

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета русской филологии и
иностраннных языков

 Г.Г. Маслова
« 18 » декабрь 20 17 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и международной деятельности

 М.Ю. Махотаева
« 20 » декабрь 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку; по второму иностранному языку))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Иностранные языки

Очная форма обучения

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры немецкого и французского языков, протокол № 9 от 17.05.2016 г.

Зав. кафедрой немецкого
и французского языков



И.И. Храпченкова

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры английского языка, протокол № 11 от 25.05.2016 г.

Зав. кафедрой английского языка



Т.С. Рыжова

Обновление рабочей программы практики:

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры немецкого и французского языков, протокол № 1 от 13.09.2017 г.

Зав. кафедрой немецкого
и французского языков



И.И. Храпченкова

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры английского языка, протокол № 1 от 4 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой английского языка



Н.В. Питолина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры немецкого и французского языков, протокол № 4 от 13.12.2017 г.

Зав. кафедрой немецкого
и французского языков



И.И. Храпченкова

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры английского языка, протокол № 4 от 4 декабря 2017 г.

Зав. кафедрой английского языка



Н.В. Питолина

1. Цель производственной практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки, применение студентами в профессиональной деятельности теоретических знаний по предметам педагогического цикла.

2. Задачи производственной практики

Задачами практики являются:

1. Применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, иностранному языку, методике преподавания иностранного языка.

2. Практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеурочное мероприятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования.

3. Изучение личности школьника и ученического коллектива.

4. Изучение и анализ школьной документации, учебной и методической литературы.

5. Формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование конспектов, подготовка и проведение уроков, своевременная подготовка отчетной документации).

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика по основному иностранному языку и второму иностранному языку) относится к разделу Б2 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» и реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой английского языка и кафедрой немецкого и французского языков.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика по основному иностранному языку и второму иностранному языку) имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами «Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку», «Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и технология обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», «Общая и социальная психология», а также с практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

4. Типы и способы проведения производственной практики

Производственная практика проходит в форме педагогической практики в образовательных учреждениях.

Педагогическая практика является стационарной или выездной и проходит в базовых школах, с которыми у ПсковГУ заключены договоры о сотрудничестве и прохождении практики.

5. Место и время проведения производственной практики

Согласно графику учебного процесса педагогическая практика по основному иностранному языку проводится в 8 семестре продолжительностью 5 недель и по второму иностранному языку в 9 семестре продолжительностью 3 недели.

Основные базы практик - образовательные учреждения города Пскова и Псковской области.

Перечень баз практики:

1. МБОУ СОШ №4 «Многопрофильный лицей», г. Псков;
2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка», г. Псков;
3. МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8», г. Псков;
4. Псковская инженерно-лингвистическая гимназия, г. Псков;
5. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза, генерала армии В.Ф. Маргелова, г. Псков;
6. МАОУ «Гуманитарный лицей», г. Псков;
7. МБОУ « Центр образования «Псковский педагогический комплекс»;
8. МБОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина», г. Псков;
9. МБОУ СОШ «Естественно-математический лицей № 20», г. Псков;
10. МБОУ «Социально-экономический лицей № 21», г. Псков;
11. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Героя России А.Ю. Ширяева», г. Псков;
12. МБОУ «Лицей «Развитие», г. Псков;
13. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, г. Великие Луки.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными, правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии (ПКВ-2).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p>Планируемые результаты обучения при прохождении практики.</p> <p>В результате прохождения практики студент должен:</p>	<p>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

	компетенций, закрепленных учебным планом за практикой)
Знать:	
- сущностные характеристики профессии педагога	ОПК-1
- психофизические, возрастные особенности обучающихся	ОПК-2
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психолого-педагогические технологии основы учебной деятельности	ОПК-3
- нормативно-правовые акты сферы образования	ОПК-4
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
- специфику современных методов и приемов обучения ИЯ, оценочных технологий в предметной области	ПК-2
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся, историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем, основы методики и содержание воспитательной работы	ПК-3
- теоретические основы методики преподавания иностранных языков	ПК-4
- основные формы и модели профессионального сотрудничества	ПК-6
- законы развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода	ПК-7
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-8
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося	ПК-9
- условия, способы и средства личностного саморазвития	ПК-10
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка	ПКВ-1
- языковые явления, закономерности и основные формы дискурса изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	ПКВ-2
Уметь:	
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОПК-1
- организовывать учебно-воспитательный процесс обучения иностранному языку для различных возрастных групп учащихся, на разных ступенях и профилях обучения	ОПК-2
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	ОПК-3
- планировать свою деятельность в соответствии нормами образовательного законодательства, проектировать учебно-методическую документацию	ОПК-4
- уметь самостоятельно проектировать педагогическую деятельность	ПК-1
- отбирать и использовать педагогические и информационные технологии	ПК-2
- планировать и осуществлять воспитательную работу с	ПК-3

учащимися, культурно-просветительскую деятельность среди родителей и учащихся	
- самостоятельно проектировать педагогическую деятельность (определять и реализовать цели обучения и воспитания; выбирать педагогические технологии, приемлемые и результативные в организации воспитания и обучения детей и подростков, отбирать учебный материал и оборудование в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями школьников, дидактическими принципами)	ПК-4
- создавать мотивационную обстановку при организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока	ПК-6
- организовывать и координировать межличностные отношения, создавать мотивационную обстановку при организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока	ПК-7
- разрабатывать рабочую программу по предмету	ПК-8
- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ПК-9
- выявлять недостатки своего профессионального уровня	ПК-10
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний	ПКВ-1
- наблюдать, сопоставлять и систематизировать языковой материал	ПКВ-2
Владеть:	
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности	ОПК-1
- приемами, позволяющими реализовать индивидуализацию процесса обучения и воспитания	ОПК-2
- навыками разработки программ индивидуального развития обучающихся	ОПК-3
- навыками по соблюдению нравственных и этических норм в условиях реальных педагогических ситуациях	ОПК-4
- методикой преподавания основных разделов и отдельных тем школьного курса ИЯ	ПК-1
- навыками реализации современных образовательных и оценочных технологий, включая информационные и образовательные ресурсы	ПК-2
- современными, в т.ч. интерактивными формами и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	ПК-3
владеть методикой преподавания основных разделов и отдельных тем школьного курса ИЯ	ПК-4
- опытом построения конструктивных взаимоотношений с коллегами и родителями школьников	ПК-6
- опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач	ПК-7
- навыками проектирования элементов образовательных программ	ПК-8
- технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных	ПК-9

маршрутов учащихся	
- способами оценки результатов собственной деятельности	ПК-10
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка	ПКВ-1
- основными формами реализации дискурса в процессе общения и диахронном аспекте	ПКВ-2

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

7.1.1. Объем педагогической практики по основному иностранному языку составляет 7,5 зачетных единиц, 270 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	8	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	4	4	
Ознакомительные лекции	2	2	
Итоговая конференция	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	262	262	
В том числе:	-	-	-
Отчет	12	12	
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет (зачет, экзамен)	0,25	0,25	
Общий объем практики: часов зач. ед.	270	270	
	7,5	7,5	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	8,25	8,25	

7.1.2. Содержание практики по основному иностранному языку

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: ознакомительные лекции	2	2		
2.	Работа с источниками информации: Знакомство с историей, традициями, концепцией школы, системой и формами ее работы Посещение и анализ уроков учителя-руководителя, других учителей, составление психолого-педагогической характеристики учащихся. Составление индивидуального	60		60	Дневник педагогической практики

	плана работы. Изучение УМК по ИЯ. Составление тематического плана. Составление конспекта первого урока.				
3.	Экспериментальный этап: Подготовка и проведение уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке. Осуществление помощи учителю иностранного языка по кабинету, работа с дневниками учеников. Посещение и анализ уроков студентов – практикантов. Организация и проведение внеклассной работы.	186	4	182	Дневник педагогической практики, конспект урока, внеклассного мероприятия
4.	Участие в заключительной конференции в школе. Подготовка отчета по практике. Заполнение дневника студента – практиканта, оформление защитного фрагмента урока, оформление конспекта внеклассного мероприятия.	19,75		19,75	Дневник педагогической практики, конспект урока, внеклассного мероприятия
5.	Итоговый этап. Участие в итоговой конференции. Зачет	2,25	2,25		Дневник педагогической практики, конспект урока, внеклассного мероприятия, отчетные материалы по педагогике и психологии
	Всего часов:	270	8,25	261,75	

7.2.1. Объем педагогической практики по второму иностранному языку составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	8	
В том числе:	-	-	-

Консультации по прохождению практики	4	4	
Ознакомительные лекции	2	2	
Итоговая конференция	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	154	154	
В том числе:	-	-	-
Отчет	12	12	
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет (зачет, экзамен)	0,25	0,25	
Общий объем практики: часов зач. ед.	162	162	
	4,5	4,5	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	8,25	8,25	

7.2.2. Содержание практики по второму иностранному языку

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: ознакомительные лекции	2	2		
2.	Работа с источниками информации: Знакомство с историей, традициями, концепцией школы, системой и формами ее работы Посещение и анализ уроков учителя-руководителя, других учителей, составление психолого-педагогической характеристики учащихся. Составление индивидуального плана работы. Изучение УМК по ИЯ. Составление тематического плана. Составление конспекта первого урока.	40		40	Дневник педагогической практики
3.	Экспериментальный этап: Подготовка и проведение уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке. Осуществление помощи учителю иностранного языка по кабинету, работа с дневниками учеников. Посещение и анализ уроков студентов – практикантов. Организация и проведение внеклассной работы.	106	4	102	Дневник педагогической практики, конспект урока, внеклассного мероприятия
4.	Участие в заключительной	11,75		11,75	Дневник

	конференции в школе. Подготовка отчета по практике. Заполнение дневника студента – практика, оформление защитного фрагмента урока, оформление конспекта внеклассного мероприятия.				педагогической практики, конспект урока, внеклассного мероприятия
5.	Итоговый этап. Участие в итоговой конференции. Зачет	2,25	2,25		Дневник педагогической практики, конспект урока, внеклассного мероприятия
	Всего часов:	162	8,25	153,75	

8. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является участие в заключительной конференции и предоставление Дневника педагогической практики, включая конспекты урока и внеурочного мероприятия по иностранному языку, а также отчетные материалы по педагогике и психологии (для практики в 8 семестре).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет. Аттестация проводится в течение двух недель после окончания педагогической практики.

По итогам педпрактики студентом-практикантом заполняется Дневник педагогической практики. В дневнике дается характеристика работы студента учителем и классным руководителем. По результатам практики студентом составляется отчет (включен в Дневник педагогической практики). К отчету прилагается развернутый план-конспект урока, внеурочного мероприятия по иностранному языку.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными, правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии (ПКВ-2).

Этапы формирования компетенций

ОПК-1	Введение в педагогическую деятельность	История педагогической мысли и образования Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку)) Государственная итоговая аттестация
ОПК-2	Общая и социальная психология Возрастная и педагогическая психология	Теория и технология обучения Теория и методика воспитания	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку)) Государственная итоговая аттестация
ОПК-3	Возрастная и педагогическая психология	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в летних лагерях и инструктивный лагерь)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку))
ОПК-4	Правоведение и образовательное право	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в летних лагерях и инструктивный лагерь)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку))
ПК-1	Теория и технология обучения	Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку	Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку))
ПК-2	Общая и социальная психология Теория и технология обучения	Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку Практика по получению профессиональных умений и	Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку Практика по получению профессиональных

		опыта профессиональной деятельности (в летних лагерях и инструктивный лагерь)	умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку)) Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
ПК-3	Теория и методика воспитания История педагогической мысли и образования	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в летних лагерях и инструктивный лагерь)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку)) Государственная итоговая аттестация
ПК-4	Теория и методика воспитания	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в летних лагерях и инструктивный лагерь)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку))
ПК-6	Теория и методика воспитания	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в летних лагерях и инструктивный лагерь) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку)) Преддипломная практика
ПК-7	Теория и технология обучения Теория и методика воспитания	Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в летних лагерях и инструктивный лагерь)	Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку))
ПК-8	Теория и технология обучения	Теория и технология обучения	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку))

ПК-9	Теория и технология обучения	Теория и технология обучения	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку))
ПК-10	Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку)) Преддипломная практика
ПКВ-1	Практический курс первого иностранного языка	Практический курс второго иностранного языка	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку)) Преддипломная практика
ПКВ-2	История языка Теоретическая фонетика	Теоретическая грамматика Лексикология Стилистика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку)) Преддипломная практика

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
готовность сознавать социальную значимость своей	Знать существенные характеристики и социальную значимость профессии педагога	Определяет существенные характеристики и социальную значимость профессии педагога	Не формулирует существенные характеристики и социальную значимость профессии педагога	Частично определяет существенные характеристики и социальную значимость профессии педагога	В основном определяет существенные характеристики и социальную значимость профессии педагога	Определяет существенные характеристики и социальную значимость профессии педагога	Дневник педагогической практики, отчет /диф.

будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и (ОПК-1);	<u>Уметь</u> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности, определять мотивы деятельности педагога; <u>Владеть</u> навыками оценки и критического анализа результатов профессиональной деятельности	Умеет определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности, определять мотивы деятельности педагога; Демонстрирует навыки оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности	Не определяет цели, задачи и содержание педагогической деятельности, определять мотивы деятельности педагога; Не демонстрирует навыки оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности	Умеет определять отдельные цели, задачи и содержание педагогической деятельности, затрудняется определять мотивы деятельности педагога; Демонстрирует отдельные навыки оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности	Умеет ставить цели, задачи и содержание педагогической деятельности, определять мотивы деятельности педагога, допускает отдельные неточности; Демонстрирует навыки оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности	Умеет правильно ставить цели, задачи и содержание педагогической деятельности, точно определять мотивы деятельности педагога; Демонстрирует навыки оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности	зачёт
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	<u>Знать</u> психофизические, возрастные особенности обучающихся. <u>Уметь</u> организовывать учебно-воспитательный процесс обучения иностранному языку для различных возрастных групп учащихся, на разных ступенях и профилях обучения <u>Владеть</u> приемами, позволяющими реализовать индивидуализацию процесса обучения и воспитания	Формулирует психофизические и возрастные особенности обучающихся; организует учебно-воспитательный процесс обучения иностранному языку в соответствии с возрастными особенностями учащихся и их уровнем подготовки; применяет приемы, реализующие индивидуализацию обучения и воспитания	Не знает психофизические и возрастные особенности обучающихся; не может организовать учебно-воспитательный процесс обучения иностранному языку в соответствии с возрастными особенностями учащихся и их уровнем подготовки; Не использует приемы, реализующие индивидуализацию обучения и воспитания	Имеет представление об отдельных психофизических и возрастных особенностях обучающихся; в основном демонстрирует умения организации учебно-воспитательного процесса обучения иностранному языку в соответствии с возрастными особенностями учащихся и их уровнем подготовки, но допускает ошибки; Фрагментарно использует приемы, реализующие индивидуализацию обучения и воспитания	Знает основные психофизические и возрастные особенности обучающихся; демонстрирует умения в стандартных ситуациях организовать учебно-воспитательный процесс обучения иностранному языку в соответствии с возрастными особенностями учащихся и их уровнем подготовки; Использует приемы, реализующие индивидуализацию обучения и воспитания, но допускает неточности.	Знает в полном объеме психофизические и возрастные особенности обучающихся; свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях организовать учебно-воспитательный процесс обучения ИЯ в соответствии с возрастными особенностями учащихся и их уровнем подготовки; Использует активно эффективные приемы, реализующие индивидуализацию обучения и воспитания.	Дневник педагогической практики, отчет /диф. зачёт
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	<u>Знать</u> законы развития личности и проявления личностных свойств, психолого-педагогические технологии основы учебной деятельности <u>Уметь</u> использовать знания об	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психолого-педагогические технологии основы учебной деятельности Демонстрирует знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, составляет	Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психолого-педагогические технологии основы учебной деятельности Не демонстрирует знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, затрудняется	Имеет представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психолого-педагогические технологии основы учебной деятельности Фрагментарно демонстрирует знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся,	Знает основные законы развития личности и проявления личностных свойств, психолого-педагогические технологии основы учебной деятельности Демонстрирует основные знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся,	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психолого-педагогические технологии основы учебной деятельности Демонстрирует знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, составляет	Дневник педагогической практики, отчет /диф. зачёт

	особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, составляя психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося <u>Владеть</u> навыками разработки программ индивидуального развития обучающихся	психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося Владеет навыками разработки программ индивидуального развития обучающихся	составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося Не владеет навыками разработки программ индивидуального развития обучающихся	затрудняется составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося Владеет отдельными навыками разработки программ индивидуального развития обучающихся	составляет психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося Владеет навыками разработки программ индивидуального развития обучающихся, но допускает неточности	полную психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося Владеет навыками разработки программ индивидуального развития обучающихся	
готовность к профессиональной деятельности и в соответствии с нормативными, правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).	<u>Знать</u> нормативно-правовые акты сферы образования <u>Уметь</u> планировать свою деятельность в соответствии нормами образовательного законодательства, проектировать учебно-методическую документацию. <u>Владеть</u> навыками по соблюдению нравственных и этических норм в условиях реальных педагогических ситуациях	формулирует нормативно-правовые акты сферы образования планирует свою деятельность в соответствии нормами образовательного законодательства, проектирует учебно-методическую документацию. соблюдает нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуациях	затрудняется сформулировать нормативно-правовые акты сферы образования Не умеет планировать свою деятельность в соответствии нормами образовательного законодательства, проектировать учебно-методическую документацию. соблюдает нравственных и этических норм в условиях реальных педагогических ситуациях	формулирует основные положения нормативных актов, не демонстрирует глубокого понимания материала Испытывает затруднения при планировании своей деятельности в соответствии нормами образовательного законодательства, при проектировании учебно-методической документации. соблюдает нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуациях	формулирует положения нормативных актов, допускает ошибки планирует свою деятельность в соответствии нормами образовательного законодательства, проектирует учебно-методическую документацию, но допускает отдельные неточности. соблюдает нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуациях	без ошибок формулирует положения нормативных актов планирует свою деятельность в соответствии нормами образовательного законодательства, грамотно проектирует учебно-методическую документацию соблюдает нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуациях	Дневник педагогической практики, отчет /диф. зачёт
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных программ, понимает требования образовательных стандартов определяет и реализует цели обучения и воспитания; выбирает педагогические технологии, приемлемые и результативные в организации воспитания и обучения детей и подростков, отбирает учебный материал и оборудование в соответствии	<u>Знать</u> образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <u>уметь</u> самостоятельно проектировать педагогическую деятельность <u>владеть</u> методикой	Объясняет суть образовательных программ, понимает требования образовательных стандартов определяет и реализует цели обучения и воспитания; выбирает педагогические технологии, приемлемые и результативные в организации воспитания и обучения детей и подростков, отбирает учебный материал и оборудование в соответствии	Не может объяснить суть образовательных программ, не понимает требования образовательных стандартов не определяет цели обучения и воспитания; выбирает педагогические технологии, приемлемые и результативные в организации воспитания и обучения детей и подростков, отбирает учебный материал и оборудование в соответствии	В основном объясняет суть образовательных программ, понимает требования образовательных стандартов (требуются подсказки) Затрудняется в определении цели обучения и воспитания; выборе педагогических технологий, в отборе учебного материала и оборудования в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями школьников, дидактическими	Объясняет суть образовательных программ, понимает требования образовательных стандартов, допускает неточности определяет и реализует цели обучения и воспитания; выбирает приемлемые и результативные педагогические технологии, в организации воспитания и обучения детей и подростков, отбирает учебный материал и оборудование в	Без ошибок объясняет суть образовательных программ, понимает требования образовательных стандартов определяет и реализует цели обучения и воспитания; выбирает адекватные педагогические технологии, отбирает учебный материал и оборудование в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями школьников, дидактическими	Дневник педагогической практики, отчет /диф. зачёт

стандартов (ПК-1);	преподавания основных разделов и отдельных тем школьного курса ИЯ	обучения детей и подростков, отбирает учебный материал и оборудование в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями школьников, дидактическими принципами владеет методами преподавания ИЯ в школе	с индивидуально-возрастными особенностями школьников, дидактическими принципами не владеет основными методами преподавания ИЯ в школе	принципами владеет основными методами преподавания ИЯ в школе	соответствии с индивидуально-возрастными особенностями школьников, дидактическими принципами, но в ряде случаев допускает неточности уверенно владеет основными методами преподавания ИЯ в школе, допускает ошибки	принципами свободно владеет методами преподавания ИЯ в школе	
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	<u>Знать</u> специфику современных методов и приемов обучения ИЯ, оценочных технологий в предметной области; <u>уметь</u> отбирать и использовать педагогические и информационные технологии <u>владеть</u> навыками реализации современных образовательных и оценочных технологий, включая информационные и образовательные ресурсы	Определяет специфику современных приемов и методов обучения ИЯ, оценочных технологий Применяет информационные технологии при проведении уроков, мероприятий, оформлении отчетов Реализует современные образовательные и оценочные технологии, включая информационные и образовательные ресурсы	Не определяет специфику современных приемов и методов обучения ИЯ, оценочных технологий Не применяет информационные технологии при проведении уроков, мероприятий, оформлении отчетов Не реализует современные образовательные и оценочные технологии, включая информационные и образовательные ресурсы	Затрудняется в определении специфики современных приемов и методов обучения ИЯ, оценочных технологий в основном демонстрирует основные умения применения информационных технологий при проведении уроков, мероприятий, оформлении отчетов Реализует частично современные образовательные и оценочные технологии, включая информационные и образовательные ресурсы	Определяет специфику основных современных приемов и методов обучения ИЯ, оценочных технологий демонстрирует умения применять информационные технологии в недостаточной степени Реализует основные современные образовательные и оценочные технологии, включая информационные и образовательные ресурсы	Определяет специфику современных приемов и методов обучения ИЯ, оценочных технологий свободно демонстрирует умение применять информационные технологии при проведении уроков, мероприятий, оформлении отчетов. Использует современные образовательные и оценочные технологии, включая информационные и образовательные ресурсы	Дневник педагогической практики, отчет /диф. зачет
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и (ПК-3);	<u>Знать</u> содержание духовно-нравственного развития обучающихся, историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем, основы методики и содержание воспитательной работы	Определяет содержание духовно-нравственного развития обучающихся, историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем, основы методики и содержание воспитательной работы Организует внеклассные мероприятия, проводит беседы с родителями	Не знает содержание духовно-нравственного развития обучающихся, историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем, принципы методики и содержание воспитательной работы Не демонстрирует основные умения организации внеклассных мероприятий,	Определяет основное содержание духовно-нравственного развития обучающихся, историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем, принципы методики и содержание воспитательной работы в основном демонстрирует основные умения организации внеклассных мероприятий, проведения беседы с	Определяет содержание духовно-нравственного развития обучающихся, историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем, основы методики и содержание воспитательной работы демонстрирует умения в стандартных ситуациях организации внеклассных мероприятия, проведения	Определяет содержание духовно-нравственного развития обучающихся, историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем, основы методики и содержание воспитательной работы свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях основные умения	Дневник педагогической практики, отчет /диф. зачет

	<p><u>уметь</u> планировать и осуществлять воспитательную работу с учащимися, культурно-просветительскую деятельность среди родителей и учащихся</p> <p><u>владеть</u> современными, в т.ч. интерактивными формами и методами воспитательной работы</p>	<p>Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в т.ч. интерактивные</p>	<p>проведения беседы с родителями</p> <p>Не применяет современные формы и методы воспитательной работы, в т.ч. интерактивные</p>	<p>родителями</p> <p>Применяет отдельные формы и методы воспитательной работы</p>	<p>беседы с родителями</p> <p>Применяет отдельные современные формы и методы воспитательной работы, в т.ч. интерактивные</p>	<p>организации внеклассные мероприятия, проведения беседы с родителями</p> <p>Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в т.ч. интерактивные</p>	
<p>способность использовать возможность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p><u>знать</u> теоретические основы методики преподавания изученных разделов и отдельных тем школьного курса ИЯ</p> <p><u>уметь</u> самостоятельно проектировать педагогическую деятельность <u>владеть</u> методикой преподавания отдельных тем школьного курса ИЯ</p>	<p>Использует определения понятий, законы, методические принципы преподавания ИЯ, объясняет особенности изучения тем школьного курса определяет и реализует цели обучения и воспитания; выбирает педагогические технологии, приемлемые и результативные в организации воспитания и обучения детей и подростков, отбирает учебный материал и оборудование в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями школьников, дидактическими принципами</p> <p>владеет методами преподавания ИЯ в школе</p>	<p>Не использует основные определения понятий, законы, методические принципы преподавания ИЯ, объяснить особенности изучения тем школьного курса не демонстрирует основные умения не владеет основными методами преподавания ИЯ в школе</p>	<p>использует основные определения понятий, законы, методические принципы преподавания ИЯ, объясняет особенности изучения тем школьного курса, не демонстрирует глубокого понимания материала в основном демонстрирует основные умения владеет основными методами преподавания ИЯ в школе</p>	<p>В недостаточной степени использует определения понятий, законы, методические принципы преподавания ИЯ, объясняет особенности изучения тем школьного курса, допускает ошибки демонстрирует умения в стандартных ситуациях уверенно владеет основными методами преподавания ИЯ в школе, допускает ошибки</p>	<p>без ошибок подбирает и использует определения понятий, законы, методические принципы преподавания ИЯ, объясняет особенности изучения тем школьного курса свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях свободно владеет методами преподавания ИЯ в школе</p>	<p>Дневник педагогической практики, отчет /диф. зачёт</p>
<p>готовность к взаимодействию с участниками образовател</p>	<p><u>Знать</u> основные формы и модели профессионального сотрудничества; <u>уметь</u> создавать</p>	<p>Демонстрирует основные формы и модели профессионального сотрудничества</p>	<p>Не демонстрирует основные формы и модели профессионального сотрудничества</p>	<p>Затрудняется в осуществлении профессионального сотрудничества</p> <p>в основном демонстрирует</p>	<p>Демонстрирует основные формы и модели профессионального сотрудничества, однако испытывает отдельные</p>	<p>Демонстрирует основные формы и модели профессионального сотрудничества</p>	<p>Дневник педагогической практики, отчет /диф.</p>

ного процесса (ПК-6)	мотивационную обстановку при организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока <u>владеть</u> опытом построения конструктивных взаимоотношений с коллегами и родителями школьников	Создает мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока Умеет построить конструктивные взаимоотношения с учителями школы и родителями школьников	не умеет создать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечить психологический комфорт урока Не умеет построить конструктивные взаимоотношения с учителями школы и родителями школьников	основные умения создавать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока, но допускает ошибки Имеет трудности в построении взаимоотношений с учителями и родителями школьников	затруднения демонстрирует хорошие умения в стандартных ситуациях создавать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока уверенно строит взаимоотношения с учителями и родителями, может допускать ошибки	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях создавать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока свободно строит взаимоотношения с учителями и родителями в любых ситуациях	зачёт
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода; <u>уметь</u> организовывать и координировать межличностные отношения ,создавать мотивационную обстановку при организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока <u>владеть</u> опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач.	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода; Создает мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока Использует опыт творческой деятельности для решения профессиональных задач	Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода; не умеет создать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечить психологический комфорт урока не использует опыт творческой деятельности для решения профессиональных задач	Имеет фрагментарные знания законов развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода; в основном демонстрирует основные умения создавать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока, но допускает ошибки фрагментарно использует опыт творческой деятельности для решения профессиональных задач	Имеет знает в полном объеме законы развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода; демонстрирует хорошие умения в стандартных ситуациях создавать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока Частично использует опыт творческой деятельности для решения профессиональных задач	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода; свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях создавать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока Активно использует опыт творческой деятельности для решения профессиональных задач	Дневник педагогической практики, отчет /диф. зачёт
способность проектировать образовательные программы	<u>Знать</u> образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	Знает образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов-	Не знает образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов-	Знает отдельные элементы образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает основные положения образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <u>Уметь</u>	Знает образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <u>Уметь</u>	

(ПК-8)	образовательных стандартов <u>Уметь</u> Разрабатывать рабочую программу по предмету <u>Владеть</u> навыками проектирования элементов образовательных программ	Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету Владеет навыками проектирования элементов образовательных программ	Не умеет разрабатывать рабочую программу по предмету Не демонстрирует навыки проектирования элементов образовательных программ	Умеет разрабатывать отдельные элементы рабочей программы по предмету Демонстрирует ограниченные навыки проектирования элементов образовательных программ	Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, допуская неточности Демонстрирует базовые навыки проектирования элементов образовательных программ	Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету с использованием современных технологий Демонстрирует навыки проектирования элементов образовательных программ, используя творческий подход	
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	<u>Знать</u> инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося <u>Уметь</u> проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <u>Владеть</u> технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся владеет технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Не знает методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося Не умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Не владеет технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Называет отдельные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, но испытывает затруднения при их реализации владеет базовыми приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Знает базовые понятия и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающегося Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, не учитывая личностные и возрастные особенности обучающихся владеет отдельными технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Знает наиболее эффективные инструменты и методы диагностики и оценки показателей и уровня динамики развития обучающегося Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся владеет технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).	<u>Знать</u> условия, способы и средства личностного саморазвития <u>Уметь</u> выявлять недостатки своего профессионального уровня <u>Владеть</u> способами оценки результатов собственной деятельности	Знает условия, способы и средства личностного саморазвития определяет недостатки своего профессионального уровня демонстрирует способы оценки результатов собственной деятельности	Не знает условия, способы и средства личностного саморазвития Не определяет недостатки своего профессионального уровня Не демонстрирует оценку результатов собственной деятельности	Знает отдельные условия, способы и средства личностного саморазвития определяет некоторые недостатки своего профессионального уровня демонстрирует отдельные способы оценки результатов собственной деятельности	Знает основные условия, способы и средства личностного саморазвития частично определяет недостатки своего профессионального уровня демонстрирует не всегда адекватные способы оценки результатов собственной деятельности	Знает условия, способы и средства личностного саморазвития определяет недостатки своего профессионального уровня демонстрирует адекватные способы оценки результатов собственной деятельности	Дневник педагогической практики, отчет /диф. зачет

<p>- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1)</p>	<p>Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка</p> <p>Уметь использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний</p> <p>Владеть функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка</p> <p>Умеет использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний</p> <p>Владеет функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка</p>	<p>Не знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка</p> <p>Не умеет использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний</p> <p>Не владеет функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знает некоторые фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка, допускает многочисленные ошибки</p> <p>Умеет использовать ограниченный языковой материал для порождения устных и письменных высказываний</p> <p>Владеет ограниченным набором функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка, допускает незначительные ошибки</p> <p>Умеет использовать достаточный языковой материал для порождения устных и письменных высказываний, но допускает ошибки</p> <p>Владеет базовыми функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка</p> <p>Умеет свободно использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний</p> <p>Владеет свободно функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка</p>	<p>Конспект урока, конспект внеклассного мероприятия</p>
<p>- способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии (ПКВ-2).</p>	<p>Знать языковые явления, закономерности и основные формы дискурса изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>Уметь наблюдать, сопоставлять и систематизировать языковой материал</p> <p>Владеть основными формами реализации дискурса в процессе общения и диахронном аспекте</p>	<p>Знает языковые явления, закономерности и основные формы дискурса изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>Умеет наблюдать, сопоставлять и систематизировать языковой материал</p> <p>Владеет основными формами реализации дискурса в процессе общения и диахронном аспекте</p>	<p>Не знает базовые языковые явления, закономерности и основные формы дискурса изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>Не демонстрирует умение наблюдать, сопоставлять и систематизировать языковой материал</p> <p>Не владеет основными формами реализации дискурса в процессе общения и диахронном аспекте</p>	<p>Знает отдельные языковые явления, закономерности и основные формы дискурса изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, допускает многочисленные ошибки</p> <p>Демонстрирует умение наблюдать, но не умеет сопоставлять и систематизировать языковой материал</p> <p>Владеет ограниченным набором форм реализации дискурса в процессе общения и диахронном аспекте</p>	<p>Знает языковые явления, закономерности и основные формы дискурса изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, но допускает ошибки</p> <p>Демонстрирует умение наблюдать, сопоставлять и систематизировать языковой материал, допуская ошибки</p> <p>Владеет некоторыми формами реализации дискурса в процессе общения и диахронном аспекте</p>	<p>Знать языковые явления, закономерности и основные формы дискурса изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, не допускает ошибок</p> <p>Демонстрирует умение наблюдать, сопоставлять и систематизировать языковой материал</p> <p>Владеть необходимыми формами реализации дискурса в процессе общения и диахронном аспекте</p>	<p>Конспект урока, конспект внеклассного мероприятия</p>

Критерии оценки

«отлично»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком профессиональном уровне. Отмечается высокий теоретический и методический уровень решения профессиональных задач, компетентность в вопросах методологии и технологии разработки практических занятий. Отчётная документация подготовлена в полном объёме и сдана в срок.
«хорошо»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком уровне, допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач уроков, структурирования материала и подбора методов. Отчётная документация подготовлена в полном объёме и сдана в срок.
«удовлетворительно»	Основные задачи практики выполнены, отмечаются существенные недостатки во всех необходимых разделах практики. У студента возникают трудности в подготовке и оформлении отчётных материалов.
«неудовлетворительно»	Программа педагогической практики не выполнена. Имеются существенные недочёты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения образовательной дисциплины.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задание 1

Определение уровня владения учебным материалом и степени сформированности речевых навыков и умений

(составляется после беседы с учителем иностранного языка, изучения журнала класса; заполняется по 5-балльной шкале)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Средний балл

Задание 2

Психолого-педагогическая характеристика учащихся групп

Психолого-педагогическая характеристика учащихся составляется после беседы с классным руководителем, учителями-предметниками и на основе собственных наблюдений.

В характеристике необходимо отразить следующие сведения: актив группы, отношение к общественной работе, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, коллективизм и т.д.

Задание 3

Анализ УМК и учебных пособий

Успешное осуществление педагогической деятельности зависит от того, насколько глубоко студент понимает методическую систему используемого УМК, владеет языковым материалом учебника. В современном учебнике находят отражение все компоненты содержания обучения:

- языковой материал (фонетический, грамматический, лексический) специально отобранный и организованный с учётом его функций в различных видах речевой деятельности и в разных формах обучения; а также правилами оперирования этим языковым материалом;

- речевой материал: образцы устной и письменной речи разной протяженности (от речевого образца до текста);

- сферы общения, т.е. сферы практического использования языка, в которых реализуются соответствующие типы речи: игровая, учебная, бытовая, социокультурная;

- темы, подтемы и коммуникативные ситуации;

- система упражнений и заданий к ним;

- социокультурная информация.

Особое место среди перечисленных компонентов содержания отводится включённым в современный учебник текстам различного характера. Предлагаемые в учебнике тексты должны:

- соответствовать коммуникативно-познавательным интересам и потребностям школьников;

- соответствовать по степени сложности их языковому и речевому опыту в родном и иностранном языках;

- содержать интересную для учащихся информацию;

- открывать «окно» в мир иной культуры, затрагивать чувства и эмоции школьников.

Исходя из сущности современного обучения в дидактическое содержание учебника должен быть включён и такой компонент, как эмпатические способности учеников – имеющийся/приобретаемый эмоционально-оценочный опыт участников образовательного процесса по ИЯ. Реализация данного компонента осуществляется как за счёт внешней структуры учебника (в частности, его издательско-полиграфических особенностей), так и за счёт технологии обучения иностранному языку, предусматривающей сопоставление языков и культур.

Принимая во внимание многокомпонентность содержания учебника, студенту необходимо провести его анализ по следующим критериям:

Схема анализа УМК

Критерии	Анализ
Выявить, какова система учебных пособий для данного класса, кто автор(ы), когда издан учебник	
Компоненты УМК в наличии учителя иностранного языка	
Проработать введение к «Книге для учителя» и определить, каковы требования к практическому владению иностранным языком	
Выявить грамматические явления, над которыми следует работать при изучении темы	
Выявить объём новых лексических единиц, над которыми будет вестись работа в классе	
Структура учебника для учащихся	
Характер и назначение текстов	
Социокультурная информация	
Характер упражнений	
Формы контроля	
Наличие ТСО и других наглядных средств	

Задание 4

Схема наблюдения и оценки вербального поведения учителя

Name of Teacher		School				
		Level				
		Date				
		1	2	3	4	5
voice	audible good speed					
rapport	spread of attention good tone					
sensitivity to learners	language suitable to level encouraging manner courteous					
teaching	contextualize language items explain and clarify if necessary check Ss' grasp teacher talking time					
questioning	productive questions give time to answer					
interaction	set up activity well clear and appropriate instructions check questions					
use of aids	text book – use of - adaptation classroom board - writing - lay out appropriate visual aids					
error	awareness treatment					
preparation	aware of skills to be covered potential difficulties					

Comment

Задание 5

Схема анализа урока

Ф.И.О. студента	школа	
	класс	
Ф.И.О. учителя	дата	

Деятельность учителя			Деятельность учащегося
1. Выполнение намеченного плана урока	1. Реализация коммуникативного подхода	1. Общая нравственная и культурная направленность	1. Уровень познавательной активности
2. Уровень методического мастерства (соотношение видов речевой деятельности, целенаправленность упражнений, умение организовать общение)	2. Реализация дифференцированного подхода к овладению языковым материалом учащимся	2. Работа над культурой речевого поведения	2. Наличие интереса к уроку, предмету
3. Реализация основных психологических и гигиенических требований	3. Реализация учёта особенностей родного языка	3. Эффективность ознакомления со страной изучаемого языка, её культурой и традициями	3. Уровень сформированности речевых умений (говорения, аудирования, чтения, письма)
4. Качество речи	4. Реализация принципа	4. Формирование	4. Уровень

(правильность, соответствие профессиональному стилю, выразительность)	взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности	оценочно-эмоционального отношения к миру	сформированности языковых навыков (произносительных, лексических, грамматических)
5. Наличие эффективной обратной связи с учащимися	5. Правильность организации общения учащихся	5. Формирование общественных умений	5. Владение языковой догадкой о значении неизученных ранее слов
6. Эффективность и целесообразность использования средств наглядности и ТСО	6. Формирование лингвострановедческих знаний и умений	6. Формирование специфических учебных умений (в частности, умение работать с двуязычным словарём, пользоваться переводом)	6. Уровень лингвострановедческих знаний и умений
7. Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока)	7. Оптимальность выбора и степень достижения главной цели	7. Эстетическое воздействие на учащихся в ходе урока ИЯ	7. Умение работать со справочниками, словарями, подстрочниками
8. Рациональность использования времени урока (соотношение речи учителя и учащихся, объяснений и упражнений и т.п.)	8. Правильность выбора методов, приёмов и форм обучения	8. Использование воспитательных возможностей оценок	8. Степень самостоятельности в работе над языком
9. Педагогическая культура, такт, внешний вид	9. Адекватность и эффективность контроля языковых навыков и речевых умений	9. Стиль руководства учащимися на уроке	9. Организованность и дисциплина
10. Соблюдение правил охраны труда	10. Оптимальность домашних знаний и эффективность доведения их до учащихся	10. Воспитательное значение личности учителя и его деятельности на уроке	10. Внешний вид учащихся

Методика работы с таблицей состоит в следующем. Оценивается каждый вид деятельности, начиная с организационной. Десять пунктов того или иного вида деятельности оцениваются баллами: полное выполнение – 2 балла, частичное - 1 балл, невыполнение – 0 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов по каждому виду деятельности равно 20, а по всем видам – 80 баллов. Расчёт эффективности производится по формуле:

$$\frac{(a+b+x+y) \times 100\%}{80}$$

Где а – количество баллов за первый вид деятельности, b – за второй, x – за третий, у – за четвёртый. Если эффективность урока составляет 75%-80%, то урок проведён отлично, при цифрах 65%-75% урок проведён хорошо, 50%-65% - удовлетворительно, ниже 50% - неудовлетворительно.

Подпись методиста:

Задание 6

Схема анализа урока по этапам (используйте при подготовке своего урока)

Ф.И.О. студента	школа	
	класс	
Ф.И.О. учителя	дата	

1. Назвать главную и сопутствующую задачи урока.
2. Назвать этапы урока (определить задачу каждого этапа, обосновать логичность построения урока, оценить взаимосвязь этапов и адекватность их задачам, указать, как организационно осуществляется переход от этапа к этапу, указать длительность каждого этапа).
3. Проанализировать каждый этап.
 1. Начало урока.
 - а) оргмомент (чёткость и оперативность организации);

- б) сообщение плана (краткость, доступность);
- в) фонзаявка (соответствий задачам урока, связь с последующими этапами урока, качество произношения учителя, чёткость управления хором);
- г) речевая заявка (целесообразность выбора содержания и режима работы);
- д) аудирование (анализ материала с точки зрения содержания и объёма, снятие лексических и грамматических трудностей, организация внимания, способ предъявления аудиотекстов, использование ТС, качество предъявления, контроль понимания, целесообразность выбора данного вида контроля, оценка деятельности учащихся);

2. Организация ознакомления с новым языковым материалом (содержание материала, приёмы систематизации; их целесообразность, экономичность во времени, соотношение с принципами обучения, последовательность предъявления грамматического материала, ознакомление с функцией грамматического явления; выбор способа контроля, организация внимания и восприятия, использование способов активизации мыслительной деятельности).

3. Организация тренировки (характеристика упражнений – содержание, соответствие задаче этапа, использование материала учебника, применение письменных заданий, логичность и последовательность выполнения упражнений, чёткость методических указаний учителя, использование опор, режим выполнения упражнений, характеристика способов активизации мыслительной деятельности учащихся).

4. Организация применения ранее освоенного речевого материала (вид речевой деятельности и его соответствие задаче этапа. Способы активизации речевой деятельности учащихся, создание благоприятного психологического климата для процесса общения, методика исправления ошибок, оценка деятельности учащихся).

Положительные моменты урока, не упомянутые в схеме:

.....

Ошибки, сделанные во время урока (языковые, методические, педагогические):

.....

Рекомендации для дальнейшей работы:

.....

Задание 7

Схема анализа урока (№ 9)

Ф.И.О. студента	школа	
	класс	
Ф.И.О. учителя	дата	

I. Целенаправленность урока

- 1) Какие практические задачи решались на уроке?
- 2) Как осуществлялось знакомство учащегося с задачами урока? Гарантировала ли формулировка задач, сообщаемых учащимся; их принятие ими?
- 3) Каким образом обеспечивалось поступательное развитие деятельности учащихся на уроке, её кульминация?
- 4) Как прошло завершение урока?
- 5) Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач, и как их решение способствовало расширению воспитательного образовательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык».

II. Содержательность урока

- 1) Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений; соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его воспитательная и образовательная ценность?
- 2) Соответствовали ли приёмы, используемые на уроке, задачам урока, психологическим особенностям учащихся?
- 3) В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?

III. Активность учащихся на уроке

- 1) В каком соотношении была активность учителя и учащихся? Не нарушалась ли она?
- 2) Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность, имела ли место поисковая деятельность учащихся, как она была организована?
- 3) Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?
- 4) Какие использовались организационные формы на уроке: где, в каких «точках» урока применялись коллективные формы организации деятельности школьников, для решения каких задач?
- 5) Все ли возможности были использованы для стимулирования речемыслительной активности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опорам и т.д.)?

IV. Мотивационная обеспеченность урока.

1) Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения? Создавались ли на уроке условия для интеллектуальной напряжённости и одновременно обеспечивал ли учитель учащихся средствами её снятия (опоры, ключи, способы «подкрепления»)? Как использовалась оценка деятельности уч-ся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?

2) Достаточно ли личностно-ориентировано содержание материала на уроке, в чём оно проявлялось?

3) В какой мере используемые приёмы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферу учеников?

4) Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое на уроке и мотивировало их дальнейшую работу по изучаемому языку?

V. Многообразие используемых стимулов на уроке.

1) Какие вербальные (или невербальные) и наглядные стимулы использованы на уроке?

2) В какой мере используемые стимулы помогли решению задач урока; где и как?

3) Всегда ли возможности стимулов были должным образом реализованы?

VI. Речевое и неречевое поведение учителя.

1) Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком при проведении урока: где, когда и с какой целью? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?

2) Соответствовала ли речь учителя нормам языка, в какой мере она идентична и адаптивна к уровню языковой подготовки уч-ся данного класса и не многословен ли учитель на уроке?

3) Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения и стимулировал исследовательский поиск учащихся?

4) Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как демократическое? В чём конкретно проявлялась каждая из этих форм на уроке?

5) Как проявлялись режиссёрские, актёрские и операторские качества учителя на уроке?

6) Как поведение учителя в целом стимулировало достижение практических воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся иностранному языку и его изучения ими?

VI. Результативность урока.

1) Чему научились школьники: какие знания о языке они получили?

2) Какие навыки формировались, развивались и совершенствовались?

3) Какие умения развивались?

Положительные моменты урока, не упомянутые в схеме:

Ошибки, сделанные во время урока (языковые, методические, педагогические):

Рекомендации для дальнейшей работы:

Задание 8

Урок-защита

Задачей защитного урока является не только выявить самостоятельность студента-практиканта, но и побудить к тщательной подготовке, к всестороннему обдумыванию и обоснованию этого урока, к чтению методической литературы по основной проблеме урока, к тому, чтобы этот урок был творческим.

Расписание защитных уроков вывешивается заблаговременно в учительской для ознакомления с ним всех студентов.

Например:

Расписание защитных уроков _____ курса

Студенты	Класс	Тема	Цель	Число	Время
1. Б.А.	6 ^а	Каникулы	Обучение монологической речи, рассказ по теме	3.03	8 ¹⁵ -8 ⁵⁵

Урок-защиту студент готовит и проводит совершенно самостоятельно, без консультации методиста и учителя. Методист назначает оппонента из студенческой группы, который предварительно знакомится с конспектом урока, методической литературой, которая была использована.

После урока студент - автор урока называет тему и основную методическую проблему, которая решалась на уроке, сообщает, какая была использована методическая литература, затем сообщает задачи и структуру проведённого урока, теоретически обосновывает выбор использованных им приёмов и способов обучения, комплекса упражнений, даёт оценку результатам своей работы.

Затем студент-оппонент даёт развёрнутый анализ урока. Остальные студенты анализируют не урок, а анализ, отмечают, что было упущено оппонентом.

Качество и глубина ответов на замечания и вопросы оппонента, студентов и методиста также учитываются при выставлении общей оценки. Оценка ставится и за критический разбор урока студенту, выступающему в роли оппонента.

При анализе защитного урока следует руководствоваться следующими положениями:

- Объектами обсуждения при разборе урока должны быть все стороны и виды педагогической деятельности студента- практиканта на уроке.
- Анализ урока должен быть аргументированным.
- Обсуждение должно быть проблемным.
- Оценка и обобщение педагогических фактов при анализе должны быть дифференцированными, с учётом основных типов и видов методических, педагогических ошибок и особенностей личности студента.
- Обсуждение должно способствовать соединению методической теории и практики обучения и служить средством побуждения студентов к самостоятельной деятельности.

Задание 9

Задание по психологии

Цель задания - анализ и осмысление своего первого профессионального опыта.

Опорный план анализа первого профессионального опыта

1. Ваша первая ориентация в профессиональном поле проблем:

- опыт наблюдения за поведением детей, их взаимодействием друг с другом, их взаимодействие с разными учителями, работающими в вашем классе;
- восприятие профессиональной деятельности и поведения учителя, у которого вы стажируетесь;
- наблюдение за уроком: этапы и их переходы, предметное содержание и мотивация учеников к его изучению, взаимоотношения участников, эмоциональный фон урока, образовательные и психологические результаты урока (чему научились, с какими чувствами покидали класс) и др.

2. Ваша адаптация к профессиональной реальности:

- трудности, которые вы переживали во время практики, их причины,
- ваша оценка успешности или неуспешности их преодоления;
- ваше эмоциональное состояние во время педпрактики: тревога, волнение, состояние стресса, ваша способность контролировать и регулировать свое состояние; преобладающий эмоциональный фон этого периода жизни;
- вхождение в профессиональную роль учителя: что вы считали самым важным для ее исполнения (ролевые маркеры: строгий стиль одежды, представление себя по имени-отчеству, установление определенной дистанции в отношениях с детьми, хорошая подготовка к уроку и внутренняя готовность ответить на любой вопрос и др.),
- как воспринимали вас в этой роли ваши ученики, учителя-наставники, ваши однокурсники, ваши родители;
- что вам помогало настроить себя на «учительское» поведение; насколько естественно вы чувствовали себя в этой роли – можно ли считать, что вы достигли профессиональной идентичности, т.е. осознания себя учителем?

3. Ваш первый практический профессиональный опыт:

- ваш первый урок: подготовка к нему, ваш замысел, настрой, предполагаемый итог;
- сам ход урока, ваше управление учебной деятельностью детей, ваше взаимодействие с ними, установление контакта, обратная связь от детей об успешности/неуспешности ваших действий, ваше умение корректировать запланированное заранее в зависимости от текущих обстоятельств;
- ваше умение управлять учебной деятельностью детей на уроке, способность «держат» дисциплину в классе;
- ваше чувство времени на уроке;
- ваша способность к импровизации;
- ваши переживания по окончании урока.

Для анализа вы можете взять ваш зачетный (защитный) или другой урок, который представляет для вас интерес.

Если бы вы смогли сделать *аудио или видео запись вашего урока*, это бы стало дополнительным источником очень полезной информации для вас. Такой аудио или видеоматериал позволит вам увидеть на уроке то, что не стало объектом вашего внимания и, в первую очередь, свое собственное профессиональное поведение.

Аудиозапись урока - ценный для вас материал по анализу своего *речевого поведения*. Внимательно прослушайте запись и проанализируйте следующие аспекты:

- как много вы говорите на уроке, кто говорит больше – вы или ваши ученики, как вы побуждаете их к разговору, как терпеливо слушаете их, не перебивая, насколько корректно вы исправляете ошибки учеников в их речи, как отвечаете на вопросы учеников;
- о чем и как вы говорите: насколько понятно, ясно и выразительно звучит ваша речь, насколько логично и

содержательно ваше объяснение учебного материала, как уверенно и убедительно ваше обоснование оценок учебной работы учеников.

Видеозапись урока позволит вам еще раз увидеть и проанализировать свое профессиональное поведение:

– *ваше движение на уроке*: где вы обычно находитесь – перед классом или посередине класса, находитесь вы в движении или стоите на одном месте, подходите ли вы к ученикам;

– *ваше коммуникативное поведение*: как вы приветствуете учеников в начале урока, как настраиваете их на решение цели урока, как регулируете дисциплину учеников, как реагируете на нарушения дисциплины, как поощряете работу ученика, как порицаете его за невыполненное задание или нарушение дисциплины, с кем из учеников вы больше всего общаетесь на уроке, с кем из учеников вы не заговорили ни разу, поддерживаете ли вы контакт глазами с учениками, на кого из учеников чаще смотрите, когда объясняете новый материал;

– *ваше невербальное общение*: ваша поза, жестикация, выражение лица при разговоре с учениками.

– *ваше эмоциональное состояние*: как вы справляетесь с волнением в начале урока, как умеете держать себя в руках при нарушении дисциплины на уроке, как эмоционально объясняете ученикам учебный материал, как часто улыбаетесь ученикам, с каким настроением заканчиваете урок.

4. Проблемные педагогические ситуации - это те ситуации в вашей профессиональной деятельности, оказавшись в которых вы не имели готового решения относительно того «как мне теперь поступить». Это те ситуации в повседневной профессиональной практике, которые, возможно, заставили вас поволноваться, может быть, рассердили вас, а может быть, даже позабыли. Пожалуйста, поделитесь вашим опытом решения проблемных педагогических ситуаций: кратко опишите такую ситуацию, а также то, как вы поступали, что переживали, о чем думали, и к какому результату это привело. Важно также проанализировать свои действия, свои решения, свое эмоциональное состояние в этот момент: почему вы поступили так, а не иначе, почему вы расстроились (обрадовались, удивились, испугались), почему вам пришлось в голову именно это решение, а не другое. Попробуйте также представить гипотетически иные варианты развития этой проблемной ситуации и предложить альтернативные варианты ее решения, укажите необходимые для этого условия и ресурсы. Стиль описания и анализа проблемной ситуации – свободный.

Задание 10

Задание по педагогике

Задание 1 Подбор педагогических ситуаций и их решения в период педагогической практики.

Методическая помощь к данному заданию!

Педагогическая ситуация – составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую инженер-педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве. Значение педагогических ситуаций огромно. Они концентрируют в себе все достоинства и недостатки педагогического процесса и педагогической системы в целом. Они играют значительную роль в формировании опыта педагогической деятельности. Любой педагог должен иметь свой «архив» ситуаций, записанных на карточках, в дневнике. Этот архив бережно хранится всю жизнь, он составляет профессиональное богатство любого педагога.

Сущность любой педагогической ситуации заключается в наличии в ней противоречия, его развития и разрешения. Поэтому, любая ситуация по сути проблемная. Педагогическая ситуация всегда конкретна, может предварительно проектироваться или возникать или возникать стихийно в процессе проведения занятия, экзамена, экскурсии.

Классификация педагогических ситуаций:

1. По месту возникновения и протекания (на уроке, вне, на улице, дома, в общежитии, в мастерских и т.д.);
2. По степени проективности (преднамеренно созданные, естественные, стихийные, спроектированные);
3. По степени оригинальности (стандартные, нестандартные, оригинальные);
4. По степени управляемости (жестко заданные, неуправляемые, управляемые);
5. По участникам (студент- студент, студент-преподаватель);
6. По заложенным противоречиям (конфликтные, бесконфликтные, критические);
7. По содержанию (учебные, создаваемые в целях обучения): проблемные, политехнические, производственно-технические.
8. По характеру (дисциплинарные, междисциплинарные, общенаучные).

Проблемная ситуация - ситуация, порождающая познавательную потребность вследствие невозможности достичь цели посредством уже имеющихся знаний и навыков и выработанных способов действия.

Алгоритм описания ситуации:

1. Оценка ситуации.

А. Уяснить педагогический смысл ситуации, т.е. с точки зрения формирования и развития личности ребенка, его жизненного опыта, взглядов, ценностных ориентаций. Указать: место, где произошла ситуация; что произошло; кто участвовал в ситуации и т.д.

В. Определите педагогическую проблему, т. е. трудность, противоречие, существующее или назревающее в формировании и развитии личности ребенка. У проблемы есть причины (истоки). Попытайтесь их выявить.
С. На каких педагогических позициях стоите в решении данной проблемной ситуации (пед. подходы, концепции, конкретные психолого-педагогические знания о...)

2. Прогнозирование. Сформулируйте несколько вариантов решения педагогической проблемы. Подумайте, что могло бы произойти (поведение воспитанника, поведение педагога и т.д.) при различных решениях.

3. Решение. Опишите тот вариант решения педагогической проблемы (трудности), который Вы выбрали на педагогической практике (или выбрал педагог, учитель, воспитатель, социальный педагог). Обоснуйте принятое решение.

Используйте при оценивании, прогнозирования и решения методы воспитания. Формы воспитания, стили общения и управления.

Задание 3 Планирование воспитательной работы в классе. Проведение ключевого мероприятия.

Основные разделы плана воспитательной работы:

1. Анализ состояния воспитательной работы в классе.
2. Цели и задачи воспитательной деятельности.
3. Основные направления и дела школьного сообщества.
4. Индивидуальная работа с учащимися;
5. Работа с родителями.

Примерная программа анализа воспитательного процесса в классе.

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе.
2. Анализ развития учащихся класса (воспитанность учащихся, развитость познавательных интересов и творческих способностей, успеваемость, мотивационно-потребностная сфера, потребность заниматься самовоспитанием, социокультурное развитие, личностные достижения, учащиеся группы риска).
3. Социальная ситуация: особенности отношений, ценностные ориентации, степень влияния ближайшего социального окружения.
4. Анализ развития коллектива класса: микроклимат, социометрическая, ролевая и коммуникативная структура класса, развитие общественной активности, общественное мнение класса.
5. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя: какие мероприятия принимаются наиболее охотно, в каких были пассивными? Почему? Какая деятельность положительно влияла на учащихся? Какие дела способствовали сплочению классного коллектива? Что повлияло на развитие учащихся?
6. Участие учащихся в жизнедеятельности школы: мотивы участия в делах школы, участие в школьном самоуправлении.
7. Анализ педагогического взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся: частота и характер контактов, влияние родителей на воспитательную деятельность класса, результативность педагогического просвещения родителей и родительских собраний, эффективность индивидуальной работы с родителями, взаимодействие с «проблемными семьями».

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Во время практики в ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные во время психолого-педагогического исследования данные, готовятся к урокам иностранного языка, готовят внеурочные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеурочных мероприятий.

Рекомендуемые образовательные технологии: игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций.

Рекомендуемая научно-исследовательская технология: проведение опытной части выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемые научно-производственные технологии; написание характеристик, отчетов, участие в составлении учебно-методических пособий.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

- Изучите документацию учителя ИЯ и классного руководителя;
- Проведите изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел в педагогическом дневнике;
- Разработайте тематический план;
- Подготовьте конспекты уроков иностранного языка;
- Проведите самоанализ нескольких уроков иностранного языка;
- Подготовьте сценарий внеурочного мероприятия;
- Изучите опыт работы учителя иностранного языка;
- Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Никитенко, З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев .— Москва : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2013 .— 262 с. : ил.

3. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский Центр «Академия», 2015. – 288 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез .— 3-е изд., стер. — Москва : ИЦ Академия, 2004, 2006. — 336 с.

2. Настольная книга преподавателя иностранного языка:Справочное пособие / Е.А.Маслыко,П.К.Бабинская,А.Ф.Будько,С.И.Петрова .— / 8-е изд.,стер. — Минск : Вышэйшая школа, 2003 .— 522 с

3. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в школе. – 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1988. – 223 с.

5. Смирнова, Е. А. Дидактическая речь учителя на уроке немецкого языка (метод. пособие для студ. ф-тов иностр. языков пед. вузов / Е. А. Смирнова ; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова .— Псков : ПГПУ, 2008 .— 68 с.

в) перечень информационных технологий:

– *программное обеспечение*: программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeReader; Архиватор 7zip; Браузер Mozilla Firefox; Офисный пакет Libre Office

– *информационно-справочные системы*:

<http://ibooks.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.iprbookshop.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> — научная электронная библиотека E-Library: Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.flsmozaika.ru> - сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

<http://iyazyki.prosv.ru> - электронная версия журнала «Иностранные языки».

http://yspu.org/Методические_журналы - журналы по методике обучения

<http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение, предлагает методические материалы по УМК по немецкому языку

<http://www.prosv.ru/webinars/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение с записью вебинаров по актуальным проблемам обучения иностранным языкам

<http://www.vitamin.de> – журнал для изучающих немецкий язык, а также для учителей, включающий методические разработки для работы с текстами журнала

<http://www.goethe.de> – сайт Гете – Института, предлагающий разнообразные дидактические материалы для изучающих и обучающихся немецкому языку

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Педагогическая практика осуществляется в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео и аудиотехникой.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

ПсковГУ к.п.н., доцент кафедры
английского языка  Н.К. Никонова

ПсковГУ к.п.н., доцент кафедры
немецкого и французского
языков  Е.А. Смирнова

Эксперты:

ПсковГУ к.п.н., зав.кафедрой
иностраных языков для
лингвистических
направлений  С.Ф. Мацевич

ПсковГУ к.ф.н., зав.кафедрой
русского языка и русского
языка как иностранного  С.В. Лукьянова