

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета образовательных
технологий и дизайна
И.М. Витковская

« 21 » июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности
М.Ю. Махотаева

« 28 » июня 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.03(У)

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(в старших группах ДОО)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 8 от 31.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования



Н.В.Лебедева

«31» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 1 от 01.09.2017 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования



Н.В.Лебедева

«01» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 3а от 08.12.2017 г

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования



Н.В.Лебедева

«08» декабря 2017 г.

1. Цели учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО)»: способствовать формированию у студентов целостного представления об образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации, осуществлять профессиональные пробы в организации и проведении организованной образовательной деятельности с детьми в старшего дошкольного возраста.

2. Задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО)»

1. Расширить, конкретизировать теоретические знания по проблемам организации образовательной деятельности воспитателям с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Ознакомиться с состоянием образовательной работы по программе ООП ДО в старшей дошкольной группе, с формами и методами взаимодействия воспитателя, педагогов ДОО.

3. Овладеть методами, методиками, приемами психолого-педагогической диагностики детей, научиться методам планирования и педагогического прогнозирования с учетом анализа индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет.

4. Сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных «занятий» и ООД с детьми старшего дошкольного возраста.

5. Воспитать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями.

6. Повышать профессиональную компетентность в процессе прохождения практики в соответствии с современными требованиями к педагогу дошкольного образования (*профессиональный стандарт педагога*) и образовательными стандартами.

7. Выработать у студентов-практикантов профессиональный интерес к специфике деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

8. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

3. Место практики в структуре ОПОП: относится к Блоку Б2 «Практики», Б2.В Вариативная часть по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования. Проводится *на третьем курсе в 5 семестре*.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиены», «Общая и социальная психология», «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1», «Педагог-исследователь», «Социальная педагогика», «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания», «Инновационные технологии в образовании», «Психология и педагогика семьи», «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников»; «Изобразительное искусство»; «Технология»; «Музыка»; «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса»; «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»; «Формирование коммуникативных умений детей»; «Психология творчества», «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Поликультурное образование»; «Дефектология»; «Педагогика и психология инклюзивного образования»; «Актуальные проблемы развития речи детей»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»; «Государственная итоговая аттестация».

4. Типы и способы проведения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО)»

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО)» - стационарная.

Основным местом проведения учебной практики являются базовые площадки ДОО г. Пскова и Псковской области, закрепленные учебным процессом на 2 недели для прохождения практики студентами.

Содержание практики включает в себя предварительную подготовку студентов к практике (*допуск к практике*), выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов в процессе практики, самостоятельную работу студентов в библиотеках и читальных залах университета и г. Пскова.

Студенты распределяются на практику в дошкольные образовательные организации за месяц до ее начала. Поэтому у них есть возможность заранее познакомиться с групповым руководителем и организациями, в которых они будут проходить практику.

За 2 недели до начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашаются руководители дошкольных образовательных организаций, или их заместители, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают методические материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

В процессе учебной практики регулярно проводятся методические часы, индивидуальные консультации студентов. Организуются педагогические мастерские, предполагающие использование различных организационных форм обучения на основе деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную, работу в паре, проектную деятельность.

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию, проводится итоговая конференция по итогам практики, на которую приглашаются работодатели для обсуждения результатов практики, проблемных мест по ходу ее организации и постановки учебных задач для последующих практик на основе практико-ориентированного обучения студентов.

5. Место и время проведения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО)»

Согласно учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна практика учебная практика проводится на 3 курсе, в пятом семестре, в течение двух недель (10 рабочих дней). Рабочий день практиканта составляет до 6 часов. Время прихода студента в дошкольную организацию зависит от специфики выполнения задания по программе практики: 1 смена: с 8.00 до 14.00; вторая смена: с 15.00 до 18.30. Группы формируются в составе 4 человека на одного руководителя.

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профилем подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Пскова.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- договор между дошкольной образовательной организацией (ДОО) и Псков ГУ;
- иностранные студенты имеют право проходить практику по месту жительства при условии заключения договора между дошкольной образовательной организацией (ДОО) (другой страны) и ПсковГУ. Студент получает индивидуальное задание по ведению документации к отчету по практике и предоставляет видео - отчет;
- обеспечение условий для проведения учебной практики в дошкольной образовательной организацией (ДОО);
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам на месте со-руководителями практики (работодателями);

- современное материально-техническое оснащение ДОО, соответствующее ФГОС ДО;
- совместный со старшим воспитателем, воспитателем анализ работы студентов-практикантов.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказом утв. Минобрнауки России № 1457 от 14.12.2015) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» процесс прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО)» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста;
- типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования
Уметь:
- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со старшими дошкольниками в образовательной организации;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно- тематического планирования в старших дошкольных группах
Владеть:
- способами организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы
- владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника

Для компетенции «ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую»;

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:

- особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО;
- содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада
Уметь:
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО;
- организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО
Владеть:
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы

Для компетенции «ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики
- особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО
Уметь:
--уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участникам и образовательных отношений;
- общаться с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности
Владеть:
-способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ;
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса

Для компетенции «ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка;
- методы и методики, применяемые для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Уметь:
- применять методы и методики для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях индивидуального развития ребенка дошкольного возраста
Владеть:
-методами и методиками, применяемыми для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	66	66	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	30	30	
Ознакомительные лекции	36	36	
Самостоятельная работа (всего)	42	42	
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет (0,35)			
Общий объем практики: часов	108		
зач. ед.	3		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	66	66	

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
I	Организация практики, <i>подготовительный этап.</i> Проведение установочной конференции по учебной практике	18	12	6	Коллоквиум
1	- ознакомление с программой учебной практики	4	4	-	
2	- обсуждение форм отчетности по практике, в том числе заданий к методическому портфолио (допуск к практике)	4	2	2	
3	- проведение инструктажа по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации.	2	-	2	Аттестация готовности студента к практике
4	Допуск к практике, защита портфолио.	8	6	2	Защита методического портфолио

II	Адаптационно-ознакомительный этап. - знакомство с дошкольной образовательной организацией, с педагогическим коллективом.	14	10	4	
1	- распределение студентов по группам (дети 5-6 лет).	8	4	4	Проверка готовности календарных и индивидуальных планов к собственной практической деятельности Индивидуальный план студента-практиканта.
2	- включение студентов в образовательный процесс старшей группы, первичные наблюдения за деятельностью педагогов, за режимом жизнедеятельности детей и взрослых.	6	6	-	Анализ пед. наблюдения
III	Основной этап (содержательная практика).	60	36	24	
1	изучение условий функционирования дошкольной образовательной организации: - сфера, специфика и специализация деятельности образовательной организации; - назначение услуг, цель (миссия), - основные задачи (направления) функционирования; - история развития; - месторасположение; - организационно-правовая форма, - характеристика возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса.	4	2	2	Составление паспорта ДОО
2	- изучение ресурсной базы развивающего предметного пространства группы для определения возможностей организации образовательной деятельности с дошкольниками.	4	2	2	Составление паспорта РППС группы
3	- знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса группы, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников.	4	2	2	Аналитическая справка
4	- изучение основных форм организации образовательного процесса на группе	6	2	4	Наблюдение и анализ образовательного процесса: схема анализа мероприятий, протоколы наблюдения и анализа форм образовательной деятельности с детьми
5	- самостоятельная разработка и проведение утреннего приема детей, 2-ой половины дня, НОД, досугового мероприятия, дидактической, развивающей игры, сюжетно-ролевой игры: (не менее 2-х, каждого вида).	20	16	4	Конспекты «мероприятий и занятий» Открытые просмотры

6	- конспект родительского собрания; - конспект организации театрализованной деятельности старших дошкольников; - конспект ООД по познавательному развитию старших дошкольников; - конспекты организации экспериментов и опытов с детьми старшего дошкольного возраста (2 конспекта)	8	2	6	Конспекты
7	- самоанализ проведенных мероприятий и анализ мероприятий сокурсников; анализ и самоанализ проведенных мероприятий; - подготовка творческого отчета.	14	10	4	Собеседование защита учебных проектов
IV	Итоговая конференция (презентация результатов практики) 4 этап. - обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. - защита итогов педагогической практики.	16	8	8	Подготовка отчёта о прохождении педпрактики. Проверка отчетных документов
	Всего часов	108	66	42	

8. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения учебной практики студент представляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Практиканты отчитываются о проделанной работе на итоговых конференциях в организациях прохождения практики (последний день практики) и на факультете (через 1 неделю после окончания практики студенты предоставляют творческий групповой отчёт).

В течение пяти дней после окончания практики, студент должен представить письменный отчёт об итогах учебной практики, а также всю необходимую документацию.

Формы отчета по итогам учебной практики:

- дневник педагогической практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана педагогической практики;
- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения учебной практики;
- самоанализ одной из открытых, проведенных форм организации образовательной деятельности с детьми, представленной в отчете;
- самоанализ по итогам III этапа практики (эссе «*Мои достижения и проблемы*»);
- подробный педагогический анализ посещённых мероприятий, проведенных студентами;
- рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма итоговой аттестации — отчет на конференции, посвященной подведению итогов практики, и представление индивидуального отчета.

Итоговая аттестация — дифференцированный зачет, который выставляется на основании портфолио практиканта, включающего отчет, и защиты группового педагогического проекта на итоговой конференции.

Итоговая конференция состоит из двух частей:

I часть. Представление групповых отчетов (группа — 4 человека). Каждая группа представляет анализ и свою оценку прошедшего периода практики по предлагаемому плану:

- изложение задач, решавшихся в ходе практики;
- выявление возникших проблем;
- анализ выявленных противоречий;
- предложение альтернативных путей деятельности для разрешения названных противоречий.

II часть. Каждый студент представляет и защищает портфолио.

На основании отчетной документации комиссия (в составе представителей работодателей, факультетского и группового руководителей, ответственных за практику, преподавателей педагогики и психологии) выставляет оценки по практике.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на «отлично».

Оценки «4» (хорошо) и «3» (удовлетворительно) выставляются на основании среднего балла.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студентом не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, не предъявлял заранее методистам сценарии, конспекты воспитательных мероприятий, отсутствовал в образовательной организации без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу заведения, в котором проходит практика;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с педагогами ДОО, методистами, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных представителями работодателей, классными руководителями и заверенных руководителем образовательной организации;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения младших школьников и др.)

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции (повторяется запись пп. 6.1.):

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Теория и технология воспитания Теория и технология обучения Основы православной культуры Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)	Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом) Педагогика М. Монтессори: история и современность Психология творчества Культура и история Пскова для детей-дошкольников Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь) Педагогическая практика (летняя) Педагогическая практика по организации воспитательной работы (2015г.н.)	Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом) Использование занимательных математических заданий в ДОО Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО Актуальные проблемы развития речи детей Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей Использование геометрического материала на занятиях по математике Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников Новые формы музыкального обучения в детском саду Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика аттестация Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2.	<p>ОПК-5</p> <p>готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Русский язык и культура речи Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)</p>	<p>Детская литература Псковские писатели детям Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом) Теория и стратегия воспитания у детей милосердия Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь) <i>(2015г.н.)</i> Педагогическая практика (летняя) Педагогическая практика по организации воспитательной работы</p>	<p>Социология Использование занимательных математических заданий в ДОО Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах Арт-педагогика в образовательном процессе Использование геометрического материала на занятиях по математике Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками Решение логических задач как фактор развития интеллекта Занимательная математика для дошкольников Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников Новые формы музыкального обучения в детском саду Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы ФТД.В.01 Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников</p>
3.	<p>ОПК-6</p> <p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Историко-культурное наследие Псковского края Общая и социальная психология Социальная педагогика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)</p>	<p>Психолого-педагогические аспекты риторики Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь) <i>(2015г.н.)</i> Педагогическая практика (летняя) Педагогическая практика по организации воспитательной работы</p>	<p>Психология и педагогика семьи Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
4.	<p>ПК-5</p> <p>способен осуществлять сбор</p>	<p>Социальная педагогика</p>	<p>Дошкольники и младшие школьники группы риска Практика по получению</p>	<p>Детская практическая психология Психолого-педагогическая</p>

	данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками		первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО)	диагностика в дошкольном образовании Психология одаренных детей (дошкольники) Новые формы музыкального обучения в детском саду Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	---	--	--	--

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-4	Знать: специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста; - типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования	Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста; типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования	Не знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста	Формулирует специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста; не знает типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования	Уверенно формулирует и знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста; типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования без опоры на образовательную ситуацию.	Свободно формулирует знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста; типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования с моделируемые педагогические ситуации	письменная контрольная работа; семинар; кейс-задачи; тренинг; зачет
	Уметь:	Умеет	Не умеет	В основном	Демонстрирует	Демонстрирует	

<p>ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со старшими дошкольниками в образовательной организации; проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах</p>	<p>ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со старшими дошкольниками и в образовательной организации; проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах</p>	<p>ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со старшими дошкольниками и в образовательной организации</p>	<p>демонстрирует основные умения ориентироваться в методической литературе, умение решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со старшими дошкольниками и в образовательной организации; не умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе</p>	<p>ет умения в стандартных ситуациях ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со старшими дошкольниками в образовательной организации; проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе</p>	<p>грамотное отношение к и умение ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы со старшими дошкольниками и в образовательной организации; проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в старших дошкольных группах</p>	<p>нг; деловая игра «Делегирование полномочий»;</p>
<p>Владеть: способами организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников в, режимных моментов под руководством воспитателя группы; владеет алгоритмом психолого-педагогического</p>	<p>Владеет способами организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы; владеет алгоритмом психолого-педагогического</p>	<p>Не владеет способами организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников</p>	<p>Выборочно владеет способами организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы. Не владеет алгоритмом психолого-педагогического</p>	<p>Уверенно владеет способами организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников в, режимных моментов под руководством воспитателя группы; владеет алгоритмом психолого-педагогического</p>	<p>Свободно владеет методами комплексного диагностирования физического развития, профилактики и коррекции привычек детей дошкольного возраста с учетом различных культурных практик. Владеет способами организации взаимодействия с детьми</p>	<p>контрольная работа; индивидуальное задание; учет</p>

	сопровождения процесса развития старшего дошкольника	сопровождения процесса развития старшего дошкольника		о сопровождения процесса развития старшего дошкольника	ого сопровождения процесса развития старшего дошкольника	старшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы; владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития старшего дошкольника	
О П К-5	Знать: особенности функционирования, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада	Знает закономерности и особенности функционирования, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада	Не знает закономерности и особенности функционирования, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	Формулирует закономерности и особенности функционирования, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; не знает содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада	Уверенно формулирует закономерности и особенности функционирования, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада, затрудняется привести примеры их использования в образовательном процессе ДОО	Свободно формулирует закономерности и особенности функционирования, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в старших группах детского сада в нестандартных ситуациях	творческие задачи и задания; портфолио

<p>Уметь: общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически и корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО</p>	<p>Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО</p>	<p>Не умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям</p>	<p>Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; не умеет организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО</p>	<p>Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически и корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО ФГОС ДО. Умение организовать различные виды детской деятельности дается сложно.</p>	<p>Умеет организовывать свободное общение с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО</p>	<p>тестирование; коллоквиум; созданные модели; зачет;</p>
<p>Владеть: приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-</p>	<p>Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ</p>	<p>Не владеет методами и навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов здоровьесберегающей деятельности и условий (психолого-педагогических, методических, материально-технических и др.)</p>	<p>Владеет основными методами и навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов здоровьесберегающей деятельности и условий (психолого-педагогических, методических, материально-технических и др.), не владеет навыками эффективной реализации</p>	<p>Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-</p>	<p>Свободно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветитель-</p>	<p>контрольная работа; мастер-класс; портфолио; собеседование</p>

	просветительских программ			современных здоровьесберегающих технологий и методикой их проведения	просветительских программ и стандартной методикой их проведения	ких программ, опираясь на нестандартные педагогические ситуации	
О П К- 6	Знать: особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	Знает особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	Не формулирует и не знает особенности организации образовательного процесса в ДОО	Знает особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики, не знает нормативно-правовой основы деятельности ДОО	Знает особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО, без опоры на образовательную ситуацию.	Свободно формулирует и знает особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО, моделируя нестандартные ситуации	письменная контрольная работа; семинары; кейсы; задачи; тренинг; зачет
	Уметь: уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений; общаться с детьми старшего дошкольного	Умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений; общаться с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности,	Не умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений; общаться с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности,	Умеет предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений; общаться с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы,	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях предъявление педагогических требований при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений; общаться с детьми старшего	Демонстрирует грамотное отношение и умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений; общаться с детьми старшего	брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;

	<p>возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически и корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливат ь и поддерживать конструктивн ые деловые и личные отношения с коллегами и представителя ми администрац ии ДОО</p>	<p>интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивны е деловые и личные отношения с коллегами и представителя ми администрации ДОО</p>	<p>интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом</p>	<p>потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; затрудняется устанавливать и поддерживать конструктивны е деловые и личные отношения с коллегами и представителя ми администрации ДОО</p>	<p>дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности администрации ДОО</p>	<p>дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивн ые деловые и личные отношения с коллегами и представителя ми администраци и ДОО</p>	
	<p>Владеть: способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса</p>	<p>Владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса</p>	<p>Не владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ</p>	<p>Владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; не владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса</p>	<p>Уверенно владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса</p>	<p>Свободно владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса Владеет навыками самостоятельного анализа результатов образовательной деятельности</p>	<p>контр ольна я работа ; индив идуал ьное задани е; зачет</p>

						и условий ее эффективной реализации	
ПК-5	<p>Знать: основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка; методы и методики, применяемые для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействиях с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Знает основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка; методы диагностики ребенка; методики, применяемые для сбора данных об индивидуальных особенностях</p>	<p>Затрудняется сформулировать основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка</p>	<p>Формулирует основные (но не в полном объеме) основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка</p>	<p>Формулирует (с небольшими ошибками) основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка</p>	<p>Без ошибок формулирует основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка, применяемые для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников</p>	<p>контрольная работа; индивидуальное задание; зачет</p>
	<p>Уметь: применять методы и методики для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействиях со взрослыми и сверстниками, оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях индивидуального развития ребенка дошкольного возраста</p>	<p>Умеет применять методы и методики для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, сверстниками, оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях индивидуального развития ребенка дошкольного возраста</p>	<p>Не демонстрирует основные умения применять методы и методики для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействиях со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует умения применять методики для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников демонстрирует слабое умение анализировать психологическое заключение об особенностях индивидуального развития ребенка дошкольного</p>	<p>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях применять методы и методики для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействиях со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, применять методы и методики для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействиях со взрослыми и сверстниками</p>	<p>брифинг; деловая игра; зачет</p>

индивидуального развития ребенка дошкольного возраста			возраста	психологическое заключение об особенностях индивидуального развития ребенка дошкольного возраста	числе в нестандартных ситуациях, оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях индивидуального развития ребенка дошкольного возраста	
Владеть: методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка	Владеет методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Не владеет основными методами и методиками, применяемыми для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Слабо владеет основными методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Уверенно владеет основными методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Свободно владеет методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками в нестандартной ситуации, опираясь на основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка	письменная контрольная работа; собеседование; зачет

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Задание 1. Изучение условий, созданных в детском саду для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.

Цель: формировать представление о содержании работы в различных группах по охране и укреплению здоровья детей.

Совершенствовать умение целенаправленно наблюдать, анализировать педагогические явления.

Задание 2. Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Цель: формировать целостное представление о системе работы по воспитанию у дошкольников культуры самообслуживания.

Развивать гностические профессиональные умения (изучение сформированности культурно-гигиенических навыков как основы труда по самообслуживанию).

Задание 3. Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах.

Цель: формировать представление о создании оптимальных условий для двигательной активности детей, развивать стремление внедрять результаты психолого - педагогических исследований в свою работу.

Задание 4. Изучение особенностей организации и руководства творческими играми дошкольников.

Цель: учить наблюдать и анализировать развитие детской игры (определять этап развития); формировать профессиональную позицию в воспитательно-образовательном процессе.

Задание 5. Самостоятельная организация и руководство творческими играми дошкольников (во второй половине дня).

Цель: учить студентов устанавливать в процессе взаимодействия с детьми в игре тактику, соответствующую этапу развития игры, индивидуальным и возрастным особенностям дошкольников, стимулировать потребность в повышении собственной культуры педагогической деятельности.

Задание 6. Изучение особенностей организации и руководства игрой-драматизацией старших дошкольников

Цель: учить студентов наблюдать и анализировать работу воспитателя по развитию творчества детей при инсценировании литературного произведения.

Формировать у студентов установку на творческую профессиональную позицию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Задание 7. Изучение особенностей проведения дидактических игр со старшими дошкольниками.

Цель: формировать у студентов умение ставить в процессе взаимодействия с детьми в дидактических играх цели, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям дошкольников. Развивать социально-психологическую культуру студентов.

Задание 8. Изучение развития творчества дошкольников на занятиях по изобразительности.

Цель: Формировать умение устанавливать связь между обучением детей изобразительным умениям и развитием творчества. Развивать творческий подход к решению методических и дидактических задач.

Задание 9. Изучение уровня развития изобразительных умений и представлений детей об изобразительном искусстве.

Цель: Формировать умение устанавливать связь между обучением детей, созданием благоприятных условий и результатами усвоения детьми программных требований.

Задание 10. Изучение особенностей работы и по обеспечению условий по ознакомлению с окружающим в старших группах (самостоятельная деятельность дошкольников).

Цель: Формировать систему профессиональных знаний, необходимых для реализации задач познавательного развития и воспитания детей. развивать педагогическую наблюдательность.

Задание 11. Изучение особенностей проведения ООД по ознакомлению с окружающим в старшей возрастной группе.

Цель: Совершенствовать культуру педагогической деятельности, формировать интерес к технологиям расширения кругозора детей, углубления их представлений об окружающем.

Задание 12. Изучение усвоения детьми программы по образовательным областям.

Цель: Овладеть искусством использования средств элементарной диагностики для выявления индивидуальных особенностей познавательной сферы ребенка.

Задание 13. Самостоятельное проведение студентами занятий по ознакомлению с окружающим.

Цель: Формировать организационные умения, умения управлять познавательной деятельностью детей, используя разнообразные средства. Стимулировать потребность в самосовершенствовании.

Задание 14. Изучение особенностей работы по экологическому воспитанию в старших группах (ООД, сам. деят-ть дошкольников).

Цель: Формировать систему профессиональных знаний, необходимых для реализации задач экологического воспитания детей.

Задание 15. Анализ содержания программы по развитию речи детей в старшем дошкольном возрасте.

Цель: Формировать интерес к особенностям речевого общения детей, словарного, звукового и грамматического строя речи. Формировать умения понимать возрастные особенности развития речи.

Задание 16. Диагностика особенностей речевого общения детей.

Цель: Формировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого общения ребенка; определять содержание речевой работы с группой детей и с отдельными детьми, составлять характеристику развития речевого общения.

Формы отчетности по итогам учебной (ознакомительной) практики. Требования к их оформлению (См. Приложение)

После прохождения студентами учебной практики на факультете образовательных технологий и дизайна проводится конференция по ее итогам. На итоговой конференции, проводимой на базе вуза, студенты выступают с мультимедиа презентацией или другим видом презентации по результатам проведенной учебно-исследовательской работы в том или ином общеобразовательном учреждении.

Формы отчетности по итогам учебной (ознакомительной) практики. Требования к их оформлению

После прохождения студентами учебной (ознакомительной) практики на факультете образовательных технологий проводится конференция по ее итогам. На итоговой конференции, проводимой на базе вуза, студенты выступают с мультимедиа презентацией или другим видом презентации по результатам проведенной учебно-исследовательской работы в том или ином общеобразовательном учреждении

Требования к оформлению отчетности по практике

Требования к оформлению - **содержательность, грамотность, аккуратность.** Если отчет оформляется в компьютерном наборе, то соблюдаются следующие требования: размер бумаги – А 4, ориентация книжная, шрифт - Times New Roman, размер - 14 пт., межстрочный интервал - полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста - по ширине страницы, расстановка переноса обязательна (автоматическая расстановка переносов). В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков - черно-белый. Размер текста на рисунках не менее 11 пт., подрисуночные надписи и названия шрифтом Times New Roman Cyr, 12 пт.

Конференция по итогам практики

Итоговая конференция по учебной ознакомительной практике «Воспитатель, психолог – профессии творческие» проводится на факультете. Студенты проводят и оформляют мини-сообщение по предложенной тематике:

1. Творческая деятельность психолога, воспитателя, в чем она проявляется?
2. Воспитатель, психолог – профессионал, каким он должен быть?
3. Портрет любимого воспитателя, психолога, за что его любят дети?
4. Современный психолог, воспитатель и стиль его общения с детьми, родителями?
5. Воспитатель и дети в различных видах деятельности?
6. Индивидуальный подход к детям в работе психолога, воспитателя (примеры из «живого дневника»).
7. Специфика работы психолога, воспитателя с особым ребенком.
8. Другие темы (по выбору студентов).

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации режимных моментов, игровой деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по психологии, педагогике.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в ДОО. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или воспитателем и старшим воспитателем дошкольного учреждения.

Время для самостоятельной работы отводится также для выполнения заданий по работе в научном кружке/группе и по написанию контрольных заданий по психологии/педагогике.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1 этап.

- письменный анализ результатов наблюдений, бесед с детьми и воспитателями, посещения занятий и изучения психолого-педагогической документации педагогов, психолога ДОО;

- составление индивидуального (перспективного и календарного) планов работы под руководством воспитателя и группового руководителя.

2 этап.

- организация педагогического процесса в группе: проведение режимных моментов; наблюдения за игровой и элементарной трудовой деятельностью детей;

- планирование и проведение прогулок; организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.); создание психологического комфорта в группе;

- изучение индивидуальных особенностей детей своей группы на основе диагностических методик.

3 этап.

- анализ заданий по педагогике и психологии;

- подготовка наглядности к отчету;

- подготовка письменных отчетов студентов.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Детская практическая психология : Учебник для студентов вузов / Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Т.Н. Счастливая и др.; Под ред.Т.Д.Марцинковской .— Москва : Гардарики, 2004 .— 255 с. — (Psychologia universalis) .— ISBN 5-8297-0038-7. *Количество экземпляров- 10.*

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.)— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CBVFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0. — Загл. с титул. экрана.

3. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89. — Загл. с титул. экрана.

4. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Серия : Университеты России).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F9F5BA0-1471-4361-BCEC-C24B6CF88D02. — Загл. с титул. экрана.

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; — Загл. с титул. экрана. под ред. Е. И. Изотовой. — Москва. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F. — Загл. с титул. экрана.

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6EBAD84E-06B8-46BA-BE55-7CFB91FC57DF. — Загл. с титул. экрана.

в) программное обеспечение дисциплины

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

13. Материально-техническое обеспечение практики:

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет. Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, фильмы.

14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

ПсковГУ Доцент кафедры
педагогике и психологии
начального и дошкольного
образования, к.п.н.



А.Е. Михайлова

Эксперты:

ПсковГУ Доцент кафедры
педагогике и социальной
работы
факультета
образовательных
технологий и дизайна
ПсковГУ, к.п.н.



Н.М. Шакирова

Место работы Заведующий МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным
осуществлением
познавательного-речевого
развития воспитанников
№56 «Ягодка»



И.П. Куропаткина