

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

# Союзного государства



Д.В. Гринёв  
«28» ноября 2023 г.

Проректор по учебной работе



## Б1.О.01.02 История России

15.03.02 Технологические машины и оборудование

«Инжиниринг технологического оборудования»

**Квалификация выпускника – бакалавр**

2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной и всеобщей истории, протокол, от «6» ноября 2023 г. № 4.

Заведующий кафедрой  
отечественной и всеобщей истории



Н.П. Никитина

«6» ноября 2023 г.

#### Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной и всеобщей истории, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_.20\_\_\_ г. № \_\_\_

На 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной и всеобщей истории, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_.20\_\_\_ г. № \_\_\_

На 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной и всеобщей истории, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_.20\_\_\_ г. № \_\_\_

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 История России соответствует стандарту исторического образования, представленному в «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662, утвержденным Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, № ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН-5/34660, письмам Минобрнауки России от 20.02.2023, № МН-5/168376).

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России, понимания культуры дискуссии по исторической проблематике;
- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
- формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;
- выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Поставленные цели достигаются освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины Б1.О.01.02 История России ориентировано на реализацию следующих задач:

Во-первых, сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.

Во-вторых, помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

В-третьих, выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

В-четвертых, сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

В-пятых, сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

В-шестых, сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.01.02 История России относится к модулю «Формирование гражданской и культурной идентичности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиля ОПОП ВО «Инжиниринг технологического оборудования», и реализуется в первом и втором семестрах.

Дисциплина Б1.О.01.02 История России встроена в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– История (среднее общее образование):

Знания - о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

Умения - оценивать различные исторические версии;

Навыки - системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

– Обществознание (среднее общее образование):

Знания - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умения – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки - владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Дисциплина Б1.О.01.02 История России имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как Б1.О.01.01 Философия, Б1.О.01.05 Основы российской государственности, ФТД.03 Великая Отечественная война: без срока давности.

Основное содержание дисциплины составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории. В данной программе соотнесены отечественная и всемирная истории. История человечества рассматривается как общемировой процесс, синхронно и в связи с историей России. Региональная история как один из существенных аспектов исторического знания, формирующая общность в понимании прошлого, также представлена в тесной взаимосвязи с общей историей России.

В соответствии с рекомендациями Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, проводится входной контроль базовых знаний и компетенций, приобретенных обучающимися в учреждениях общего среднего образования. По возможности, может также использоваться диагностическое тестирование, осуществляемое в онлайн режиме НИИ мониторинга качества образования по договору с университетом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.08.2021 № 728, и учебным планом по ОПОП ВО профиль подготовки «Инжиниринг технологического оборудования» направления подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код универсальной компетенции (УК)</b>	<b>Наименование универсальной компетенции выпускника, закрепленной за дисциплиной в учебном плане в соответствии с действующим ФГОС ВО</b>
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника (УК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет: 4 зачетные единицы;  
144 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		I	II
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)</b>	<b>116</b>	<b>56</b>	<b>60</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	24	36	36
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)	-	-	-
практическая подготовка (при наличии)	-	-	-
Практические / семинарские занятия	24	20	24
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)	-	-	-
практическая подготовка (при наличии)	-	-	-
Лабораторные работы, из них:	-	-	-
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)	-	-	-
практическая подготовка (при наличии)	-	-	-
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>27,6</b>	<b>15,85</b>	<b>11,75</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания, и т.п.), в т.ч.:	27,6	15,85	11,75
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета (всего)</b>	<b>0,4</b>	<b>0,15</b>	<b>0,25</b>
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:			
– зачет	0,15	0,15	-
– зачет с оценкой	0,25	-	0,25
<b>Общий объём дисциплины: часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины</b>	<b>116,4</b>	<b>56,15</b>	<b>60,25</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел I. Общие вопросы курса

Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.

Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.

Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Раздел II. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

Начиная с каменного века территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.

В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы.

Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати.

В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно

становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

### Раздел III. Русь в XIII–XV вв.

Исторический период XIII–XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). Заметный след в истории Руси оставило татаро-монгольское нашествие. В дальнейшем установление золотоордынского ига сказалось на политической системе, экономическом укладе, структуре общества, русской культуре, нравах и национальном самоопределении зависимого народа. Несмотря на тяжелые последствия для Руси, иго оказало своеобразное воздействие на развитие государства, что стало спорным моментом и породило разные взгляды ученых на значение подданнических отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси.

Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере стали значительными историческими событиями и произошли благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата того времени Александру Невскому.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.

Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собирателями русских земель». Следующий этап объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала первая крупная победа над татарами на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV — важный этап объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»).

Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений. Немаловажное влияние на возникновение и укрепление Московского государства оказало два события мировой истории, которые поспособствовали освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового

православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнюю роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в.

#### Раздел IV. Россия в XVI–XVII вв.

XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.

Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.

Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях.

Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.

Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути, это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе, и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике. При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

#### Раздел V. Россия в XVIII в.

Структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание на лекциях уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию целые столетия.

За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Отсюда его усилия в укреплении

позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток.

Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершен процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства.

Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным: дворцовые перевороты, ставшие выражением борьбы за власть различных группировок дворянства, рост социальной напряженности, связанный с недовольством крепостных крестьян своим положением и вылившейся в масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия.

Таким образом, весь спектр преобразований, осуществлённый в России в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определил новый вектор развития Российского государства, его новую роль на мировой арене.

## Раздел VI. Российская империя в XIX — начале XX в.

Девятнадцатый век традиционно выделяется в особый период отечественной истории. Хронологически он практически совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия прежде всего воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространения по всему миру.

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавших к разным классам и

сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность.

Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично менявшемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства.

Узловой вопрос, отнюдь не подлежавший преобразованию, — это государственный строй. Он оставался неизменным в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости. Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905–1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.

Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигавшейся общеевропейской войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в

общеконтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общеευропейским конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к реформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

## Раздел VII. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Начавшаяся с Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия

на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей.

Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская СФСР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась стержнем союзного государства. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны.

Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма.

Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападения Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддерживали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну.

В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас

второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». М.С. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

#### Раздел VIII. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Период истории России 1991–2022 гг. является одним из самых интересных, но в то же время и сложных по причине того, что многие источники по периоду не доступны в силу достаточной близости происходивших событий к сегодняшнему дню.

Это важный период, так как именно он открывает новую страницу истории нашей страны, демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества.

Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положивших начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в тоже время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу разворачиванию конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995–1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике.

В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранило место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее позиции России ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России стал поступок Е. М. Примакова, отказавшего совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г. и марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.

Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены ряд мер экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутривнутриполитической стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и,

международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия.

На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Стоит отметить, что в многополярности и признании национальных интересов других стран Российская Федерация видит залог бесконфликтного миропорядка. Однако действия США по поддержке «цветных революций» в Грузии и на Украине создали «очаги напряженности» вдоль границ России. Исходя из интересов жителей Абхазии, Южной Осетии, Крыма и Донбасса, а также принимая во внимание национальные интересы, Россия была вынуждена предпринять меры военного характера в 2008, 2014 и 2022 гг.

Период истории России 1991-2022 гг. является важным периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации. Стоит отметить, что полномочия субъектов Российской Федерации сегодня значительно шире, нежели полномочия субъектов в рамках советского государства.

Необходимо при изучении темы остановиться на особенностях протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, а также кризиса 1998 г.; показать, какую роль региональная политическая элита сыграла в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг., как противостояла сепаратистским тенденциям в своих регионах и осуществляла борьбу с международными террористическими группами.

Важно также рассмотреть социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона и какую помощь регионам оказывал федеральный центр. Отметить, как пандемия сказалась на экономике региона, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Немаловажным является анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменившееся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. Представляется важным также отметить мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.

Вследствие активизации России на международной арене в 2000-е гг., возникла общественная потребность в развитии и волонтерских программ поддержки беженцев, российским миротворцам и участникам специальной военной операции. Необходимо дать пояснения и о региональных мерах поддержки.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц ии	Практ. / семин. зан.	Лаб. заня тия	Другие виды контактн . работы		
I.	Раздел 1. Общие вопросы курса						
1.	История как наука. Российская история как часть мировой истории	4	-	-	-	-	4
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ I:		4	-	-	-	-	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц ии	Практ. семин. зан.	Лаб. заня тия	Другие виды контактн . работы		
II.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.						
1.	Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э. Восточные славяне в древности.	2	2	-	-	1,5	5,5
2.	Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в.	2	-	-	-		2
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ II.		4	2	-	-	1,5	7,5
III.	Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.						
1.	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XIV в.	2	-	-	-	-	2
2.	Русские земли, Европа и мир в XV в.	2	2	-	-	1,5	5,5
3.	Древнерусская культура		2	-	-	1,5	3,5
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ III.		4	4	-	-	3	11
IV.	Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.						
1.	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Эпоха Ивана IV Грозного	2	-	-	-	-	2
2.	Россия и мир в конце XVI-XVII вв.	2	2	-	-	1,5	5,5
3.	Культура России в XVI–XVII вв.	-	2	-	-	1,85	3,85
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ IV.		4	4	-	-	3,35	11,35
V.	Раздел 5. Россия в XVIII веке						
1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	2	-	-	1,5	5,5
2.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	4	-	-	-	-	4
3.	Русская культура XVIII в.	-	2	-	-	1,5	3,5
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ V.		6	4	-	-	3	13
VI.	Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.						
1.	Российская империя и мир в XIX веке.	8	2	-	-	1,5	11,5
2.	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	4	2	-	-	1,5	7,5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц ии	Практ. семин. зан.	Лаб. заня тия	Другие виды контактн . работы		
3.	Россия в Первой мировой войне	2	-	-	-	-	2
4.	Культура в России XIX — начала XX в.	-	2	-	-	2	4
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ VI.		14	6	-	-	5	25
ЗАЧЕТ		-	-	-	0,15	-	0,15
ВСЕГО ЗА I СЕМЕСТР		36	20	-	0,15	15,85	72
Итого контактная работа за I семестр:		56,15				-	-
VII.	Раздел 7 Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)						
1.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	4	2	-	-	1	7
2.	Советская Россия в годы социалистических преобразований и гражданской войны (1917-1922 гг.). Военный коммунизм	2	-	-	-	-	2
3.	Советская Россия и СССР в 1920-е гг.: НЭП. Создание СССР	2	2	-	-	0,75	4,75
4.	СССР в 1930-е гг. Форсированная модернизация на путях индустриализации и коллективизации	4	2	-	-	1	7
5.	Культурная жизнь страны в 1920-1930-е гг.	-	2	-	-	1	3
6.	Международные отношения накануне Второй мировой войны Великая Отечественная война - ключевая составляющая Второй мировой войны	4	4	-	-	2	10
7.	СССР и мир в 1946-1985 гг.	8	4	-	-	2	14
8.	Духовная жизнь страны в 1946– 1985 гг.	-	2	-	-	1	3
9.	Советский Союз на завершающем этапе своей истории в 1985–1991 гг. Перестройка в СССР	4	2	-	-	1	7
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ VI.		28	20	-	-	9,75	57,75
VIII.	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)						

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц ии	Практ. семин. зан.	Лаб. заня тия	Другие виды контактн . работы		
1.	Россия в 1990-е гг.	4	2	-	-	1	7
2.	Россия в XXI в.	4	2	-	-	1	7
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ VII.		8	4	-	-	2	14
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ		-	-	-	0,25		0,25
ВСЕГО ЗА II СЕМЕСТР:		36	24	-	0,25	11,75	72
Итого контактная работа за II семестр:		60,25				-	-
	ИТОГО:	72	44	-	0,4	27,6	144
	Итого контактная работа:	50,35				-	-

**6. Лабораторный практикум: не предусмотрен.**

**7. Практические занятия (семинары):**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Часов с ЭО и ДОТ	Всего часов
1.	II	Восточные славяне в древности. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.). Русские земли в XI-начале XIII вв.3	-	2
2.	III	Формирование единого Русского государства в XV в.	-	2
3.	III	Древнерусская культура	-	2
4.	IV	Смутное время в России	-	2
5.	IV	Культура России в XVI–XVII вв.	-	2
6.	V	Внешняя политика и реформы Петра I		2
7.	V	Русская культура XVIII в.	-	2
8.	VI	Россия накануне и в эпоху реформ 60-70-х гг. XIX в.	-	2
9.	VI	Первая русская революция (1905 – 1907 гг.)	-	2
10.	VI	Культура в России XIX — начала XX в.	-	2
ИТОГО ЗА I СЕМЕСТР:				<b>20</b>
1.	VII	Октябрь 1917 г. - начало реализации советского варианта модернизации	-	2
2.	VII	Советское государство и общество в 1920-е гг.	-	2
3.	VII	Коллективизация сельского хозяйства. Результаты и значение коллективизации	-	2
4.	VII	Культурная жизнь страны в 1920-1930-е гг.	-	2
5.	VII	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	-	4
6.	VII	Экономические и социальные преобразования	-	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Часов с ЭО и ДОТ	Всего часов
		в СССР в 50-е-60-е гг. XX в.		
7.	VII	Духовная жизнь страны в 1946– 1985 гг.	-	2
8.	VII	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1950-е – 1985 гг.	-	2
9.	VII	Перестройка 1985–1991 гг. в СССР	-	2
10.	VIII	Коренное реформирование экономической, политической, социальной сфер в 1990-е гг., его значение и последствия.	-	2
11.	VIII	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории конца XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.	-	2
ИТОГО ЗА II СЕМЕСТР:				24
ВСЕГО ЗА I И II СЕМЕСТРЫ:				44

#### **8. Примерная тематика курсовых проектов (работ): - не предусмотрена.**

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г.Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511760> (дата обращения: 24.04.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под редакцией Г.Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512430> (дата обращения: 24.04.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511761> (дата обращения: 20.04.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для вузов / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973> (дата обращения: 20.04.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Кириллов, В.В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие для вузов / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16440-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531055> (дата обращения: 20.04.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Кириллов, В.В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебное пособие для вузов / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513636> (дата обращения: 20.04.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. История России: учебник и практикум для вузов / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366> (дата обращения: 20.04.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. История России с древнейших времен до конца XX века: учебное пособие для студентов вузов / М.М. Горинев, А.А. Горский, А.А. Данилов и др. - 5-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2004. - 656 с. - (Высшее образование). - Библиогр.в конце глав. - ISBN 5-7107-8826-0.

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. История России для технических вузов: учебник для вузов / М.Н. Зуев [и др.]; под редакцией М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510739> (дата обращения: 19.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460149> (дата обращения: 09.04.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. История России: учебное пособие для вузов / И.И. Широкопад, В.А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.]; под редакцией И.И. Широкопада. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88166.html> (дата обращения: 19.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв: учебное пособие / Е.В. Ануфриева, Г.Б. Щеглова. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 200 с. — ISBN 978-5-9061-7291-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11323.html> (дата обращения: 19.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **в) перечень информационных технологий:**

1. Операционная система: Windows 7 (и выше)
2. Веб-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox.
3. Прикладные программы: 7-zip, LibreOffice или MS Office, Adobe: Acrobat Reader, DJVU Reader (лицензия GPL).

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://elibrary.ru>– Научная электронная библиотека.
2. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
3. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система «IPR SMART»
5. <https://urait.ru/>– Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

При необходимости предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе LMS Moodle (<http://do3.pskgu.ru>).

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Перечень основного оборудования
1.	180000, Псковская область, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 6а, этаж - 1, помещение № 13, площадь 203,5 кв.м	Учебная аудитория № 100 – лекторий для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  Аудитория для инвалидов и лиц с ОВЗ	Учебная мебель, в том числе специализированная учебная мебель для инвалида и лица с ОВЗ; оборудование для организации видеоконференцсвязи (телевизоры – 6 шт., видео камера – 3 шт., акустические колонки – 4 шт., микрофоны – 2 шт., усилитель звука – 1 шт., микшерский пульт – 1 шт.), персональный компьютер преподавателя с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета, светодиодный экран; учебно-наглядные пособия (в электронном виде), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.  1) Операционная система Windows10 Professional Russian Edition 2) 7-zip (лицензия GPL) 3) Веб-браузер: Яндекс (лицензия GPL)

№ п/п	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Перечень основного оборудования
			4) LibreOffice (лицензия LGPL) 5) MS Office 2021 6) Adobe: Acrobat Reader (лицензия EULA) 7) DJVU Reader (лицензия GPL)
2.	180000, Псковская область, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 6а, этаж - 1, помещение № 40-41, площадь 14,2 кв.м	Учебная аудитория № 100а для проведения самостоятельной работы, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ	Учебная мебель, в том числе специализированная учебная мебель для инвалида и лица с ОВЗ; помещение оснащено персональным компьютером с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.  1) Операционная система Windows7 2) Веб-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox 3) LibreOffice 4) Adobe Acrobat Reader 5) 7-zip
3.	180000, Псковская область, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 4, этаж - 2, помещение № 11, площадь 63,8 кв.м	Учебная аудитория № 25 – электронный читальный зал для самостоятельной работы	Учебная мебель; 12 компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета комплект лицензионного программного обеспечения.  1) Windows 7 Pro Russian

№ п/п	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Перечень основного оборудования
			(OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine, ООО «БалансСофт Проекты» Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочно 2) 7-zip – свободная лицензия GPL 3) Adobe Reader – свободное ПО 4) LibreOffice – свободная лицензия LGPL 5) Mozilla Firefox (Свободная лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)

## **11. Методическое обеспечение дисциплины:**

### **11.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Методические рекомендации для изучения дисциплины Б1.О.01.02 История России размещаются в системе LMS Moodle (<http://do3.pskgu.ru/>). В них представлены рекомендации к каждому вопросу семинарских занятий, списки источников и литературы, тематика докладов и рефератов, вопросы для самопроверки знаний студентами, списки терминов и понятий к каждой теме семинарского занятия.

В процессе обучения дисциплине предполагается использовать, наряду с традиционными технологиями, различные современные инновационные технологии обучения: презентации, тестирование, разбор конкретных исследовательских задач и др.

На практических занятиях предполагается использовать кейс- и проектные технологии, другие практико-ориентированные технологии обучения.

Преподавание может осуществляться на основе балльно-рейтинговой системы.

Лекции запланированы по узловым темам учебной дисциплины, другие темы вынесены на семинарские занятия.

Аттестация по дисциплине может формироваться на основе балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов и складываться из текущей, рубежной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- опросы на семинарских занятиях;
- тестирование на семинарских занятиях;
- проверка выполнения домашних заданий;
- терминологические диктанты;
- результаты выполнения кейсов и др.

Рубежная аттестация проходит в форме выполнения проверочных работ (в том числе в тестовой форме).

Промежуточная аттестация – зачет по итогам первого семестра; зачет с оценкой - по итогам второго семестра, которые могут проводиться как в традиционной форме, так и на основе балльно-рейтинговой системы и форме тестирования. Также в систему промежуточной аттестации может входить Интернет-экзамен по дисциплине.

Сдача зачета по итогам первого семестра в традиционной форме предполагает наличие в билете одного вопроса по программе дисциплины.

Сдача зачета с оценкой по итогам второго семестра в традиционной форме предполагает наличие в билете двух вопросов.

Для дисциплины разработаны оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации. Примеры оценочных средств представлены в программе (раздел 12).

При необходимости предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе ДО Moodle (<http://do3.pskgu.ru/>) или на платформе Pruffme. Использование онлайн-курсов не предусмотрено.

## **11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов – основа их индивидуальной учебной деятельности по овладению компетенциями, важная составная часть организации учебного процесса.

Самостоятельная работа представляет собой 1) вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, 2) основу самообразования, стимул к дальнейшему повышению квалификации, 3) систему мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов. Поэтому эффективность самостоятельной работы студентов находится в прямой зависимости от её организации и методического обеспечения.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает разнообразные формы, представляющие собой, в первую очередь, подготовку к аудиторным занятиям: выполнение в письменной форме ответов на вопросы методических рекомендаций, конспектов документов из хрестоматии по истории России, докладов, сообщений и рефератов на основе отбора и анализа необходимых источников и литературы, работы с интернет-ресурсами, подготовку презентаций, составление таблиц, схем, диаграмм; работу с терминологическим словарём, которые могут проводиться на семинарских занятиях. Семинары могут включать также тестирование, терминологические диктанты, просмотр и обсуждение видеофильмов и т.д.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) (в первую очередь, рекомендуется IPRbooks и Юрайт) и к электронной информационно-образовательной среде университета.

### **11.2.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1) Методические рекомендации к семинарским занятиям

Представляются в системе ДО Moodle (<http://do3.pskgu.ru/>)

2) Примеры практических заданий по проблемам истории России

Тема: Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование единого Русского государства. Сделать сообщение об особенностях развития одного из княжеств (по выбору автора) в период феодальной раздробленности, желательно в форме презентации с последующим обсуждением в аудитории.

Подготовить презентацию по теме: «Культура России в XVI веке». Можно взять отдельно; «Книгопечатание», «Русскую публицистику», «Иконопись», «Архитектуру» (в том числе псковскую) или «Обычаи и обряды в XVI в.».



твенное устройств о									
Аграрны й вопрос									
Рабочий вопрос									
Национал ьный вопрос									
Отношен ие к мировой войне									
Тактика (средств и формы борьбы)									
Другие вопросы									

Тема: Великая Российская революция 1917 г.: от свержения монархии к победе Советов. Октябрь 1917 г. - начало реализации советского варианта модернизации. Дискуссионный клуб на тему: «Октябрьская революция 1917 года: величайшее событие XX века или социальная катастрофа?» (студентам заранее даётся список дискуссионных вопросов и список рекомендованных источников).

Составить таблицу: «Политические кризисы 1917 г.»

Таблица

Название кризиса, время	Причины, сущность. Основные события	Результаты, значение и последствия
1.		
2.		
3.		
4.		

Тема: Советская Россия и СССР в 20-ые – 30-ые гг.: НЭП, образование СССР, индустриализация, коллективизация. Социально-политический строй СССР и трансформация советского государства и общества в 30-40 гг. XX в. Составить таблицу: «НЭП, I, II и III пятилетки: их содержание, результаты и значение».

Подготовить ответ в письменной форме на один из вопросов (см.: Методические рекомендации ..., с.69).

Тема: Вторая мировая и Великая Отечественная войны: предпосылки, периодизация, итоги.

Подготовить сообщение (желательно в форме презентации) на тему: «Культурная жизнь страны в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)». Можно представить отдельный аспект указанной темы: «Литература в годы войны», «Живопись в годы войны», «Музыкальное искусство в годы войны», «Кинематограф в годы войны» и т.п.

Тема: Международные отношения и основные тенденции развития в послевоенном мире. СССР в 1946-1985 гг.: поиски путей социального и экономического развития советского общества.

Составить таблицу: «Преобразования периода хрущёвской “оттепели”»

Таблица

Название преобразования, дата проведения	Сущность и характер преобразования	Результаты, значение и характер преобразования (положительный, отрицательный)

Подготовить сообщение на тему: «Культурная жизнь страны в период хрущёвской «оттепели». Можно взять отдельный аспект: «Наука», «Литература», «Театр», «Кинематограф», «Живопись», «Диссидентское движение» и т.п. Возможна форма презентации с последующим обсуждением в аудитории.

3) Понятия и термины, персоналии, важнейшие даты по истории России. Представляются в системе ДО Moodle (<http://do3.pskgu.ru/>)

### 11.3. Иные методические рекомендации по изучению дисциплины

Рейтинг-карта дисциплины. Представляется при необходимости в системе LMS Moodle (<http://do3.pskgu.ru/>).

## 12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 12.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

Код универсальной компетенции (УК)	Наименование универсальной компетенции выпускника, закрепленной за дисциплиной в учебном плане в соответствии с действующим ФГОС ВО
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль подготовки «Инжиниринг технологического оборудования».

### 12.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль подготовки «Инжиниринг технологического оборудования».

### 12.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина Б1.О.01.02 История России изучается в первом и втором семестрах, в которых предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации: зачет и зачет с оценкой.

## СЕМЕСТР I

### Организация промежуточной аттестации в I семестре

Используются комплекты заданий и вопросов для проведения зачета в форме тестирования из закрытой и открытой частей ФОС.

#### 1. Организация промежуточной аттестации в форме тестирования

Используется комплект заданий из закрытой части ФОС.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в форме тестирования, в т.ч. в электронной форме в режиме ВКС на платформе Pruffme или LMS Moodle*
Максимальное время выполнения задания и ответа	45 минут (решение теста)
Количество вопросов в экзаменационном задании	20 вопросов, которые формируются из базы вопросов всех разделов (модулей) дисциплины
Минимально необходимое количество правильных ответов для получения положительной оценки	Не менее 51 % от максимального количества баллов
Количество вопросов в базе тестовых вопросов, включающей в себя вопросы из тестовых заданий по отдельным разделам и темам, изученным к зачету (разделы I – VI)	450 вопросов и заданий
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении зачета в аудитории. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, вебкамера, охватывающая комнату студента (см. требования к организации ГАК в электронной форме) - при проведении зачета в электронной форме
Использование справочной и нормативной литературы	Не допускается
Дополнительная информация	В аудитории может находиться академическая группа В электронной форме в режиме ВКС экзамен проводится в соответствии с Регламентом, установленным кафедрой

\*Промежуточная аттестация в условиях дистанционного обучения осуществляется на основании локальных актов университета через видеоконференцсвязь в LMS MOODLE (bigbluebutton) или Pruffme - конференция. Критерии оценивания устного ответа с использованием ДОТ не отличаются от критериев, применяемых при традиционной очной форме обучения. При ДО обязательно учитывается работа студента в LMS MOODLE в течение семестра. Наличие и качество всех работ на платформе LMS MOODLE также является одним из важнейших критериев аттестации обучающихся.

Пример экзаменационного теста:

1. Установите соответствие между функцией исторического познания и ее определением:

1. Прогностическая	А) Формирование гражданских и нравственных ценностей, качеств
2. Воспитательная	Б) Предвидение будущего
3. Практически-рекомендательная	В) Выработка научно обоснованного политического курса

2. Марксизм рассматривал всемирную историю как смену \_\_\_\_\_ формаций.

- А) общественно-экономических;
- Б) цивилизационных;
- В) культурных;
- Г) религиозных.

3. Назовите черты западноевропейской цивилизации: А) наличие гражданского общества; Б) долговое рабство; В) выборность должностных лиц; Г) корпоративность общества; Д) индивидуализм; Е) деспотизм.

4. К княжеским дружинникам относились 2 следующие категории ...  
А) Отроки;  
Б) Холопы;  
В) Бояре;  
Г) Смерды.

5. Укажите, какие даты относятся к борьбе русских княжеств против агрессии немецких и шведских феодалов?

А) 1380 г.;  
Б) 1240 г.;  
Д) 1242 г.;  
Е) 1223 г.;  
Ж) 1480 г.

6. Укажите, какие события или процессы относятся к середине - второй половине XVII в.

А) Соборное уложение  
Б) Ликвидация местничества  
В) Опричнина.  
Г) Попытка самозванцев захватить власть в России  
Д) Прекращение созыва Земских соборов  
Е) Церковный раскол

7. Основоположник теории официальной народности С.С. Уваров:

А) считал, что Россию спасет только революция  
Б) полагал, что Россия должна повторить путь развития Европы  
В) противопоставлял революционному Западу Россию, где народ любит царя и помещиков

8. Русский писатель первой половины XIX в., представитель сентиментализма?

А) Н.М. Карамзин  
Б) А.С. Пушкин  
В) Н.В. Гоголь  
Г) М.Ю. Лермонтов

9. Представитель русского литературного классицизма:

А) Г.Р. Державин  
Б) В.А. Жуковский  
В) Н.В. Гоголь  
Г) Ф.М. Достоевский

10. Какой журнал издавал А.С. Пушкин?

А) «Отечественные записки»  
Б) «Современник»  
В) «Вестник Европы»

11. Кто был идеологом русского анархизма?

А) П.Л. Лавров;  
Б) В.Г. Белинский;  
В) П.Н. Ткачев;  
Г) М.А. Бакунин.

12. Какие организации были созданы после раскола народнической организации "Земли и воли" в 1879 г.?

А) «Освобождение труда»;  
Б) «Товарищество Санкт-Петербургских мастеровых»  
В) «Черный передел»;  
Г) «Народная воля».

13. В каких городах в ходе Первой русской революции были образованы первые Советы?

- А) Москва;
- Б) Псков;
- В) Иваново - Вознесенск;
- Г) Санкт-Петербург.

14. Поводом для развязывания Первой мировой войны послужило (-а):

- А) Высылка русских дипломатов из Германии
- Б) Проникновение России в Среднюю Азию
- В) Поражение России в русско-японской войне
- Г) Убийство наследника австрийского престола

15. Двумя видными реформаторами России конца 19-начала 20 века были:

- А) П.А. Столыпин
- Б) М.М. Сперанский
- В) М.Т. Лорис-Меликов
- Г) С.Ю. Витте

16. Лозунг о поражении своего правительства в годы Первой мировой войны был выдвинут партией:

- А) Эсеров
- Б) Кадетов
- В) Меншевиков
- Г) Большевиков

17. Укажите хронологическую последовательность событий 1905 г.:

- А) Декабрьское вооружённое восстание
- Б) «Кровавое воскресенье»
- В) Всероссийская политическая стачка

18. Укажите правильное соответствие политической партии начала 20 века и её лидера:

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| 1) РСДРП             | А) В.И. Ленин  |
| 2) эсеры             | Б) А.И. Гучков |
| 3) «Союз 17 октября» | В) В.М. Чернов |

19. Двумя источниками политики индустриализации С.Ю.Витте были:

- А) Разрушение общины
- Б) Косвенные налоги
- В) Ликвидация помещичьего землевладения
- Г) Винная монополия

20. Двумя противостоящими в Первой мировой войне блоками были:

Прогрессивный блок

- А) Союз трёх императоров
- Б) Антанта
- В) Тройственный союз

#### Ключ к тесту

№ п/п	Ответы	Количество баллов	№ п/п	Ответы	Количество баллов
1.	1Б 2А 3В	3	1.	Г	1
2.	А	1	2.	В Г	2
3.	А В Д	3	3.	В Г	2
4.	А В	2	4.	Г	1
5.	Б Д	2	5.	АГ	2
6.	А Б Д Е	4	6.	Г	1
7.	В	1	7.	БВА	3

8.	А	1	8.	1А 2В 3Б	3
9.	А	1	9.	БГ	2
10.	Б	1	10.	БВ	2
Всего баллов:					38

#### Критерии оценки

№ п/п	Количество баллов	% от максимального количества баллов	Оценка
1.	38 - 32	100 - 85	Отлично
2.	31 - 26	84 - 70	Хорошо
3.	25 - 19	69 - 51	Удовлетворительно
4.	18 и менее	менее 51	Неудовлетворительно

#### Пример теста № 2

Содержание педагогических измерительных материалов:

Блок 1. Темы

1. История как наука. Российская история как часть мировой истории
2. История как наука. Российская история как часть мировой истории
3. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.
4. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.
5. Русь в XIII–XV вв.
6. Русь в XIII–XV вв.
7. Россия в XVI–XVII вв.
8. Россия в XVI–XVII вв.
9. Россия в XVIII веке
10. Россия в XVIII веке
11. Российская империя в XIX – начале XX вв.
12. Российская империя в XIX – начале XX вв.
13. Российская империя в XIX – начале XX вв.
14. Российская империя в XIX – начале XX вв.
15. Российская империя в XIX – начале XX вв.
16. Российская империя в XIX – начале XX вв.
17. Российская империя в XIX – начале XX вв.

Блок 2. Темы

18. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.
19. Россия в XVI–XVII вв.
20. Россия в XVIII веке
21. Российская империя в XIX – начале XX вв.
22. Российская империя в XIX – начале XX вв.

Блок 3. Кейс-задания

23. Кейс 1
  - 23.1. Подзадача 1
  - 23.2. Подзадача 2
  - 23.3. Подзадача 3
24. Кейс 2
  - 24.1. Подзадача 1
  - 24.2. Подзадача 2
  - 24.3. Подзадача 3
25. Кейс 3

25.1. Подзадача 1

25.2. Подзадача 2

25.3. Подзадача 3

#### Модель педагогических измерительных материалов

В рамках промежуточной аттестации, наряду с традиционной формой проведения экзамена на основе вопросов и билетов, используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная в трех взаимосвязанных блоках. Данная модель заимствована из методики, используемой НИИ мониторинга качества образования при проведении Федерального интернет-экзамена, и апробированного на протяжении многих лет в режиме внешней оценки качества подготовки обучающихся сотен вузов России.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Модель оценки

По примеру ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В.П. Беспалько.

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровни обученности	Оценка
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый	Неудовлетворительно
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70%	Второй	Удовлетворительно

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровни обученности	Оценка
	баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2		
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий	Хорошо
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый	Отлично

Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента.

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов направления подготовки на основе предложенной модели представлены в таблице:

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов направления подготовки	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго*

\*Достижение данного критериального показателя свидетельствует о достаточном уровне качества подготовки обучающихся

## Пример теста № 2

### Блок 1.

1.	Блок 1. Тема История как наука. Российская история как часть мировой истории Какой в данном ряду тип цивилизации указан ошибочно?	Укажите один вариант ответа: 1. Тип непрогрессивного развития; 2. Тип циклического развития; <b>3. Тип биполярного развития;</b> 4. Тип прогрессивного развития.
2.	Блок 1. Тема История как наука. Российская	Укажите один вариант

	<p>история как часть мировой истории</p> <p>Назовите черты, НЕ присущие восточному типу цивилизаций</p>	<p>ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Господство государственной собственности;</li> <li>2. <b>Высокий уровень развития товарно-денежных отношений;</b></li> <li>3. Корпоративность общества;</li> <li>4. Деспотическое устройство государства.</li> </ol>
3.	<p>Блок 1. Тема Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. Приведите, пожалуйста, принятое в исторической науке название восточноевропейского торгового пути, существовавшего в раннем средневековье, по которому осуществлялся международный товарообмен между странами Северной Европы и Византией.</p>	<p>Укажите один вариант ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Путь «из варяг в греки»;</b></li> <li>2. Великий волжский путь;</li> <li>3. Путь «из варяг в персы».</li> </ol>
4.	<p>Блок 1. Тема Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. Назовите в ряду восточнославянских племенных союзов союз, указанный ошибочно</p>	<p>Укажите один вариант ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поляне;</li> <li>2. <b>хазары;</b></li> <li>3. древляне;</li> <li>4. уличи;</li> <li>5. словене;</li> <li>6. кривичи;</li> <li>7. полочане;</li> <li>8. северяне;</li> <li>9. радимичи;</li> <li>10. вятичи.</li> </ol>
5.	<p>Блок 1. Тема Русь в XIII–XV вв. Кто из перечисленных полководцев возглавлял войска монголов во время второго похода на Русь:</p>	<p>Укажите один вариант ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Хан Батый;</b></li> <li>2. "Хан" Мамай;</li> <li>3. Хан Тохтамыш;</li> <li>4. Чингисхан.</li> </ol>
6.	<p>Блок 1. Тема Русь в XIII–XV вв. Укажите, какая дата относится к борьбе русских княжеств против агрессии немецких и шведских феодалов?</p>	<p>Укажите один вариант ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1380 г.;</li> <li>2. 1234 г.;</li> <li>3. <b>1242 г.;</b></li> <li>4. 1223 г.</li> <li>5. 1480 г.</li> </ol>
7.	<p>Блок 1. Тема Россия в XVI –XVII вв. Для усиления своей власти царь Иван IV предпринял следующую меру - ...</p>	<p>Укажите один вариант ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ввел опричнину</b></li> <li>2. Провозгласил Русскую православную церковь автокефальной</li> </ol>

		3. Запретил переход крестьян от одного владельца земли к другому 4. Ввел новый герб – двуглавый орел
8.	Блок 1. Тема Россия в XVI –XVII вв. Ключевский В.О. сказал о нём: "Самый замечательный из московских государственных деятелей XVII века, предвосхитивший идеи и планы, осуществлённые Петром!":	Укажите один вариант ответа: 1. Голицын В.В. <b>2. Ордин-Нащёкин А.Л.</b> 3. Патриарх Филарет 4. Патриарх Никон.
9.	Блок 1. Тема Россия в XVIII веке Укажите, какое событие относится к времени правления Петра I	Укажите один вариант ответа: <b>1. Учреждение Правительствующего Сената</b> 2. Открытие Московского университета 3. Принятие Соборного уложения 4. «Жалованная грамота дворянству»
10.	Блок 1. Тема Россия в XVIII веке В Жалованной грамоте дворянству было (-а) закреплено (-а):	Укажите один вариант ответа: 1. Обязательная служба дворян до 50 лет 2. Отмена крепостного права 3. Ограничение срока службы дворян 25 годам <b>4. Освобождение дворян от обязательной службы</b>
11.	Блок 1. Тема Российская империя в XIX – начале XX вв. Какой орган власти, предложенный М.М. Сперанским, был создан в начале XIX в.?	Укажите один вариант ответа: 1. Совет Министров; <b>2. Государственный совет;</b> 3. Государственная дума
12.	Блок 1. Тема Российская империя в XIX – начале XX вв. 23 мая 1816 г. Александр I утвердил положение об эстляндских крестьянах, по которому в прибалтийских губерниях:	Укажите один вариант ответа: 1. Усилилось крепостное право; <b>2. Крепостное право было уничтожено;</b> 3. Были определены повинности крестьян в зависимости от количества и качества земли.
13.	Блок 1. Тема Российская империя в XIX – начале XX вв. Николай I получил прозвище ....	Укажите один вариант ответа: 1. «Благословенный»


		2. «Освободитель» 3. «Тишайший» <b>4. «Палкин»</b>
14.	Блок 1. Тема Российская империя в XIX – начале XX вв. В ходе либеральных реформ Александра II было(и) введено(ы):	Укажите один вариант ответа: 1. Многопартийность 2. Всеобщие равные выборы в представительные органы власти 3. Государственная дума <b>4. Выборные органы местного самоуправления – земства.</b>
15.	Блок 1. Тема Российская империя в XIX – начале XX вв. Назовите первую марксистскую организацию в России	Укажите один вариант ответа: 1. "Союз борьбы за освобождение рабочего класса"; <b>2. "Освобождение труда";</b> 3. "Освобождение"
16.	Блок 1. Тема Российская империя в XIX – начале XX вв. Какие страны входили в союз Антанта накануне Первой мировой войны?	Укажите один вариант ответа: <b>1. Англия, Франция и Россия;</b> 2. Англия, США и Япония; 3. Германия, Австро-Венгрия и Италия.
17.	Блок 1. Тема Российская империя в XIX – начале XX вв. Осуществление аграрной реформы Столыпина сопровождалось:	Укажите один вариант ответа: 1. Частичным отчуждением помещичьей земли 2. Изъятием запаса хлеба у крестьян 3. Укреплением крестьянской общины <b>4. Разрушением крестьянской общины</b>

## Блок 2

18.	Блок 2. Тема Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. К княжеским дружинникам относились 2 следующие категории ...	Выберите два варианта ответов: <b>1. Отроки</b> 2. Холопы <b>3. Бояре</b> 4. Смерды
19.	Блок 2. Тема Россия в XVI –XVII вв. Укажите, какие события или процессы относятся к середине - второй половине XVII в.	Выберите два варианта ответов: <b>1. Ликвидация местничества</b> 2. Опричнина. 3. Попытка самозванцев захватить власть в России

		<b>4. Церковный раскол</b>
20.	Блок 2. Тема Россия в XVIII веке Основоположником антинорманизма считается российский ученый-энциклопедист ... (Фамилию ученого введите в поле ответа)	Введите ответ
21.	Блок 2. Тема Российская империя в XIX – начале XX вв. Расположите важнейшие события периода правления Александра I в правильной последовательности.	1. Принятие «Южным обществом» декабристов программного документа «Русская правда» П.И.Пестеля 2. Указ о «вольных хлебопашцах» 3. Бородинское сражение 4. Учреждение комитета министров <b>(4; 2; 3; 1)</b>
22.	Блок 2. Тема Российская империя в XIX – начале XX вв. Двумя последствиями аграрной реформы Столыпина были ...	Выберите два варианта ответов <b>1. Переселение тысяч крестьян в Сибирь</b> <b>2. Разрушение общин в деревне</b> 3. Укрепление роли общин в деревне 4. Ликвидация помещичьего землевладения

### Блок 3

23.1	<p>Подзадача 1 Общий текст: «Мы начали сие дело актом нашего доверия к российскому дворянскому дворянству предоставили Мы, по собственному вызову его, составить предположения о новом устройстве быта крестьян, причем дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В губернских комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего дворянского общества каждой губернии, дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей ...».</p>  <p>Задание: Документ, о котором идет речь, был подписан _____ 1861 года.</p>	<p>Варианты ответа</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19 января</li> <li><b>19 февраля</b></li> <li>19 марта</li> <li>19 декабря</li> </ol>
------	--	--

23.2	<p>Подзадача 2</p> <p>Общий текст:</p> <p>«Мы начали сие дело актом нашего доверия к российскому дворянамому дворянству предоставили Мы, по собственному вызову его, составить предположения о новом устройстве быта крестьян, причем дворянам ...</p> <p>Задание:</p> <p>Публикации документа, о котором идет речь, предшествовали ...</p>	<p>Варианты ответа</p> <p>Выберите не менее двух вариантов</p> <p><b>1. Обсуждение документа в Государственном совете</b>  <b>2. Восстание крестьян в селе Бездна</b>  <b>3. Создание Секретного комитета по крестьянскому делу</b>  <b>4. Созыв Государственной думы</b></p>
23.3	<p>Подзадача 3</p> <p>Общий текст:</p> <p>«Мы начали сие дело актом нашего доверия к российскому дворянамому дворянству предоставили Мы, по собственному вызову его, составить предположения о новом устройстве быта крестьян, причем дворянам ...</p> <p>Задание:</p> <p>Назовите императора, подписавшего данный документ.</p>	<p>Введите ответ</p>
24.1.	<p>Подзадача 1</p> <p>Общий текст:</p> <p>«В год 6370 (862 по современному летоисчислению). ...И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы, – вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: „Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владети нами“. И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор, – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского рода, а прежде были словене...».</p> <p>Задание:</p> <p>К какому виду исторического источника относится данный текст?</p>	<p>Введите ответ</p>
24.2.	<p>Подзадача 2</p> <p>Общий текст:</p> <p>«В год 6370 (862 по современному летоисчислению). ...И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а</p>	<p>Варианты ответа</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <p><b>1. Антинорманисты</b></p>

	<p>ещё иные готландцы, – вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: „Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владети нами“...»</p> <p>Задание:</p> <p>Кто в доказательство своей теории использует сведения, содержащиеся в представленном отрывке?</p>	<p>2. Марксисты</p> <p><b>3. Норманисты</b></p> <p>4. Авангардисты</p>
24.3.	<p>Подзадача 3</p> <p>Общий текст:</p> <p>«В год 6370 (862 по современному летоисчислению). ...И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы, – вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: „Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владети нами“...»</p> <p>Задание:</p> <p>Автором данного текста принято считать ...</p>	<p>Варианты ответа</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <p>1. Пимена</p> <p><b>2. Нестора</b></p> <p>3. Иону</p> <p>4. Никона</p>
25.1.	<p>Подзадача 1</p> <p>Общий текст:</p> <p>«Государь! Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. ... Немедленно повели созвать представителей земли русской... Повели, чтобы выборы в Учредительное Собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов. ... Не отзовешься на нашу мольбу – умрем здесь на этой площади, перед твоим дворцом... У нас только два пути: или к свободе и счастью, или в могилу».</p> <p>Задание:</p> <p>Когда рабочие и жители Петербурга предъявили императору петицию со своими требованиями?</p>	<p>Варианты ответа</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <p>1. 27 февраля 1917 г.</p> <p><b>2. 9 января 1905 г.</b></p> <p>3. 19 февраля 1861 г.</p> <p>4. 3 июня 1907 г.</p>
25.2.	<p>Подзадача 2</p> <p>Общий текст:</p> <p>«Государь! Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты...».</p> <p>Задание:</p> <p>Руководители какой организации приняли решение организовать шествие к царю с</p>	<p>Варианты ответа</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <p>1. Партии социалистов-революционеров</p> <p>2. Российской социал-демократической рабочей партии</p>

	петицией?	<b>3. Соборы русских фабрично-заводских рабочих</b> 4. Союзы Освобождения
25.3.	Подзадача 3 Общий текст: «Государь! Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты...». Задание: Шествие рабочих и жителей Петрограда к царю возглавил...	Введите ответ

2. Организация промежуточной аттестации в традиционной форме  
Используется комплект заданий из открытой части ФОС.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение экзамена в устной форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вариантов билетов для экзамена	Билет содержит два вопроса Общее количество вопросов - 31
Применяемые технические средства	Не требуются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Рабочая программа дисциплины Исторические атласы и карты
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

Вопросы к зачету:

1. Понятие «История». Принципы, методы и источники исторического исследования. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
2. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
3. Народы и государства на территории современной России в древности.
4. Цивилизационные особенности России.
5. Происхождение и расселение восточных славян. Язычество.
6. Возникновение Древнерусского государства и его государственный строй. Норманнская теория. Принятие христианства Русью.
7. Типологические черты феодализма. Причины феодальной раздробленности. Основные политические центры Руси в XI-начале XIII вв.
8. Борьба русского народа с иноземными завоевателями в XIII в. Установление золотоордынского ига на Руси. Система зависимости от Орды.
9. Демократическая альтернатива государственности на Руси: Новгород, Псков (XII-XV вв.).
10. Великое княжество Литовское и Русское и Великое княжество Московское в XIV-XV вв.
11. Начало и причины возвышения Москвы. Куликовская битва. Окончательное свержение Ордынского ига.

12. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого Русского государства. Структура власти Московского государства в XV - 1-ой четверти XVI вв.
  13. Древнерусская культура
  14. Реформы и опричнина Ивана Грозного. Их значение в формировании государственности.
  15. Смута в России в начале XVII в.: причины, ход, результаты.
  16. Россия при первых Романовых (1613 - 1676 гг.): эволюция государственного строя. Закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.
  17. Культура России в XVI-XVII вв.
  18. Преобразования Петра I и их значение. Особенности российского пути модернизации. Внешняя политика Петра Великого. Возникновение Российской империи.
  19. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Преобразования Екатерины II и их значение. Просвещенный абсолютизм. Внешняя политика России в эпоху Екатерины II: задачи, основные направления, итоги.
  20. Русская культура XVIII в.
  21. Россия в борьбе с традиционализмом: преобразования и проекты реформ Александра I.
  22. Движение декабристов и его влияние на процесс модернизации в России.
  23. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, результаты.
  24. Политика консерватизма в период правления Николая I. Общественные движения 30-х-50-х гг. XIX в.: западники, славянофилы, радикалы.
  25. Предпосылки Великих реформ 60-х-70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права и ее значение.
  26. Великие реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. в социально-политической и культурно-образовательной сферах (земская, городская, военная, судебная, школьная, университетская). Их значение.
  27. Мир и Россия на рубеже XIX-XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
  28. Первая российская революция (1905-1907 гг.): предпосылки, содержание, результаты.
  29. Столыпинская аграрная реформа: цели, сущность, результаты.
  30. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги (1914-1918 гг.). Россия в войне.
  31. Культура в России XIX-начала XX вв.
- Критерии оценки представлены в п. 12.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Пример билета на зачет, проводимый в устной форме:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» Передовая инженерная школа гибридных технологий в станкостроении Союзного государства Дисциплина Б1.О.01.02 История России	
БИЛЕТ № 1	
1. Понятие «История». Принципы, методы и источники исторического исследования. Формационный и цивилизационный подходы к истории. 2. Культура в России XIX-начала XX вв.	Заведующий кафедрой отечественной и всеобщей истории _____ И.О. Фамилия

**СЕМЕСТР II**

**Организация промежуточной аттестации во II семестре**

Используются комплекты заданий и вопросов для проведения зачета с оценкой в форме тестирования из закрытой и открытой частей ФОС.

1. Организация промежуточной аттестации в форме тестирования  
Используется комплект заданий из закрытой части ФОС.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в форме тестирования, в т.ч. в электронной форме в режиме ВКС на платформе Pruffme или LMS Moodle*
Максимальное время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вопросов в экзаменационном задании	20 вопросов, которые формируются из базы вопросов всех разделов (модулей) дисциплины
Минимально необходимое количество правильных ответов для получения положительной оценки	Не менее 51 % от максимального количества баллов
Количество вопросов в базе тестовых вопросов, включающей в себя вопросы из тестовых заданий по отдельным разделам и темам, изученным к зачету (разделы VII – VIII)	450 вопросов и заданий
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении зачета в аудитории. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, веб-камера, охватывающая комнату студента (см. требования к организации ГЭК в электронной форме) - при проведении экзамена в электронной форме
Использование справочной и нормативной литературы	Не допускается
Дополнительная информация	В аудитории может находиться академическая группа В электронной форме в режиме ВКС экзамен проводится в соответствии с Регламентом, установленным кафедрой

\*Промежуточная аттестация в условиях дистанционного обучения осуществляется на основании локальных актов университета через видеоконференцсвязь в LMS MOODLE (bigbluebutton) или Pruffme - конференция. Критерии оценивания устного ответа с использованием ДОТ не отличаются от критериев, применяемых при традиционной очной форме обучения. При ДО обязательно учитывается работа студента в LMS MOODLE в течение семестра. Наличие и качество всех работ на платформе LMS MOODLE также является одним из важнейших критериев аттестации обучающихся.

#### Пример теста 1

1. Двумя параллельно существовавшими органами власти в период двоевластия (март-июль 1917 г.) являлись ... 1. Совет Народных Комиссаров 2. Революционный Военный Совет Республики 3. Временное правительство с подчинёнными ему местными органами власти 4. Центральные советские органы с обширной сетью местных Советов
2. Когда Россия была провозглашена республикой? 1. 2 марта 1917 г. 2. 25 августа 1917 г. 3. 1 сентября 1917 г.
3. Какой политический курс отстаивал В.И. Ленин на заседаниях ЦК РСДРП(б) 10 и 16 октября 1917 г.?

1. Вооруженное восстание. 2. Мирное развитие революции. 3. Широкая демократизация страны.
4. Установите соответствие между событиями 1917-1918 гг. и архитектурными сооружениями:

1.Зимний дворец	А) место, где заседало Учредительное собрание
2.Таврический дворец	Б) место, где заседал II съезд Советов
3.Смольный дворец	В) объект штурма революционных сил

5. Одной из причин иностранной интервенции стал (-а, -о) ... 1. Недовольство части российских граждан Советской властью 2. Введение НЭПа 3. Политика “военного коммунизма” 4. Аннулирование царских долгов

6. Назовите имя генерала русской армии, ставшего главнокомандующим Вооруженными силами Юга России в начале 1919 г.:

1. А.И. Деникин; 2. А.В. Колчак; 3. Н.Н. Юденич.

7. Когда образовался СССР?

1. 30 декабря 1922 г. 2. 30 декабря 1924 г. 3. 30 декабря 1920 г.

8. Двумя основными чертами НЭПа являлись ... А) национализация промышленности Б) введение хозрасчета В) разгосударствление промышленности Г) запрещение свободной торговли

9. Смена ориентиров советской внешней политики в первой половине 1930-х годов была вызвана: А) решениями Генуэзской конференции Б) установлением в Германии режима национал-социалистов В) отказом западных держав от дипломатического признания СССР Г) дипломатическим признанием со стороны Германии

10. Как называлась статья И.В. Сталина, явившаяся «теоретическим» обоснованием форсированной коллективизации?

1. «Год великого перелома»; 2. «Головокружение от успехов»; 3. «Основы ленинизма».

11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между Россией и Германией?

1. В августе 1939 г. 2. В марте 1940 г. 3. В июле 1941 г.

12. Какой орган являлся высшим органом государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны? 1. Государственный Комитет Обороны; 2. Президиум Верховного Совета; 3. Совет народных комиссаров.

13. Установите соответствие между датой и событием 2 мировой и Великой Отечественной войн

1) выход Красной Армии к государственной границе СССР	А) 2 мая 1945 г.
2) взятие Берлина	Б) 2 сентября 1945 г.
3) окончание 2 мировой войны	В) 26 марта 1944 г.

14. Каково количество жертв Советского Союза в Великой Отечественной войне?

1. 10 млн. человек; 2. 27 млн. человек; 3. 20 млн. человек.

15. Установите соответствие между датой и событием «Холодной войны»:

- 1) создание НАТО
- 2) Карибский кризис
- 3) строительство Берлинской стены
- 4) Корейская война
- 5) Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (договор ОСВ-2)

- А) 1979 г.
- Б) 1961 г.
- В) 1949 г.
- Г) 1950 – 1953 гг.

- Д) 1962 г.
16. Установите последовательность событий в 1946 – 1953 гг.:
- А) начало восстановления промышленности
  - Б) «дело врачей»
  - В) отмена карточек на продовольствие
  - Г) создание советской ядерной бомбы
  - Д) смерть И.В. Сталина
17. Основные положения доклада Косыгина на сентябрьском 1965 г. пленуме ЦК КПСС сводились к (укажите два правильных ответа):
- А) восстановлению отраслевого принципа управления промышленностью
  - Б) расширению самостоятельности предприятий
  - В) либерализации экономики
  - Г) приватизации некоторых предприятий
18. «План Маршала» это:
- А) план сотрудничества в культурной сфере
  - Б) план атомных бомбардировок городов Советского союза
  - В) экономическая программа восстановления экономики всех европейских государств после войны
  - Г) программа сотрудничества двух лагерей – социалистического и капиталистического – в политической сфере
19. Преобразования государственно-политической системы СССР, произошедшие в период перестройки (укажите два правильных ответа):
- А) Образование Государственной Думы
  - Б) Проведение альтернативных выборов
  - В) Учреждение съезда народных депутатов
  - Г) Образование Совета Министров
20. Соотнесите по времени функционирование следующих высших законодательных органов:

1. Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная Дума)	1. 1988-1993 гг.
2. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР (России)	2. 1936-1988 гг.
3. Верховный Совет СССР	3. 1924-1936 гг.
4. Всесоюзный съезд рабочих, крестьянских и солдатских депутатов	4. с 1993 г по наст. время

#### Ключ к тесту

№ п/п	Ответы	Количество баллов	№ п/п	Ответы	Количество баллов
1.		2	11.	1	1
2.	3	1	12.	1	1
3.	1	1	13.	1В 2А 3Б	3
4.	1В 2А 3Б	3	14.	2	1
5.	4	1	15.	1В 2Д 3Б 4Г 5А	5
6.	1	1	16.	АВГБД	5
7.	1	1	17.	А Б	2
8.	БВ	2	18.	В	1
9.	Б	1	19.	БВ	2
10.	1	1	20.	1-4 2-1 3-2 4-3	4
Всего баллов:					39

#### Критерии оценки

<b>№ п/п</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>% от максимального количества баллов</b>	<b>Оценка</b>
1.	39 - 33	100 - 85	Отлично
2.	32 - 27	84 - 70	Хорошо
3.	26 - 20	69 - 51	Удовлетворительно
4.	19 и менее	менее 51	Неудовлетворительно

### Пример теста 2

#### Содержание педагогических измерительных материалов

##### Блок 1. Темы

1. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
2. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
3. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
4. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
5. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).
6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
9. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
10. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
11. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
12. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
13. Современная Российская Федерация (1991–2022)
14. Современная Российская Федерация (1991–2022)
15. Современная Российская Федерация (1991–2022)
16. Современная Российская Федерация (1991–2022)
17. Современная Российская Федерация (1991–2022).

##### Блок 2. Темы

18. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
19. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
20. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
21. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
22. Современная Российская Федерация (1991–2022).

##### Блок 3. Кейс-задания

23. Кейс 1
  - 23.1. Подзадача 1
  - 23.2. Подзадача 2
  - 23.3. Подзадача 3
24. Кейс 2
  - 24.1. Подзадача 1
  - 24.2. Подзадача 2
  - 24.3. Подзадача 3
25. Кейс 3
  - 25.1. Подзадача 1
  - 25.2. Подзадача 2
  - 25.3. Подзадача 3

##### Блок 1.

1.	Блок 1. Тема РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	Укажите один вариант ответа: 1. А.Ф. Керенский
----	--	---

	После свержения самодержавия 27 февраля-2 марта 1917 г. первым главой Временного правительства стал ...	<b>2. Г.Е. Львов</b> 3. П.Н. Милюков 4. Н.С. Чхеидзе
2.	Блок 1. Тема РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) После победы Октябрьского вооруженного восстания первое советское правительство – Совет народных комиссаров – было сформировано в здании ...	Укажите один вариант ответа: 1. Таврического дворца 2. Зимнего дворца <b>3. Смольного института</b> 4. Мариинского дворца
3.	Блок 1. Тема РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) Своеобразие гражданской войны в России заключалось в ...	Укажите один вариант ответа: 1. Помощи большевикам со стороны Русской православной церкви 2. Массовом участии на стороне Красной Армии рабочих из Франции, США, Англии, Германии 3. Отсутствии единства у большевистских лидеров <b>4. Тесном переплетении с иностранной интервенцией</b>
4.	Блок 1. Тема РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) Продразвёрстка в годы гражданской войны – это ...	Укажите один вариант ответа: 1. Фиксированный налог с крестьян 2. Форма хозрасчёта 3. Система оплаты по труду <b>4. Система заготовок, предусматривающая обязательную сдачу всех излишков хлеба и продуктов</b>
5.	Блок 1. Тема РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) Когда образовался СССР?	Укажите один вариант ответа: <b>1. 30 декабря 1922 г.</b> 2. 30 декабря 1924 г. 3. 30 декабря 1920 г. 4. 30 декабря 1921 г.
6.	Блок 1. Тема РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) Как называлась статья И.В. Сталина, явившаяся «теоретическим» обоснованием форсированной коллективизации?	Укажите один вариант ответа: <b>1. «Год великого перелома»</b> 2. «Головокружение от успехов» 3. «Основы ленинизма» 4. «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»
7.	Блок 1. Тема РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) Задачей, не соответствующей курсу на индустриализацию, являлось ...	Укажите один вариант ответа: <b>1. Допущение в советскую экономику иностранного капитала</b> 2. Обеспечение экономической независимости страны 3. Превращение аграрно-индустриальной экономики страны в индустриально-аграрную 4. Укрепление обороноспособности СССР

8.	Блок 1. Тема РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) Смена ориентиров советской внешней политики в первой половине 1930-х годов была вызвана ...	Укажите один вариант ответа: 1. Решениями Генуэзской конференции <b>2. Установлением в Германии режима национал-социалистов</b> 3. Отказом западных держав от дипломатического признания СССР 4. Дипломатическим признанием со стороны Германии
9.	Блок 1. Тема РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) Высшим органом государственной власти в годы Великой Отечественной войны был(-а) ...	Укажите один вариант ответа: 1. «Совет Народных Комиссаров» <b>2. Государственный Комитет Обороны</b> 3. Ставка Верховного главнокомандования 4. Президиум Верховного Совета СССР
10.	Блок 1. Тема РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) Какую битву Великой Отечественной войны принято считать началом коренного перелома в войне?	Укажите один вариант ответа: 1. Битву за Днепр 2. Московскую битву <b>3. Сталинградскую битву</b> 4. Курскую битву
11.	Блок 1. Тема РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) Когда был открыт Второй фронт в Европе?	Укажите один вариант ответа: <b>1. 6 июня 1944 г.</b> 2. 10 сентября 1943 г. 3. 20 марта 1945 г. 4. 2 мая 1945 г.
12.	Блок 1. Тема РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) Характерной чертой послевоенного развития СССР являлось	Укажите один вариант ответа: <b>1. Партийно-государственное давление на творческую интеллигенцию</b> 2. Идеологическое раскрепощение общественного сознания 3. Свёртывание курса на строительство коммунизма 4. Приоритетное развитие генетики и кибернетики
13.	Блок 1. Тема СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) Подписан Федеративный договор, состоящий из трех договоров, разграничивающих полномочия федерального центра и субъектов федерации	Укажите один вариант ответа: 1. 4 ноября 1991 г. <b>2. 31 марта 1992 г.</b> 3. 2 января 1992 г. 4. 12 декабря 1993 г.
14.	Блок 1. Тема СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) Разгон Съезда народных депутатов и Верховного совета Российской Федерации, расстрел сторонников Белого дома, кульминация	Укажите один вариант ответа: 1. 12-13 марта 1993 г. 2. 4-5 декабря 1991 г. <b>3. 3-4 октября 1993 г.</b> 4. 11-12 июня 1992 г.

	конституционного кризиса в России	
15.	Блок 1. Тема СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) Делегация Российской Федерации приняла участие в конференции министров высшего образования европейских стран, проводимой в рамках Болонского процесса. Введение Болонской системы образования в Российской Федерации	Укажите один вариант ответа: 1. 12 июня 2001г. 2. 11 марта 1998 г. 3. 15марта 1993 г. <b>4. 17-19 сентября 2003 г.</b>
16.	Блок 1. Тема СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) Вооружённый конфликт в Южной Осетии. Проведение Вооруженными Силами России «операцию по принуждению грузинской стороны к миру».	Укажите один вариант ответа: 1. 2009, июль <b>2. 2008, август</b> 3. 2010, июнь 4. 2011, август
17.	Блок 1. Тема СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) Вхождение в состав России ДНР,ЛНР, Запорожской области и Херсонской области	Укажите один вариант ответа: 1. 12 июня 2021г. 2. 11 апреля 2022г. 3. 15 января 2023 г. <b>4. 30 сентября 2022 г.</b>

Блок 2

18.	Блок 2. Тема РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) Политическое руководство Петроградским Советом в феврале-марте 1917 г. осуществляли представители двух партий - ...	Выберите два варианта ответов 1. Меньшевиков 2. Анархистов 3. Эсеров 4. Кадетов
19.	Блок 2. Тема РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) Начало холодной войны привело к формированию двух военно-политических блоков с различной идеологической направленностью - Организации Варшавского Договора (ОВД) и _____.	Введите ответ
20.	Блок 2. Тема РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1930-х годов	Пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г. Приход к власти в Германии А. Гитлера Переход СССР к политике коллективной безопасности Советско-японский конфликт на озере Хасан (_; _; _; _)
21.	Блок 2. Тема РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).	Введите ответ

	В 1957 г. управление промышленностью и строительством было перестроено по _____ принципу	
22.	Блок 2. Тема СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) Укажите правильную хронологическую последовательность событий, связанных со становлением новой российской государственности	Указ Президента РФ Б.Н. Ельцина № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета и проведении референдума по новой Конституции Избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР Принятие Съездом народных депутатов РСФСР Декларации о государственном суверенитете России Беловежские соглашения между лидерами РФ, Украины и Белоруссии. Подписание ими же Декларации о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) (_; _; _)



Блок 3

23	<p>23.1. Подзадача 1</p> <p>Общий текст</p> <p>«В дни великой борьбы с внешним врагом,стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь героической нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть...».</p>	<p>Варианты ответа</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <p>1. Великий князь Михаил Александрович</p> <p>2. Цесаревич Алексей Николаевич</p> <p><b>3. Император Николай II</b></p> <p>4. Великий князь Николай Николаевич</p>
----	--	--



	<p>тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть.</p> <p>Задание:</p> <p>Назовите дату и место события, о котором идет речь в тексте.</p>	
24	<p>24.1 Подзадача 1</p> <p>Общий текст:</p> <p>«Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами... После потери Украины, Белоруссии, Прибалтики, Донбасса и других областей у нас стало меньше территории, ...намного меньше людей, хлеба, металла, заводов, фабрик... Отступать дальше - значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину. Поэтому надо в корне пресекать разговоры о том, что мы имеем возможность без конца отступать, что у нас много территории, страна наша велика и богата, населения много, хлеба всегда будет в избытке. Из этого следует, что пора кончить отступление. Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв.</p> <p>После своего зимнего отступления под напором Красной Армии, когда в немецких войсках расшаталась дисциплина, немцы для восстановления дисциплины приняли некоторые суровые меры, приведшие к неплохим результатам. Они сформировали 100 штрафных рот из бойцов, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, поставили их на опасные участки фронта и приказали им искупить кровью свои грехи. Они сформировали, далее, около десятка штрафных батальонов из командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, лишили их орденов, поставили их на еще более опасные участки фронта и приказали им искупить свои грехи. Они сформировали, наконец, специальные отряды заграждения, поставили их позади неустойчивых дивизий и велели им расстреливать на месте паникеров в случае попытки самовольного оставления позиций и в случае попытки сдаться в плен. Как известно, эти меры возымели свое действие, и теперь немецкие войска дерутся лучше, чем они дрались зимой... Не следует ли нам поучиться в этом деле у наших врагов, как учились в прошлом наши предки у врагов и одерживали потом над ними победу?</p> <p>ВЕРХОВНОЕ ГЛАВНОКОМАНДОВАНИЕ КРАСНОЙ АРМИИ ПРИКАЗЫВАЕТ...».</p> <p>Задание:</p> <p>Когда был подписан этот приказ?</p>	<p>Варианты ответа</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5 декабря 1941 г.</li> <li>2. <b>28 июля 1942 г.</b></li> <li>3. 17 января 1942 г.</li> <li>4. 3 июля 1941 г.</li> </ol>
	<p>24.2 Подзадача 2</p> <p>Общий текст:</p> <p>«Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами...»</p>	<p>Выберите не менее двух вариантов ответов</p>

	<p>Задание:</p> <p>Каким образом приказ Верховного главнокомандования требовал исправить положение на фронте?</p>	<p><b>1. Сформировать в пределах фронтов и армий штрафные батальоны и роты</b></p> <p>2. Начать наступление по всему советско-германскому фронту</p> <p><b>3. Сформировать в пределах армий заградительные отряды</b></p> <p>4. Увеличить тиражи газет и агитационных листовок</p>
	<p>24.3 Подзадача 3</p> <p>Общий текст:</p> <p>«Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами...»</p> <p>Задание:</p> <p>Кто подписал приказ Верховного главнокомандования Красной Армии?</p>	Введите ответ
25	<p>25.1. Подзадача 1</p> <p>Общий текст:</p> <p>Постановление пленума ЦК КПСС «О дальнейшем увеличении производства зерна в стране и освоении целинных и залежных земель» принятое _____ по докладу Хрущева Н.С.</p> <p>«Освоение целинных и залежных земель - крупный резерв увеличения производства зерна и Пленум ЦК КПСС считает, что наряду с повышением урожайности зерновых культур во всех районах страны огромное значение в увеличении производства зерна имеет освоение новых земель. Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна в течение короткого времени является расширение посевов зерновых культур путем освоений целинных и залежных земель в районах _____, _____, Урала, Поволжья и частично в районах Северного Кавказа. В этих районах имеются огромные массивы неосвоенных земель с плодородными черноземными и каштановыми почвами, на которых можно получать высокие урожаи без дополнительных больших капитальных вложений. Пленум ЦК КПСС ставит задачу перед ЦК Компартий Союзных Республик, крайкомами и обкомами КПСС,</p>	<p>Варианты ответа</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <p>14 октября 1964 г.</p> <p><b>2 марта 1954 г.</b></p> <p>7 сентября 1953 г.</p> <p>8 июня 1946 г.</p>

	<p>перед Советами Министров республик, облисполкомами и крайисполкомами, Министерством сельского хозяйства СССР, перед всеми партийными, профсоюзными и комсомольскими организациями, Министерством совхозов СССР задачу- на основе широкой разъяснительной работы отобрать и направить в 1954 году в совхозы и МТС, осваивающие новые земли, специалистов и квалифицированную рабочую силу».</p> <div data-bbox="339 461 617 873">  </div> <div data-bbox="647 477 900 824">  </div> <p>Задание: Когда было принято постановление?</p>	
	<p>25.2. Подзадача 2</p> <p>Общий текст: Общий текст: Постановление пленума ЦК КПСС «О дальнейшем увеличении производства зерна в стране и освоении целинных и залежных земель» принятое _____ по докладу Хрущева Н.С.</p> <p>«Освоение целинных и залежных земель - крупный резерв увеличения производства зерна и Пленум ЦК КПСС считает, что наряду с повышением урожайности зерновых культур во всех районах страны огромное значение в увеличении производства зерна имеет освоение новых земель. Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна в течение короткого времени является расширение посевов зерновых культур путем освоений целинных и залежных земель в районах _____, _____, Урала, Поволжья и частично в районах Северного Кавказа.</p> <p>Задание: Вставьте в текст названия территорий, на которых были освоены самые большие площади целинных земель.</p>	<p>Выберите не менее двух вариантов ответов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средняя Азия</li> <li>2. <b>Казахстан</b></li> <li>3. Дальний Восток</li> <li>4. <b>Сибирь</b></li> </ol>
	<p>25.3. Подзадача 3</p> <p>Общий текст: Общий текст: Постановление пленума ЦК КПСС «О дальнейшем увеличении производства зерна в стране и освоении целинных и залежных земель» принятое _____ по докладу Хрущева Н.С.</p> <p>«Освоение целинных и залежных земель - крупный резерв увеличения производства зерна и Пленум ЦК КПСС считает, что наряду с повышением урожайности зерновых культур во всех районах страны огромное значение в увеличении производства зерна имеет освоение новых земель. Важным и</p>	<p>Варианты ответа</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <p>Около 100 млн га</p> <p>Более 10 млн га</p> <p><b>Около 36 млн га</b></p> <p>50 млн га</p>

	<p>совершенно реальным источником увеличения производства зерна в течение короткого времени является расширение посевов зерновых культур путем освоений целинных и залежных земель</p> <p>Задание:</p> <p>Сколько целинных и залежных земель было освоено за первые три года реализации постановления пленума ЦК КПСС?</p>	
--	--	--

2. Организация промежуточной аттестации в традиционной форме  
Используется комплект заданий из открытой части ФОС.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение экзамена в устной форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вариантов билетов для экзамена	Билет содержит два вопроса Общее количество вопросов - 27
Применяемые технические средства	Не требуются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Рабочая программа дисциплины Исторические атласы и карты
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Причины, характер и особенности Великой российской революции. Февральско-мартовские события 1917 г. Крушение монархии. Сущность двоевластия. Политические кризисы в России весной - летом 1917 г.
2. Октябрьская революция в России и её значение. Становление Советской власти и социалистические преобразования в конце 1917 – первой половине 1918 гг.
3. Причины, сущность, периодизация и основные события гражданской войны в России. Политика «военного коммунизма».
4. Сущность новой экономической политики, её значение и причины свёртывания.
5. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь страны в 20-е годы XX в.
6. Особенности международных отношений в межвоенный период. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
7. Объективная необходимость и сущность индустриализации. Пути, методы, источники и результаты её проведения.
8. Коллективизация в СССР и её значение.
9. Культурное строительство в СССР в 20-30-ые годы XX в.
10. Политический строй в СССР в 30-ые годы XX в.
11. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 30-ые годы XX в. Причины, характер, периодизация, итоги Второй мировой войны.
12. Великая Отечественная война: причины, характер, периодизация. Источники и значение Великой Победы.
13. Международные отношения и основные тенденции развития в послевоенном мире. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР. «Холодная война» и внешняя политика СССР в 1945 – начале 1960-х гг.
14. Восстановление народного хозяйства и общественно-политическая жизнь страны после Великой Отечественной войны.

15. Преобразования в экономике и социальной сфере СССР в 1953-1964 гг. Десталинизация советского общества.
16. СССР во второй половине 60-х – 1-ой половине 80-х гг. XX в. Экономическая реформа 1965 года: сущность и результаты.
17. Духовная жизнь страны в 1950-е – 1985 гг.
18. СССР и мир во второй половине 60-х – 1-ой половине 80-х гг. XX в.
19. СССР на завершающем этапе своей истории: политическое и экономическое реформирование в годы Перестройки 1985–1991 гг.
20. Культурная жизнь страны в годы Перестройки 1985-1991 гг.
21. Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
22. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
23. Особенности политических процессов 1990-х гг. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве
24. Экономическое развитие России в XXI в.
25. Особенности политического развития России в XXI в.
26. Культура России в начале XXI в.
27. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

Пример билета:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»	
Передовая инженерная школа гибридных технологий в станкостроении Союзного государства	
Дисциплина Б1.О.01.02 История России	
БИЛЕТ № 1	
1. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь страны в 20-е годы XX в.	
2. Культура России в начале XXI в.	
Заведующий кафедрой отечественной и всеобщей истории	_____ И.О. Фамилия

**13. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

**Разработчик:**

Доцент кафедры отечественной  
и всеобщей истории, ПсковГУ,  
кандидат исторических наук, доцент



О.П. Корольков

**Эксперты:**

Заведующий кафедрой отечественной

и всеобщей истории, ПсковГУ  
кандидат исторических наук, доцент



Н.П. Никитина

Доцент кафедры отечественной  
и всеобщей истории, ПсковГУ  
кандидат исторических наук, доцент



Ю.В. Колпакова