем и навыками комплексной оценки туристско-</p>	<p>географии и туризма, имеет полное представление об объектах природного и культурного наследия, видах рекреационной и туристской деятельности, особенностях развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира. Уметь: уверенно демонстрирует умение анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира с точки зрения географического исследовательского подхода и с применением методов географии. Владеть: свободно владеет</p>	<p>презентация Вопросы членов ГЭЖ</p>
--	---	---	--	--	--	---

		компонентов туристско-рекреационных систем и навыками комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала территорий.		рекреационного потенциала территорий	практическими навыками проведения исследований отдельных компонентов туристско-рекреационных систем и навыками комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала территорий	
<p>способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5)</p>	<p>Знать: основные методы комплексных географических исследований, особенности сбора и систематизации данных, их анализа и синтеза, в том числе для целей географического прогнозирования.</p> <p>Уметь: применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p> <p>Владеть: практическими навыками проведения комплексных географических исследований и научной интерпретации их результатов.</p>	<p>Знать: не демонстрирует знания методов комплексных географических исследований, особенности сбора и систематизации данных, их анализа и синтеза, в том числе для целей географического прогнозирования.</p> <p>Уметь: не демонстрирует умение применять методы комплексных географических исследований для географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p> <p>Владеть: не владеет практическими навыками проведения комплексных географических исследований и научной интерпретации их</p>	<p>Знать: слабо демонстрирует знание методов комплексных географических исследований, особенности сбора и систематизации данных, их анализа и синтеза, в том числе для целей географического прогнозирования.</p> <p>Уметь: слабо демонстрирует умение применять методы комплексных географических исследований для географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p> <p>Владеть: частично владеет практическими навыками проведения комплексных географических исследований и научной интерпретации их результатов</p>	<p>Знать: в целом демонстрирует знания комплексных географических исследований, особенности сбора и систематизации данных, их анализа и синтеза, в том числе для целей географического прогнозирования.</p> <p>Уметь: в целом демонстрирует умение применять методы комплексных географических исследований для географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p> <p>Владеть: в целом владеет практическими навыками проведения комплексных географических исследований и научной интерпретации их результатов</p>	<p>Знать: свободно демонстрирует знания комплексных географических исследований, особенности сбора и систематизации данных, их анализа и синтеза, в том числе для целей географического прогнозирования.</p> <p>Уметь: свободно демонстрирует умение применять методы комплексных географических исследований для географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p> <p>Владеть: свободно владеет практическими навыками проведения комплексных географических исследований и научной</p>	<p>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад, презентация Вопросы членов ГЭК</p>

		результатов.			интерпретации их результатов	
<p>способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6)</p>	<p>Знать: основные методы различных физико-географических исследований, области их применения при решении практических исследовательских задач. Уметь: применять методы физико-географических, геоморфологических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований. Владеть: практическими навыками проведения физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований и научной интерпретации их результатов.</p>	<p>Знать: не демонстрирует знания методов различных физико-географических исследований, области их применения при решении практических исследовательских задач. Уметь: не демонстрирует умения применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований Владеть: не демонстрирует способности применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований и не демонстрирует навыков научной интерпретации их результатов.</p>	<p>Знать: демонстрирует слабые знания методов различных физико-географических исследований, области их применения при решении практических исследовательских задач. Уметь: демонстрирует поверхностные умения применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований Владеть: в целом демонстрирует способности применять на практике методы физико-географических, палеогеографических, геофизических, геохимических исследований и частично демонстрирует навыки научной интерпретации их результатов.</p>	<p>Знать: в целом демонстрирует методы различных физико-географических исследований, области их применения при решении практических исследовательских задач. Уметь: в целом демонстрирует умения применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований Владеть: достаточно полно демонстрирует способности применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, геофизических, геохимических исследований и навыки научной интерпретации их результатов.</p>	<p>Знать: уверенно демонстрирует методы различных физико-географических исследований, области их применения при решении практических исследовательских задач. Уметь: уверенно демонстрирует умения применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований Владеть: уверенно и в полном соответствии с задачами исследования ВКР демонстрирует способности применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований и навыки научной интерпретации их результатов.</p>	<p>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад, презентация Вопросы членов ГЭК</p>

<p>способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владение навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7)</p>	<p>Знать: основные методы различных экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии, области их применения при решении практических исследовательских задач. Уметь: применять методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации. Владеть: практическими навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, навыками исследования и анализа основных моделей и инструментов региональной политики.</p>	<p>Знать: не демонстрирует знаний методов различных экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии, области их применения при решении практических исследовательских задач. Уметь: не демонстрирует умения применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации. Владеть: не владеет практическими навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности,</p>	<p>Знать: демонстрирует слабые знания различных экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии, области их применения при решении практических исследовательских задач. Уметь: демонстрирует ограниченные умения применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации Владеть: частично, неуверенно владеет практическими навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, навыками региональной политики.</p>	<p>Знать: в целом демонстрирует знания методов различных экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии, области их применения при решении практических исследовательских задач. Уметь: в целом демонстрирует умения применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации Владеть: в целом владеет практическими навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, навыками</p>	<p>Знать: свободно демонстрирует знания методов различных экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии, области их применения при решении практических исследовательских задач. Уметь: свободно демонстрирует умения применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации Владеть: свободно владеет практическими навыками территориального планирования и проектирования различных видов</p>	<p>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад, презентация Вопросы членов ГЭК</p>
---	---	---	--	--	--	--

		<p>навыками исследования и анализа основных моделей и инструментов региональной политики.</p>		<p>исследования и анализа основных моделей и инструментов региональной политики.</p>	<p>социально-экономической и природоохранной деятельности, навыками исследования и анализа основных моделей и инструментов региональной политики.</p>	
<p>способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8)</p>	<p>Знать: основные методы рекреационно-географических исследований, области их применения при решении практических исследовательских задач Уметь: применять методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности. Владеть: практическими навыками рекреационно-географических исследований и научной интерпретации их результатов.</p>	<p>Знать: не демонстрирует знания методов рекреационно-географических исследований, не верно выбирает области их применения при решении практических исследовательских задач Уметь: не демонстрирует умения применять методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности. Владеть: не владеет практическими навыками рекреационно-географических исследований и научной интерпретации их результатов.</p>	<p>Знать: демонстрирует слабые знания методов рекреационно-географических исследований; применяет, но не может обосновать области их использования при решении практических исследовательских задач Уметь: слабо демонстрирует умения применять методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности. Владеть: слабо владеет практическими навыками рекреационно-географических исследований и научной интерпретации их результатов.</p>	<p>Знать: в целом демонстрирует знания методов рекреационно-географических исследований, применяет их и может в целом обосновать области их использования при решении практических исследовательских задач Уметь: в целом демонстрирует умения применять методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности. Владеть: в целом владеет практическими навыками рекреационно-географических исследований и научной интерпретации их результатов.</p>	<p>Знать: свободно, уверенно демонстрирует знания методов рекреационно-географических исследований, применяет их и может аргументированно обосновать области их использования при решении практических исследовательских задач Уметь: свободно, уверенно демонстрирует умения применять методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности. Владеть: свободно, уверенно владеет практическими навыками рекреационно-</p>	<p>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад, презентация Вопросы членов ГЭК</p>

					географических исследований и научной интерпретации их результатов.	
<p>способность использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК-9)</p>	<p>Знать: основные методы проведения природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, иметь представление об основных стратегиях проведения мероприятий эколого-экономической оптимизации на разных уровнях. Уметь: применять методы природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, составлять и анализировать программы эколого-экономической оптимизации на разных уровнях. Владеть: практическими навыками природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, проведения мероприятий эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.</p>	<p>Знать: не демонстрирует знания основ природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы на разных уровнях Уметь: не демонстрирует умение использовать методы природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, составлять и анализировать программы эколого-экономической оптимизации на разных уровнях. Владеть: не владеет практическими навыками природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, проведения мероприятий эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.</p>	<p>Знать: лишь частично демонстрирует знания основ природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы на разных уровнях Уметь: слабо демонстрирует умение использовать методы природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, составлять и анализировать программы эколого-экономической оптимизации на разных уровнях. Владеть: частично владеет практическими навыками природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, проведения мероприятий эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.</p>	<p>Знать: в целом демонстрирует знания основ природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы на разных уровнях Уметь: в целом демонстрирует умение использовать методы природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, составлять и анализировать программы эколого-экономической оптимизации на разных уровнях. Владеть: в целом владеет практическими навыками природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, проведения мероприятий эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.</p>	<p>Знать: уверенно демонстрирует знание основ природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы на разных уровнях. Уметь: уверенно демонстрирует умение использовать методы природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, составлять и анализировать программы эколого-экономической оптимизации на разных уровнях. Владеть: уверенно владеет практическими навыками природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, проведения мероприятий</p>	<p>ВКР (текст работы, раздел, содержащий результаты и обсуждения) Доклад, презентация Вопросы членов ГЭК</p>

					эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.	
способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10)	<p>Знать: основные методы планирования и организации полевых и камеральных работ, а также базовые организационно-управленческие подходы в практике деятельности территориальных органов управления.</p> <p>Уметь: применять методы планирования и организации полевых и камеральных работ.</p> <p>Владеть: практическими навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления.</p>	<p>Знать: не демонстрирует знания основ планирования и организации полевых и камеральных работ, а также базовые организационно-управленческие подходы в практике деятельности территориальных органов управления.</p> <p>Уметь: не демонстрирует умение применять методы планирования и организации полевых и камеральных работ.</p> <p>Владеть: не владеет практическими навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления.</p>	<p>Знать: слабо демонстрирует знания основ планирования и организации полевых и камеральных работ, а также базовые организационно-управленческие подходы в практике деятельности территориальных органов управления.</p> <p>Уметь: слабо демонстрирует умение применять методы планирования и организации полевых и камеральных работ.</p> <p>Владеть: частично, неуверенно владеет практическими навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления.</p>	<p>Знать: в целом демонстрирует знание основ планирования и организации полевых и камеральных работ, а также базовые организационно-управленческие подходы в практике деятельности территориальных органов управления.</p> <p>Уметь: в целом демонстрирует умения применять методы планирования и организации полевых и камеральных работ.</p> <p>Владеть: в целом владеет практическими навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления.</p>	<p>Знать: уверенно демонстрирует знание основ планирования и организации полевых и камеральных работ, а также базовые организационно-управленческие подходы в практике деятельности территориальных органов управления.</p> <p>Уметь: уверенно демонстрирует умение применять методы планирования и организации полевых и камеральных работ.</p> <p>Владеть: уверенно, свободно владеет практическими навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления.</p>	ВКР (текст работы, раздел, содержащий результаты и обсуждения) Доклад, презентация Вопросы членов ГЭК

5.4.2. Описание шкалы оценивания ответа на защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается последующим критериям:

- Актуальность темы исследования, четкость постановки цели и задач исследования, их соответствие содержанию работы, грамотность обозначения предмета и объекта исследования;
- Полнота и глубина анализа литературы, включая нормативные документы, научную и учебную литературу, материалы периодической печати, а также информационные электронные ресурсы;
- Логичность и структурированность изложения материала, включая соотношения между теоретической и практической частями работы;
- Самостоятельный творческий подход к решению задач исследования при раскрытии его темы;
- Обоснованность использования методов исследования для решения поставленных задач;
- Практическая значимость работы;
- Качество доклада, уровень ответов, грамотность и корректность ведения научной дискуссии, объем, количество и качество демонстрационного материала;
- оценки руководителя и рецензента;
- результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за работу, которая содержит грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите студент свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за работу, которая содержит грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя и рецензии имеются существенные замечания по содержанию работы.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ, слабо раскрывает заявленную тему. В работе нет обоснованных выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, а при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя и рецензии имеются серьезные замечания принципиального характера.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают каждую работу. Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК. Оценка за ВКР заносится в зачетную книжку студента и подтверждается подписями председателя и членов ГЭК. Результаты заседания ГЭК по каждой защите оформляют протоколом, который секретарь ГЭК заносит в специальную книгу протоколов ГЭК. Протоколы подписывают председатель ГЭК и члены комиссии.

5.4.3. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Проблемы и перспективы оптимизации государственного управления в сфере охраны природной среды Псковской области.
2. Семейная политика в России: история и современность
3. Оценка потенциала развития альтернативной энергетики в Псковской области
4. Особенности развития парков развлечений в регионах мира
5. История формирования морской навигационной инфраструктуры и возможность использования её элементов в туристских маршрутах (на примере маяков Балтийского моря)
6. Традиционное природопользование и уклад жизни как отражение природно-климатических особенностей территории (на примере финно-угорских народов)
7. Этнотерриториальные особенности архитектуры как отражение природно-географических особенностей стран Северной Европы
8. Современное состояние и перспективы развития розничной торговли в Псковской области
9. Особенности организации и регионы развития экстремального туризма в мире
10. Фольклорно-эпическое наследие этносов Северной Европы и Прибалтики: географический аспект.
11. Неславянская топонимика южных районов Псковской области.
12. Безопасность в сфере туризма: географический аспект.
13. География объектов оборонного зодчества и их использование в туризме (на примере Псковской области).
14. Эколого-хозяйственный аспект формирования и функционирования транспортно-логистических комплексов СЗФО.

Оценочными средствами являются ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты, ответы на вопросы членов ГЭК. ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты должны соответствовать по своей структуре и содержанию как общим требованиям к ВКР, установленными Временным положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 138, так и методическими указаниями по подготовке и защите ВКР по направлению подготовки «Экономическая и социальная география».

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от 28.12.2015 № 305 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

ФГБОУ ВО
ПсковГУ

зав. кафедрой географии,
кандидат географических
наук, доцент

А.И.Слинчак

ФГБОУ ВО
ПсковГУ

доцент кафедры географии,
кандидат педагогических наук

И.Н.Красильникова

Эксперты:

Псковский
филиал ООО
«Группа
Компаний
«Статут»

директор, к.г.н.



И.С.Кулаков

ФГБОУ ВО
ПсковГУ

доцент кафедры
техносферной безопасности, к.г.н.

Андреев А.А.